



Не стоит недооценивать силу маленьких шагов. Простые и лёгкие действия при многократном повторении дают невероятные результаты. О чём ты мечтаешь? Что ты можешь сделать для этого прямо сейчас? Начни этот путь сегодня. И поверь, пока что ты даже не представляешь, куда это приведёт тебя через год.

Профсоюз информирует 09 марта - 14 марта 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Скидки для членов Профсоюза в сети фитнес-центров «King Fit»

Заключено Соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и сетью фитнес-центров «King Fit» на предоставление 20% скидки членам профессионального союза и их близким родственникам (супруг/супруга, родные брат/сестра, родители, дети) на клубные карты.

Фитнес-центры «King Fit» расположены в г.Краснодаре по адресам: ул. Российская, 297; ул. Красных Партизан, 117; ул. Тюляева, 2.

Приобретая абонемент, вы сможете посещать:

Тренажерные залы, отвечающие всем требованиям клиентов и рассчитанные на решение широкого спектра задач

Групповые тренировки, включающие танцевальные занятия и уроки силовой выносливости, аэробику, йогу, функциональные тренировки.

Кардио-зону, где установлены профессиональные беговые дорожки, орбитреки, эллипсы, велотренажеры.

Бассейн для детей и взрослых, в котором проводятся занятия грудничковым плаванием, разнообразные групповые тренировки по аквааэробике.

Банный комплекс, объединивший в себе турецкий хамам и финскую сауну и благотворно воздействующий на все системы организма.

Зону боевых искусств с целью изучения основных приемов защиты и нападения, овладения навыками борьбы и техникой ударов.

Детский клуб со специально оборудованной комнатой для игр, разработанными программами для занятий с детьми, способствующими физическому, психическому развитию каждого ребенка.

Массажный и косметологический кабинет.

Также предоставляется дополнительная 5% скидка от стоимости клубной карты или 30 дней фитнеса к профсоюзной клубной карте на любые акции, проводимые в фитнес-центрах «King Fit». Именные профсоюзные клубные карты оформляются сроком до одного года и не имеют ограничений по времени посещения занятий в рамках общего режима работы клубов.

Для получения скидки и оформления клубной карты члену Профсоюза необходимо предъявить профсоюзный билет нового образца. При оплате заключается индивидуальный Клиентский договор.

Подробную информацию о сети фитнес-центров «King Fit» и условиях сотрудничества вы можете получить в экосистеме «Профмаркет»: <https://profecosystem.ru/>

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5089

Собрание Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов

10 марта, в режиме видеоконференции состоялось собрание Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Краснодарского края. В работе заседания приняли участие председатели профорганизаций Армавирского государственного педагогического университета, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета, Сочинского государственного университета, филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани, Армавирского механико-технологического института (филиала КубГТУ), работники аппарата.

Участников заседания приветствовал заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев. Он поблагодарил всех членов КСП за работу, а также внес конструктивные предложения и замечания по организации и активизации деятельности КСП Краснодарского края.

С докладом "Об итогах работы КСП за 2020 год" выступил председатель КСП работников вузов края, председатель первичной профсоюзной организации работников Кубанского государственного университета Александр Куксин. Участники собрания заслушали отчет о деятельности Совета, внесли дополнения и утвердили План работы КСП на 2021 год.

В рамках собрания члены КСП обсудили проведение мероприятий в рамках тематического Года «Спорт. Здоровье. Долголетие», развитие краевой профсоюзной экосистемы «Профмаркет», участие во Всероссийском конкурсе «Здоровые решения», рассмотрели промежуточные итоги Всероссийского конкурса «ПРОФбонус для всех и каждого», а также взаимодействие с Центром офтальмохирургии «Ирис» и офтальмологической клиникой «Три-З».

Отдельное внимание председатели профорганизаций работников вузов отделили обсуждению проекта Совета молодых преподавателей вузов краевой организации «Тропа здоровья», реализации проектов - победителей регионального конкурса профсоюзных проектов.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5091

На Кубани выбрали лучшего педагога-психолога



В торжественной церемонии закрытия XIV краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани - 2021», состоявшейся в Институте развития образования, приняли участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров и заместитель начальника отдела воспитания и дополнительного образования регионального министерства образования, науки и молодежной политики Ольга Наурузбаева.

10 и 11 марта в очном формате состоялся завершающий этап конкурса, на котором 15 лучших педагогов состязались в конкурсных испытаниях: «Блиц-интервью» и «Профессиональный кейс». Педагоги-психологи не только проявили свой профессионализм,

мастерство психологического консультирования, но и обменялись опытом решения проблемных психолого-педагогических ситуаций в образовательном процессе.

По результатам конкурсных испытаний победителем краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани - 2021» признана Ирина Ларина, педагог-психолог средней школы №3 Крымского района.

Лауреатами стали: Татьяна Каплина, педагог-психолог детского сада №65 "Парус" города Новороссийска; Екатерина Горшенина, педагог-психолог гимназии №6 им. Ф.М. Зорина города Сочи; Инна Черная, педагог-психолог средней школы №10 Красноармейского района; Анастасия Власова, педагог-психолог средней школы №6 им. А.Ф. Касьяненко Тимашевского района.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике, а победитель и лауреаты конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5098

Профсоюз образования с заботой о здоровье!

В рамках подписанного договора о сотрудничестве краевой организации и ООО «СЛ МедикалГруп» членам Профсоюза, работникам отрасли образования края, предлагается возможность предоставления медицинских услуг, используя первый в России передвижной лабораторный комплекс.

Передвижная лаборатория представляет собой стандартный пункт приема анализов и предлагает полный спектр исследований, учитывает современные реалии и невозможность остановки учебного процесса. Благодаря уникальной передвижной лаборатории за один день можно провести плановое обследование коллектива любой организации практически без отрыва от работы в удобное время и в удобном месте.

По договорённости партнёров членам Профсоюза предоставляется 15% скидка на все виды исследований и анализов, предлагаемых в прайсе.

Оплата за проезд специализированного автомобиля:

1. Бесплатный выезд лаборатории возможен от 80 человек единовременного обслуживания.

2. Менее 80 человек:

- по г. Краснодару составляет 5 000 рублей,
- по Краснодарскому краю – 6 000 рублей.

Заявки на выезды передвижной лаборатории с обозначением количества людей, датой и перечнем проведения исследований, согласно прайсу, направляйте в Комитет краевой организации по тел. 8(861)259-34-12 или на e-mail: kraikom@kubanprofobr.ru

Прайс размещен в экосистеме краевой организации "Профмаркет":

<https://profecosystem.ru/>

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5100

Первичная профсоюзная организация просит помощи у неравнодушных

Студенту АГПУ требуется срочный сбор средств в размере пяти миллионов рублей. На данный момент собрано только два миллиона

Вся подробная информация есть в его инстаграмме @help_diskant_vlad

Даже маленькая сумма перевода может спасти жизнь человеку

Источник: https://vk.com/agpu_profcomchik?z=photo-187472033_457239688%2Falbum-187472033_00%2Frev

К ПРЕДЛОЖЕНИЯМ ПРОФСОЮЗА О ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ ПРИСЛУШАЛИСЬ

На вебинаре Института образования ВШЭ директор департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андрей Милехин рассказал о новой системе оплаты труда учителей, которую разрабатывает и обсуждает министерство.

!Напоминаем, что Общероссийский Профсоюз образования говорил о том, что в 80% регионов месячная ставка (оклад) учителя за норму часов учебной нагрузки меньше федерального МРОТ. В некоторых субъектах она и вовсе - три-четыре тысячи рублей. Все, что сверху, - разные выплаты и надбавки, которые начисляются порой по очень сложным и запутанным схемам.

☞Профсоюз пытается поменять эту систему в течение многих лет, выступает за единую систему оплаты труда учителей.

☞Министерство просвещения предлагает несколько правил:

✓ Ставки зарплаты (должностные оклады) устанавливаются в единых размерах для всех организаций субъекта РФ;

✓ Дифференциация этой ставки устанавливается по сложности труда, в зависимости от квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп (их всего четыре);

✓ Сформирован четкий перечень компенсационных выплат.

✓ Сформирован перечень стимулирующих выплат.

✂В случае, если размеры действующей ставки/оклада в регионе превысят те, которые будут рассчитываться по новой системе, то педагогам сохранят старые - более высокие зарплаты.

Подробнее: <https://rg.ru/2021/03/10/minprosveshcheniia-raskrylo-detali-novoj-sistemy-oplaty-truda-uchitelej.html>

КЛУБ "ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА" - "СОЗВЕЗДИЕ" ПРИГЛАШАЕТ

15-17 марта 2021 года с 13.20 до 14.00 МСК на сайте Всероссийского клуба «Воспитатель года – «Созвездие» пройдет первый тур профессионального марафона «Научу за пять минут!».

Свои педагогические находки в формате «пятиминуток» представят участники Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»-2020. Эксперты первого тура марафона – члены жюри Всероссийского Конкурса и Совета Клуба проанализируют выступления участников в формате «круглого стола». Марафон проводится при поддержке Общероссийского Профсоюза образования.

Программа первого тура марафона и регистрация слушателей – на сайте Клуба.

Также на сайте Клуба в открытом доступе размещены методические рекомендации и практические советы экспертов по подготовке к "мастер-классам" в формате "профессиональных пятиминуток».

Трансляцию марафона смотрите на сайте Клуба : на <https://vospitatel-goda.ru/>

Контакты:

Телефон: +7 (495) 938 70 39

+7 (919) 107 14 51

E-Mail: vospitatelgoda@yandex.ru

Подробнее: http://www.esur.ru/Klub_Vospitatel_goda_-_Sozvezdie_priglashaet/

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ПРОФСОЮЗОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

12 марта Европейский комитет профсоюзов образования провёл онлайн-совещание членских организаций по теме "Профсоюзы образования в период пандемии коронавируса".

Открывая совещание, президент ЕКПО Ларри Фланнаган обозначил основные вопросы, с которыми столкнулись европейские профсоюзы образования во время коронавируса, а директор ЕКПО Сьюзан Флокен рассказала о действиях европейского комитета, принимаемых в связи с этим.

Своим опытом работы в столь непростой период с участниками онлайн-совещания поделились представители профсоюзов образования из Великобритании, Германии, Португалии, Сербии и Франции.

В ходе дискуссии обсуждались проблемы возобновления работы школ европейского региона и вопросы обеспечения здоровья и безопасности преподавательского состава во время пандемии коронавируса и в последующий период. Доклады выступающих сопровождалась слайд-презентациями, с некоторыми из которых можно будет ознакомиться позже на нашем сайте.

В онлайн-совещании принимали участие специалисты центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Deyatelnost_evropeyskih_profsouzov_obrazovaniya_v_period_pandemii_koronavirusa/

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ПРОФСОЮЗНЫЕ СМИ!

Стартовала подписная кампания на второе полугодие 2021 года, а значит, пора позаботиться о продлении подписки на профсоюзные средства массовой информации – центральную профсоюзную газету "Солидарность" и совместное издание "Учительской газеты" и Общероссийского Профсоюза образования – газету "Мой Профсоюз".

Сегодня можно оформить подписку не только на традиционные бумажные версии изданий, но и получать очередной номер в электронном виде. В любом случае, подписка – гарантия того, что вы будете в курсе всех новостей.

Газета "Солидарность" – один из ключевых информационных партнёров Общероссийского Профсоюза образования, подробно рассказывает о том, что происходит во всех членских организациях Федерации независимых профсоюзов России. Основные темы издания – отношения работника и работодателя, профсоюзная деятельность, забастовки, пикеты и другие акции протеста, трудовое законодательство и социальная жизнь России. В газете широко освещается опыт профсоюзных коллег (как российских, так и зарубежных), публикуются все самые важные решения руководства ФНПР и многое другое, о чём должен знать каждый профсоюзный специалист.

Узнать об условиях подписной кампании на издание можно на официальном сайте "Солидарности" <https://www.solidarnost.org/online>.

Газета "Мой Профсоюз" – это совместный проект "Учительской газеты" и Общероссийского Профсоюза образования. Раз в неделю на восьми страницах публикуется самая актуальная информация о деятельности крупнейшего отраслевого профсоюза Европы, его региональных (межрегиональных), территориальных и первичных организаций, репортажи о проектах, конкурсах, акциях, очерки о самых ярких педагогах и профсоюзных лидерах, аналитические статьи о стратегии и тактике общественной организации, достижениях Профсоюза и проблемных точках системы образования.

Подробнее обо всех вариантах подписки на газету "Мой Профсоюз" читайте здесь <https://ug.ru/onlajn-versiya/>.

Источник: http://www.eseur.ru/Ne_zabudte_podpisyatsya_na_profsouznie_SMI/

В Ейске откроют первый на Кубани школьный технопарк «Кванториум»

Детский технопарк начнет работу 1 сентября в школе №7 города Ейска. Это будет первый «Кванториум» в Краснодарском крае, созданный на базе образовательного учреждения в рамках реализации национального проекта «Образование».

Благодаря современному оборудованию ученики разных классов смогут заниматься научно-техническим творчеством под руководством высококвалифицированных преподавателей. Также они изучат проектирование и конструирование роботов, основы программирования и разработку информационных систем.

На Кубани уже работают два стационарных технопарка в городах Краснодар и Новороссийск. Это площадки с высокотехнологичным оборудованием, где школьники могут реализовывать свои творческие фантазии в программировании, робототехнике,

аэродинамике, ставить биологические опыты и эксперименты, разрабатывать собственные проекты.

Для школьников, проживающих в сельской местности и труднодоступных территориях, работают четыре мобильных технопарка. Они оснащены современным оборудованием для занятий по естественно-научным и техническим программам.

Любой школьник, независимо от места проживания, может бесплатно заниматься научно-техническим творчеством и получать самые актуальные и востребованные навыки будущего.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-eyse-otkroyut-pervyy-na-kubani-shkolnyy-tekhnopark-kvantorium/>

Кубанские школы примут участие во всероссийском конкурсе «Успешная школа»

Свои заявки на участие подали уже 35 образовательных организаций Краснодарского края. Главный приз – грант в размере до 1 миллиона рублей – получат самые интересные школьные проекты. Организаторами конкурса выступают «Учительская газета» и благотворительный фонд «Вклад в будущее».

Срок приема заявок продлен до 14 марта 2021 года. Сам конкурс пройдет в два этапа: заочный и очный.

На заочном этапе от конкурсантов требуется выполнить «Домашнее задание» - подготовить кейс, состоящий из двух частей. В первой части необходимо описать успешно реализованную школой методику или технологию организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников навыков XXI века. Во второй части нужно сделать описание проекта по развитию навыков, который школа только предполагает организовать, но, возможно, столкнувшись с некой проблемой, пока не может этого сделать.

Так, школа № 3 Выселковского района представила на конкурс десять правил педагогической и управленческой деятельности, позволившей образовательной организации стать успешной, школа № 34 г. Новороссийска – свою модель организации проектно-исследовательской деятельности, а школа № 25 Белореченского района рассказала о роли школьной телестудии в повышении мотивации к обучению и развитию творческих способностей школьников.

Шестнадцать лауреатов, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценки кейсов, пригласят для участия в финале конкурса. Он состоится 12-14 мая в онлайн-формате и будет транслироваться на сайте «Учительской газеты».

В финале командам предстоит публично презентовать и защищать свои успешные модели, проектировать вместе с коллегами из других школ еще не реализованные, а также участвовать в форсайт-сессии – всем вместе проектировать модель успешной школы будущего.

Абсолютный победитель конкурса получит грант в размере до 1 миллиона рублей. Еще две команды – серебряные и бронзовые призеры – гранты от 500000 до 750000 рублей.

Положения о конкурсе «Успешная школа» опубликовано на сайте «Учительской газеты». Кроме того, на официальном сайте конкурса можно ознакомиться с кейсами и сопроводительными документами команд – участниц и победительниц предыдущих сезонов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-shkoly-primut-uchastie-vo-vserossiyskom-konkurse-uspeshnaya-shkola/>

Всероссийский день системы профориентации «Лифт в будущее» состоится 18 марта

18 марта в 12:00 в рамках флагманского проекта благотворительного фонда «Система» - «Лифт в будущее» состоится всероссийский урок профориентации для школьников в формате онлайн-викторины с участием звездных ведущих и спикеров. Цель мероприятия - привлечь внимание школьников к решению проблем профориентации, дать им информацию о специфике профессий от тех людей, которые добились успеха в своей нише.

Для участия во всероссийском профориентационном дне школьникам нужно зарегистрироваться на сайте события «Система профориентации: Лифт в будущее»

<https://www.lesson.lift-bf.ru/>, прослушать 3 онлайн-курса и поучаствовать в отборочном тестировании по материалам этих курсов.

Школьники, которые пройдут отборочное тестирование, смогут принять участие в финальном состязании. Формат финала - онлайн-викторина со звездной ведущей Сашей Спилберг. Во время онлайн-трансляции вопросы финалистам будут задавать лидеры в своей отрасли. Победители финала получают главный приз - профориентационный тур в Москву с посещением крупнейших предприятий страны.

Для всех наблюдающих за мероприятием будут живые включения участников, конкурсы с призами, возможность голосования за финалистов и много полезной информации о выборе своего профессионального пути. В качестве призов зрителям предусмотрены индивидуальные консультации со специалистами и эксклюзивные материалы, которые пригодятся в достижении карьерных целей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vserossiyskiy-den-sistemy-proforientatsii-lift-v-budushchee-sostoitsya-18-marta/>

Девять образовательных организаций Краснодарского края получили статус федеральных инновационных площадок

Конкурс федеральных инновационных площадок Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования проходил по трем направлениям: научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации, научно-методические основы дошкольного воспитания, профилактика агрессивного поведения в образовательной среде.

По итогам отбора статус инновационной площадки по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования получили 525 российских школ и детских садов. В их числе девять образовательных организаций Краснодарского края:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Проничевой Серафимы Ивановны;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Ясенской муниципального образования Ейский район;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №34 имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознаменного полка ордена Суворова;

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка, обучающая детей с нарушением слуха.

Под руководством специалистов Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования инновационные площадки будут участвовать в разработке и апробации научно-методического обеспечения воспитательного процесса, осуществлять внедрение новейших научных разработок в практику. Деятельность инновационных площадок рассчитана до конца 2022 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/devyat-obrazovatelnykh-organizatsiy-krasnodarskogo-kрая-poluchili-status-federalnoy-innovatsionnoy-/>

Проект «Телешкола Кубани» продолжает свою работу

Педагоги в эфире телеканала «Кубань 24» помогают ученикам 9 и 11 классов подготовиться к предстоящим экзаменам. Консультации проводятся каждую субботу и воскресенье и продлятся до конца учебного года.

Ранее вышедшие в эфир уроки, а также телеуроки 2020 года можно посмотреть в любое время на YouTube-канале «Кубань 24».

Кроме того, на сайте краевого Института развития образования работает форум, где любой желающий может задать интересующий вопрос и получить ответ педагога.

Напомним, «Телешкола Кубани» - совместный проект министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и телеканала «Кубань 24». Консультации проводят сильнейшие педагоги Краснодарского края, победители краевых и российских профессиональных конкурсов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proekt-teleshkola-kubani-prodolzhaet-svoyu-rabotu/>

Стартовало обучение педагогов и управленческих команд в рамках проекта «Школа новых технологий»

Для участия в первой волне проекта «Школа новых технологий» отобрано 100 образовательных организаций страны, в том числе школа № 98 города Краснодара.

С 10 марта педагоги и администрация школы проходят дистанционное обучение на портале Академии Минпросвещения России по программе, специально разработанной для участников проекта.

Программа обучения состоит из двух модулей. Инвариантный модуль включает вопросы обновления инфраструктуры современной школы и повышения качества образования. В вариативный модуль для управленческих команд школ вошли вопросы интеграции ресурсов школы и образовательной экосистемы города, управления качеством образования в условиях обогащения учебной инфраструктуры школы. Вариативный модуль для учителей посвящен внедрению новых образовательных технологий: конвергентный подход в образовании, педагогический дизайн урока с применением учебного оборудования.

Одновременно учителя проходят независимую предметную диагностику.

Участие в проекте позволит школам наиболее эффективно использовать современную образовательную инфраструктуру, применять новые педагогические и управленческие технологии, становиться более привлекательными и интересными для школьников.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startovalo-obuchenie-pedagogov-i-uvpravlenskikh-komand-v-ramkakh-proekta-shkola-novykh-tekhnologiy/>

Члены Общественного совета при Минпросвещения России обсудили организацию детского отдыха

На заседании Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации эксперты обсудили публичную декларацию целей и задач Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 год, ведомственный план Минпросвещения по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти на 2021 год и организацию летнего детского отдыха в текущем году. Члены Общественного совета поддержали концепцию двух программных документов, отметив необходимость усиления мер поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем данные документы будут опубликованы с учётом предложений членов совета.

«Деятельность Общественного совета развивается, и я хочу поблагодарить коллег за ту работу, которую они проводят между заседаниями. Мы регулярно встречаемся с главой Общественного совета и обсуждаем ваши предложения. Возникающие вопросы мы готовы прорабатывать с руководителями департаментов и курирующими заместителями Министра. Мы готовы включаться в работу и переводить обсуждения в практическую плоскость», – такими словами открыл заседание первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко.

Член Общественного совета Нина Ерюхина презентовала программу «Лето-2021», в рамках которой она отметила необходимость гарантировать каждому ребёнку бюджетный или льготный отдых.

«Нет никаких сомнений в том, что нужно что-то делать, чтобы дети могли отдыхать. Мы понимаем, что вопрос связан не с Минпросвещения России, а, прежде всего, с Роспотребнадзором. Нам нужно выступить с инициативой создания федерального проекта по вопросам организации летнего отдыха. Для этого необходимо создать рабочую группу с участием представителей Минпросвещения, чтобы сформулировать письменное предложение и направить его в Роспотребнадзор», – сказал председатель Общественного совета при Минпросвещения России Виталий Сурвилло.

Также на заседании обсуждался вопрос возобновления деятельности палаточных лагерей.

«Минпросвещения России всегда ответственно относится к замечаниям и предложениям членов Общественного совета. Стратегия развития детского отдыха – это документ, который действительно способен отразить как содержательные программы, так и инфраструктурные вопросы развития детского отдыха. Это нужно обсуждать и делать совместно», – резюмировал статс-секретарь – заместитель Министра просвещения России Андрей Корнеев.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3481/chleny-obschestvennogo-soveta-pri-minprosvescheniya-rossii-obsudili-organizaciyu-detskogo-otdyha/>

Новые программы ВДЦ «Смена» объединят ребят из 43 регионов страны

Всероссийский детский центр «Смена» принимает первый весенний заезд 2021 года. С 11 по 24 марта здесь будут проводиться три образовательные программы, в которых примут участие 400 школьников из 43 регионов страны.

«#МастерскаяЛидеров» поможет ребятам освоить технологии социального проектирования, получить навыки самостоятельной деятельности и работы в команде, реализовать собственные идеи и проекты. В рамках программы запланированы мастер-классы, экспертные сессии и тематические встречи. Итоговым мероприятием станет марафон проектов «Лидеры меняют Мир».

Программа «Территория развития» объединит школьников, которые интересуются архитектурой. Они узнают об особенностях современной архитектуры и создадут собственные проекты по различным модулям: «Градостроительство», «Общественные пространства», «3D-визуализация», «Малые архитектурные формы». Заключительное мероприятие программы «Территория развития» – создание арт-объекта «Дидактический конструктор для молодых архитекторов».

Участники авторского проекта ВДЦ «Смена» «Лидеры Добрых Дел» посетят мастер-классы, тренинги, лекции, продемонстрируют свои знания и умения в конкурсной игре «Я – Лидер!», в презентации арт-объекта «Линия Добра», а также подготовят шесть уникальных социальных проектов ко Дню добра. Партнёрами в реализации программы выступают Российский союз молодёжи, общественная организация «Мосволонтёр», многопрофильный детский центр «Эйн&Штейн», всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3483/novye-programmy-vdc-smena-obedinyat-rebyat-iz-43-regionov-strany/>

Россия и Киргизия развивают сотрудничество в области образования

Россия и Киргизия продолжают взаимодействие в сфере школьного образования, которое включает реализацию совместного гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом». Российская сторона готова делиться своим лучшим опытом, в том числе в области организации школьного горячего питания и создания совместной образовательной инфраструктуры. Эти и другие вопросы обсуждались на встрече первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации Дмитрия Глушко с заместителем Министра образования и науки Киргизской Республики Надирой Джусупбековой в ходе официального визита делегации Минпросвещения России в Киргизию.

Во время встречи Дмитрий Глушко подчеркнул готовность Минпросвещения России дальше развивать гуманитарный проект «Российский учитель за рубежом» по обеспечению преподавательской работы российских учителей в Киргизской Республике и дополнительно

направить в страну, начиная с 2021/22 учебного года, российских педагогов для работы в северных регионах республики.

Гуманитарный проект реализуется в городе Ош с 2019/20 учебного года. В этом учебном году в ошских школах преподают 29 учителей русского языка, литературы, математики, физики и начальных классов. Помимо работы в классе, учителя занимаются с детьми творческой деятельностью, знакомят их с русской культурой, историей и традициями, организуют литературные вечера, конкурсы, просмотры российских фильмов. Также педагоги имеют возможность профессионально развиваться: они регулярно участвуют в круглых столах и семинарах.

Стороны коснулись и темы развития совместной образовательной инфраструктуры и обсудили вопрос строительства в республике русских школ.

«У нас с вами впереди много совместной работы. Мы видим, как в Киргизии бережно относятся к русскому языку, как он востребован. Нам важно взаимодействовать в области развития системы профессионального образования, цифровых компетенций, которые необходимы в любом возрасте. Мы будем продолжать вести работу по повышению квалификации преподавателей», – подчеркнул Дмитрий Глушко.

Кроме того, в ходе визита в Киргизскую Республику Дмитрий Глушко посетил школу-гимназию № 70 в Бишкеке, являющуюся пилотной школой, в которой при участии российской стороны реализуется Всемирная продовольственная программа ООН. Визит приурочен к Международному дню школьного питания, который отмечается 11 марта. В ходе встречи со страновым директором Всемирной продовольственной программы ООН в Киргизской Республике Андреа Баньоли Дмитрий Глушко рассказал об опыте Российской Федерации в области организации в школах горячего питания для обучающихся начальных классов.

Во время посещения первым заместителем Министра школы «Газпром» стороны также обсудили перспективы реализации в учебном заведении образовательных программ по киргизским и российским стандартам.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3485/rossiya-i-kirgiziya-razvivayut-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya/>

Всероссийский экспертный педсовет одобрил подходы Минпросвещения к новой системе оплаты труда педагогов

Всероссийский экспертный педагогический совет в сфере общего образования, созданный при Министерстве просвещения Российской Федерации, рассмотрел и концептуально одобрил ключевые подходы к изменениям системы оплаты труда педагогов, представленные ведомством. Заседание проходило при участии Министра просвещения Сергея Кравцова. На нём был рассмотрен комплекс волнующих педагогическое сообщество вопросов, среди которых особенно выделялись вопросы, касающиеся новых подходов к начислению заработной платы.

На прошлом заседании педагоги указали на существующую излишнюю бумажную отчётность. Вскоре после этого было написано и разослано в регионы совместное с Рособнадзором письмо, регламентирующее перечень требуемой документации.

В этом перечне количество бумаг, которые раньше заполнял учитель, сведено до минимума, чтобы ничто не отвлекало его от основной работы. Этой мерой Министр просвещения не ограничился.

«Я просил организовать мониторинг, насколько это письмо эффективно, проанализировать, что нужно сделать дополнительно, чтобы разгрузить учителя от работы, не связанной с его должностными обязанностями», – заявил Сергей Кравцов.

Директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андрей Милёхин в своём выступлении рассказал о мониторинге документационной нагрузки учителей, который проводится в настоящее время в трёх регионах – Московской и Ростовской областях, Приморском крае.

Большую часть обсуждений занял вопрос установления требований к системе оплаты труда педагогических работников. Сергей Кравцов сообщил, что сейчас начинается общественное обсуждение этого вопроса, и предложил всем высказывать свои идеи, касающиеся конкретных механизмов расчёта зарплаты. Многих выступающих беспокоило то, что молодёжь не очень охотно идёт работать в школы, поэтому они предлагали целый

комплекс мер по решению этой проблемы – от достойной зарплаты до качественной подготовки молодых специалистов.

Работа по усовершенствованию системы заработной платы стартовала в декабре: в Министерстве сформирована межведомственная рабочая группа, в которую вошли представители различных ведомств, депутатского корпуса и профсоюзных организаций.

«Мы уже начали обсуждать этот вопрос и с регионами, и с Общероссийским Профсоюзом образования», – сказал глава ведомства, предлагая активно включиться в дискуссию членам Всероссийского экспертного педсовета.

Андрей Милёхин рассказал об основных принципах и методологии Министерства в решении вопроса. Сейчас организациям предоставлено право самостоятельно определять и устанавливать систему оплаты труда педагогических работников. Это привело к многообразию используемых моделей, оснований для использования компенсационных и стимулирующих выплат, сложностям расчётов и отсутствию единых подходов к определению заработной платы. В результате даже в рамках одного региона ставки/оклады существенно различаются, а иногда оказываются ниже прожиточного минимума. Примерно половина учителей не понимают принципов начисления зарплаты, поэтому одна из главных задач – сделать систему оплаты труда понятной и прозрачной. Важно упорядочить основные компенсационные и стимулирующие выплаты. Директор департамента особо подчеркнул важность того, чтобы после введения новой системы оплаты труда реальные доходы учителей не сократились.

Глава ведомства сообщил, что уже начата системная работа с педагогическими вузами, которая приносит свои плоды: впервые за долгие годы средний балл ЕГЭ абитуриентов вырос. Вопросы нематериального поощрения труда педагогов решено было обсудить на следующем заседании.

Многие члены Совета благодарили за возможность донести до главы ведомства самые актуальные проблемы и оперативно их решать, участвовать в улучшении работы всей системы образования страны. Сергей Кравцов, в свою очередь, высказал признательность за откровенный разговор и ценную обратную связь, которая помогает принимать правильные управленческие решения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3486/vserossiyskiy-ekspertnyy-pedsovet-odobril-podhody-minprosvescheniya-k-novoy-sisteme-oplaty-truda-pedagogov/>

Регионам надо обмениваться лучшими практиками по организации бесплатного горячего питания

Лучшие решения по организации бесплатного горячего питания для учащихся начальных классов необходимо показывать коллегам, чтобы регионы могли учиться друг у друга. Об этом на еженедельном совещании с регионами заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

«Мы обмениваемся опытом, внедряем новые решения. Это сложная, напряженная и интересная работа, и наша задача – обеспечить всех детей бесплатным качественным и полезным горячим питанием», – подчеркнул он.

Дмитрий Глушко информировал, что Минпросвещения России продолжает анализировать все поступающие сигналы – как на горячую линию, так и на портал «Госуслуги».

«Мы видим, что количество обращений держится на стабильно низком уровне, более 40% из них – информация о том, что заявители полностью удовлетворены организацией питания в школах», – сообщил первый заместитель Министра.

Руководитель Бюро расследований Общероссийского народного фронта Валерий Алексеев уточнил, что ОНФ продолжает проведение мониторинга, и предложил ввести алгоритм действий для школ в случае возникновения проблемных ситуаций.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3487/regionam-nado-obmenivatsya-luchshimi-praktikami-po-organizacii-besplatnogo-goryachego-pitaniya/>

Система совершенствования олимпиад нуждается в обсуждении и систематизации

Современные вызовы, особенно ситуация, складывающаяся в последние годы, подтвердили необходимость пересмотра подхода к совершенствованию порядка проведения олимпиад школьников, в том числе всероссийской олимпиады школьников. Об этом сообщил Министр просвещения Сергей Кравцов на заседании экспертной группы Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России. В мероприятии в качестве сопредседателя также принял участие Министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

Участники заседания обсудили построение эффективной системы выявления способностей у детей и молодёжи. Одной из главных тем заседания стало обсуждение подходов к совершенствованию проведения всероссийской олимпиады школьников.

«В прошлом году мы вынуждены были отменить заключительный этап всероссийской олимпиады, признав призёрами участников регионального этапа, набравших проходной балл, что вызвало массу вопросов в части льготного поступления в вузы. Я предлагаю на следующих совещаниях обсудить подходы по совершенствованию процедур проведения олимпиад и их систематизировать», – отметил Министр просвещения России Сергей Кравцов.

В ходе встречи Валерий Фальков подчеркнул готовность Министерства науки и высшего образования принять участие в пересмотре порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

В качестве предложения для обсуждения, позволяющего повысить объективность результатов на каждом этапе, также рассматривалась возможность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении олимпиады (в том числе во время демонстрации заданий и проведения апелляций).

«После запуска пилотного проекта по проведению школьного этапа олимпиады в шести субъектах мы получили уникальные результаты: проведение школьного этапа олимпиады с использованием ИКТ позволяет повысить как качество проведения олимпиады, так и уровень вовлечения школьников в их участие», – обратила внимание руководитель Образовательного Фонда «Талант и успех» Елена Шмелёва.

Обсуждался также вопрос внесения в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников изменений, предусматривающих её проведение как по учебным предметам, так и по междисциплинарным направлениям.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3491/sistema-sovershenstvovaniya-olimpiad-nuzhdaetsya-v-obsuzhdenii-i-sistematizacii/>

В Минпросвещения России состоялось заседание Координационной группы по вопросам дошкольного образования

Члены Координационной группы по вопросам дошкольного образования обсудили создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Минпросвещения России оказывает поддержку образовательным организациям по развитию сети консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста, которые по разным причинам не посещают дошкольные образовательные организации. С 2017 по 2020 год победителями конкурсного отбора на получение гранта в форме субсидии стали 148 образовательных организаций из 35 субъектов Российской Федерации (из них 124 стали получателями гранта), в структуре которых функционируют консультационные центры.

На заседании Координационной группы специалисты Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования представили отчёт о научных исследованиях, проводимых по заказу Минпросвещения России в 2020 году. Исследования посвящены актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Большой интерес педагогического сообщества вызывают вопросы, связанные с рисками и преимуществами информационного пространства дошкольного детства в эпоху цифровизации. Специалисты Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского разработали методические рекомендации по

реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сотрудники Института развития образования имени Н.Ф. Бунакова (Воронежская область) представили региональный опыт использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании.

В рассмотрении и обсуждении результатов научных исследований, проекта методических рекомендаций в качестве экспертов приняли участие специалисты Роспотребнадзора, научных институтов Российской академии образования, ведущих педагогических университетов, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Пермский край), учреждений дополнительного профессионального образования (Воронежская область), общеобразовательных организаций г. Москвы.

На заседании Координационной группы директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Евгений Семченко вручил благодарственные письма Министерства просвещения Российской Федерации сотрудникам образовательных и научных организаций, общественным деятелям, принявшим активное участие в подготовке и проведении мероприятий VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования в 2020 году.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3492/v-minprosvescheniya-rossii-sostoyalos-zasedanie-koordinacionnoy-gruppy-po-voprosam-doshkolnogo-obrazovaniya/>

В 2021 году на обеспечение школьников горячим питанием выделено около 60 млрд рублей

С сентября 2020 года в 39,2 тыс. государственных и муниципальных общеобразовательных школ 7,3 млн учащихся младших классов получают горячее питание в соответствии с поручением Президента страны. Об этом сообщила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова на оперативном совещании с Председателем Правительства Российской Федерации Михаилом Мишустиним.

«В 2021 году федеральный бюджет на эти цели выделил 59,2 млрд рублей. Это существенные финансовые ресурсы. Мониторинг и контроль за ситуацией по организации горячего питания ведут федеральные, региональные и муниципальные власти», – информировала заместитель Председателя Правительства.

По её словам, именно вовлечённость всех уровней власти, общественный и родительский контроль, эффективная обратная связь позволили практически без сбоев запустить этот проект.

Татьяна Голикова сообщила, что сейчас, по данным Роспотребнадзора, в десяти регионах страны осталось 295 школ, до конца не устранивших замечания, из них 48 малокомплектных школ в четырёх регионах страны.

«Процесс устранения замечаний ведётся в соответствии с графиком, следующий срок оценки готовности школ – 15 апреля 2021 года. Готовые на эту дату школы с 1 сентября будут иметь право получать соответствующую субсидию из федерального бюджета», – добавила она.

Благодаря проводимой работе в меню школ сокращено количество выдаваемых кондитерских и колбасных изделий более чем в два раза, увеличено количество выдаваемых фруктов и овощей более чем на 30%, что позволяет обеспечивать должную пищевую и биологическую ценность рациона питания.

Татьяна Голикова отметила, что во всех регионах выстроена система координации и сопровождения вопросов горячего питания, отлажена система оперативного реагирования на конкретные проблемы, связанные с обеспечением школьников горячим питанием. Она напомнила о сервисе обратной связи на портале «Госуслуги» и работе с Общероссийским народным фронтом.

Премьер-министр Михаил Мишустин добавил, что подключение родительской общественности к вопросам контроля за организацией питания – это очень хороший опыт.

«Надо и в других школах активнее привлекать родителей к этой работе. Они лучше всех понимают, что нужно их детям и что будет им на пользу. Это, наверное, самый объективный и независимый контроль», – подчеркнул Михаил Мишустин.

Профсоюзы Кубани стали победителями Всероссийского конкурса ФНПР по обучению профсоюзных кадров и актива

Краснодарское краевое профобъединение в Конкурсе членских организаций ФНПР по обучению профсоюзных кадров и актива заняло первое место в номинации «Лучшее Территориальные объединения организаций профсоюзов по вопросам обучения профсоюзных кадров и актива»

Конкурс членских организаций ФНПР по обучению профсоюзных кадров и актива, посвящённый 30-летию образования ФНПР, был объявлен в соответствии с Постановлением Исполкома ФНПР от 29.10.2019 № 6-13, также в этом Постановлении утверждены Положение о конкурсе, конкурсные показатели и система балльной оценки конкурсных показателей. Конкурс членских организаций по обучению профсоюзных кадров и актива проходил по номинациям: «Лучший общероссийский (межрегиональный) профсоюз по обучению профсоюзных кадров и актива» и «Лучшее территориальное объединение организаций профсоюзов по обучению профсоюзных кадров и актива». В соответствии с Положением о конкурсе в каждой из номинаций были определены группы участников в соответствии с численностью членов профсоюзов:

- до 200 тысяч человек;
- до 500 тысяч человек;
- свыше 500 тысяч человек.

Конкурсные условия предусматривали как количественные, так и качественные показатели. Учитывались данные о количестве обученных профсоюзных работников и активистов различных категорий, направления разработанных и реализуемых образовательных программ, информация о разработанных методических материалах. Участники конкурса направили заявки на участие в конкурсе, заполненные таблицы с данными по конкурсным показателям, свои разработки в адрес Института профсоюзного движения Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений». Актуальность, новизна и оригинальность были отмечены материалы экспертами рассматривавшие их.

Победители конкурса определялись по итогам изучения экспертами конкурсных показателей, присуждения баллов по каждому показателю и суммированию их. Кроме этого, были рассмотрены представленные на конкурс методические материалы: программы, учебные пособия, видеоролики, информационные и методические издания. В результате работы были сформулированы предложения Методическому совету ФНПР по вопросам профсоюзного образования и исследования проблем профсоюзного движения.

В номинации «Лучшее Территориальные объединения организаций профсоюзов по вопросам обучения профсоюзных кадров и актива» в группе с численностью свыше 500 тысяч человек первое место было присуждено Союзу «Краснодарское краевое объединение организаций профсоюзов».

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-stali-pobeditelyami-vsrossijskogo-konkursa-fnpr-po-obucheniyu-profsoyuznyh-kadrov-i-aktiva/>

Госдума поддержала изменение подходов к стандартам профобразования

Правительственный законопроект Государственная Дума приняла в первом чтении на пленарном заседании 10 марта

Обучающиеся в российских вузах смогут получить несколько квалификаций в рамках основной образовательной программы, а федеральные государственные образовательные стандарты профобразования смогут разрабатываться не только по профессиям, но и по областям профессиональной деятельности, а также по уровням образования. Законопроект подготовлен во исполнение ряда поручений президента Владимира Путина и направлен на совершенствование государственных образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС), сообщил заместитель министра науки и высшего образования Пётр Кучеренко.

Документ устанавливает, что ФГОС профессионального образования могут разрабатываться не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их укрупнённым группам, по областям профессиональной деятельности по соответствующим уровням профессионального образования, а также по уровням образования.

Утрачивает силу положение о том, что требования ФГОС профобразования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции формируются на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Также предусматривается, что основные профессиональные образовательные программы в части профессиональных компетенций разрабатываются вузами на основе профессиональных стандартов (при наличии).

Они могут включать в себя компетенции, отнесённые к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки соответствующих уровней профессионального образования или укрупнённым группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области и виду профессиональной деятельности, в том числе с учётом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Уточняется, что примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а примерные основные профессиональные образовательные программы — с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.

Кучеренко отметил, что, кроме того, законопроектом предусматривается возможность получения обучающимися несколько квалификаций в рамках освоения ими основных профессиональных образовательных программ.

В свою очередь, член думского Комитета по образованию и науке Татьяна Касаева подчеркнула, что нормы законопроекта действительно продиктованы современными реалиями и потребностями образовательной среды.

Подробности: <http://kkoop.ru/gosduma-podderzhala-izmenenie-podhodov-k-standartam-profobrazovaniya/>

В законе «О науке» закрепят правовой статус молодых ученых

Обсуждение вопросов о выделении единого статуса молодого ученого и его законодательном закреплении прошло в ходе встречи президента Владимира Путина с главой Минобрнауки Валерием Фальковым.

Министр науки и высшего образования сообщил главе государства, что трактовки статуса молодого ученого существуют только на уровне подзаконных актов. Это не позволяет предоставить необходимую господдержку всем специалистам.

Решение проблемы сотрудники Минобрнауки видят в создании единой трактовки правового статуса молодых специалистов в научной сфере и последующем ее закреплении в федеральном законе. С целью получения поддержки в реализации этой инициативы в ведомстве составили письмо на имя Владимира Путина, рассказал Валерий Фальков.

Президент поддержал идею министерства. Он подчеркнул, что государство должно заботиться об ученых всех возрастов. Но молодые исследователи, по его словам, нуждаются в большей поддержке, поскольку они только начинают свою деятельность.

Подробнее: <https://ug.ru/v-zakone-o-nauke-zakrepyat-pravovoj-status-molodyh-uchenyh/>

Факультатив по благотворительности предложили ввести в школах России

Российский общественный деятель, писатель и публицист, специалист по социальному сиротству и помощи людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, Александр Гезалов выступил с инициативой ввести в российских школах новый факультатив.

Встреча со студентами РУДН. На фото Александр Гезалов. Фото из сообщества наставнического центра в соцсетях

– Предлагаю в школах и других учебных заведениях начать проводить факультативно уроки благотворительности, – написал Александр Гезалов в социальных сетях. – Чтобы местные некоммерческие организации и фонды рассказывали школьникам, как и чем они помогают нуждающимся, развивали в них пассионарный взгляд на жизнь. Чтобы не только в Тик Токе сидели подростки, но и знали, что жизнь состоит из разных моментов. Рядом есть те, кто нуждается в нашей заботе и внимании.

Александр Гезалов рассказал «Учительской газете», что недавно провел встречу в Российском университете дружбы народов (РУДН) со студентами, будущими телевизионщиками.

– Рассказывал молодым людям о том, в чем состоит благотворительность. О том, что это профессиональная деятельность, требующая компетенций, знаний и опыта. Умений и навыков, – пояснил Александр, в прошлом воспитанник детдома, а в настоящем – эксперт в области благотворительности, заботливый отец пяти детей. – Показал фильмы о том, как мы решаем проблемы разных социальных групп. Всех потряс фильм Ирины Денисовой про Игоря, которому мы купили ступенькоход и вязальную машинку, круто изменив его жизнь. Сам видел, что у некоторых слезы стояли в глазах...

Современные СМИ, считает Александр Гезалов, недостаточно хорошо освещают тему помощи и благотворительности, считая подобный контент рекламой.

– Благотворительность по-прежнему недостаточно изучена, мало кто интересуется этой темой. Путают ее с разовым участием в акциях, – говорит о тенденциях Александр, уточняя, что важна системная работа, а не приход в школу с уроком доброты и иной одноразовой инициативой. Дети, считает Александр, должны видеть, как добровольцы и волонтеры не утирают слезы и давят на жалость, а профессионально с помощью конкретных и точных решений находят выход из непростых жизненных ситуаций.

– Я всегда открыто говорю о сложностях в делах помощи и том, как понять, почувствовать собственное предназначение. Студенты РУДН, например, впервые встретились с таким форматом общения – человеком из поля дела, – вспоминает эксперт, который не сомневается в эффективности подобного общения с подростками, которые живут в параллельной вселенной – социальных сетях и все реже сталкиваются с настоящими проблемами реальной жизни.

На вопрос «Учительской газеты» о том, что любая инициатива в плане изменения школьного расписания вызывает бурю эмоций, Александр вспомнил, что лет 20 назад работал в Карелии заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

– Ввести факультатив новый во внеурочную деятельность возможно. Помню, в школе, где я работал завучем, не было ни одной секции. За два месяца у меня появилось больше десятка спортивных кружков. Дети смогли заняться футболом, волейболом, не бездельничать! – говорит папа московских школьников, который часто берет собственных детей в поездки, связанные с помощью другим людям.

У школьников, считает Александр Гезалов, больше времени, чем, например, у студентов. Подростки могут попробовать силы в помощи соседям преклонного возраста, большим семьям. Часто для этого не нужны особые условия и деньги. Сходить в магазин, погулять с соседским ребенком, прибрать мусор – это все важно и помогает школьникам понять, что они способны менять мир в лучшую сторону. Приходящие в школу профессиональные волонтеры некоммерческих организаций могли бы показать школьникам, какие работающие механизмы изменения мира существуют.

Сам Александр не состоит в разных благотворительных сообществах, потому что иначе видит развитие этого сектора.

– Без грантов и спонсоров, за счет горизонтальных связей с гражданами нашей страны, – говорит руководитель автономной некоммерческой организации «Наставнический Центр Александра Гезалова» уточняя, что среди его помощников есть настоящие единомышленники и помощники. – Это то, что может сегодня дать обычный гражданин. Сегодня нас поддерживают около ста человек, личными разовыми или постоянными донатами, на которые мы можем арендовать помещения, оплачивать разные услуги связи, выезжать по России с лекциями и семинарами. Покупать продукты и то, что необходимо для семей в тяжелой жизненной ситуации. В благотворительности важнее денег только отношения, репутация, отчетность и прозрачность.

Одна из инициатив наставнического центра, например, создание короба «добра». В этот короб можно принести чистые и добротные вещи для семей. Таких точек, поясняют в центре,

в Москве предполагается открыть несколько. Первая уже работает в районе метро Сокольники или Красносельская на улице Русаковская дом 13-а строение 2.

«Это небольшие склады, куда можно будет привезти то, что часто отсутствует в хозяйстве нуждающихся семей и выпускников детских домов и интернатов. Наши добровольцы будут тщательно проверять качество, чтобы не стыдно было передавать тем, кто находится в трудной жизненной ситуации», – написано на сайте организации.

Подобное решение при поддержке горожан может существенно облегчить и сократить путь от тех, кто желает помочь к тем, кому эта помощь необходима. Это лишь одно нестандартное решение, механизм, практику которого можно развивать во всей стране.

Подробнее: <https://ug.ru/fakultativ-po-blagotvoritelnosti-predlozhili-vvesti-v-shkolah-rossii/>

Российским вузам могут существенно расширить автономию

Депутаты Госдумы приняли в первом чтении поправки в закон об образовании в части совершенствования регулирования применения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования.

Новый законопроект предлагает вузам дополнительную автономию в выборе образовательных программ. Таким образом, образовательные учреждения получат законодательно закрепленное право готовить специалистов по расширенным группам профессий.

Для студентов нововведения откроют возможности получения сразу нескольких квалификаций. Также учащиеся смогут менять профиль обучения и переходить на другие факультеты.

По словам председателя Госдумы Вячеслава Володина, расширенная автономия вузов в выборе образовательных программ создаст условия для оперативного реагирования на изменения рынка труда, чтобы готовить профессиональные и востребованные работодателями кадры.

Также, инициатива позволит избегать ситуаций, когда изменения на трудовом рынке случаются быстрее процесса получения студентами профессионального диплома, сообщает официальный сайт Государственной Думы РФ.

Источник: <https://ug.ru/rossijskim-vuzam-mogut-sushhestvenno-rasshirit-avtonomiyu/>

Сергей Кравцов предложил учить советников по воспитанию основам организации школьных команд КВН

Такой инициативой глава Минпросвещения поделился в ходе встречи с командой КВН «Русская дорога», которая представляет Армавирский педагогический университет.

Отмечается, что «Русская дорога» – первая команда из педвуза, которая прошла в высшую лигу Клуба веселых и находчивых и стала чемпионом. В связи с этим и была организована встреча студентов-квнщиков и главой Министерства просвещения.

Сергей Кравцов подчеркнул, что участие будущих учителей в КВН, а также их успехи в подобных начинаниях играют большую роль в создании нового имиджа педагога – человека творческого, способного на эксперимент.

В ходе встречи министр предложил студентам принять участие в развитии школьного движения КВН. Реализовано это будет путем создания школьной лиги Клуба веселых и находчивых, а также включения в программу обучения советников по воспитанию основ организации школьных команд КВН. Кроме того, еще одним предложением главы ведомства стало создание общей лиги для всех педагогических вузов. По его мнению, это поможет будущим учителям в подготовке к проведению воспитательной работы со школьниками.

Скоро состоится еще одна встреча, в рамках которой участники обсудят все идеи более детально.

Источник: <https://ug.ru/sergej-kravcov-predlozhit-uchit-sovetnikov-po-vospitaniyu-osnovam-organizaczii-shkolnyh-komand-kvn/>

В России запустят две новые онлайн-магистратуры

Новые магистерские программы будут созданы образовательной платформой «Нетология» совместно с Высшей школой экономики и РАНХиГС.

В РАНХиГС студентов будут обучать Цифровому предпринимательству, а в ВШЭ – Управлению цифровым продуктом. Обе программы будут реализовываться полностью в онлайн-формате.

Программа РАНХиГС подготовит специалистов, которые смогут создавать и управлять собственным бизнесом в условиях цифровой экономики. Обучение в этой магистратуре обеспечит студентам большое количество практики – вся программа позиционируется как прикладная. Она будет представлять из себя лекции, вебинары, онлайн-семинары, а также деловые игры и квесты, проектные встречи и исследования. В качестве ВКР выпускники будут защищать собственные проекты, которые они разработали за все время обучения.

В ВШЭ будут обучать продакт-менеджеров, которых научат разбираться в маркетинге, финансах, программировании и многих других необходимых направлениях. Магистратура обещает глубокое и качественное погружение в теорию, а также получение практического опыта – уже на первом году обучения студенты смогут проходить стажировки по специальности. Знания магистры будут получать посредством онлайн-лекций, а отработать навыки смогут на семинарах вместе со своими однокурсниками и экспертами.

Также отмечается, что образовательные программы можно совмещать с работой – для освоения всего нужного материала в неделю понадобится от 15 до 25 часов. По завершению магистратуры студенты получают диплом гособразца соответствующего вуза.

Источник: <https://ug.ru/v-rossii-zapustyat-dve-novye-onlajn-magistratury/>

Рособрнадзор разработал методiku оценки качества образования по регионам

В ТАСС состоялась пресс-конференция в онлайн-формате, посвященная презентации результатов проведенной Рособрнадзором оценки субъектов Российской Федерации по 12 критериям качества образования. О методике, результатах проведенной оценки и составленном на ее основе рейтинге рассказали руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев и директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко.

По словам Анзора Ахмедовича, впервые каждый регион России прошёл комплексное обследование и получил своё место в интегрированном рейтинге на основе 12 показателей. В перспективе этот рейтинг будет обновляться не менее двух раз в год. Собранные показатели позволят гражданам и экспертному сообществу оценить ситуацию в системе образования каждого региона России.

С 2014 года Рособрнадзор проводит большую работу по созданию единой картины качества образования – школьного, высшего, среднего профессионального по всем 85 регионам страны, – рассказал Музаев. – Но до поры данные у нас были довольно скудными, их не хватало, чтобы показать объёмную картину. Был соблазн оценивать регионы по результатам ЕГЭ, но мы пришли к выводу, что этого делать категорически не следует, потому что только половина от возрастной группы сдаёт ЕГЭ. Иными словами, это касается только тех ребят, которые поступают в вузы, а значит, нельзя по данному критерию оценивать весь регион. Потом появились ВПР, и благодаря им (а также ГИА) мы теперь имеем большой массив данных по состоянию дел в каждой школе РФ.

Какова цель рейтинга? Наша задача – дать возможность всем гражданам, проживающим в субъектах РФ, возможность понять, на каком месте находится их регион, и по каким направлениям есть западания. Источниками данных здесь служат все наши оценочные процедуры, результаты которых собраны за все эти годы, количественный состав поступивших в вузы и ссузы, международные исследования и так далее. Всё это размещено на специальном ресурсе, куда каждый может зайти и увидеть полную картину как в целом, по стране, так и по отдельно взятому региону.

Теперь несколько слов о показателях. Очень интересный, который раньше не оценивался, связан с практикоориентированностью школьного образования. Здесь о качестве образования можно судить по развитию инфраструктуры, использованию компьютеров и оборудования, а также поступлению учеников в вузы своего региона. Также довольно любопытная группа показателей касается управления школьной системой образования, в частности, организация и проведение ЕГЭ, организация управления качества образования. Здесь оценивается работа управленческих команд, то есть не учеников, а всех, кто участвует в процессе, управляет школой.

После публикации результатов мы получим обратную связь с регионами, что позволит регулярно обновлять рейтинг. До конца года будет сделано его продолжение, на карте появятся также все муниципалитеты, то есть региональные министерства, комитеты и департаменты образования получают полную картину происходящего, увидят, кто у них лидер, а кто – аутсайдер. Это необходимо для принятия правильных управленческих решений. Но до отдельно взятых школ мы спускаться не будем – хватит регионального и муниципального уровней.

– На сегодняшний день мы располагаем достаточно большой базой данных по системе образования и объективным исследованиям, включая отечественные (НИКО), международные (PISA) и ряд других, – рассказал Сергей Станченко. – То есть теперь данных очень много, причём многие показатели носят достаточно глубокий характер, проводятся серьёзные вычисления, разработана сложная методика.

Кто-то лучше, кто-то хуже, но главное – это объективность!

Пройдёмся по показателям. Первая группа – Результаты обучения школьников. Мы не выявляли максимальные результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, а указывали на то, в каких регионах оценка качества образования наиболее объективна. Если в регионе на ЕГЭ двоек почти не ставится, это не значит, что показатель Достижения минимальной подготовки будет здесь самым лучшим. Зона риска – это либо двойка, либо тройка с огромной натяжкой. Если же в регионе демонстрируются очень высокие результаты ОГЭ, это тоже не значит, что показатель будет высоким. Должна быть определённая объективность и прозрачность, иначе будет наблюдаться нестыковка данных, а, поскольку у нас есть множество других источников, мы можем сразу понять, кто и где накручивает, искажает. Наша задача – показать гражданам реальную ситуацию.

Теперь по пунктам. Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска, то есть на тех, кто не получит двойку гарантированно. Достижение высокого уровня подготовки – тоже усреднённая величина, она показывает, сколько детей достигает высокого уровня подготовки. Для ВПР это граница преодоления между 4 и 5, в ЕГЭ – граница 80-балльников.

Очень важный показатель, отражающий естественные запросы на качество – Образовательное равенство, то есть доля школ, в которых обеспечивается одинаковый уровень образования. Может быть так, что в регионе в целом высокий уровень, но большая доля дифференциации, есть сильные школы, а есть масса слабых. Так вот, здесь показатель отражает именно уровень дифференциации, то есть соотношение между 25% самых сильных и 25% самых слабых школ.

Отдельный показатель – Функциональная грамотность, он составлен преимущественно по итогам ВПР и отражает то, как дети выполняют задания, связанные с практической ситуации, насколько они способны интерпретировать ситуацию в школьных терминах. Мы собрали отдельно все эти задания и посмотрели в среднем по региону.

Вторая группа показателей, более простая с точки зрения их представления объяснения, это Использование лабораторного оборудования – доля тех, кто выбирает на ГИА предметы, где при сдаче надо использовать лабораторное оборудование. Если в школе задания с использованием такого оборудования регулярно не проводятся, то школьник с минимальной вероятностью будет выбирать такие задания на ГИА. Возможно, в будущем мы перейдём и к практике прямого учёта использования оборудования, поскольку сейчас, как известно, в школы активно поставляют и цифровые лаборатории, и физические приборы, и различные аппараты. Но пока наличие оборудования в школе вовсе не означает, что дети с ним на самом деле работают.

Показатель Использование компьютеров работает точно так же – мы оцениваем, сколько детей выбирает предметы, где на экзаменах надо работать с компьютерами. Этот показатель будет приобретать всё более и более важное значение, потому что экзамены станут всё чаще проводить именно на компьютерах.

Ещё два показателя тоже связаны с практикоориентированностью, но отражают поведение выпускников. Так, Поступление в образовательные организации показывает, сколько из тех, кто не пошёл в 10 класс, были зачислены в колледжи этого региона. То же самое касается и Поступления в вузы своего региона – есть понятная система расчёта, есть базы регионов, где можно посмотреть, кто куда поступал и был зачислен.

Наконец, третья группа показателей напрямую относится к системе управления образованием. Это, в первую очередь, Объективность оценочных процедур. Мы отдельно

считаем школы с признаками необъективности в результатах ВПР, наличие нестыковок в ЕГЭ и ОГЭ, а также отдельно – в результатах ВПР.

Показатель Эффективность управленческих механизмов актуален для школ, имеющих низкие результаты. Мы смотрим, насколько регион владеет ситуацией и как реагирует на неё, что делает.

Последние два показателя касаются, в основном единого госэкзамена, ибо он был и остаётся примером и образцом социальной справедливости, будучи достаточно объективным испытанием. А последний Показатель – Аналитика и интерпретация результатов – показывает, насколько в регионе развита обратная методическая связь, какие были ошибки, как их учитывали, что предпринимали, как меняли программы повышения квалификации.

Подвёрстка

По суммарному показателю из 85 регионов России в пятёрку лидеров входят следующие:

Санкт-Петербург (92,1 балла);

Москва (92,0);

Ленинградская область (77,1);

Калининградская область (76,5);

Ярославская область (76,2).

Аутсайдерами же можно назвать те пять регионов, которые находятся на противоположном конце списка:

Республика Ингушетия (7,8 балла);

Республика Дагестан (10,6);

Чеченская Республика (13,7);

Республика Карачаево-Черкесия (13,7);

Республика Кабардино-Балкария (15,5).

Разумеется, никто никого по итогам данного рейтинга наказывать не собирается.

Аутсайдерам будет оказана методическая помощь, разработаны дорожные карты и определён план действий по ликвидации отставания.

Подробнее: <https://ug.ru/rosobrnadzor-razrabotal-metodiku-oczenki-kachestva-obrazovaniya-po-regionam/>

Рособрнадзор не рекомендует школам “подкручивать” результаты ВПР

Об этом журналистам заявил глава ведомства Анзор Музаев.

По словам Музаева, педагогам не следует “натаскивать” школьников на итоговые работы, ведь их основной целью является проверка реальных знаний учащихся и общее положение дел в образовательном сегменте каждого конкретного субъекта.

В ведомстве обычно обращают внимание именно на те учреждения, которые осуществляли попытки “подкрутить” результаты контрольных. В то время, как ВПР не является оценкой труда педагогического состава школы, а демонстрирует уровень знаний школьников, отметил глава Рособрнадзора.

Учителям не следует бояться реакции муниципальных или региональных органов и, как следствие, завышать или занижать оценки. Если на педагогов оказывают давление, то они должны обратиться за помощью в Рособрнадзор, отметил Анзор Музаев. В свою очередь органам управления не рекомендуется вменять педагогам какие-либо наказывающие меры, об этом сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/rosobrnadzor-ne-rekomenduet-shkolam-podkruchivat-rezultaty-vpr/>

От логических схем до роботов: чем полезны ученикам новые виртуальные лаборатории в «МЭШ»

В Библиотеке «Московской электронной школы» появились две новые лаборатории по технологии: «Построение логических схем» и «Моделирование роботов». С их помощью школьники будут практиковаться в конструировании и программировании, а также проведут увлекательные эксперименты. Об этом рассказала заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова.

«Московская электронная школа» – это настоящая образовательная экосистема для учащихся, агрегатор образовательных продуктов и сервисов. Один из самых популярных и

востребованных видов контента в МЭШ – виртуальные лаборатории. Это по-настоящему качественный и современный инструмент для развития навыков школьников как в школе, так и дома. Каждая новая лаборатория – это виртуальное пространство, в котором ребята могут попробовать свои силы в самых актуальных компетенциях, таких как робототехника и программирование микросхем», – рассказала вице-мэр.

В виртуальном пространстве лаборатории «Моделирование роботов» учащиеся смогут не только сконструировать и запрограммировать мобильных и промышленных роботов, но и создать испытательный полигон для их тестирования в условиях, приближенных к чемпионатам и олимпиадам по компетенциям, связанным с робототехникой. Для этого в лаборатории есть необходимые механические и интерьерные элементы, а также набор специальных датчиков для обнаружения роботом препятствий, особенностей освещения и окраски элементов пространства. Испытательный полигон может быть сконструирован не только на плоскости: возможно создание многоуровневых конструкций с различными подъемами – наклонные плоскости, винтовые лестницы. В виртуальной лаборатории доступны автономные режимы работы, а также режимы дистанционного управления с пульта, что позволит организовать увлекательные соревнования по робототехнике.

В виртуальной лаборатории «Построение логических схем» учащиеся погрузятся в мир схемотехники, где комбинации простейших логических элементов позволяют создавать базовые элементы микропроцессоров. Усложняя шаг за шагом поставленную задачу, проверяя таблицы истинности, проводя эксперименты, пользователи лаборатории знакомятся с дискретной математикой, алгеброй логики и схемотехникой. Полезна она будет и учителям, преподающим технологию и информатику – от азов до инженерных и ИТ-классов.

Как и в ранее опубликованных лабораториях, разработчики создали систему подсказок и видеоинструкций, а лабораторию «Построение логических схем» дополнили коллекцией базовых схем для первых проектов по схемотехнике.

Чтобы приступить к занятиям в виртуальных лабораториях, нужно зайти в Библиотеку «МЭШ» под своей учетной записью и на стартовой странице выбрать раздел «Каталог», а затем «Лаборатории». Далее необходимо нажать на интересующую лабораторию и запустить программу.

Библиотека «МЭШ» – сервис проекта «Московская электронная школа», разработанный столичным Департаментом образования и науки совместно с Департаментом информационных технологий города Москвы. На ресурсе размещено почти 53 тысячи сценариев уроков, девять тысяч видеоуроков, свыше 1700 электронных учебных пособий, 348 учебников, более 135 тысяч образовательных интерактивных приложений, 11 уникальных виртуальных лабораторий, 245 произведений художественной литературы.

Источник: <https://ug.ru/ot-logicheskikh-shem-do-robotov-chem-polezny-uchenikam-novye-virtualnye-laboratorii-v-mesh/>

Новая концепция системы оплаты труда учителей одобрена Всероссийским экспертным педсоветом

Новые методы регулирования оплаты труда педагогов обсудили в ходе заседания Всероссийского экспертного педагогического совета при участии главы Минпросвещения Сергея Кравцова.

Ранее мы писали, что директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров при Министерстве просвещения Андрей Милехин предложил уровнять заработные платы учителей в каждом из регионов России.

Сейчас многие школы сами назначают размеры зарплат своих сотрудников, в результате чего иногда они существенно различаются даже в пределах одного региона. По словам Андрея Милехина, необходимо установить единые стандарты. Он предлагает дифференцировать заработные платы учителей в зависимости от сложности их труда и стажа, а также добавить ряд стимулирующих выплат.

Именно эти подходы к регулированию зарплат педагогов обсудили во время заседания. Эксперты Всероссийского педсовета одобрили предложенную концепцию, а также высказали свои идеи по поводу создания новых механизмов расчета оплаты труда. Кроме того, Сергей Кравцов заявил, что сейчас в министерстве зарплаты учителей обсуждают с Общероссийским

профсоюзом образования и регионами, также этот вопрос представят перед общественностью.

На заседаниях Всероссийского экспертного педагогического совета обсуждаются наиболее волнующие учителей вопросы. Например, в прошлый раз одной из главных тем стала излишняя бумажная отчетность. Проблему оперативно решили – Минпросвещения совместно с Рособнадзором создали перечень тех документов, которые должны заполнять педагоги. Тем самым бумажная нагрузка на учителей существенно уменьшилась.

Источник: <https://ug.ru/novaya-konczepczija-sistemy-oplaty-truda-uchitelej-odobrena-vsrossijskim-ekspertnym-pedsovetom/>

Поставщиков продуктов для школьной столовой должен проверять директор школы

Об этом заявила председатель комиссии по контролю за организацией и качеством питания в образовательных организациях московского Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Наталья Анпеткова.

По словам Натальи Анпетковой, директор образовательного учреждения должен осуществлять проверочные мероприятия своих поставщиков, чтобы иметь представление, как работает предприятие, в каком состоянии документация контрольно-надзорных органов и так далее.

Эксперт отметила, что в Москве контроль проводится в несколько этапов, прежде чем продукты попадают в школьное меню. Обязательно учитывается санитария предприятия, которое занимается изготовлением продукции, Роспотребнадзор осуществляет необходимые лабораторные исследования. Директор школы может все это запросить, поэтому ответственность по данному вопросу лежит, в первую очередь, на руководстве школы, сообщает “Российская газета”.

Подробнее: <https://ug.ru/postavshhikov-produktov-dlya-shkolnoj-stolovoj-dolzhen-proveryat-direktor-shkoly/>

Почти у 50% детей появляются проблемы со зрением за время обучения в школе

Такие данные приводит Роспотребнадзор, рекомендуя профилактические меры по работе с гаджетами.

Цифровизация существенно увеличивает риски возникновения проблем с органом зрения, так как повышается нагрузка на глаза во время учебы в школе, выполнения домашнего задания, а также досуга, проведенного с различными гаджетами. Школьники жалуются на покраснение и сухость глаз, нечёткость зрения при фокусе вдаль, а также головную боль. Данные симптомы у детей являются причиной для обращения к офтальмологу.

Роспотребнадзор рекомендует вводить обязательные меры профилактики для сохранения здоровья глаз. В первую очередь, важно дозировать время работы ребенка с компьютером и гаджетами, хорошие результаты показывает регулярное выполнение гимнастики для глаз.

Кроме того, ученику необходимо правильно оборудовать письменный стол с соблюдением некоторых правил: удобная посадка, левостороннее освещение, расстояние от монитора до органа зрения не менее 70 см, от рабочей поверхности до органа зрения не менее 25 см.

Для школ ведомство рекомендует следующие нормы использования ЭСО с соблюдением временных лимитов на уроке:

- интерактивная доска для 1-3 классов – 20 минут, для 4-11 классов – 30 минут;
- интерактивная панель для 1-3 классов – 10 минут, для 4 класса – 15 минут, для 5-6 классов – 20 минут, а для 7-11 классов – 25 минут;
- ПК и ноутбук для 1-2 классов – 20 минут, для 3-4 классов – 25 минут, для 5-9 классов – 30 минут, а для 10-11 классов – 35 минут;
- планшет для 1-2 классов – 10 минут, для 3-4 классов – 15 минут, для 5-9 классов – 20 минут, а для 10-11 классов – 20 минут.

Подробнее: <https://ug.ru/profilaktika-blizorukosti-do-50-shkolnikov-priobretayut-problemy-so-zreniem-za-vremya-ucheby-v-shkole/>

Минобрнауки составит новый список иностранных вузов, дипломы которых будут признавать автоматически

Премьер-министр Михаил Мишустин подписал постановление, согласно которому изменятся методы формирования перечня зарубежных вузов и научных организаций, чьи дипломы не требуют подтверждения в России.

Обычно иностранные студенты или выпускники, желающие продолжить обучение в России или найти здесь работу, должны пройти процедуру признания документов об образовании. Однако, если высшее учебное заведение, в котором учился студент, попало в специальный перечень, эта процедура становится намного удобнее – такие дипломы признаются автоматически.

Благодаря внесенным изменениям, порядок отбора подходящих под установленные критерии образовательных и научных организаций будет значительно упрощен, сообщили в пресс-службе Правительства. Теперь вместо двух перечней (отдельно по дипломам и ученым степеням) будет создан один. Это поможет избежать дублирования организаций, а также ускорит процесс формирования списка.

Согласно сообщению, увеличится количество рейтингов образовательных учреждений, на основе которых составляют перечень – вместо трех их станет пять. Неизменными останутся Академический рейтинг университетов со всего мира, Всемирный рейтинг вузов QS и рейтинг университетов от «Times», а добавятся рейтинг Лучших университетов мира U.S. News и Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета». Чтобы попасть в перечень, образовательная организация должна попасть в ТОП-500 как минимум трех этих рейтингов.

Ответственность за отбор вузов и формирование списка отдадут в руки Минобрнауки. Итоговый перечень будет согласован с МИД России и Рособрнадзором. На одобрение в Правительстве его должны получить до 15 декабря 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-sostavit-novyj-spisok-inostrannyh-vuzov-chi-diplomy-budut-priznavat-avtomaticheski/>

Google TV обезопасит юных пользователей от вредного контента

Теперь родители могут создать профили для своих детей в Google TV. Для ребенка можно завести новый аккаунт специально для платформы или использовать уже существующую в Google детскую учетную запись.

Новая функция придется по душе многим родителям – теперь можно будет ограничить доступ ребенка к вредному и потенциально опасному для его здоровья контенту. Таким образом, для него будет доступен только подходящий для его возраста фильмы, мультфильмы и программы.

Помимо этого, благодаря созданию детских профилей, появится еще ряд новых функций. Например, родители смогут устанавливать временные ограничения на пользование платформой, а также определить время, когда ребенок должен выключать телевизор и ложиться спать.

Кроме того, родители смогут выбрать приложения, которые будут доступны ребенку, и, в то же время, заблокировать нежелательные. А с помощью Семейной библиотеки взрослые получат возможность делиться с детьми уже купленными фильмами, сериалами и мультфильмами, предназначенными для их просмотра.

Подробнее: <https://ug.ru/google-tv-obezopasit-yunyh-polzovatelej-ot-vrednogo-kontenta/>

В российских вузах может появиться должность проректора по цифровизации

Министерство науки и высшего образования уже начало разработку рекомендаций для университетов по внедрению должности «цифровых» проректоров в образовательный процесс.

Подготовка рекомендаций для вузов – это реакция на поручение вице-премьера Дмитрия Чернышенко. Во время совещания «Кадры для будущего», где говорили о подготовке ИТ-специалистов, он предложил ввести в российских университетах новую должность – проректоров по цифровой трансформации.

Поручение о проработке этого вопроса с последующим внедрением соответствующей должности было дано главе Минобрнауки Валерию Фалькову. Сейчас в ведомстве занимаются разработкой рекомендаций, с опорой на которые в вузах будут вводить «цифровых» проректоров.

По сообщению министерства, вопрос о появлении в стенах вуза новой должности находится в ведении самого университета. Высшие учебные заведения обладают автономией при решении административных вопросов, в том числе и касающихся распределения должностных обязанностей, передает заявление Минобрнауки «ТАСС».

С предложением ввести подобную должность – ИТ-директора – ранее выступил АНО «Институт прогрессивного образования». По словам директора Института Анны Маркс, такая позиция необходима в реалиях современного образовательного процесса, который выходит на новый уровень цифровизации.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskih-vuzah-mozhet-poyavitsya-dolzhnost-prorektora-po-cifrovizaczii/>

Более пятисот российских студентов пройдут стажировку в крупнейших компаниях страны

По результатам третьего этапа конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0», который реализуется на базе президентской платформы «Россия — страна возможностей» при содействии Общероссийского народного фронта, 589 студентов из 59 регионов России приглашены на практики и стажировки в ведущие компании страны.

