



Заменяй каждую негативную мысль на позитивную. Говори себе: «Каким-то образом это помогает исполнить мою мечту». Вместо критики дай себе капельку любви. Если ты сам себя не ценишь, то кто будет? Всё начинается изнутри: с твоего отношения к себе и миру вокруг.

Профсоюз информирует 08 февраля - 14 февраля 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Анастасия Быстрыкова – победитель Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»



Абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020» стала Быстрыкова Анастасия Николаевна, воспитатель детского сада № 41 Тимашевского района.

Финал конкурса прошел в Перми, в нем приняли участие 74 педагога со всей страны. В течение нескольких дней они демонстрировали свое профессиональное мастерство в организации развивающей работы с детьми.

Анастасия Быстрыкова уверена, что главное для воспитателя – быть счастливым в профессии: «Работая воспитателем, я хочу, чтобы меня помнили мои воспитанники...А еще о том, как они росли и справлялись с трудностями, переживали, делали открытия и самое главное: стремились быть неравнодушными, открытыми и любящими этот мир людьми!»

Победительница получила «Хрустальную жемчужину», денежный приз, а также возможность стать советником министра просвещения на общественных началах и пройти стажировку в Институте изучения детства, семьи и воспитания.

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в этом году прошел в одиннадцатый раз. Его организаторами являются Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский Профсоюз образования. Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых педагогов, распространение их лучших практик, привлечение внимания органов власти к решению проблем дошкольного образования.

Подробности: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/anastasiya-bystryukova-pobeditel-vserossiyskogo-professionalnogo-konkursa-vozpitateel-goda-rossii/>

На Кубани выбрали лучшего директора школы



Победу в профессиональном конкурсе одержал Владимир Сидоркин, директор школы №13 города Сочи.

В торжественной церемонии закрытия XII краевого профессионального конкурса, состоявшейся в Институте развития образования, приняли участие министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева, заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров и секретарь комитета ЗСК по вопросам по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич.

Конкурс «Директор школы Кубани» - один из значимых ежегодных педагогических конкурсов мастерства руководителей образовательных организаций. Организаторами профессионального конкурса является региональное министерство образования, науки и молодежной политики и краевая организация Профсоюза.

Первый этап «Директор-тактик» проходил в дистанционном формате. Участники от всех муниципалитетов представили конкурсные материалы: ролики «Я-директор» и «Педагогический совет», а также публицистическую статью на одну из четырех предложенных тем: «Учить или воспитывать: управленческие решения», «Цифровая трансформация моей школы», «Моя школа – школа новых технологий», «Управляя изменениями – управляю школой». По результатам испытаний были отобраны 15 конкурсантов, которые продолжили участие в следующем этапе конкурса. Это директора школ из г. Геленджика, Краснодара, Новороссийска, Сочи, Ейского, Каневского, Куцевского, Мостовского, Новокубанского, Северского, Славянского, Тбилисского, Тимашевского, Тихорецкого и Усть-Лабинского районов.

Очный этап конкурса проходил в Краснодаре с 9 по 12 февраля. Он включал в себя два тура: «Директор-аналитик» и «Директор-стратег». Участникам предстояло представить эффективные управленческие практики и решить различные управленческие задачи, разработать и презентовать управленческий проект, показывать умение общаться с учениками. Завершились все конкурсные испытания встречей с министром образования, науки и молодежной политики края, в ходе которой участники обсудили значимые векторы развития образования.

Призерами краевого конкурса профессионального мастерства стали: Вера Бутова, директор школы №2 Тихорецкого района и Оксана Грушко, директор школы №102 города Краснодара.

Лауреатами признаны: Елена Афендулиди, директор школы №21 города Новороссийска, Наталья Воронцова, директор школы №7 Усть-Лабинского района, Екатерина Ратникова, директор школы №2 Ейского района.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике, призеры и лауреаты конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Победитель профессионального конкурса "Директор школы Кубани" Владимир Сидоркин награжден краевой организацией Профсоюза специальной премией и сертификатом на путевку в зарубежный образовательный тур.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни, желаем дальнейших успехов и побед!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5036

Завершился первый этап конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации Профсоюза»

11 февраля конкурсной комиссией краевой организации Профсоюза проведен первый этап конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации Профсоюза за 2019-2020 годы» по отбору пяти конкурсантов. Комиссия, рассмотрев материалы уполномоченных по охране труда, провела оценку их работы за два прошедших года согласно таблице показателей, утвержденной постановлением Президиума краевой организации Профсоюза от 22.12.2020 года №5.

По результатам рассмотрения представленных материалов комиссия отобрала для участия во втором этапе конкурса следующих победителей первого этапа:

1) Нагайник Г.С., уполномоченный по охране труда МАДОУ д/с №10 с. Успенского (963 балла);

2) Косенко С.В., уполномоченный по охране труда МБОУ СОШ №9 Темрюкского района (734 балла);

3) Борко О.Н., уполномоченный по охране труда ГКОУКК школа-интернат ст. Новопокровской (606 баллов);

4) Кашперский Р.С., уполномоченный по охране труда МАОУ СОШ №17 г. Краснодара (592,6 балла);

5) Юнеман Т.В., уполномоченный по охране труда МДАУ д/с №22 пос. Глубокого Новокубанского района (546,4 балла).

26 февраля 2021 года победители первого этапа будут соревноваться за звание «Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации Профсоюза».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5033

Подведены итоги работы Студенческого координационного совета края

11 февраля, в краевом Доме работников образования в режиме видеоконференции состоялось отчетно-выборное собрание Студенческого координационного совета края. Участие в работе заседания приняли заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев и главный специалист по профессиональному образованию аппарата Комитета краевой организации Профсоюза Алена Парфенюк.

С докладом об итогах деятельности СКС за 2020 год выступил председатель Совета, председатель первичной профсоюзной организации студентов Кубанского государственного университета Владимир Живодробов. Работа Совета за отчетный период была признана удовлетворительной, председателем СКС на новый срок единогласно избран В.В. Живодробов.

Члены Совета обсудили изменения в структуре, внесли дополнения в План работы Совета на 2021 год, обсудили участие в планируемых краевых конкурсах и форумах в тематический Год "Спорт.Здоровье.Долголетие", участие в проектах и мероприятиях, проводимых Общероссийским Профсоюзом образования, СКС Профсоюза, СКС ЮФО Профсоюза. Отдельно остановились члены Совета на проведении регионального этапа Всероссийского конкурса "Студенческий лидер", межвузовской школы профсоюзного актива.

Также в рамках заседания обсудили деятельность волонтерского отряда при краевой организации Профсоюза. В 2020 году профсоюзные волонтеры оказывали помощь ветеранам педагогического труда в период пандемии, обеспечивали работу выездных мероприятий Общероссийского Профсоюза образования, Всероссийского интеллект-форума "Профсоюзы. XXI век. Новая реальность: возможности и риски". В текущем году профсоюзные волонтеры планируют принять участие в региональном добровольческом проекте "Дорогой героев" по ремонту и восстановлению памятников, обелисков, памятных знаков и мест захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной и Гражданской войн, находящихся в предгорных и горных районах Кубани.

Завершилось мероприятие награждением председателей первичных профсоюзных организаций высшего образования памятными подарками за участие в краевой акции видеороликов "Я - студент".

Напомним, что СКС Краснодарского края действует с 2003 года, объединяет более 26 000 студентов - членов Профсоюза образовательных организаций высшего образования. Деятельность Совета направлена на представление интересов обучающихся, а также реализацию молодежной политики через развитие и укрепление студенческого профсоюзного движения.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5031

В День российской науки в Краснодаре наградили ученых

В рамках празднования Дня российской науки в Краснодаре состоялось вручение наград за достижения в научной и научно-педагогической деятельности. Государственные и краевые награды ученым вручила министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

«Среди 41 награждаемого, 9 — это молодые ученые. В то же время в этом зале сегодня мэтры, ректоры ведущих кубанских вузов, ведущих научных организаций. Нам очень важно создать в крае Научный образовательный центр, который соединит науку и практику. Благодаря этому тандему будет совершен определенный прорыв в экономике Кубани», — отметила Елена Воробьева.

Почетной грамотой Президента Российской Федерации отмечен Евгений Егоров, советник Северо-Кавказского федерального научного центра садоводства, виноградарства, виноделия.

Медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени награждена Евгения Тыщенко, старший научный сотрудник лаборатории сортоизучения и селекции садовых культур Северо-Кавказского федерального научного центра садоводства, виноградарства, виноделия.

Звания «Заслуженный деятель науки Кубани» удостоена Ирина Снимщикова, профессор кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кубанского государственного аграрного университета.

Почетные грамоты администрации Краснодарского края получили 17 научно-педагогических работников, а 21 ученый – Благодарность главы администрации Краснодарского края.

Научными исследованиями и разработками в крае занимаются более 7 тысяч научных и научно-педагогических работников. В вузах и научных организациях трудятся 12 академиков и 6 членов-корреспондентов Российской академии наук. Молодую смену составляют около 2 тысяч аспирантов и докторантов. Среди субъектов Южного федерального округа Краснодарский край занимает первое место по количеству научных организаций и второе место по численности научных работников.

Подробнее в видеосюжете: <https://kuban24.tv/item/v-krasnodare-v-chest-dnya-ros..>

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5027

Скидки для членов Профсоюза в санатории "Русь"

Подписан договор краевой организации Профсоюза с санаторием «Русь» г. Горячий Ключ об отдыхе и лечении работников отрасли образования края с условием фиксированной скидки 15% от цен, установленных в санатории, на все виды путёвок и курсовок санатория до 31 декабря 2021 года.

Санаторий выделяет краевой организации Профсоюза путёвки и курсовки для оздоровления работников образования с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, болезней нервной системы, органов дыхания, с использованием сульфидных сероводородных источников наружного применения, питьевых хлоридно-гидрокарбонатно-натриевых вод, бальнеолечения, теплотечения, физиолечения, услуг тренажёрного зала, лечебных массажей, фитотерапии. Комплекс определяется лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья получателя путёвки или курсовки индивидуально.

Согласно договору вместе с родителями на пребывание и лечение принимаются дети до 14 лет на общих условиях. Дети до 4-х лет без места питания и лечения размещаются бесплатно. Для детей до 14 лет необходимо при себе иметь свидетельство о рождении, а также доверенность на сопровождающего, если ребёнок едет без родителей, справку об эпидокружении (не более пятидневной давности).

По желанию и при отсутствии противопоказаний возможно назначение дополнительных процедур по прейскуранту, действующему на момент обращения, за дополнительную плату.

Прибывшие на лечение в санаторий должны иметь при себе паспорт, санаторно-курортную карту, медицинский полис. Для курсовок с лечением также необходимо наличие санаторно-курортной карты.

Сроки лечения бронируются по письмам-заявкам территориальных организаций, направляемых в адрес комитета краевой организации не позднее, чем за 10 дней до дня заезда. Оплата за путёвки производится работниками отрасли за наличный расчёт в кассу санатория по прибытию.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5021

Кубанские школы получают адресную поддержку в рамках проекта «500+»

Проект «500+» реализуется Министерством просвещения в рамках федерального проекта «Современная школа». В нем принимают участие 126 школ из 39 муниципальных образований Краснодарского края.

Проект «500+» призван помочь в достижении глобальной цели, обозначенной в указе президента – вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Адресная поддержка оказывается школам с низкими образовательными результатами и школам, работающим в сложных социально-экономических условиях.

Учителя школ-участников активно налаживают контакты и сетевое взаимодействие с лучшими образовательными организациями края, используют опыт и наработки коллег.

Для каждой школы определен свой период выхода из «кризисной ситуации»: кому-то достаточно полугодия, а кому-то понадобится более двух лет. Поэтому очень большое внимание уделяется анализу проблем и постановке целей и задач на всех уровнях образования.

В 2020 году Кубань вошла в число 24 пилотных регионов страны, принявших участие в апробации проекта. 22 школы из 22 муниципальных образований края успешно выполнили мероприятия пилотного проекта.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Лозунг проекта – «Важен каждый ученик».

На сайте Института развития образования Краснодарского края создан специальный раздел, который постоянно пополняется материалами для оказания методической помощи педагогам и администрации школ.

На сайте ФИОКО в разделе «Методика адресной помощи ШНОР (500+)» опубликованы научно-методические материалы и представлены практики коллег из разных регионов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-shkoly-poluchat-adresnyuyu-podderzhku-v-ramkakh-proekta-500-/>

«Урок цифры» научит школьников защищать персональные данные в интернете

Школьники Краснодарского края присоединились к всероссийскому образовательному проекту «Урок цифры». Необычные уроки информатики, посвященные проблеме защиты данных в интернете, пройдут в школах всех городов и районов края для более 400 тысяч ребят. Учебные материалы разработали специалисты «Лаборатории Касперского».

Цель урока «Приватность в цифровом мире» – помочь школьникам разобраться с вопросами личного пространства в цифровом мире и познакомить с профессиями в области кибербезопасности. Интерактивные уроки для обучающихся с 1-го по 11-й класс включают в себя видеолекции и онлайн-тренажеры разного уровня сложности, в которых нужно будет, например, определить, какие именно данные нужно скрыть от посторонних или какие разрешения не нужно давать приложениям на смартфоне.

«Урок цифры» продлится до 22 февраля. Пройти его можно в любое время и любом месте: в школе с учителями и одноклассниками или самостоятельно дома. Все материалы урока, включая рекомендации и памятки для учителей и родителей, доступны на сайте urokцифры.рф.

Отметим, проект реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО «Цифровая экономика». Он позволяет детям получить знания от ведущих технологических компаний, развить цифровые компетенции, лучше сориентироваться в мире современных ИТ-профессий.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/urok-tsifry-nauchit-shkolnikov-zashchishchat-personalnye-dannye-v-internete/>

На Кубани стартует V Региональный чемпионат ЮниорПрофи-2021

V Региональный чемпионат ЮниорПрофи-2021 Краснодарского края пройдет с 13 по 20 февраля по пяти компетенциям: «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Инженерный дизайн CAD», «Медиакоммуникации: продвижение инженерных команд» и «Интернет вещей». В программе чемпионата также соревнования по направлениям «ПрофСтарт» и «Корпорации».

Участниками станут около 100 школьников в возрасте от 14 до 17 лет. На площадках чемпионата они смогут увидеть соревнования лучших молодых представителей профессий в регионе, владеющих профессиональными навыками и искренне любящих свое дело.

Координаторами чемпионата выступают министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Усть-Лабинский социально-педагогический колледж и дирекция программы ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников ЮниорПрофи (JuniorSkills) Фонда «Вольное Дело».

Церемония закрытия чемпионата и награждение призеров и победителей состоится 25 февраля в Доме культуры учащейся молодежи.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-startuet-v-regionalnyy-chempionat-yuniorprofi-2021/>

Краснодарская школа участвует в пилотном проекте Минпросвещения России «Школа новых технологий»

Школа № 98 Имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Г.Н. Трошева вошла в список 100 школ-участниц федерального проекта «Школа новых технологий». Оператором выступает Академия Минпросвещения России.

Проект «Школа новых технологий» направлен на повышение качества образования и управления в школе, внедрение новых педагогических технологий и создание современной высокотехнологичной образовательной среды.

Краснодарская школа соответствует всем требованиям, предъявляемым к участникам проекта: имеет статус массовой городской школы и положительную трехлетнюю динамику результатов экзаменов и всероссийских олимпиад, по нацпроекту «Образование» в школе создана образовательная инфраструктура, а педагоги готовы к преподаванию в рамках проекта «Школа новых технологий».

Следующий этап стартует в марте. Под руководством лучших специалистов Академии Минпросвещения педагогические команды научатся эффективно управлять новым образовательным пространством и будут работать над созданием проекта развития своей школы. По итогам второй части проекта в каждой из 100 школ планируется «перезагрузка» последней четверти текущего учебного года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskaya-shkola-uchastvuet-v-pilotnom-proekte-minprosveshcheniya-rossii-shkola-novykh-tekhnolo/>

В министерстве состоялось заседание Аккредитационного Совета

В дистанционном формате проведено очередное заседание Аккредитационного Совета по вопросу государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Щербиновский индустриальный техникум».

В период аккредитационной экспертизы, проходившей как в очном, так и в дистанционном формате, определялось соответствие содержания и качества подготовки по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

В учреждении проведена независимая оценка качества образования по тестам научно-исследовательского института мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола). Кроме этого, качество оценивалось на основании результатов промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования, осуществлялся мониторинг объективности оценивания обучающихся.

По результатам аккредитационной экспертизы представлено положительное экспертное заключение.

Все основные профессиональные образовательные программы рекомендованы к государственной аккредитации.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalos-zasedanie-akkreditatsionnogo-soveta/>

Подведены итоги первого этапа Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»

Первый этап Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» прошел в режиме онлайн. Для участия школы должны были выбрать из предложенного перечня и организовать не менее 6 мероприятий, среди которых «Футбольная карусель», «Футбол дома», «Наш школьный спортивный клуб», «Футбольное троеборье», «Творческий конкурс» и другие. Организаторами выступают Российский футбольный союз, Федеральный центр физического воспитания и Российское движение школьников. Фестиваль прошел в 51 регионе страны, в нем приняли участие почти 177 тысяч человек.

Специалисты экспертного совета, проанализировав все поступившие отчеты, признали лучшей городской школой первого этапа фестиваля школу № 5 им. Лейтенанта Мурадяна из

города Геленджика. Педагоги школы организовали для учащихся все 12 конкурсов, в которых приняли участие более 1,5 тысяч человек, почти половина из которых – девочки. В качестве приза победитель получит спортивный инвентарь от Российского футбольного союза. Школа также отмечена за успехи в информационном освещении участия в Фестивале.

Кроме того, были определены лучшие сельские и городские команды в субъектах Российской Федерации. Лучшей сельской командой Краснодарского края стали обучающиеся школы № 6 станицы Старотитаровской Темрюкского района.

В число тридцати школ, активно вовлекавших в футбол девочек, вошли сразу два представителя Краснодарского края: школа № 12 станицы Костромской Мостовского района и школа № 9 им. Г.Х. Миннибаева города Геленджика.

Еще 9 кубанских школ отмечены за массовость участия и высокое качество медийного освещения проведения фестиваля. Все они будут награждены призами Российского футбольного союза.

Второй этап фестиваля пройдет с 22 марта по 22 мая 2021 года. Стать участником может любая общеобразовательная организация края. Регистрация на участие начнется 22 февраля на портале спорт.рдш.рф.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-pervogo-etapa-vserossiyskogo-festivalya-futbol-v-shkole/>

В ВДЦ «Смена» стартовали три образовательные программы

Всероссийский детский центр «Смена» принимает первый заезд 2021 года. В течение двух недель здесь будут реализованы три образовательные программы.

«#МастерскаяЛидеров» объединит около 200 ребят, которые учатся технологиям социального проектирования, получают важные навыки реализации собственных идей и проектов, а также самостоятельной деятельности и работы в команде. В рамках программы запланированы мастер-классы, экспертные сессии и тематические встречи. Итоговым событием станет марафон проектов «Лидеры меняют Мир».

В программе «Арт-лаборатория лидеров» акцент делается на различных видах творческой деятельности. Ребятам ждут различные мероприятия, в том числе квесты и интеллектуальные игры, а завершат смену защита проектов и финал творческого конкурса.

Гражданско-патриотический форум «Патриот России» – авторский проект ВДЦ «Смена», в нём принимают участие юноши и девушки в возрасте от 11 до 17 лет, интересующиеся политикой, экономикой, гражданскими инициативами и общественной жизнью.

Основная цель образовательной программы – воспитание гражданственности и патриотизма через формирование интереса к истории и культуре России.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3390/v-vdc-smena-startovali-tri-obrazovatelnye-programmy/>

Минпросвещения России планирует создавать центры выявления и поддержки одарённых детей по модели «Сириуса» в каждом регионе

Республику Адыгея с рабочим визитом посетил Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин. Он побывал в региональном центре выявления и поддержки одарённых детей «Полярис-Адыгея», где его сопровождал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Михаил Мишустин и Сергей Кравцов осмотрели лаборатории спортивных наук, математики, биохакинга, робототехники, компьютерного моделирования, виртуальной и дополненной реальности. На площадке центра также состоялось общение с его учениками и преподавателями.

Глава Минпросвещения России сообщил, что Министерство будет открывать центры выявления и поддержки одарённых детей в каждом регионе.

«Мы планируем такие центры, как «Полярис», создавать в каждом регионе», – сказал глава Минпросвещения России.

Сегодня в центре работают 18 лабораторий, в том числе спортивной науки, художественной и проектной деятельности, математики, физики будущего, астрофизики и космических систем, биохакинга, агро- и биотехнологий. Обучение по программам

математической и естественно-научной направленности в очной и дистанционной формах в центре «Полярис-Адыгея» проходят 1600 учащихся.

Также в ходе поездки по региону Министр просвещения Сергей Кравцов провёл «Урок цифры» и обсудил со школьниками новые возможности, которые даёт цифровая образовательная среда.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3391/minprosvescheniya-rossii-planiruet-sozdavat-centry-vyyavleniya-i-podderzhki-odarenyh-detey-v-kazhdom-regione/>

Минпросвещения России продолжит работу по выявлению и развитию талантов школьников

Система дополнительного образования в современных школах позволяет успешно развивать таланты детей и подростков. Об этом в ходе визита в Санкт-Петербург заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Вместе с губернатором Санкт-Петербурга Александром Бегловым Сергей Кравцов посетил школу № 707 Невского района, осмотрел учебные кабинеты, помещения для кружков и секций.

«Одной из целей национального развития нашей страны указом Президента поставлено развитие талантов каждого ребёнка. Школы, которые строятся в Петербурге, как раз и позволяют выявлять и развивать таланты у каждого школьника», – подчеркнул Министр.

Сергей Кравцов напомнил, что в России реализуется масштабный проект по строительству новых школ с современной материально-технической базой, бассейнами и спортивными залами, где также могут проводиться различные дополнительные занятия.

Особое внимание будет уделяться подготовке педагогов, отметил Министр.

«Мы договорились о долгосрочной программе взаимодействия и методического обеспечения, совершенствования новых технологий и методик», – резюмировал Министр, подводя итоги рабочего визита в Санкт-Петербург.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3394/minprosvescheniya-rossii-prodolzhit-rabotu-po-vyyavleniyu-i-razvitiyu-talantov-shkolnikov/>

В Минпросвещения России обсудили перспективы развития детско-юношеского спорта в образовательной среде

Минпросвещения России планирует разработать комплекс мер, которые помогут расширить возможность для школьников разных возрастов заниматься спортом. Комплекс мер при поддержке других ведомств, спортивных ассоциаций и федераций обсудили первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко и глава штаба национальной сборной России по хоккею Роман Ротенберг.

«Всестороннее, гармоничное развитие подрастающего поколения – одна из важных задач Министерства. А это невозможно без физкультуры и спорта», – сказал Дмитрий Глушко.

Роман Ротенберг отметил, что сейчас перед детьми, занимающимися в спортивных секциях, стоит непростой выбор: либо полноценное образование, либо спорт.

«Эту ситуацию можно исправить, выработав комплексное решение, которое обеспечит гармоничное развитие личности с начальной школы, с самого начала занятий спортом и вплоть до перехода в профессиональный спорт», – сказал глава штаба национальной сборной России по хоккею.

Дмитрий Глушко добавил, что сейчас стоит задача активнее интегрировать спорт в школы как путём расширения инфраструктуры при образовательных организациях, так и посредством подготовки специальных программ, которые дадут учащимся возможность заниматься спортом, получая полноценное образование. Таким образом, у ребят появится привычка заниматься физкультурой, вести здоровый образ жизни. Это приведёт и к новым спортивным победам.

Дмитрий Глушко сообщил, что результаты национальных исследований качества образования свидетельствуют о том, что российские школьники предпочитают командные игровые виды спорта.

«С 2010 года мы поэтапно включаем в расписание три урока физкультуры. Сейчас эта практика введена в 80% школ. Думаем посвятить один из уроков физкультуры именно игровым видам спорта», – подчеркнул первый заместитель Министра просвещения.

Планируется в основную образовательную программу включить модули по конкретным видам спорта – это гандбол, дзюдо, тэг-регби. Готовятся примерные программы по хоккею, шахматам. Для начальной школы будут акцентированы элементы гимнастики.

Роман Ротенберг предложил внедрить также флорбол (игру, похожую на хоккей, но без использования коньков в обычном спортзале) на занятиях физкультурой. На первом этапе сотрудничества предполагается создать пилотный проект на базе одного из школьных учреждений, в рамках которого построить катки (закрытый и открытый), универсальный зал, манеж, тренажёрный зал, бассейн.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3395/v-minprosvescheniya-rossii-obsudili-perspektivy-razvitiya-detsko-yunosheskogo-sporta-v-obrazovatelnoy-srede/>

В 2021 году в России появятся более 60 центров непрерывного повышения профессионального мастерства

В рамках комплексной работы по созданию единой системы методического сопровождения педагогов в регионах будут создаваться специальные центры непрерывного повышения профессионального мастерства. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов на совещании с руководителями региональных органов управления образованием, которое проходит на площадке Академии Минпросвещения России.

Минпросвещения России проводит двухдневное совещание, нацеленное на разъяснение основных стратегических направлений деятельности ведомства, связанных с образованием и воспитанием. В совещании принимают участие руководители Министерства просвещения, Рособнадзора, других федеральных министерств и ведомств, а также руководители региональных органов управления образованием всех субъектов страны.

Выступая на совещании, Сергей Кравцов информировал, что одним из ключевых направлений работы центров непрерывного повышения профессионального мастерства станет анализ системы дополнительного профобразования.

«Такие центры будут информировать о возможностях повышения квалификации в регионе и обеспечивать методическое сопровождение программ дообразования для учителей», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения России пояснил, что в 2021 году планируется создать более 60 таких центров.

Также среди системных направлений работы в области подготовки будущих учителей – организация практической подготовки студентов педагогических вузов, обеспечение педвузов современным оборудованием в рамках нацпроекта «Образование», создание педагогических «Кванториумов» и центров научно-педагогического сопровождения педагогов на базе университетов.

Министр просвещения коснулся вопросов повышения квалификации педагогов.

«Подготовка и повышение квалификации педагогов не должны быть формальными», – заявил он.

Глава Минпросвещения также информировал о том, что ведомство усилит работу по взаимодействию с родительским сообществом.

«Мы будем ежемесячно проводить родительские собрания. Первое пройдёт уже в эту пятницу, 12 февраля. Необходимо активно включать в повестку развития системы образования родителей, налаживая с ними постоянный диалог, обсуждая риски и конкретные шаги по развитию школ», – резюмировал Сергей Кравцов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3407/v-2021-godu-v-rossii-poyavyatsya-bolee-60-centrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/>

Минпросвещения России внесло изменения в ФГОС 47 специальностей и профессий системы СПО

За последний месяц Минпросвещения России утвердило 14 новых и внесло изменения в 47 существующих на данный момент Федеральных государственных образовательных

стандартов (ФГОС) по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (СПО).

В новой редакции ФГОС учтены изменения в законодательстве в области воспитания и организации практической подготовки при реализации образовательных программ СПО.

Стандарты качества образования в СПО меняются в соответствии с требованиями экономики и рынка труда, поэтому в новые ФГОС добавлены новые компетенции по развитию финансовой грамотности, развитию навыков предпринимательской деятельности и антикоррупционного поведения.

Ещё 20 проектов ФГОС после актуализации, с учётом обновления профессиональных стандартов, размещены для общественного обсуждения на сайте regulation.gov.ru

Готовятся проекты изменений в ряд ФГОС, в которых исключаются излишние требования о наличии в учреждениях СПО стадионов.

В рамках направлений развития системы СПО Минпросвещения России будут обновлены перечни профессий и специальностей, а также структура подготовки кадров со средним профессиональным образованием с учётом скорости технологических изменений и потребностей рынка труда. В настоящее время перечни насчитывают около 500 профессий и специальностей, которые планируется укрупнить по принципу конструктора компетенций.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3404/minprosvescheniya-rossii-vneslo-izmeneniya-v-fgos-47-specialnostey-i-professiy-sistemy-spo/>

В России сформируют банк лучших региональных практик по организации горячего питания в школах

Лучшие региональные решения по организации бесплатного горячего питания для учащихся начальных классов необходимо тиражировать. Об этом на еженедельном совещании с регионами заявил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Андрей Николаев.

«Таким образом нам удастся создать банк лучших практик, и это будет полезно для всех», – прокомментировал он.

Андрей Николаев напомнил, что Минпросвещения России продолжает анализировать все поступающие обращения от родителей школьников. Большая часть звонков связана с льготным питанием, зафиксированы частные вопросы, касающиеся различных ограничений в школах и компенсации питания в тех случаях, когда ребёнок пропускает занятия.

На портале «Госуслуги» выросло количество обращений в категории «полностью удовлетворён», и сегодня оно составляет 47,2% от общего числа, количество негативных комментариев снизилось.

«Очень важно анализировать все сигналы и давать оперативный и чёткий ответ, просроченных обращений быть не должно, и за этим надо внимательно следить», – резюмировал Андрей Николаев, обращаясь к представителям регионов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3410/v-rossii-sformiruyut-bank-luchshih-regionalnyh-praktik-po-organizacii-goryachego-pitaniya-v-shkolah/>

Участники первого открытого родительского онлайн-собрания обсудили роль социальных сетей в жизни детей

12 февраля в эфир вышел первый выпуск открытого родительского онлайн-собрания на тему «Как работают социальные сети».

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов отметил, что такие собрания будут проводиться ежемесячно и темы для онлайн-встреч были определены по результатам опросов родительского сообщества.

«Это будет большой и открытый разговор на актуальные темы, и мы с помощью компетентных специалистов сможем обсуждать важные для всех нас темы, находить ответы на вопросы, которые волнуют родителей», – подчеркнул Денис Грибов.

Он напомнил, что дети проводят много времени в сети Интернет, поэтому необходимо направить ребят на позитивную повестку и ограничить доступ к потенциально опасной информации.

«Современные дети не такие, как мы: они воспринимают мир по-другому. И нам надо поддержать их, предложить им инструменты, которые помогут им развиваться и проявлять свои таланты», – подчеркнул Денис Грибов.

Открытое родительское онлайн-собрание организовано Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и Национальной родительской ассоциацией.

В мероприятии приняли участие эксперты в области детской психологии, в развитии и продвижении социальных сетей, специалисты по детской онлайн-безопасности.

Запись собрания доступна на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3417/uchastniki-pervogo-otkrytogo-roditelskogo-onlayn-sobraniya-obsudili-rol-socialnyh-setey-v-zhizni-detey/>

Три кубанских вуза и краевой институт развития образования получили статус федеральных инновационных площадок

Краевые учреждения вошли в соответствующий перечень, утвержденный приказом министерства образования и науки России.

Всего ведомство поддержало 127 конкурсных заявок из разных субъектов РФ.

В их числе – проект Кубанского государственного медицинского университета «Модель создания инновационной корпоративной культуры образовательных организаций в системе высшего профессионального образования». Статус федеральной инновационной площадки позволит университету тиражировать свои передовые образовательные и научные технологии в других вузах России. Как сообщили в минобрнауки края, срок реализации проекта – 2023 год.

Сочинский государственный университет представил два проекта: «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма» и «Центр дизайна карьеры специалистов инклюзивного образования в опорном вузе: модель и программы Life-long Learning». Первый проект рассчитан на три года. В рамках него разработают и внедрят модель непрерывной подготовки к инновационной деятельности в сфере туризма. Реализация проекта будет способствовать вовлечению молодежи в инновационную деятельность в сфере туризма, развитию малого и среднего предпринимательства, росту показателей трудоустройства и занятости молодежи. Задача второго проекта – удовлетворить спрос на высококвалифицированных специалистов инклюзивного образования, способных обеспечить успешную интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Проект Кубанского государственного университета «Программы дополнительного профессионального образования как средство кастомизации профессиональной и научной деятельности магистрантов и аспирантов НОЦ» планируется реализовать до 2024 года.

Помимо вузов, статус инновационной площадки получил краевой Институт развития образования. В рамках проекта учреждение планирует разработать новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов через взаимодействие школ с территориальными методическими службами.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/571342/>

Молодежь Кубани сможет получить финансовую поддержку на стартап

О создании специального льготного займа под 0,1% для молодежных бизнес-стартапов заявил сегодня губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев.

– Молодежь живет в реальном мире, и молодежь у нас разная. Многие сегодня хотят заниматься бизнесом. Что сегодня они могут сделать? Прийти в банк, но мы все знаем, какие там ставки. Я решил изменить подход. Сейчас разрабатываем новый заем для молодежи, условия будут максимально льготными – под 0,1%. Мы с коллегами обсудили, поручения уже даны, будут изменения в бюджет. Молодежь сможет получить поддержку на свой первый шаг в бизнесе, – сказал глава региона на встрече с представителями молодежных организаций.

Вениамин Кондратьев добавил, что на эти цели в бюджете предусмотрены 500 млн рублей. В ближайшее время будут обнародованы подробные условия новой льготной программы.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/572180/>

Вениамин Кондратьев поручил увеличить размер специальной молодежной стипендии администрации Краснодарского края до 5 тысяч рублей в месяц

Количество ее получателей возрастет с 50 до 300 человек. Об этом стало известно сегодня на встрече с представителями молодежных и ветеранских организаций.

Стипендия для талантливой молодежи учреждена постановлением главы администрации региона. Ежегодно она присуждалась 50 соискателям.

– Мы обсуждали этот вопрос. Конечно, сейчас стипендия минимальна. Приняли решение увеличить ее до 5 тысяч рублей в месяц. А количество получателей – до 300 человек. Ее будут присваивать студентам, аспирантам, которые показали высокие результаты в учебной деятельности и проявляют активную социальную позицию, – сказал губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/572172/>

На Кубани запустили мобильный планетарий для школьников

Региональный проект «Ближе к звездам» создали в краевом Центре детского и юношеского технического творчества для доступного детям изучения астрономии.

В мобильном планетарии школьникам покажут тематические фильмы: «Астрономия для детей», «Касаясь края Вселенной», «Космонавтика для детей», «Свет», «Теряя звезды», научат собирать макеты ракет и работать с телескопом. Кроме того, юные кубанцы изучат туманности, Луну и планеты Солнечной системы.

Специальный пятиметровый купол можно установить на любой площадке. «Эффект погружения» превращает планетарий в звездный театр, рассчитанный на 10-15 мест, сообщили в министерстве образования, науки и молодежной политики края.

Презентацию мобильного планетария провели в Центре дополнительного образования Славянска-на-Кубани. В течение года участниками проекта также станут школьники Геленджика, Кавказского, Лабинского и Гулькевичского районов – всего около 5 тысяч учеников.

В числе преподавателей проекта представители центров «Кванториум». На сегодняшний день в регионе уже работают два стационарных «Кванториума» – в Краснодаре и Новороссийске, а также четыре мобильных. Их приобрели в рамках нацпроекта «Образование».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/571532/>

Профсоюзы Кубани организовали опрос среди молодежи о социальных проблемах

Молодежный совет Краснодарского краевого профобъединения проводит анкетирование с целью выявить актуальные социальные проблемы молодежи и пути их решения, изучить основные запросы молодежи в наше время

Проводимый опрос должен выявить социальную активность студенческой и работающей молодежи и помочь в мотивации профсоюзного членства, повышении эффективности реализации молодежной политики профсоюзов.

В Анкете предлагается выразить свою точку зрения, что необходимо сделать или изменить, чтобы молодежь чувствовала себя комфортно в современном мире <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHugCDHIFlWePPNhC56-loEfj3BNAXsu2yBvfiUEwFi6fWrQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>.

Просим Вас по возможности давать максимально развернутые ответы на вопросы.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-organizovali-opros-sredi-molodezhi-o-soczialnyh-problemah/>

Молодых профактивистов приглашают обсудить возможности социального диалога в трудовых отношениях

18 февраля в рамках серии образовательных мероприятий «Свободный микрофон» состоится онлайн-встреча с секретарем Федерации Независимых Профсоюзов России — представителем организации в Южном федеральном округе Дмитрием Чуйковым

В ходе встречи, которая состоится 18 февраля 2021 г. в 19.30 на платформе ZOOM, будет обсуждаться тема «Профсоюзы и власть: социальный диалог в трудовых отношениях».

О чем пойдет речь?

Как молодому работнику эффективно защитить свои трудовые и экономические права? Что может дать в плане реализации личного потенциала участие в деятельности профсоюза? Как создать профсоюзную организацию, чтобы защитить себя и коллег? На эти и другие вопросы ответит секретарь Федерации Независимых Профсоюзов России Дмитрий Чуйков.

Почему стоит посетить?

Защита прав трудящихся — один из основных аспектов гармоничного развития трудовых отношений. Знание того, каким образом можно защитить свои права и к кому можно обращаться в случае тех или иных конфликтов с работодателем, гарантирует вам спокойствие на вашем рабочем месте.

Участие в мероприятии БЕСПЛАТНОЕ, необходимо пройти регистрацию по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1403K8DmbxKoc4bnJmQts-1XkhfQWjAyuQdLz_o_Nolwc-Q/viewform?fbclid=IwAR1K4kWQRuDIIIn5XOBn_VMlf2OZabE4toT1XIyGvyKjZRn6C5Mq7LKOaO8

Ссылка на мероприятие придет после регистрации.

По интересующим вопросам обращаться: 89085147909 Иван Горелов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/molodyh-profaktivistov-priglasayut-obsudit-vozmozhnosti-soczialnogo-dialoga-v-trudovyh-otnosheniyah/>

В Краснодарском крае более 28 тысяч детей смогут бесплатно оздоровиться

Многофункциональные центры Кубани принимают заявления на предоставление бесплатных путевок в санаторно-курортные организации и детские оздоровительные лагеря в 2021 году

В первую очередь путевки предоставляются детям с инвалидностью, а также семьям, где один из родителей является инвалидом, детям-сиротам, из малообеспеченных или многодетных семей, а также из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отметила Лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Родителям не нужно подавать заявление каждый год, так, подавшие заявление в 2020 году, но не получившие путевку, продолжают состоять на учете до дня её получения. Заявление и документы для предоставления компенсации необходимо подать через МФЦ, также можно обратиться в отделы по вопросам семьи и детства в администрациях муниципалитетов.

«Родители имеют право на частичное возмещение стоимости путевки, если приобрели её самостоятельно. Компенсация предоставляется при условии, что путевка в детский лагерь взята на срок не менее чем на 10 календарных дней, а в санаторий – не менее 14 календарных дней. Родители смогут возместить 5 630 рублей, что составляет 50% прожиточного минимума, установленного на Кубани в 2021 году. В Краснодарском крае эта мера господдержки распространяется на детей от 4 до 17 лет включительно, при условии, что ребенок является гражданином России и имеет в регионе постоянную регистрацию», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-krasnodarskom-krae-bolee-28-tysyach-detej-smogut-besplatno-ozdorovitsya/>

Детским лагерям присвоили отдельный ОКВЭД

Минпромторг РФ внес изменения в Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности

Согласно поправкам, услугам по организации отдыха детей и оздоровления был присвоен отдельный ОКВЭД. Без данного кода меры государственной поддержки, направляемые именно на организации детского оздоровления и отдыха отследить было весьма сложно, отметила руководитель рабочей группы по вопросам мер поддержки санаторно-курортной отрасли, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Руководителям детских здравниц приходилось регистрировать свою экономическую деятельность как «временное размещение», «дополнительное образование», «образовательные организации» и т.д. По многочисленным просьбам организаций детского отдыха рабочая группа Государственной Думы в апреле 2020 года направила запросы в профильные министерства с просьбой ввести отдельный код по детскому отдыху и оздоровлению в Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2) и Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД 2).

«В 2020 году из более 2,2 тысяч детских загородных лагерей закрытыми остались две трети, и лишь 1/4 часть из них смогли воспользоваться мерами господдержки, соответствуя требованиям МСП. Отрасль находится в кризисе, во всех регионах страны бьют тревогу. При этом, жесткие ограничительные санитарные требования к лагерям продлены до 2022 года. Наша инициатива о выделении отдельного кода для детских здравниц была концептуально поддержана в Ростуризме, Минпросвещения, экспертном сообществе. Наконец, Минпромторг РФ выделил отдельный ОКВЭД, что позволит «окрашивать» средства адресной поддержки детских здравниц и провести оценку эффективности такой помощи», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы, руководитель рабочей группы по вопросам санаторно-курортной отрасли в ГД Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/detskim-lageryam-prisvoili-otdelnyj-okved/>

В профсоюзах отреагировали на поручение Путина проверить зарплаты бюджетников

Поручение Владимира Путина – внимательно изучить положение дел с зарплатами бюджетников и проверить размеры заработков на соответствие «майским указам» – оценили в отраслевых профсоюзах

Как пишет газета «Солидарность», с точки зрения профлидеров, правительству и главам регионов, к которым и адресовано распоряжение главы государства, необходимо сосредоточиться на зарплате конкретных категорий специалистов, а не обобщенных в статистике цифрах. Кроме того, полагают в профсоюзах, нужно обратить особое внимание на количество ставок, за которые начисляется заработок, и ускорить процесс формирования отраслевых систем оплаты труда.

Заместитель председателя профсоюза работников народного образования и науки РФ Михаил Авдеенко рассказал газете «Солидарность»:

– Конечно, проанализировать действующее положение дел с зарплатами бюджетников в целом (и работников сферы образования в частности) – дело правильное и нужное. Мы, со своей стороны, регулярно проводим такой мониторинг, указывая на выявленные недочеты ответственным ведомствам. В то же время нам бы хотелось, чтобы президент поручил правительству ускорить работу над формированием новых отраслевых систем оплаты труда. Работа в этом отношении идет, но идет не с той скоростью, с которой нам хотелось бы. Это позволило бы систематизировать оплату труда, сделать ее более справедливой на всей территории России при условии выделения дополнительных бюджетных средств.

В российском профсоюзе работников культуры тоже положительно оценили президентскую инициативу. По словам председателя профсоюза Светланы Цыгановой, в РПРК регулярно фиксируют невыполнение майских указов для отдельных сотрудников учреждений культуры в муниципалитетах и регионах.

Светлана Цыганова отметила:

– Особое внимание следует обратить на базовые ставки, которые устанавливаются в регионах. Конечно, нужно обратить внимание на зарплаты: «майские указы» президента выполнены далеко не во всех учреждениях культуры. В основном речь идет, конечно, о муниципальных организациях, где бюджеты, скажем так, невелики, и как следствие – зарплата очень низкая. Есть проблемы и с соотношением постоянной части зарплат и различных стимулирующих выплат. Еще один вопрос заключается в переработках, которые, по сути, стали нормой. Чтобы получать более-менее нормальные деньги, людям приходится работать на несколько ставок, вести дополнительные кружки и так далее. Особенно это относится к преподавателям дополнительного образования, но и другие работники культуры от этого страдают. Нагрузка очень серьезная.

О проблемах с зарплатами, когда декларируемый подход не соответствует реальным фактам, рассказали и в профсоюзе работников здравоохранения РФ. Как сообщил заместитель председателя отраслевого профсоюза Михаил Андрочников, здесь наблюдаются как игра со статистикой, так и существенные переработки.

Михаил Андрочников рассказал:

– Хорошо, что президент уточнил: нужны не средние показатели, а цифры по конкретным категориям работников. Ведь определенные игры со статистикой начались ровно с той поры, когда с регионов впервые потребовали отчеты по выполнению «майских указов» президента. Начать с того, что считается даже не средняя зарплата, а средний доход по тому или иному региону, что фактически значительно занижает показатели. Отмечу, что даже в официальных отчетах фигурирует, что зарплаты врачей достигают 150-160% от средних региональных значений, а не 200%. Ситуация со средним медперсоналом еще плачевнее. Так что рапорты о том, что заработки врачей доведены до 200% – мягко говоря, далеки от правды. К тому же стоит учитывать, что это работа не на одну, а на полторы и более ставок. Получается, чтобы заработать нормальные деньги, сотрудники учреждений здравоохранения работают значительно больше необходимого.

По его словам, было бы неплохо, если бы на стол главы государства попадала не только официальная статистика, собранная правительственными структурами, но и подготовленная профсоюзами аналитика. С соответствующими пояснениями, почему в том или ином случае реальные показатели не дотягивают до заявленных в официальных отчетах.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-profsoyuzah-otreagirovali-na-poruchenie-putina-proverit-zarplaty-byudzhetnikov/>

Российские студенты поделились, как проходит их возвращение к очному обучению

Студенты рассказали о проблемах, с которыми они столкнулись после выхода с дистанта. Среди них – перебои в работе транспортных карт, возвращение из других регионов и эмоциональное выгорание.

Напомним, что российские вузы вернулись к очной работе 8 февраля. О том, как студенты справляются с выходом с дистанционного обучения, рассказал РБК.

Пары в двух форматах

В некоторых вузах переход на очное обучения оказался неполным – отдельные пары все еще проходят в онлайн-формате. Кроме того, некоторые преподаватели старше 65 лет до сих пор вынуждены соблюдать самоизоляцию, поэтому проводят свои лекции и семинары через интернет.

Иногда в один день нужно присутствовать на парах в университете, а через небольшой промежуток времени подключаться уже к онлайн-занятиям, рассказывают студенты РБК. По их словам, иногда подключаться к парам приходится в общественном транспорте.

Возвращение из других регионов

Студенты также сообщают, что некоторые вузы довольно поздно предупредили о переходе на очное обучение. Из-за этого не все учащиеся из других регионов, которые на время дистанционки уехали домой, успели вернуться обратно. Трудности появились с покупкой билетом, так как иногда приобретать их нужно за несколько недель.

Также на возвращение студентов из некоторых частей страны оказали влияние погодные условия. Они не позволяют воспользоваться транспортом и приехать в вуз. Кроме того, как передает слова иногородних студентов РБК, не все из них пока смогли заселиться обратно в общежития.

Общественный транспорт

Студентам обещали разблокировать транспортные карты, но некоторые из них все еще сталкиваются с трудностями при их использовании. Карты работают через раз, приходится сохранять чеки, которые смогут подтвердить право проезда.

Кроме того, по словам студентов, им не возместили потерянные деньги и нереализованные поездки на проездных билетах.

Эмоциональное выгорание

С такой проблемой, по замечанию РБК, студенты сталкиваются чаще всего. Многие из них просто отвыкли от очного формата обучения. Студентам тяжело совершать длительные поездки в университет и обратно, когда раньше на занятия можно было прийти всего за несколько минут – от кровати до компьютера. Из-за этого ребята опаздывают, не могут сосредоточиться на парах.

Студенты также отмечают, что они не одни, кто столкнулся с такой проблемой. Преподавателям тоже нужно время, чтобы вновь адаптироваться к традиционному формату ведения пар.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-studenty-podelilis-kak-prohodit-ih-vozvrashhenie-k-ochnomu-obucheniyu/>

В России для детей-сирот сделают бессрочными льготы для поступления в вуз

В Совете Федераций одобрили законопроект, согласно которому дети-сироты могут получать образование по программам бакалавриата и специалитета в российских вузах за счет бюджета.

Также по этой льготе поступить в университеты страны смогут дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и участники боевых действий, получившие в ходе службы травму. Квота для них составит не менее 10% от всех бюджетных мест на конкретном направлении.

Ранее такое особое право уже законодательно предоставлялось в России, но действие закона истекло 1 января 2021 года. Согласно новому проекту, эта квота получит бессрочный характер.

Авторы инициативы отмечают, что впервые такая льгота была принята в стране еще в 1987 году. С того времени, по их словам, она оказывала значительную поддержку этим категориям граждан и помогла получить им хорошее высшее образование.

Источник: <https://ug.ru/v-rossii-dlya-detej-sirot-sdelayut-bessrochnymi-lgoty-dlya-postupleniya-v-vuz/>

Ученые “Сириуса” будут проводить открытые лекции для граждан

Первые лекционные сессии в открытом формате прошли в Научно-технологическом университете “Сириус” в январе текущего года.

Граждане, проживающие на одной федеральной территории с университетом, могут стать слушателями открытых лекций ведущих ученых “Сириуса”. Открытый формат предлагает слушателям, интересующимся наукой, посещать лекции и задавать вопросы экспертам. По словам ректора Научно-технологического университета “Сириус” Романа Иванова, такая возможность для местных жителей будет предоставляться на регулярной основе.

В День российской науки в “Сириусе” второй раз прошел фестиваль “Открытый кампус”, на котором выступали ведущие ученые-эксперты в различных областях современной научной отрасли. Запись на лекции осуществили несколько сотен граждан, включая семьи со школьниками начальных классов, об этом сообщает ТАСС с ссылкой на пресс-службу университета.

На лекциях слушатели, в том числе, узнали о механизмах работы противовирусных вакцин и современных тестах для выявления вирусной инфекции. Все мероприятия проходят с соблюдением необходимых профилактических мер эпидемиологической безопасности.

Источник: <https://ug.ru/uchenye-siriusa-budut-provodit-otkrytye-lekczii-dlya-grazhdan/>

Как стать звездой Тик Ток – ответ на вопрос знает учитель математики из Челябинска

Новый блог “Порешай со мной”, который педагог челябинского лицея №35 Петр Земсков открыл на сайте Тик Ток в начале 2021 года, собрал почти четверть миллиона подписчиков.

“Молодым – везде у нас дорога”, – слова из популярной песни прошлого столетия юные покорители соцсетей не знают. Да и о хите советских времен наверняка не слышали. Зато искусством собирать огромные аудитории подростки владеют в совершенстве.

Учитель математики Петр Земсков, а ныне еще и блогер, отправляясь на штурм высот Тик Тока, возраст не утаивал, доказав, что число 52 легко может стать перевертышем. Зато теперь молодежная соцсеть не скрывает восторг, ставя лайки новому кумиру.

Началом истории, вызвавшей резонанс в соцсетях, стал YouTube. Свой первый в жизни канал учитель Петр Земцов открыл около четырех лет назад. На видеоуроках “Математика и фокусы” блогер рассказывал школьникам и родителям, как решать непростые уравнения.

Почувствовав, что пришла пора раздвинуть рамки YouTube, открыл канал в сети TikTok, а через месяц не поверил собственным глазам. Количество подписчиков приблизилось к 250 000 тысячам!

Учитель математики рассказывает, что перейти в ТикТок его уговорили школьники. Им на уроках не бывает скучно. Да и как тут загрузить, когда педагог на глазах превращается в фокусника, увлеченно рассказывая о предмете, которому посвятил больше 30 лет.

Монтировать ролики Петру Александровичу помогает жена, которая вжилась в роль оператора-монтажера. Так супружеский союз незаметно для себя освоил новую платформу.

Демонстрируя навыки, Земсков говорит, что поначалу было сложно уложиться в 60-секундный формат удивительно подвижной и мобильной соцсети Тик Ток. Стоило убрать лишние слова, минута показалась безразмерной.

Что же касается количества подписчиков, объясняет просто: молодежь устала от “пустышек”. Хочется не просто развлекаться, но еще чему-то научиться. Сейчас речь идет о математике. Что будет дальше? Поживем – увидим.

Источник: <https://ug.ru/kak-stat-zvezdoj-tik-toka-otvet-na-vopros-znaet-uchitel-matematiki-iz-chelyabinska/>

В России будет запущена первая в мире онлайн-магистратура по языковому образованию

Факультет иностранных языков Томского государственного университета в сентябре 2021 года открывает магистерскую онлайн-программу “Лидерство в языковом образовании”. Обучение будет проходить на платформе Coursera.

Руководителем программы станет и.о. заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций факультета иностранных языков ТГУ Петр Митчелл. Стать первыми магистрантами по этому направлению смогут люди из разных стран, желающие развиваться в сфере языкового образования.

Обучение планируется провести полностью на онлайн-платформе Coursera, с дополнительными зимними и летними школами. Занятия будут проходить в записи. Также будет возможность проводить индивидуальные онлайн-уроки.

Сообщается, что около половины преподавателей – международные специалисты, в том числе из Оксфорда, Шеффилда, Шанхая и Стокгольма.

Срок обучения по программе – 2 года. Первый семестр станет для студентов базой – их познакомят с современными образовательными тенденциями. А уже со второго семестра учащиеся смогут выбрать один из двух треков обучения, в зависимости от собственных интересов: развиваться как эксперт в определенной области языкового образования или как академический лидер и администратор. В четвертом семестре студенты пройдут практику и проведут исследования, необходимые для диссертации.

Выпускники программы получат диплом магистра ТГУ. Впоследствии они смогут работать в качестве директора языковой школы, начальника департамента, образовательного консультанта, педагогического дизайнера, тренер в сфере языкового образования и в ряде других смежных профессий.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-budet-zapushhena-pervaya-v-mire-onlajn-magistratura-po-yazykovomu-obrazovaniyu/>

Половина студентов вузов считает наличие диплома гарантом будущего трудоустройства

Социологический опрос учащихся вузов провели специалисты Skyes University. Российским студентам задавали вопросы относительно текущей ситуации в сфере высшего образования.

По данным проведенного опроса, 76% студентов назвали целью обучения в высшем учебном заведении возможность получения необходимых знаний по выбранной профессии.

45% опрошенных считают наличие диплома о высшем образовании гарантом будущего трудоустройства. Третья часть участников опроса назвали учебу в вузе способом приобретения полезных знакомств, которые могут пригодиться в жизни.

25 % студентов рассчитывают на стажировку, которая станет трамплином для карьеры. Кроме того, некоторые участники на вопрос “Зачем учиться в вузе” отвечали – “чтобы не огорчать родителей”, “чтобы избежать службы в армии” и “чтобы не идти работать”, цитирует “Российская газета”.

Около 50% студентов надеются, что после получения диплома смогут быстро приступить к работе, но с оговоркой, что будущий работодатель поможет с изучением специфики работы. В возможности найти работу без дополнительного обучения уверены 16% опрошенных. 4% настроены скептически и считают, что для получения хорошей работы после вуза придется обучаться заново.

47% студентов вузов назвали дистанционное образование проигрывающим традиционному очному формату. И лишь треть респондентов не считают, что формат обучения как-то влияет на качество образования. К основным негативным факторам дистанционного формата студенты относят отсутствие живого контакта с преподавателем и офлайн-практики, а также технические неполадки.

Подробнее: <https://ug.ru/polovina-studentov-vuzov-schitaet-nalichie-diploma-garantom-budushhego-trudoustrojstva/>

Стали доступны демоверсии экзаменов для школьников, не планирующих поступление в вузы

На официальном интернет-ресурсе Федерального института педагогических измерений в открытом доступе появились демоверсии ГВЭ для учащихся 11-х классов, которые не намерены поступать в высшие учебные заведения.

Ранее в пресс-службе Рособнадзора заявляли о том, что в 2020-21 учебном году в формате ГИА для школьников 11-х классов будут произведены изменения. Учащиеся смогут самостоятельно выбрать форму итоговой аттестации, ЕГЭ или ГВЭ. Данное решение было принято в связи с пандемией коронавируса.

Таким образом, для получения аттестата выпускника, школьники, планирующие поступление в вузы в текущем году, должны сдать ЕГЭ по русскому языку на положительную оценку. Для не планирующих поступление в высшие заведения, аттестат будет выдан после сдачи Государственных выпускных экзаменов по двум предметам: русскому языку и математике.

По словам замдиректора ФИПИ Ольги Котовой, в программе выпускного экзамена по русскому подготовлено 24 задания, для решения которых достаточно краткого ответа базового уровня из ЕГЭ по русскому языку. В ГВЭ по математике для выпускников запланировано 14 заданий, для решения которых потребуется ответ из ЕГЭ по математике базового уровня. Задания подготовлены по программам различных курсов.

Выпускные экзамены для льготных категорий граждан будут проведены по проектам, опубликованным на сайте ФИПИ в прошлом году.

Источник: <https://ug.ru/stali-dostupny-demoversii-ekzamenov-dlya-shkolnikov-ne-planiruyushhih-postuplenie-v-vuzy/>

Работа замдиректора школы по воспитанию не связана с идеологией – Сергей Кравцов

Министр просвещения России Сергей Кравцов заявил, что использовать детей для достижения каких-либо интересов недопустимо.

Введение в школах должности советника директора по воспитательной работе вызывает дискуссии, в том числе потому, что многие усматривают появление новой позиции в штатном расписании образовательных организаций идеологическую подоплеку.

Сергей Кравцов в интервью на телеканале «Россия-1» рассказал, что работа советников по воспитанию в школах никак не будет связана с идеологией. По словам министра, советник – это выпускник педагогического вуза, который может говорить со школьниками на одном языке, организовывать спортивные соревнования, посещение театров, музеев и т.д.

В задачу советника по воспитанию входит именно организация внеучебной деятельности ребят, подчеркнул Сергей Кравцов. Глава Минпросвещения уверен: использовать детей для достижения каких-либо интересов недопустимо.

Источник: <https://ug.ru/rabota-zamdirektora-shkola-po-vospitaniyu-ne-svyazana-s-ideologij-sergej-kravczov/>

При расчете отдельных пособий на детей учтут, есть ли в семье студент-очник

Минтруд РФ работает над тем, чтобы учитывать студентов очных отделений в возрасте до 23 лет в составе семьи при расчете среднедушевого дохода для предоставления отдельных пособий на детей.

Об этом сообщил представитель ведомства на V Всероссийском съезде Национальной родительской ассоциации. Эта инициатива, однако, не является основанием для того, чтобы вводить отдельные пособия для детей, получающих профессиональное образование. Такой вопрос не обсуждался и не прорабатывается, подчеркнули в ведомстве. Кроме студентов, при расчетах планируется учитывать и детей, взятых под опеку.

Подробнее: <https://ug.ru/pri-raschete-otdelnyh-posobij-na-detej-budut-uchityvat-est-li-v-seme-student-ochnik/>

Среди претендентов на звание «Учитель будущего» больше всего математиков и географов

В заключительном этапе профессионального конкурса «Учитель будущего», который пройдет в Санкт-Петербурге с 16 по 21 марта, примут участие 306 учителей из 44 регионов.

Педагогам предстоит три очных конкурсных испытания: междисциплинарный урок, воспитательное мероприятие и участие в конференции в качестве спикеров. По мнению министра просвещения РФ Сергея Кравцова, все конкурсанты являются примером для подражания, поскольку они состоялись и как личности, и как профессионалы своего дела. Уже этого достаточно, чтобы вдохновить своих учеников выбрать педагогическую стезю, отметил министр.

В конкурсных испытаниях за право войти в финал боролись свыше 39 тысяч человек, сообщили в Минпросвещении. Наибольшее число участников из Санкт-Петербурга, Кемеровской и Свердловской областей, Чеченской Республики и Ставропольского края. Среди претендентов на звание «Учитель будущего» больше всего учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и географии.

Подробнее: <https://ug.ru/sredi-pretendentov-na-zvanie-uchitel-budushhego-bolshe-vsego-matematikov-i-geografov/>

На Первом Московском педагогическом форуме рассказали о новых форматах преподавания

Такого разговора все ждали давно: за последнее время привычный и, как его называли раньше – консервативный, мир образования изменился кардинально, требовалось “сверить часы” и попробовать разобраться всем вместе, педагогам, ученым, экспертам, в том, каковы основные векторы развития московского образования сегодня. Первый Московский педагогический форум стартовал в День российской науки и позволил поделиться новым опытом в подходах к обучению учителям из всех регионов России.

Форум проходит в режиме онлайн, запланировано, что продлится он 7 учебных недель. Программа Московского педагогического форума размещена на сайте “Школа большого города”. Записи трансляций доступны на Московском образовательном телеканале в разделе “Первый Московский педагогический форум”.

Открыла форум предметная неделя, посвященная математике и информатике.

– Часто считается, что математика представляет собой набор больших аморфных формул для запоминания и тренажеров для доведения их использования до автоматизма в уравнениях. Но это не так. То, что мы применяем из математики в реальной жизни, совершенно не всегда формулы для решения конкретных задач, в большей степени это развитие человека, его выносливости, его действий и организованности. Смысл решения уравнений заключается в выработке алгоритмов действий, которые могут применяться к совершенно любой жизненной ситуации. Математика – это, прежде всего, алгоритмы действий, причинно-следственные связи и логика мышления. Кроме того, это удивительная наука с точки зрения стильного, четко выстроенного и логичного юмора, который невозможно заменить, – отметила Наталия Киселева, заместитель руководителя Департамента образования и науки Москвы.

Онлайн-встречи стремились дать ответы на вполне злободневные вопросы: как повысить мотивацию ребенка и зародить интерес у него к развитию наук. В рамках практико-ориентированной секции “Смешанное обучение для повышения успеваемости на уроках математики”, руководитель Центра смешанного обучения Наталья Андреева, рассказала про процесс подготовки школьников в онлайн-среде. Речь шла о дифференцированном подходе обучения, с помощью которого учителя могут создать комфортную среду для обучения и развития личности с учетом индивидуальных особенностей. Так учителя предоставляют обратную связь для продвижения в обучении. Ученики усваивают материал на занятиях, которые адаптируются к потребностям групп учащихся. А результаты выполнения онлайн-заданий дома дома смогут помочь учителю выявить пробел ребенка в той или иной теме и поработать над этим. Также речь шла о плюсах и минусах смешанного обучения и выявления новых методик с его помощью. Данный вид предполагает приучение ученика к ответственности и самостоятельности, так как при выполнении онлайн-заданий он сам должен контролировать время и темп обучения.

– При проектировании урока важно начинать с планирования результатов, понятных и учителю, и ребенку, – подчеркивает Олеся Лукашук, директор Института содержания, методов и технологий образования МГПУ про проектирование современного урока. – Да, у нас есть нормативные документы, где сформулированы требования к результатам, но они не всегда доступны для понимания школьниками и их родителями. К рабочим программам по предметам, размещенным на сайтах образовательных организаций, семьи практически не обращаются. Мы стремимся эту ситуацию изменить. В Московской электронной школе развивается Тематический каркас, в котором будет реализована связка предметного содержания с разными типами и уровнями результатов, написанные доступным и учителям, и учащимся языком. Они станут не только ориентирами в обучении, но и подскажут учителю возможные способы организации деятельности на уроке. Семья будет видеть, какие результаты обучения стоят за той или иной темой школьной программы, чему сможет научиться их ребенок, какие новые навыки приобретет. А отметка перестанет быть лишней смыслом. Так, например, фраза: “Иди двойку исправляй!” должна, наконец, уйти в прошлое. На смену должно прийти понимание того, надо каким конкретным результатом еще предстоит поработать.

“Математика – это язык, на котором написана книга природы”, – утверждал Галилео Галилей. И Иван Яценко, научный руководитель Центра педагогического мастерства, говорит о том, как помочь школьникам в ее изучении:

– Ребенок должен заниматься математикой каждый день, потому что в этом заключается залог его развития. Однако нынешняя школьная программа может быть пересмотрена, чтобы обеспечить более индивидуальный подход к каждому ученику. Год пандемии, форсированный переход на дистант на самом деле во многом помогли нам переосмыслить содержание образования, задуматься о формах образовательного процесса. Самым ценным ресурсом, несомненно, является время ребенка. И мы в школе не должны отнимать бесценные часы детства, не давая ничего хорошего взамен. Эти часы должны конвертироваться во что-то важное, полезное в развитии ребенка. Математика – это фундаментальная наука, некий стержень образования. И любое изменение в содержании математического образования должно переосмысливаться. При этом, планируя, нужно

внимательно отбирать содержание и помогать всем его освоить. Если мы хотим вносить что-то новое, то нужно либо что-то исключать, либо снижать акценты на какие-то разделы. Уже есть предложение от имени Ассоциации учителей математики сделать так, чтобы рабочая программа учителя была более гибкой. И если какая-то тема проходится с отставанием, на нее можно было бы добавить час. Все должно быть достаточно гибко и не требовать огромного количества нормативной и бумажной работы. Именно поэтому проект, который сейчас реализуется в Москве, предполагает создание материалов на трех уровнях и в различных стилях. Мы разрабатываем эту концепцию вместе с коллегами из Санкт-Петербурга и образовательным центром “Сириус”. Один школьник хочет, чтобы ему долго рассказывали про мотивацию, какие-то истории, кто-то хочет приложение математики, кому-то нужны строгие доказательства, а кто-то хочет кратко узнать теорию и быстрее решать задачи. Такая концепция поможет учителю, позволит сделать курс более гибким, а часы каждого ребенка – более эффективными.

Цифровизация поможет развить дополнительное образование в школах. В Москве для этого создана вся инфраструктура. Начальник отдела развития дистанционных образовательных программ учебно-методического центра Образовательного фонда “Талант и успех”, старший методист Центра педагогического мастерства, преподаватель кафедры математики СУНЦ МГУ Алексей Пономарев рассказал о том, как дополнительное образование можно сделать доступным всем желающим, и о роли цифровизации в этом процессе:

– Дистанционное образование, которое проводится на базе центра “Сириус”, тесно переплетено с опытом дополнительного образования в Москве: ведь многие методические материалы и технологические аспекты сначала отрабатываются в Москве и потом уже обобщаются на всю Россию силами “Сириуса”. Москва – это мощная стартовая площадка для любых позитивных инноваций в образовании. Дистанционное образование в центре “Сириус” можно условно разделить на две большие части. Первая – это “дистант вокруг очных программ”. Сюда можно отнести учебно-отборочный курс для всех желающих школьников. Там есть дистанционное тестирование и очный отбор, но все по материалам, которые можно в учебно-отборочном курсе изучить – и это работает как образовательный лифт. Так мы даем возможность ребятам, которые могут учиться не в самых сильных школах или классах, проявить себя и получить возможность для дальнейшего развития.

– После того, как школьник побывал на очной программе, – акцентирует внимание Алексей Александрович, – его важно не бросить. По возвращении в свои города ребята активно продолжают учиться и получать новые знания в дистанционном формате. Вторая модель дистанционного образования в “Сириусе” – открытые онлайн-курсы. Это возможность для широкого круга школьников. Более того, когда мы их запустили, обнаружили там до трети взрослых слушателей, среди которых большинство – наши коллеги-преподаватели. На платформе “Сириус.Курсы” уже более 100 тысяч учеников работают над материалами дистанционных курсов. А еще проводится большое количество олимпиад. Мы накопили большой опыт, и это позволяет нам двигаться вперед, разрабатывать новые алгоритмы проведения олимпиад онлайн, новые форматы заданий, делать участие для слушателей более интересным и эффективным. Я уверен, что дистанционное образование будет развиваться и займет свое место, хотя не заменит очного формата – он тоже крайне важен, а для многих аспектов просто пока безальтернативен. Сейчас, на мой взгляд, хорошее качественное образование выглядит как здоровый симбиоз очного с элементами дистанционного.

Московским школьникам посчастливилось прикоснуться к азам любимых специальностей благодаря городским предпрофессиональным проектам. Они уже показали свою эффективность и стали весьма популярными у горожан.

– Мы даем возможность ребятам за счет специальных курсов ознакомиться с разными направлениями IT-технологий, – рассказал на форуме учитель информатики школы №1557 имени П.Л. Капицы, руководитель школьного проекта “IT-класс в московской школе” Георгий Козлов. – Ребята в IT-классе с помощью сквозных курсов могут ознакомиться с технологиями связи и другими направлениями. Замотивированные школьники могут понемногу попробовать себя в разных направлениях. И понять, куда потом пойти учиться, что им действительно интересно, а что – более практично.

Сегодня у учащихся широчайшее поле для дальнейшего развития. И задача наша, как учителей, направить их в том или ином направлении. В этом нам помогают и вузы-партнеры, и наши технологические партнеры. Изюминкой IT-класса является наша богатая на

события жизнь. Это и участие в университетских и IT-субботах. А еще у проекта есть свой портал, где собраны все образовательные события по этому направлению не только от вузов, но и от технологических компаний. Очень интересно наблюдать, когда ребята приходят в эти компании, и у них есть возможность спросить у сотрудников, что и как они делают, какая у них зарплата и многое другое. Это позволяет школьникам очутиться внутри IT-сферы еще на школьной скамье.

В Москве для школьников, которые заинтересованы изучением математики, созданы специальные условия. Например, организованы профильные классы и запущен проект “Математическая вертикаль”, целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка по математике и смежным областям.

Напомним, что проекты по предпрофессиональному образованию реализуются в столице с 2015 года. В них задействованы ведущие вузы, научные организации, высокотехнологичные предприятия и компании. Полученные умения и навыки помогают ребятам определиться с профессией и стать востребованными специалистами в Москве.

В этом учебном году на 20 процентов выросло количество учеников в предпрофессиональных классах столичных школ. Медицинские, инженерные, академические, кадетские, педагогические и IT-классы посещают более 45 тысяч школьников.

– Наша главная задача – заинтересовать школьников информатикой и программированием, помочь достичь успехов в олимпиадах и предпрофессиональной деятельности в школьные годы, – прокомментировала на форуме роль олимпиад начального уровня в привлечении школьников 5-9-х классов к углубленным занятиям информатикой и программированием Главный тренер сборной Москвы по информатике Елена Андреева. – Именно этим целям служат московская олимпиада и начальные этапы всероссийской. Чтобы заинтересовать школьников, мы даем задачи, которые посильны даже ученику, который не обучался информатике. Кроме этого, мы проводим кружки, на которые можно попасть не только по олимпиадам, но и по отбору.

Роль учителя в этом процессе состоит в том, чтобы заметить талант и затем правильно направлять школьника: на курсы, на олимпиады для начинающих, рекомендовать кружки. При этом мы включаем в городскую систему работы каждого ученика, который себя проявил на олимпиадах. В прошлом году Центром педагогического мастерства совместно с образовательным центром “Сириус” были запущены несколько дистанционных курсов, которые помогут учителям направить школьников на подготовку в области программирования и алгоритмов, и это может стать первым шагом к работе в крупной IT-компании.

Подробнее: <https://ug.ru/na-pervom-moskovskom-pedagogicheskom-forume-rasskazali-o-novyh-formatah-prepodavaniya/>

В Минобрнауки заявили, что вузы будут сами решать вопрос о переходе на четырехдневное обучение

Ранее Дмитрий Медведев сообщил о возможности перехода на четырехдневную учебную неделю. В Министерстве науки и высшего образования отреагировали на слова зампреда Совета Безопасности.

Дмитрий Медведев рассказал журналистам, что не исключает перехода на четырехдневную учебную неделю. Он объяснил это тем, что сейчас изменились способы коммуникации и передачи знаний между педагогами и учениками. Это в перспективе позволяет сократить учебные дни.

В Минобрнауке пояснили, что в законодательстве России не закреплена обязательная длина учебной недели. Она может быть и пяти, и шестидневной, в зависимости от календарного плана, который самостоятельно разрабатывает вуз. Главное, чтобы за этот период была реализована образовательная программа и студенты получили всю положенную информацию.

При разработке программы необходимо учитывать, возможно ли реализовать ее в полном объеме и уложиться при этом в поставленные сроки. Кроме того, нужно правильно распределить нагрузку студентов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauke-zayavili-chto-vuzy-budut-sami-reshat-vopros-o-perehode-na-chetyrehdnevnoe-obuchenie/>

Финансовую грамотность педагогов и тьюторов повысят в федеральных методцентрах

В четырех российских вузах будут созданы федеральные методические центры повышения финансовой грамотности населения. Распоряжение об этом подписал Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

В задачу центров, говорится в сообщении правительства, входит не только разработка методических материалов по финансовой грамотности, но и повышение квалификации преподавателей и тьюторов в школах, колледжах и вузах. Они, в свою очередь, будут передавать знания учащимся и студентам.

Федеральные методические центры повышения финансовой грамотности населения появятся в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), МГУ имени М.В. Ломоносова, Высшей школе экономики, Финансовом университете при Правительстве РФ.

Подробнее: <https://ug.ru/finansovuyu-gramotnost-pedagogov-i-tyutorov-povyisyat-v-federalnyh-metodczentrah/>

30% школ в стране нуждаются в методической поддержке

Дистанционное школьное обучение, которое было введено в 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, выявило ряд проблем российской системы образования. Около 30% школ в стране необходима методическая поддержка, заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Ранее сайт «Учительская газета» писал, что министр просвещения назвал переход на дистанционный формат обучения вынужденной мерой. В ходе удаленного обучения выяснилось: в учебных материалах много непроверенных данных, в том числе искажения исторических фактов, отметил Сергей Кравцов в эфире телеканала «Россия-1».

Другое направление, которому нужно уделять повышенное внимание, по словам министра, связано с укреплением материально-технической базы сельских школ. Здесь речь идет прежде всего о том, чтобы обеспечить в школах, расположенных в сельской местности, скорость интернета в 50 мегабит/с, в городских образовательных организациях – в 100. Такая задача уже поставлена, подчеркнул Кравцов.

Решение проблемы скорости Интернет-соединения, сказал министр, решит проблему доступа к проверенным и качественным учебным материалам. «Учительская газета» писала о том, что новые возможности для получения качественного образования предоставляет «Библиотека цифрового образовательного контента». Она создается на платформе «Моя школа». Разнообразие материала и способы его представления будут способствовать лучшему усвоению детьми школьной программы.

Сергей Кравцов также отметил, что повышение материально-технического оснащения школ позволит школьникам и учителям в полном объеме использовать возможности новой школьной онлайн-системы «Сферум». Основой «Сферума» стали все существующие наработки в области цифрового образования и видеонаблюдения на ЕГЭ. Апробация платформы успешно прошла в школах Подмосковья. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов ранее сообщил, что весь контент, входящий в цифровую образовательную среду, получит экспертную оценку.

Подробнее: <https://ug.ru/30-shkol-v-strane-nuzhna-metodicheskaya-podderzhka-sergej-kravczov/>

Отечественный аналог Zoom внедряют в школах уже в этом году

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» появится в школах до конца 2021 года. Первыми пользоваться отечественным аналогом Zoom будут школы 15 регионов-участников проекта.

О перспективах дальнейшей цифровизации системы образования говорили на V Всероссийском съезде Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей. Он прошел в онлайн-формате в Общественной палате РФ. Сроки внедрения во всех школах пилотных регионов информационно-

коммуникационную платформы «Сферум» назвал заместитель директора департамента цифровизации и больших данных Министерства просвещения РФ Дмитрий Метелкин.

По его словам, она появится уже до конца нынешнего года, в течение которого представят реализованные программы цифровизации образования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», сказал Дмитрий Метелкин, будет внедрена образовательная платформа «Моя школа онлайн». Другое направление работы – создание качественного образовательного контента для учителя и ученика. Третья задача – обеспечение школ высокоскоростным интернетом.

Как писал сайт «Учительская газета», российскую платформу выгодно отличает от зарубежной Zoom более широкий спектр возможностей программы. Основой «Сферума» стали все существующие наработки в области цифрового образования и видеонаблюдения на ЕГЭ. Апробация платформы успешно прошла в школах Подмосковья. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов ранее сообщил, что весь контент, входящий в цифровую образовательную среду, получит экспертную оценку.

Сергей Кравцов также отметил, что использования возможностей новой онлайн-системы «Сферум» необходимо улучшить материально-технического оснащения школ.

Подробнее: <https://ug.ru/otechestvennyj-analog-zoom-vnedryat-v-shkolah-uzhe-v-etom-godu/>

Ученые показали, как нейросеть может манипулировать человеком

Исследование о паттернах человеческого поведения при принятии решения было опубликовано в журнале PNAS. Ученые смогли доказать, что процесс выбора варианта действий у человека уязвим и нейросеть может оказывать на него влияние.

Специалисты провели три эксперимента, на которых и базировался данный вывод. В рамках первого задания испытуемый должен был выбрать на экране компьютера один из квадратов – правый или левый. Никаких условий для принятия решения у человека не было, однако один из квадратов всегда был правильным, а второй – нет. За принятие верного решения человек получал вознаграждение. ИИ устанавливал одинаковое количество наград для обоих квадратов, но должен был убедить испытуемого, что какой-то из вариантов приносит больше очков, и заставить выбрать именно его. Получилось это у системы примерно в 70% случаев.

Второй эксперимент заключался в том, что человек должен был реагировать на показываемые ему фигуры: он должен был нажимать “пробел”, если видел оранжевый круг, и ничего не нажимать, если на экране появлялся синий треугольник. Задача нейросети в этом случае – запутать испытуемого и заставить его ошибиться. Согласно результатам, ИИ заставлял человека сделать больше ошибок, если анализировал его поведение и сам выбирал последовательность фигур, в отличие от показа “стимулов” в случайном порядке.

Во время третьего эксперимента человек брал на себя роль “инвестора”, а нейросеть – “попечителя”. Испытание проходило в 10 раундов, в начале которого инвестор получал определенное количество условной валюты. Инвестор должен был делать вклад в попечителя, а тот в ответ – возвращать определенный процент валюты, оставляя часть себе за работу. Задача искусственного интеллекта получить как можно больше валюты. Эксперимент проходил по двум сценариям: когда нейросеть вела честный бизнес и когда пыталась добиться максимальной выручки. В обоих случаях ИИ успешно манипулировал решениями человека.

Ученые отмечают, что это исследование поможет лучше понять, как ведет себя человек во время принятия решения, и увидеть все уязвимости этого процесса. Кроме того, благодаря исследованию можно рассмотреть на конкретных примерах, как именно нейросеть влияет на решения человека.

Подробнее: <https://ug.ru/uchenye-pokazali-kak-nejroset-mozhet-manipulirovat-chelovekom/>

Сергей Кравцов: образовательный контент региональных техникумов был изменен для полного соответствия местным рынкам труда

Такое заявление Министр просвещения России сделал в интервью телеканалу “Россия-24”.

По словам Сергея Кравцова, образовательные программы в техникумах регионов подверглись детальному анализу и были скорректированы. В течение года детальной работы выяснялось, насколько обучающая программа в каждом конкретном учебном заведении соответствует реалиям спроса местного рынка труда.

Данная практика проводилась в каждом регионе России с целью высокой профессиональной подготовки выпускников техникумов и их максимальной востребованности в тех областях, где они обучались и проживают.

Министр привел в пример образовательные учреждения Северного Кавказа. Обучающих программ в сфере туризма было недостаточно в этой региональной зоне. Тем не менее туристическая отрасль там находится в стадии активного развития, что требует достаточного количества квалифицированных кадров.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-obrazovatelnyj-kontent-regionalnyh-tehnikumov-byl-izmenen-dlya-polnogo-sootvetstviya-mestnym-rynkam-truda/>

В учебных заведениях России может появиться должность IT-директора

С таким предложением выступили в АНО «Институт прогрессивного образования».

По словам директора Института Анны Маркс, профессия IT-директор объединит в себе компетенции педагогики и основы информатизации. Такая позиция необходима в реалиях современного образовательного процесса, который выходит на новый уровень цифровизации.

Письменное предложение о введении новой учебной должностной единицы было направлено Министру просвещения РФ Сергею Кравцову, главе Минобрнауки РФ Валерию Фалькову, главе Минцифры РФ Максиму Шадаеву.

В документе указано, что наличие в школах, вузах и колледжах IT-специалистов такого уровня будет способствовать повышению эффективности цифровизации образовательного процесса. Предлагается, ввести новую должность с 2021-2022 учебного года. Кроме того, необходимо разработать профессиональный стандарт IT-директора образовательного учреждения и организовать курсы дополнительной проф. подготовки.

По мнению Анны Маркс в условиях масштабной цифровизации современного общества и перехода России к «экономике 4.0» требования к выпускникам вузов выходят на новый уровень. Это, в свою очередь, требует качественно иного подхода к организации учебного процесса.

Подробнее: <https://ug.ru/v-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-mozhet-poyavitsya-dolzhnost-it-direktora/>

10 процентов российских школьников частенько используют готовые «домашки»

Пятая часть подростков обращается к решебникам редко, 24 процента – иногда. Такие выводы сделала онлайн-школа Skysmart. Исследования проведены РИА Новости.

В опросе были задействованы 1,5 тысячи школьников. Отвечая, насколько часто они используют ГДЗ, 10% отрапортовали, что «очень часто», обращаясь к готовым домашним заданиям 30 и более раз за четверть. Свыше 18% участников опроса списывают готовое решение от 10 до 30 раз за это же время.

Не чаще 1-5 раз «домашка» выручила пятую часть школьников. От 5 до 10 раз, что означает «иногда», списывают 24 процента учеников. Семь процентов российских школьников сообщили, что в ходе выполнения домашнего задания не прибегают к помощи решебников. Шесть процентов заявили, что используют готовые подсказки всегда.

Какие предметы чаще всего списывают школьники? Лидируют «домашки» по иностранному языку (45%), за ними следуют задания по физике (38%) и математике (37%). ГДЗ по геометрии списывают 32 процента учеников, по химии – 30 процентов. Почти четверть респондентов используют готовые шпаргалки по русскому языку, каждый пятый – по истории.

Почему же все-таки подростки используют готовые домашние задания? Тот или иной предмет оказался не интересен или вовсе не нужен (23%). Пятая часть опрошенных

используют ГДЗ в целях самопроверки. 16 процентов учеников сообщили, что условия задания оказались непонятны.

Ранее Международная ассоциация по оценке учебных знаний IEA провела международные мониторинговые исследования TIMSS, определяющие уровень знаний школьников. Учащиеся московских общеобразовательных учебных заведений оказались в числе лучших в мире по естествознанию и математике.

Подобные испытания проводятся один раз в четыре года. В числе участников были 64 страны и восемь отдельных регионов. Респондентами стали свыше 330 тысяч школьников четвертых классов и больше 250 тысяч – восьмых.

Подробнее: <https://ug.ru/10-procентов-rossijskih-shkolnikov-chastenko-ispolzuyut-gotovye-domashki/>

В Совете Федерации разработают нормативы онлайн-работы педагогов

Сенатор Маргарита Павлова подготовит для обсуждения в Совете Федерации предложение о разработке нормативов дистанционной работы педагогов. Об этом она заявила в ходе семинара-совещания «Совершенствование юридических механизмов защиты прав научно-педагогических работников в условиях цифровой трансформации».

Введение дистанционных технологий не должно заменить очную форму. Конечно же, произошло очень быстрое изменение способов и средств традиционного очного образования. И этот конфликт могли бы разрешить нормативы на онлайн-работу и работу в аудиториях в очном формате - цитирует Павлову АГН «Москва».

Она отметила, что возвращаться к полностью очному формату обучения «вряд ли захотят» и учащиеся, и преподаватели.

Кроме того, она собирается направить в Совет Федерации предложение о разработке госпрограммы о цифровых компетенциях для педагогов на период до 2030 года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-sovete-federacii-razrabotayut-normativy-onlayn-raboty-pedagogov/>

Российским педагогам оборудуют 700 тысяч «цифровых» рабочих мест

Более 700 тыс. максимально оснащенных с технической точки зрения рабочих мест создадут для российских учителей до конца 2024 года, заявил замглавы Минцифры Евгений Кисляков в интервью «Российской газете».

У нас была задача подключить школы к интернету. Мы поняли, что просто подключить школу недостаточно. Необходимо обеспечить внутри здания разведение интернета, установить точки Wi-Fi, поставить камеры, чтобы можно было этим интернетом пользоваться как сервисом. И мы добавили в обновленную нацпрограмму «Цифровая экономика» большое крупное мероприятие в блок инфраструктуры по внутреннему оснащению школ - рассказала Кисляков.

Кроме того, педагогам выдадут планшеты на базе отечественной операционной системы «Аврора», это будет прописано в стандарте «Цифровая школа», которую утверждают Минцифры и Минпросвещения.

Напомним, эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС) в российских школах и колледжах начался в 14 регионах РФ в сентябре 2020 года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossijskim-pedagogam-oboruduyut-700-tysyach-cifrovyh-rabochih-mest/>

Абитуриенты смогут подать заявление в колледж через портал госуслуг

Минпросвещения РФ собирается разрешить абитуриентам подавать заявление о приеме в колледжи и техникумы через портал госуслуг. Проект приказа опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Согласно документу, изменения предполагается внести в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Сейчас поступающие могут подать заявление очно, по почте, по электронной почте или с помощью электронной информационной системы образовательной организации с использованием сервисов региональных порталов государственных и муниципальных услуг.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/abiturienty-smogut-podat-zayavlenie-v-kolledzh-cherez-portal-gosuslug/>

Мировой уровень цифровой культуры повысился в 2020 году благодаря подросткам

Индекс цифровой культуры в мире в 2020 году улучшился на 3% благодаря подросткам, следует из результатов ежегодного исследования Microsoft Digital Civility Index (DCI), которые есть в распоряжении ActivityEdu.

Исследование проводилось в период пандемии с апреля по май 2020 года. На его основе был составлен рейтинг стран по индексу цифровой культуры (DCI). Выяснилось, что в мире количество людей, столкнувшихся с интернет-рисками, снизилось на 3% (с 70% до 67%), изменив тенденцию прошлого года, когда показатели DCI по всему миру ухудшались. Основной вклад в позитивные изменения внесли подростки: прогресс цифровой культуры среди тинейджеров обеспечил 80% положительной динамики.

Россия по итогам года заняла 31 место в рейтинге индекса цифровой культуры среди 32 стран-участниц. Общая ситуация в стране осталась практически без изменений, но падение уровня онлайн-культуры по сравнению с прошлым годом замедлилось: количество людей, столкнувшихся с онлайн-угрозами, изменилось на один пункт, с 79% до 80%. Уровень культуры общения в сети стабилизировался за счет взрослой аудитории: результат по этой возрастной группе улучшился на 4%, с 85% до 81%.

Порядка 71% российских респондентов ответили, что уровень онлайн-культуры во время пандемии коронавируса не изменился (58%) или стал лучше (13%), чем в прошлом году. Только треть (29%) отметили его ухудшение, большая часть из них - поколение Z (13-24 года). По их мнению, основные факторы негативной динамики - это посты и высказывания других пользователей, выражающие фрустрацию и обеспокоенность, а также распространение недостоверной информации.

Пандемия кардинально изменила привычный образ жизни: наше взаимодействие в большей степени перешло в цифровую среду. Несмотря на то, что процесс адаптации к новой реальности был и остается непростым, мы рады отметить, что уровень цифровой культуры в мире вырос - люди проявляли большую вежливость и эмпатию при общении в сети. При этом онлайн-угрозы все еще остаются проблемой. 80% российских пользователей, подвергшихся им, испытали негативные последствия - 33% понесли денежные потери, 58% стали реже пользоваться соцсетями, а 49% начали меньше доверять другим людям. Поэтому Microsoft в России уделяет внимание образовательным и просветительским инициативам в этой области - ежегодно мы проводим общероссийский Цифровой Диктант совместно с РОЦИТ и ОНФ. Его цель - не только проверить знания российских пользователей о современных технологиях, но и распространить практики безопасного общения в онлайн-среде

- отметила менеджер по работе с государственными организациями Microsoft в России Эльза Ганеева.

Если в 2019 году самыми распространенными рисками в России были поведенческие, то в 2020 из всех онлайн-угроз наиболее часто пользователи сталкивались с рисками нежелательной коммуникации - 71% опрошенных. В частности, с мошенничеством и обманом встречались 54% россиян, а 29% опрошенных - этнической, религиозной, расовой и другой ненавистью. О нежелательном контакте заявляли 45% респондентов.

Однако тинейджеры, как и в прошлом году, чаще встречаются именно с различными поведенческими рисками: 64% против 57% у взрослых. Самый распространенный из этих рисков - открытые угрозы и оскорбления. Почти половина опрошенных обеих возрастных категорий сталкивались с ними (47%), причем мужчины - чаще, чем женщины (52% против 42%).

В исследовании приняли участие 16 тыс. человек из 32 стран. В опросе участвовали подростки (13-17 лет) и взрослые (18-74 года), фокус группа в России - 500 человек.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mirovoy-uroven-cifrovoy-kultury-povyilsya-v-2020-godu-blagodarya-podrostkam/>

Мишустин пообещал поддержать изучение естественных наук в школах на селе

Правительство РФ будет уделять особое внимание проблеме недостаточно качественного изучения естественных наук в сельских школах, заявил премьер-министр Михаил Мишустин.

В ходе рабочей поездки Мишустина в Адегею призер Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» Михаил Пчелинцев задал премьеру вопрос, возможно ли улучшить качество естественно-научного образования в сельских школах.

Да, она [проблема] решается. В этом году я даже посмотрел по Адыгее <...> 25 школ будут оснащены, а в течение 3 лет 75 школ сельских будут дооснащены оборудованием - цитирует Мишустина ТАСС.

Премьер заверил, что средства на эти цели выделяются, существует соответствующая программа.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mishustin-poobeshchal-podderzhat-izuchenie-estestvennyh-nauk-v-shkolah-na-sele/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Как мотивировать детей учиться, учитывая их психотипы

Все родители хотят, чтобы дети хорошо учились. Чего только ни делают для этого. В ход идут и уговоры, и наказания. Кто-то даже платит деньги за каждую пятерку. Виктория Негметова, психолог и гештальт-терапевт, считает, что эффективную стратегию развития ребенка можно выстроить, зная его психотип.

Чтобы максимально верно определить психотип ребенка, делать это лучше, когда его нервная система находится в стабильном состоянии: нет проблем со здоровьем, кризисов, стрессовых ситуаций (например, переезд или поступление в школу). Приведем основные типы нервной системы.

Психотип «боец»

«Боец» часто хмурится и сжимает кулаки. Основа его поведения – агрессия. Еще ничего не произошло, а он уже недоволен. Ребенок этого типа стремится взять все под свой контроль и упорядочить. Если он положил вещь в определенное место, трогать ее нельзя. В делах тоже все должно идти по его плану.

«Бойцы» чувствуют себя очень живыми, когда с чем-то воюют. Им непременно нужно какое-то препятствие, преодоление вершины. Без этого они сникают и не видят смысла действовать.

В одежде любят спортивный стиль, девочки спокойно обходятся без украшений.

Контакт с другими детьми находят плохо, но если удалось с кем-то подружиться, то надолго.

Чтобы агрессия не накапливалась, «бойцу» нужно побольше времени проводить в движении. Так что, возможно, стоит отдать его в спортивную секцию.

Рекомендации

«Бойца» нельзя наказывать и отвергать за агрессию, лучше постарайтесь научить его контролировать свой гнев. Даже если у вас лапочка-дочка, не надо ей говорить, что девочки так себя не ведут и не злятся. Возможно, это будущая бизнес-леди.

Если правильно подойти к процессу обучения, ребенок этого психотипа может многого добиться, так как любит достигать поставленной цели. Чтобы «боец» выдавал максимальный результат, нужны четкий план, последовательные задания и строгая дисциплина. При общении сохраняйте ранг и авторитет. Если хотите похвалить, то лучшей наградой для него станет фраза: «Ты прав, ты все сделал правильно!»

Ну а если требуется наказать, то самым эффективным будет лишение удовольствий.

Психотип «звезда»

«Звездочка» – любимчик семьи. Его главная задача – привлечь внимание. Для этого годится все – от броской одежды и ярких украшений до плохого поведения. Но все же чаще ребенок с этим типом нервной системы хочет повеселить всех. Ему просто необходимо всем нравиться. Для него жизнь – театр, а родители (и не только!) – зрители. Такой ребенок уверен, что все окружающие люди смотрят именно на него. Незнайка и Карлсон – типичные

«звездочки». Речь у них очень эмоциональная, говорят они в основном о себе («я сделал», «я увидел»). Свою комнату с удовольствием украшают кубками, дипломами, стразами или бантиками. Проблем с коммуникацией у них не возникает, так как они умеют подстраиваться, как хамелеоны, к любой компании.

Рекомендации

У «звездочек» нестабильная работоспособность и низкая результативность. Они бросают дело на полпути, быстро теряют интерес к задаче, если на них не обращают внимания. Воодушевить их что-то делать можно только через поощрение. Например: «Ты помнишь, что у бабушки день рождения? Давай сделаем ей подарок. Она тебя похвалит». Если родители не будут петь дифирамбы, то «звездочка» найдет другое место, где оценят ее уникальность. Complimentов ей никогда не будет мало.

Наказывать детей этого типа бесполезно. Чтобы обучение было успешным, нужно сказать что-нибудь приятное по поводу каждого выполненного задания.

Хорошим стимулом может стать обещание устроить праздник. Их представители этого психотипа обожают.

Ключом к сердцу такого ребенка будет фраза: «Ты самый красивый».

Психотип «умница»

«Умники» и «умницы» – милые, нежные, терпеливые, тихие и безотказные дети. Часто плачут, ноют, тонко чувствуют конфликты. Они всегда заботятся о других. Думают о том, как помочь, поддержать, стараются сделать так, чтобы другим было хорошо. Например, наведут в комнате порядок, чтобы мама отдохнула, покормят бездомную собачку, поиграют в одиночестве, чтобы никого не отвлекать. Это гуманисты, которые искренне думают о том, как сделать мир вокруг себя лучше.

Рекомендации

«Умницу» нельзя нагружать обязанностями и записывать в десять кружков, так как ребенок с данным психотипом не переносит больших нагрузок. Наоборот, его нужно учить, как расслабляться.

В проблемной ситуации в первую очередь винит во всем себя. Так что если что-то не получилось, то объясните, что все люди ошибаются. Чтобы не усугублять его внутреннюю тревогу, постарайтесь обеспечить «умнице» максимально спокойную обстановку, не стоит показывать грустные мультики и страшные фильмы. Как правило, такие дети склонны все анализировать, поэтому, объясняя новый материал, нужно все разложить по полочкам и при этом не стоит повышать на них голос и критиковать. Наоборот, побольше подбадривайте и хвалите. А когда ребенок с этим типом нервной системы столкнется с проблемой, лучшими словами поддержки станет фраза: «Все будет хорошо!»

Психотип «гений»

«Гений» живет в своих фантазиях и плохо контактирует с окружающими. Так что иногда, погрузившись в свой мир, этот будущий ученый не может понять эмоций других людей: почему он кого-то обидел, за что его ругают. Маленькие представители такого психотипа любят играть с ребятами постарше, так как с ними интереснее. Это спокойные дети, которые не шалят и не создают проблем. Но могут и проявить агрессию, если их не признают. Что-то несущественное на ваш взгляд может быть для «гения» очень важным и интересным. Когда он чем-то увлечен, то не замечает время. Может часами просиживать за книгой или конструировать. Самооценка у «гениев» высокая и построена на высоком интеллекте. Это те «ботаники», которые исправляют ошибки учителей. А вот аккуратность – это не их конек. Да и распорядок дня для ребенка этого типа – непонятная система.

Рекомендации

Если «гении» потеряют к чему-то интерес, они этим заниматься не будут. Поэтому основное правило взаимодействия: заинтересовать. Так что придется проявить изобретательность, чтобы мотивировать такого ребенка к занятиям, которые ему кажутся скучными.

Для плодотворного общения постарайтесь не диктовать свою волю и не критиковать его занятия, а принимать его логику и позицию (даже если вам непонятны некоторые фразы или фантазии). Он нуждается в признании, поэтому подвигнуть его на подвиги можно фразой: «То, что ты придумал, – гениально! Давай займемся чем-то интересным, давай я тебя удивлю».

Психотип «энерджайзер»

Девочка из мультфильма «Маша и медведь» – типичный «энерджайзер». Лучезарный и позитивный ребенок. Вечно в движении. Легко контактирует с людьми, так что у него всегда

много друзей. Он не может долго концентрироваться на чем-то одном, поэтому ему необходима частая смена деятельности. Этот непоседа не всегда доводит дело до конца, но зато своей энергией заряжает всех вокруг. Ребенок такого психотипа всегда стремится познавать что-то новое. Любовь к риску ведет этих сорванцов в будущем на вершины самых высоких гор, в опасные путешествия и за руль гоночных болидов. Так что старайтесь разнообразить досуг совместными занятиями, путешествиями и различными секциями.

Рекомендации

Монотонность – враг номер один для «энерджайзеров». Поэтому в занятия обязательно нужно включать элементы игры.

Чаще меняйте вид деятельности. Делайте подвижные паузы. Не оставляйте без внимания возникшие вопросы. Обсуждайте то, что ребенку показалось интересным.

«Энерджайзера» нельзя жестко контролировать и подавлять, так как он может стать агрессивным или закатить истерику.

Психотип «интеллигент»

Дети, относящиеся к этому психотипу, впечатлительные и тревожные. Очень эмоционально воспринимают все новое, поэтому могут расплакаться даже от приятных новостей. Они всего боятся, всегда перестраховываются, дистанцируются от неизвестного, долго адаптируются к переменам. У «интеллигента» в голове всегда самый плохой сценарий: «Я не запомню это стихотворение, не решу задачу! У меня ничего не получится!» Поэтому он может яростно сопротивляться переменам и перестановкам. Чтобы как-то успокоить себя, иногда грызет ногти или раскачивается на стуле. Когда у него сформируется новая привычка и он освоит незнакомую территорию, тревога отступает. «Интеллигенты» хорошо выполняют правила: всегда помнут руки перед едой и аккуратно разложат вещи в шкафу. Они застенчивы, но, несмотря на это, могут неплохо контактировать со сверстниками.

Рекомендации

Нужно потихоньку увеличивать зону безопасности для ребенка с таким типом нервной системы. Подбадривайте и хвалите за любые позитивные достижения, будь то решенная задача или поездка на велосипеде.

Нельзя часто менять деятельность или нагружать большим количеством заданий: это вызывает стресс. «Интеллигент» усваивает учебный материал долго, постепенно, маленькими шагами. Проявите терпение, когда объясняете новую тему.

Планируйте щадящий образ жизни, избегая перегрузок. И помните, что такой ребенок никогда не привыкнет к борьбе. Поэтому не надо ставить ему в пример более успешных сверстников и принуждать к публичным выступлениям.

Психотип «лидер»

«Лидеров» в мире очень мало, всего 10% от населения Земли. Такой ребенок может пойти по головам, лишь бы достичь своей цели. Это для него смысл жизни. Он долго концентрируется на одной задаче, но всегда идет до конца. Ему нет дела до чужого мнения и критики. Он спокоен, старается исправить все ошибки и идет напролом. Умеет пользоваться ресурсами других людей. «Лидер» никогда не будет делать то, что ему невыгодно.

Рекомендации

В обучении «лидеру» нужно ставить четкие цели. Мотивирующей фразой для него будет: «Ты победишь, ты самый сильный!»

Такой ребенок будет слушать только того, кто для него является авторитетом. Поэтому в общении с ним нужно делать ссылки на важных для него людей, приводить аргументы.

Чтобы смягчить его чрезмерную напористость, постарайтесь совершать вместе хорошие поступки: «Давай сделаем доброе дело, покормим птичек». Скорректировать характер «лидера» позволяют и занятия творчеством.

В заключение стоит подчеркнуть, что в чистом виде психотипы, как правило, не встречаются. Чаще всего один тип нервной системы является основным и 2–3 – добавочными. И все же, определив главные черты, свойственные ребенку, поняв, что именно его побуждает к действию, а что отпугивает, можно выстроить правильную стратегию взаимодействия и мотивировать школьника на учебу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/kak-motivirovat-detey-uchitsya-uchityvaya-ih-psihotipy/>

Школа vs деменция: знание – сила, способная защитить нас в старости

Казалось бы, какая связь между школой и деменцией? Оказывается, самая что ни на есть прямая и очень прочная: во многом именно от учебы зависит, достигнет ли этот недуг человека в старости или минует. Подробнее о рецептах профилактики слабоумия и причудах работы мозга рассказала на конференции EdCrunch on Demand Ася Казанцева, научный журналист, нейробиолог, лауреат премии «Просветитель», автор трех книг-бестселлеров об иррациональном человеческом поведении.

Ася Казанцева: как избежать деменции

– Начну с плохих новостей: по данным Всемирной организации здравоохранения, сегодня в мире 50 млн человек страдают от деменции, то есть тяжелых нарушений памяти, абстрактного мышления, способности к планированию действий и вообще к самостоятельной жизни, – говорит Ася Казанцева. – На уход за больными уходит \$1 трлн в год, чего достаточно для постройки и запуска 5 международных космических станций. Более того, к 2050 году от деменции будут страдать в 3 раза больше людей, отчасти в связи с ростом численности пожилого населения, отчасти из-за улучшения качества медицинского обслуживания: люди чаще будут до этого заболевания доживать. Сегодня мы поговорим о том, как не оказаться в числе этих несчастных.

Береги мозг смолоду

Гарантий никаких нет, но надежда есть: вероятность наступления и скорость развития старческого слабоумия зависят от того, каково функциональное состояние мозга в молодом возрасте, удалось ли вам развить новые связи между нейронами – синапсы. Главное открытие нейробиологии XX века: мозг меняется в ходе развития и обучения. Когда мы чему-либо учимся, между нейронами возникают новые связи, впоследствии это повышает устойчивость мозга к повреждениям и возрастной деградации. Это проще объяснить на примере фантастического сценария. Допустим, вы путешественник, живете в Архангельске, но летаете работать в Воронеж. Пока все было в порядке, вы летали с пересадкой в Москве, иных рейсов не было. Затем произошел местный апокалипсис, и Москва была стерта с лица земли. Если это был единственный для вас путь из точки А в точку Б, вы лишились не только Москвы, но и Воронежа, и Архангельска. Вы вообще не можете связать один город с другим. Однако если вы опытный путешественник и, пока все было в порядке, предусматривали альтернативные пути, вы можете, например, сделать пересадку в Пулково или полететь через Екатеринбург, Новосибирск, Кольцово, сделать пересадку в Варшаве, да хоть во Владивостоке, если это единственный оставшийся способ! В любом случае чем больше вы разработали маршрутов и нарастили разных нейронных связей, тем выше шанс, что влияние возрастных повреждений на ваши способности справляться с жизненными задачами дольше не будет заметно.

Проверенный рецепт: сон, движение и постоянное обучение

Для эффективного наращивания нейронных связей важны 3 аспекта: сон, движение и постоянное обучение. Сон, по современным нейробиологическим представлениям, важен для сортировки информации, полученной за день. Можно поэкспериментировать с мышью: вживить ей электроды в гиппокамп (зону, ответственную за память), учить животное ходить по лабиринту и наблюдать, какие нейроны активируются в тех или иных участках лабиринта, в какой последовательности проигрываются паттерны их активации. Днем мышь учится, а когда ложится спать, с помощью тех же вживленных электродов можно наблюдать те же последовательности активации нейронов – таким образом испытуемая лучше запоминает информацию, которую она усвоила и обработала, укрепляет связи между нейронами, а затем просыпается и действительно лучше ориентируется в лабиринте. Людям не вживляют в мозг электроды без медицинских показаний, но мы можем наблюдать за «диалогом» между корой и гиппокампом на ЭЭГ. Кроме того, есть огромное количество поведенческих экспериментов, показывающих, что люди лучше запоминают информацию, которую повторяли перед сном. Кроме того, те, кто не высыпается, регулярно демонстрируют проблемы с обучением и памятью, поэтому когда мы, нейробиологи, придем к власти, то отменим первые уроки и пары навсегда!

Помимо сна человеку необходимо движение. Мы эволюционировали совершенно не в тех условиях, в которых живем сейчас. Мозг анатомически не был рассчитан на создание «Яндекс.Такси», служб доставки, лифтов и эскалаторов. Мозг ориентировался на то, что у нас время от времени будет повышаться пульс, усиливаться кровоснабжение, вследствие чего в него будет поступать больше кислорода, и он будет выращивать больше нейронных связей. По утверждению ВОЗ, если двигаться менее 150 минут в неделю (это минимум по полчаса в рабочий день), мы будем страдать от гиподинамии, а мозг начнет работать хуже. Чем человек

старше, тем важнее ему двигаться. Молодежь более-менее добывает эту активность в повседневной жизни, а пожилые люди часто предпочитают экономить энергию и испытывают дефицит движения.

И наконец, для улучшения работы мозга необходимо постоянно чему-нибудь учиться. Статистика говорит, что, если человек провел много лет в образовательных организациях, старческая деменция развивается у него медленнее. Здесь возникает обратная ситуация: чем человек моложе, тем важнее для него образование. Годы, проведенные за партой, принесут больше пользы с точки зрения когнитивного резерва, если вы пошли учиться раньше. Поэтому если вы размышляете, что делать дальше со своей жизнью: погрузиться в однообразную, но хорошо оплачиваемую работу, или пойти в магистратуру, аспирантуру, на второе высшее, выбирайте образование – оно поможет отсрочить деменцию. Если не хочется в университет, можно учить иностранные языки. Люди, которые владеют хотя бы одним иностранным и регулярно используют его как рабочий инструмент, в среднем сталкиваются со старческим слабоумием или болезнью Альцгеймера на 5 лет позже. Если сравнить МРТ-анализы двух человек, один из которых моноязычен, а второй билингвален, обнаружится, что поведенческие нарушения, вызванные возрастными изменениями в мозге, будут более выражены у того, кто говорит на одном языке. Тот, кому и языки не по душе, может играть на музыкальных инструментах – это хорошая слуховая нагрузка, развитие коры больших полушарий, нагрузка на лобную долю мозга (ввиду способности к предсказанию, куда пойдет мелодия).

Понятно, что полной страховки от деменции не существует, плюс многое зависит от генов. Тем не менее образ жизни и решения, принятые в молодости и зрелости, могут повлиять на то, насколько долго вы будете жить счастливо и активно. Для этого, повторяю, желательно вволю спать, двигаться и учиться. Все, о чем я говорю, подтверждено множеством серьезных научных исследований. Если вам уже сейчас интересны подробности, можете почитать мою последнюю книжку «Мозг материален»: в ней много ссылок на полезные источники и литературу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/shkola-vs-demenciya-znanie-sila-sposobnaya-zashchitit-nas-v-starosti/>

О роли ключевых компетенций в обучении и дальнейшей жизни школьников

Чем важны ключевые компетенции учащихся, почему о них так много сегодня говорят и как учителю их сформировать? Своим мнением по этим вопросам поделилась Марина Пинская, кандидат педагогических наук, преподаватель МГИМО, на всероссийской онлайн-консультации «Учи.ру» «Молодой педагог в школе: победа без проигравших».

Зачем нужны компетенции

Многие учителя сталкиваются с тем, что, успешно овладевая теоретическими знаниями, школьники не умеют применить их на практике. Например, ученик не может понять суть задания при прочтении, теряется при малейших изменениях условий задачи, а при выполнении коллективного упражнения не умеет согласовать свои действия с другими и отстоять свою позицию. В результате даже хорошо успевающие дети, овладевшие знаниями в рамках программы, после окончания школы не могут и не умеют работать самостоятельно или в коллективе.

Именно поэтому в современных подходах к образованию перечень знаний (что ученик должен запомнить и знать) дополняется набором конкретных способов деятельности (что делать, чтобы применять свои знания: добывать, анализировать).

Научиться компетенциям невозможно, их можно лишь приобрести в процессе развития и обучения. Поиск информации, анализ и синтез, которым современные школьники учатся при выполнении домашних заданий (например, в проектной деятельности), развивают такие качества, как оригинальность и инициативность.

Еще в педагогических колледжах и вузах будущим учителям неоднократно повторяют, что в основе стандартов лежит системно-деятельностный подход:

Знания, умения, навыки составляют инструментальную базу, без которой обрести компетенции невозможно. Допустим, учитель дал задание детям составить реферат на тему «Характеристика Герасима из рассказа Тургенева „Муму“». Психологический портрет героя». Чтобы выполнить эту работу, ученику необходимо ознакомиться с произведением,

проанализировать характер и поступки героя, грамотно выразить свои мысли, после чего оформить текст в компьютерном редакторе и распечатать его. То есть для того чтобы написать реферат, школьник должен быть знаком с материалом, уметь анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, выражать свои мысли и владеть компьютером.

Обучение – это не только получение предметных знаний, но и процесс развития личности в ходе обретения нравственного опыта и опыта общения.

Практикум: школа и вся жизнь

По мнению Марины Пинской, автора пособий в области оценки качества образовательных достижений ученика и планирования развития профессиональной карьеры педагога, наиболее важными ключевыми компетенциями в XXI веке являются критическое мышление, способность кооперироваться с другими членами команды и самостоятельно или совместными усилиями решать проблемы и социальные задачи.

Каждый ребенок проводит как минимум пять дней в неделю на уроках, по пять-шесть часов в день – и так на протяжении 11 лет. Это время необходимо использовать для того, чтобы научить его критически осмысливать ситуацию, ставить проблему и находить ее решение – самостоятельно или вместе с другими людьми, создавать креативные идеи и изобретать нестандартные пути решения задач. Заниматься этим можно на уроках, в том числе предметных. Например, ученикам 3-го класса на уроке математики дается необычное задание: из определенного количества геометрических фигур создать картину. У школьников есть возможность проявить креативность и фантазию, в результате получают оригинальные решения. Следом ставится новая задача: рассчитать площадь получившейся фигуры. И ученики самостоятельно выбирают путь решения, – приводит пример Марина Пинская.

Задания подобного типа можно предложить и старшекласникам. Например, принять участие в конкурсе проектов «Лучший школьный двор», где учащиеся становятся архитекторами, проектировщиками и предлагают креативные идеи. После выполнения школьники оценивают результаты и открывают много нового в себе и одноклассниках. Такая деятельность дает возможность проявить свои способности, почувствовать себя увереннее даже самым замкнутым и стеснительным детям.

По мнению Пинской, задания должны быть интересными для детей, понятными им, соотносимыми с их опытом. При этом они должны быть связаны с конкретными предметами, развивать предметные навыки. Задачи не должны быть слишком простыми или сложными. Лучше всего, если они имеют несколько решений, – тогда у учеников есть возможность приходить к ответу разными способами. Важное место отводится дискуссии, она позволяет детям взаимодействовать друг с другом – таким образом развивается способность кооперироваться с другими членами коллектива.

Подобные задания, в которых учитель создает проблемные ситуации, развивают творческие способности учащихся и побуждают их к активным умственным действиям. Анализируя, сравнивая, синтезируя и обобщая, ученик получает новую информацию из знакомого ему фактического материала. Важно, чтобы в итоге получился конкретный продукт, то есть видимый результат действий ребенка. Для оценки компетенций учитель должен использовать таблицы, делая отметки в ходе наблюдения: насколько ученик способен творчески подойти к решению задачи, останавливается ли он на одном найденном решении или ищет разные пути, умеет ли взаимодействовать с членами коллектива и какую роль играет в нем, – уточняет Марина Пинская.

Роль образовательной организации в формировании личности многогранна. Вместе со знаниями школьник обретает опыт общения с педагогом и сверстниками, который наверняка ему пригодится в дальнейшей жизни. Преодоление собственных барьеров и сложностей в изучении предметных материалов закаляет характер. Литературные произведения также оказывают влияние на формирование компетенций, личностных качеств и идеалов.

Ознакомиться с полной версией выступления Марины Пинской и ходом дискуссий, собравших более 200 тысяч участников (студентов педагогических вузов, молодых учителей и педагогов-наставников), можно на сайте онлайн-консультации https://distant.uchi.ru/young-teacher/?utm_source=activityedu-ru-1&utm_medium=partner&utm_campaign=molodoj_pedagog-01-23_partner_activityedu-ru-1.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/o-rol-i-klyuchevyh-kompetenciy-v-obuchenii-i-dalneyshey-zhizni-shkolnikov/>

Раскол есть. О конфликте поколений в России — рассуждают социолог, философ и психолог

«Зумеры», «цифровое поколение», «поколение тиктока» — как только не называют родившихся в XXI веке. Не один год идет дискуссия о том, насколько представители нового поколения отличаются от старших по своему мировоззрению, политическим взглядам и видению будущего. Мы обсудили с учеными, можно ли говорить о молодых как о поколении и как выглядит конфликт отцов и детей в современной России.

Расскажите про теорию поколений в социальных науках.

Обычно теорию поколений возводят к немецкому социологу Карлу Маннгейму. В 1920–30-е годы он сформулировал идею о том, что поколения возникают, когда люди, живущие вместе, проходят на этапе своего становления через какие-то ключевые исторические события («формативный период»), проживают их вместе. В результате получается множество людей, которые друг с другом не знакомы, но объединены общим историческим опытом — в этом смысле они оказываются живущими в одном и том же мире. Они похожим образом воспринимают реальность, их опыт определяет их обыденное поведение и предпочтения.

Есть разница между социологическим и чисто демографическим определением поколения. У демографов поколение сменяется на отрезке 20–22 года (и это число трансформируется, так как растет продолжительность жизни). Для социологов единого поколения на определенном шаге может и не быть, ведь они формируются именно благодаря значимым историческим событиям.

Можно ли применять теорию Маннгейма к современной России? Есть ли у нас сейчас поколения?

В последнее время много разговоров и в России, и за ее пределами о том, что сейчас есть какие-то очень различающиеся поколения: X, Z, зумеры, бумеры, миллениалы. В таких оценках всегда много субъективного. Сточки зрения Маннгейма все это довольно сомнительные классификации, потому что непонятно, какие радикальные исторические события могли бы сформировать такие разные поколения.

Конечно, для многих современных россиян ключевыми будут перестройка и события 1991 года. Они сильно повлияли на историю страны. Но это важно для более старших. А поколенческую терминологию сейчас все чаще используют для того, чтобы описать молодых людей. И тут есть сомнения, можем ли мы говорить о поколениях. Отличаются ли, например, радикальным образом 20-летние россияне от 30-летних? Непонятно, потому что трудно найти какие-то определяющие события, которые отделили бы их от остальных. Наверное, важны события 2011–2012 годов, 2014 год. Но повлияли ли они на повседневную жизнь людей? Не уверен. Точно не так сильно, как события 1991 года.

Хорошо, 20-летние и 30-летние россияне, может быть, не слишком различаются. А 20-летние и все те, кто вырос еще в СССР и застал 1991 год?

Я бы сказал, что, наверное, есть раскол между старшими группами (дедушками и бабушками) и всеми остальными. Старшие люди как раз вполне могут составить отдельное поколение. Они пережили ряд событий, которые их объединили — и определили, как они будут видеть свою жизнь. Это заметно по данным опросов по ключевым политическим индикаторам, особенно за последние три года.

Люди, которым сейчас от 55 лет, представляют собой поколение, чья жизнь была во многом сформирована холодной войной и событиями 1980-х

Тут важны афганская война, Чернобыль, 1991 год опять же (но важно не путать реальные события и более поздние мифологемы о них). Для этого поколения естественной рамкой жизни является позднесоветская картина мира с контурами холодной войны (противостояние двух воюющих сторон) и во многом сфокусированная на потреблении (они пережили развитие новых стандартов потребления, их расширение). Эти вещи сильно сформировали людей постарше.

Более молодые люди сегодня пока отличаются от старших по большей части тем, что они все описанные вещи вообще не переживали. Для них, например, менее понятно все, что связано с противостоянием Западу и нашей враждой со всем миром.

Надо сказать, наш социальный опыт часто связан с коллективной памятью: иногда не нужно переживать что-то лично, чтобы какое-то событие было для нас значимо. Это

просто важно для людей вокруг. Поэтому молодые люди могли лично не переживать трудности 1990-х годов, смену режима, но под воздействием дискуссии о них знать об этом и даже быть травмированными этим опытом. Но все же иначе, чем очевидцы этих событий.

Если обобщать, старшие люди часто воспринимают мир в диапазоне от выживания до повышения каких-то своих потребительских стандартов. А молодые более космополитичны, больше заботятся о вещах, связанных с охраной окружающей среды, о мире вокруг.

Вы с коллегами исследовали убеждения молодежи, их взгляд на будущее России. К каким выводам вы пришли?

Если взять наше исследование «Образ будущего глазами молодежи» и сопоставить с данными исследований и опросов за последние пару-тройку лет, то можно сказать следующее: во-первых, для более младших групп очень важны уважение и равенство. Ситуация того радикального неравенства, которую мы наблюдаем в России, для них проблема.

Неравенство является для молодых несомненным, видимым и раздражающим, это, по их мнению, не то, как должна быть устроена жизнь

Поэтому этим группам интересны разные повестки, связанные с равенством, в том числе феминизм, дискуссия о гендерном равенстве. Интересен разговор о защите и заботе о слабых плюс вообще о внимательном отношении к окружающим. Им не нравится, что есть «отверженные» и есть политические элиты, которым нет дела до всех остальных. Такая ситуация кажется молодежи несправедливой, они болезненно ее воспринимают. Другая важная вещь — отношение к окружающей среде, не только человеческой, но и экологической.

У молодых групп есть тревога по поводу природы, ее защиты. И, как я уже сказал, им свойственно более космополитичное отношение к миру. Не нужно путать его с «западничеством», скорее речь о более естественной погруженности в глобальные потоки, чем у старших. Это культурные потоки, общение с иностранцами. Изоляционистская внешняя политика молодежи непонятна.

Если нужно все это как-то обобщить, то я обычно говорю, что преобладающий запрос среди молодежи — социал-демократический. Запрос на демократическое, более равное общество, где государство заботится о гражданах, а люди — друг о друге и об окружающей среде. И при этом меньше агрессии: ситуация войны с окружающим миром для молодежи некомфортна. Плюс есть запрос на большее участие в политике, хотя бы на низовом уровне: что-то сделать, к чему-то подключиться. Поучаствовать в чем-то не декоративном, а реальном.

«Отказ от императивного стиля родительства становится социальной нормой»

Жанна Чернова, социолог семьи, доктор социологических наук, ведущий сотрудник Социологического института РАН в Санкт-Петербурге

Есть ли в современной России конфликт поколений? Если да, то между кем и кем?

Мне кажется, что основная ось ценностного конфликта сегодня проходит между так называемым старшим поколением и молодыми. И этот конфликт мы можем описывать в категориях социолога Рональда Инглхарта: ценности выживания против ценностей самореализации.

Рональд Инглхардт — американский социолог, руководитель проекта «Всемирное исследование ценностей», который существует с 1981 года. Проект посвящен тому, как меняются ценности людей в разных странах из года в год. Он охватывает 78 стран мира, замеры проходят раз в пять лет. Инглхардт считает, что ценности сильно зависят от безопасности и стабильности жизни. Люди, которым не нужно выживать на ежедневной основе, больше открыты новым идеям, более терпимы и не так жестко относятся к традициям и нормам. Экономическая и политическая нестабильность, наоборот, порождает авторитарный тип мышления.

В России наибольшее согласие можно увидеть между поколением молодых и их условных родителей. Последние во многом разделяют ценности молодых, связанные с саморазвитием, свободой выбора и благополучием — в широком смысле слова, не только экономического, но и психологического.

Поколение родителей сейчас — это «ответственные родители»

В России идеология и практики ответственного родительства стали активно популяризироваться с начала 2000-х годов. Для таких родителей важно качество

их отношений с детьми, счастье детей, их социальная успешность, которая выражается не только в формальных статусах, но и в удовлетворенности жизнью.

Благодаря всему этому опыт взросления молодых — это опыт благополучия, не только материального, но и, что важно, психологического. Молодые люди привыкли к тому, что родители их слушают, учитывают их мнение по разным вопросам. Молодежи дают право на ошибку, на поиск себя и стараются максимально их поддерживать.

Тут речь в первую очередь идет о городском образованном среднем классе, но можно сказать, что отказ от императивного стиля родительства в пользу более демократического и эгалитарного становится определенной социальной нормой. Об этом свидетельствует всплеск интереса к поп-психологии, к изданиям, сайтам, где обсуждают различные аспекты детско-родительских отношений.

Старшее же поколение (поколение «дедов») в большей степени консервативно и традиционно в своем представлении о социальных нормах. Они исходят из более нормативных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, как должен выстраиваться любой жизненный проект. Например, в каком возрасте нужно завести семью, родить ребенка, найти работу, которая будет гарантировать достаток.

Такие жесткие нормативы были актуальны и работали без сбоев в индустриальном обществе, на предыдущем этапе нашего развития (сейчас считается, что большинство обществ вышли на этап постиндустриальной экономики. — Прим. ред.). Тогда все этапы жизни человека поддерживались специальными социальными институтами. Эти институты обеспечивали массовость и единообразие жизненного сценария: за окончанием образования следовал выход на рынок труда и оплачиваемая занятость до пенсии.

Сейчас такие нормы просто не вписываются в те изменения, которые произошли и происходят в сфере занятости, в семье, в представлениях о возрасте. Институты изменились, теперь они позволяют более индивидуально подходить к важным жизненным выборам. Они обеспечивают потребность в самовыражении, а не заставляют следовать устоявшимся образцам.

Например, популярная сейчас идея, что образование можно получать всю жизнь (и институты, которые это позволяют), дает людям возможность делать перерывы между разными ступенями образования, переходить не только на новый этап, но и вообще менять профессию. Точно так же сфера занятости становится более гибкой: теперь, чтобы войти в профессию, часто нужен не диплом, а умения, навыки и практический опыт.

А есть ли что-то общее у людей любого возраста в России?

У всех описанных трех российских поколений есть сходство — это семья как ценность. По данным социологических исследований, как в 1990-е годы, так и сейчас семья является постоянной ценностью россиян.

При этом меняется представление о семье, то значение, которое ей приписывается. Из средства выживания в тяжелые времена семья превратилась в такое место, где можно удовлетворить свою потребность в близких, интимных отношениях, выстроенных на доверии, понимании и принятии.

Но главное — семья остается частью жизненного проекта россиян вне зависимости от поколения.

Официальная статистика показывает, что в России уровень брачности стабильно высокий (как и уровень разводов). Что тогда меняется? Сильно изменилось отношение к добрачным сексуальным отношениям и партнерству. Фактически в последние несколько десятилетий мы видим, как происходит либерализация отношений, изменяется нормативный брачный сценарий, который включает в себя не только опыт сексуальных отношений, но и опыт совместного проживания до брака.

Интересуются ли молодые люди политикой?

Да, молодое поколение сильно политизировано. Но, я бы сказала, в том смысле, что политическое — это личное. Мне кажется, что эта политизация происходит не за счет участия в большой, или реальной, политике, партиях и движениях, а за счет того, что именно молодые включают в политическую повестку дня вопросы ближнего круга: феминизм, городской активизм, экоактивизм, социальную проблематику.

В широком смысле молодых людей волнуют проблемы неравенства. Причем, как мне кажется, не столько в абстрактных категориях, а в конкретных проявлениях этих неравенств и несправедливости, с которыми они сами сталкиваются каждый день.

«Я ловлю себя на том, что мне не хочется, чтобы у ребёнка был тикток»

Вита Малыгина, практикующий клинический психолог, психодраматерапевт

Как практикующий психолог наблюдает ли вы различие поколений сегодня? Есть ли конфликт между молодыми людьми, рожденными в XXI веке, и их родителями или бабушками-дедушками?

Я вижу, что у более молодых есть особенности, которые непонятны людям, выросшим в доцифровую эпоху. Например, для доцифровых людей общение — это прежде всего очные встречи. Даже разговор по телефону — что-то недостаточное. А те, кому сейчас меньше 20 лет, выросли в ситуации, когда переписка в мессенджере, соцсети — это такая же форма общения, как и все другие. Отношения, которые они устанавливают между собой в сетевом пространстве, рассматриваются как полноценные. В этом есть разница.

Я не уверена, что с этим связан какой-то конфликт, но я вижу, что у родителей и старших есть тревога, связанная с тем, что они не понимают своих детей. Это нормальная ситуация, которая возникала на протяжении всей человеческой истории. Сейчас родителям непонятно, что это за тикток такой, раньше была непонятна музыка, до этого — мода.

Всегда было нечто, что не позволяло старшему поколению понять своих детей. В этом смысле сейчас нет ничего нового. Когда люди взрослеют, их система жизненных ценностей и позиция становятся более ригидными, им сложнее меняться. Это нормальная часть нашего развития, но она не дает старшим быть более гибкими и так же быстро познавать мир и включаться во что-то новое, как это делают молодые.

Мне кажется, что сейчас на чувства родителей и их тревогу пытаются давить

Например, рассказывают, что детей через интернет, через тикток пытаются куда-то втянуть. Это все мне очень напоминает историю вокруг ювенальной юстиции в начале и середине 2000-х.

Законы о ювенальной юстиции продвигали люди, которые в 1990-е годы занимались тем, что спасали молодежь от наркотиков (это была очень жесткая проблема). Негосударственные организации тогда пришли к пониманию, что проблему юных наркоманов нельзя решить, пока в России не будет ювенального судопроизводства — то есть судопроизводства, лояльного к малолетним правонарушителям, организованного таким образом, что оступившихся не карают, а хотят им помочь.

Готовился проект такого закона, и против него было развернуто целое общественное движение. Часть чиновничества, которому ювенальное судопроизводство было как кость в горле, решили использовать тревогу родителей (в основном матерей) за своих детей. Они разыграли такую карту: если ввести закон о ювенальной юстиции, то любой чиновник может отнять у родителей ребенка в любую секунду. Надавили на самые простые чувства. Была целая кампания на этот счет, и даже очень вменяемые люди выступали против ювенальной юстиции. Все решили, что ювенальная юстиция — это когда детей отнимают. Хотя она вообще про другое.

Такие вещи — не про конфликт поколений. Они про общественный шум и про давление на привычные больные точки родителей. У нас уже много поколений принято системно спасать детей, которым и правда зачастую угрожала опасность: войны, репрессии. И поэтому включать такой режим выживания очень просто.

Что делать родителям, которым тревожно, которые не понимают, чем живут их дети? Как не паниковать?

Важно в первую очередь не терять связь со своим ребенком — и пытаться вернуть, если она потеряна. Нам сейчас это жизненно важно — сохранять отношения, делать так, чтобы в усложнившемся мире дети были открыты, могли с нами про все поговорить. У меня старшему сыну 26 лет, младшему — 11. И младший обсуждает со мной тикток. Я понимаю, что мне придется разобраться, как этот тикток устроен.

При этом, конечно, я ловлю себя на том, что мне не хочется, чтобы у ребенка был тикток. Не потому, что там какая-то опасность, просто он отнимает много времени. Мы об этом беседуем, мой младший ребенок меня спрашивает, что я об этом думаю. И я понимаю, что раз он меня спрашивает, значит, он готов со мной делиться, мы будем эти вещи обсуждать. А если будем говорить, то мы с сыном, я надеюсь, останемся на одной стороне, и это самое важное. Так что другого пути нет: сохранять связь и поддерживать ее. Для этого придется в том числе поворачиваться к тем вещам, которые от нас далеко. И расширять границы своего сознания.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/vazhny_razgovor/2745986-generation_conflict

Как онлайн-платформа для вечеринок поможет учителю — личный опыт

Педагог, заместитель директора частной школы Анна Бабина уже рассказывала «Мелу», как вместе с учениками сбежала от пандемии в деревню. Ее новая история — об онлайн-платформах, которые помогли (и до сих пор помогают) им с классом успешно учиться.

В цифровизации образования есть одна проблема: многие пытаются использовать те инструменты, которые подходят под уже готовый контент. А что, если сделать наоборот: взять инструменты, которые разработаны не для школы, и с их помощью придумывать интересных форм и форматов? Я попробовала. И «зашло», как выражаются мои ученики.

Во время пандемии в мире бизнеса и развлечений появились интересные инструменты, создатели которых не задумывались об образовательных целях. Им нужно было дать возможность распределенным командам общаться и работать. Эти инструменты изначально заточены под творческий подход и созидательную деятельность человека, который ими пользуется. И, что еще важнее, под партнерские отношения людей, которые сотрудничают в предложенном пространстве.

Одна из таких линеек — платформы для онлайн-вечеринок, которые намного лучше зума подходят под многие современные форматы дистанционного обучения.

Проверено на опыте: с ними урок становится более естественным и человеческим

По крайней мере с точки зрения учителя, который нормально относится к посторонним разговорчикам и понимает, что ученики не всегда его слушают.

Особенности этих платформ в том, что большая команда находится в едином пространстве, но при этом люди, как в реальном мире, могут разбиться на группы, слышать только тех, кто рядом, и быстро перемещаться от одной группы к другой. А для того чтобы обратиться ко всем сразу, надо покричать в мегафон.

Они дают возможность делиться картинками, видео, гифками или изображением со своего экрана — и, конечно, различаются по функционалу в деталях. Но даже базовых функций достаточно для проведения дискуссионных уроков, дебатов, совместного просмотра и обсуждения видео и т. п.

Все инструменты работают просто из браузера и не требуют установки приложения. С мобильных устройств они не менее, но и не более удобны, чем зум. У них очень легкий вход по ссылке, если учитель намеренно не будет ставить ограничения, — то есть на любом уроке можно просто переместиться в пространство за несколько секунд, отключив в зуме камеру и микрофон, а потом вернуться.

Wonder.me

Пожалуй, самая простая платформа в моем списке. Люди, которые слышат друг друга, автоматически очерчиваются кругом и видят друг друга не только как кружочки с видео, но и крупно на верхней панели (как в зуме).

Каких-то особых изысков у платформы нет, но работу по группам вести на ней довольно удобно. Серьезный минус по сравнению с конкурентами — это не очень качественный пространственный звук. Если вы находитесь в кругу, то отлично слышите «соседей», но при выходе из круга звук пропадает резко, а не постепенно отдалается. Впрочем, некоторые участники говорят, что такая четкость дает им ощущение безопасности.

На этой платформе можно в едином пространстве выделить комнаты, дав им имена. Такая встроенная функция — это удобно с точки зрения быстрой организации групповой работы. У конкурентов оформлять пространство можно, лишь добавляя картинки, что несколько сложнее технически.

Reslash.co

Этот инструмент дает полное ощущение пространственного звука при перемещении по пространству. На этой «вечеринке» удобно запускать несколько разных видео, чтобы смотреть по группам, нажимая на паузу для общего обсуждения.

Фишка платформы — легкая вставка гифок. Многим учителям они кажутся вульгарными, однако это понятный многим детям язык, и их можно использовать, например, как визуальную основу для сторителлинга по любому предмету.

На платформе есть фоны для оформления пространства в стиле совещания за общим столом, который можно использовать для выкладки изображений, с местами для «телевизора», где можно демонстрировать экран или просматривать видео. Также

у инструмента довольно качественная функция бродкаста — публичного выступления одного из участников.

Это удобный инструмент для занятий, где людям нужно работать по группам, но в контакте со всей командой, а учителю надо иметь возможность видеть весь класс и «бегать» от одной команды к другой.

Spatial.chat

Пожалуй, самый продвинутый инструмент. Прежде всего за счет сложности настроек прав участников под ваши образовательные отношения. Например, у участников можно не забирать возможность выключить звук учителя, который вещает не на группу, а на класс с помощью мегафона. Есть еще много подобных мелочей, которые позволяют сделать занятие на платформе максимально естественным, что важно для многих учителей и учеников.

Здесь есть неплохие готовые фоны, которые быстро позволяют сделать удобный дизайн учебного пространства. Например, несколько секций, в которых можно заранее запустить видео с YouTube, поставить демонстрацию экрана, разложить картинки-материалы на столики.

Заранее можно задизайнить и две дополнительные комнаты (на бесплатном тарифе), куда легко перемещаться всем вместе или частью команды. Бродкаст (публичное выступление) работает на все эти комнаты, а чат и мегафон — только в той комнате, где вы находитесь.

Все эти инструменты помогают нам оцифровать именно те форматы, которые нравятся ученикам в офлайн-классе, и сделать обучение более человечным. Лично я не готова, к примеру, полностью перемещаться в виртуальный мир и учить персонажей, которых мне вместо себя пришлют дети (возможно, пока еще не готова), но вот такие пространственные решения очевидно делают онлайн более естественным и живым по опыту моих онлайн-групп и ситуаций временного вынужденного дистанта в школе.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/onlayn-obuchenije/2901648-online_party_lesson

«Поймите меня!» (смайлик): как педагогу найти общий язык с родителями

С каждым годом у учителей появляется всё больше новых форматов и каналов взаимодействия с родителями, которые вроде бы и удобны, и время экономят, а на отношения между школой и семьёй почти не влияют: их по-прежнему сложно назвать дружескими. В блоге Учи.ру Наталья Сыромятникова, учитель начальных классов московской школы № 2051, разбирается, почему так происходит.

Про родительские чаты

Чтобы обратиться к родителям, учителю сегодня достаточно написать одно сообщение в общий чат класса. Это, казалось бы, должно было упростить коммуникацию и сделать родителей более вовлечёнными в учебный процесс. Но многие мамы и папы после прочтения сообщения в чате благополучно забывают его содержание. Почему? Дело может быть в тоне, который педагог выбирает для таких сообщений.

Тексты, которые учителя присылают в родительские чаты, часто бывают формальными: кажется, сам педагог не заинтересован в предмете своего сообщения. Если не заинтересован педагог, то почему это должно быть интересно родителям? Они и так сидят на работе, после — делают с детьми уроки, а их ещё просят, например, принять участие в конкурсе рисунков. Что же делать? Превратите формальный тон в позитивный. Приведу 2 примера сообщений:

«Уважаемые родители, ниже представлены ссылки на конкурсы. Участие хотя бы в одном обязательно. Выберите с ребенком конкурс и сообщите мне».

«Уважаемые родители, хочу предложить вам вместе с детьми посмотреть, какие конкурсы есть на сайте. Для ребят это очень интересно и познавательно. Я изучила все, что необходимо для участия. Мы справимся, но без вашей помощи не обойдемся. Именно наше с вами совместное творчество приведут к невероятным результатам. Готовы дерзнуть? Кто

со мной? Жду ваших откликов. Ниже ссылка с видеоподсказкой по регистрации на сайте конкурсов».

Разница очевидна, правда? Формальное сообщение не вызывает положительных эмоций. А если оно еще было переслано от другого человека (завуча, коллеги), то возникает вопрос, а проработал ли преподаватель сам эту информацию.

Позитивный текст, к тому же разбавленный смайлами, в 99% случаях приводит к запланированному результату. Учитель предлагает родителям приложить дополнительные усилия, но при этом подчеркивает их значимость. Родители, в свою очередь, видят, для чего детям нужен конкурс, видят, что педагогу этот конкурс важен и интересен, а прикрепленная видеоподсказка помогает им разобраться с возникающими вопросами.

Хотите получать обратную связь? Делайте группу в мессенджере открытой. В обратном случае создается впечатление, что учитель отгораживается от всех и принимает позицию вещателя. Стоит быть открытым к общению и уметь правильно доносить информацию до родителей.

Про соцсети и блоги

Часто родители могут отказываться принимать участие в каких-либо мероприятиях или пробовать с детьми новые образовательные ресурсы просто потому, что не знают, как это сделать. Чтобы преодолеть этот барьер, я создала канал на YouTube с инфографикой и видеоподсказками. Ссылки на полезные видео из моего канала сопровождают любое сообщение в чате о регистрации на конкурсах, обучении на образовательных платформах, работе с новыми сервисами — всем, что изначально вызывает у родителей панику.

Чтобы родители почувствовали себя частью учебного процесса, оформите страницу класса в одной из соцсетей: снимайте, фотографируйте, записывайте прямые эфиры. Родителям нравится видеть на фотографиях своего ребенка и чувствовать причастность к его жизни даже в тот момент, когда он сидит на совещании. Но, конечно, предварительно родители должны дать согласие на публикации фото и видео с их детьми в интернете.

Про личные встречи

К разговору с родителем всегда нужно готовиться. Если дело касается разбора неприятной ситуации или низкой успеваемости, учителю нужно наметить вектор, к которому он вместе с родителями ученика будет двигаться.

Первое правило педагога — быть компетентным в вопросах, которые касаются образовательного процесса. То есть хороший учитель должен знать все и даже больше. Если какой-то информацией классный руководитель не располагает, можно сказать: «Я не могу сейчас ответить на ваш вопрос, но я в ближайшее время все узнаю и вам сообщу».

Второе правило — разговор должен не встревожить родителя, а успокоить. После общения с педагогом родитель должен уходить с ощущением, что все будет хорошо и он в состоянии помочь своему ребенку.

Про родительские собрания

Впечатление о педагоге формируется у родителей еще до личной встречи с ним. Да, я снова про сообщения в чате. Оно должно быть позитивным, а не таким, чтобы родители, прочитав, вздохнули: «Ну вот, опять собрание». В приглашении можно написать: «Мы с ребятами подготовили для вас небольшой сюрприз, который всем наверняка понравится...» Прочитав такую фразу, многим захочется узнать, о чем именно идет речь. На самое первое собрание лучше пригласить каждого персонально (например, позвонить) или отправить видеоподсказку в общий чат.

Как произвести впечатление на первом собрании: эффективные приемы

Игра-знакомство «Паутинка». Учитель берет клубок ниток, представляется и, разматывая, передает другому участнику, который также должен назвать свое имя. В конце подводится итог: «Теперь мы — настоящий коллектив, связанный единой нитью».

«Рука помощи» — нестандартное комплектование актива. На вырезанном силуэте руки каждому родителю предлагается написать, чем он может помочь классу.

Обращение к первоклассникам. В конце первого собрания можно записать видеопожелания родителей детям, а 1 сентября показать мини-фильм в классе.

Приём «Наша школа» — групповая работа, которая делается дважды: в 1-м и 4-м классе. Интересно наблюдать, изменились ли спустя 4 года ожидания родителей от школы или нет.

Письмо родителю «от ребенка»: эмоциональные высказывания о том, что не надо делать, и ребенку — от учителя (напутственные слова).

Коммуникация с родителями — важный, но не единственный вопрос, который решают учителя во время работы. Узнать больше об эффективных моделях взаимодействия учителей

и родителей, о том, как влиться в новый педагогический коллектив, если вы только начинаете работать в школе, как развивать и оценивать функциональную грамотность и ключевые компетенции учеников, можно, посмотрев запись трансляции Всероссийской педагогической онлайн-консультации «Молодой педагог: победа без проигравших» на Учи.ру.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/uchi-ru/6249-poymite-menya-smaylik-kak-pedagogu-nayti-obshchy-yazyk-s-roditelyami>

Почему нужно знать, что интересно вашим ученикам. Даже если там мат, наркотики и секс

Face, Пошлая Молли, Feduk, «Вдудь» и ещё много незнакомых названий для учителей. Отказываться разбираться в этом не совсем правильно. Так же неправильно сразу же считать всё это плохим, страшным, бесполезным или вредным. И недостойным обсуждения в школе.

Шестидесятники, семидесятники и восьмидесятники — основа преподавательского состава, обучающая детей в школе. Чем мы взрослее, тем сложнее быть с подростками на одной волне. Эта аксиома работает одинаково как для родителей, так и для учителей. Но акцент хотелось бы сделать как раз на последних.

У нас, учителей, есть определённая миссия, и каждый определяет её для себя по-разному: научить, воспитать, сделать человеком. Не имеет значения, какая она, важно, как мы эту миссию реализуем. И основной инструмент взаимодействия с ребёнком — культура.

Но как можно общаться с ребёнком, если вы живёте на разных планетах?

Я часто слышу от коллег: «Как они это могут слушать/смотреть, там же один мат и пошлости?».

У многих учителей такая позиция может сформироваться потому, что они рассматривают все интересы подростка через призму морали и нравственности. Прошу заметить, субъективную призму морали и нравственности.

Дело в том, что эти понятия меняются со временем, а мы, взрослые, не готовы их принять, потому что нам комфортно жить с уже устоявшимися понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо. И если их начать менять, то можно просто сойти с ума. Но если вы с высоты своих «нерушимых» моральных устоев будете стараться воспитывать подростка в 2018 году, то ваш КПД будет равен нулю. Скорее всего такой результат, а точнее его отсутствие, уж точно не является вашей целью.

Зачем вообще вам знать, что слушают/смотрят ученики

Узнавайте об интересах ваших детей, и они начнут интересоваться вами. Именно так работает любое взаимодействие.

Ребёнок — это не пустой мешок, в который нужно запихнуть знания, а скорее книга со своим уникальным содержанием, стать соавтром которой можно лишь прочитав то, что в ней уже написано.

Итак, для того чтобы ваше взаимодействие с ребёнком было эффективно и для вас, и для него, нужно сделать всего лишь две вещи:

научиться интересоваться (перестать быть ригидным и получать новую, актуальную информацию, через неё меняться самому и менять своё представление о мире);

отключить внутренний морально-нравственный ценз.

Интерес к тому, что занимает детей, позволит вам наладить взаимоотношения с ребёнком и вызвать интерес к вам. А это и есть задача учителя.

С чего и как начать

Если вы в рамках своей должности общаетесь с детьми индивидуально, то попросите ребёнка назвать вам свои любимые мультики, фильмы, музыку, книги и так далее и предложите свои. Пусть это будет вашим совместным домашним заданием.

Если вам повезло быть учителем-предметником или классным руководителем, то можете и вовсе попросить написать детей на листочке их любимые каналы на Youtube, музыкантов и блогеров. Дети, конечно, над вами может посмеются, но напишут.

При этом скорее будут вас провоцировать, поэтому могут написать самые «зашкварные» вещи, которые только могут быть на просторах интернета. Но и эта информация будет для вас максимально полезной, ведь всё это является частью жизни подростка, его культурой.

Теперь отключаем морально-нравственный ценз.

При просмотре информации, полученной от подростка, обрабатывайте её не с точки зрения морально-нравственных норм, а с точки зрения драматургии, поэтичности, слога, образов, наличия/отсутствия глубинного смысла, посылы, который несёт в себе то, что вы увидите. В общем, делайте всё так же, как если бы вы в первый раз читали «Евгения Онегина» и «Муму».

Это не значит, что от всей просмотренной информации вы будете в восторге, но сможете анализировать её с помощью хотя бы более или менее объективных критериев.

Попытайтесь понять, какую информацию получает для себя из этого подросток.

Почему он это слушает или смотрит?

Что важного для себя он находит в этом?

Хочет ли быть таким же красивым или смелым, как этот музыкант, блогер или герой сериала?

Ему близки переживания героя?

Возможно, его привлекают табуированные темы, о которых идёт речь? Почему они его привлекают?

После того, как вы ответили на вопросы про восприятие подростка, займитесь рефлексией.

Что мне понравилось в услышанном, увиденном?

Понятны ли мне мотивы и действия героя/персонажа?

Если не понятны, то что именно мне не ясно? (Позднее можете задать это вопрос детям, скорее всего они смогут вам объяснить, и у вас появится ещё один повод для обсуждения).

Интересно ли мне дальше самостоятельно следить за творчеством этого персонажа или за сериалом?

Если нет, то почему. Если да, то что привлекло?

После того, как вы провели ваше время с пользой, вернитесь к детям/ребёнку и дайте им конструктивную обратную связь.

Она может быть, к примеру, такой.

Я посмотрел клип Бузовой, понял, что у неё в команде работает талантливый режиссёр монтажа: картинка яркая, насыщенная. А вот вокала мне не хватило, слишком много автотюна. Что касается смысла. Тут, кстати, можете спросить у детей. Получится очень захватывающий урок литературы.

Ольга Бузова, кстати, у подростков часто относится к категории «зашквар» и слушать её немного стыдно.

После этого вы можете предложить детям почитать или послушать то, что интересно вам, но при условии, что это ещё не покрылось слоем пыли. Ну нравится же вам что-то из современной культуры.

При обсуждении не забывайте про отключение морально-нравственного ценза. Вы можете сказать, что, к примеру, слушать Фейса вам мешает обилие мата

И за этим всем вы просто не можете услышать глубинный философский смысл текста. Только не навешивайте на эту музыку ярлыки «ужасно», «безнравственно», «пошло». Возможно, так оно и есть, но разговор об этом с детьми вас ни к чему не приведёт.

Если вы по-настоящему будете увлечены поиском новой актуальной информации, то позже уже сами сможете что-то предложить детям, исходя из их предпочтений. И вместе обсуждать, что понравилось, а что — нет. Такой стиль взаимодействия всегда работает.

Что посмотреть/послушать (если вообще ничего не знаете)

«Пошлая Молли» — молодая рок-группа, чьи клипы «Типичная вечеринка с бассейном» и «Любимая песня твоей сестры» набрали почти 10 миллионов просмотров.

«Порнофильмы» и «Операция пластилин» — рок-группы, остающиеся актуальными, несмотря на ощутимое преимущество рэпа.

«Ленинград». Эту группу уже давно не слушают, а смотрят.

Русские фильмы «Как Витька Чеснок вёз Лёху Штыря в дом инвалидов» Александра Ханта; «Нелюбовь» Андрея Звягинцева; «Ученик» Кирилла Серебрянникова. Если эти фильмы и не смотрели ваши ученики-старшеклассники то, возможно, стоит их посоветовать и обсудить. Каждый из них так или иначе повествует о связи поколений.

«Физрук», «Закон каменных джунглей», «Полицейский с Рублёвки», «Улица» — популярные сериалы ТНТ.

«Паддингтон» и «Паддингтон 2», «Книга Жизни», «Тайна Коко», «Маленький Принц» 2015 года, «Песнь Моря», «Три разбойника» — интересные фильмы и мультфильмы, которые нужно смотреть взрослому и обсуждать с детьми.

Мультфильмы студии «Гибли» и режиссёра Хаяо Миядзаки. Дети любят аниме. А это аниме точно качественное, и вам будет, что обсудить.

«Тринадцать причин почему»; «Миднайт Техас»; «Сверхъестественное»; «Очень странные дела»; «Доктор Кто»; «Игра Престолов» и «Американские боги» — одни из самых популярных сериалов. Но это не точно. Это моя выборка. Поговорите со своими учениками и откроете для себя что-то ещё.

Ohxxumiron, ATL, Скриптонит, Pharaoh, Хаски, Face — рэп. Несмотря на то, что они стоят в одном ряду, все очень разные.

«Versus Battle» — популярная рэп-площадка, на которой собираются рэперы и оскорбляют друг друга под речитатив. Иногда бывает очень даже поэтично.

Юрий Дудь — журналист и один из самых популярных видеоблогеров. На своём канале «вДудь» приглашает интересных ему популярных людей. Очень часто его интересы совпадают с выбором молодого поколения. Посмотрите, потом сможете без труда ориентироваться в современных трендах.

Даже мои сверстники стали сетовать на подрастающее поколение. Ну слушают там своих Фейсов, а потом дебилами вырастут. Друзья, мы с вами выросли на «Красной Плесени» и «Руки Вверх»! Кому-то повезло чуть больше и ему попала комбинация «Агата Кристи», Децл и «Тату». Просто не забывайте об этом и не черствейте.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/evgeny-lange/6945-pochemu-nuzhno-znat-chto-interesno-vashim-uchenikam-dazhe-esli-tam-mat-narkotiki-i-seks>

Удобными детьми не рождаются, а становятся (и никогда не имеют собственного мнения)

Психолог — о том, как воспитать ребёнка самостоятельным

На приём к психологу часто приходят родители с вопросом, почему их дети к подростковому возрасту перестают их слушаться. Ведь до этого ребёнок был самым послушным на свете. В подростковом возрасте причин для непослушания и плохого поведения много. Психолог Евгений Ланге рассказывает про феномен «удобного ребёнка», который вырастет в «удобного взрослого», если ничего не менять.

Если вы уже столкнулись с подростковым кризисом у вашего ребёнка, то, возможно, именно эта статья поможет вам улучшить или даже возобновить с ним отношения. А если же ваш ребёнок ещё не достиг этого возраста, то, вероятно, вам удастся предотвратить возникновение трудностей в будущем.

Кто такие «удобные дети». И почему к подростковому возрасту они перестают быть такими же удобными

Большинство психологов называет удобными тех детей, которые беспрекословно слушаются взрослых. Это послушание выражается практически во всём — от выбора спортивной секции до предпочтений в еде. Родителям даже не нужно прикладывать видимых усилий, чтобы ребёнок полностью существовал по их сценарию. Такие дети перед принятием любого решения ориентируются на мнение значимого взрослого. Если же у ребёнка есть сформированное мнение по какому-либо вопросу, а родитель с ним не согласен, то мнение тут же меняется в приемлемую для взрослого сторону.

Учителя отзываются об удобных детях как о послушных, вежливых, уступчивых. Некомпетентный педагог сразу определит такого ребёнка в любимчики.

Таким образом, удобный — значит социально-желательный. До поры до времени никаких протестных настроений и агрессии у ребёнка не проявляется. На первый взгляд всё описанное кажется идеальной картинкой! Ведь любой родитель просто мечтает о таком ребёнке.

Действительно ли картинка так идеальна? В этом нам помогут разобраться три вопроса.

«Удобными детьми» рождаются или становятся?

Какие черты характера формируются у «удобного ребёнка»?

В какого взрослого вырастают «удобные дети»?

Ребёнок появляется на свет с генетическими, биологическими, физиологическими и психологическими особенностями. Но если сравнивать новорождённого с чистым листом, на котором только предстоит что-либо написать, то каждый лист, в зависимости от материалов из которых он изготовлен, обладает различными свойствами и особенностями. Листы бумаги могут быть разных цветов, сделаны из разных материалов, обладают разной текстурой письма.

Автору, будь то писатель, художник или бухгалтер, нужно лишь подобрать подходящие чернила или краску, чтобы этот лист зажил своей жизнью и получил своё предназначение.

Так же происходит и с воспитанием ребёнка. Если родитель подберёт правильный стиль воспитания, то чернила лягут ровно и не будут царапать бумагу.

То есть дети рождаются с разной предрасположенностью. Кто-то будет чуть более взыскательным, кто-то, возможно, чересчур спокойным, но при правильном подходе все эти неровности можно сгладить. Зависит это только от того, захочет ли родитель воспитать самостоятельную, реализовавшуюся личность или же будет самоутверждаться за счёт ребёнка и решать свои детские проблемы.

Отвечая на вопрос, рождаются ли удобными дети или становятся, могу с уверенностью ответить — становятся. Ведь, несмотря на индивидуальные особенности каждого ребёнка, почти всё зависит от стиля воспитания.

Ребёнок, чью «удобность» поощряют, не имеет своего собственного мнения, постоянно нуждается в одобрении своих поступков и не имеет внутренних ориентиров

Удобный ребёнок при принятии решений полностью ориентируется на мнение окружающих и не обладает своими собственными принципами, жизненными ориентирами и приоритетами. Такими людьми очень легко манипулировать. То есть бывшие «удобные дети» станут «удобными взрослыми».

У удобных взрослых очень мало шансов построить собственную карьеру, так как они не умеют принимать самостоятельных решений, не оглядываясь на мнение окружающих. «Удобные взрослые» почти всегда исполнители, исполнители чужих задач и целей.

В семье удобный мужчина будет исполнять любую прихоть жены, а удобная женщина будет рабой для властного мужчины, идеализируя его во всём. Такая модель семьи более вероятна, так как застенчивые, неуверенные в себе люди ищут людей, которые будут принимать решения за них и говорить им, что делать. Это на время снимает тревогу от неопределённости и создает иллюзию ценностных ориентиров. С другой стороны, властные, доминантные мужчины и женщины ищут себе именно таких «удобных» партнёров, так как им необходимо кем-то руководить и командовать. Мужчины и женщины, у которых существует потребность не к доминированию, а к разделению обязанностей и равноправному партнёрству, быстро разглядят в потенциальном объекте любви «удобного» человека и в скором времени потеряют к нему интерес.

Именно поэтому удобные взрослые, прощаясь с тревогой от неизвестности лишь на время, обрекают себя на постоянные помыкания и манипулирование.

При этом удобные взрослые, в отличие от удобных детей младшего школьного возраста, осознают своё положение и страдают от него, не имея возможности что-то изменить. Ведь по-другому они жить не умеют, а чтобы начать что-то менять, сначала нужно быть уверенным в себе и в своих решениях.

Собирательный образ семьи, где воспитывается «удобный ребенок»

Очень часто родители стремятся воспитать ребёнка «по образу и подобию своему», то есть для таких родителей это не просто ребёнок, а ребёнок — проект. Логично, что у ребёнка-проекта не должно быть своего мнения, потому что «родителям видней». Чтобы установить границы между воспитанием и проектированием, нужно понимать, что, конечно, до наступления 18 лет большая часть ответственности за ребёнка лежит на родителе. Но мудрый взрослый в течение жизни ребёнка не только даёт ему всё больше и больше личной ответственности, но и советуется по некоторым семейным и личным вопросам, к примеру, куда поехать отдохнуть, какие продукты купить, что делать в выходные.

Родителя, для которого ребёнок является проектом, личное мнение ребёнка мало интересует. Когда ребёнок подрастёт, он вряд ли придёт за советом к своим родителям, ведь всё, что он услышит, это критику поступков и чёткую инструкцию к действиям.

Мудрый же родитель знает, что уже в старшем дошкольном возрасте ребёнку можно не указывать, а предложить выбор и объяснить последствия каждого из выборов.

Предлагаю небольшой тест, являетесь ли вы авторитарным родителем

Просто попробуйте ответить на эти вопросы.

1. В нашей семье не принято обсуждать решения родителей. Как мы сказали, так и будет.
2. Я очень огорчаюсь, когда дети оспаривают мои решения.
3. Когда я понимаю, что у меня не хватает аргументов или терпения в споре с ребёнком, то я просто говорю, что разговор окончен.
4. Мой ребёнок может постоять за себя, когда взрослых нет рядом.
5. У моего ребёнка громкая и чёткая речь.
6. Мне не очень понятны увлечения моего ребёнка. Мне кажется, что всё, чем он занимается или смотрит, это ерунда.
7. Я чётко контролирую то, что мой ребёнок смотрит по телевизору или в интернете.
8. Я покупаю моему ребёнку только те вещи или игрушки, которые сам считаю нужным.
9. Я могу запретить своему ребёнку общаться с тем или иным его сверстником, если тот мне неприятен.
10. В школе мой ребёнок лучше пишет самостоятельные и домашние работы, чем отвечает у доски.

Здесь я не буду давать ключ к ответам, чтобы не навешивать ни на кого ярлыки, пусть даже таким опосредованным способом. Но думаю, каждый смог найти для себя темы, над которыми стоит подумать.

Возможно, некоторых читателей удивил вопрос о громкости и чёткости речи ребёнка. Стилль и сила нашей речи напрямую связана с нашими внутренними ощущениями. Нерадивый ученик, не знающий материал урока, скорее всего, отвечая у доски, будет мямлить и переминаясь с ноги на ногу. Это связано с тем, что по объективным причинам он не уверен в своих словах и, скорее всего, боится либо реакции учителя, либо неизбежно плохой оценки, либо того и другого.

Неуверенный в себе ребёнок находится в таком состоянии практически постоянно, так как у него отсутствуют внутренние ориентиры. То есть он не может оценить, вправе ли он сейчас выразить своё мнение или нет, даже если это сущий пустяк.

Кстати говоря, на уроках удобные дети часто боятся поднять руку, даже когда они уверены в ответе. Соответственно, и у доски они ведут себя как нерадивые двоечники из нашего примера.

Причём такие дети могут превосходно справляться с письменными заданиями, особенно с домашними. Так происходит, потому что непосредственно во время выполнения задания ребёнка никто не оценивает, и он меньше тревожится. Ну и ещё, конечно, потому что родители заставляют по несколько раз переписывать черновик, затем работа проверяется строгой родительской комиссией, заверяется бабушкиной печатью, а уже потом при строжайшем надзоре бабушки переписывается на чистовик. Искренне надеюсь, что вы так не делаете, иначе о хорошо выполненных письменных самостоятельных заданиях не может быть и речи.

Само собой, такая неуверенность ведёт к ухудшению успеваемости и, как следствие, ещё большей замкнутости ребёнка. Если школьный психолог или классный руководитель говорит вам, что у вашего ребёнка схожие проблемы, то самое время мысленно пробежаться по десяти вопросам теста.

Почему родители подростков обращаются к психологу

С началом подросткового кризиса у детей меняется множество приоритетов. Интерес к учёбе сменяется интересом к общению, а авторитет взрослых сменяется авторитетом сверстников. Несмотря на то, что у разных подростков этот период проходит с разной степенью интенсивности, все эти и многие другие изменения абсолютно нормальны. И чем лучше родитель подготовлен к этому периоду жизни, тем мягче он пройдет для ребёнка и для всей семьи.

Подростковый кризис — это не только психологические, но и физиологические, и биологические изменения

Вести себя определённым образом подсказывает не таинственный внутренний голос, а физиология.

Именно поэтому родители удобного ребёнка чувствуют, что теряют над ним контроль. К сожалению, именно боязнь потери контроля, а не общее плохое самочувствие ребёнка беспокоит родителей. Но и их можно понять, ведь на протяжении 11-12 лет их ребёнок

беспрекословно слушался, не грубил и вообще не причинял какого-либо беспокойства, а сейчас привычная комфортная картина мира рушится, и родители остаются практически у разбитого корыта.

Первой вопрос, на который родители ищут ответ: как вернуть этот самый контроль. Но взрослым нужно беспокоиться не об этом, а о том, в каком состоянии сейчас находится их ребёнок. Ведь теперь он совершенно сбит с толку.

Физиология говорит ему: «Хватит учиться, иди общаться с друзьями». А он не очень-то и хочет, да и не умеет, но и учиться больше не может. Физиология продолжает настаивать: «Хватит слушаться маму, будь самостоятельным, принимай свои собственные решения, бунтуй!». Он бы и рад, да не знает, как их принимать, но вот маму уже действительно слушаться не будет.

Такая ситуация может привести к тому, что без срочного изменения модели воспитания ребёнок просто застрянет в этом состоянии и вырастет в того самого удобного взрослого.

Кроме того, замкнутые и застенчивые дети к подростковому периоду часто обращаются к различным субкультурам, уходят в компьютерную зависимость и просто перестают интересоваться чем-либо. Конечно же, я рисую чуть утрированную, но тем не менее вполне себе реальную картину.

К сожалению, получив такого ребёнка, если родители и обращаются к психологу, то со словами «Сделайте с ним что-нибудь, он какой-то не такой». Психологу в этой ситуации ничего не остается, кроме как развести руками, ведь чаще всего родители не готовы признать, что прежде всего нужно измениться им самим.

Что могут сделать в этой ситуации родители

В первую очередь вам необходимо дать ребёнку возможность снова почувствовать почву под ногами. Для этого поговорите с подростком о том, что его беспокоит и что бы он хотел изменить.

Скорее всего, вы услышите что-то вроде «Меня всё устраивает, у меня всё хорошо, отстань от меня». Не отчаивайтесь! Задача этого разговора дать понять, что теперь вы не просто диктуете ребёнку свои условия, а готовы его услышать. В разговоре с ребёнком вам необходимо установить границы и создать правила.

Сделать это проще всего следующим образом:

Расскажите, что вас не устраивает в поведении ребёнка, а самое главное, почему. Спросите его, готов ли он что-то изменить в себе и видит ли он в этом смысл.

После этого предложите ребёнку сделать то же самое, то есть сказать, что его не устраивает в вас и что по его мнению вы можете с этим сделать.

Таким образом, и у вас, и у ребёнка будет некая опора, благодаря которой вы сможете двигаться дальше.

Во время бесед с ребёнком соблюдайте важные правила

1. Всегда объясняйте, почему вас не устраивает то или иное поведение ребенка

Ребёнку нужно учиться находить ценностные ориентиры и избавляться от тревоги, а инструкции, как себя нужно вести без объяснения причин, лишь загоняют его в тупик.

2. Вам нужно научиться объяснять даже такие простые вещи, как и почему нужно ходить в школу

Не доказывайте ребёнку, что это в первую очередь нужно ему и что это для его же блага. Сейчас его учёба в первую очередь нужна вам, а он всего лишь запутавшийся подросток, которому на данный момент жизни не нужно ничего. Признайтесь в этом себе и будьте честны перед собой и перед ребёнком.

3. Будьте готовы услышать критику со стороны ребёнка и отвечайте на неё спокойно и конструктивно

Для родителей, которые воспитывают удобных детей — это самое суровое испытание, ведь им придётся снять броню непререкаемого авторитета и услышать о своих промахах и ошибках в воспитании.

Отнестись к этому спокойнее вам поможет понимание, что правильно услышанная критика поможет вам стать лучше, чем вы есть сейчас. Пройдёт время, и вы уже будете ждать совета от подростка, как вам лучше его воспитывать, ведь только тогда вы будете понимать, что движетесь в правильном направлении.

4. В диалоге с ребёнком не используйте фразу «Если ты... то я...»

Семья — это не аукцион и не базар. Когда вы договариваетесь с ребёнком и используете эту словесную конструкцию, то лишь даёте, в первую очередь себе, возможность манипулировать ребёнком. Но и ребёнок не останется в стороне.

Вы должны искренне слушать, и если просьбы ребёнка просты и объективны («Не повышай на меня голос, пожалуйста»), то не нужно сразу же говорить ему что-то вроде «А ты меня не зли». Это ни к чему не приведёт.

С другой стороны, вы должны уметь отсекающие такие манипуляции и со стороны ребёнка – «Я буду делать русский, только если ты разрешишь мне приходить домой после двенадцати».

Само собой, вы не можете на это пойти, поэтому просто объясните, почему вы не можете этого сделать. И если он хочет больше свободы, то этого можно добиться другим способом.

Также не стоит говорить что-то вроде: «Сделай уроки, тогда можешь идти гулять». Нужно хотя бы дать возможность ребёнку завоевать ваше доверие. Вы можете прямо сказать, что хотите, чтобы он учился лучше, так как это важно для вас. И вы можете дать ему свободу и не давить, но через какое-то время должны увидеть результат.

5. Не будьте категоричны в суждениях

Не давите на ребёнка своим авторитетом, он сразу это поймёт и уйдёт от разговора. Всегда объясняйте свою позицию. Не бойтесь быть открытым.

6. Не устанавливайте правила, не договорившись с ребёнком и не объяснив свою позицию

Правила устанавливаете не только вы, но и ребёнок, и вся система будет работать, только если каждый будет понимать, почему и зачем он соблюдает то или иное правило.

Конечно, одного разговора недостаточно, чтобы решить проблему. Но, безусловно, этот разговор послужит началом к изменению отношений с вашим ребёнком.

Вы должны дать ребёнку понять, что теперь вы не бездушный надзиратель, а компаньон, который поможет ему выпутаться из трудной ситуации

Главное, постоянно поддерживать с ним контакт, соблюдать правила и не давить.

Ребёнок воспитывался «удобным» больше десяти лет и, конечно, всё не изменится в одно мгновение. Результаты появятся ровно тогда, когда сами родители поймут, что изменились. Что им проще идти на компромиссы, что они не испытывают горечь обиды от критики, что готовы договариваться со своим ребёнком.

Чтобы «удобное» поведение не возникало

Если вы только начали понимать, что ваш ребёнок не уверен в себе и не может за себя постоять, даже когда он полностью прав, то в первую очередь с ним нужно обсудить эту ситуацию.

Если ребёнок знал урок, но постеснялся ответить у доски и получил двойку, не следует критиковать и ругать его. Спросите, как он считает, почему сложилась такая ситуация, чего он боялся и что может сделать, чтобы такая ситуация не повторилась? Если же ребёнок не знает, что ответить, то сами предложите ему на выбор два-три возможных решения.

В любой ситуации неуспеха очень важно проговаривать возможные варианты решений. Не критиковать и говорить, как надо было поступить, а именно предлагать. После обязательно проговорите с ребёнком, получилось ли использовать новые варианты поведения.

В моей практике очень часто возникали ситуации, когда дети из-за страха перед учителем или боязни конкуренции прогуливали занятия неделями, придумывая отговорки о плохом самочувствии или семейных обстоятельствах.

Если ваш ребёнок стал прогуливать уроки из-за неуверенности в себе, не спешите его ругать

Попробуйте на минуту поставить себя на его место. Ребёнок просто не знает, как преодолеть свой страх. А что делают дети, когда чего-то боятся? Конечно же, они от этого убегают. И бегство — единственная известная стратегия поведения удобного ребёнка.

Ложь — лучшая подруга такого бегства. Она просто необходима удобным детям для того, чтобы оставаться хорошими в глазах взрослых. Для такого ребёнка будет настоящей пыткой знать, что о нём кто-то думает плохо.

С возрастом вместо того, чтобы просто сказать «нет» на неудобную просьбу, он будет придумывать байки, что как раз в это время у него важное совещание.

Зачем развивать критическое мышление

Для того, чтобы ваш ребёнок умел сам отличать чёрное от белого и имел свои ценностные ориентиры. Сделать это можно, периодически задавая лишь один простой вопрос — что ты думаешь по этому поводу?

С самого раннего детства, читая ребёнку сказку, спрашивайте, что ему понравилось или не понравилось в сказке, как он оценивает поступки главного героя и что он думает про злодея, при каких обстоятельствах он мог исправиться и стать хорошим? На прогулках

интересуйтесь, что ему нравится больше всего делать — кататься на качелях или кидаться листьями, или бегать по лужам. Спрашивайте его мнение обо всём — о песне, мультике, походе в поликлинику.

И это нужно совсем не для того, чтобы ребёнок стал первоклассным демагогом. Выражая своё мнение по любому поводу. Ребёнок раскрывает вам свой внутренний мир и находится с вами в постоянном диалоге, а вы уже можете соглашаться или не соглашаться с ним и высказывать свою точку зрения. К примеру, вы можете не согласиться с мнением ребёнка о том, что прививки — это бесполезное занятие, но тогда вам необходимо отстоять свою позицию. Именно так, без давления и доминирования, а в диалоге ребёнок будет познавать мир, уважать позицию взрослого, а также иметь свою.

При этом родитель, конечно, должен уметь говорить ребёнку строгое и бесповоротное «нет». Иначе высока вероятность впасть в другую крайность — эгоизм и полное непризнание родительского авторитета.

Но эти слова ребёнок должен слышать, только когда речь идёт о жизни и здоровье окружающих или его самого, или когда он нарушает морально-этические принципы.

В любом случае, не злоупотребляйте своим авторитетом, не самоутверждайтесь за счёт детей и будьте к ним внимательны. Ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос в самостоятельного и уверенного в себе взрослого. А такое возможно, только если у ребёнка самостоятельные и взрослые родители.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/yevgeny-lange/70169-udobnymi-detmi-ne-rozhdayutsya-a-stanovyatsya-i-nikогда-ne-imeyut-sobstvennogo-mneniya>

РУБРИКА: О книгах

Книги про современные цифровые технологии

Как технологии меняют нашу жизнь. 5 книг, вызывающих технологический восторг!

Технологии — один из факторов, который вносит в современную жизнь нестабильность, изменчивость, необходимость постоянно адаптироваться и быть настороже — того и гляди, тебя подцепит на крючок какой-нибудь новый гаджет или приложение. От них нужно беречь детей, они угрожают рынку труда в будущем, усложняют мир, сделав обычный телефон недоступным для понимания.

А есть ли вообще в них прок, кроме денег в карманах технологических компаний? Куда приведет нас эта технологическая гонка? Что еще может измениться в вашей жизни с развитием технологий?

Сколько авторов, столько и мнений. Клаус Шваб дает нам системное понимание вопроса, встраивая его в общий исторический путь развития человечества. Оптимист Питер Диамандис искренне верит, что технологии к изобилию, и приводит статистически обоснованные доводы. Футуристы из Accenture Пол Доэрти и Джеймс Уилсон помогают лидерам компаний разобраться, как встроить технологии и искусственный интеллект в бизнес-стратегию и практику. Продакт менеджеры из компаний Google, Facebook и Microsoft раскрывают секреты создания продуктов, которые для большинства из нас олицетворяют эту революцию.

Давайте разберемся вместе, прочитав:

1. Изобилие. Будущее лучше, чем вы думаете // Питер Диамандис, Стивен Котлер

Одна из главных проблем человечества — нехватка ресурсов. Предполагается, что к 2050 году население Земли достигнет 10 млрд, и планета этого не выдержит. Но — хорошая новость — человечество радикально трансформируется, и новые технологии способны сделать Землю миром всеобщего благоденствия.

Петер Диамандис и Стивен Котлер написали книгу «Изобилие. Будущее лучше, чем вы думаете», и она действительно вдохновляет. Мир меняется к лучшему, люди все меньше болеют, дольше живут, получают все больше возможностей учиться и приносить пользу обществу. Но все же мы могли бы сделать больше — для себя самих.

2. Человек + машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта // Пол Доэрти, Джеймс Уилсон

«Человек + машина» — это настольное пособие для работника завтрашнего дня. Если вы хотите оставаться востребованным в век «умных» машин, книга Пола Доэрти точно для вас. В ней вы найдете актуальные кейсы успешного взаимодействия людей и машин, а также список новых профессий и навыков, которые вскоре будут пользоваться повышенным спросом у работодателей. Кроме того, вы узнаете о практических областях применения искусственного интеллекта и о том, какие возможности таит в себе ИИ для обычного человека.

3. Технологии Четвертой промышленной революции // Клаус Шваб, Николас Дэвис

Человечество уже пережило три промышленные революции. Благодаря новым технологиям и научным открытиям мир трижды становился совсем другим. Сейчас мы стоим на пороге четвертой революции, которая имеет принципиальные отличия от предшествующих. Ее технологии сочетаемы, они развиваются, усиливая друг друга, и распространяются гораздо быстрее и масштабнее, чем во времена предыдущих революций. Скоро они изменят наш мир до неузнаваемости — от зарождения новых бизнес-моделей до трансформации человеческого мышления.

Драйверы Индустрии 4.0 — искусственный интеллект, квантовые вычисления, блокчейн, нейро- и нанотехнологии, передовые материалы. Их распространение в мире открывает невероятные перспективы, но создает огромные экологические, политические и социальные риски.

Книга Клауса Шваба — взгляд в будущее и попытка критически осмыслить изменения, которые уже происходят во многих сферах человеческой деятельности. Ее нужно обязательно прочитать, поскольку сегодня это один из самых точных прогнозов о том, как будет выглядеть «дивный новый мир».

4. Неизбежное. Осмысление 12 технологических трендов, которые будут определять наше будущее // Кевин Келли

Подход Кевина Келли к будущему опирается на систему 12 технологических трендов, которые спровоцируют импульс дальнейших инноваций. Автор каталогизирует разработки последних двух десятилетий, от появления интернета до цифровых сервисов, таких как Facebook и Uber. Каждая глава посвящена одному из трендов и заканчивается предсказанием того, как будет выглядеть наша повседневная жизнь, если тренд сохранится. Например, Келли предрекает тотальную персонализацию всех сфер жизни, включая здравоохранение и рекламу, управление приборами при помощи взглядов и жестов, объединение в единой матрице машин и людей, пересмотр отношения к собственности, отказ от анонимности в обществе. Его рассуждения идеализированы и полны оптимизма, книга в целом излучает веру в силу технологий для улучшения мира.

5. Свайпнуть для разблокировки. Руководство по технологиям и бизнес-стратегии // Нил Мехта, Парт Детройя, Адитья Агаше

Как устроен алгоритм новостей в ленте Facebook? Почему для Uber так выгоден новый сервис доставки еды? На чем зарабатывают приложения, показывающие погоду? Почему провалился смартфон BlackBerry? Как связаны обзоры Yelp, Google и игра Pokemon Go?

Нил Мехта, Парт Детройя и Адитья Агаше, проработавшие по несколько лет в Google и Microsoft, написали книгу «Свайпнуть для разблокировки. Руководство по технологиям и бизнес-стратегии». Это книга для «неэкспертов» о том, что происходит в сегодняшнем технологическом бизнесе — в сфере гаджетов, программного обеспечения, интернета и интернет-безопасности.

Обычным людям не всегда понятно, как работают и зарабатывают деньги современные технологии, для чего они созданы, как могут помочь или навредить обществу. Но авторы «Свайпнуть для разблокировки» говорят: чтобы знать, как работает приложение, не нужно уметь программировать. Прочитайте эту книгу, чтобы чуть лучше понять, как устроен IT-бизнес, и стать более осознанным потребителем технологических продуктов.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/1090/Knigi-pro-sovremennye-cifrovyte-tekhnologii-II-i-biznes>

Твердость характера и смелость ошибаться: еще 5 книг для развития ключевых навыков

Поскольку слово «мягкий» несет легкий, теплый, приятный оттенок, эти навыки часто ошибочно считают чем-то менее важным, вторичным относительно навыков твердых — тех

технических и фактических знаний, которые необходимы для выполнения работы. Однако подобное отношение может стать роковой ошибкой, ведь недооценивать важность гибких навыков для успеха в XXI веке попросту преступно :)

Да и о какой мягкости можно говорить, когда одним из центральных гибких навыков считается твердость характера? Или, скажем, смелость совершать ошибки, умение принимать важные решения и контроль над эмоциями? Звучит довольно серьезно! Развить четыре центральных гибких навыка (а вместе с ними еще 8 навыков мышления и взаимодействия) вы легко сможете в течение следующего года вместе с нашим (первым в мире!) коуч-календарем.

Который, кстати, в этом году стал еще умнее — вы не только сможете ежедневно рассматривать и анализировать 12 подробнейших инфографик, но и получите доступ к мини-библиотеке из 12 саммари, на основе которых мы нарисовали наш календарь. И саммари вы сможете не только читать, но и удобно слушать в аудиоформате! Купить настенный календарь по развитию гибких навыков, а также календарь для тех, кто придерживается принципов здорового образа жизни, вы можете уже сейчас :)

Но вернемся к гибким навыкам: сегодня мы предлагаем вам подборку из еще 5 книг, которые помогут развить ключевые качества и навыки современного человека!

Контроль эмоций: «Как перестать беспокоиться и начать жить», Дейл Карнеги

Постоянное беспокойство — серьезная проблема современности. Считается, что повышенная тревожность связана с темпом и особенностями нашей жизни. Мы постоянно требуем что-то от себя и считаем, что мир ожидает чего-то от нас (часто чего-то непосильного). В итоге напряжение, стресс и беспокойство, с которым мы так свыкаемся, что забываем, как можно жить иначе. Вот только пока мы испытываем тревогу, о качественной жизни речи не идет вовсе, а еще тревожность — причина множества психических и физических расстройств. Читайте книгу Карнеги и узнайте, как взять беспокойство под контроль.

Цитата из саммари:

Не стоит махать кулаками после драки. Того, что случилось, уже не изменить. Произошедшее можно осмыслить, проанализировать собственные ошибки, чтобы больше их не повторять. После этого о них следует забыть. Нет таких людей, которые не совершали бы ошибок. Даже Наполеон проигрывал сражения. Сколь огорчительным ни кажется вам случившееся событие, не заикливайтесь на нем, лучше сосредоточьтесь на планах на будущее. Двигайтесь вперед.

Твердость характера: «Экстремальная ответственность: как “морские котики” управляют и побеждают», Джоко Виллинк, Лейф Бабин

Вернувшись из Ирака, Джоко Виллинк, капитан боевой группы спецназа, и его боевой офицер Лейф Бабин написали очень честную книгу об ответственности лидера и сформулировали 12 принципов, которые делают руководителя эффективным управленцем. Это книга о силе характера, которая заключается в скромности и умении отодвинуть в сторону амбиции для того, чтобы сохранить жизнь своим людям. Прочитайте книгу — эти знания преподают в школе, учиться в которой не пожелаешь никому. Но узнать об этом опыте бесценно.

Цитата из саммари:

Лидер должен понимать, что его подразделение не выполняет особую задачу, а действует на благо всей компании. Поэтому, как бы хорошо один отдел ни работал, если компания не достигает успеха — это общий провал, в том числе и успешного отдела. Лидер должен заботиться о том, чтобы налаживать не только внутренние, но и внешние связи, эффективно взаимодействовать с другими подразделениями или компаниями.

Управление проблемами: «Гениальность на заказ. Легкий способ поиска нестандартных решений и идей», Марк Леви

Представьте, что где-то существует работающий инструмент, который помогает решать сложные жизненные задачи. Звучит заманчиво, но нереалистично? Тогда вы просто-напросто не читали книгу Марка Леви и ничего не знаете о фрирайтинге! Пора исправить это досадное недоразумение: читайте саммари, узнайте множество приемов, делающих свободное написание еще более эффективными, учитесь обдумывать сложные темы под разными углами одновременно.

Цитата из саммари:

Существует механизм, который нам пока неизвестен, но в определенных ситуациях он включается, рождая гениальные догадки, прорывные открытия, да и просто отличные идеи. Мы не знаем, как он работает, но мы знаем, что на него влияет. Оказывается, существует навык, который позволяет по желанию добраться до того, что в голове.

Смелость ошибаться: «Препятствие становится путем. Как превратить испытания в триумф», Райан Холидей

Если вы думаете, что философия стоицизма не применима в современном мире, вы заблуждаетесь! Принципы этого взгляда на жизнь можно применить к современной реальности и использовать их как руководство к действию. Книга научит не бояться и не избегать сложностей, но встречать их с высоко поднятой головой. И превращать любую неудачу или мнимый провал в ресурс для личностного роста.

Цитата из саммари:

При всем разнообразии трудностей и препятствий на пути к успеху, реакции у большинства людей сходные. Трудности парализуют волю, мы испытываем страх, разочарование, беспомощность, гнев. Великие личности реагируют иначе. Давление укрепляет их решимость, разжигает амбиции. Истории их успеха учат нас, что препятствия не только неизбежны, но и необходимы.

И еще немного эмоций: «Нами движут эгоизм, страх и лень. Перестаньте бороться против природы — и вы добьетесь влияния, вовлеченности и отдачи», Дэн Грегори, Киран Флэнаган

Считаете ли вы такие качества и эмоции, как эгоизм, страх и лень чем-то плохим, от чего следует избавляться? Скорее всего, да. Возможно, в детстве вас даже учили делиться с другими, смело смотреть в лицо опасностям и не избегать работы. Так вот, плохие и хорошие новости одновременно: все названные выше ощущения и эмоции по-прежнему с вами. Даже если вы смогли осознанно запрятать их за воспитание, они, как считают авторы книги, по-прежнему влияют на ваши ежедневные решения. И это не так плохо! Конечно, если знать, что с ними делать.

Цитата из саммари:

Сплошной позитив вреден в первую очередь самому человеку, ведь когда воспитанный социумом образ вступает в противоречие с подлинными побуждениями, человек теряется, нарушается его представление о том, каков он и каким должен быть, а сохранение идентичности и «имиджа» — одна из первичных эгоистических потребностей.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/1090/2085>

7 книг, которые научат общаться с детьми

Понимать и уметь разговаривать с партнером, коллегами и друзьями, конечно, важно, но сегодня мы уделим внимание тому, как правильно общаться с детьми. Ведь ни у кого не возникает сомнений, что общение с ребенком — это отдельный (и сложный!) вид искусства?

Родитель должен быть понимающим другом и одновременно авторитетом, решения которого ребенок должен воспринимать всерьез. При этом авторитет не должен давить, но должен восприниматься естественно, как нечто само собой разумеющееся. И, конечно, огромная часть общения с ребенком должна выстраиваться вокруг воспитания. Ну, и как за всем этим уследить?

Конечно же, с помощью Smart Reading! Большое количество саммари на тему общения в семье мы собрали в отдельном разделе нашей библиотеки — там мы выложили лучшие книги по воспитанию и развитию детей, написанные как отечественными, так и зарубежными педагогами и психологами. В них вы найдете универсальные правила общения с детьми и советы по выходу из кризисных ситуаций, узнаете, как научить малыша читать и не сойти с ума от капризов детей, успокоить младенца и развить ребенка физически.

Какие книги мы советуем в первую очередь?

Иногда родители из кожи вон лезут, но кажется, что все воспитательные усилия бесполезны. Саммари «Мифы воспитания: наука против интуиции» поможет взрослым лучше понимать потребности детей. Большинство конфликтов «отцов и детей» связаны с тем, что дети по-другому воспринимают окружающий мир и реагируют на многие вещи и явления не так, как родители. При выполнении одной и той же деятельности у взрослых и детей работают разные участки мозга. Именно поэтому взрослые подходы к воспитанию не работают: родители часто хвалят ребенка, а он теряет интерес к занятиям; придумывают для сына или дочери интересные занятия, а ребенок устает, не высыпается и плохо усваивает

новое; пытаются развивать малыша при помощи компьютерных программ и тем самым тормозят его речевое развитие.

Ребенок неуправляем, не доводит ни одно дело до конца или часами не может сесть за уроки? Возможно, вы просто не знаете, какой психотип является для него основным. Евгения Белонощенко, создатель сети «Беби Клуб» и мама пятерых детей, рассказывает о 8 психологических типах людей, основанных на различных каналах восприятия. Уретральный, анальный, мышечный, кожный, зрительный, оральный, звуковой и обонятельный типы влияют на поведение, восприятие мира и другие аспекты жизни. Ознакомившись с саммари «Рожденные с характером», вы сможете перенастроить ваши отношения с ребенком и дать ему возможность успешно развиваться и быть счастливым.

О «прелестях» переходного возраста знают все, но для некоторых родителей взросление детей становится настоящим испытанием. Подход Роберта и Джин Байярд к решению подростковых проблем можно считать революционным и даже шокирующим. Однако он работает! Супруги Байярд убеждены, что родители и дети могут быть по-настоящему счастливы, только если взрослые полностью перестанут контролировать детей и передадут им ответственность за собственные поступки и жизнь. Авторы книги «Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей» воспитали двоих родных и троих приемных детей и помогли сотням отчаявшихся родителей.

Школьные учителя или воспитатели в детском саду в один голос твердят, что ваш ребенок совершенно не способен к учебе? Не верьте! Тони Бьюзен, автор книги «Умные родители – гениальный ребенок», убежден, что все дети гениальны от природы, просто большинство родителей не выполняют свою основную обязанность – помочь ребенку развить мышление и сформировать привычку учиться. Родители должны обеспечить мозгу ребенка полноценное питание, которое включает четыре компонента: кислород, еду, любовь и информацию. Кроме того, ребенок должен иметь возможность свободно развиваться, исследуя окружающий мир без пеленок, пустышки и погремушек. При поддержке родителей каждый ребенок может научиться рисовать, читать, играть на музыкальном инструменте и решать математические задачи.

Подробности: <https://smartreading.ru/blog/1090/2048>

РУБРИКА: Конкурсы

«Успешная школа» приглашает к участию все общеобразовательные заведения страны

Продолжается прием заявок на участие в V Всероссийском конкурсе «Успешная школа», который проходит под эгидой «Учительской газеты» и благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Побороться за главный приз конкурса – грант в размере до 1 млн. рублей – может каждая общеобразовательная организация страны.

Проект «Успешная школа», стартовавший в 2016 году, открыт для всех российских школ – городских и сельских, больших и маленьких, работающих с разными контингентами учеников. Каждая из них имеет шанс и себя показать, и перенять полезный опыт коллег.

Как сказал исполнительный директор благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», председатель редакционного совета «Учительской газеты» Петр Положевец, проект призван вырабатывать у российских школьников ключевые компетентности (навыки) XXI века, которые «помогут развивать их личностный потенциал».

Нынешний конкурс будет проходить в два этапа – заочно и дистанционно, в режиме онлайн, с поправкой на пандемию. Требования и условия подачи заявок и участия в состязании выложены на сайте «Учительской газеты» (www.ug.ru), в Положении о конкурсе «Успешная школа».

Все конкурсанты получают сертификаты участников. Лауреатов ждут ценные призы и подарки. Шестнадцать команд, победившие в заочном этапе, поборются за абсолютное первенство в соревновании и грант до 1 млн. рублей. Серебряным и бронзовым призерам также вручат гранты – от 500 до 750 тысяч рублей.

18 апреля будут объявлены школы-участницы финала. С 12 по 14 мая состоится финальная стадия конкурса, которую будет транслировать сайт «Учительской газеты».

Напоминаем: 28 февраля истекает срок подачи заявок на участие в V Всероссийском конкурсе «Успешная школа». Не упустите свой шанс!

Подробнее: <https://ug.ru/vserossijskij-konkurs-uspeshnaya-shkola-priglasjaet-k-uchastiyu-vse-obshheobrazovatelnye-zavedeniya-strany/>

Школьники и студенты могут поучаствовать в конкурсах Всероссийского фестиваля НАУКА о+

В Минобрнауки сообщили о начале приема заявок на конкурсы, которые пройдут в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА о+.

Один из конкурсов – “Ученые будущего”. Принимают в нем участие не только российские старшеклассники, но и школьники из Украины, Беларуси, США и других стран. Ребятам нужно будет представить свои исследовательские проекты в различных областях, таких как, например, геология, инженерия, математика и программирование.

Также пройдет и конкурс рисунков “Мир науки глазами детей”, в котором поучаствовать смогут как и младшие школьники, так и ученики старших классов. Работы принимаются в нескольких номинациях: участники могут изобразить жизнь и работу ученых, пофантазировать о человеческой жизни через 1000 лет или показать, каким они видят космос.

А вот поучаствовать в конкурсе “Снимай науку!” могут уже не только школьники, но и студенты, журналисты и даже ученые. К участию принимаются фотографии или видеоролики, посвященные науке.

Кроме того, предусмотрен отдельный конкурс для работников СМИ и блогеров – “Расшарь науку!”. Конкурсанты должны представить свои научно-популярные проекты в разнообразных форматах (это может быть фото- или видео-работа, текст или подкаст). Задача конкурса – найти новые и оригинальные форматы для популяризации науки в обществе.

Победителей и призеров конкурсов объявят 10 октября.

НАУКА о+ организован Министерством науки и высшего образования при поддержке МГУ, Российской академии наук и Правительства Москвы в рамках Года науки и технологий.

Этот фестиваль – не единственное мероприятие по приобщению школьников к занятию наукой. Ранее сайт “Учительская газета” писал об акции “Ученые в школы”

Источник: <https://ug.ru/shkolniki-i-studenty-mogut-pouchastvovat-v-konkursah-vserossijskogo-festivalya-nauka-o/>

На Кубани пройдет отбор участников на конкурс «Семья года»

Всероссийский конкурс проводится в шестой раз, его цель – пропаганда семейных ценностей и распространение положительного опыта семей, активно участвующих в общественной жизни.

Отбор участников на региональный этап будет проходить с 1 марта по 1 апреля. Заявления кандидатов рассматривают управления социальной защиты населения в муниципалитетах. На участие в конкурсе приглашаются семьи, в том числе, воспитывающие приемных детей и ребят с инвалидностью.

Как отметили в министерстве труда и социального развития Краснодарского края, одно из главных условий – семья должна вести здоровый образ жизни, развивать увлечения и таланты, активно участвовать в общественной жизни своей станицы, города, района.

Традиционно будут разыграны пять номинаций: «Многодетная семья», «Молодая семья», «Сельская семья», «Золотая семья», «Семья – хранитель традиций». Финал регионального этапа пройдет с 11 по 14 мая. Победители представят Кубань на всероссийском этапе в Москве.

Конкурс «Семья года» организуют Минтруда РФ, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и профильные ведомства регионов России

Краснодарский край ежегодно активно участвует в проекте. Только в 2020 году во всероссийский этап вышли четыре кубанских семьи. А многодетная семья Артюх из Калининского района региона одержала победу в номинации «Молодая семья».

С положением о проведении регионального этапа конкурса можно ознакомиться на официальном сайте краевого министерства труда.

Российских школьников и студентов приглашают к участию в технологическом конкурсе Imagine Cup Junior

Microsoft приглашает к участию в конкурсе Imagine Cup Junior – глобальной инициативе по развитию актуальных технологических навыков у школьников, студентов колледжей и первокурсников в возрасте от 13 до 18 лет, посвященный искусственному интеллекту и использованию инновационных технологий для решения глобальных проблем человечества в рамках инициативы AI for Good. Участвовать в конкурсе могут команды со всего мира, в том числе, и из России. Зарегистрироваться на подачу заявки можно здесь <https://imaginecup.microsoft.com/ru-ru/junior>.

Для участия в программе руководителю (преподавателю, куратору или родителю) необходимо отправить заявку с описанием проекта, созданного командой от одного до шести человек. В рамках подготовки конкурсной заявки команды должны будут создать концепцию решения с использованием технологий Microsoft согласно заданной тематике до 21 мая 2021 года. Для зарегистрировавшихся участников доступна серия теоретических и практических образовательных вебинаров по искусственному интеллекту, машинному обучению и программе AI For Good.

Мы очень рады, что молодые ребята смогут представить свои работы для участия в конкурсе Imagine Cup Junior. Это уникальная инициатива, которая позволит им научиться решать трудные задачи, получить опыт проектной работы, приобрести новых друзей и главное в итоге изменить к лучшему мир вокруг. Поколение сегодняшних школьников имеет все шансы для того, чтобы сыграть значительную роль в формировании направления искусственного интеллекта и инновационного будущего в важнейших сферах жизни – отметила руководитель направления по работе с организациями образования и науки Microsoft в России Елена Сливко-Кольчик.

Десять победителей с лучшими проектами будут объявлены 10 июня 2021 года – они получат кубок Imagine Cup Junior и доступ к наставнической онлайн-сессии с вице-президентом Microsoft.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskih-shkolnikov-i-studentov-priglashtayut-k-uchastiyu-v-tehnologicheskoy-konkurse-imagine-cup-junior/>

21 февраля начнется акция Минпросвещения, посвященная Дню родного языка

Организаторами мероприятия выступают Министерство просвещения России и Фонд сохранения и изучения родных языков.

По задумке организаторов мероприятие продемонстрирует весь широкий спектр языков разных народов, которые проживают на территории нашей страны.

Участниками мероприятия могут стать школьники всех регионов России, которые хотят не только повысить свои знания во владении родным языком, но и узнать много новой и полезной информации.

Для участия в акции необходимо записать видеоролик с чтением стихотворения на родном языке о своём родном городе или деревне, важном историческом или культурном событии, или своей семье. Кроме того, данный ролик нужно опубликовать в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте» или «ТикТок» с хештегом #Родныеязыки2021;

Итоги мероприятия огласят 21 февраля в Международный день родного языка. Самые интересные и необычные видеоролики будут опубликованы на сайтах Минпросвещения edu.gov.ru и Фонда сохранения и изучения родных языков rodnyeyazyki.rf.

Подробности здесь: <https://ug.ru/21-fevralya-nachnetsya-akciya-minprosveshheniya-posvyashhennaya-dnyu-rodного-yazyka/>

Госдума проголосовала за включение всего стажа в электронные трудовые книжки

В России будут включать в электронные трудовые книги весь стаж до 2020 года

Соответствующий закон был принят сегодня в третьем чтении депутатами Государственной Думы. Принятые поправки будут внесены в Трудовой кодекс РФ.

Индивидуальный лицевой счет работников будет дополнен обо всех местах трудоустройства, должностях и переводах, приказах и увольнениях. Каждый сотрудник, сможет обратиться в подразделения Пенсионного фонда России с заявлением о включении всех сведений с начала трудовой деятельности.

«Формирование на лицевых счетах лиц, застрахованных в системе обязательного пенсионного страхования, полной информации о трудовом стаже до 1 января 2020 года обеспечит более высокий уровень защиты трудовых сведений, минимизирует ошибки и позволит избежать утраты информации. От сохранности и корректности данных сегодня зависит не только размер будущей пенсии, но и возможности трудоустройства, получения пособий по безработице в дистанционном режиме, что показало свою актуальность в период пандемии», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

В случаях выявления несоответствия внесенных данных, Пенсионный фонд РФ будет проверять их достоверность.

Источник: <http://kkoop.ru/opekunam-i-roditelyam-invalidov-povysyat-pensiyu-2/>

Ставку по кредиту российским семьям, воспитывающим двух и более детей, могут снизить

Президент поручил правительству и Центробанку детально изучить вопрос и разработать предложения. На подготовку ответа отведено немного времени.

Владимир Путин считает, что программу льготной ипотеки под 6,5% необходимо снова продлить, теперь уже до 2024 года. Кредитную ставку для семей, воспитывающих двух и более детей, нужно снизить. Это позволит россиянам решить квартирный вопрос. Предложения должны быть представлены до 31 марта.

Напомним, что приобрести жилье в кредит по льготной ставке под 6,5 процента, стало возможным во время пандемии коронавируса. Программа, которая работает с апреля 2020 года, также реализовывается по предложению президента.

Первоначально сроки ее действия ограничивались ноябрем 2020 года. Позже программу льготной ипотеки продлили до 1 июля 2021 года. Согласно условиям получить такой заем можно, покупая жилье стоимостью до 12 млн. рублей в Москве и Санкт-Петербурге. В других регионах цена на жилье не должна превышать 6 миллионов.

Подсчитано, что сейчас на программу льготного кредитования приходится больше 90% объема денежных средств, которые берут в виде заема. Спрос повлиял на цены, которые за последнее время выросли на 10-12 процентов. Об этом тоже предстоит подумать.

Подробнее: <https://ug.ru/stavku-po-kreditu-rossijskim-semyam-vozpityvayushhim-dvuh-i-bolee-detej-mogut-snizit/>

Опекунам и родителям инвалидов повысят пенсию

Депутаты Государственной Думы приняли в окончательном третьем чтении закон, вносящий поправки в ФЗ «О страховых пенсиях»

Согласно изменениям, родителям инвалидов с детства сохраняют фиксированную выплату к страховой пенсии после достижения ребенком совершеннолетия. Основанием для рассмотрения документа стало решение Конституционного суда, который указал на противоречие Конституции при прекращении доплат к пенсии пожилым родителям выросших детей-инвалидов и поручил его устранить.

«До принятия закона родители или опекуны совершеннолетних недееспособных детей-инвалидов были вынуждены в судах доказывать своё право на повышенные выплаты, доказывать, что дети по-прежнему находятся на их содержании. К сожалению, в судебной практике есть отрицательные решения, в случаях, когда пенсия совершеннолетнего ребенка-инвалида оказывалась выше, чем у родителя, факт иждивения отклонялся. Принятый закон

устанавливает повышенную фиксированную доплату к страховой пенсии по старости или по инвалидности всем родителям-опекунам недееспособных инвалидов с детства, которые не находятся на полном государственном обеспечении. В размере, равном 1/3 суммы на каждого недееспособного инвалида с детства, но не более чем на 3-х. Нововведения коснутся более 15 тысяч граждан, а на дополнительные расходы в 2021 году будет выделено 31,59 млн рублей», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Гражданам, которым было установлено повышение фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости или к страховой пенсии по инвалидности, не потребуется подавать личное заявление. Положенный перерасчет, в связи с достижением ребенком 18-летнего возраста, будет произведен Пенсионным фондом в автоматическом режиме.

Источник: <http://kkoop.ru/opekunam-i-roditelyam-invalidov-povysyat-pensiyu/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Добрый день, в дополнительном соглашении с дистанционным работником есть пункт о том, что работник самостоятельно обеспечивает себя необходимым оборудованием для работы: компьютер, телефонная связь, доступ в интернет. Можно ли работодателю не выплачивать компенсацию за использование, износ (амортизацию) оборудования и других технических средств, принадлежащих работнику?

Ответ: В соответствии со ст. 312.6 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) работодатель обеспечивает дистанционного работника необходимыми для выполнения им трудовой функции оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами. Дистанционный работник вправе с согласия или ведома работодателя и в его интересах использовать для выполнения трудовой функции, принадлежащие работнику или арендованное им оборудование, программно-технические средства, средства защиты информации и иные средства. При этом работодатель выплачивает дистанционному работнику компенсацию за использование принадлежащих ему или арендованных им оборудования, программно-технических средств, средств защиты информации и иных средств, а также возмещает расходы, связанные с их использованием, в порядке, сроки и размерах, которые определяются коллективным договором, локальным нормативным актом, принятым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, трудовым договором, дополнительным соглашением к трудовому договору. Соответственно, в случае, когда работник не обеспечивается работодателем необходимыми для выполнения работы средствами и с его согласия либо ведома должен использовать собственное или арендованное имущество, работодатель в любом случае обязан выплачивать работнику компенсацию за использование этого имущества, а также возмещать расходы, связанные с таким использованием.

Размеры компенсации и возмещения (как и порядок расчета такого размера) законом не регулируются и определяются сторонами трудового договора самостоятельно в перечисленных в указанной норме документах.

Следовательно, в дополнительном соглашении с дистанционным работником можно указать фиксированный размер компенсации и возмещения расходов, не требующий представления документов работников, подтверждающих размер расходов. Экономическое обоснование суммы компенсации не требуется. Порядок расчета суммы компенсации может быть отражен в коллективном договоре, локальном нормативном акте, трудовом договоре, дополнительном соглашении к трудовому договору с работником.

Вопрос: Влияют ли успехи аспиранта в научной деятельности на назначение государственной стипендии?

Ответ: В соответствии с пунктом 15 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты

стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663, государственная стипендия аспирантам назначается в зависимости от успешности освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании результатов промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Приказ Роспотребнадзора от 18.12.2020 N 837 "Об утверждении Программы профилактики нарушений обязательных требований на 2021 г." (вместе с "Программой профилактики нарушений обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в области защиты прав потребителей на 2021 г.")

Утвержденная Программа направлена на достижение следующих целей:

- предупреждение нарушений юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями обязательных требований, установленных законодательством РФ в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, в области потребительского рынка и обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов;

- устранение условий, причин и факторов, способных привести к нарушениям обязательных требований и (или) причинению вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;

- повышение информированности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей об обязательных требованиях и способах их соблюдения.

В приложении к Программе приведен План мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований. В нем представлены следующие мероприятия, в том числе: информирование юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по вопросам соблюдения обязательных требований; обобщение практики осуществления в установленной сфере деятельности государственного контроля (надзора); выдача предостережения; разъяснительная работа относительно процедур контроля (надзора) и др.

Проект Федерального закона "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой"

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 N 122-ФЗ эксперимент проводится по 31 марта 2021 года включительно.

Как отмечают авторы проекта, условия эксперимента не предполагают одновременное ведение кадрового делопроизводства в электронном виде и на бумажном носителе. Следовательно, с 1 апреля организации - участники эксперимента обязаны вернуться к использованию бумажных носителей информации. Это повлечет за собой дополнительные издержки для организаций, а также приведет к увеличению нагрузки на их кадровые подразделения в конце марта.

Кроме того, в настоящее время отсутствует должное нормативное правовое регулирование в части:

- долгосрочного хранения электронных кадровых документов;

- сохранения юридической значимости документа после истечения срока действия сертификата электронного ключа, которым данный документ был подписан.

В этой связи предусматривается продление до 31 июля 2021 года срока проведения эксперимента, т.е. до момента принятия закона, вносящего изменения в Трудовой кодекс РФ и предусматривающего возможность осуществления электронного кадрового документооборота для всех работодателей.

"Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2023 годы" (утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 29.12.2020)

Соглашение определяет в договорном порядке согласованные позиции сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников и обеспечению стабильной и эффективной деятельности государственных образовательных организаций, научных и иных организаций.

Соглашение устанавливает общие условия оплаты труда работников образования и науки, их гарантии, компенсации и льготы.

Положения соглашения:

- обязательны для организаций, на которые оно распространяется;
- применяются при заключении коллективных договоров в организациях, трудовых договоров с работниками организаций и при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- рекомендуются к использованию при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений.

Постановление Правительства РФ от 06.02.2021 N 124 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам выплаты средств пенсионных накоплений правопреемникам умерших застрахованных лиц"

Установлено, что заявление о выплате средств пенсионных накоплений или заявление об отказе от их получения может быть представлено в форме электронного документа, который передается в НПФ в том числе посредством использования единого портала госуслуг.

Заявление принимается в случае представления заявителем необходимых документов, с учетом установленных требований, в том числе к правильности составления заявления, оформлению нотариально заверенных копий документов в электронной форме, и их комплектности.

Установлено, что суммы средств пенсионных накоплений, причитающиеся правопреемнику, и оставшиеся не полученными в связи с его смертью, наследуются наследниками умершего правопреемника на общих основаниях.

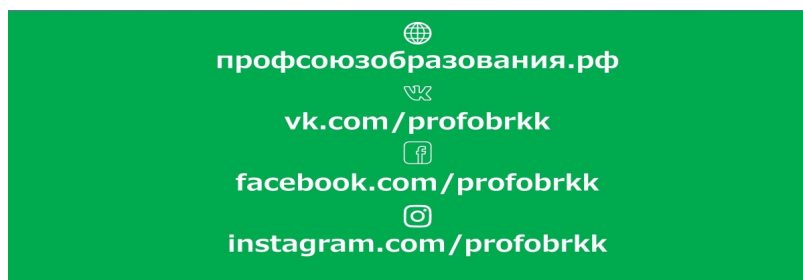
В случае принятия решения о выплате средств пенсионных накоплений правопреемникам по закону, восстановившим в судебном порядке срок для обращения с заявлением о выплате таких средств после их выплаты другим правопреемникам, возврат (восстановление) соответствующих сумм и их зачисление в резерв НПФ осуществляется за счет средств правопреемников, которым были выплачены средства.

Приказ Минздрава России от 03.02.2021 N 47н "О внесении изменения в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденный"

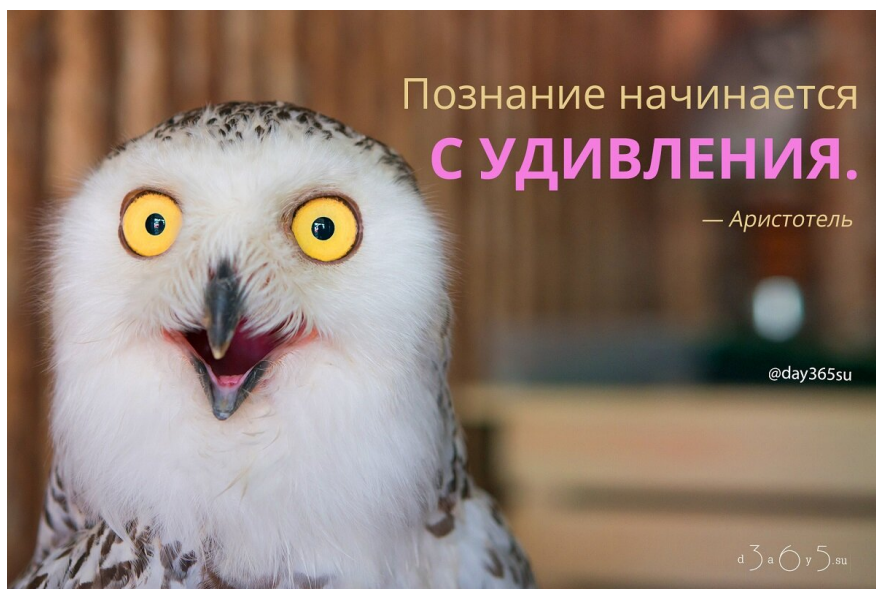
Согласно изменениям, внесенным в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, теперь к приоритету 1-го уровня относятся в том числе лица в возрасте 60 лет и старше, а также граждане, проживающие в городах с численностью населения 1 млн и более.

Профилактические прививки проводятся при наличии информированного добровольного согласия гражданина на медицинское вмешательство и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой