

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина  
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2020 года  
Председатель Г. А. Мельник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общеинтеллектуальное направление

Кружок

«Умники и умницы»

4 года

7-10 лет

Ларичева Оксана Владимировна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Владимировны «Юным умникам и умницам» Москва, Издательство РОСТ, 2012 г.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10

лет. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### **Основные цели программы:**

- **Познавательный аспект**  
Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.  
Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.  
Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации
- **Развивающий аспект**  
Развитие речи.  
Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.  
Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  
Развитие двигательной сферы.
- **Воспитывающий аспект**  
Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

### **1. Планируемые результаты:**

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону активного развития. Кроме того, занятия будут способствовать формированию **универсальных учебных действий**:

- **личностные** (жизненное самоопределение, смыслообразование);
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция);



структурирование (структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, осознанное о произвольное построение речевого высказывания, действия по алгоритму при решении проблем творческого и поискового характера, действия со знаками и символами: моделирование, классификация, установление причинно-следственных связей, доказательство),

Материал каждого занятия рассчитан на 35 – 40 минут.

#### Модель занятия

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и расчитать на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные небольшой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

*Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления* (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Веселая перемена* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логически – поисковые задания* (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

*Корригирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*Графический диктант, штриховка* (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что «исток способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажется на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают



... Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память и пространственное воображение. Дети развивают внутреннюю и внешнюю речь, логическое мышление, активизируются творческие способности. Дети представляют систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 135 занятий. 1 занятие в неделю, 33 занятия – в 1 классе, и по 34 занятия со 2 по 4 класс за учебный год.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### Предполагаемые результаты реализации программы

#### 1 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие			Память			Мышление				
		№1	№2		№3	№4		№4	№5	№6	№2	№5	№2	№5	
						Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты	Количество								Зрит.
1	Фамилия, имя	Правильно	Неправильно	Количество придуманных рисунков	Точно	Соответствующим цветом	Толстых	На карандаше	Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
									Есть точка 5						

№	Внимание	Воображение	Восприятие	Память	Мышление

№	Фамилия, имя	№1 Колич. букв за 2 мин.	№2 Количество придуманных рисунков		№3 Количество		№4 Зрит	№4 Слух	№4 Способность к классификации (лишние предметы)	№5 Способность к анализу (закономерность)	№6 Способность расуждать («рот»)		№7 Способн. к сравнен. (составь круг)							
			Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующим цветом					Толстых	В круге		Правильно	Неправильно					
1			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

№	Внимание	Вообра-	Восприятие	Память	Мышление
---	----------	---------	------------	--------	----------









4 класс

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях

№ 3-4

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№3		№5		№6		№7		№8	
	Колич. букв за 2 мин.	Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующим цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Фамилия, имя														

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.



2. Тематическое планирование:

Наименования разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		ауди торные	внеауди торные	
<b>I год обучения:</b>				
1 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9	9		Выполнять упражнения, которые позволяют на доступном материале и на жизненном опыте детей строить правильные суждения. Учатся сравнивать различные объекты
2 Тренировка внимания. Развитие мышления.	6	6		Выполнение заданий с различными лабиринтами; умение целенаправленно сосредотачиваться
3 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	5		Развитие и совершенствование слуховой памяти; учатся пользоваться своей памятью, применять различные приемы запоминания
4 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	5		Развитие и совершенствование зрительной памяти, развитие восприятия и наблюдательности
5 Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	4	4		Учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами
6 Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4	4		Выполнение геометрических заданий: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>II год обучения:</b>				
1 Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5		Усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, развитие навыков контроля и самоконтроля. Развитие наблюдательности, воображения, логического мышления.
2 Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	5		Выполнение заданий с различными лабиринтами; умение целенаправленно сосредотачиваться. Умение делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать



	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	законмерности. Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	Формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	Производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	Преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); отгадывание изогофоров, разгадывание ребусов.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	4	4	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
	<b>III год обучения:</b>				
1	Развитие быстрой реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	Усиление самостоятельности практической и умственной деятельности, развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5	5	5	Умение ориентироваться в тексте нестандартных задач.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	Умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	Формируются лингвистические знания, умения и навыки. Вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память,



						воображение, наблюдательность, речевые способности
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Выполнение зрительного диктанта.
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Развитие гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Ребусы.	4	4	4		Преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
	<b>IV год обучения:</b>					
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5	5	5		Развитие гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитие творческих способностей у детей.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Формируются лингвистические знания, умения и навыки. Вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Познавательный интерес к родному языку
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Выполнение зрительного диктанта.
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5		Нахождение закономерностей, принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений. Нахождение наиболее рационального способа решения.



Развитие воображения. Развитие мышления. Задания по складыванию спичек. Ребусы.	4	4	Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### 3. Содержание программы

#### 1 класс (33 ч)

##### Графический диктант (9 ч)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

##### Тренировка внимания (6 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переклочки и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

##### Тренировка слуховой памяти (5 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.



### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

У младших школьников особенности первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает развитие практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, обращаясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно соотносились с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

### **Поиск закономерностей (4 ч)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

### **Задания по перекладыванию спичек (4 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей; выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

### **2 класс (34 ч)**

### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.



### **Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать включение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащихся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## **3 класс (34 ч)**

### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.



на таких особенностях - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления. Но, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.



### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)**

Задания в рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на задания в журналов, на разгадывание ребусов.

## **4 класс (34 ч)**

### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания

теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают переход от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.



### Поиск закономерностей (5 ч)

Важно-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при помощи учителя открывают для себя знания и способы их добытия.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа построения и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее

рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

### Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### Методические рекомендации

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.



тематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослому учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащиеся к выполнению тестовых заданий. Тестирование активно используется на многих предметах, так как прослеживается четкая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными отметками, отметками на экзаменах и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

МКОУ СОШ № 15 им. В. И. Костина

от «27» августа 2020 года № 1

 /О. В. Ларичева/

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 И. В. Верхоланцева

подпись Ф.И.О.

«28» августа 2020 года