

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ИОСИФОВИЧА  
КОСТИНА ХУТОРА СРЕДНИЙ ЧЕЛБАС  
(МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас)

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 г.

№ 158/01

**Об утверждении плана работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, с целью обеспечения успешного освоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию на 2022-2023 учебный год (приложение 1).
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Лоза Евгению Евгеньевну

Директор МБОУ СОШ № 15  
им. В.И. Костина



Г. А. Мельник

Приложение 1  
к приказу по МБОУ СОШ  
№ 15 им. В.И. Костина  
от 01.09.2022 г. № 158/14

План  
работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (по результатам оценочных процедур).	октябрь - май	Е.Е.Лоза, учителя-предметник
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	октябрь - май	Е.Е.Лоза, И.А.Запорожец, учителя-предметники, классные руководители
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, имеющего академическую задолженность	сентябрь-октябрь	Учителя - предметники
4.	Организация консультационных занятий в рамках подготовки к государственной итоговой со слабоуспевающими выпускниками 9, 11 классов	октябрь	Е.Е.Лоза, руководители ШМО
5.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные	в течение учебного года	Учителя - предметники

7.	Отражать индивидуальную работу со слабоуспевающим учеником по предмету учебного (ведение документации учителем-предметником)	в течение учебного года	Учителя - предметники
<b><i>Алгоритм индивидуальной работы предметного ШМО, учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися</i></b>			
1.	Разработка руководителем предметного ШМО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	сентябрь	Руководитель ШМО
2.	Составление плана мероприятий ШМО по организации индивидуальной работы с обучающимися.	сентябрь	Руководитель ШМО
3.	Выявление обучающихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	постоянно	Учителя - предметники
4.	Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету	по факту	Учителя - предметники
5.	Осуществление диагностики знаний обучающегося	постоянно	Учителя - предметники
6.	Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы	по факту	Учителя - предметники
7.	Подбор дидактического материала	постоянно	Учителя – предметники
8.	Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время	постоянно	Учителя - предметники
9.	Информирование классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) о результатах обучения обучающегося.	постоянно	Классный руководитель, учителя - предметники
<b><i>Алгоритм работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися</i></b>			
1.	Выявление причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.	октябрь	Классный руководитель
2.	Посещения семьи слабоуспевающего обучающегося	в течение года	Классный руководитель
3.	Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих обучающихся	постоянно	Классный руководитель, учителя - предметники

<i>Алгоритм работы социального педагога, педагога-психолога</i>			
1.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися с целью выявления социальных проблем обучающегося	в течение года	Запорожец И.А.
2.	Посещение ученика на дому, составление акта обследования	по мере необходимости	Шульга Т.И., Штейзель А.Н., Запорожец И.А.
3.	Контроль посещения уроков слабоуспевающими обучающимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный учет по результатам 2 четверти).	ежедневно	Запорожец И.А., Шульга Т.И., Штейзель А.Н.
4.	Индивидуальные беседы, тренинги со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	в течение года	Запорожец И.А.
5.	Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка	в течение года	Запорожец И.А., Шульга Т.И., Штейзель А.Н.
6.	Проведение мероприятий в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	по отдельному графику	Запорожец И.А.

*Алгоритм деятельности заместителя директора по учебно-методической работе*

1.	Составление мониторинга предварительной успеваемости за две недели до окончания каждой четверти.	октябрь, декабрь, март, май	Е.Е.Лоза
2.	Собеседование с классными руководителями с целью выяснения причин отставания слабоуспевающих обучающихся	октябрь, декабрь, март, май	Е.Е.Лоза Информацию предоставляют классные руководители
3.	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы с неуспевающими обучающимися	по итогам четверти	Е.Е.Лоза, учителя - предметники
4.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	по итогам четверти	Е.Е.Лоза, учителя - предметники
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у	согласно графику	Е.Е.Лоза

	слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	оценочных процедур	
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися о состоянии их учебных дел	Выборочно, по ситуации	Е.Е.Лоза, И.А.Запорожец, учителя- предметники,

Заместитель директора по УМР



Е.Е. Лоза