Как рассказала заместитель министра науки и образования РФ Елена Дружинина, на сайте профстажировки.рф представлено 4,5 тысячи актуальных задач работодателей. Студенты решают их, тем самым получая данные для написания курсовых и дипломных проектов, а кроме того, используют полученные знания в реальной жизни.

В третьем туре конкурса «Профстажировки 2.0» участвовали 5992 студента. Лучшими были признаны 589 человек. Именно они предложили самые актуальные решения задач, которые можно реализовывать на практике, сказал сопредседатель Центрального штаба Общероссийского народного фронта Алексей Комиссаров. Победители получили приглашения на стажировки и практики от 167 компаний-партнеров проекта.

С 1 сентября, когда начался третий этап конкурса, на платформе профстажировки.рф зарегистрировались свыше 37 тысяч студентов. Они получили доступ к базе эксклюзивных кейсов партнеров-работодателей и впервые – к кейсам-спецпроектам.

В числе лидеров по количеству победителей третьего сезона – Алтайский край, Оренбургская и Брянская области, Краснодарский край, Тюменская область и Чувашская Республика.

За три сезона проекта на платформе профстажировки.рф зарегистрировались свыше 146 тысяч студентов. Почти 15 тысяч студентов решали кейсы партнеров-работодателей. По итогам первых двух сезонов многие стажировки завершились трудоустройством.

С 1 февраля стартовал четвертый сезон конкурса.

Подробнее: <https://ug.ru/bole-pyatisot-rossijskih-studentov-projdut-stazhirovku-v-krupnejshih-kompaniyah-strany/>

В правительстве утвердили список премий, которые не будут облагаться подоходным налогом

Денежное вознаграждение, которое получают лауреаты Премии Союзного государства в области науки и техники, не будет облагаться налогом на доходы физических лиц (НДФЛ). Постановление об этом подписал председатель Правительства РФ Михаил Мишустин. Решение касается лауреатов, которые являются налогоплательщиками в Российской Федерации.

Российско-белорусская премия в сфере науки и техники была учреждена в конце 2018 года. Церемония награждения ее первых победителей состоится в 2021 году. Премия присуждается российским и белорусским ученым и специалистам за совместные научные

исследования и разработки, а также за их индивидуальные открытия и достижения. То есть претендовать на награду могут как коллективы, так и отдельные учёные и специалисты. Денежное вознаграждение составляет 5 млн российских рублей. Премия присуждается раз в два года трем лауреатам.

У Союзного государства также есть премия в области литературы и искусства. Она вручается с 2002 года. За это время ее обладателями стали многие известные деятели культуры двух стран. Среди них – актеры Владимир Зельдин, Александр Калягин, Алексей Петренко и Ростислав Янковский, композитор Александра Пахмутова, дирижёр Владимир Федосеев, драматург Алексей Дударев, писатель Иван Шамякин. Премия Союзного государства в области литературы и искусства для налогоплательщиков Российской Федерации подоходным налогом не облагается.

Постановлением, которое подписал Михаил Мишустин, вносятся изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых не подлежат налогообложению.

Подробнее: <https://ug.ru/v-pravitelstve-utverdili-spisok-premij-kotorye-budut-oblagatsya-podohodnym-nalogom/>

Российские школьники получают налоговый вычет за физкультурно-оздоровительные услуги

Новый проект Госдумы коснется несовершеннолетних членов семей, которые занимаются фитнесом или ходят в спортивные секции. Мера затронет интересы подопечных и усыновленных детей.

Госдумой РФ подготовлена поправка для второго чтения законопроекта, предусматривающая получение налогового вычета не только взрослыми налогоплательщиками, но также их несовершеннолетними детьми, которые посещают спортивные секции, ходят на занятия фитнесом.

Как заявил «Парламентской газете» член комитета нижней палаты парламента по бюджету и налогам Валерий Скруг, новая мера поддержки обеспечит максимальную доступность для занятий спортом, поможет молодым семьям, имеющим детей. Каким образом планируют рассчитывать налоговый вычет? Это будет сделано, исходя из размеров фактических расходов, не превышающих 120 тыс. рублей за налоговый период.

В расчет, при этом, берутся и другие социальные вычеты, касающиеся НДФЛ. Максимальная сумма вычета составит 15 600 руб.

Для получения налогового вычета гражданам нужно предоставить документы, которые подтвердят размер фактических затрат: копию договора на оказанные услуги, бумажный или электронный кассовый чек. Перечень услуг, за которые будет предусмотрен налоговый вычет, определит кабинет министров. Формирование списка организаций, оказывающих услуги, за которые можно получить денежный вычет, поручат Министерству спорта.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-shkolniki-poluchat-nalogovyj-vychet-za-fizkulturno-ozdorovitelnye-uslugi/>

В России будет продолжена работа по созданию служб помощи семьям с детьми дошкольного возраста

В Минпросвещения прошло совещание координационной группы по вопросам дошкольного образования.

Участники заседания обсудили создание консультационных центров помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в которых предоставляется психолого-педагогическая и диагностическая помощь родителям с детьми, не посещающими учреждения дошкольного образования.

Эксперты Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования рассказали о результатах научных исследований, проведенных в 2020 году. В ходе исследований проводилась работа по расширенному изучению вопросов воспитания и развития детей младшего возраста, в том числе, влияние цифровизации и дистанционных образовательных технологий с точки зрения возможных рисков и пользы.

Напомним, что с 2017 года Министерство просвещения РФ оказывает поддержку образовательным организациям по созданию консультационных центров. За последние три года обладателями почетных грантов стали 148 образовательных учреждений страны.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-budet-prodolzhena-rabota-po-sozdaniyu-sluzhb-pomoshhi-semyam-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta/>

Российским учителям в возрасте до 35 лет могут ввести единый оклад

С инициативой уравнивания базового оклада молодым педагогам по всей стране выступила депутат Госдумы Елена Строкова.

В своем обращении, адресованном зампреду кабинета министров РФ Дмитрию Григоренко, депутат предлагает законодательно утвердить формулировку “молодой педагог”. В данный норматив предлагается включить всех граждан России возрастной категории до 35 лет.

По мнению Елены Строковой, молодые педагоги, выпускники педагогических вузов, должны получать стартовый оклад в размере полутора-двух федеральных МРОТ, одинаковый для всех регионов страны. Данные поправки необходимо зафиксировать в системе оплаты труда, сообщает “Российская газета”.

В 2021 году уровень МРОТ составил 12 792 рубля. Депутат отмечает, что данная ставка может меняться, в зависимости от региона, в связи с чем доход педагогов отличается в разы. Внедрение новой инициативы будет укреплять престиж профессии учителя и поможет молодым учителям оставаться работать в своем регионе.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskim-uchitelyam-v-vozhraste-do-35-let-mogut-vvesti-edinyj-oklad/>

У Совета по науке появятся новые функции

Совет по науке теперь будет принимать решения по разработке и реализации правительством РФ важных инновационных проектов, а также определять цели и задачи научно-технологического развития России.

Владимир Путин возложил на Совет при президенте РФ по науке и образованию функции, которые будут определять стратегические приоритеты, цели и задачи научного и технологического развития России. Текст указа опубликован на официальном сайте правовой информации.

Согласно документу, теперь Совет будет принимать решения о разработке и реализации российским кабмином важнейших инновационных проектов государственного значения. Также при правительстве РФ будет создана комиссия по научно-технологическому развитию страны.

Напомним, что Совет по науке и образованию при президенте России создан в ноябре 2001 года, но носил немного другое название. Сейчас в структуру входят 40 человек, в том числе ученые, академики РАН, руководители НИИ, ректоры вузов и директора музеев. Возглавляет Совет Владимир Путин. Четыре года назад для привлечения молодых ученых к работе Совета был создан Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах, в который вошли 36 человек.

Подробнее: <https://ug.ru/u-soveta-po-nauke-poyavyatsya-novye-funkczii/>

В Центре толерантности представили сборник методик по борьбе с буллингом

В прошлом году мы уже рассказывали о старте тренингов для детей, педагогов и родителей по антибуллинговой программе «Каждый важен». Команда Центра толерантности, которая является её создателем, продолжает передавать свои знания о травле и способах её профилактики. В этом феврале был опубликован сборник лучших методик, разработанных педагогами в рамках программы повышения квалификации.

Для современной России по-прежнему характерен реактивный подход к борьбе с буллингом. То есть, размышлять над проблемой, искать её решение мы начинаем в тот момент, когда самое страшное уже произошло. При этом универсальным методом

предотвращения травли в классе многие учителя считают воспитательную беседу с агрессором один на один. Такие разговоры редко носят дружелюбный характер.

– Наши педагогические действия, какими бы благими намерениями они ни были продиктованы, также являются силовыми и проявляются при неравенстве сил. Всё как положено при буллинге. Таким образом, мы только увеличиваем количество травли в системе, не давая ни одному из субъектов дополнительного ресурса, который мог бы помочь, – отметила директор Центра толерантности Анна Макарчук.

Здесь стоит понимать, что буллинг – явление социальное, вид насилия, осуществляющийся регулярно и предполагающий неравенство сил. У него есть возможность расти вместе с человеком, переходить во взрослую жизнь. В определённой социальной ситуации с буллингом может столкнуться не только ребёнок, но и во взрослый – педагог, родитель. А потому нужно уметь отличать его от обычных конфликтов, вовремя предотвращать и грамотно бороться.

– В нашей программе «Каждый важен» даже есть такое упражнение. Мы показываем участникам несколько фотографий и просим предположить, кто из людей, запечатленных на них, может стать жертвой буллинга. И нет ни одной фотографии, которую никто бы хоть раз не упомянул, – рассказала Анна Макарчук.

По её словам, травля чаще всего встречается в школе или в армии. То есть, в группах, в которые люди пришли не по своей воле, без понятной для всех на то причины. В таких ситуациях психика человека остро нуждается в компоненте идентичности.

– Вот тогда на помощь приходит древний психологический механизм «мы-они», и возникает очень лёгкий ответ. А мы здесь против вот этого. И пустота заполняется, – подчеркнула Анна Макарчук.

Поэтому в группах волонтеров, в кружках или секциях травли, как правило, нет. Люди приходят туда сознательно, с определённой целью. Получается, одним из самых простых и эффективных способов профилактики буллинга является создание дополнительных смыслов, способных заполнить пустоту, увлечь всех участников коллектива.

Цифровая среда «подарила» буллингу новое направления для развития. Например, появился кибербуллинг. Травля в социальных сетях не менее реальна и болезненна, чем в обычной жизни. Ещё никто не забыл жуткий случай в Волгограде, когда мужчину убили после ссоры в родительском чате. С другой стороны, то же информационное пространство позволяет больше рефлексировать, анализировать происходящее. Потому что когда люди начинают о чём-то думать, приходит и самоконтроль.

В Европе рефлексировать и разбирать причины травли в школе начали раньше. В европейских странах уже существуют системные профилактические программы, которые начинаются с самого детства. При этом в них вовлечены все работники образовательной организации: и директор, и учителя, и охранники. Они все проходят специальное обучение, учатся вести себя в ситуациях, когда они замечают проявление буллинга среди детей. Это длительная системная работа, которая учит и детей необходимым коммуникативным навыкам: эмпатии, умению оказать поддержку и неравнодушие к проблеме.

Программа «Каждый важен», разработанная в Центре толерантности как раз является профилактической и направлена на работу с классом. Она формирует у ребят ценности и нормы, нетерпимые к проявлению насилия и травли.

Для педагогов «Каждый важен» – это программа повышения квалификации. Учителям рассказывают о травле и её социально-психологическом механизме, а также о правовых аспектах, связанных с буллингом. С другой стороны, команда центра передает педагогам технологию проведения занятий «под ключ».

– При всём желании мы не сможем провести это для всех. И мы не являемся частью системы класса, а педагог является. Поэтому нам кажется очень важным и эффективным, если педагоги будут самостоятельно реализовывать занятия в своих классах. И мы точно знаем, что это будет эффективно, – подчеркнула Анна Макарчук.

В качестве итоговой работы каждый педагог – слушатель курсов – представляет авторскую разработку интерактивного мероприятия антибуллингового характера. Потом эту идею можно реализовать вместе с детьми в школе.

– Например, если у нас обучался классный руководитель 7-го класса, то этот педагог разрабатывал идею социального проекта для своих детей. И мы очень бы хотели бы, чтобы ребята действительно реализовали эти занятия в своей школе после снятия ограничительных мер, – рассказала Елена Горинова, ведущий тренер Центра толерантности.

В процессе реализации проекта эксперты получили около 400 методических разработок и проектных идей, 74 из них вошли в сборник. Изначально их количество должно было быть меньше, но достойных разработок было действительно много.

Методики, вошедшие в издание, рассчитаны на разные целевые группы: от младшеклассников до студентов. Ещё одна особенность сборника – отсутствие ограничений по формату.

– Например, в сборнике есть сценарий иммерсивного спектакля на тему травли. Меня он очень зацепил. Выбирать вообще было очень сложно. Казалось, что вот эта разработка будет последней, но потом появлялось ещё что-то достойное, и это нельзя было проигнорировать, – поделилась Елена Горинова.

С особым трепетом команда экспертов относится к театральным методам. Помимо иммерсивного спектакля, уже упомянутого выше, в сборник вошли технологии форум-театра и стандартные постановки с последующими элементами рефлексии и командными играми.

Чтобы подготовить свои проекты, участники тренинга погружались в современную литературу и находили интересные примеры, которые не знакомы массовой аудитории. Многие разработки были связаны с кинокартинами и другими видеоматериалами. Отметили эксперты и методики, связанные с комиксами. Ребята должны изучить и проанализировать уже существующую графическую историю или создать собственную. Есть в сборнике и занятия, которые можно проводить в рамках уроков физкультуры.

В Центре толерантности отметили, главными критериями отбора были творческий подход и соответствие ценностям программы «Каждый важен». Все разработки и идеи, предложенные учителями, предполагают включение в активность всего класса и развивают те ценности, которые не позволяют травле распространяться.

– Мы верим, что решение даже одного человека – допустим, не проходить мимо и не закрывать глаза на происходящее – уже может оказать серьёзное влияние на атмосферу в классе. И когда мы работаем с детьми в рамках программы, в том числе рассматриваем, что может сделать каждый из них, когда рядом происходит травля, – подчеркнула Елена Горинова.

Многие дети, столкнувшиеся с травлей, вырастают во взрослых, которые считают это нормальным, называют школой жизни. Нередко говорят, что ребёнок должен уметь сам за себя постоять.

В нашей системе координат четко закрепился стереотип, что агрессору всегда можно дать отпор. Но это не всегда продуктивно, а иногда и небезопасно. Главное дать ребенку понять, что он не один, что не все настроены негативно.

– Иногда мы не решаемся оказать поддержку или дать отпор, даже находясь в роли свидетеля, просто потому, что мы тоже одни, что больше никто из нас этого не видит, что все за агрессора. Страх – это, в принципе, нормальная эмоция. Она нас оберегает от возможных неприятностей. К сожалению, страх способствует тому, что люди молчат, что свидетели игнорируют и делают вид, что это нормально, – заключила Елена Горинова.

Подробнее: <https://ug.ru/v-czentre-tolerantnosti-predstavili-sbornik-metodik-po-borbe-s-bullingom/>

Опасное аниме: чиновники предлагают учителям следить за соцсетями детей

Глава комитета по образованию Санкт-Петербурга заявила, что нельзя оставлять без внимания ребенка, который публикует в соцсетях рисунки в стиле аниме или кадры из мультсериалов.

В России предложили отправлять к психологу школьников, которые выкладывают в соцсетях аниме. С такой инициативой выступила глава комитета по образованию в Санкт-Петербурге Наталия Путиловская.

По ее словам, учителя должны реагировать, если ребенок интересуется аниме. Педагог может провести индивидуальную работу с учеником, привлечь психолога или социального педагога. Путиловская сообщила, что видела рисунки в стиле аниме и кадры из мультсериала «Тетрадь смерти» в аккаунтах погибших детей. Она считает, что если бы взрослые обратили внимание на подобные публикации, то этих детей можно было бы спасти.

Чиновница рассказала в интервью «Фонтанке» о звонке на горячую линию подростка, которая хотела уйти из жизни. Девочка сообщила, что ее мама постоянно занята, друзей

нет, а герой из аниме стал настоящим другом. Насмотревшись историй про него, она приняла решение о совершении суицида.

Напомним, что в 2013 году после суицида 15-летней девочки из Екатеринбурга, уральские общественники обратились к российскому президенту с требованием запретить в РФ аниме. В комнате погибшего подростка были найдены четыре тома комиксов «Тетрадь смерти». Активисты заявили, что данные произведения негативно сказываются на психологическом состоянии детей. Это подтвердили и педагоги-психологи. По их мнению, негативная информация из комиксов может спровоцировать у подростков, которые находятся в депрессии или изоляции, «неадекватные поступки и действия».

Подробнее: <https://ug.ru/opasnoe-anime-chinovniki-predlagayut-uchitelyam-sledit-za-soczsetyami-detej/>

Губернатор Подмосковья дал советы детям, которые столкнулись с буллингом

По словам Андрея Воробьева, в школе он старался себя в обиду не давать. Но если ребята не могут дать отпор, то должны обращаться за помощью к одноклассникам, родителям и педагогам.

Нельзя, чтобы школьники, которые столкнулись с травлей и буллингом, оставались в одиночестве. Ребята, если они не могут дать отпор, должны обращаться за помощью к родителям и педагогам. Такой совет дал губернатор Московской области Андрей Воробьев.

По его словам, у ребенка, столкнувшегося с травлей, есть два выхода из ситуации – «найти союзников или дать отпор». Глава региона добавил, что никто не имеет права подавлять личность другого человека. Воробьев считает, что в таких ситуациях на помощь должны прийти друзья, одноклассники и педагоги. Он подчеркнул, что негативно относится к буллингу, передает «360».

Андрей Воробьев также вспомнил свои школьные годы. Он признался, что пользовался авторитетом среди одноклассников, ему приходилось драться, и не всегда из этих битв он выходил победителем. Несмотря на это, в обиду старался себя не давать, отметил губернатор.

Подробнее: <https://ug.ru/gubernator-podmoskovya-dal-sovety-detyam-kotorye-stolknulis-s-bullingom/>

Госдума приняла закон об особенностях регулирования деятельности детских школ искусств

Госдума на пленарном заседании в среду приняла в третьем, заключительном чтении законопроект, определяющий особенности правового регулирования деятельности детских школ искусств, создаваемых в целях обучения по дополнительным предпрофессиональным программам, передает ТАСС.

Инициативу внес в Госдуму президент РФ Владимир Путин в декабре прошлого года. Документ вводит дифференциацию оценки результатов вступительных испытаний, проводимых при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования в области искусств. В приоритете при приеме на обучение по таким образовательным программам будут наиболее одаренные поступающие.

Согласно документу, детские школы искусств смогут создаваться по видам искусств и иметь специальные наименования – «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа» и другие. Кроме того, законопроект позволяет создавать такие школы сразу по нескольким видам искусств.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств также предусматриваются в вузах и профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, а также программы среднего профессионального образования в этой сфере.

Согласно документу, Минкультуры будет устанавливать для образовательных организаций контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по программам высшего образования в области искусств за счет федерального бюджета в порядке, утвержденном правительством РФ. Ведомство также предлагается наделить полномочиями определять порядок осуществления образовательной деятельности детскими школами искусств. Такой порядок Минкультуры будет устанавливать по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по реализации госполитики в сфере общего образования.

Новые нормы вступят в силу с 2023-2024 учебного года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/gosduma-prinyala-zakon-ob-osobennostyah-regulirovaniya-deyatelnosti-detskikh-shkol-iskusstv/>

Игорь Круглинский назначен замглавы Рособнадзора

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин назначил Игоря Круглинского заместителем руководителя Рособнадзора. Соответствующее распоряжение опубликовано на официальном портале правовой информации.

Назначить Круглинского Игоря Константиновича заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - указано в документе.

Ранее Круглинский занимал пост начальника управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособнадзора.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/igor-kruglinskiy-naznachен-zamglavy-rosobrnadzora/>

В Госдуме считают, что учителям не стоит использовать молодежный сленг в школах

Первый зампред комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин считает, что педагогам не нужно пользоваться и приспосабливаться к молодежному сленгу в школах, но полезно понимать, о чем говорят дети.

Я думаю, что учителям надо понимать, что говорят дети, я не уверен, что для этого нужны специальные занятия [для учителей], это первое. Второе, я не думаю, что учителям надо пытаться приспосабливаться к языку детей, то есть, напротив, надо стараться учить детей нормальному классическому русскому языку. Понимать сленг желательно, но пользоваться, с моей точки зрения, не надо. Учителям полезно знать язык, на котором говорят дети, для того чтобы понимать, что они говорят, но опускаться самим до сленга им нельзя - цитирует Смолина АГН «Москва».

Ранее Институт прогрессивного образования предложил внедрить для сотрудников Минпросвещения, Рособнадзора и региональных министерств образования ежегодные курсы «Тренды цифровой молодежной среды», в рамках которых планируется познакомить чиновников с правилами ведения соцсетей и молодежным сленгом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-schitayut-что-uchitelyam-ne-stoit-ispolzovat-molodezhnyy-sleng-v-shkolah/>

Медведев назначен председателем президиума Совета при президенте по науке и образованию

Зампред Совета безопасности РФ Дмитрий Медведев назначен заместителем председателя и председателем президиума Совета при президенте РФ по науке и образованию. Соответствующий указ президента России Владимира Путина опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Ранее президиум Совета при президенте по науке и образованию возглавлял помощник главы государства Андрей Фурсенко. Теперь он занял пост секретаря президиума совета.

Кроме того, состав совета увеличен с 40 до 48 человек, в частности, в него вошли глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков, министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко, вице-премьер Дмитрий Чернышенко, ректор МГУ Виктор Садовничий, депутат Госдумы Геннадий Онищенко и Дмитрий Медведев. Численность членов президиума также увеличена с 11 до 19 человек.

Совет при президенте РФ по науке и образованию - совещательный орган, который консультирует главу государства по вопросам научно-технического развития и образования.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/medvedev-naznachен-predsedatelem-prezidiuma-soveta-pri-prezidente-po-nauke-i-obrazovaniyu/>

Диана Минец: «Цифровая реальность – тупик или шанс на развитие»

В рамках всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020 Mail.ru Group на протяжении многих лет выбирает самого «цифрового» педагога. В этом году им стала преподаватель русского языка и литературы Женской гуманитарной гимназии города Череповца Диана Минец. По итогам конкурса она вошла в число лауреатов. В интернете выложен ролик о том, как Диану Владимировну по возвращении на вокзале встречают школьники с цветами. По лицам ребят видно, что для них она – не просто учитель.

Диана Минец способна с легкостью преподавать книжную классику в нужном формате «оцифрованному поколению». На своих уроках она проводит онлайн-квесты, виртуозно «упаковывая» хрестоматийные произведения в цифровые кейсы, в которых все раскладывает по нужным ячейкам. Самый цифровой педагог делится профессиональными секретами с читателями «Учительской газеты».

Плюсов больше, чем минусов

– 2020 год стал для учителей России и мира переходом в новую образовательную эру. Так, как было в прежние годы, уже не будет. Многие учителя быстро сориентировались, но не все. Некоторые педагоги до сих пор не могут прийти в себя от шокового тотального перехода на дистант. Диана, что бы Вы посоветовали учителям, которые с трудом принимают новые реалии?

– Для меня ничего не поменялось. Я всегда работала с детьми в формате игровых тренажеров и разных техник, которые были связаны именно с цифровым форматом. Те же самые методики мы перенесли в онлайн. В целом, считаю, что это плюс. Учителя продвинулись в данном направлении очень сильно. Раньше подобные моменты, связанные с цифрой, были для «галочки». С резким вынужденным переходом на дистанционное образование коллегам пришлось быстро перестроиться. Многие частенько обращались ко мне за помощью, я всегда и с удовольствием помогала.

«Все течет, все меняется», – говорил Гераклит. Помните, когда появились видеофильмы, родители тоже ругали детей, говорили, что смотреть их вредно. Сегодня мы можем пользоваться безграничной видеотекой обучающих и познавательных картин. Уже год прошел с тех пор, как мы начали работать плотно в дистанционном формате. Думаю, что если бы не условия кризиса и этого пандемического «черного лебедя», который прилетел неожиданно, мы бы еще долго осваивали новые технологии. Вообще, любая неординарная ситуация толкает нас на развитие.

Конечно, не все могут именно так на нее реагировать. И все же плюсов в данном случае гораздо больше, чем минусов. Все дело в восприятии. Прежде всего, это касается родителей, у которых в головах устоявшееся мнение, что качество образования при переходе на дистанционный режим страдает. На примере своих учеников могу сказать, что успеваемость, наоборот, выросла. Даже к ЕГЭ я готовила их через тренажеры и игровые задания, которыми можно пользоваться, как только появилось свободное время. Подобные «игровые» тренажеры готовлю с учетом пробелов в знаниях у детей. В итоге ЕГЭ, к которому мы дистанционно готовились в прошлом году, все сдали с очень высокими показателями.

Оцифрованный филолог

– Что бы вы посоветовали учителям, которые не принимают переход в новую реальность? Ведь социальные сети и паблики буквально кипят, выражая недовольство.

– Неприятие идет от того, что многие просто не хотят пробовать. Я с удовольствием помогаю своим старшим коллегам. Когда переход на дистант только начался, помощь заключалась в элементарных вещах – подключении к онлайн-конференции, умению ее запланировать. А им со временем так понравилось работать, не выходя из дома, что даже самые яростные противники дистанционного формата становились его не менее яростными защитниками. Надо пробовать, дерзать, если хочешь идти в ногу со временем.

Часто приходится проводить разъяснительную работу с родителями, показывать и доказывать, что в новой реальности есть много плюсов. Например, ребенок может записаться на курсы платформы «Открытое образование» и послушать лекции ведущих вузов и учебных заведений. Нужно показывать родителям возможности и даже преимущество такого

обучения. Ведь сейчас доступны многие образовательные ресурсы, которые могут дать совершенно уникальные знания. Я сама активно перенимаю опыт своих коллег, просматривая курсы по абсолютно разным дисциплинам.

Мы с учениками выбираем те программы, которые могут им пригодиться во взрослой жизни, в будущей профессии. Допустим, программа Canva. В ней работают мои воспитанники, которые тянутся к дизайнерскому искусству. Мы создаем инфографики, плакаты, интерактивные видео, трейлеры. В результате, к поступлению в вуз у детей складывается цифровое портфолио. С помощью программы Padlet появляется возможность создавать классные доски, документы и веб-страницы, при этом функционал позволяет вести командную работу в онлайн. Такой подход к обучению эффективен для всех направлений, особенно когда речь идет о творческих специальностях.

Повторюсь: надо пробовать. Красноречивый пример – библиотеки. В свое время они были поставлены в очень сложные условия – либо меняться, либо закрываться. Теперь в их консервативной тиши происходят, казалось бы, невероятные прежде вещи – кинопоказы, презентации, лектории, книжные ярмарки, всевозможные акции, в том числе, «Библионочи» и квесты. Ведь каждая школа может быть тоже такой – творческой.

Программист VS филолог

– Почему Вы стали именно учителем? Что было до того, как выбрали такую интересную, ответственную, но нелегкую профессию?

– В школьные годы я очень хотела стать программистом. Одиннадцатый класс переключил меня на литературу. В то время очень увлеклась Достоевским, перечитала все – от дневников и записок до гениальных вечных романов.

Перетянула любовь к русскому языку и литературе, получила высшее филологическое образование. Пробовала себя в журналистике, но нашла призвание в педагогике. Однако до сих пор мечтаю создать литературную игру, полезную и школьникам, и студентам. Сделать классный квест, который можно было бы использовать в обучении.

– И вы что-то подобное делаете?

– Да. Существует платформа Learnis.ru, с помощью которой можно создавать квесты. Молодые ребята – брат и сестра – сделали эту прекрасную программу. У них есть готовые макеты-шаблоны, их можно наполнять любым содержанием, быть режиссером и автором сюжета одновременно.

Романы и трагедии в цифровой обертке

– Приведите, пожалуйста, пример литературного квеста.

– Допустим, создается квест с Мариной Цветаевой. Весь творческий путь выстроен в схему с разными периодами ее жизни. Требуется подобрать к двери цифровой код, который ее откроет. Задача ребят – найти правильный путь решения. Это целые сценарии со сложными сюжетами. Мои ученики и выпускники потом сами с большим интересом занимаются созданием подобных игр. А главное, эта работа помогает разложить все в головах по полочкам. Такие квесты разгадать непросто, нужно изучить литературу, источники, только тогда можно найти верное решение. Иными словами, любая история и предмет в этом случае – красивая обертка, а конечная цель – получение подарка в виде знаний.

– Учителя из других регионов России пользуются Вашими наработками?

– Да, их используют многие коллеги по всей стране. Было очень приятно, когда на конкурсе «Учитель года России»-2020 ко мне подходили педагоги и благодарили за наши квесты. К слову, мы их выкладываем в сообществе для филологов, публикуем методические разработки, которыми могут пользоваться все желающие. Мои выпускники продолжают использовать в университетах наши техники. Таким образом, после школы дети выходят не только с багажом нужных знаний, но и с полностью оснащенными программами. Потом звонят и говорят: Диана Владимировна, а мы вчера на занятиях решали такие задачи, именно в том – нашем формате. Это очень приятно!

Притяжение больших городов

– Сейчас есть острая проблема, от которой уйти пока не удастся. Дети подрастают, оканчивают школу, вуз, а потом им становится тесно в рамках своих городов. Все стремятся в региональные центры или в столицу. В чем, на Ваш взгляд, причина оттока молодежи в большие города?

– С одной стороны расставаться грустно. Но я всегда рада, что им пригодилось все то, что мы изучали в школе. У меня была ученица, которая на ЕГЭ набрала 100 баллов по русскому языку и 98 баллов по литературе. Девочка уехала, но мы держим связь, периодически

списываемся и созваниваемся. На мой взгляд, чтобы не было оттока молодежи из провинциальных городов, нужно создавать больше креативных культурных зон и, конечно, условия для достойной жизни. Банально – начинать с зарплаты.

Мне нравится, как эта проблема решается в Туле. Там выстроены культурные зоны, арт-объекты для молодежи. Все сделано в винтажном стиле. Нужно создавать «банки проблем» и спрашивать молодежь о том, чего им не хватает для самореализации на малой родине. Налаживать коммуникации со школьной скамьи, активнее предлагать участвовать в разработке различных проектов. Привлекать к процессам созидания и развития своего региона.

Если ты сидишь – урок стоит

– Вы преподавали много лет в университете. Ощущается разница со школой?

– На мой взгляд, работать в университете гораздо проще. Ты преподаватель – студенты сами приходят для получения знаний и дипломов, которые будут им необходимы. Кто-то учится еще и на коммерческой основе – платит за это деньги. Мне кажется, что в большей степени от перехода на дистант пострадали не школы, а именно вузы. Учителя уже приспособились, а вузы, как проводили семинары, так и продолжили этот формат лекций, но только перенесли его в онлайн. Здесь, конечно, требуется пересмотр форматов и подачи информации. Должно быть движение и мотивация.

Когда я веду занятия в школе, то практически никогда не сажусь, нахожусь в постоянном движении. Дети должны быть всегда в поле зрения и в диалоге с учителем, чтобы полноценно впитывать знания. Это внимание порой нужно завоевывать. Если ты сидишь, то урок стоит. Мои уроки проходят в смешанных форматах. Вуз был для меня статичной работой. В школе я полностью перестроилась. На лекции студенты приходят, погружаются в гаджеты, а лектор что-то говорит. Главное – не быть «говорящей головой». Можно сказать, что именно по этой причине я ушла из университета. Сложно было выстроить живой формат общения со студентами, администрация вуза не захотела принимать мою линию и модель преподавания.

– Диана, когда Вы сами сидели за школьной партой, какой предмет больше всего нравился? Был ли любимый учитель, которому хотели подражать или, может, использовать его стиль преподавания?

– Я всегда была больше технарем. Но именно благодаря учителю по литературе Ирине Николаевне Данченко решила выбрать филологический факультет. Мы читали тексты, которых не было в школьной программе. Тогда так просто нельзя было зайти в интернет и прочитать все, что угодно. Мобильные телефоны только появлялись. Она приносила журнал «Роман-газета» – старые подшивки. Мы читали «Людочку» Виктора Астафьева. Я до сих пор его в голове прокручиваю – психологически очень тяжелый текст. Его тогда было трудно достать, эти моменты и стали прикосновением к чему-то очень глубокому. Ирина Николаевна всегда придумывала что-то новое, читала уникальные и редкие произведения. Для меня это пример, идеал.

Главное в работе учителя – всегда оставаться интересным человеком и не стоять на месте. У нас с ребятами доверительные отношения, они предлагают свои форматы, иногда тексты музыкальных групп, мы их разбираем вместе.

Через виртуальный мир – в реальную действительность

– Может ли классическое образование подготовить подрастающее поколение к жизни в эпоху цифровизации?

– Это уже невозможно. Мы однозначно должны перестраиваться, причем не сверху, по указаниям и директивам, а изнутри. Нужно налаживать тесные связи с будущими работодателями, чтобы выпускники были востребованы на рынке труда. Тем, кого сейчас выпускают вузы, будет сложно преподавать. Очень многие бегут из школы, едва в нее устроившись. Они не готовы к работе с детьми. Ведь современные ученики могут провоцировать, у меня были такие ситуации. Нужно уметь сдерживаться, подобрать тот самый ключ к каждому и ко всем.

И еще. В учебных программах должно быть больше смежных дисциплин. Необходимо предлагать школьникам и студентам пробовать себя в разных направлениях. Именно поэтому требуется тесная связь с работодателями. В наше время все очень быстро меняется. Бывает так, что некоторые направления в одночасье становятся невостребованными. Совершенно новые профессии возникают в реальной жизни просто молниеносно. Право выбора специальности должно оставаться за учеником.

Наша задача – дать ему еще в школе возможность попробовать себя в той или иной профессии. Для этого нужно налаживать связи с компаниями и производствами, где ребята могли бы на практике применить свои потенциальные возможности.

– Чем Вам запомнился конкурс «Учитель года России» в Волгограде?

– Все участники были разновозрастные, но очень дружные и творческие. Мы о многом спорили, в том числе о выборе молодыми людьми профессий. Сейчас государственный запрос идет на технические специальности, но в то же время вокруг все говорят, что дети мало читают. Все по Пушкину, по «Моцарту и Сальери» – «поверить алгеброй гармонию». Нужно не разделять одно с другим, а найти точки соприкосновения. Идея синтеза – оцифровать литературу с русским языком.

– В этом году исполнилось 20 лет ЕГЭ. Как Вы относитесь к этой системе? Есть ли, на Ваш взгляд, альтернатива?

– ЕГЭ и предметы, которые изучают в школе, – разные вещи. Русский язык, «заточенный» под ЕГЭ, перестает быть таковым. У меня был ученик, который сдал единый госэкзамен на 95 баллов. Но, поверьте мне, он едва на «тройку» владел предметом. ЕГЭ – это натаскивание. Когда я выпускалась, этот экзамен был другим, более творческим. В то же время в подобной системе много плюсов. Она дает шанс ребятам из провинции поступать в вузы на равных условиях со всеми сверстниками страны.

– Сайт «Учительская газета» недавно писал о том, что в сетях был запущен флешмоб учителей, который иронично назвали «Поможем министру». Десятки зарплатных листков были анонимно выложены в сеть. Как Вы считаете, нужна ли такая активность самих учителей, чтобы показать чиновникам реальное положение дел? И, возможно, помочь им и самим себе.

– Я считаю, что это хороший флешмоб. Ведь все мы хотим, чтобы школа воспитывала знающих, умных и порядочных граждан своей страны. А поэтому учителям нужно выплачивать достойную зарплату, чтобы они могли сосредоточиться именно на этих архиважных для общества задачах.

Коннект между учителем и учеником

– Как Вы считаете, сейчас учителям сложнее, чем было раньше?

– Нынешнее поколение совершенно другое, более прагматичное, но в то же время, оно намного чувствительнее. Раньше учитель диктовал правила. Сейчас бывает иначе. Многие дети с головой уходят в соцсети, порой, проявляют агрессию, чтобы обратить на себя внимание.

– В чем, на Ваш взгляд, секрет успешного учителя?

– При всей виртуальной публичности ученики – одиноки. Это приходится признать. Я всегда стараюсь обращать внимание на настроение и состояние своих учеников, налаживать с ними коммуникативную связь. Как-то они сказали мне: «У нас с вами хороший коннект». Именно так и должно быть.

Учитель обязан быть психологом, добиться доверия детей. Не просто транслировать знания, а заинтересовать ими учеников. Это дается не каждому. Тут одного усердия мало. Только труд в паре с талантом даст желаемый результат. Работать от «звонка до звонка» не получится. Порой надо и в коридоре пообщаться, и задержаться в классе во время перемены. Учитель должен и сам постоянно учиться.

– Жюри отметило Вас за внедрение информационных технологий в процесс обучения, премия «Цифровой учитель года» от Mail.ru Group вручена заслуженно. Есть ли предложения о сотрудничестве?

– Компания Mail.ru Group предложила записать курс на их онлайн-платформе Skillbox, весной, как только это станет возможным, мы с моими учениками хотели приехать в московский центральный офис Mail.ru Group. Моим ученикам также будут открыты доступы к курсам Skillbox. Я запишу курс по цифровизации в образовании для учителей. Нашу школу одну из первых подключили к платформе «Сферум» (платформу для обучения и общения школьников, которую разработали Mail.ru Group и Ростелеком).

– Сферум удобнее Zoom?

– Да, это очень удобная система. У меня Zoom был платный. Сферум – бесплатный, здесь много интересных дополнительных функций, которые сейчас «подкручивают» разработчики. Мы с удовольствием привыкаем к новой программе. Сферум хорош тем, что все наши общие материалы сохраняются в облаке, где их удобно структурировать.

– Диана, спасибо за интервью. Желаю Вам удачи! Пусть сбудутся все Ваши планы и мечты!

Оглянемся в будущее: первые цифирные школы на Руси появились 307 лет назад

12 марта 1714 года по указу Петра I в Российской империи открылись цифирные школы для обучения «малых ребяток из разных чинов».

В указе Петра Великого предписывалось: всем губерниям и провинциям империи открыть на своих территориях цифирные школы, где в обязательном порядке должны обучаться дети от 10 до 15 лет.

Справедливости ради заметим, что первая «цифровая ласточка» залетела в столичную Школу математических и навигацких наук в виде подготовительного класса, где обучали азам геометрии и арифметики, еще в 1701 году.

Тогдашние ученики первые в своем отечестве освоили международный язык математики – арабские цифры. Это позволило упростить, доставшуюся от древнегреческих ученых, систему буквенного подсчета, когда умножались или складывались большие числа. Знание арабской цифири по своему значению ничуть не уступало владению любым иностранным языком.

Любопытные факты. Арифметические от обычных школ мало чем отличались в методах воспитания. Будущую «техническую интеллигенцию» России очень даже охотно подвергали телесному наказанию, даже за малейшие провинности.

В 1715 году Школу математических и навигацких наук переместили из Москвы в Петербург. С этого момента стали создаваться цифирные школы во всей России. Распоряжением Петра I было направлено в разные губернии по два выпускника питерской школы, овладевших геометрией, географией и арифметикой, дабы на местах они обучали наукам «молодых ребяток из всяких чинов людей».

Буквально на следующий год в двенадцати городах страны заработали цифирные школы. К 1722 году в России насчитывалось уже тридцать подобных учебных заведений. Светские начальные школы, созданные по велению Петра I, произвели революцию в российском образовании.

Любопытные факты. Учеба в арифметических школах была обязательной. Попытка увильнуть от нее каралась призывом на военную службу и запретом жениться. «Не хочу учиться, а хочу жениться», – эта реплика Митрофанушки из комедии Фонвизина «Недоросль» как раз об этом. Именно «недорослями» хлестко называли юношей, бросивших учебу в цифирной школе.

Под конец правления Петра I практически каждая российская губерния была обеспечена двумя школами: светской и духовной. Однако, подобно многим другим начинаниям, образовательная система царя-реформатора после его кончины очень быстро деградировала.

Арифметические школы просуществовали сравнительно недолго. Тем не менее, они успели решить ключевую задачу в сфере российского просвещения. Многие выпускники цифирных школ нашли свое призвание в государственной службе на благо Отечества, везде, где требовались крепкие знания и высокий профессионализм.

Бесценна роль знаменитой «Арифметики» – учебной энциклопедии Леонтия Магницкого, который составил ее по велению императора. В свой звездный час она оказалась в руках Михайло Ломоносова и коренным образом изменила не только судьбу поморского юноши, но и России.

Подробнее: <https://ug.ru/oglyanemsya-v-budushhee-pervye-czifrovye-shkoly-na-rusi-poyavilis-307-let-nazad/>

Любят не любят: как связаны популярность в школе и агрессия подростков

Школа – это зеркало социума, она отражает разобщенность, характерную для современного общества, при которой взаимное недоверие провоцирует всплески агрессии. Понимание повседневной жизни невозможно без изучения враждебности и навыков управления ею. Сегодня, опираясь на исследования петербургских социологов и психологов из НИУ ВШЭ, мы рассмотрим взаимосвязь подростковой агрессии и социального статуса школьника, сравним гендерные проявления враждебности, исследуем причинно-

следственные связи и факторы, влияющие на снижение уровня насилия в молодежном коллективе.

Агрессивный – значит крутой?

Подростковая агрессия и буллинг (травля) как ее разновидность – одна из любимых сфер исследования социологов и психологов во всем мире. Различают прямую агрессию (физические действия, угрозы, запугивание, оскорбления) и косвенную (распространение слухов, исключение из дружеских сетей). Последствия агрессивного поведения вне зависимости от формы приводят к снижению мотивации и общей академической успеваемости. При этом в зоне риска оказываются три стороны: жертвы травли, сами агрессоры и даже свидетели.

Санкт-петербургские эксперты провели исследование на базе четырех колледжей, чтобы выяснить, влияет ли социальный статус в коллективе на уровень агрессии ученика. Для измерения популярности подростков просили назвать имена и фамилии одноклассников, с которыми они общаются больше всего. Чем чаще упоминали ученика, тем выше его социометрический статус среди сверстников. А степень агрессивности социологи проверяли, задавая детям вопросы: «Кто из твоих однокурсников затевает драки?», «Кто из твоих однокурсников дразнит других?» Эти вопросы позволяют разделить физическую и вербальную агрессию.

По итогам исследований доля агрессивных подростков составила 18,6% от общего числа учащихся. Девушки оказались более миролюбивыми, чем юноши: не проявляли агрессии по отношению к своим одноклассникам соответственно 90 и 69,2% опрошенных. Среди учеников обоих полов чаще всего встречалась только вербальная агрессия (13,4% среди юношей, 5% среди девушек), реже всего – физическая агрессия (7 и 1,7%).

Если говорить о популярности, результаты исследований позволяют предположить, что агрессивное поведение не вызывает осуждения со стороны сверстников. Напротив,

Распространенность агрессивного поведения среди юношей и девушек (% от общего числа учащихся каждого пола)

Подвыборки учащихся	Не-агрессоры	Вербальная агрессия	Вербальная и физическая агрессия	Физическая агрессия
юноши (N = 172)	69,2	13,4	10,5	7,0
девушки (N = 240)	90,0	5,0	3,3	1,7

Влияние среды на личность

Исследователи НИУ ВШЭ разделили и сами группы на «агрессивные» и «неагрессивные». Оказалось, что и в тех, и в других агрессоры популярнее среди сверстников, чем более спокойные подростки, причем в высокоагрессивных группах их статус еще выше. Значимость различий в популярности ярче выражена в группах с большей склонностью к насилию. Можно резюмировать, что общая обстановка оказывает влияние на статус подростков, то есть агрессивная среда воспитывает такую же личность.

Результаты однофакторного дисперсионного анализа популярности агрессивных и неагрессивных подростков в высоко- и низкоагрессивных классах (для выборки в целом)

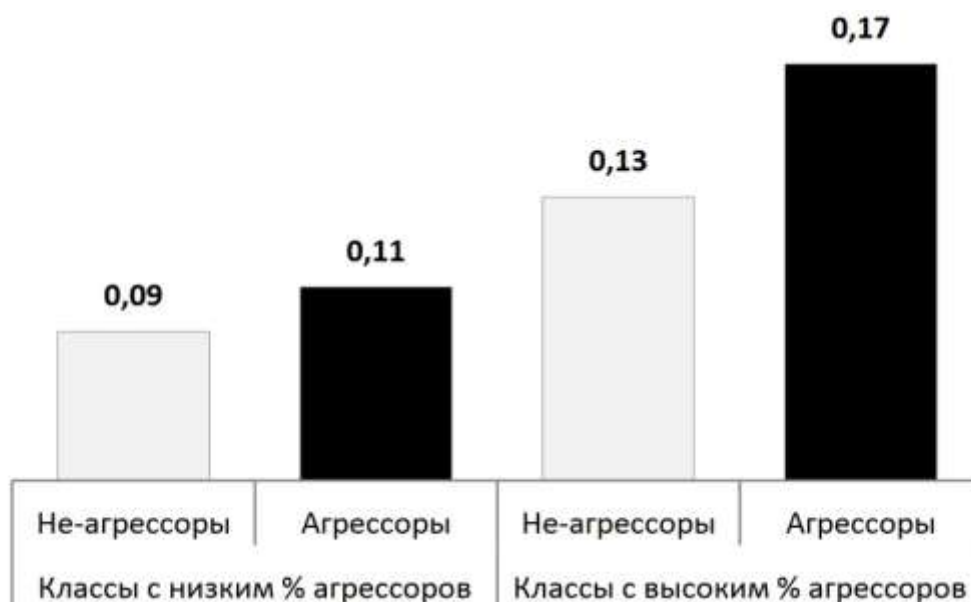
Категория учащихся в разных классах	Популярность Mean (SD)
Низкоагрессивные классы	агрессоры .15 (.09)*
	не-агрессоры .11 (.08)
Высокоагрессивные классы	агрессоры .17 (.09)**
	не-агрессоры .13 (.08)

Уровень значимости: *p<.1; **p<.05

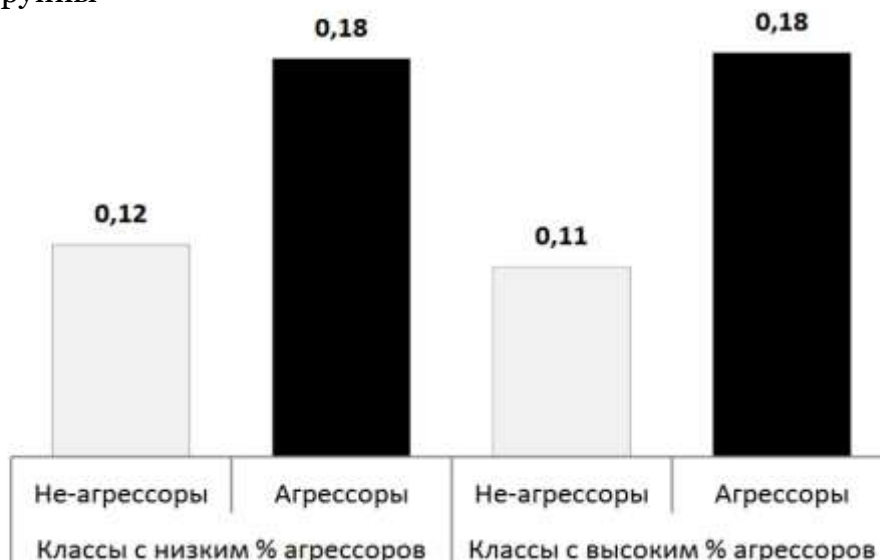
Теперь посмотрим на гендерные различия в популярности агрессоров в зависимости от уровня агрессивности группы.

Агрессивные девушки имеют более высокий социальный статус, чем их антиподы, в группах любого типа. У юношей же ситуация иная: в группах с низким уровнем агрессии статус не связан с поведением, однако там, где этот уровень высок, агрессивность повышает престиж подростков. Это может быть связано с меньшей склонностью девушек к насилию в целом. Агрессивное поведение бросается в глаза и повышает узнаваемость таких студенток, в результате чего они становятся более привлекательными как друзья, их социальный статус среди сверстников растет.

Популярность агрессивных и неагрессивных юношей в зависимости от уровня агрессивности группы



Популярность агрессивных и неагрессивных девушек в зависимости от уровня агрессивности группы



В высокоагрессивных сообществах в невыгодном положении оказываются подростки, которые не демонстрируют готовности постоять за себя: гораздо меньшее число одноклассников называют их своими друзьями. Как в низко-, так и в высокоагрессивных классах девушки предпочитают напористых, жестких и смелых подруг. Молодые люди же выбирают друзей в зависимости от среды. В низкоагрессивной юноши, склонные к насилию, не являются привлекательными друзьями. Другое дело в опасной среде: приятельство с юношей-агрессором может гарантировать защиту от нападков со стороны потенциальных обидчиков.

Резюме и выводы

Подводя итоги, можно отметить следующее:

агрессия более распространена в мужских коллективах, чем в женских;

распространенность разных форм агрессии (вербальной, физической, смешанной) не зависит от гендерной принадлежности учащихся;

агрессивное поведение повышает популярность подростка среди сверстников;

уровень агрессивности среды влияет на популярность юношей-агрессоров, для девушек такой зависимости не наблюдается.

Весьма необычный и важный результат исследования – выявление высокой популярности агрессивных подростков обоих полов среди сверстников: их опрошенные чаще всего называли в качестве друзей. Это может быть связано с такими факторами, как утверждение социальных норм в коллективе через неформальные санкции (тот самый буллинг) и происхождение учащихся из семей с относительно низким социально-экономическим статусом (в бедных слоях общества выше уровень насилия и антисоциального поведения). Гендерное разделение учебных групп также может служить фактором усиления агрессии.

Один из важных пробелов в российских исследованиях, на который указывают петербургские социологи, – отсутствие сравнения агрессивности в разных типах школьных сообществ. Образовательная среда не гомогенна, поэтому нужны исследования, в которых будут представлены школы разных типов и с разным контингентом учеников.

Также опыт многих ученых подчеркивает значимость роли педагога в создании «погоды в классе». Агрессивные подростки не просто копируют сверстников: важным фактором служат их личные представления о моральной допустимости агрессии, которые, в свою очередь, формируются под влиянием нравственного климата в классе или группе. Исходя из этого, можно ожидать, что своевременное вмешательство учителей, тьюторов, психологов – всех взрослых, обладающих в глазах учеников весомым авторитетом, позволит со временем сделать буллинг более редким явлением.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/lyubyat-ne-lyubyat-kak-svyazany-populyarnost-v-shkole-i-agressiya-podrostkov/>

Профессиональное выгорание: почти 40% учителей находятся в острой фазе

Редакция ActivityEdu уделяет пристальное внимание проблеме профессионального выгорания педагогов: в наших публикациях мы не раз делились практическими советами, рассказывали о методических пособиях и профилактике. Осенью 2020 года в рамках программы по развитию педагогов «Я Учитель» было проведено исследование профессионального выгорания. В тестировании приняли участие 38 тысяч педагогов. Что приводит школьных учителей к выгоранию и какие подходы и инструменты могут помочь с ним справиться – читайте в нашей статье.

Кратко об исследовании

В исследовании, о котором идет речь, использовался тест FADE (Fatigue and Detachment Questionnaire) – инструмент оценки профессионального выгорания от ECOPSY Technologies. Тест позволяет не только оценить компоненты выгорания, но и установить его причины.

Топ-10 регионов по количеству учителей, участвовавших в исследовании: Москва, Московская область, Кабардино-Балкарская Республика, Оренбургская область, Республика Башкортостан, Удмуртская Республика, Новосибирская область, Красноярский край, Иркутская область, Камчатский край.

Профессиональное выгорание – это хроническое истощение эмоциональных, физических и волевых ресурсов, совокупность негативных переживаний, связанных с работой. Уровень выгорания педагогов оценивался по четырем компонентам:



Эмоциональная усталость

Чувство истощения, желание заниматься чем-то другим.



Неудовлетворенность условиями

Нехватка комфортных условий или ресурсов для работы.



Формальное отношение к работе

Выполнение ровно того объема задач, который дан руководителем.



Отстраненность от организации

Безразличие или негативное отношение к месту работы.

Главный результат исследования

У 75% опрошенных есть симптомы выгорания, а 38% находятся в его острой фазе, то есть выгорание ощутимо влияет на их качество жизни и способность работать.

Юрий Шатров, эксперт по профессиональному выгоранию и руководитель практики Digital Assessment в ECOPSY Technologies, так оценил результаты исследования:

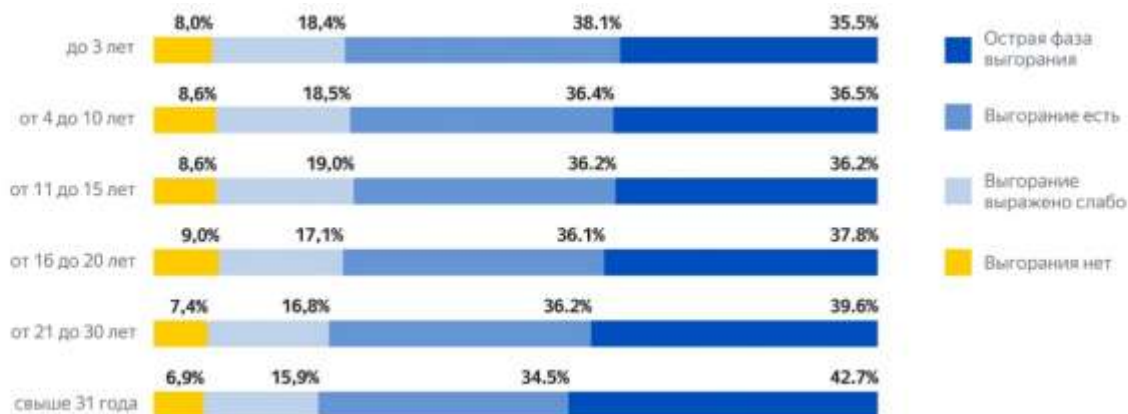
По данным наших исследований, среди сотрудников бизнес-структур показатель выгорания равен примерно 50%, то есть у педагогов он значительно выше. Высокий уровень выгорания свойственен и представителям других помогающих профессий, например, врачам и психологам.

Эксперты считают, что выгоранию учителей способствует ряд факторов: большой объем коммуникации, необходимость проявлять эмпатию и одновременно с этим держать свои эмоции под контролем, влияние родителей, руководства и общества в целом. Больше трети учителей находятся в острой фазе профессионального выгорания, которая характеризуется следующими признаками:

- ❗ **Сильное падение эффективности работы**, в крайних случаях — уклонение от работы.
- ❗ **Конфликты** с родителями учеников и коллегами.
- ❗ **Обезличивание** детей и обесценивание их успехов.
- ❗ **Выключенность** из жизни школы.

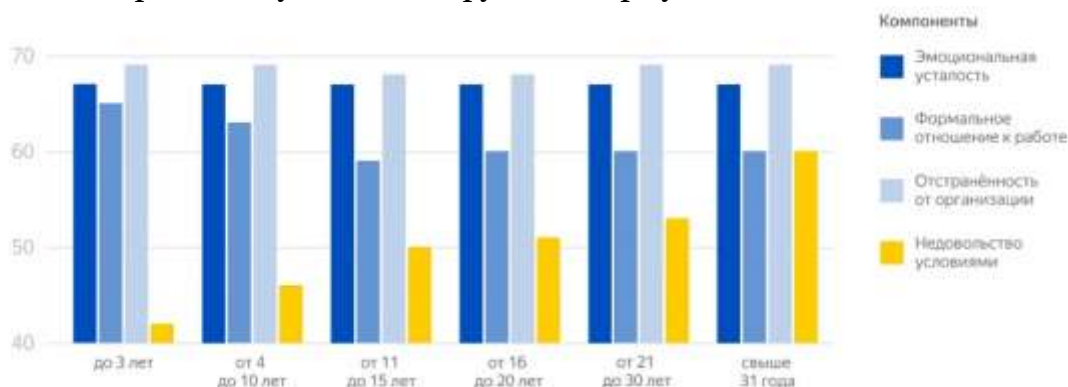
Влияет ли стаж на уровень выгорания

Результаты исследования показывают, что стаж работы практически не влияет на уровень профессионального выгорания: в среднем в каждой группе доля выгоревших составила 75%. Из педагогов, проработавших в школе менее трех лет, 74% уже столкнулись с выгоранием.



Уровень выгорания педагогов в зависимости от стажа

Исследователи проверили, как соотносятся опыт работы и четыре базовых компонента профессионального выгорания. Стаж не влияет на уровень эмоциональной усталости, степень отстраненности от организации и склонность к формальному отношению к задачам, а вот неудовлетворенность условиями труда по мере увеличения опыта заметно возрастает.



Выраженность компонентов профессионального выгорания в зависимости от стажа

Какие потребности не удовлетворены

В ходе исследования было установлено, что на выгорание педагогов сильнее всего влияют недовольство условиями работы, нехватка сложных, амбициозных задач и возможностей для продвижения по карьерной лестнице.

Уровни взаимосвязи между неудовлетворенными потребностями и выгоранием оценивались по значению модулей коэффициентов корреляции: чем выше их значение, тем сильнее связь.



Уровни взаимосвязи удовлетворения потребностей педагога и его профессионального выгорания

Ирина Савицкая, руководитель направления продвижения сервиса Яндекс.Учебник, так прокомментировала результаты исследования:

В образовательной системе не очень много карьерных лифтов, а работа зачастую носит однообразный характер. Отсюда – недовольство карьерными перспективами. Учителям может не хватать чувства новизны, которое дают новые сложные задачи или новая должность. Учителя многое отдают школе и в ответ ждут справедливого отношения к себе, но не всегда его получают.

Как справиться с выгоранием

Учителя, принимавшие участие в исследовании, отметили, что с выгоранием редко работают централизованно и системно, чаще всего педагогам приходится искать собственные, подходящие лично им способы справиться с этой проблемой.

Константин Бочавер, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии здоровья Института междисциплинарной медицины, подчеркивает, что возможность системно работать с выгоранием во многом зависит от наличия ресурсов – материальных, временных, эмоциональных – как у администраций школ, так и у самих педагогов, но самое важное – это персональная мотивация к изменениям и развитию:

Важно помнить, что выгорание – вещь разносторонняя, а не просто хроническая усталость или тревога из-за работы. Это в некотором смысле экзистенциальная проблема – перед человеком встает вопрос: «На своем ли я месте или создан для чего-то другого?»

Программа развития педагогов «Я Учитель» дает советы по профилактике выгорания и знакомит учителей с техниками саморегуляции, эффективными при выгорании.

Нельзя игнорировать размер зарплаты

Подобные исследования, на наш взгляд, чрезвычайно важны. Не секрет, что в конечном счете выгорание часто заканчивается уходом из профессии, поэтому результаты, полученные в ходе исследования, непременно должны стать поводом для изменений.

В то же время считаем необходимым обратить внимание на некоторые пробелы в проведенном исследовании. Так, например, для более глубокого понимания проблемы было бы полезно сравнить долю педагогов с признаками выгорания в столичных школах и в образовательных организациях, расположенных в небольших городах в глубинке России.

Кроме того, в исследовании фактически не прозвучала тема низких зарплат учителей при высокой учебной нагрузке. Низкую зарплату, конечно, можно отнести к условиям работы, но

в прямом виде она в опросах не фигурировала, речь шла об «удобном рабочем месте» и «комфортных условиях работы».

«Отсутствие возможности реализовывать сложные, амбициозные задачи», вне всякого сомнения, влияет на уровень выгорания, но все же стоит обратить внимание на тот факт, что учителя по всей стране устраивают флешмоб не об отсутствии у них сложных задач, а о недопустимо низкой зарплате при высокой нагрузке. Вполне возможно, гарантированное получение каждым педагогом, работающим на одну ставку, зарплаты, соответствующей средней зарплате по региону, существенно снизило бы уровень выгорания. Жаль, что в исследовании этот чрезвычайно важный аспект педагогической деятельности остался без внимания.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/professionalnoe-vygoranie-pochti-40-uchiteley-nahodyatsya-v-ostroy-faze/>

Профилактический эффект кино: дети и безопасность в интернете

Тема безопасного поведения детей в интернете сейчас весьма актуальна, стала она и лейтмотивом Всероссийского питчинга юных кинематографистов, первый этап которого прошел не так давно во Владивостоке. О том, как фильмы могут научить осторожности в онлайн-среде, можно ли такой подход использовать на школьных уроках, и, конечно, о результатах труда, возможных, будущих звезд кино, которые с полной самоотдачей погрузились в тему безопасности, мы попросили рассказать эксперта ActivityEdu, режиссера и сценариста Татьяну Мирошник.

Безопасность детей в интернете – тема актуальная, но обсуждение ее через призму кино представляется новым подходом. В чем его суть? Как кино может научить безопасности?

Фильмы и мультфильмы – самый доступный и простой способ показать ребенку, с какими трудностями он может столкнуться в интернете и как их избежать. Кино обладает мощным профилактическим и терапевтическим эффектом. Это проявляется в ассоциативном и эмоциональном воздействии фильма на зрителя: на экранах дети, наблюдая за происходящим в жизни героев, таких же, как они сами, ассоциируют себя с ними, сопереживают, сравнивают, анализируют и делают выводы.

Можно ли этот подход использовать в школах и каким образом?

Рассказать о безопасном поведении в интернете языком кино, доверительно и ненавязчиво показать конкретные ситуации и примеры, помочь детям обрести правильные ориентиры – почему бы и нет? Для младших школьников есть серия мультфильмов «Фиксики» и мультсериал «Приключения робота Каспера», в которых как раз и рассказывается об информационной безопасности в современном мире. Есть и другие мультфильмы. А вот с фильмами дело обстоит сложнее. Поэтому мы и предложили на питчинг юных кинематографистов тему, связанную с безопасностью в интернете. Смотрите, какие интересные истории придумали дети:

Что такое Всероссийский питчинг юных кинематографистов? Как родилась идея его проведения?

Поскольку дети в период самоизоляции надолго «зависали» в виртуальном пространстве, пассивно просматривая имеющийся медиаконтент, зачастую сомнительного качества и даже опасный, родилась идея мотивировать ребят на более активное, полезное и творческое времяпровождение: придумать проекты по созданию собственного медиаконтента на тему безопасности в интернете и представить их на питчинг. Этот проект стал возможен благодаря специальному конкурсу Фонда президентских грантов, который проводился летом 2020 года для поддержки новых проектов во время пандемии.

Что такое питчинг? Это универсальный инструмент, которым пользуется каждый из нас, даже если он об этом не знает. Если друзья хотят вовлечь вас в какую-то затею и горячо убеждают в ее важности, то они как раз и «питчингуют», то есть презентуют и защищают свою идею. Поэтому питчинг в кинематографе – это отлаженная практика, презентация проекта с целью получения финансирования его производства. Любая детско-юношеская студия кино или телевидения может участвовать в этом году в одном из пяти питчингов юных кинематографистов и получить 400 тысяч рублей на съемки своего фильма. Надо только убедить членов экспертного совета, что именно ваш проект самый лучший. А для

этого следует написать синопсис и сценарий, сформировать команду, сделать презентацию, снять тизер, подготовить выступление и организовать группу поддержки.

Раньше питчинги проходили только для взрослых киностудий. И вот в этом году впервые – для детско-юношеских любительских студий. Запись прямой трансляции Первого Дальневосточного питчинга юных кинематографистов можно посмотреть по ссылке.

И кто победил?

Первый питчинг проходил во Владивостоке в рамках Всероссийского фестиваля детского кино и телевидения «Веселая ларга». Победителем этого питчинга стал проект «Степановна вкрутую» детской телевизионной студии ШИП из поселка Лучегорск Приморского края. Кстати, в Лучегорске всего 18 тысяч жителей! А в студии занимается более 60 человек. Как интересно живут дети в этом городке и что снимают, можно посмотреть на их странице во «ВКонтакте».

Когда ребята готовились к питчингу, то много раз переписывали сценарий и сняли тизер. А приехав на мероприятие, решили переснять – пригласили поучаствовать заслуженную артистку РФ Оксану Сташенко. И вот что у них получилось:

Выходит, что всем, кто участвовал в питчинге, пришлось глубоко погрузиться в вопросы безопасного поведения в интернете и придумать увлекательную историю на эту тему.

Остальные студии, которые не победили, расстроились?

Немного. Все детские кино- и медиастудии, участвовавшие в питчинге, а их было девять, в качестве поощрительных призов получили сертификаты на экскурсии и участие в каскадерской программе; книги о кино издательств «Альпина нон-фикшн» и «Бомбора». Но самое главное, что все студии решили в любом случае снять свои фильмы. Ребята за время подготовки к питчингу так увлеклись придуманными историями, полюбили свои проекты, что решили обязательно их превратить в кино. Скоро увидим девять фильмов о безопасном поведении в интернете, фильмов, которые сняты детьми на Дальнем Востоке. А впереди еще четыре питчинга. Представляете, сколько будет фильмов? Их все можно будет посмотреть на сайте питчинга и использовать для проведения тематических уроков.

На какой возраст рассчитаны эти фильмы?

Фильмы ориентированы на школьников, их можно смотреть прямо с 1-го класса. Вообще, начинать говорить о безопасности надо с 6–7 лет, когда дети впервые погружаются в интернет. Первым делом надо объяснить, что ни в коем случае нельзя публиковать в Сети. Дети оставляют там огромное количество информации о себе: фотографии, видео, посты, комментарии, геометки, ссылки, контактные данные. Очень важно сразу предупредить, что не стоит публиковать домашний адрес и телефон, свое месторасположение, имена родственников, планы на отдых всей семьи, дорогие подарки и т. д. Еще одна проблема – кибербуллинг – онлайн-оскорбления и угрозы в течение продолжительного времени. Крайне важно, чтобы дети знали, что могут с этим столкнуться и что родители готовы прийти на помощь. И конечно, надо предупредить о ситуациях мошенничества в интернете. Ребенку могут предложить дешево купить гаджет или поучаствовать в какой-то сомнительной лотерее, для чего сделать предоплату... Как уберечься от всего этого? Только обсуждая эти темы, показывая фильмы и передачи о безопасном поведении в интернете. В этом смысле очень помогает кино. Переживая разнообразный опыт вместе с героем, ребенок видит ситуацию со стороны, понимает ее и делает выводы.

Сложно представить современную жизнь без интернета, а подростка без гаджетов и соцсетей. В интернете мы общаемся, знакомимся, работаем, учимся, постигаем что-то новое. И дети проводят там все больше и больше времени. Борьба с этим невозможно. Можно лишь объяснить важную вещь: интернет не зло, зло – это его неконтролируемое количество в нашей жизни, замена им жизни реальной и несоблюдение правил безопасного поведения в нем.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/security/profilakticheskiy-effekt-kino-deti-i-bezopasnost-v-internete/>

Мёд не помогает при простуде, а кофе помогает избежать цирроза: 15 мифов о любимых продуктах

Все мы знаем, что на завтрак надо есть кашу, когда заболел – пить молоко с медом, а чтобы вырасти – есть побольше морковки. Стоп. А вдруг все эти установки из детства –

не больше, чем просто мифы? Разбираемся вместе с компанией Wildsoda и педиатром Марией Чахнашвили.

Мифы о «полезных» продуктах

1. Каша на завтрак

Завтрак — основной прием пищи, поэтому он должен быть плотным и основательным. И каша, на самом деле, — не худший вариант. Медленные углеводы важны для организма. Но идеальный завтрак — это смесь углеводов и белков. Причем, белки на завтрак лучше выбрать с небольшим содержанием жира.

2. Мед и морс помогают при простуде

Исследований, подтверждающих этот факт, до сих пор нет, поэтому утверждать, что напитки с медом, имбирем, лимоном или ягодами как-то спасут вас от простуды, нельзя. Другое дело — что при простуде советуют употреблять как можно больше жидкости, а что конкретно в этой жидкости будет — ягоды или мед — не так важно. Единственное, чего стоит опасаться — большого количества сахара: он снижает способность иммунных клеток убивать вредоносные микроорганизмы. Поэтому при простуде лучше всего пить воду, несладкий чай или костный бульон.

3. Перекусы из фруктов и батончиков

К батончикам просто надо относиться аккуратнее, многие из них содержат либо сахар, либо сладкие фрукты (финики, например). Фрукты — всегда хорошая идея, но предпочтение лучше отдавать низкофруктозным (цитрусы, ананас, киви), а количество высокофруктозных (виноград, финики, инжир, арбуз, хурма) немного сократить.

4. Красная рыба

Соленой рыбой лучше не злоупотреблять, а вместо семги возьмите кижуч и кету: они богаты витамином D и омегой. А ещё не пренебрегайте селедкой: в ней мало калорий и, что немаловажно, она очень доступна. Минус — селедка соленая, поэтому чаще, чем раз в неделю, есть её не стоит. В магазине ищите самую толстую рыбу, в ней больше жирных кислот. И хитрый лайфхак: добавьте соус песто к рыбе, что она не получилось сухой.

5. Стейки из красного мяса

Мясо — важная составляющая для меню ребёнка. На что надо обратить внимание при выборе продукта? Прежде всего, на поставщика: опасно, порой, бывает не само мясо, а продукт, которым животное кормили на ферме. Коров часто кормят зерном, а не травой. А зерно — это глютен. Конечно, его непереносимость — это очень редкая болезнь, воспаление после попадания в организм глютена случается только у 0,05% жителей Земли.

Детям лучше всего готовить блюда из индейки, говядины и кролика. И, конечно, от гриля и жарки стоит отказаться. Варка, пар, тушение, запекание — полезнее.

6. Овощи не всегда полезны

У вареной свеклы, моркови и кукурузы высокий гликемический индекс: то есть при употреблении этих продуктов глюкоза быстрее попадает в кровь, а значит скачок её в организме будет очень резким. Но в сыром виде бояться этих продуктов не стоит. Напротив, это отличная замена тем же чипсам.

Мифы о «вредных» продуктах

1. Картошка — это вредно

Всюду сейчас говорят, как вреден крахмал. Главный его источник — это картошка. Но не спешите от неё отказываться! Например, в картофеле в мундире крахмал после остывания переходит в резистентную форму и становится пробиотиком.

2. Замороженные овощи и ягоды

Ничем не хуже свежих: шоковая заморозка позволяет сохранить максимум витаминов и микроэлементов, а ещё это отличный способ порадовать себя несезонными ягодами и овощами.

3. Безжировой рацион

В 80-х диетологи и все, кто стремился похудеть, вели настоящую войну с жиром. Хорошо, что эти мифы о вреде жира давно развеяны. Жир — основной источник энергии для мозга и всего тела, без него не будет гормонов, обеспечивающих молодость, и витаминов, которые в нашем организме не синтезируются. Широта последствий безжировых диет пугает: от частых простуд до опущения внутренних органов. Значительная часть жиров должна приходиться на источники омега-3 кислот (рыбий жир, рыба, льняное масло). В рационе должно быть оливковое масло первого отжима, авокадо и орехи, тофу.

А ещё не забываем про сало, оно содержит сбалансированное количество омега-3, омега-6 и омега-9. Витамины А, Д, Е, селен, лецитин — как бонус. Но будьте внимательны: сало

нельзя жарить, при высокой температуре продукт становится токсичным и даже канцерогенным.

5. Оладьи

Эх, помните, как мама или бабушка в детстве пекли пышные оладьи, а потом их ели со сметанкой или, если повезет, сгущенкой? Отказывать себе в любимом блюде не стоит, можно выбрать немного другой рецепт, который сделает его чуть полезнее:

Бананово-геркулесные оладьи (с медом). Берем 1 банан, 1 яйцо, 1-2 ст. ложки перемолотого традиционного геркулеса. Разминаете вилкой или отправляете в блендер. Жарите на топленом масле или на сухой сковородке.

Кабачково-гречневые оладьи. Берете 1 маленький кабачок, 1 яйцо, 1-2 ст. ложки гречневой муки (или перемолотой в кофемолке гречки). Жарим на топленом масле и подаем с красной рыбой. Здоровый и сытный завтрак!

6. Кофе

О вреде и пользе кофе спорят давно. На сегодняшний день несколько полезных его свойств все-таки доказаны:

Снижает риск болезни Паркинсона

Снижает риск меланомы

Употребление кофе уменьшает вероятность развития цирроза печени

Кофе улучшает мыслительные процессы, поэтому его употребление — один из множества возможных способов профилактики деменции

7. Лимонад

Главный вред всех известных нам лимонадов — высокое содержание сахара. Но ведь иногда так хочется выпить прохладный и освежающий напиток! Что же делать? Компания Wilsoda придумала и реализовала «полезный лимонад»: делают его из настоящих фруктов и, что главное, в нем вообще нет сахара.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/limonad-wildsoda/53468-med-ne-pomogayet-pri-prostude-a-kofe-pomogayet-izbezhat-tsirroza-15-mifov-o-lyubimyxh-produktakh>

«Мне говорили, что это трудные ленивые дети»: как испанский учитель работает с московскими подростками

Альберт Феррер родился и вырос в Испании, учился в Перу, преподавал в Марокко. Он говорит на испанском, португальском, английском, итальянском, французском и теперь на русском. Ради изучения последнего учитель приехал в Россию, а потом влюбился, женился, остался — и нашел работу в обычной московской школе. Нам он рассказал, как работать с трудными подростками и в чем суперсила российских учителей.

22 мальчика и 9 девочек

Сеньор Альберт (именно так называют его ученики и коллеги) работает в Новой Москве — преподает испанский язык в школе 2120. Он не просто учитель-предметник, но и классный руководитель — сейчас ученики Альберта оканчивают десятый класс, а три года назад они достались ему трудными и неприкаянными семиклассниками.

Учителя знают: возраст 12–14 лет — один из самых сложных периодов школьной жизни у детей. Это время, когда они становятся подростками, начинают переоценивать и ставить под сомнение все, что видят и слышат вокруг. А еще в этом возрасте у школьников часто снижается интерес к учебе: адаптация к средней школе уже позади, ОГЭ и ЕГЭ нескоро, а значит, можно расслабиться. Особенно сложно бывает с мальчиками: по наблюдениям педагогов, именно у них в начале подросткового периода традиционно начинает хромать дисциплина и успеваемость. В классе, который достался учителю из Испании, было 22 мальчика и 9 девочек. И его честно предупредили: будет нелегко.

— Когда я стал классным руководителем 7-го класса, мне говорили, что это трудные ленивые дети. Я не понимал почему. Не скажу, что мои ученики ангелы, но для меня все-таки нет деления на хороших, средних и трудных учеников. Все дети примерно одинаковые, индивидуальные проблемы есть у каждого.

Под индивидуальными проблемами учитель подразумевает прежде всего потребность детей во внимании и участии со стороны взрослых — как родителей, так и учителей:

— Я заметил, что детям не хватает внимания близких, их поддержки и мотивации. Некоторые родители считают, что ребенка всему должны научить в школе, и переживают, когда результат не соответствует их ожиданиям. Пришлось говорить еще и с мамами и папами, объяснять, что у них умные и хорошие дети, но без помощи родителей тяжело научить их всему. Когда родители помогают учителю, когда между ними распределяются зоны ответственности, из детей, как правило, вырастают прекрасные специалисты и граждане. Образование — это командная работа.

Философское отношение к так называемым трудным детям у сеньора Альберта сформировалось не случайно. На его родине, в Испании, из плохой успеваемости вообще не принято делать проблему. Там, напротив, активно применяется система второгодничества — около трети школьников страны к 15 годам хоть раз оставались на второй год. Для испанцев это вполне нормально, никто учеников там подобным не попрекает, а в обычном школьном классе могут учиться до трети и даже больше второгодников:

— В Испании это обычная ситуация. И это не позор для семьи, как в России. Если ученик не справился с каким-то предметом, у него есть шанс прослушать его еще раз. Мне кажется, и россиянам не нужно этого бояться.

Второй отец

Первое, что сделал новый классный руководитель, — решил узнать учеников, причем подошел к вопросу неформально. Сначала педагог старался активно общаться вне уроков сразу со всеми, а потом отдельно приглашал на встречи мальчиков (их, как уже говорилось выше, в классе 22) и девочек. Так получилось узнать ребят поближе, поговорить по душам, чтобы одни не стеснялись других и могли спокойно рассказать о том, что их волнует, интересует, беспокоит. Семиклассники поняли, что новый учитель на их стороне, а педагоги-предметники стали реже жаловаться на поведение детей. И оценки у всех со временем стали лучше.

— В работе я стараюсь уйти от образа строгого учителя и стать для детей другом. Я часто говорю моему 10-му классу, что я для них второй отец. Хотя двойки и тройки при этом поставить тоже могу.

Все получают справедливые оценки, и это еще один важный принцип: так я учу детей ценить, уважать труд — и свой, и чужой

Сейчас на уроках испанского школьники вместе с сеньором Альбертом изучают не только язык, но и традиции испаноговорящих стран — учитель любит рассказывать, например, о неформальных региональных праздниках вроде La Tomatina в городе Буньоль, когда местные жители и туристы на улицах устраивают помидорные бои. Детей веселят и радуют подобные истории. А Альберту нравится нативный подход к преподаванию — любая неформальная информация или ситуация, по его мнению, эмоционально включает человека, помогает ему лучше раскрыться.

— В моей стране отношения между учителями, детьми и директором школы обычно теплые, испанские дети учатся, потому что им интересно, а не потому, что надо. Мне кажется, такое отношение к учебе — привычка. В Испании дети относятся к школе спокойно и дружелюбно, так же как и их родители. В России, как мне кажется, дети часто не понимают, зачем учатся. В начале нового учебного года испанский школьник идет на учебу с энтузиазмом, а российский скажет: «Ну вот, опять в школу». И это надо менять.

Альберт не перестает удивляться работоспособности российских учителей, которые за один день могут провести уроки, обсудить сценарий школьного праздника на перемене, вечером устроить родительское собрание, заполнить много документов, а еще не забывают о курсах повышения квалификации.

— В России, в отличие от других стран, у педагогов много бумажной работы. Как ни парадоксально, в этом есть плюсы: учителя умеют работать в режиме многозадачности. Мне пришлось учиться этому методом погружения тут, в школе. Сначала то, что российские педагоги воспринимают как должное, мне давалось с великим трудом.

Другие плюсы российской системы образования, по мнению Альберта, — хорошие учебники, особенно по точным наукам, и разнообразие дополнительных занятий: кружков, секций, студий.

— Из российской системы образования в испанскую я бы перенес внеклассную работу с учениками и дополнительное образование. В Испании тоже проводят школьные мероприятия, но не в таких масштабах. А такого количества кружков в Европе либо нет, либо они платные.

Что касается жизни за пределами школы (как не спросить испанца про снег, борщ и Пушкина?), то сеньор Альберт чувствует себя в Москве уже практически своим. Снег — понял, принял, полюбил. Борщ, холодец, сырники и селедку под шубой — распробовал. Язык Пушкина и Толстого продолжает активно учить: если между уроками есть окно, ходит на уроки русского к коллегам и читает классику вместе с детьми по школьной программе:

— Мой словарный запас увеличивается каждый день. Раньше я и представить не мог, что буду знать слова «военкомат», «пенсия», «приемный покой».

Отец Альберта — перуанец, мать — испанка, сам он считает себя полуперуанцем-полуиспанцем, жил с детства на две страны и легко адаптируется в новых условиях:

— Мне все равно, где жить. Я человек мира и комфортно себя чувствую в любой стране. В России мне хорошо, ваша страна стала моим домом, и я наслаждаюсь жизнью здесь.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelya/7435201-spanish_teacher

Как работают школы, где нет ни учителей, ни уроков, ни экзаменов (даже итоговых)

Среди всех необычных и свободных учебных заведений школы Sudbury Valley могут легко занять первое место. В «Садбери» нет ни уроков, ни учителей, и абсолютно все решения принимаются на общем школьном собрании. Мы рассказываем, каково это — учиться без принуждения.

Название «Садбери» происходит от школы Sudbury Valley, основанной в 1968 году в Фремингеме в штате Массачусетс, недалеко от городка Садбери. Хотя формального или регламентированного определения модели «Садбери» нет, сегодня по всему миру существует более 70 школ, которые идентифицируют себя таким образом. Некоторые, хотя и не все, включают «Садбери» в своё имя.

Эти школы действуют как независимые субъекты и формально не связаны друг с другом. Они самостоятельно определяют внутреннюю политику и законы, но придерживаются нескольких основополагающих принципов — полная свобода получения знаний, личная ответственность студентов за своё образование и демократическое управление.

Как это — нет уроков и учителей? Как же дети учатся?

Школы модели «Садбери» существуют по принципу «самонаправленного образования». Это значит, что обучение происходит естественно: в процессе общения и игры студенты открывают для себя собственные интересы и следуют им. Получение «базовых» знаний для них — побочный продукт полученного жизненного и игрового опыта.

В школе нет учебной программы по предметам или классам, нет и расписания занятий. Дети сами каждый день решают, чем будут заниматься сегодня, никто не может влиять на их выбор. Возрастных групп тоже нет, учеников объединяют только их общие интересы. Главный урок самонаправленного образования — понять, кто ты такой, каких знаний ты ищешь и как получить их.

Взрослый сотрудник «Садбери» — только один из ресурсов для учёбы, наравне с книгами, интернетом, другими студентами, материалами и инструментами. Если у студента любого возраста появляется запрос, взрослый может помочь найти ответ. Но ответ на вопрос, будь то «как устроена современная судебная система» или «как научиться стоять на голове» может исходить и не от взрослого.

Свобода решать, как распоряжаться собственным временем — ещё один важный принцип школы. Свобода идёт параллельно с полной ответственностью за себя и своё образование, за безопасность свою и других участников сообщества. В «Садбери» уважают любую деятельность: игра в салочки во дворе не считается менее значимой и полезной, чем изучение иностранного языка.

Сегодня школы, использующие опыт «Садберри Вэлли», успешно работают в США, Японии, Франции, Бразилии, Бельгии, Чехии, Швейцарии, Германии, Голландии и Израиле. В Америке насчитывается 42 школы «Садбери», а ещё 36 работают в других странах.

Например, в Hudson Valley Sudbury school, которая была основана в 2004 году в США, штате Нью-Йорк, учатся 75 учеников в возрасте от 5 до 18 лет. И работает десять человек взрослого персонала.

В России пока существует только одно сообщество (не называющее себя школой), реализующее основные принципы «Садбери» — пространство самонаправленного образования «У.Дача» в подмосковном Кратово. Проекту третий год и сегодня в нём принимают участие десять семей.

Как выглядит школьный день в «Садбери»?

Типичный день всегда выглядит по-разному для каждого ученика школы. Он часто включает в себя много общения с друзьями. Большинство младших и старших учеников ходят на организованные ими же мероприятия, на которых они сосредоточены в течение дня. Это может включать в себя изучение чего-то самостоятельно, занятия в классе, стажировку, обучение в колледже или следование своему увлечению.

Судя по рассказам участников и наблюдателей, беседа — одно из главных занятий в «Садбери»

Обмен идеями, информацией, споры развивают интеллект и способность критически мыслить и рассуждать больше, чем зазубривание ради проверки на экзамене. Благодаря тому, что сообщество «Садбери» разновозрастное, младшие имеют возможность постоянно учиться у более старших студентов.

Например, все дети, как правило, учатся читать-писать в возрасте от 5 до 9 лет, хотя никто их этому не учит специально. К подростковому возрасту они все находятся примерно на одном уровне. Часто это происходит благодаря тому, что дети играют в игры (включая компьютерные), где есть написанные слова. Они учатся читать, не осознавая, что делают это.

Персонал школы за исключением своих административных обязанностей тоже свободен в выборе занятий на каждый день и не пытается мотивировать детей на академическое обучение. Скорее, их задача заключается в том, чтобы поддерживать студентов, в чём бы они ни нуждались, и выступать в качестве моделей эффективных взрослых.

Как говорят основатели школы, культура «Садбери» ближе к деревне, чем к учреждению, поэтому и отношения между взрослыми и детьми органичны, развиваются в течение многих лет и могут меняться. Один и тот же взрослый может с одним из студентов изучать физику, а с другим — гонять в футбол во дворе. Нет никаких закреплённых ролей.

Да, в «Садбери» есть дети, которые играют в компьютер целыми днями. И, да, есть ученики, которые могут закончить школу без некоторых элементарных знаний по базовым наукам, просто потому, что они не заинтересовали их. Но разве мало детей, у которых эти знания вылетают из головы сразу после сдачи экзаменов в обычных школах?

Как реализуется демократическое управление?

Вся полнота власти в «Садбери» принадлежит школьному собранию. Оно проходит регулярно и принимает все важные решения о школе, включая распределение бюджета, ежегодный календарь мероприятий, наём и увольнение персонала и любые административные мелочи. Участие в собраниях дело добровольное. С определённого возраста нужно обязательно включиться в работу Судебного комитета, который решает вопросы нарушений внутренних правил.

Конечно, мнение студентов о демократических процессах школы разнится: некоторые любят его и участвуют как можно больше, другие не очень заботятся о нём, а третьи в основном безразличны и участвуют в нём настолько мало, насколько возможно. Так и с Судебным комитетом. Как правило, чем больше времени студенты проводят в школе, тем проще они принимают Судебный комитет и его решения. В то же время обычным делом будет и то, что вокруг политики Судебного Комитета и его решений возникают разногласия и дебаты, рассказывает один из основателей Hudson Valley Sudbury school в Нью-Йорке.

Что касается внутренних законов, то каждая «Садбери» делает по-своему: кто-то стартует с базовым набором правил и изменения вносятся в процессе, кто-то создаёт законы постепенно по мере возникновения запросов. Есть школы, которые в обязательном порядке пересматривают законы раз в три года, есть те, где каждый год начинают с чистого листа.

Как можно оценить успехи выпускников, если в школе нет выпускных экзаменов?

По статистике, выпускники «Садбери» поступают в выбранные ими вузы и успешны в разных профессиях. Те, кто выбирает продолжать образование, не сталкиваются ни с какими особенными трудностями при поступлении в колледжи и университеты. Как правило, они успевают подготовиться к вступительным экзаменам за последние год-два. Однако в «Садбери» статистику поступления в вузы не считают доказательством успешности этой школьной модели.

Сохраняя верность идеалам, и взрослый персонал, и выпускники школ чаще говорят о других успехах. О том, что дети не были лишены детства, что они сохраняют (возможно,

на всю жизнь) природное любопытство, что они инициативны, ответственные, могут легко общаться с людьми любого возраста и статуса. И главное, они воспринимают как норму жизни то, что только личная мотивация и страсть должны побуждать человека тратить время на учёбу или работу.

В итоге разговоры о преимуществах самонаправленного образования часто сводятся к разговорам об умении слышать себя, находить свой путь, принимать решения и нести ответственность за свою жизнь не как бремя — то есть, по сути к разговорам о счастье.

Френсис Алво, 25 лет, закончила американскую «Садбери Вэлли», затем Бишопский университет по классическому фортепьяно:

«Самые важные вещи, которым мы учимся — не те, что можно измерить. Конечно, даты войн или названия деревьев можно спросить на экзамене. Но мне было бы сложно ответить на вопрос «когда и где я этому научилась».

Из того, чему мы учились в Садбери, в первую очередь для меня важно то, что я называю жизненными навыками. Уверенность в себе, умение решать проблемы и находить ресурсы для их решения — узнать, что нужно сделать для реализации своего плана, чью помощь искать, как общаться с людьми, чтобы быть понятым. Уверенность в себе приходит тогда, когда ты находишься в среде, где взрослые и другие дети тоже верят в тебя».

В чём же тогда минусы модели «Садбери»?

Самый очевидный из минусов — отсутствие гарантии, что ребёнок получит хоть какое-то образование, закончив школу. Сразу становится понятно, что родители должны допускать анскулинг, в первую очередь, в своей голове, в противном случае с «Садбери» у них не сложится. Или возникнет то, что можно причислить ко второму возможному минусу, — огромная дистанция между жизнью ребёнка в семье и в школе.

В «Садбери» не принято рассказывать родителям, что происходит с ребёнком, это естественное продолжение базового принципа, полного доверия детям. Даже если родители приходят и спрашивают персонал об этом, то им ответят «поговорите с ребёнком». Если он не рассказывает ничего больше, чем «всё нормально, всё как всегда», то для тревожных семей это минус и, конечно, может дестабилизировать самого ребёнка.

Некоторым детям с особенностями развития «Садбери» не подходит. Например, для детей с сильно выраженными формами аутизма: для них в «Садбери» слишком много спонтанности. Но для детей с такими диагнозами как «дислексия» или «дисграфия» часто нет ничего лучше подобных школ.

В «Садбери» нет никаких сроков, когда именно нужно начать писать или говорить

По окончании школы не выдают никаких привычных документов, подтверждающих получение образования, и если они нужны для поступления в вуз, то детям нужно организовать сдачу тестов и аттестацию.

К минусам модели «Садбери» можно отнести и то, что в некоторых странах анскулинг запрещён законодательно, и желающим открыть такую школу приходится идти на компромиссы. Официально анскулинг разрешён в США, Канаде и России (но не все догадываются), а законодательство Голландии, Германии и Франции запрещает не следовать обязательной программе среднего образования. Там организаторам «Садбери» приходится прилагать особые усилия, чтобы «перевести» свою деятельность на язык проверяющих органов и доказать, что такое времяпрепровождение — тоже учёба.

На одной их ежегодных конференций EUDEC представительница французской Садбери рассказывала, что они используют для этого специально разработанное IT. Работает это примерно так: в графу, куда нужно записывать, чем занимался ученик, пишется «играл весь день в футбол», а программа переводит это в такие понятия как «развивал координацию движений» и «совершенствовал навыки командной работы».

Как реагирует государство на такие школы?

Интересная история случилась со школой «Садбери» в Нидерландах. Её основатели, Питер и Кристел Харткамп, прошли через 32 судебных слушания, включая Европейский суд по правам человека, когда школьные инспекторы решили закрыть школу. Суды закончились не в пользу школы и её закрыли. Но эти семь лет школа продолжала работать, и её первые выпускники успешно поступили в вузы.

Сегодня Питер Харткамп — активный участник Совета Европейского Демократического Образовательного Сообщества (EUDEC) и автор книги «Beyond Coersive Education», где теоретически обосновал многие позиции самонаправленного образования. Он сумел найти способ открыть новую «Садбери».

Питер Харткамп, основатель одной из школ «Садбери»:

«Распространённое мнение о том, что дети по своей сути ленивы и ничего не хотят делать — это общая проблема. Все, кто учились в школе, даже не могут представить себе, что может быть по-другому. Люди часто не идентифицируют свой образовательный опыт как таковой, потому что привыкли считать учёбой только напряжённое преодоление. Даже те дети, которые до нашей школы проучились несколько лет в традиционной, на вопрос „чему ты научился сегодня“ отвечают „ничему“, потому что в них уже живёт стереотип „научился — это значит, что тебя научили“. Тогда как на самом деле образование — это вся жизнь».

Почему это работает?

Ключ к обучению — внутренняя мотивация. Адепты самонаправленного образования считают, что дети уже приходят в мир, мотивированные расти и развиваться, и никому не приходит в голову мотивировать их учиться ходить или разговаривать. Поэтому не нужно заставлять их учиться, чтобы стать независимыми и самостоятельными взрослыми. На протяжении веков обучение происходило безо всякого принуждения, и только с появлением обязательного среднего образования ситуация изменилась, и все очень быстро привыкли к тому, что по-другому выучиться невозможно.

По словам основателя Hudson Valley Sudbury school, в школе дети часто учатся из страха наказания и неудачи, тогда как в Садбери они учатся для себя. Они заинтересованы в этом и наслаждаются учёбой, а не делают задания только потому, что этого от них ожидают. Ведь обучение — это не стресс, а наслаждение.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/shkoly_mira/2843901-sudbury_valley_school

6 полезных ресурсов по информатике и программированию для детей, учителей и родителей

Заниматься с ребенком информатикой и программированием может быть трудно, особенно если вы сами не слишком знакомы с этой сферой. Но существуют удобные сайты, приложения и игры, которые помогут сориентироваться в цифровой среде, научат писать код и создавать собственные проекты. Вот 6 таких ресурсов — для детей всех возрастов и их родителей.

1. «Урок цифры»

Всероссийский образовательный проект, в рамках которого ведущие технологические компании делятся знаниями со школьниками, чтобы помочь им сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями. На сайте есть несколько тренажеров и онлайн-игр, там можно узнать о больших данных, персональных помощниках и безопасном поведении в интернете. Например, с 10 по 28 марта «Яндекс» рассказывает о беспилотном транспорте и предлагает решить те же задачи, которые возникают перед автомобилем: определить местоположение, предсказать поведение других участников движения, составить или доработать маршрут.

2. Grasshopper

Бесплатная мобильная игра от Google для изучения JavaScript. Перед началом игры нужно выбрать уровень сложности и прочитать вводную информацию. Затем забавный кузнечик помогает игроку решать головоломки и учить язык программирования. В качестве приятного бонуса по мере прохождения курсов можно получать сертификаты и делиться ими с друзьями.

3. Grid Garden

Онлайн-игра по отработке навыков написания CSS (Cascading Style Sheets, каскадные таблицы стилей — язык описания внешнего вида HTML-документа). Игроку нужно поливать огород с морковкой и избавляться от сорняков — для этого необходимо правильно вводить значения кода в строку. Ресурс больше подходит для тех, кто уже знает базовые понятия CSS.

4. Get Digital

Программа, в которой собраны уроки, советы и ресурсы по цифровой грамотности и основам ориентации в информационном пространстве. Педагогам и родителям предлагается рассмотреть вместе с детьми определенные темы и блоки, чтобы научить

их безопасно пользоваться интернет-средой: правильно создавать пароли, искать информацию и взаимодействовать со сверстниками в соцсетях.

5. Codecademy

Интерактивная платформа, которая даст все необходимые знания, чтобы самостоятельно создавать сайты, приложения и игры. Помимо прохождения платных и бесплатных курсов, здесь можно обмениваться опытом с другими учениками по всему миру, делать собственные проекты и курсы. У каждого пользователя есть свой профиль, в котором публично отображается его прогресс, что очень мотивирует.

6. Minecraft: Education Edition

Обучение программированию по мотивам известной игры. Платформа не только позволяет изучать кодирование, но и развивает творчество, воспитывает в детях навыки кооперации, помогает адаптироваться в цифровой среде. Большинство курсов платные, однако доступен и бесплатный урок Hour of Code. По сюжету урока в мире Minecraft есть две деревни, которые враждуют между собой. Чтобы их подружить, игроку нужно взаимодействовать с жителями и выполнить 6 миссий. Каждое задание неразрывно связано с написанием кодов и тренирует навыки владения Python.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/poleznye_ssyli/1769435-computer_science_programming

Как детские обиды и переживания влияют на нашу жизнь? Мнение психолога

Слова о том, что молодежь уже не та, говорят, наверное, все, кому исполнилось 30: они просто забывают себя в подростковом возрасте, смотрят на проблемы детей слишком свысока. Вместе с новым проектом канала СТС «Колледж» и психологом Мариной Быковой разбираемся, почему не стоит обесценивать пусть даже самые пустяковые переживания подростков.

В человеческой памяти, как на жестком диске, хранятся все наши воспоминания. Одни из них активны, и их легко «извлечь», другие — под паролем времени и эмоций. Чувства, возникшие после той или иной ситуации, тоже сохраняются, но обычно мы не можем вспомнить, что в первый раз повлияло на их формирование, и бессознательно повторяем свою реакцию в похожих ситуациях. С годами память о детстве и подростковом возрасте уходит вглубь. Человек обрастает опытом, не только личным, но и культурным, из-за чего детский непосредственный взгляд постепенно стирается. Подростку кажется, что все его переживания уникальны, а взрослый человек, наоборот, относит свое полузабытое детство в категорию «у всех так было, и что такого, какое это отношение имеет ко мне сейчас?».

На самом деле, все более или менее значительные события отпечатываются в нашем личном социокультурном опыте и так или иначе влияют на будущие поступки.

Но так как каждый день приносит что-то новое, мы — это не просто сумма всех детских, подростковых и взрослых впечатлений, а нечто более сложное.

В подростковом возрасте на детей сильно влияют авторитеты: кумиры, старшие товарищи, учителя, родители, — для всех разные люди. На пороге юности кажется, что весь мир открыт для тебя и ты можешь все, осталось лишь немного подождать.

В это время появляются самые смелые и яркие мечты, но также и первые разочарования.

Все детство ребенок ждет, когда же он вырастет и будет сам распоряжаться своей жизнью. К моменту окончания школы вдруг оказывается, что выбирать уже можно, но возникают другие вопросы: что именно выбрать? чего я хочу на самом деле? мои ли это желания или навязанные?

А еще детские мечты подвергаются сомнению и критике со стороны взрослых: зачем тебе это, ты ничего не добьешься, это не профессия, тебе нужно думать о будущем.

В неравной борьбе с родителями дети сдаются и идут учиться и работать туда, где выгоднее, престижнее, перспективнее. Со временем, когда жизнь уже полностью в руках взрослого человека, добавляются внешние обстоятельства: сейчас не время, нет денег, это не стабильно. Это может быть связано не только с работой, но и с выбором отпуска или даже с семейным статусом. Все реже мы, взрослые, думаем как подростки, смотрим на мир широко распахнутыми глазами: «Я могу все». Да, теперь я могу все, но уже некогда. И не хочется.

Так как наш мозг — один из самых ленивых органов, он идет по простому пути, порой не разбираясь в изменившихся обстоятельствах. Каждый раз приходится прикладывать усилия, чтобы подвергнуть критике привычный ход мыслей. Я жалею об этом, но ничего не меняю, потому что так правильно. На самом ли деле это правильно? На самом ли деле я хочу что-то изменить, или это желание уже неактуально? Что я думал об этом в детстве? Какие были аргументы? И что я думаю об этом сейчас?

Родители развелись, когда мне было два года. Сначала я жила с отцом, потом мы с мамой переехали в Москву. У меня был отчим, который пытался найти ко мне подход. Помню, что в пятом классе у нас начались конфликты, связанные с учебой. Меня наказывали по любому поводу. Он заставлял меня хорошо учиться, постоянно говорил, что я должна добиться всего сама, поэтому должна быть умной. Отчим устраивал мне экзамены, и, если что-то было не так, я сидела до утра, пока не усвою материал. Лет в двенадцать я начала замечать: то, что он говорит своим друзьям, расходится с тем, что он рассказывал нам с мамой. И я перестала его уважать. Возникали ссоры, скандалы, после которых мама просила перед ним извиниться. Я же не считала себя виноватой. Снежана Самохина, 27 лет, актриса

Как взрослые влияют на будущее подростков

В разных философских учениях есть идея о том, что наша душа «вспоминает», как ей жить. Не углубляясь в размышления о душе, можно постараться вспомнить, какими мы были в детстве. Как принимает решение ребенок — он просто хочет и видит очевидную выгоду для себя, не думая об издержках. Затем приходит строгий взрослый и с высоты своих лет приводит множество аргументов, почему это не так или почему так делать не нужно.

Ребенок может затаить обиду на слишком авторитарного взрослого и бессознательно стараться проходить эту ситуацию снова и снова. И даже повзрослев, мы продолжаем накладывать ограничения на наши поступки, все еще ссылаясь на детство: мама говорила, что это плохо, значит, так и есть.

Подростку часто не хватает сил и ресурсов разобраться самому, что для него хорошо. Как минимум потому, что многими ресурсами управляют родители: деньги, время, перемещение на большие расстояния, место учебы.

Кто выступает в роли строгой мамы, когда мы уже взрослые? Мы сами!

И в эту роль включаются установки всех людей, которые были значимы для нас в подростковом возрасте. Любая ситуация, которая дает выбор или выходит за рамки нашей рутины, подвергается критике: зачем мне это, хочу ли я этого, нужно ли мне это? Большое отличие в том, что взрослый человек — тот, кто берет на себя ответственность за свои действия, даже если они не слишком логичны. Шутки о том, чтобы мама написала записку, что Сашенька может не идти на работу, потому и смешные. Многие из нас втайне надеются, что придет условная мама и снова решит все за нас, — теперь это кажется не ограничением, а упрощением, перекладыванием ответственности. Но оправдания и логику уже приходится искать самому.

Родители меня очень любили, баловали и всё позволяли. Это было самой большой проблемой. Но первые разногласия все же начались, когда я стал играть в КВН. Меня уверяли, что это несерьезно и я никогда на этом не заработаю. Александр Незлобин, 37 лет, стендап-комик

В ситуации, когда родитель дает совет ребенку, он смотрит со своей точки зрения, которая сформировалась в других обстоятельствах или даже в другой исторической, региональной ситуации. Когда человек говорит сам с собой, смотря и со стороны ребенка, и со стороны взрослого, ситуация должна быть проще: эти «два собеседника» прошли одинаковый путь до сегодняшней точки. Но очевидно, что время стирает из актуальной памяти «я-подростка» и снова побеждает «я-взрослый» — со своими заботами, счетами и дедлайнами.

Почему важно научить подростка слушать себя

Легко понять, что подростки проходят похожие стадии формирования личности — классическая литература полна примеров первой любви, ухода из дома, радости и разочарования дружбы и других смелых и важных моментов.

Уникальность каждого человека в том, что мы по-разному проживаем эти ситуации и делаем из них выводы на будущее. Если вы на минутку вспомнили, что все детство хотели стать моряком, попробуйте воссоздать тот момент, чтобы поговорить с собой. Вернитесь в детские места, найдите фотографии, откройте старые книги. Почувствуйте, что было важно для вас тогда, — это может быть важно и сейчас, но проявляться в другом качестве.

Не стоит жалеть о прошлом, даже если вам кажется, что ваша мечта пропала

Все события привели вас в сегодняшний день, и никто не знает, куда приведет дальше. Люди кардинально меняют свою жизнь и в пожилом возрасте, если действительно хотят этого. Или хранят теплые воспоминания из детства, если нашли себя в другой сфере. Хранение обид и сожалений не приводит ни к чему прогрессивному, а только продолжает отдалять истинные желания.

Родители не были в восторге от моего большого желания стать актрисой и настаивали на «нормальной» профессии. Маме очень хотелось, чтобы я пошла учиться на врача. Но мне это совсем не нравилось, и я поехала поступать в театральный. Анна Невская, 44 года, актриса

Однажды мы сами становимся «на темную сторону» и из просто взрослого вступаем в роль строгого родителя. Основное очевидное желание родителя — сделать так, чтобы его ребенку было лучше, чем было ему самому, оградить от своих ошибок, дать ключи от всех дверей. Но каждый день дети взрослеют и проходят свой уникальный жизненный путь. Родители не замечают, как из малыша получается подросток, ведь они видят своего ребенка каждый день и им сложно заметить кардинальные изменения.

Кроме того, из-за большого количества взрослых забот мы забываем, о чем сами думали в таком возрасте. Перед подростком открывается новый интересный мир. В это же время ваш ребенок может получить очень важный статус — вашего друга. Вспомните, как ему хочется поделиться с вами своими открытиями и мечтами, — что бы вы ответили на это своему другу? Не всегда детям нужны мудрые советы от взрослых — часто гораздо важнее, что их слушают и принимают их точку зрения.

Скорее всего, то, о чем думает ваш ребенок, вам очень знакомо и вам действительно есть чем поделиться. Но не советами с высоты лет Александра Игоревича в дорогом костюме, а мнением Саши с разбитой коленкой. Ничего не случится, если на какое-то время отключить чувство ответственности и рациональность. Быть другом для своих детей и для своего внутреннего ребенка — большое счастье.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: https://mel.fm/otnosheniya/9843061-teens_resentment

Бегемот из болота. Как учителю общаться с родителями (на примере уроков литературы)

Наш блогер, учитель начальных классов Ольга Катаева, уже много лет пытается понять, как общаться с родителями. Говорить просто не помогло, умными фразами и отсылками к ФГОС — тоже. Поэтому она решила обратиться к литературе.

Возможно, самое сложное в профессии учителя — общение с родителями. После педагогического училища я думала: скорей бы настало время, когда я стану старше родителей своих учеников. Мне было 19, а родителям — около 27 лет, а то и больше. Сложности в общении были, но я их не замечала, смущала только разница в возрасте.

Пришло время, когда мой возраст и возраст родителей сравнялся. Ничего не изменилось. Проводить собрания было также трудно — стеснялась. Говорить о проблемах было неловко: как бы не обидеть кого. Теперь я старше родителей своих учеников. Вспоминаю свою мечту и понимаю, что легче не стало. И дело здесь не в возрасте и не в профессионализме, дело во взаимопонимании и доверии. Раньше мне, молодой, родители доверяли больше. Сейчас приходится постоянно доказывать, что стаж и образование достаточные, чтобы научить детей учиться. Причём, разных детей, с разными образовательными возможностями.

Так вот, о понимании. Оказывается, учителя и родители по-разному воспринимают, понимают информацию, которая звучит на собраниях. Если учитель говорит просто, на языке родителей, то авторитет педагога падает. Если учитель использует официально-деловой стиль, его считают занудой. Если учитель на собрании говорит цитатами ФГОС и использует выдержки из других документов, иллюстрируя процесс обучения, то его никто не понимает и считает слишком умным.

Образы, метафоры, аллегории — запретные в употреблении приёмы. Точно не так поймут. И чувствуешь иногда бессилие, потому что после собраний родители делают всё наоборот: «не учите заранее» — изучают материал на год вперёд, «не ходите

к репетиторам» — нанимают (будто сами не могут с ребёнком 2 класса выучить необходимый по программе объём слов).

«Идите к логопеду» — идут к репетитору. «Ваш ребёнок плохо читает, читайте чаще вслух» — пойдут на скорочтение

Может, провести собрание, используя язык литературы? Обратиться к произведениям школьной программы, которую каждый родитель помнит? Эзопов язык знают все (понимают или нет — вопрос другой). Итак, фрагмент собрания для родителей учеников 1-4 классов.

«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь»

Часто неудачи в учёбе родители связывают с тем, за какой партой сидит ребёнок. Все думают, что первая парта — залог успеха. Сидишь за первой партой — отличник. А все двоечники сидят за последними партами.

Искусством рассадки учитель овладевает со временем: чем больше стаж, тем правильнее учитель рассказывает детей, тем продуктивнее рабочая атмосфера на уроке. Например, тех, кто вертится, отсаживают назад, так дети успокаиваются, видят перед собой весь класс, лучше контролируют обстановку.

Первые парты часто — слепая зона учителя. Детей, которым нужно уделить больше внимания, учитель сажает подальше, в свою «зону видимости» (у каждого учителя она разная). Иногда приходится идти на поводу у родителей, чей ребёнок испытывает трудности в обучении и пересаживать его ближе. Но успеваемость не улучшается, потому что: «а вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь».

«Ох, нелёгкая это работа — из болота тащить бегемота»

Это о том, что невозможно насильно напичкать знаниями ребёнка. Нет мотивации — нет результата. Что бы учитель ни придумал, как бы ни объяснял, как бы ни «сплясал» перед классом — бесполезно. Дети на уроке не слушают, не запоминают, не включаются в урок. Вроде бы и дистант уже закончился, родители выдохнули: дети начнут нормально учиться! Как бы не так. Половину заданий просто не делают. Во время объяснения успевают порисовать, покидать записочки, поиграть на телефоне. А замечания очень обижают и оскорбляют ребят.

Ведь учёба — это труд. А дети не привыкли трудиться, поэтому и получается, что «ох, нелёгкая это работа — из болота тащить бегемота», не хотят дети из болота вылезать.

«...Я без души лето целое все пела. Ты все пела? Это дело: Так поди же попляши!»

Тоже про учёбу и немного про умение быть учеником. Часто дети по настоянию родителей подходят к учителю с просьбой ещё раз объяснить материал или исправить отметку. В случаях пропусков по болезни учитель идёт на уступки, оставляет после уроков, объясняет, даёт дополнительные задания и работу для исправления.

Но чаще бывает так, что ученик на уроке отвлекается, не старается, не выполняет необходимые для отработки задания, не слушает и т. п. Поэтому совершенно справедливо в таких случаях поступить и ответить как муравей из басни: «Так поди же, попляши!».

«Поклажа бы для них казалась и легка: да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду»

Это модель отношений «учитель — ученик — родитель». Учитель «рвётся в облака»: придумывает, мотивирует, увлекает, заинтересовывает. Дети «пятятся назад»: ничего не хотят, им скучно, «глазки не горят». Ну а родители «тянут в воду»: вместо того, чтобы прислушиваться к учителю, следовать рекомендациям, ищут свои пути, более лёгкие, простые. Поэтому вроде «поклажа бы для них казалась и легка», если бы действовали как единая команда, но всем всегда хочется быть самыми умными, для общего блага.

«Робин Бобин Барабек скулал сорок человек, И корову, и быка, И кривого мясника... А потом и говорит: «У меня живот болит»

Это о том, что многие дети очень перегружены, потому что с 1 класса ходят по репетиторам. Так замучены большим количеством кружков и курсов, что действительно уже «животы болят» и «глазки не горят», у них просто не остаётся времени на глупости.

Детство проходит быстро. Дети играть не успевают, общаться не успевают (и это не из-за гаджетов), гулять не успевают. Рабочий день некоторых детей — 12-14 часов. Такой ребёнок с трудом включается в урок, потому что время в школе — единственное, когда можно отдохнуть от репетитора, зубрёжки и кружков.

Всё хорошо в меру. Надо о здоровье прежде думать, а не есть «сорок человек, и корову, и быка, и кривого мясника...».

«Но, увидев усача (Ай-ай-ай!), Звери дали стрекача (Ай-ай-ай!). По лесам, по полям разбежались: Тараканьих усов испугались»

Это о ВПР. Боимся того, чего не знаем. Эти контрольные составляют с учетом программы, специально натаскивать детей на решение заданий из ВПР не надо. Ребёнок, который прилежно занимался на уроках, ответственно выполнял домашние задания, вполне справится с заданиями проверочных работ. И тогда не будет, как в сказке К. И. Чуковского: «Вдруг из подворотни Страшный великан, Рыжий и усатый Та-ра-кан! Таракан, Таракан, Тараканище!»

«Чем кумушек считать трудиться, Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?»

Дети часто говорят на уроках: «А он не пишет, а он разговаривает». Всегда отвечаю: «Следим каждый за собой. На уроке есть учитель, он сам решает, сделать замечание или лучше промолчать и не отвлекать класс».

Или это и про родителей тоже? Знаю о таком случае: престижная гимназия, заслуженный учитель. Чтобы попасть к нему в класс, люди в очередь выстраиваются. И вот сентябрь, 1 класс, родители в чате обсуждают, в чём учитель пришёл в школу, просят детей сфотографировать одежду, чтобы обсудить внешний вид педагога. Да, не модно. Да, не тот цвет. Да, «как бабка». Но «не лучше ль на себя, кума, оборотиться» и заняться воспитанием ребёнка и решением более насущных задач?

Ведь семья — дело нелёгкое. Семейное счастье строить трудно. Создавать здоровую атмосферу в семье непросто. И учитель, в чём бы он ни пришёл на урок, может стать помощником в создании крепкой ячейки общества. Потому что воспитанием должна заниматься не только школа. Это совместная задача и образовательного учреждения, и родителей: «В устройстве дома должен принимать участие каждый член семьи, и самое полное семейное счастье может быть достигнуто, когда все честно выполняют свои обязанности». Царица Александра. Без комментариев.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/olga-katayeva/95076-begemot-iz-bolota-kak-uchitelyu-obshchatsya-s-roditelyami-na-primere-urokov-literatury>

Что такое экотревожность? Психолог — о подростках, последователях Греты Тунберг

Экоактивизм подростков — социальный феномен, вокруг которого не угасают споры. Что это: заря социальной революции и зарождение экосознательного поколения, чья-то искусная манипуляция или хайп? Вместе с семейным психологом Мариной Гогуевой и исследовательской лабораторией «Город открытий» разбираем феномен поколения Греты Тунберг.

Девочка с транспарантом

Год назад даже тот, кто не следил за новостями, уже знал имя шведской школьницы Греты Тунберг. Осенью 2019 года она выступила на Саммите ООН с обличительной речью, и её «How dare you?», брошенное мировым политикам в лицо, стало нарицательным.

Пример с Греты в её пламенной борьбе за сохранение планеты ещё до той речи взяли многие подростки мира. Грета прославилась в 2018 году, когда стала пропускать школу и часами сидела у шведского парламента с транспарантом «Школьная забастовка за климат».

Весть о девочке, в одиночку бастующей ради того, чтобы спасти Землю, быстро разлетелась по миру. Сотни, потом тысячи и десятки тысяч школьников стали пропускать по пятницам школу и выходить на забастовки во имя природы. Из этого выросло движение Fridays for future («Пятницы ради будущего») — теперь это 14 млн сторонников.

Возник социальный феномен — подростковый экоактивизм. С тех пор не угасают споры о том, что это на самом деле. Помешательство, повод прогулять школу, чья-то искусная манипуляция или свидетельство того, наш мир ждет блестящее будущее?

Из детства во взрослую жизнь

Молодёжное экодвижение нарастало в 2019 году. Подростки со всего света договаривались в соцсетях и в назначенный день и час выходили на городские площади с плакатами. Личное участие Греты в нескольких забастовках подстёгивало активистов, а потом школьники стали придумывать собственные кричалки, лозунги и мемы для транспарантов.

Что побуждало миллионы школьников идти на площадь бастовать «за природу»?

«В каждом возрастном периоде есть нормальные формы поведения и есть задача, успешно решив которую человек переходит в следующий. И протест — возрастная норма для подростков», — объясняет психолог Марина Гогуева.

Главная задача подросткового возраста — перейти из детства во взрослую жизнь, завершить отношения с родителями с позиции маленьких детей, стать равными им и начать партнёрские отношения.

«А как отпочковаться от родителей, если это они отвечают за тебя, твою безопасность, кормят, поят, одевают? Через протест, через обесценивание того, что ценно им, другим взрослым, педагогам», — поясняет психолог.

В лозунгах школьники заявляют, что взрослые живут неправильно, что они уничтожают планету, ответственны за катастрофы, за разрушенное будущее, искорёженное настоящее — или как обвиняла взрослых Грета: «Вы украли моё детство».

«Молодёжный протест есть в каждой исторической эпохе, но у каждого своя форма — когда-то это были хиппи и сексуальная революция, сегодня, как вариант, экологический активизм», — добавляет Марина Гогуева.

Знания дарят уверенность

В наши дни от информации скрыться невозможно. Подростки, как и все, видят новости о страшных сибирских и австралийских пожарах, об ураганах и потопах, о людях, страдающих от засух, о гибнущих животных. И тревога от таких новостей проникает в и без того борющуюся со страхами душу ребёнка.

«В каждый возрастной период мы переживаем нормальные возрастные страхи. Они не должны мешать жить или радикально влиять на поведение, но они есть. Для подростков такой возрастной страх — страх стихийных бедствий, войны, катастрофы техногенной и экологической в том числе. И их беспокоит не столько само явление, сколько последствия — разрушенный дом, гибель близких или разлука с ними», — комментирует Марина Гогуева.

Внутренний страх легко «привязывается» к реальным экологическим проблемам и превращается в мысли о конце света из-за безалаберного отношения людей к природе. Появился даже специальный термин, описывающий это состояние — экотревожность. Сама по себе для нервно-психически сильного ребёнка она, по словам Марины Гогуевой, не опасна, говорит, но если у ребёнка возникает сильная тревога, то стоит познакомить его с альтернативными точками зрения на положение дел с планетой.

Дети, вооружённые знаниями, становятся увереннее. Они отбрасывают чувство внутренней беспомощности и, чтобы не дать ему вернуться, действуют — выступают за природу.

Вместе с проектом «Город открытий» дети могут исследовать жизнь большого города — прошлое, настоящее и будущее Москвы. Во время образовательно-туристического маршрута «Экология» они изучат процессы расфасовки продуктов в экологичную тару, созданную из переработанного пластика, а ещё выяснят, как на больших производствах удалось в несколько раз сократить количество отходов, использованной бумаги и объём выхлопов углекислого газа. Детям расскажут, люди каких профессий занимаются этими и подобными процессами. В металлургической сфере, например, утилизацией производственных отходов и восстановлением окружающей среды занимаются экорекциклеры. А ещё есть экологи-логисты, заповедные биологи, сити-фермеры, экодietetологи — о них и других профессиях будущего в сфере экологии школьники тоже смогут узнать на этом образовательно-туристическом маршруте.

Не только про природу

Борьба за планету сейчас больше, чем протест. Экоактивизм стал ультрапопулярным из-за идеи борьбы за права природы и за права человека — и незыблемой связи того и другого. Защита природы в умах сознательных активистов приравнивается к защите права человека на чистый воздух, воду, почву и на безопасное будущее.

Весной 2018 года в ООН заговорили о необходимости защищать права людей, борющихся, в свою очередь, за права — природы именно из-за неделимости одного и другого. Эта позиция повышает цену экологического движения. И из-за понимания связи между правами человека и природы, считает британский эколог Харриет Тью, молодёжный экоактивизм стал таким популярным.

«Тунберг и другие молодые борцы за климат — не обычные защитники окружающей среды, которые „обнимают деревья“. Многие рассматривают решение проблемы изменения климата как вопрос глобальной справедливости», — цитирует её Nature.

Это вдохновляет: бастовать за мировую справедливость и за права природы, потому что это твои права, и отстаивать жизни людей, потому что это жизнь всей планеты.

Сегодня — активист, завтра — будущее мира

Актуальность проблем природы выдвинула экологическую деятельность в тренды, сделала её модной, способной прославить. Это случается с теми, кто перешёл на созидательный экоактивизм — организует сбор мусора, запускает петиции, разрабатывает технические новшества для решения экологических проблем.

Молодые экоактивисты попадают на страницы топовых СМИ, вроде The Guardian, выигрывают гранты на исследования, встречаются с президентами, получают звания: Тунберг стала человеком 2019 года по версии Time, а в 2020 Time впервые выбрал ребёнка года — им стала 15-летняя Гитанджали Рао (Gitanjali Rao), создательница системы очистки питьевой воды.

По мнению психолога Марины Гогучевой, родителям в общении с юным экоактивистом надо не забывать, что в семье всё-таки главные они, взрослые, но и ребёнок — тоже отдельный человек, личность. Родителю не стоит отмахиваться от доводов и мнения детей, если они разумны.

«Если ребёнок хочет соблюдать какие-то правила, и они не угрожают его жизни и здоровью, то пусть делает это. Можно сказать ему — окей, я от машины отказываться не буду, она мне нужна для работы, но если ты сам хочешь делать что-то для природы, то можешь готовить себе еду и брать с собой. Если родители найдут какие-то правила разумными и удобными для себя и поймут, что можно принять их, то почему бы нет. Но родитель вправе и не разделять позицию ребёнка», — объясняет Марина Гогучева.

Нельзя сказать, будут ли подростки-активисты вести экологичный образ жизни во взрослом возрасте, но из них вполне могут вырасти люди, которые уже «на автомате» будут делать выбор в пользу природы.

Если подросток ударился в экоактивизм, надо как минимум выслушать его мысли. Полезно дать ему книги или журналы про окружающую среду, показать фильмы. Можно вместе начать разделять мусор или отказаться от одноразовых стаканчиков. Пусть ребёнок действует и своими руками меняет что-то в своей жизни — тогда протест перерастёт в позитивные для окружающего мира перемены.

Где научат думать «экологично»?

Образовательно-туристический маршрут с «Городом открытий» — отличный способ снизить у подростка экологическую тревожность: исследуя технологии, которые применяют большие корпорации, ребенок вдохновится и поймет, что и сам может многое сделать для будущего планеты. Во время прохождения маршрута по треку «Экология» школьники посетят экошколу «Кусково», экоцентр «Воробьевы горы», парк «Зарядье», Дарвиновский музей, где смогут сделать много открытий, поучаствовать в мастер-классах, провести собственные эксперименты и выяснить, что в нашей стране делали и делают для поддержки окружающей среды. А еще дети побывают на самых прогрессивных в плане экологичности предприятиях — например, на заводах Unilever и Coca-Cola, в компании «Собиратор» — и исследуют, как на этих предприятиях применяются технологии будущего.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: <https://mel.fm/blog/gorod-otkryty/79453-что-такое-эко-тревожность-психолог--o-podrostkakh-posledovatelyakh-grety-tunberg>

Чудеса мотивации: на урок как в театр

К концу третьей четверти и у учеников, и у преподавателей накопилась усталость. А ведь впереди еще 3 учебных месяца и экзамены. Как дать себе и классу отдохнуть, но и одновременно зарядить учеников интересом и мотивацией к новым успехам? Превратить уроки в театр! Своим опытом нестандартного преподавания с «ЯКласс» поделился Вячеслав Стебеньков, учитель химии из Екатеринбурга, который проводит уроки в антураже вселенной Гарри Поттера.

Борьба за внимание

По словам Стебенькова, идея театрализации уроков появилась сама собой. В современных условиях, отмечает педагог, детям очень трудно сконцентрировать внимание на одном источнике информации, особенно если она подается монотонно. В школе это проявляется так, что учитель вынужден не просто грамотно преподнести учебный материал, но и конкурировать в борьбе за внимание учеников с большим количеством развлекательно-образовательных СМИ, соцсетей и других ресурсов. Чтобы донести до детей информацию и сделать свои уроки яркими и запоминающимися, Стебеньков решил пойти на эксперимент.

Он примерил химию к разным художественным реальностям и пришел к выводу, что лучше всего этот предмет можно оживить в декорациях вселенной Гарри Поттера. В своем актерском мастерстве педагог не сомневался: до школы он работал аниматором, а потому проведение урока в образе учителя магии не представлялось ему сложным. Не долго думая, Стебеньков раздобыл волшебную палочку, накинул мантию факультета Слизерин, и превращение обычной школы в Хогвартс началось!

Удачная премьера

В первый раз отправляясь на свой урок в мантии и с волшебной палочкой, учитель хотел показать детям, что химия — это действительно интересно. Как и можно было ожидать, ученики были в восторге от первого занятия в школе магии, а вот коллеги отреагировали не так однозначно. Многие учителя поддержали Стебенькова, но некоторые сочли театрализацию слишком радикальной для школы. Впрочем, поддержки педагог получил больше, чем критики. Как считает преподаватель, это вышло благодаря значительному проценту молодых коллег в школе. Молодые учителя чаще всего не так консервативны, как старшее поколение, а потому неклассические методы их не пугают.

Однако, преподаватель отмечает, что люди рано или поздно привыкают к новому, а потому творческий подход необходимо применять с умом.

Комментарий «ЯКласс»: Нестандартные творческие уроки — не только отличный способ мотивации детей, но и отдушина для педагогов, которым тоже порой наскучивает традиционный формат. На одном из вебинаров «Как развить творческое педагогическое мышление, или что такое абнотивность» мы поговорили с экспертом о том, какие инструменты помогут развить творческое педагогическое мышление — хороший вклад в будущие креативные уроки.

Секрет успеха

По словам Стебенькова, самое важное в его эксперименте — это не просто создание театральной реальности, а умение вовремя выйти из нее. Как отмечает учитель, детям необходима постоянная смена формата работы. Если не соблюдать динамику, внимание школьников понемногу начнет рассредотачиваться, и тогда даже на волшебном уроке зельеварения немудрено начать клевать носом.

Стебеньков советует не проводить театрализованные занятия на постоянной основе. По его словам, день или даже неделя Гарри Поттера в школе может значительно повысить продуктивность уроков, но вот более долгие тематические занятия вряд ли будут эффективны.

Комментарий «ЯКласс»: В творческих уроках, как и во всем остальном, важна мера. Как справедливо отмечает автор, избыток креативных техник вряд ли поможет усвоению темы. Поэтому мы предлагаем чередовать творческие уроки с традиционными, на которых можно использовать цифровые технологии. Например, проверочные работы с автоматической проверкой от «ЯКласс» сэкономят время учителя и позволят оставить больше сил на придумывание необычных сценариев.

Главное — вовлечённость

Стебеньков замечает, что причина непонимания материала кроется отнюдь не в интеллектуальных способностях детей. В кругу аниматоров, приводит пример учитель, говорят, что вы объясните любую сложную тему кому угодно, если сначала вас поймет шестилетний ребенок. Дети достаточно умны, чтобы воспринимать сложные теории, вопрос лишь в том, насколько они им интересны. Поэтому первое, с чем нужно работать — это вовлечённость.

Стебеньков предлагает говорить с детьми на языке родной им интернет-культуры. Некоторые рекламщики, например, продвигают свои товары, используя известные мемы. Почему бы не сделать то же самое учителю химии химии? Если немного изучить эту область, то окажется, что есть уже много мемов и забавного тематического контента — надо только знать источники. Немного любопытства, и урок пройдет не только с пользой, но и с весельем.

Еще одна идея — адаптировать под учебные цели популярные игры. На одной из перемен у класса Стебенькова было достаточно времени, чтобы сыграть в мафию, и учитель предложил детям вместо обычных ролей использовать химические аналоги. Вместо шерифа — индикатор, вместо доктора — восстановитель, вместо мафии — окислитель. Такая игра не только закрепляет за учебным материалом положительные ассоциации, но и помогает лучше запоминать теорию с помощью аналогий, и в целом ведет к повышению интереса к предмету.

Стебеньков считает, что важно не заикливаться на одних и тех же методиках, пробовать новые виды деятельности на уроке и не забывать о том, что дети и учителя не настолько далеки друг от друга, и могут получить одинаковое удовольствие от занятий.

Источник: <https://pedsovet.org/beta/article/cudesa-motivacii-na-urok-kak-v-teatr>

Как укрепить семью с помощью смартфона: 7 неожиданных применений

Практически в каждой семье гаджетов больше, чем самих людей. Британские ученые утверждают, что именно гаджеты мешают семейному общению и разобщают домочадцев. Несмотря на негативное влияние, которое гаджеты оказывают на нас, они также могут стать действенным инструментом для укрепления отношений. Сейчас расскажем как:

1. Играйте

Когда в последний раз вы со своими домочадцами проводили время за настольными играми? А ведь настолки переживают перерождение в ваших смартфонах. Можно играть в «Крокодила», «Слова в шляпе», «Мафию», «Alias», «Bomb.Party Game». Да во что душе угодно! Найдите настолку, которая придётся по душе всем членам вашей семьи и все будут с нетерпением ждать следующей посиделки.

Для Android: (Крокодил, Alias, Лоботряс)

Для iOS: (Крокодил, Alias, Лоботряс)

2. Мечтайте

Не знаете, что дарить своим любимым людям? Организуйте семейный вишлист, куда каждый будет записывать свои желания. Это может быть таблица в облаке или отдельное приложение с функцией синхронизации у всех членов семьи.

Для Android: (Google Таблицы, Подари мне, WishBox)

Для iOS: (Google Таблицы, WishBox)

3. Общайтесь без гаджетов

Часто ответом на вопрос «почему в семье почти нет общения?» становится смартфон. Пора признать, что гаджеты крадут нас друг у друга. Как мы можем повлиять на это? Установите тайм-трекеры и отслеживайте, сколько времени вы провели в своем смартфоне. Обратите внимание сколько раз вы разблокировали телефон.

Устройте соревнование: каждый вечер объявляйте результаты и награждайте маленькими подарками самых стойких. Очень скоро призы уйдут на второй план, а домочадцы привыкнут проводить время за живым общением.

Для Android: (Screen stopwatch, Unlock clock)

Для iOS: (Moment: Cut screen time)

Для тех, кому нужен контроль постороже, есть программы, которые ограничивают время использования приложений («StayFree»). Например, ставите лимит на Instagram. Приложение само закроет ленту, если вы превысили количество допустимых часов.

4. Ведите семейный бюджет

Финансовая грамотность – важная часть воспитания детей. Да и между родителями будет больше взаимопонимания, если все доходы и расходы будут записаны в одном приложении. Можно запланировать покупки зафиксировать, когда вы собираетесь приобрести, например, новый набор LEGO. А еще с помощью таких приложений, можно легко ответить на детское: «Буду зарабатывать 30 тысяч рублей в месяц и за год накоплю 360 тысяч!».

Для Android: (Google Таблицы, CoinKeeper)

Для iOS: (Google Таблицы, CoinKeeper)

5. Планируйте совместные дела

Сколько надежд на совместную прогулку в парке разбивались об «ой, мам, у меня дела, прости». Заведите семейный планер. С этим справится и Google Календарь, но если вам хочется завести более удобный ежедневник – посмотрите другие приложения. В некоторых

можно не только дела вести, но и, например, составить список фильмов, которые вы хотите посмотреть со своими родными.

Для Android: (Google Календарь, Семейные дела)

Для iOS: (Google Календарь, Any.Do)

6. Заведите семейные привычки

Бегать по утрам, учить иностранные языки, играть во что-то, гулять по вечерам.

Вариантов уйма! А чтобы не бросить после первого раза, установите приложения, которые будут вас хвалить или отмечать, сколько раз вы уже вышли на пробежку.

Для Android: (Loop, Avocation)

Для iOS: (Momentum Habit Tracker, Tappsk, Habitica)

7. Слушайте музыку, которая понравится всем

Вечное противостояние отцов и детей случается даже в музыке. Старшее поколение не понимает, что слушает молодежь, а дети считают, что KISS и AC/DC - отстой. Купите семейную подписку. Такие сервисы умеют генерировать плейлисты на основе любимых песен. Танцуют все! Если вас не устроит музыкальный плейлист, попробуйте послушать подкасты.

Для Android: (Spotify, Яндекс.Музыка, Deezer)

Для iOS: (Spotify, Яндекс.Музыка, Deezer)

Как видите, смартфон может не только разделять людей. Есть еще множество вариантов укрепить семью с его помощью. Многие ваш телефон умеет и без сторонних приложений. Списки желаний можно вносить в стандартные заметки, а планирование дел вести в календаре. Даже в игры можно играть с помощью тех же заметок, таймера или простой рисовалки. Главное начать, как говорится. А какими приложениями для укрепления семьи пользуетесь вы?

Источник: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-ukreplit-semu-s-pomosu-smartfona-7-neozidannyh-primenenij>

Как заинтересовать учеников начальной школы компьютером и смартфоном «для дела»

Показать ребенку не только развлекающие, но и полезные функции современной техники, обучить его компьютерной грамотности помогает бесплатное пособие «Азбука МойОфис». Учитель начальной школы Ольга Вячеславовна Черных из Санкт-Петербурга познакомилась с новинкой и делится идеями, как ее применить в работе.

Пособие официально представлено компанией-разработчиком МойОфис в начале текущего года и распространяется в электронной форме бесплатно https://myofficehub.ru/?utm_source=pedsosvet&utm_medium=referral&utm_campaign=obzor_azbuka. Почти сто страниц с иллюстрациями адресованы ученикам начальной школы.

На примере российского офисного программного обеспечения МойОфис, который по функционалу не уступает иностранному Microsoft Office, ребятам дается понимание компьютера как инструмента образования.

В первых классах дети — не новички в освоении цифровой техники. Мало того, некоторые из них умеют печатать на экране телефона или планшета даже раньше, чем писать. Впрочем, пользуясь гаджетами, они сосредоточены на процессе — мультиках, играх, то есть развлечениях. Задача же педагога — раскрыть деловое назначение компьютера.

Когда-то я посещала курсы компьютерной грамотности для педагогов, где все было расписано на пальцах. «Азбука МойОфис» — это материал для такого же курса, но ориентированного на младший возраст. Впрочем, стиль изложения может подойти и ученикам средней школы, особенно на уроках информатики.

Автор — Анастасия Горелова — начинает с того, как устроен человек и как он воспринимает информацию, какая информация бывает, предлагает познакомиться с историей техники. Наиболее продвинутые юные пользователи могут сами или с родителями прочитать материал, особенно если его оформить в виде памяток. Но самое главное достоинство пособия заключается в том, что каждое из 14 занятий может быть изучено отдельно от другого, т.е. учитель сможет установить свой темп освоения и использования.

В начале каждого занятия «Азбука МойОфис» кратко знакомит с основными понятиями, необходимыми для работы. Например, «текстовый документ», «табличный документ»,

«графический документ», «мультимедийный документ». Потом предлагаются разнообразные задания для закрепления.

Конечно, идеально, если занятия будут вестись с помощью планшетов или в кабинете информатики. «МойОфис Образование» — пакет программ, бесплатных для государственных и муниципальных дошкольных и школьных учреждений, и ее можно предварительно установить, чтобы проиллюстрировать те или иные понятия, дать ученикам самим «потыкаться» в компьютере. В пособии, кстати, есть и пять лабораторных работ для этого.

Пособие, прежде всего, дополнительный материал для педагога и его фрагменты вообще можно использовать по отдельности для самых разных занятий.

Например, на уроках математики учеников можно познакомить с тем, как производить вычисления в табличном редакторе.

На уроках технологии будет уместен рассказ об эволюции компьютера.

Шрифты логично вписываются в уроки письма.

Для того чтобы в дальнейшем ребята владели культурой оформления текстовых файлов, при написании рефератов важно знать стандарты. В пособии есть информация, как правильно выбирать размер шрифта и использовать форматирование.

Отдельное занятие посвящено созданию презентации, и тут уже мы подходим к формированию универсальных навыков представления результатов своего труда в проектной деятельности.

По сути пособие межпредметное и не требует особой смекалки, чтобы вписать его в образовательный процесс, конечно, с учетом той программы, которая используется. Впрочем, всегда остается внеурочка, и там такой курс компьютерной грамотности абсолютно уместен.

Резюмирую, как лучше использовать пособие:

- ✓ Интегрировать отдельные элементы в различные занятия.
- ✓ Включить курс во внеурочную деятельность.
- ✓ Использовать материалы для иллюстративного материала и презентаций, памяток.
- ✓ Разослать файл или предложить скачать с сайта родителям для самостоятельного изучения с детьми.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-zainteresovat-ucenikov-nacalnoj-skoly-komputerom-i-smartfonom-dla-dela>

Чему могут научить старые фотографии

Когда мама в детстве рассказывала Косте о своем дедушке, погибшем во время Великой Отечественной войны, будущий преподаватель истории Константин Валерьевич Тимченко и предположить не мог, что работать он придет в московскую школу № 185, где есть музей боевой славы 242-й стрелковой дивизии, именно в которой воевал его прадед.

В музее хранятся подлинные экспонаты с мест сражения дивизии, копии документов и писем бойцов. Включиться в музейную деятельность для молодого историка стало осознанным и естественным делом, а вот как вовлечь учеников, для которых с каждым годом события Великой Отечественной становятся все дальше?

И пять лет назад учитель придумал новый проект, получивший название «Алексей, Алешенька, сынок». Тимченко вдохновился песней, которую на слова Андрея Дементьева написал композитор Евгений Мартынов. В песне поется о том, как мать через много лет узнала сына, не вернувшегося с войны, в документальной хронике Великой Отечественной в сельском клубе. «Кадр сменился. Сын остался жить. Просит мать о сыне повторить. И опять в атаку он бежит. Жив-здоров, не ранен, не убит. - Алексей! Алешенька! Сынок! — словно сын ее услышать мог...»

Тимченко предложил ученикам заняться установлением имен солдат и их идентификацией на основе визуальных материалов времен войны — кадрах документальной кинохроники и фотографиях тех лет.

Пещера Алибабы для историка и его учеников

«Мы начали с поисков солдат и командиров 242-й стрелковой дивизии и 30-й армии, в состав которой входила дивизия, — рассказывает Тимченко. — Обратились в Российский государственный архив кинофотодокументов. Это просто пещера Алибабы для историка! В архиве нас поняли и пошли навстречу. Мы получили доступ к драгоценным пленкам и фотокадрам и начали поисковую работу по восстановлению памяти о погибших. С самого

начала мы задалась целью искать ныне живущих родственников погибших воинов и передавать им цифровые копии архивных фото».

Проект стал интересен ребятам с пятого по десятый класс. В архиве нельзя работать большими группами, поэтому учитель ездит с учениками по очереди. Ребята рассматривают архивные документы, выписывают данные в особые таблицы: фамилия, инициалы (если есть), звание (научились разбираться в нашивках и петлицах), награды (это тоже особое умение различать медали и ордена).

«Следующая стадия, — продолжает Тимченко, — это онлайн-работа с открытыми архивными базами данных Министерства обороны и других. Ребята учатся анализировать информацию, применять поисковые фильтры, сопоставлять факты. Это приучает к структурированному мышлению, системному подходу, терпению, в конце концов!»

Когда применив все необходимые навыки, фильтры и терпение, ребята определяют в архивной базе адрес воина, — а обычно это довоенный адрес — начинается третья стадия поисков. Надо найти ныне живущих родственников погибшего. Прошло больше 75 лет, перекроена карта страны, многие деревни и поселки исчезли, изменились фамилии... Но ученики вместе с учителем выработали успешный алгоритм поисков.

«Мы ищем в том месте, который указан как адрес воина, организации ветеранов Великой Отечественной войны, поисковые отряды, просто школы, — делится Тимченко, — и пишем письма. Рассказываем все, что нам удалось узнать и спрашиваем, не знают ли людей с такой фамилией, сохранились ли улица и дом с таким адресом и т.д. Просим помочь найти родственников погибшего для того, чтобы мы могли передать им архивную фотографию их деда или прадеда. И никто не отказывает. Однажды по нашему письму местные краеведы просмотрели подшивку местной газеты за 50 лет и нашли то, что было нужно!»

Искать и не сдаваться

Кстати, Тимченко не раз убеждался, что письма с просьбой о помощи часто побуждают школьников вместе с учителями на местах обратить большее внимание на поисковую работу и самим заняться более пристальным изучением событий Великой Отечественной. Часто москвичи связываются со своими респондентами на местах по видеосвязи, обсуждая детали и ход поисков.

Главное событие поиска — когда удается найти родственников и передать им цифровую копию архивной фотографии.

Таких побед немало, вот лишь несколько:

Фото летчика Михаила Габринца, погибшего в мае 1942 г, передали в Калининград внучке и правнучке. Фото политрука Венедикта Полегаева отослали в Волгоград четырем поколениям семьи Полегаевых, специально съехавшимся для этого из разных мест.

Детей Игибая Базарбаева нашли в Казахстане, где он после войны работал председателем колхоза, и отправили им его военное фото — единственное в фотоальбоме семьи.

У старшины роты разведки Александра Жукова, погибшего в боях за освобождение Вены, сумели отыскать дочку и передали снимок ей. Фотографию разведчика Евгения Кузнецова, сделанную военным корреспондентом за несколько дней до гибели Евгения в июне 1943 года, передали его родной сестре Вере Степановне, живущей в Котласе. Это удалось сделать с помощью ребят местной школы, вместе с которыми участники проекта «Алексей, Алешенька, сынок» провели онлайн видео встречу. Вере Степановне на тот момент было 95 лет, и это оказалась единственная фотография брата в ее распоряжении.

Проект учителя Тимченко и учеников 185-й школы стал международным: поиски семейных реликвий нередко в итоге объединяют потомков воинов Великой Отечественной, живущих в разных странах. Так, например, ребятам удалось найти родственников старшего батальонного комиссара Семена Беспрозванного, погибшего при освобождении Освенцима. Его семья подключилась к общей встрече со школьниками через Zoom. В разговоре приняли участие внуки и правнуки С.Беспрозванного из России, Японии, Израиля, США, Великобритании.

Советы учителям от учителя истории, основателя проекта «Алексей, Алешенька, сынок»

Подсказки историка, руководителя проекта особенно могут пригодиться тем учителям, которые начинают подготовку к Дню Победы и акции «Бессмертный полк».

✓ Нам повезло, что наша школа находится недалеко от Российского государственного архива кинофотодокументов. Но подобную работу можно успешно вести всюду: обращайтесь в местные архивы.

✓ Попросите учеников найти старые семейные фотографии. В классе можно предложить обменяться своими находками, чтобы было интереснее изучать незнакомые фото.

✓ Попробуйте вместе с ребятами разобрать надписи на обороте изображений — обычно они есть, раньше фото надписывали в большинстве случаев. Обратите внимание на награды и знаки воинского отличия. Определите их с помощью баз данных в интернете. Составьте таблицу наград и воинских званий. Обратите внимание на рода войск солдат и офицеров на старых фотографиях.

✓ Используйте для дальнейших поисков такие бесплатные интернет базы данных :

Подвиг народа

Память народа

ОБД Мемориал

Российской государственной архив кинофотофонодокументов

✓ Научитесь с учениками разбираться в навигации сайтов, загрузите отсканированные фотографии, поработайте с фильтрами отбора. Все вместе даст ребятам незабываемый опыт, полезный как для уроков истории, так и для понимания ценности каждой человеческой жизни и памяти о предках.

Источник: <https://pedsovet.org/beta/article/cemu-mogut-naucit-starye-fotografii>

Как заинтересовать ребёнка в учёбе? Советы недавнего школьника

Выпускница, окончившая школу с красным дипломом, учившаяся на «тройки» до 9 класса, делится с вами своими соображениями о том, почему у детей в наших школах пропадает желание учиться и, на основе личного опыта и знаний даст несколько советов, как это предотвратить.

Как школа убивает любознательность

Большинство детей обычно не проявляют особого интереса к учёбе, выполняют задания «с боем» и с нетерпением ждут перемен и конца учебного дня. Родители и учителя, в свою очередь, уже привыкли к такому поведению, причём считают его абсолютно нормальным и всегда держат наготове пару приёмов, чтобы заставить ребёнка сесть за уроки, будь то угроза плохой оценкой или обещание купить ему что-то. Однако это — ненормальное состояние для детей, ведь человек от природы тяготеет к новым знаниям и стремится понять, как устроен этот мир. Что же происходит с нами, когда мы приходим в школу?

Во-первых, переизбыток стресса и давления. Придя в школу, мы сталкиваемся с абсолютно новой и, к сожалению, зачастую враждебной средой. Множество правил, от школьной формы до строгого расписания, новые люди, абсолютно иные требования в сравнении с детским садом — всё это в первые месяцы вызывает мощное сопротивление у одних и повышенную тревожность — у других.

В процессе адаптации к этим условиям у детей просто не остаётся психологических ресурсов, чтобы с прежним энтузиазмом исследовать мир. При этом, часто они не получают достаточную поддержку, ведь школьный психолог в большинстве учреждений существует лишь «для галочки», а учителя и родители считают этот стрессовый период «школой жизни».

Во-вторых, оценки. Безусловно, школьное образование немыслимо без существования каких-либо формальных усреднённых показателей, которые помогают отследить, усваивает ли ученик материал. Вот только в начальной школе это скорее провоцирует ещё больший стресс, чем помогает понять ребёнку свой уровень. С первого класса у детей развивается привычка сравнивать себя с другими, страх допустить ошибку, ведь за плохую оценку последует реакция со всех сторон: насмешки одноклассников, недовольство родителей.

Кроме того, школьники приучаются работать «на оценку», и бескорыстное желание понять, как устроен мир, подменяется мотивацией получить пятёрку. Правда, чем старше ученик становится, тем меньше значима для него эта пятёрка, и, в конце концов, он просто перестаёт стараться и что-либо делать. Можно представить, что происходит с его стремлением учиться, когда он приходит в вуз, где оценки не ставятся вовсе.

В-третьих, отношение к усвоению школьной программы как к некой формальности. Главное — отчитать материал, вовремя дать контрольную и уложиться в учебный план. В такой гонке не остаётся времени для углубления полученных знаний, дополнительных

вопросов и пояснений. Детям предлагается просто зазубрить параграф и научиться «на автомате» решать необходимый минимум задач.

Я лично столкнулась с такой проблемой в процессе изучения математики. В нашей школе (московской, прошу заметить) мы работали по стандартному алгоритму: законспектировали теорему Пифагора и её доказательство, механически вызубрили и сдали написанную точь-в-точь как в учебнике на двойном листочке. А потом всё остальное время применяем всем известную формулу, так и не осознав, почему же всё-таки $c^2 = a^2 + b^2$. Стоит ли говорить, что я ненавидела математику и не понимала её вплоть до 10 класса? И только тогда, когда пришлось пойти на дополнительные курсы, где мне подробно и обстоятельно, несколькими способами, доказали эту самую теорему, я наконец поняла, откуда взялось это тождество (оказывается, не из воздуха), а главное — запомнила его обоснование навсегда. Ну и, вдобавок, полюбила математику и начала самостоятельно решать дополнительные задачи (будучи абсолютным гуманитарием и поныне).

В-четвёртых, отсутствие практик, развивающих критическое мышление. Это прямо вытекает из предыдущего пункта. Вспомните, как активно маленькие дети задают самые разные вопросы. Им недостаточно знать, что солнце светит, важно ещё и понять, почему это происходит, и вообще, что такое солнце. Это — зачатки критического мышления. Однако в школе дискуссия прекращается.

Вопрос ученика рискует быть расценённым как глупый, незначительный или не относящийся к теме. Рассуждения, выходящие за рамки прописанных в методичке критериев, получают оценку «неудовлетворительно». В результате, дети просто перестают задавать вопросы, не научаются копать глубже и теряют ту самую природную любознательность.

Что делать учителям и родителям?

Шаг № 1 — понизить важность оценок

В ближайшие годы отмена оценок в начальной школе не планируется, но ничего не мешает педагогам и родителям оказывать меньше давления на учеников по поводу них. Не стоит публично сравнивать «отличника» Васю и «двоечника» Петю, ведь так у последнего может пропасть всякое желание стараться, разовьётся установка, что он — никчёмный и всегда будет хуже того Васи. То же самое могу сказать и родителям: ни в коем случае не ругайте детей за оценки — это либо порождает сопротивление и действия «назло», либо вызывает нездоровый перфекционизм и то самое заучивание «на оценку».

Неудовлетворительный результат должен быть «звоночком» для педагога и родителей. Например, в Швеции, если ребёнок проваливает итоговый тест за год, его маму и папу приглашают в школу на разговор, в ходе которого пытаются выявить проблемы, с которыми столкнулся ученик в процессе усвоения программы.

Ещё одна неплохая практика из шведской системы образования, которая позволяет избежать давящей на психику юных школьников конкуренции, — тайна баллов одноклассников. Оценки — личное дело ученика, а потому никто, кроме него, учителя и семьи, не знает о них.

Шаг № 2 — замена «порочной» мотивации к учёбе правильной

Под «неправильной» мотивацией я подразумеваю именно оценки. Если ребёнок заинтересован только в том, чтобы получить заветные пять баллов, да и то, лишь ради похвалы или долгожданной покупки, ни о какой подлинной заинтересованности в учёбе не может быть и речи.

Но как же объяснить малышам в начальной школе, зачем им таблица умножения? Достаточно показать, как им поможет это на практике. В случае природоведения подойдут научно-популярные фильмы, особенно про какие-нибудь инновационные разработки. Ребёнка можно вдохновить тем, что без базовых знаний об окружающем мире такие впечатляющие достижения науки были бы невозможны.

Не невозможно даже «заставить» школьника учить правила русского языка — достаточно прочитать ему красивое стихотворение или дать послушать весёлую песенку, а затем добавить, что автор бы не написал это без знания основ грамматики и правил сочетания слов. Поверьте, ребёнок, ещё не «испорченный» системой, в которой важность оценок слишком завышена, с радостью воспримет такую мотивацию и будет учиться гораздо усерднее — стоит всего лишь убрать этот момент торга: «знания за пятёрку».

Шаг № 3 — развитие критического мышления

Всячески поощряйте дополнительные вопросы. Помните, что самый глупый вопрос — это незадаанный. Кроме того, прежде чем отвечать ученику, предоставьте такую возможность его одноклассникам, ведь, объясняя, мы сами лучше усваиваем материал.

Кроме того, особенно хотелось бы выделить такие дисциплины, как история и обществознание. Здесь, за исключением определений терминов и дат, не существует строго верной точки зрения. Безусловно, дети должны прочитать параграф и воспринять позицию автора учебника, однако предложите им посмотреть на уроке фильм, в котором это событие или явление представлено с альтернативной точки зрения, а затем попросите учеников сопоставить два мнения, обсудить их, занять самим ту или иную позицию.

Всё это развивает пытливость ума и придаёт глубину, «корни» тем знаниям, которые ребёнок черпает из базовой школьной программы. При этом, критическое мышление вовсе не подразумевает тотальный нигилизм и отрицание базовых принципов. Опять же, могу привести пример, как оно проявляется, из личного опыта: не удовлетворившись тем, как Октябрьскую революцию освещали в моём школьном учебнике, я прочитала главы в нескольких монографиях, посмотрела документальный фильм и только после этого могу утверждать, что на самом деле поняла, что это было за событие. А всё началось с простого вопроса: как же им (большевикам) всё-таки это удалось?

Помимо этого, я вновь сошлюсь на опыт Швеции с её лучшей системой школьного образования в Европе (согласно международным рейтингам). Там уроки обществознания преподаются уже с первого класса. На них ученики, в том числе, смотрят детскую программу новостей, где в упрощённом виде рассказывается о текущих событиях. Затем они вместе с педагогом обсуждают и пытаются понять то, что только что посмотрели.

Шаг № 4 — воспитывайте адекватное отношение к неудачам

У каждого из нас бывают промахи, каждый совершает ошибки. Ни в коем случае не стоит ругать ребёнка за то, что он что-то сделал неправильно или чего-то не понял. Необходимо объяснять ему, что трудности в учёбе возникают не потому, что он плохой и какой-то неправильный, а просто, потому что они бывают у всех.

Не стоит впадать и в другую крайность — отсутствие критики ничуть не лучше её чрезмерности. Оптимальный вариант заключается в балансе похвалы и замечаний. Если ребёнку не удалось выполнить задание, похвалите его за старания, а затем укажите на ошибки, обсудите их с ним. Сглаживая углы таким образом, вы поможете ему избавиться от страха совершить ошибку, который парализует действия человека и не даёт двигаться вперёд, рождает установку «если не будешь ничего делать — не будешь ошибаться».

Шаг № 5 — индивидуальный подход

Казалось бы, это звучит очевидно, однако в наших школах и поныне уделяется слишком мало внимания личности ребёнка. Причём, это может проявляться в мелочах. Допустим, у кого-то повышенная тревожность и он не может отвечать у доски, ему проще выполнить задание в тетради и сдать на проверку. Однако учитель (который не знает о переживаниях школьника, ведь говорить с детьми об этом не принято) всё равно вызывает этого ученика отвечать перед всем классом, он запинается, переживает и получает плохую оценку.

Следует быть внимательнее к детям во всём, особенно к учащимся начальной школы. Как я уже говорила, именно в этот период проходит самый болезненный этап адаптации, когда ребёнок полностью перестраивается под новую систему. Поэтому крайне важно не только помочь ему воспринять нормы поведения в сообществе и усвоить программу, но и постараться внять его индивидуальным особенностям.

Может показаться, что этот пункт не относится к проблеме потери интереса к учёбе, но это не так. Если школьник систематически испытывает стресс, встречает полное непонимание со стороны родителей и учителей, процесс обучения превращается для него в пытку. У него просто не остаётся психологического ресурса на то, чтобы тратить силы на полноценную учёбу.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-zainteresovat-rebenka-v-ucebe-sovety-nedavnego-skolnika>

5 новых фильмов для школьников на серьёзные темы: про потери, одиночество и отношения

В рамках международного Берлинского кинофестиваля ежегодно показывают 65 новых фильмов для (или про) детей и подростков, на которые местные школьники часто ходят

целыми классами. Корреспондент «Мела» Анна Лалетина рассказала о специфике детской программы фестиваля и лучших берлинских премьерах этого года из Китая, Канады, Швеции, Украины и Швейцарии.

В рамках Берлинского международного кинофестиваля (Берлинале) уже больше 40 лет существует программа, в которой представлены фильмы о жизни детей и подростков или предназначенные для них. С 2006 года эта секция носит название «Generation» («Поколение»). Фильмы в ней разделены на две подкатегории: «Generation Kplus» (для зрителей от 4–6 лет) и «Generation 14plus» (от 14–16 лет).

Каждый год в секцию отбираются примерно 65 полнометражных и короткометражных картин, как игровых, так и документальных. В «Generation» сохраняются все атрибуты кинофестиваля: красная ковровая дорожка, представление фильмов режиссерами и сессия вопросов и ответов после показа.

На «Generation» ходят целыми классами, а некоторые картины даже включают в учебный план

Большинство фильмов в программе «Generation Kplus», независимо от страны производства, показывают с немецкой озвучкой и английскими субтитрами. В «Generation 14plus» все картины показывают в оригинальной версии с английскими субтитрами. Упор на субтитры часто критикуют: якобы это усложняет понимание фильмов, к тому же не все дети хорошо владеют английским. Но кураторы программы подчеркивают, что фестиваль международный. Кроме того, одна из целей «Generation» заключается в том, чтобы зрители с юного возраста привыкли смотреть фильмы с субтитрами и открывали для себя мир кино на других языках.

Если говорить о полнометражках из России, то за последние десять лет в «Generation» попали только «14+» Андрея Зайцева и «Тряпичный союз» Михаила Местецкого. Зато короткометражки из России отбираются в детско-подростковую программу Берлинале почти каждый год, причем нередко это анимационные короткометражки.

«Иногда в программу попадают совсем не детские фильмы»

Мэриэнн Рэдпэт, куратор «Generation»:

«Мы не ограничиваемся фильмами, которые были сделаны специально для детей или подростков. Поэтому иногда для режиссеров, продюсеров или сценаристов становится неожиданностью, что их фильм попал в «Generation». Они могут сказать: «Но мой фильм не детский».

Обычно я отвечаю, что включение фильма в нашу программу не означает, что мы вешаем на него ярлык «детский», просто мы открываем его зрителям более младшего возраста. Кинематографисты приезжают на фестиваль, видят, как юная аудитория реагирует на их фильм, и понимают, что мы имели в виду.

Есть некоторые темы, к которым я отношусь особенно осторожно, например насилие. Или педофилия. Есть очень хорошие картины на эту тему, но я не покажу их юной аудитории, потому что это то, с чем должны разбираться взрослые как авторы боли, причиненной детям. Но окончательное решение всегда зависит от того, как сделан фильм, как та или иная тема показана и насколько уважительно режиссер относится к юным протагонистам».

Темы и фильмы 2021 года

В этом году из-за пандемии первая часть Берлинале проходила онлайн и в усеченном формате. В «Generation» были отобраны 15 полнометражных фильмов; от конкурса короткометражек пока решили отказаться. Российских фильмов в этом году в Берлине представлено не было.

Главные темы «Generation» — дружба, семья, первая влюбленность. Все это можно найти в программе этого года. Отрадно, что среди дружеских отношений, представленных в «Generation», — дружба между мальчиком и девочкой без романтического финала («Стоп-Земля», «Миссия Ули Функ»), а также не токсичная и не основанная на конкуренции дружба между девочками («Короткие каникулы», «Семья», «Бинс»).

Кроме того, несколько фильмов затрагивают тему экологии и сохранения видов («Последние дни на море», «Из открытого моря», «Криптополис», «Школа в Серро Уэсо»). Картины «Generation» также борются с токсичной маскулинностью, навязываемой мальчикам с детства. Так, в фильме «Со дня на день» один из героев приходит в школу в платье и, хотя окружающие удивлены, никто не глумится над ним, а один из старших парней говорит ему: «Блин, ты крутой». А в украинской картине «Стоп-Земля» парни с блестками на лице танцуют на школьной дискотеке.

Другая тема, восприимчивость к которой тренирует «Generation», — вопросы миграции. Одна из героинь «Семьи» просит убежища в Швейцарии. Семья протагониста картины «Со дня на день» — выходцы из Ирана, которых, собственно, со дня на день ждет депортация из Финляндии. Протагонистка фильма «Бойцуха» — беженка из КНДР, которая пытается наладить свою жизнь в Южной Корее, а окружающие при этом не то чтобы очень помогают ей адаптироваться. Некоторые так вообще эксплуатируют ее уязвимое положение.

Фильмы «Generation» планируют показать берлинским зрителям с 9 по 20 июня. Многие из этих картин в течение ближайшего года выйдут в прокат или станут доступны на стриминговых сервисах. Мы посмотрели всю программу и выбрали несколько самых интересных.

Секция «Kplus» (фильмы для зрителей от 4–6 лет)

1. «Летнее пятно» («Summer blur/ Han Nan Xia Ri»), Китай

13-летняя Гуо живет в Ухане в семье тети и дяди, которые еле сводят концы с концами, в то время как ее мать прожигает жизнь в Шанхае. В жизни девочки мать присутствует только в виде голосовых сообщений с пустыми обещаниями. Гуо приходится во всем полагаться на себя, она чутко улавливает фальшь и никому не доверяет. Жизнь в режиме постоянной тревоги и чувство собственной ненужности приводит ее к нервному срыву и селфхарму.

Может показаться странным, что с таким набором тяжелых мотивов картина была отобрана в секцию «Kplus», а не в «14plus», но в любом случае это очень хороший фильм, о котором сложно забыть. Жюри «Generation», по всей видимости, согласилось бы с этой оценкой, потому что фильм получил Гран-при как лучшая картина в «Kplus».

2. «Бинс» («Beans»), Канада

Главную героиню фильма, вообще-то, зовут Текахантакуа, но семья и друзья часто называют ее Бинс. Она представительница коренного населения Канады, племени мохоков. Действие разворачивается во время Кризиса Ока 1990 года — противостояния мохоков с одной стороны и населения квебекского поселка Ока, а также полиции и армии — с другой. Причиной стала попытка захвата мохокских земель под поле для гольфа.

Мы видим события глазами 12-летней Бинс: СМИ называют мохоков террористами, жители поселка угрожают протестующим и закидывают их камнями, а полиция не препятствует этому. Однако это не историческая драма, а в первую очередь фильм о дружбе, семье и гордости за свою идентичность. Режиссер Трейси Дир и актеры — представители коренного населения Канады. Исполнительница главной роли, Киавентийо, известна зрителям по роли Ка'Квет в прекрасном сериале «Энн» на платформе Netflix.

3. «Нелли Рапп — агент чудовищ» («Nelly Rapp — Monster Agent»), Швеция

Протагонистка фильма, 11-летняя Нелли, узнает, что ее мать умерла не в автоаварии, как она думала, а во время миссии по нейтрализации оборотня. Дело в том, что мама была одним из «агентов чудовищ», цель которых — «защитить мир от монстров, а монстров — от мира».

Вампиры, оборотни, призраки, Франкенштейны живут рядом с людьми, но если баланс в мире не нарушается, то никто никому не вредит. А если нарушается, то за дело берутся «агенты чудовищ», одним из которых теперь хочет стать Нелли. Но что, если с «монстрами» можно не просто сосуществовать, а дружить?

Этот стильный и яркий фильм поднимает важный вопрос о разнообразии идентичностей и необходимости уважать тех, кто выглядит и живет не так, как ты.

Секция «14plus» (фильмы для зрителей от 14–16 лет)

1. «Стоп-Земля», Украина

Это полнометражный игровой дебют украинского режиссера Катерины Горностай, выпускницы Школы документального кино Марины Разбежкиной и Михаила Угарова. При подготовке сценария, чтобы передать «современный школьный дух», создатели фильма взяли интервью у более чем 200 подростков. Класс из 25 человек, фигурирующий в картине, был сформирован из непрофессиональных актеров. На съемочной площадке им предлагали обстоятельства, в которых разыгрывается сцена, а дальше они импровизировали.

В центре картины — 16-летняя Маша и ее лучшие друзья Яна и Сеня. Изначально кажется, что центральная сюжетная линия картины — история сближения Маши и ее одноклассника Саши, но фильм обманывает ожидания, и это замечательно. Сквозь картину проходит тема поддержки и принятия. В целом создается ощущение, что на съемочной площадке было создано безопасное пространство, где героини и герои не боялись говорить на такие сложные темы, как одиночество, депрессия, будущее, отношения с родителями и сексизм.

2. «Семья» («The Fam/ La Mif»), Швейцария

Это картина получила Гран-при «Generation 14plus», и есть за что, но стоит предупредить: по концентрации тяжелых и триггерных тем она превосходит все остальные фильмы секции.

Как и «Стоп-Земля», «Семья» создана на стыке игровой картины и документалистики: актрисы сами принимали участие в разработке своих персонажей. Юные протагонистки живут в доме-интернате, потому что оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах: насилие в семье, внезапная смерть обоих родителей...

Фильм разделен на части, каждая из которых посвящена одной или двум девушкам. Истории соприкасаются и в конце складываются в единую картину. Дает ли фильм хоть какую-то надежду? Да, и это надежда на то, что приобретенная в течение жизни семья может оказать большую поддержку, чем семья биологическая. (Trigger warning: упоминание суицида, абьюза в отношении ребенка, насилия.)

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto_posmotret/6793154-berlinale

РУБРИКА: О книгах

Как Пушкин, Толстой и Достоевский могут помочь при подготовке к ЕГЭ

Какие книги могут помочь хорошо сдать экзамены по гуманитарным предметам, что почитать в преддверии ЕГЭ и как перестать бояться больших литературных форм? Рассказывает ведущий эксперт Московского центра качества образования, доктор филологических наук, профессор Елена Пономарёва.

Зачем вообще читать книги? Ведь есть кино, краткие пересказы, учебники, в конце концов

Читая книги, человек постигает не столько мир вокруг, сколько самого себя. В этом и заключается главная ценность общения с книгой: в нее можно погрузиться, прожить события вместе с литературными героями, поставить себя на их место, пройти с ними через все перипетии, пережить конфликты, испытания и выйти из них победителями — повзрослевшими мудрыми людьми, которые могут убедительно выразить свою точку зрения по важным жизненным вопросам. А вопросы эти касаются самых разных областей гуманитарного знания: и литература, и русский язык, и обществознание, и история — это предметы, которые в первую очередь направлены на постижение человека в его взаимоотношениях с миром.

Именно поэтому хорошая книга полезна не меньше, чем объемный качественный учебник: в ней есть те же факты, те же события, но они осмыслены не только по законам логики, а в первую очередь пропущены через чувства человека, окрашены эмоциями и, как правило, захватывающе изложены. Ни краткое изложение содержания, ни киноверсия литературного произведения не могут заменить самой книги: эти ресурсы лишь помогут вам воспроизвести в памяти то, что могло забыться.

Чем могут помочь книги при подготовке к итоговым экзаменам?

Нельзя за один день научиться красиво, убедительно и глубоко рассуждать. Но даже когда до экзаменационных испытаний остается несколько месяцев, нужно поверить в себя и попробовать наверстать упущенное, выбрав из всего многообразия произведений школьной программы те, которые, несмотря на умеренный, а иногда и небольшой объем, содержат масштабные проблемы, универсальные для разных областей гуманитарного знания (разных предметов).

И разумеется, эти книги очень помогут при подготовке к итоговому сочинению. Если вы проанализируете направления итогового сочинения 2021 года («Забвению не подлежит», «Я и другие», «Время перемен», «Разговор с собой», «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения»), то увидите, как они аккумулируют в себе все предметные области, о которых мы уже говорили выше.

Что именно читать? В школьной программе десятки знаменитых книг, и многие из них пугающе объёмны

Чтобы вы научились размышлять о значимых событиях, исторических деятелях, общественных явлениях, достижениях науки и культуры, оказавших влияние на судьбы конкретных людей и на развитие общества и человеческой цивилизации в целом; чтобы могли в полной мере оценить горькие уроки и славные страницы прошлого; чтобы нашли собственные ответы на вопросы о том, какие исторические события влияют на сущность человека, можно ли переделать, переписать историю, повлиять на ее ход, очень полезно и интересно прочитать:

История

М. Ю. Лермонтов «Бородино»

А. С. Пушкин «Капитанская дочка»

Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»

Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

М. Булгаков «Белая гвардия»

А. Блок «Двенадцать»

М. Шолохов «Донские рассказы» («Родинка», «Продкомиссар», «Бахчевник», «Чужая кровь»)

А. Ахматова «Реквием»

А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

В. Шаламов «Колымские рассказы» («Надгробное слово», «Последний бой майора Пугачёва», «Почерк»)

Б. Васильев «А зори здесь тихие»

В. Быков «Обелиск»

Вопросы взаимоотношений личности и общества, самоопределения человека в социальной среде всегда являлись предметом изображения в литературе. Чтобы понять причины возникновения и разрешения межличностных конфликтов, разобраться в путях достижения понимания между людьми; понять, обладает ли человек правом на индивидуальное счастье; что является проявлением внутренней силы человека — эгоизм или альтруизм; могут ли друзья или близкие люди смотреть на мир по-разному; всегда ли неправы одиночки и может ли человек жить вне общества, прочитайте книги, в которых эти проблемы определяют содержание:

Человеческие взаимоотношения

А. С. Грибоедов «Горе от ума»

Н. В. Гоголь «Шинель», «Тарас Бульба»

А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», «Мцыри»

И. С. Тургенев «Отцы и дети»

М. Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»

А. Н. Островский «Гроза»

А. П. Чехов «Тоска»

А. Куприн «Олеся»

М. Горький «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «На дне»

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

А. Платонов «Юшка»

Известный французский писатель Анатоль Франс считал, что перемены — основа жизни. И в то же время человечество всегда опасается перемен, потому что очень сложно жить в стремительно меняющемся мире, в котором человек всегда оказывается перед непростым выбором. Что означает само понятие «время перемен»? Всегда ли перемены ведут к лучшему? Возможен ли выбор в условиях социальных потрясений? Важны ли для человека поражения, или он должен только побеждать? Делают ли испытания человека сильнее? Что помогает человеку сохранить в себе человеческое начало в сложной жизненной ситуации?

Эти вопросы сложны и всегда решаются индивидуально. Познакомившись с книгами авторов, для которых эти проблемы принципиально значимы, вы убедитесь, что единого мнения нет и быть не может. Точнее, оно ваше: каждый из вас, выбрав произведения по душе, если не сразу ответит, то задумается о важном и насущном. На эти темы рекомендуем почитать следующие книги:

Проблемы выбора жизненного пути

А. С. Грибоедов «Горе от ума»

А. С. Пушкин «Медный всадник»

И. С. Тургенев «Отцы и дети»

М. Булгаков «Белая гвардия», «Собачье сердце»

М. Шолохов «Донские рассказы» (рассказы — по выбору), «Судьба человека», «Тихий Дон»

А. Ахматова «Реквием»

И. Бунин «Окаянные дни»

В. Тендряков «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»

В. Распутин «Прощание с Матёрой»

Диалог с большой историей, бесспорно, значим для каждого, но гораздо важнее разговор с собой. Попытки разобраться в себе, в своем внутреннем мире, всегда подталкивают человека к поиску смысла жизни, самоанализу, осмыслению опыта других людей. Что влияет на формирование внутреннего мира человека и что помогает совершенствовать себя, не теряться среди толпы и в потоке большой истории? Не случайно такие вопросы называют вечными: на протяжении всего существования литературы как вида искусства художники слова пытались дать ответ на сложноразрешимые вопросы. Но пока вы не освоили все богатство мировой литературы, прочитайте несколько интересных и важных книг, созданных русскими писателями:

Поиск себя

А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», «Мцыри»

И. С. Тургенев «Отцы и дети», «Как хороши, как свежи были розы...»

М. Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пискарь»

Н. С. Лесков «Очарованный странник»

А. Н. Островский «Гроза»

А. П. Чехов «Чёрный монах»

А. И. Куприн «Олеся»

М. Горький «На дне», «Старуха Изергиль», рассказы о босяках

М. Шолохов «Судьба человека»

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

Что формирует человека? Чем друг от друга отличаются представители разных поколений? Повлияет ли ваше поколение на будущее всего мира? Так ли важно сохранять связь между поколениями, или человека обременяет прошлое и пугает будущее?

Французский писатель Альбер Камю заметил, что «...каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир», готовы ли вы взять на себя эту миссию?

Неизбежен ли конфликт отцов и детей? Можно ли назвать поколение Z потерянными? Что важнее сегодня: материальные ценности или духовные? Каков собирательный портрет моего поколения?

Не пытайтесь ответить на все эти вопросы сразу, подумайте и «посоветуйтесь» с писателями, прожившими очень непростую жизнь, прошедшими через серьёзные испытания, а затем воплотившими представления о своём поколении в блестящих образцах прозы и поэзии:

Конфликт отцов и детей, проблемы поколений

А. С. Пушкин «Вновь я посетил...»

М. Ю. Лермонтов «Дума»

Д. И. Фонвизин «Недоросль»

А. С. Грибоедов «Горе от ума»

А. С. Пушкин «Дубровский», «Станционный смотритель», «Капитанская дочка»

И. С. Тургенев «Отцы и дети»

А. П. Чехов «Вишнёвый сад», «Ионыч»

В. Астафьев «Конь с розовой гривой»

К. Паустовский «Телеграмма»

Т. Толстая «Кысь»

Б. Васильев «Экспонат»

Ю. Бондарев «Простите нас!»

Как перестать бояться и начать читать?

Просто начните. И вы увидите, каким удовольствием может быть хорошая книга, насколько меньше вы будете волноваться на экзамене оттого, что вам нечем подкрепить свои мысли, не на что опереться в своих суждениях.

Не пытайтесь механически сложить количество рекомендованных книг, лучше примените «метод совмещения»: сначала проанализируйте все, что вам предлагается прочитать. В результате вы получите 10–15 книг, которые универсальны в силу мудрости и таланта их авторов, масштаба изображаемого, глубины и охвата смыслов. Именно на этих книгах и сосредоточьте свое внимание.

Помните, что малые художественные формы могут вместить в себя весь мир и всего человека

Отдавая предпочтение «быстрому чтению», актуальному для вас именно сегодня, не забывайте, что особенный масштаб, особенная глубина в постижении самых сложных вопросов взаимоотношений человека и мира присущи именно крупной литературной форме — роману. Поэтому романы великих русских писателей («Обломов» И. А. Гончарова, «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Тихий Дон» М. А. Шолохова, «Мы» Е. Замятина) обязательно должны быть в вашем активе, на книжной полке. Не получится прочитать сегодня — обязательно сделайте это завтра.

Для самоподготовки я рекомендую воспользоваться материалами Библиотеки «Московской электронной школы». Там можно найти множество интересного контента, который поможет подготовиться к ЕГЭ по гуманитарным предметам.

Читайте с удовольствием и помните: важно не то, сколько книг вы прочитали, а то, что вы поняли и запомнили на всю жизнь!

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/ekzameny/9083624-ege_literature_help

«Педагогическая поэма» Макаренко: бизнесменам читать обязательно!

«Педагогическая поэма», написанная великим российским педагогом 20 столетия Антоном Макаренко, известна далеко за пределами России. Даже те, кто ее никогда не читал, в курсе, что речь идет о колонии малолетних правонарушителей, которую организовал «с нуля» Антон Макаренко, и где ему удалось добиться впечатляющих успехов на поприще воспитания подрастающего поколения. Книга выдержала множество переизданий и популярна по сей день [А. Макаренко, 2017]. Почему? Давайте найдем ответ на это вопрос вместе!

Опыт Макаренко в России и за рубежом

Ремарка насчет педагога 20 столетия – это не просто дань уважения педагогическому таланту соотечественника. ЮНЕСКО высоко оценила достижения Макаренко и включила его в топ педагогов, определивших педагогическое мышление 20 века, а на заседаниях ЮНЕСКО обсуждаются нюансы его педагогической концепции [G. Filonov, 1994].

Его концепция интересна и в сугубо научных кругах Запада. Об этом наглядно свидетельствует труд немецких ученых «Второе рождение А. С. Макаренко (Опыт реконструкции процесса канонизации его как педагога в 1939-1941 годах)» [G. Hillig, M. Krüger-Potratz, 1988]. И это не удивительно.

Коммуникации, которые ему удалось выстроить с непростым контингентом несовершеннолетних преступников, стали классикой педагогического жанра. Причем в 20-е годы прошлого столетия, когда происходили события, описанные в «Педагогической поэме», не было специализированных курсов, и много чему приходилось учиться на ходу, методом проб и ошибок. Нынешнему поколению уже не обязательно набивать собственные шишки в больших количествах, можно просто для начала пройти курс «Лучшие техники коммуникации» и получить базовые знания.

Кто-то пожелает возразить, что ситуация, в которой действовал Макаренко, была уникальна, и вряд ли его опыт можно считать универсальным. Разумеется, никакой, даже самый гениальный опыт нельзя применить один к одному спустя 100 лет. Уточним, что именно 100 лет тому назад, в сентябре 1920 года был дан старт событиям, описанным в «Педагогической поэме». Однако многое из описанного в книге актуально по сей день.

Не зря российский педагог-новатор Василий Сухомлинский сказал, что (цитируем): «Макаренко – это будущее нашей школы». Уже которое поколение педагогов в обязательном

порядке читает эту книгу и находит в ней нечто полезное лично для себя, хотя сегодняшняя школа бесконечно далека от тех условий, в которых трудился Макаренко».

Более того, почитать эту книгу стоит всем, кто мечтает поступить в МВА и получить образование в сфере менеджмента. И всем, кто задумывается о стартапе или уже столкнулся с серьезными трудностями в бизнесе и полагает, что эти трудности чем-то особенны и уникальны. Вот ссылка на книгу «Педагогическая поэма» онлайн. Итак, чем же полезна «Педагогическая поэма» нынешним «акулам бизнеса» и почему ее стоит читать начинающим стартаперам?

«Педагогическая поэма»: книга бизнеса, учебник менеджмента

Первое и главное: «Педагогическая поэма» по качеству и глубине проработки управленческого материала тянет на полноценный курс Specialised MBA. Для тех, кто не знает, что это, уточним, что на Specialised MBA идут желающие получить менеджерскую квалификацию в какой-либо конкретной сфере. Например, научиться управлять производством, персоналом, руководить финансовым или банковским учреждением, частным университетом или клиникой.

Макаренко подробно расписал каждый свой шаг на пути руководителя колонии, начиная с создания материально-технической базы при минимальных первоначальных инвестициях и формирования педагогического коллектива. 864 страницы печатного текста поэмы – это почти тот же объем информации, который нужно усвоить на курсе Specialised MBA.

Чтобы понять, насколько шатким было материальное положение новосозданного учреждения, достаточно изучить Опросный лист Полтавской трудовой колонии им. М. Горького, особенно пункты 8-10, отображающие положение дел с питанием, одеждой и обувью воспитанников [А. Макаренко, 1922]. Другими словами, бюджетный статус колонии не освобождал ее руководство от необходимости самостоятельно решать материальные проблемы и искать ресурсы для развития.

Для справки: с 1922 года колония была принята на бюджетное финансирование как экспериментальное учреждение Наркомпроса УССР. На начальном этапе, в 1920-1921 годах колония и вовсе выживала самостоятельно, довольствуясь периодической помощью различных организаций и властных структур. В большей степени приходилось рассчитывать на собственные силы.

Ясно, что в 21 столетии вряд ли кто-то из предпринимателей в сфере образования попадет в такие жесткие условия. Но, смеем заверить, общение с чиновниками будет столь же утомительным и настолько же часто безрезультатным в деле достижения компромисса.

Так, Макаренко приходилось отстаивать право на достойную оплату труда персонала и убеждать чиновников, что зарплата воспитателя колонии не должна быть ниже, чем зарплата учителя в школе. Примеры конкретной аргументации можно найти в письме Макаренко к начальнику губернского отдела социального воспитания [А. Макаренко, 1923]. Тогдашний Губсоцвос – это некий симбиоз теперешнего Департамента образования и комиссии по делам несовершеннолетних.

Добавьте к этому, что воровство всего, что плохо лежит, не прекратится никогда, а сопротивление подчиненных всему новому и любым изменениям всегда жесткое и тяжело преодолимое, и вы получите полный список проблем современного менеджера, вполне совпадающий с перечнем проблем руководителя 20-х годов прошлого столетия.

Точно так показательны шаги Макаренко по поиску дополнительных ресурсов для выживания его детища. Понятно, что на сегодняшний день осталось меньше бесхозного имущества и земель, чем их было после Октябрьской революции и массового бегства собственников за рубеж. Но найти все равно можно, и «Педагогическая поэма», содержание каждой ее части и строчки – это о том, что всегда нужно искать ресурсы для достижения своих целей и никогда не сдаваться.

В целом, вся поэма основана на тех же принципах, что и обучение в МВА. В первую очередь, на базовом принципе MBA case study – обучение на практических примерах. Точно так, как при обучении в МВА за основу берутся конкретные кейсы из реальной бизнес-практики, так и в «Педагогической поэме» описан исключительно практический кейс.

Это кейс создания «с нуля» образовательного учреждения (фактически стартап) и всех этапов формирования учебной базы, педагогического и ученического коллектива, поиска форматов достижения цели – организация образовательного и воспитательного процесса и его совмещение с обеспечением жизнедеятельности колонии. Вот на этих двух аспектах – формирование команды и развитие стартапа – стоит остановиться подробнее.

Team building по Макаренко: «Педагогическая поэма» в помощь!

Из важного для бизнеса стоит отметить подробное описание в поэме стадий построения коллектива (считайте, команд), которое полностью совмещается с новомодными социально-психологическими понятиями. Ценностно-нормативная направленность, организованность, сплоченность – этими терминами сплошь и рядом пестрят программы всевозможных тренингов. Между тем, полезность этих находок была отмечена еще 20 лет назад в кандидатской диссертации на тему «Философско-этические аспекты теории коллектива А.С. Макаренко» [А. Кораблева, 2000].

Так, для успеха мероприятия мало сформировать административный и педагогический костяк (считайте, менеджмент) учреждения. Важно привлечь на свою сторону лидеров мнений из числа учеников (считайте, рядового персонала). Для тех, кому довелось «Педагогическую поэму» читать или, хотя бы, смотреть фильм, сравнение учеников с рядовыми работниками вполне понятно. Для тех, кто не читал и не смотрел, уточним, что воспитанники колонии наравне со взрослыми принимали участие в хозяйственных работах: заготовке дров, ремонте помещений и прочем.

Тут велик соблазн сделать неверные выводы из педагогической практики Макаренко. Как известно, в целях наведения элементарного порядка ему пришлось поколотить самого наглого воспитанника. Дело тут не в том, что для наведения порядка нужно применять физическую силу. Дело в том, что руководитель должен понимать систему ценностей своих подопечных, и действовать в соответствии с ней. Если подведомственный контингент уважает исключительно силу, придется демонстрировать силу. Если подопечные стремятся к карьерному росту, придется находить для них эти возможности, и только тогда можно будет выставить им какие-то свои условия.

Верно и обратное: не стоит пытаться стимулировать подчиненных чуждой им системой ценностей. Вряд ли руководитель вдохновит умеренно пьющих каменщиков на стройке идеей учебы в МВА. И вряд ли интеллигентные юноши и девушки захотят иметь дело с руководителем, демонстрирующим исключительно авторитарный стиль руководства.

Весьма интересен психологический анализ воспитательной системы Макаренко, сделанный уже в конце 20 века [А. Носаль, 1999]. Через всю «Педагогическую поэму» красной нитью проходит мысль, что у человека главная роль в выборе принадлежит эмоциям, которые испытывает человек по отношению к тому или иному сценарию своего психологического будущего. Соответственно, основным мотивом того или иного выбора являются положительные эмоции человека по отношению к данной перспективе.

По Макаренко, мощным стимулом для действий является эмоция «завтрашней радости», представляющая собой эмоцию радостного ожидания и предвкушения, а избыточная удаленность во времени желаемого события увеличивает напряжение ожидания и делает действия человека менее активными.

Все эти постулаты полностью сопрягаются с современными рекомендациями по командообразованию и мотивации сотрудников – как для улучшения личной эффективности, так и для эффективной работы в команде. Если выигрыш очевиден и достижим во времени, мотивация будет больше. Если выигрыш ничтожно мал, но требует больших усилий, эффективной работы не будет.

Равно не будет и должной мотивации и слаженной командной работы, если вознаграждение выглядит абстрактным, тяжело достижимым и слишком отодвинутым во времени. Одно дело, когда сотрудников ждет премия за месяц при выполнении отделом плана продаж, и другое, если им советуют работать хорошо, чтобы в следующем году зарабатывать больше.

С учетом преступного бэкграунда большинства воспитанников колонии, достижения Макаренко в тимбилдинге и эффективности командной работы выглядят более чем весомыми. Как писал Макаренко в письме к писателю Максиму Горькому, чье имя носила колония, хозяйство находится в руках колонистов, они заведуют кладовыми, амбарами, вообще всеми ключами. В итоге удалось добиться дисциплины, не основанной на угнетении, что заставляет думать о совершенно новой форме трудовой организации, которая может понадобиться и взрослым [А. Макаренко, 1925].

К слову, с идеей применимости концепции Макаренко для взрослых коллективов согласны многие западные исследователи, причем они считают, что концепция Макаренко пригодна для западного демократического общества. В частности, эта мысль прослеживается в научной работе Kollektiv und Einzelner [T. Glantz, 1969]. Для советского периода с

избыточной политизацией любых концепций и исследований это был практически высший уровень признания за рубежом.

Таким образом, бизнесменам и стартаперам стоит внимательно изучить опыт Макаренко вообще и «Педагогическую поэму» в частности в контексте опыта командообразования. И обязательно избавиться от шаблонов восприятия и привычки понимать любую информацию, как руководство к действию точь-в-точь. Впрочем, для успешного стартапа, в принципе, стоит избавиться от шаблонного мышления. Как и обещали, поговорим подробнее, чем Макаренко, «Педагогическая поэма» и содержащиеся в ней идеи полезны стартаперам.

«Педагогическая поэма» как пособие для стартапа

Первое и главное: идеального времени и идеальных условий для начала нового дела не существует. Если вы искренне полагаете, что государство должно создать условия для бизнеса, вам не нужно заниматься бизнесом. Если вы считаете, что у кого-то есть идеальные условия для воспитания детей, вам лучше держаться подальше от педагогики. Если вам постоянно чего-то не хватает для того, чтобы «начать делать», стартап – это не ваше.

В 1920 году, когда Макаренко стартовал со своим проектом колонии, менее подходящие условия было бы просто тяжело придумать. Копеечный первоначальный капитал, отсутствие регулярного финансирования, отсутствие жилых помещений и адаптационных программ для беспризорников, разруха и преступность как норма жизни общества, гражданская война, которая закончится лишь через 2 года. Но Макаренко не считал неопределенность поводом ничего не делать, и эта мысль сохраняет ценность и для сегодняшнего бизнеса тоже.

Это вовсе не значит, что не нужно все продумывать и просчитывать. Разумеется, нужно! Собственно, именно это понимание конечной цели и того результата, к которому нужно прийти, дало Антону Макаренко представление, что для этого нужно, и направление поиска того, чего не хватает.

Смотрим дальше. Ныне каждая вторая статья, посвященная стартапам и советам «как начать», содержит рекомендацию протестировать идею. В сущности, Макаренко, в лучших традициях стартапа, сначала протестировал будущую модель колонии на небольшом количестве подопечных. Первая партия воспитанников состояла всего из 6 человек, что позволило проработать и опробовать разные варианты коммуникаций и выбрать оптимальный. Сейчас этому можно научиться, например, на нашем курсе «Лучшие техники коммуникации», а 100 лет назад людям, взявшимся за любое новое дело, приходилось до всего доходить своим умом.

Именно в таких условиях оказался Антон Макаренко, имевший профильное педагогическое образование и изучивший опыт педагогов России и Европы. В частности, труды педагога из Швейцарии Иоганна Песталоцци, педагога и психолога Павла Блонского, многих других. И пришел к предсказуемому выводу, что в итоге нет «ни метода, ни инструмента, ни логики» как действовать конкретно в его ситуации [А. Макаренко, 2017]. Предсказуемому потому, что любой самый гениальный труд – это в некоторой степени обобщение, а не пошаговый алгоритм или инструкция к действию. Так что даже с нынешним уровнем развития знаний и доступности информации никто не даст точный рецепт, что и как делать конкретно в вашем случае.

Настойчивость и умение убеждать – еще два важных момента для стартапа. Только так можно раздобыть инвестиции. Большинство стартапов начинают с ограниченными финансовыми ресурсами, равно как и описанный в «Педагогической поэме» проект.

Заметим, что совет обращаться за помощью и в органы власти, и к руководителям производственных предприятий по-прежнему актуален. Возможно, ваша компания сможет выиграть государственный тендер, особенно, если правильно проведет предварительные переговоры. А это уже гарантированное финансирование из бюджета, что всегда неплохо. Возможно, у того руководителя, к которому вы обратитесь за инвестициями, есть еще какой-нибудь бизнес, и вы получите если не инвестиции, то хотя бы свой первый оплаченный заказ.

И, наконец, стоит затронуть такой момент: если часть стартаперов готова броситься в «омут с головой», не просчитав даже приблизительные риски и потребности в финансах, другая часть постоянно откладывает начало нового дела. Помимо ожидания неких «идеальных условий» и «идеального времени» для начала нового дела, о которых мы говорили ранее, есть еще одна напасть: страх собственной некомпетентности. Причем он преследует вовсе не каких-то двоечников и недоучек, как можно было бы подумать.

Чаще такому страху подвержены люди, имеющие профильное образование, достаточно хорошо начитанные и готовые учиться постоянно. Им стоит прочитать не только «Педагогическую поэму», но и приложение к заявлению Макаренко с просьбой о зачислении

в Центральный Институт организаторов народного просвещения. Приложение под названием «Вместо коллоквиума» в те годы являлось возможной альтернативой для тех, кто был не готов сдавать вступительные экзамены.

Так вот, Макаренко, уже 2 года руководивший колонией, не постеснялся признаться, что слабо помнит курс физики и математики, не слишком силен в химии и анатомии, и весьма фрагментарно знаком с философией [А. Макаренко, 1922]. Это не помешало зачислению в вуз, который, впрочем, Макаренко оставил спустя полтора месяца, потому что было необходимо вернуться к работе в колонии. Поэтому не стоит бояться отсутствия знаний, не имеющих непосредственного отношения к стартапу. И тем более не стоит бояться учиться дальше, если вы ощутите в этом необходимость.

Теперь подытожим, чему учит бизнесменов и стартаперов «Педагогическая поэма» (кратко):

Нет и никогда не будет идеальных условий для бизнеса и любого нового дела.

Нужно понимать, чего вы хотите, какова ваша цель.

Неопределенность не должна быть препятствием для действия.

Общение с чиновниками является неизбежным злом, хотя толку от них мало.

Контактировать с чиновниками нужно, потому что изредка от этого бывает толк.

Воровство было, есть и будет, поэтому смиритесь, и ищите аргументы, если воруют свои.

Веским аргументом может быть лишь тот, который сопрягается с системой ценностей человека.

Эмоция «завтрашней радости» и сценарий психологического будущего являются определяющими для выбора человека.

Новую идею всегда нужно тестировать на малых объемах, партиях, количествах.

Вы не можете знать всё, и никто другой не может точно знать, как будет правильно лично для вас.

Как видите, из книги и взглядов Макаренко можно вынести много полезного. Сам по себе факт, что по сей день организуются семинары, посвященные системе Макаренко, говорит о жизнеспособности многих его идей, даже если на самом семинаре пришли к несколько иным выводам [Э. Зарединова, К. Агафонова, 2019]. Иные выводы тоже вполне закономерны. Как мы разобрались ранее, ни один опыт 100-летней давности нельзя применить один к одному уже потому, что за 100 лет в мире меняется слишком многое.

И, пожалуй, стоит сказать еще об одном уроке Макаренко для сегодняшних «акул бизнеса». Записывайте свои идеи, планы, шаги, действия и новые идеи, которые приходят в результате ваших шагов и действий. Так больше шансов, что это, в конце концов, сложится в стройную систему вашего бизнеса. Как знать, не возьми Антон Макаренко на себя труд обобщить 8 лет работы в колонии, быть может, его концепция не была бы столь известна и не вызвала бы такого резонанса. Макаренко писал «Педагогическую поэму» 10 лет. Если вы разделите 864 страницы текста на 10 лет, увидите, что вы на такое тоже наверняка способны.

К слову, литературно-художественная сторона этого, в общем-то, прикладного труда тоже была высоко оценена профессиональными литераторами. Это видно по научному труду «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко в литературном процессе 1930-х годов» [А. Силаев, 2009]. Столь же лестные оценки профессионализму автора можно встретить в диссертационном исследовании «Проблематика и поэтика «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко» [О. Синиченко, 2006].

Так что пишите, и, как знать, быть может, именно по вашей книге потом снимут фильм, как сняли киноленту по книге Макаренко. К слову, вот ссылка: «Педагогическая поэма» (фильм). Киноработа режиссеров Алексея Маслюкова и Мечиславы Маевской вышла на экраны в 1955 году, а главную роль сыграл актер Владимир Емельянов.

Мы желаем, чтобы каждая прочитанная книга была вам полезна. Мы желаем, чтобы вы были успешны в бизнесе и не стеснялись пробовать перо в литературном творчестве!

Подробности: <https://4brain.ru/blog/pedagogicheskaja-poema-makarenko-biznesmenam-chitat-objazatelno/>

РУБРИКА: Конкурсы

Стартовал прием заявок на Грантовый конкурс Росмолодежи в рамках Всероссийского патриотического форума.

Грант могут получить граждане РФ от 14 до 30 лет, а также образовательные организации высшего образования.

Образовательная организация вправе представить не более одной заявки, которая может содержать не более трех проектов по каждой из номинаций. Максимальный размер гранта — 15 млн рублей.

Номинации:

- ◆ Добровольчество,
- ◆ Инициативы творческой молодежи,
- ◆ Мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных навыков,
- ◆ Молодежные медиа,
- ◆ Патриотическое воспитание,
- ◆ Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие,
- ◆ Развитие социальных лифтов,
- ◆ Развитие студенческих клубов,
- ◆ Спорт, ЗОЖ, туризм,
- ◆ Студенческие отряды,
- ◆ Студенческое самоуправление,
- ◆ Укрепление семейных ценностей.

Физические лица могут подать не более одной заявки, содержащей один проект в одной из номинаций. Максимальный размер гранта — 2,5 млн рублей.

Номинации:

- ◆ Студенческие инициативы,
- ◆ Добровольчество,
- ◆ Развитие социальных лифтов,
- ◆ Инициативы творческой молодежи,
- ◆ Патриотическое воспитание,
- ◆ Спорт, ЗОЖ, туризм,
- ◆ Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие,
- ◆ Укрепление семейных ценностей,
- ◆ Молодежные медиа.

Прием заявок продлился до 7 апреля 2021 года. Подать заявку можно через АИС «Молодежь России».

Подробнее: <https://vk.com/profobrkk>

Расскажите о своих здоровых решениях

Продолжается прием материалов на Всероссийский конкурс "Здоровые решения", учредителем и организатором которого выступает Общероссийский Профсоюз образования.

Задачи Конкурса:

- ✓ популяризация здорового образа жизни и массового спорта в образовательной среде;
- ✓ выявление действующих практик работы организаций Профсоюза по реализации здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и спортивных инициатив и программ для работников системы образования; обучающихся профессионального и высшего образования;
- ✓ обобщение лучших образцов и опыта работы, их поддержка и поощрение в целях дальнейшего содействия их массовому распространению.

Номинации:

- ◆ Программа региональной (межрегиональной) организации;
- ◆ Программа территориальной организации;
- ◆ Программа первичной организации:
 - дошкольной образовательной организации,

- общеобразовательной организации,
- профессиональной образовательной организации,
- образовательной организации высшего образования.

Конкурс проводится с 1 февраля по 31 мая 2021 года.

Подробности здесь: <https://prof.as/profzozh.php>

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5099

Профсоюзный репортер ждет авторов

1 марта стартовал всероссийский конкурс «Профсоюзный репортер». На этот раз он посвящен Году спорта, здоровья и долголетия. Организатор конкурса - Общероссийский Профсоюз образования приглашает к участию журналистов, профсоюзный актив, членов молодежных советов, студентов, ветеранов профсоюзного движения, а также педагогов.

Номинации конкурса:

«Лайфхак от первички». Заметки, репортажи о здоровьесберегающих проектах, спортивных мероприятиях, походах, физминутках и т. п.

«Персона». Рассказ о работниках системы образования (в формате очерка или интервью), которые поддерживают себя в хорошей спортивной форме, долгожителях, инициаторах спортивных мероприятий.

«В здоровом теле – здоровый дух». Репортаж о спортивной (здоровьесберегающей) акции территориальной, региональной (межрегиональной) профсоюзной организации, в том числе проведенной онлайн.

«Жизнь в радость». Лонгрид о деятельности региональной организации Общероссийского Профсоюза образования по сохранению здоровья работников системы образования.

«Культура против стресса». Заметка о мероприятии профсоюзной организации любого уровня, задача которого – сохранение психического здоровья работников системы образования (консультация психолога, поход в театр, заседание читательского клуба и так далее).

Материалы принимаются до 1 ноября 2021 года включительно по электронной почте prof.reporter2021@mail.ru. Лучшие из них в течение 2021 года будут публиковаться в газете «Мой профсоюз» и на сайте www.eseur.ru.

Подробнее в положении конкурса

http://www.edunion.ru/uploads/files/Polojenie_o_provedenii_Vseross53775.pdf

Источник: www.eseur.ru

Участники “Битвы экопросветителей” проведут экоуроки для детей и подростков

Всероссийский образовательно-туристический конкурс «Страна открытий» дает возможность каждому школьнику через творчество продемонстрировать свое видение родного города или любимого края, создав тематическую видео-презентацию. Показать парки, городские достопримечательности и объекты искусства, жемчужины архитектурного комплекса, научные центры, музеи и любые другие уникальные локации, достойные внимания туристов.

Для участия в конкурсе необходимо до 11 апреля 2021 года подготовить видеоролик, хронометражем не более 3 минут, и выложить его на странице своего аккаунта в социальной сети TikTok с хештегами #странаоткрытий и #названиегорода.

Подробности на официальном сайте конкурса.

Подробности здесь: <https://ug.ru/vserossijskij-konkurs-dlya-shkolnikov-strana-otkrytij-priglasjaet-na-press-konferencziyu/>

Участники конкурса “Талант 20.35” смогут получить дополнительные баллы при поступлении в вуз

С 10 марта стартовал всероссийский конкурс «Битва экопросветителей», который дает возможность всем желающим внести свой вклад в развитие экокультуры подрастающего поколения.

По условиям конкурса, участникам не требуется специальной подготовки. Вся необходимая информация, а также детальная инструкция для проведения экоквестов опубликована на портале Ecowiki.ru. Данные материалы помогут организовать и провести для школьников полезное, увлекательное и запоминающееся занятие в формате интерактивного урока.

Трое экопросветителей, принявших участие в наибольшем количестве уроков с максимально возможной аудиторией, получат памятные призы, в том числе, настольную игру Ecologic и подписку на онлайн-библиотеку Bookmate. Мероприятие продлится до 10 апреля, а уже 15 апреля жюри озвучит имена лучших экопросветителей, ставших победителями конкурса.

По словам координатора активисткой части портала Ecowiki.ru Екатерины Олейник, успешная и результативная борьба человека за сохранение природы во многом зависит от образа жизни молодого поколения. Тем не менее, в школьной образовательной программе экология не входит в учебные планы, как обязательная дисциплина. Проведение подобных конкурсов будет способствовать приобщению детей и подростков к нормам экокультуры.

Подробная информация об организаторах конкурса, регистрации и условиях участия размещена на официальном портале мероприятия.

Подробнее: <https://ug.ru/uchastniki-bitvy-ekoprosvetitelej-provedut-ekouroki-dlya-detej-i-podrostkov/>

РУБРИКА: На заметку

Размер социальной пенсии увеличится

С 1 апреля 2021 года социальные пенсии будут проиндексированы на 3,4% с учетом темпов роста прожиточного минимума пенсионера за прошедший год

На эти цели из федерального бюджета будет направлено 12,8 млрд рублей. Индексация затронет получателей социальных пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Социальные пенсии выплачиваются гражданам, у которых не хватает трудового стажа или баллов для получения страховой пенсии. В случаях, если социальная пенсия меньше прожиточного минимума пенсионера в регионе, существует социальная доплата, позволяющая увеличить пенсионное обеспечение до этого уровня.

«Ранее порядок индексации социальных пенсий предполагал вначале индексацию, а затем увеличение суммы выплат социальной доплаты до прожиточного минимума в соответствующем субъекте. По поручению Президента порядок изменён. Теперь пенсионеру вначале выравнивают сумму пенсии социальной доплатой и уже затем индексируют полученный результат. При условии роста ПМ в регионе новый инструмент позволяет поднять пенсию всегда выше уровня прожиточного минимума пенсионера. С 1 апреля 2021 года, в результате индексации, средний размер социальной пенсии составит 10 183 рублей. В Краснодарском крае получателями социальной пенсии в 2020 году являлись 110 тысяч жителей, а всего в стране повышение затронет более 3,9 млн граждан, что достаточно немного, по сравнению с общим числом получателей пенсий», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Источник: <http://kkoop.ru/razmer-soczialnoj-pensii-velichitsya/>

На Кубани сократили срок предоставления краевого материнского капитала

Также упростилась процедура перечисления средств

Соответствующее постановление подписал губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев.

Краевой материнский капитал выплачивают семьям при рождении или усыновлении третьего либо последующих детей в рамках нацпроекта «Демография».

Теперь срок перечисления средств сократился с 30 календарных до 10 рабочих дней. Упростилась и процедура предоставления документов. Многодетным родителям теперь не нужно предъявлять письменное обязательство, по которому они должны оформить

приобретаемое за счет маткапитала жилье в общую собственность. Это обязательство подтверждается в заявлении о распоряжении средствами.

В 2021 году размер маткапитала составляет 134 128 рублей. В краевом бюджете на эту меру поддержки предусмотрено свыше 549,5 млн рублей.

Подробную информацию о мере поддержки можно узнать на сайте министерства труда и социального развития Краснодарского края.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-sokratili-srok-predostavleniya-kraevogo-materinskogo-kapitala/>

Папы в декрете смогут освоить новую профессию

Минтруд расширил программу переподготовки и включил в неё молодых отцов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком

Пройти курсы повышения квалификации папы, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком, смогут, заключив социальный контракт или получив направление из центра занятости.

Это станет ещё одной мерой расширения программы переподготовки в рамках нацпроекта «Демография».

Напомним, в октябре прошлого года член Комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Светлана Бессараб предложила уравнивать права отцов и матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до трёх лет. Её законопроект предлагал предоставить мужчинам возможность проходить курсы повышения квалификации во время декрета.

По данным автора инициативы, отцов, уходящих в отпуск по уходу за ребёнком, всего 2 процента. Но среди них есть отцы-одиночки, которым неоткуда больше ждать помощи, кроме как от государства. Многие из них хотели бы повысить квалификацию и быть востребованными на рынке труда, когда для ребёнка появится место в детском саду и они смогут выйти на работу, приводит аргументы Бессараб.

Тогда Минтруд не поддержал эту идею. Но сейчас, как сообщил Антон Котяков, в программе по переобучению в рамках нацпроекта «Демография» отсутствуют гендерные ограничения, а значит, получить новую специальность во время декрета сможет и мама, и папа. Молодым отцам для этого нужно будет заключить соцконтракт либо встать на учёт в центр занятости.

Источник: <http://kkoop.ru/papy-v-dekrete-smogut-osvoit-novuyu-professiyu/>

В России упростили правила направления средств маткапитала на улучшение жилищных условий

Средства материнского капитала станет проще использовать для компенсации затрат при строительстве или реконструкции жилого дома гражданам больше не потребуется предоставлять в Пенсионный фонд сведения из акта выполненных строительных работ

Соответствующее постановление Правительства опубликовано 7 марта на сайте кабмина.

В сообщении говорится, что изменения коснутся случаев, когда средства маткапитала направляются на компенсацию затрат при строительстве или реконструкции жилого дома. Гражданам будет достаточно выписки из Росреестра о том, что земельный участок и построенный на нём дом находятся в их собственности.

С 15 апреля 2020 года сертификат на материнский капитал оформляется в беззаявительном порядке. Пенсионный фонд России на основании сведений, которые предоставляют органы ЗАГС о рождении детей, в инициативном порядке оформляет сертификат и направляет его с уведомлением родителям.

Маткапитал — это мера господдержки российских семей, в которых с 1 января 2007 года по 31 декабря 2019 года родился или был усыновлен второй ребенок или начиная с 1 января 2020 года по 31 декабря 2026 года включительно родился или был усыновлен первый ребенок. С 2021 года размер материнского капитала увеличен до 483 882 рублей на первого ребёнка и 639 432 рублей — на второго.

Сейчас средства маткапитала можно направить на образование ребёнка, улучшение жилищных условий, формирование накопительной части пенсии матери, социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов, а также на строительство или реконструкцию жилого дома на садовом участке. Кроме того, семьи с доходом ниже двух прожиточных минимумов на

человека могут потратить маткапитал на ежемесячные выплаты на второго ребёнка до тех пор, пока ему не исполнится трёх лет.

Источник: <http://kkoop.ru/v-rossii-uprostili-pravila-napravleniya-sredstv-matkapitala-na-uluchshenie-zhilishhnyh-uslovij/>

В стаж для досрочного выхода на пенсию включат периоды обучения

Для врачей, учителей, летчиков, пожарных и ряда других профессий расширят варианты досрочного выхода на пенсию, сообщает РИА «Новости»

Согласно подписанному премьер-министром РФ Михаилом Мишустиным постановлению, в стаж работы отныне будут включаться периоды обучения и дополнительного профессионального образования, переквалификации.

В пресс-службе правительства пояснили, что в первую очередь это работники сферы образования и здравоохранения. Раньше в их стаже засчитывалось только время нахождения на работе, периоды временной нетрудоспособности, ежегодные и дополнительные оплачиваемые отпуска, периоды перевода беременной женщины на работу, исключаящую воздействие вредных факторов.

Право на досрочную пенсию зависит от возраста, пенсионных коэффициентов, стажа, профессии и даже количества детей. Всего в законе указаны более 30 категорий россиян, которые могут ее получить: помимо педагогов, медработников в списке также есть водители пассажирских автобусов, мастера на заготовках леса, сотрудники, занятые в тяжелых работах текстильной промышленности.

В 2018 году был принят закон об изменении пенсионной системы в РФ, согласно которому пенсионный возраст был увеличен на пять лет: с 60 до 65 лет – для мужчин, с 55 до 60 лет – для женщин. Постепенное повышение пенсионного возраста началось в 2019 году. Переходный период продлится до 2028 года.

Как пишет газета «Солидарность», профсоюзы изначально выступали категорически против повышения пенсионного возраста в России. С июня по октябрь 2018 года, до принятия соответствующего закона, отраслевые и территориальные организации ФНПР проводили акции, на которых люди высказывали свое отношение к повышению пенсионного возраста. «Солидарность» вела хронику профсоюзной кампании.

Источник: <http://kkoop.ru/v-stazh-dlya-dosrochnogo-vyhoda-na-pensiyu-vklyuchat-periody-obucheniya/>

С 1 июля во всех гаджетах будет установлена российская поисковая система

Производители электронных устройств будут обязаны загружать по умолчанию в браузеры отечественный поисковик, об этом сообщили в пресс-службе Минцифры РФ. Данное нововведение будет способствовать, в том числе, развитию российских разработок цифровых сервисов.

По заявлению ведомства, данное правило вступает в силу с 1 июля 2021 года. О конкретизации модели поисковой системы в Правительстве сообщат дополнительно. Перечень устройств, которые должны адаптировать поисковую программу, указан в официальном постановлении – это смартфоны, компьютеры, ноутбуки и Smart TV.

В Минцифры отметили, что предустановка программного обеспечения является частью правительственного плана по импортозамещению и продвижению российских цифровых инструментов. Таким образом, отечественные разработки станут конкурентоспособными зарубежным продуктам, сообщает ТАСС.

Ранее правительство РФ опубликовало перечень российских программных продуктов для предустановки с 1 апреля 2021 года на продаваемые на российском рынке смартфоны, компьютеры и умные телевизоры.

Подробнее: <https://ug.ru/s-1-iyulya-vo-vseh-gadzhetah-budet-ustanovlena-rossijskaya-poiskovaya-sistema/>

Какими налоговыми вычетами могут воспользоваться россияне сегодня

Ежемесячно с доходов каждого работающего россиянина взимается налог в размере 13% – НДФЛ. Но также в нашей стране предусмотрен ряд выплат и компенсаций по налогу на доходы физлиц, которые могут получить работающие граждане после совершения покупки некоторых товаров и услуг – налоговые вычеты.

Под налоговым вычетом понимается определенная сумма, на которую уменьшаются доходы, облагаемые налогом, а также, в некоторых случаях, возврат части уже уплаченного НДФЛ. Налоговый вычет можно получить с покупки ряда товаров и услуг, таковыми, например, могут стать приобретение жилья или плата за обучение в вузе.

Существует несколько категорий налоговых вычетов.

Стандартные

Стандартный налоговый вычет уменьшает размер дохода, с которого удерживается налог на доходы физических лиц. Вычетом на налогоплательщика ежемесячно могут воспользоваться некоторые льготные категории граждан: ликвидаторы Чернобыльской катастрофы и военнослужащие, получившие ранение и ставшие инвалидами (вычет 3000 рублей), герои СССР и России, инвалиды I и II групп, а также инвалиды детства (вычет 500 рублей) и другие.

Также предусмотрен стандартный налоговый вычет на детей. Получать его можно, пока годовой доход налогоплательщика не превысит 350 000 рублей. Он распространяется на всех несовершеннолетних детей, а также на детей-инвалидов и детей, получающих высшее образование, до 24 лет. На первого и второго ребенка вычет составляет 1400 рублей, на третьего и всех последующих – 3000 рублей. На ребенка-инвалида родители и усыновители могут получить вычет в размере 12 000 рублей, а опекуны и попечители – 6000 рублей. Вычет удваивается, если его получает родитель-одиночка.

Социальные

Социальные налоговые вычеты можно получить за расходы на благотворительность, образование, лечение, пенсионное страхование и страхование жизни. Они предоставляются в виде возвращения части уплаченного налога на приобретение вышеназванных товаров и услуг.

Максимальная сумма расходов, на которую распространяется вычет, – 120 000 рублей в год. Иначе исчисляются вычеты за оплату обучения детей, за дорогостоящее лечение и благотворительность. Получить социальный налоговый вычет можно только в течение трех лет после уплаты налога за период, в который были совершены данные расходы.

Имущественные

Данные налоговые вычеты, как это понятно из названия, связаны с покупкой или продажей имущества. НДФЛ при продаже облагаются жилые помещения, находящиеся в собственности налогоплательщика менее пяти лет, а другое имущество, например, автомобиль – менее трех лет. Именно на них распространяется налоговый вычет. На квартиру он предоставляется в размере 1 000 000 рублей, а на прочее имущество – 250 000 рублей. Налоги нужно будет заплатить только с оставшейся суммы.

Кроме того, вычет можно получить за покупку уже готового или строящегося жилья, а также за покупку участка для этих целей. Вычет будет распространяться на все покупки налогоплательщика, пока его общий размер не составит 2 000 000 рублей – это максимальная сумма. Также вычет предусмотрен за проценты по ипотеке – он не может превышать 3 000 000 рублей.

Инвестиционные

Этот налоговый вычет можно получить с дохода от продажи ценных бумаг, которые находились в собственности налогоплательщика больше трех лет. Максимальный вычет в этом случае составит произведение количества лет, которые бумаги находились в собственности, на 3 000 000.

Также налоговый вычет можно получить при внесении средств на индивидуальный инвестиционный счет, в этом случае он не превысит 400 000 рублей.

Новый налоговый вычет

В ближайшем будущем у россиян может появиться новый налоговый вычет – на расходы, связанные с занятием спортом. Его размер не превысит 120 000 в год. Соответствующий законопроект находится на одобрении в Госдуме. Услуги, за которые можно получить данный вычет, одобрит Правительство. А список тех компаний и индивидуальных предпринимателей, за занятия у которых предусмотрен налоговый вычет, составит Минспорт.

Кроме того, ко второму чтению проект закона претерпел некоторые правки – теперь предлагается предоставить данный вычет не только самому налогоплательщику, но и его ребенку. В Госдуме считают, что эта инициатива поможет заинтересовать в занятиях физической культурой и спортом юных россиян и их родителей.

Подробнее: <https://ug.ru/kakimi-nalegovymi-vychetami-mogut-vospolzovatsya-rossiyane-segodnya/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Правомерно ли назначение государственной социальной стипендии студенту, имеющему инвалидность I группы, со дня зачисления в образовательную организацию?

Ответ: Не правомерно. В соответствии с пунктом 19 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663, государственная социальная стипендия студенту из числа инвалидов I группы назначается распорядительным актом руководителя образовательной организации со дня представления в образовательную организацию документа, подтверждающего наличие у студента инвалидности по месяц прекращения действия данного документа.

Вопрос: Могут ли отстранить учителя от работы за отказ делать прививку от COVID-19?

Ответ: Абзацем 8 части первой статьи 76 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) предусмотрена обязанность работодателя по отстранению от работы работников в случаях, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Вопросы отстранения от работы в связи с отсутствием прививок регулируются законодательством об иммунопрофилактике.

Так, согласно письму Роспотребнадзора (письмо от 12 января 2021 г. № 02/276-2021-23) профилактические прививки проводятся гражданам в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии со статьей 35 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (далее - Закон № 52-ФЗ).

Профилактические прививки против новой коронавирусной инфекции проводятся добровольно.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 17 сентября 1998 г. № 157 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (далее - Закон № 157-ФЗ) отсутствие профилактических прививок влечет отказ в приеме на работы или отстранение граждан от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями.

Перечень работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок (далее - Перечень), утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 1999 г. № 825.

При отсутствии осложненной эпидемиологической обстановки категория лиц, не предусмотренная Перечнем, имеет право на отказ от профилактических прививок (пункт 1 статьи 5 Закона № 157-ФЗ). Отказ оформляется в письменной форме (пункт 3 статьи 5 Закона № 157-ФЗ, пункт 7 статьи 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Таким образом, при наличии отказа работника от вакцинации в плановом порядке (в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России от 21 марта 2014 г.

№ 125н), работодатель не вправе отстранить его от работы или принудить гражданина к проведению профилактических мероприятий.

При угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, главные государственные санитарные врачи субъектов Российской Федерации и их заместители наделяются полномочиями выносить мотивированные постановления о проведении профилактических прививок гражданам или отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям (подпункт 6 пункта 1 статьи 51 Закона № 52 - ФЗ). В случае вынесения постановления Главного государственного санитарного врача субъекта Российской Федерации или его заместителей о проведении профилактических прививок, гражданам или их отдельным группам, граждане могут отказаться от прививок, но в этом случае они должны быть отстранены от выполняемых работ на период эпиднеблагополучия.

Граждане, юридические лица, индивидуальные предприниматели обязаны выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор статьи 10 и 11 Закона № 52-ФЗ).

Таким образом, при наличии отказа работника от вакцинации в плановом порядке (в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утверждённым приказом Минздрава России от 21 марта 2014 года № 125н), работодатель не вправе отстранить его от работы или принудить работника к проведению профилактических мероприятий.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

[<Информация> Минцифры России "На Госуслугах стали доступны новые сервисы ПФР"](#)

Справка о перечне социальных услуг включает в себя полную информацию о наличии права на льготы, на какой срок они установлены и способ предоставления - в натуральной форме или денежном эквиваленте.

Вторая выведенная на портал услуга позволяет получить всю информацию о выплатах, которые гражданин получает в ПФР, а также сведения о наличии удержаний, если такие имеются. Эти данные могут понадобиться при оформлении банковского кредита или для проверки размера пенсии после ее индексации.

[Федеральный закон от 24.02.2021 N 30-ФЗ "О внесении изменений в статьи 12 и 16 Федерального закона "Об индивидуальном \(персонифицированном\) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде"](#)

Сведения о трудовой деятельности за периоды работы до 1 января 2020 года вносятся в раздел "Сведения о трудовой деятельности" согласно записям, содержащимся в трудовой книжке.

При этом в случае выявления несоответствия (несовпадения) сведений о трудовой деятельности за периоды работы после 1 января 2002 г. со сведениями, учтенными на ИЛС, такие сведения будут включаться в ИЛС с учетом проведения ПФР проверки.

Включение в ИЛС указанной информации предоставит гражданину более высокий уровень сохранности данных о его трудовой деятельности в сравнении с бумажным документом, упростит процедуру представления информации при трудоустройстве или по месту требования.

Федеральный закон от 24.02.2021 N 18-ФЗ "О внесении изменений в статьи 17 и 18 Федерального закона "О страховых пенсиях"

Конституционный Суд РФ в постановлении от 22 апреля 2020 г. N 20-П указал на необходимость уточнения положений законодательства в связи с наличием разночтений при рассмотрении вопроса о праве родителей (опекунов) инвалидов с детства после достижения ими совершеннолетия и признания недееспособными получать повышенную выплату к страховой пенсии по старости или страховой пенсии по инвалидности в связи с наличием иждивенца.

После достижения инвалидом 18 лет родителю (опекуну) необходимо доказывать факт нахождения инвалида на его иждивении.

При этом нередко суды, сравнив доходы ребенка и родителя, и отказывали в такой доплате, если пенсия инвалида оказывалась больше, чем пенсия его родителя.

Законом установлено, в частности, что родителям, которые являются опекунами лиц из числа недееспособных инвалидов с детства (если эти лица не находятся на полном гособеспечении), повышение фиксированной выплаты к пенсии устанавливается в сумме, равной одной третьей суммы, предусмотренной частью 1 статьи 16 Федерального закона "О страховых пенсиях", на каждого недееспособного инвалида с детства, но не более чем на трех недееспособных инвалидов с детства.

Лицу, которому было установлено повышение фиксированной выплаты к страховой пенсии и которому осуществлен перерасчет размера фиксированной выплаты в связи с достижением ребенком возраста 18 лет, при поступлении в течение 12 месяцев со дня перерасчета документов, подтверждающих признание инвалида с детства недееспособным, производится перерасчет размера фиксированной выплаты без заявления о перерасчете.

<Информация> Рособнадзора "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует об участии в эксперименте по досудебному обжалованию решений контрольного (надзорного) органа, действий (бездействия) его должностных лиц"

Эксперимент проводится в отношении осуществляемой Рособнадзором государственной функции по государственному надзору за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции.

Образовательные организации, права и законные интересы которых, по их мнению, были непосредственно нарушены в рамках проведения мероприятий по государственному надзору имеют право на досудебное обжалование:

- решения Рособнадзора о назначении плановой, внеплановой проверки;
- предписания об устранении выявленных нарушений, выданного контролируемому лицу;
- действий (бездействия) должностных лиц Рособнадзора.

Методические рекомендации по проведению на территории РФ эксперимента размещены на официальном сайте Рособнадзора в сети "Интернет":

http://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-na-territorii-rossijskoj-federaczii-eksperimenta-po-dosudebному-obzhalovaniyu-reshenij-kontrolnogo-nadzornogo-organa-dejstvij-bezdejstviya-ego-dolzhnost/

Проект Постановления Правительства РФ "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников организаций"

Обучение по охране труда относится к профилактическим мероприятиям по охране труда, направленным на сокращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, и проводится в строгом соответствии с программами обучения, утвержденными работодателем. Программы обучения по охране труда в организации разрабатываются с учетом результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.

Предусматривается, что порядок обучения обязателен для исполнения федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, работодателями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности организаций, работодателями - физическими лицами (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями), а также работниками, заключившими трудовой договор с работодателем.

В приложениях приведены:

- перечень работ повышенной опасности, к которым предъявляются отдельные требования по обучению работников;
- количество работников, подлежащих обучению во внешних обучающих организациях, с учетом среднесписочной численности и категории риска организации;
- примерные перечни тем для формирования программ обучения безопасным методам и приемам выполнения работ;
- примерные перечни тем для программ инструктажей.

Отмечается, что предлагаемый порядок не заменяет специальных требований к проведению обучения по охране труда, установленных нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда, а также нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и органов государственного надзора и контроля. Данные специальные требования к проведению обучения по охране труда должны быть учтены дополнительно при организации процесса обучения.

<Письмо> Минпросвещения России от 03.03.2021 N 03-217 "О количестве баллов для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников"

Списки участников заключительного этапа по соответствующим общеобразовательным предметам олимпиады будут размещены в рабочих кабинетах в облачном хранилище 9 марта 2021 года.

Отмечается, что внесение изменений в электронную систему олимпиады после даты направления настоящего письма в субъекты РФ не допускается.

Проект Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В настоящем проекте приказа приводятся время начала и продолжительность проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету в 2021 году, устанавливаются требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ЕГЭ в 2021 году.

Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

Проектом приказа устанавливаются время начала и продолжительность проведения ОГЭ по каждому учебному предмету в 2021 году, определяются требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ОГЭ в 2021 году.

Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

Проектом устанавливаются время начала и продолжительность проведения ГВЭ по каждому учебному предмету в 2021 году, регламентируются требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ГВЭ.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

**Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!**

С точки зрения законов
аэродинамики шмель
летать не способен,
но он этого не знает и

**ПРОДОЛЖАЕТ
ЛЕТАТЬ.**

— Мэри Кей Эш



@365day_su

3 a 6 y 5 .su

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой