

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Мельник Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

надомного обучения по основной адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью

По *русскому языку*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1 – 4 классы)*

Количество часов *99ч.*

Учитель *Гусак Елена Михайловна*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звук гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (99 ч)

Подготовка к письму.

I. Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

II. Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание вертикальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание

наклонных прямых линий. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

III. Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.

Вертикальная прямая палочка – заборчик. Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки. Палочка с закруглением сверху и внизу – уточка. Овал – слива. Полуовал – месяц. Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.

IV. Печатание букв.

Печатание буквы А, а по трафарету, по образцу. Печатание буквы У, у по трафарету, по образцу. Печатание буквы М, м по трафарету, по образцу. Печатание буквы О, о по трафарету, по образцу. Печатание буквы Н, н по трафарету, по образцу. Печатание буквы С, с по трафарету, по образцу. Печатание букв Аа, Уу по образцу. Печатание букв Оо, Сс по образцу.

Букварный период.

1-й этап

V. Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн.

Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс.

Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. Письмо слогов: ау, уа. Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Прописная буква М. Прописная буква А. Письмо слогов ма, ам. Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. Прописная буква О. Упражнения в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо после сравнительного звуко-буквенного анализа. Строчная и прописная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус. Письмо слов с изученными буквами. Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!

Звуки и буквы: Хх, Шш, Лл, ы, Нн.

Строчная и прописная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Прописная буква Ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слов. Буква л строчная. Написание обратных и прямых открытых слогов с буквой л. Прописная буква Л. Написание слов и предложений с буквой л. Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой. Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой. Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами. Прописная буква Н.

2-й этап

VI. Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь. (31 ч)

Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт.

Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой. Прописная буква Р. Упражнения в написании слов с буквой р-л после сравнительного звуко-буквенного анализа. Списывание с печатного текста. Письмо строчной буквы к. Написание слогов, слов и предложений с этой буквой. Прописная буква К. Упражнения в написании слов с буквой к после сравнительного звуко-буквенного анализа. Письмо строчной буквы п. Слоги с буквой п. Написание слов, состоящих из данных слогов. Прописная буква П. Написание предложений с буквой п. Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов. Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы Т. Составление и написание предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Звуки и буквы: Ии, Зз, Вв, Жж.

Письмо строчной буквы и. Буква и как отдельное слово. Письмо предложений со словом и. Прописная буква И. Составление и письмо слов с буквой И в начале слова. Обозначении твердости-мягкости буквами ы-и. Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой. Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с-з. Составление и написание слов и

предложений. Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря. Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов с буквой ж. Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с буквами ш-ж. Составление и написание предложений.

Звуки и буквы: Б,б, Г,г.

Письмо строчной буквы б. Слоги и слова с буквой б в твёрдом и мягком вариантах. Прописная буква Б. Различение слогов и слов с буквами б-п. Составление и написание предложений. Письмо предложений под диктовку. Письмо строчной буквы г. Слоги, слова и предложения с этой буквой. Прописная буква Г. Различение слов с буквами г-к. Составление и написание предложений. Письмо слов под диктовку. Списывание текста из букваря «Игрушки. Работа с текстом.

Звуки и буквы: Дд, й, ь.

Письмо строчной буквы д. Слоги и слова с этой буквой. Прописная буква Д. Различение слогов и слов с буквами д-т. Составление и написание предложений. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. Составление и написание предложений этой буквой. Различение на письме слогов и слов с буквами й-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ их и написание. Буква ь. Звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь в середине слова. Составление и написание предложений. Слова со стечением двух согласных на конце слова. Составление и написание предложений с этими словами.

3-й этап

VII. Звуки и буквы : Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.

Звуки и буквы : Ее, Ёё, Яя.

Буква е строчная. Составление и написание слов с буквой е в начале слова. Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой е- показателем мягкости предшествующей согласной. Прописная буква Е. Слова со стечением согласных в начале слова. Составление и написание предложений. Буква ё Ё строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой ё Ё в начале слова и в конце после гласной. Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой ё- как показателем мягкости согласных. Письмо строчной и прописной буквы я, Я. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и в конце после гласной. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами а-я. Составление и написание предложений.

Звуки и буквы : Юю, Цц, Чч, Щщ.

Письмо строчной и прописной буквы ю, Ю. Составление и написание слов с буквой Ю, ю в начале слова и в конце после гласной. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами у-ю. Составление и написание предложений. Письмо строчной и прописной буквы ц, Ц.

Письмо слогов и слов с этой буквой. Составление и написание предложений. Письмо строчной и прописной буквы ч, Ч. Слоги и слова с этой буквой. Составление и написание предложений. Различение в написании слогов и слов с буквами ц,ч после сравнительного звуко-буквенного анализа их. Буква щ,Щ строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щ,щ. Составление и написание предложений. Различение в написании слов со слогами ча-ща, чу-щу. Составление и написание предложений.

Звуки и буквы : Фф, Ээ, ь.

Буква ф,Ф строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ф,ф. Составление и написание предложений. Различение в написании слогов, слов с буквами в-ф после сравнительного звуко-буквенного анализа. Составление и написание предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Буква э,Э строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Э,э. Составление и написание предложений. Буква ь. Слова с буквой ь. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой ь и без нее. Письмо слов с разделительным ь. Составление и написание предложений.

VIII. Письмо предложений и текстов.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Прописная буква в именах людей. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

2 класс (102 ч)

I. Повторение

Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог, предложение, текст. Предложение и его схема. Слово. Слова со стечением согласных. Распространение предложений. Звуки и буквы, их соотношение.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков и букв. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков и их последовательностью. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с гласной Э.

Слог

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Слова с буквами И-Й, их различение и деление на слоги. Артикулярно сходные звуки (р-л).

Парные звонкие и глухие согласные

Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Дифференциация Г-К. Дифференциация Д-Т. Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация З-С. Различение звонких и глухих согласных, написание слов.

Шипящие и свистящие согласные

Шипящие согласные, их различение. Свистящие согласные, их различение. Практическое различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные

Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Э после мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. **Мягкий знак (ь) на конце слова**

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким знаком (ь) на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».

III. Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос Ч Т О ? Называние основных частей предмета. Различение сходные предметы и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Называние предметов, отвечающих на вопрос

К Т О ? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопрос К Т О ? и Ч Т О ? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах, фамилиях, кличках

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании имён собственных.

Название действий

Называние действий предметов по вопросу **что делает?** Называние действий предметов по вопросу **что делают?** Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подаёт). Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как

передвигается). Различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Обобщение материала по теме «Слова, обозначающие действия предметов».

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Практическое употребление предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемыми гласными

Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

IV. Предложение

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку.

V. Связная и письменная речь

Составление предложений по предметной картинке, их расположение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление подписей к серии картинок. Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Использование личных местоимений вместо имени существительного.

VI. Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов (кто? что?). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

3 класс (102ч)

I. Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу. Составление предложений по картинке. Составление предложений на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.

II. Звуки и буквы

Алфавит.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные

Согласные твердые и мягкие.

Согласные твёрдые и мягкие, их дифференциация. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я.

Буква ь.

Буква ь на конце и в середине слова. Написание слов с ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и

Буква ъ.

Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи–ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – шу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Несоответствие звука и буквы с парной согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

III. Слово

Названия предметов.

Различение слов, обозначающих названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих предметы. Написание слов, обозначающих предметы. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Названия действий предметов.

Различение слов, обозначающих действия предметов. Вопросы к названиям действий: что делает? что делал?, что сделал?, что будет делать? Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Подбор к названиям предметов названий действий.

Названия признаков предметов.

Определение признака предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета. Названия признаков, обозначающих материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлоги.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог о. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Написание предлогов со словами. Графическое изображение предлога в схеме предложения. Написание предлогов со словами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме. Использование в словосочетаниях названий предметов в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственников». Умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Написание слов с непроверяемыми гласными.

IV. Предложение

Составление и запись предложений.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа. Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа. Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа. Самостоятельное составление предложений по вопросу и теме, их запись. Составление предложений по картинке и образцу, их запись.

Оформление предложения на письме.

Выделение предложения из текста. Правила оформления предложений на письме. Сравнение предложения и набора слов. Смысловая законченность предложения. Порядок слов в деформированном предложении. Работа с деформированным предложением. Умение закончить предложение или дополнить его по одному- двум вопросам.

V. Связная письменная речь

Различение рассказа и набора предложений. Заголовок к рассказу. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам (3-4). Использование синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы.

4 класс (102ч)

I. Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Завершение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Письмо под диктовку предложений и текста с соблюдением правил правописания. Самостоятельное составление предложений на основе картинок Графическая схема составленных предложений.

II. Звуки и буквы.

Алфавит.

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я. Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.

Гласные после шипящих.

Сочетание гласных с шипящими.

Написание сочетаний ЖИ-ШИ. Написание сочетаний ЧА-ЩА. Написание сочетаний ЧУ-ЩУ. Тренировочные упражнения в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Проверка написания путём подбора (по образцу) родственных слов. Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.

Ударение.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове. Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.

Непроверяемые безударные гласные

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Подбор к ним родственных слов

III. Слово.

Названия предметов.

Группировка слов по категориям. Названия предметов. Постановка вопросов к словам в предложении. Изменение названий предметов по вопросам Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа кого? кому?

Название действий

Группировка слов по категориям. Названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий в предложении. Выбор названия действия по вопросам. Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. Подчёркивание слов, обозначающих названия предметов, действий в предложении.

Название признаков.

Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие? Подбор признаков к предметам. Отгадывание предмета по его признакам.

Выделение из текста слов, обозначающих признаки предметов. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» и опорным словам.

Имена собственные.

Имена собственные. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях улиц, площадей. Большая буква в названиях городов, сёл деревень. Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Правописание имен собственных.

Предлоги.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога. Правописание предлогов. Изменение слов в зависимости от предлогов. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Родственные слова

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Написание слов с общим корнем. Подбор родственных слов по образцу.

IV. Предложение.

Основные признаки предложения.

Деление текста на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Работа с деформированным текстом.

Предложения, различные по интонации.

Повествовательные предложения. Знаки препинания в конце повествовательного предложения. Вопросительные предложения. Знаки препинания в конце вопросительного предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце восклицательного предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

V. Связная письменная речь.

Коллективное составление и запись небольшого рассказа по серии картинок и опорным словам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Озаглавливание текста. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (99 ч)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
I. Подготовка к письму.		19ч	
1. Развитие моторных умений (3ч)	Упражнения для развития и координации движений кисти руки	1	Личностные: осознания себя как ученика, заинтересованного посещения школы.
	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.	1	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс)
	Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Игра с мозаикой.	1	Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д)
2. Формирование графических умений (3ч)	Развитие умения держать ручку, карандаш. Вычерчивание горизонтальных линий.	1	
	Вычерчивание вертикальных и	1	

	наклонных прямых линий.		Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
	Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	1	
3.Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради (5ч)	Вертикальная прямая палочка – заборчик	1	Личностные: осознания себя как ученика, заинтересованного посещения школы. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс)
	Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки.	1	
	Палочка с закруглением вверху и внизу – уточка.	1	
	Овал – слива. Полуовал – месяц.	1	
	Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.	1	
4.Печатание букв (8ч)	Печатание букв Аа по трафарету, по образцу.	1	Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д) Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
	Печатание букв Уу по трафарету, по образцу.	1	
	Печатание букв Мм по трафарету, по образцу.	1	
	Печатание букв Оо по трафарету, по образцу.	1	
	Печатание букв Нн по трафарету, по образцу.	1	
	Печатание букв Сс по трафарету, по образцу.	1	
	Печатание букв Аа, Уу по образцу.	1	
	Печатание букв Оо, Сс по образцу	1	
II. Букварный период.		80ч	
1-й этап Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн (18ч)	Знакомство со строчной и прописной буквами Аа и упражнения в ее написании	1	Личностные: осознания себя как ученика, заинтересованного посещения школы., обучением, занятиями, члена семьи, одноклассника, друга.
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Уу и упражнения в ее написании.	1	
	Письмо слогов: ау, уа.	1	
	Строчная и прописная буквы М м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам.	1	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	1	
	Знакомство со строчной и прописной буквами Оо.	1	
	Упражнения в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо	1	Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д)
	Строчная и прописная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	1	
	Письмо слов с изученными буквами. Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	1	
	Строчная и прописная буква х, Х.	1	

	Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.		Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать.
	Строчная буква ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша.	1	
	Прописная буква Ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш.	1	
	Строчная и прописная буква л, Л.	1	
	Написание слов и предложений с буквой л.	1	
	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой.	1	
	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой.	1	
	Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1	
	Прописная буква Н.	1	
2-й этап Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь (30ч)	Письмо строчной и прописной букв р, Р.	1	Личностные: осознания себя как ученика, заинтересованного посещения школы,, обучением, занятиями, члена семьи, одноклассника, друга.
	Упражнения в написании слов с буквой р-л	1	
	Списывание с печатного текста.	1	
	Письмо строчной и прописной букв к, К.	1	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
	Написание слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	
	Письмо строчной и прописной букв п, П.	1	
	Слоги с буквой п. Написание слов, состоящих из данных слогов.	1	Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д)
	Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов.	1	
	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	1	
	Письмо заглавной буквы Т. Составление и написание предложений.	1	Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать
	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	
	Письмо строчной и прописной и, И. Буква и как отдельное слово.	1	Личностные: осознания себя как ученика, заинтересованного посещения школы,, обучением, занятиями, члена семьи, одноклассника, друга.
	Составление и письмо слов с буквой И в начале слова.	1	
	Письмо строчной и прописной з, З. Слогов и слов с этой буквой.	1	
	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Письмо строчной и прописной	1	

	в,В. Слогов и слов с этой буквой.		Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д) Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать
	Списывание текста из букваря.	1	
	Письмо строчной и прописной ж, Ж. Слогов и слов с этой буквой.	1	
	Различение слогов и слов с буквами ш-ж. Составление и написание предложений.	1	
	Письмо строчной и прописной б,Б. Различение слогов и слов с буквами б-п.	1	
	Составление и написание предложений.	1	
	Письмо под диктовку.	1	
	Письмо строчной и прописной г,Г. Различение слов с буквами г-к.	1	
	Списывание текста из букваря «Игрушки. Работа с текстом.	1	
	Письмо строчной и прописной д,Д. Различение слогов и слов с буквами д-т.	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й.	1	
	Составление и написание предложений этой буквой.	1	
	Буква ь. Звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь в середине слова.	1	
	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	1	
	Составление и написание предложений с этими словами.	1	
3-й этап Звуки и буквы: Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Ъ (26ч)	Прописная и строчная е, Е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой е-показателем мягкости предшествующей согласной	1	
	Слова со стечением согласных в начале слова. Составление и написание предложений.	1	
	Буква ё Ё строчная и прописная.	1	
	Составление и написании слов с буквой ё Ё в начале слова и в конце после гласной.	1	
	Письмо строчной и прописной буквы я, Я.	1	
	Составление и написание слов с буквой я в начале слова и в конце после гласной.	1	

	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными,	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Письмо строчной и прописной буквы ю, Ю.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	Составление и написание слов с буквой Ю, ю в начале слова и в конце после гласной.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Составление и написание предложений.	1	
	Письмо строчной и прописной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.	1	
	Письмо строчной и прописной буквы ч, Ч. Слоги и слова с этой буквой.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Различение в написании слогов и слов с буквами ц,ч после сравнительного звуко-буквенного анализа их.	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Буква щ,Щ строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щ,щ.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	Различение в написании слов со слогами ча-ща.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Различение в написании слов со слогами чу-щу.	1	
	Буква ф,Ф строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ф,ф.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Различение в написании слогов, слов с буквами в-ф после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	
	Буква э,Э строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Э,э.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	Составление и написание предложений.	1	
	Буква ъ. Слова с буквой ъ	1	
	Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой ъ и без нее.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Письмо слов с разделительным ъ.	1	
	Составление и написание предложений.	1	
Письмо предложений и текстов (6ч)	Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, знаниями.
	Прописная буква в именах людей.	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Самостоятельное составление слов из разбросанных букв с	1	Регулятивные-адекватно

опорой на картинку.		соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
Самостоятельное составление слов из разбросанных слогов с опорой на картинку.	1	
Контрольное списывание.	1	
Работа над ошибками.	1	

2 класс (102 ч)

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
I Повторение (8ч)	Буквы, сходные по начертанию, их различение.	1	Учатся находить сходства букв по начертанию.
	Наша речь.	1	Знать правила составления предложений.
	Слово, слог, предложение, текст.	1	Составлять предложения по схемам, различать гласные звуки и буквы от согласных.
	Предложение и его схема.	1	
	Слово.	1	
	Слова со стечением согласных.	1	
	Распространение предложений.	1	
	Звуки и буквы, их соотношение.	1	
II Звуки и буквы (43ч)	Гласные звуки и буквы.	1	Учатся:
	Согласные звуки и буквы.	1	- различать звуки на слух и записывать буквы;
	Различие гласных и согласных звуков и букв.	1	- анализировать слова по звуковому составу,
	Слова, которые различаются одним звуком.	1	различение звуков: гласных и согласных;
	Слова, которые различаются количеством звуков и их последовательностью.	1	Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
	Ударение в словах.	1	Уточнение представления о слоге как части слова;
	Гласные ударные и безударные.	1	различение количества слогов в слове по количеству гласных;
	Постановка знака ударения.	1	части слова при письме.
	Слова с гласной Э.	1	Учатся делить слова на слоги.
	Слог.	1	Определять количество слогов в слове. Соблюдают правила переноса слов.
	Деление слов на слоги.	1	Различают слова со звуками И-Й, объясняют их значение.
	Гласные в образовании слогов.	1	
	Перенос слов по слогам.	1	
	Слова с буквами И-Й, их различение и деление на слоги.	1	
	Слова с буквами И-Й, их различение и деление на слоги.	1	Учатся дифференцировать на слух и в произношении парные звонкие и глухие согласные.
	Артикулярно сходные звуки (р-л).	1	
	Дифференциация Б-П.	1	Различать парные звонкие и глухие согласные в написании слов.
	Дифференциация В-Ф.	1	
	Дифференциация Г-К.	1	
	Дифференциация Д-Т.	1	Учатся дифференцировать на слух и в произношении шипящие и свистящие звуки. Обозначать
	Дифференциация Ж-Ш.	1	
	Дифференциация З-С.	1	

	Различение звонких и глухих согласных, написание слов.	1	их буквами. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
	Различение звонких и глухих согласных, написание слов.	1	Различать значение слов.
	Шипящие согласные, их различение.	1	Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.
	Свистящие согласные, их различение.	1	
	Практическое различение шипящих и свистящих согласных.	1	Писать слова с буквами ы- и, о- ё, у- ю, а- я после согласных.
	Буква Е в начале слова или слога.	1	
	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Различать на слух и в произношении слова с Ь.
	Буква Я в начале слова или слога.	1	Написание слов с Ь.
	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Писать слова с мягкими согласными на конце.
	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквой Ь
	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	(после предварительной отработки);
	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
	Гласная Е после мягких согласных.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
	Письмо слов с мягким знаком (ь) на конце.	1	
	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	1	
III Слово (29ч)	Предмет и его название.	1	
	Называние предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1	Учатся ставить вопросы к словам обозначающим предметы.
	Различение сходные предметы и их названий.	1	Находить и записывать слова отвечающие на вопросы Кто? Что?
	Называние основных частей предмета.	1	
	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых

Называние предметов, отвечающих на вопрос К Т О ?	1	предметов.
Различение слов, отвечающих на вопрос К Т О? и Ч Т О?	1	
Различение слов, отвечающих на вопрос К Т О? и Ч Т О?	1	
Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	Писать имена собственные.
Большая буква в именах людей.	1	Учатся: называть действия предметов по вопросам что делает? что делают? группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);
Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
Большая буква в кличках животных.	1	
Упражнения в написании имён собственных.	1	различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
Называние действий предметов по вопросу что делает?	1	
Называние действий предметов по вопросу что делают?	1	
Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подаёт).	1	согласовывать слова, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.
Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как передвигается).	1	Находить и записывать слова отвечающие на вопросы что делает? что делают?
Различение предметов по их действиям.	1	
Различение предметов по их действиям.	1	
Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1	Подбирать название действия к названию предмета.
Обобщение материала по теме «Слова, обозначающие действия предметов».	1	
Предлог как отдельное слово.	1	
Практическое употребление предлогов в предложении.	1	Учатся находить в тексте предлоги.
Раздельное написание предлогов со словами.	1	
Слова с непроверяемыми гласными.	1	
Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Составлять предложения с использованием предлога.
Написание гласных в словах-родственниках.	1	
Написание гласных в словах-	1	
		Наблюдать за обозначением предлога в схеме и записи.
		Учатся подбирать проверочные слова.
		Запоминают написание

	родственников.		словарных слов и тренируются в их правописании.
IV Предложение (7ч)	Выделение предложения из текста.	1	Знакомятся с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.
	Правила записи предложения.	1	
	Предложение и его схема.	1	
	Различение набора слов и предложения.	1	
	Порядок слов в предложении.	1	
	Завершение начатого предложения.	1	
	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1	
V Связная и письменная речь (7ч)	Составление предложений по предметной картинке, их расположение.	1	Усвоение правила написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Учатся: - различать завершать начатое предложение с опорой на картинку и без неё.
	Составление подписей к серии картинок.	1	
	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
	Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя.	1	
	Предложения-вопросы.	1	
	Предложения-ответы.	1	
	Использование личных местоимений вместо имени существительного.	1	
VI Повторение (8ч)	Звонкие и глухие согласные.	1	Различать на слух и на письме парные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласного звука на письме Ь. Записывать большую букву в именах собственных. Составлять и записывать предложения.
	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	
	Названия предметов (кто? что?).	1	
	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
	Большая буква в кличках животных.	1	
	Названия действий.	1	
	Предложение.	1	

3 класс (102 ч)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
I. Повторение (6ч)	Употребление простого предложения.	1	Усвоение правила написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Учатся: - различать завершать начатое
	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	
	Составление предложений по	1	

	вопросу.		предложение с опорой на картинку и без неё;
	Составление предложений по картинке.	1	- составлять предложения по вопросу;
	Составление предложений на тему из слов.	1	- выделять предложение из текста.
	Выделение предложений из речи и текста.	1	
II. Звуки и буквы (33ч)	Порядок букв в русской азбуке.	1	Знать: русский алфавит.
	Алфавит.	1	
	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	1	Уметь распределять слова в алфавитном порядке.
	Нахождение слов в словаре.	1	Учиться работать со словарем.
	Звуки гласные и согласные.	1	
	Слогообразующая роль гласных.	1	
	Деление слова на слоги.	1	Уметь: различать гласные и согласные звуки;
	Гласные буквы и, е начале слова и после гласных.	1	
	Гласные буквы ё, ю в начале слова и после гласных.	1	ударные и безударные гласные звуки;
	Гласные буквы я, э в начале слова и после гласных.	1	согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.
	Перенос части слова при письме.	1	
	Ударение.	1	
	Постановка ударения в двусложных словах.	1	Знать правописание слов на изучаемую орфограмму.
	Постановка ударения в трёхсложных словах.	1	Уметь выделять слова с изучаемой орфограммой.
	Гласные ударные и безударные	1	
	Согласные твёрдые и мягкие, их дифференциация.	1	Знать правило переноса. Уметь переносить слова.
	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё.	1	
	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ю, я.	1	
	Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё.	1	
	Упражнения в написании слов с буквами ю, я.	1	Знать, что обозначает Ь знак на письме.
	Буква ь на конце и в середине слова.	1	Уметь писать слова с мягким знаком на конце.
	Написание слов с ь на конце и в середине слова.	1	Уметь дифференцировать слова с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного.
	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	
	Разделительный твёрдый знак.	1	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Уметь писать текст под диктовку, применять правила на письме,
	Сочетание гласных с шипящими.	1	

	Правописание жи–ши.	1	проверять написанное.
	Правописание ча – ща.	1	
	Правописание чу – шу.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Знать парные звуки, уметь их произносить в паре.
	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знать правила написания парных звуков.
	Несоответствие звука и буквы с парной согласной на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.
	Проверка написания путём изменения формы слова.	1	
III. Слово (40ч)	Различение слов, обозначающих названия предметов.	1	Знать понятие «название предмета». Уметь: выделять из текста, выполнять постановку вопроса, различать основные категории слов.
	Расширение круга слов, обозначающих предметы.	1	
	Написание слов, обозначающих предметы	1	Знать понятие «название предмета», вопросы на которые отвечают названия предмета.
	Большая буква в именах людей.	1	
	Большая буква в кличках животных.	1	Знать правила написания безударных гласных в корне.
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Уметь выполнять проверку.
	Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	1	Знать изученные орфограммы.
	Знание адреса школы.	1	Уметь применять изученные правила при письме.
	Различение слов, обозначающих действия предметов.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать свою деятельность.
	Вопрос к названиям действий: что делает?	1	
	Вопрос к названиям действий: что делал?	1	Знать понятие предмет и уметь изменять его по вопросам, выделять окончания.
	Вопрос к названиям действий: что сделал?	1	
	Вопрос к названиям действий: что будет делать?	1	Уметь выделять в речи слова, обозначающие предметы, правильно выполнять постановку вопросов.
	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	1	Учить подбирать однокоренные слова
	Подбор к названиям предметов названий действий.	1	Уметь выделять корень в слове
	Определение признака предмета по вопросам.	1	Уметь определять названия действий, правильно ставить к ним вопросы.
	Названия признаков, обозначающих цвет предмета.	1	
	Названия признаков, обозначающих форму предмета.	1	Уметь определять названия действий, соотносить названия предмета и действий.
	Названия признаков, обозначающих величину предмета.	1	

	Названия признаков, обозначающих материал предмета.	1	Знать названия признаков предмета
	Названия признаков, обозначающих вкус предмета.	1	Уметь изменять признаки предмета по вопросам
	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	1	Уметь подбирать признаки предметов
	Отгадывание предмета по его признакам.	1	Уметь выполнять описание предмета с помощью признаков
	Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	1	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие признаки предмета
	Образование слов различных категорий по образцу.	1	
	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, действия, признаки предмета.
	Предлоги к, от, по, над, под.	1	Знать изученные орфограммы
	Их пространственное значение.	1	
	Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом.	1	Знать определение имен собственных
	Предлог о. Его значение.	1	Знать правописание имён собственных
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Знать правописание имён собственных
	Написание предлогов со словами.	1	Уметь распознавать предлоги.
	Графическое изображение предлога в схеме предложения.	1	Знать о роли предмета
	Написание предлогов со словами.	1	Знать правописание предлогов
	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме.	1	Уметь изменять слово в зависимости от предлога
	Использование в словосочетаниях названий предметов в зависимости от предлога.	1	Уметь различать разделительный твёрдый знак.
	Слова с непроверяемыми гласными.	1	Уметь находить способ проверки написания слов
	Единообразное написание гласной в словах – «родственниках».	1	
	Умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	1	
	Написание слов с непроверяемыми гласными.	1	
IV Предложение (17ч)	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1	Знакомятся с построением простого предложения:
	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа.	1	составление предложения по вопросу, картинке; завершение начатого

	Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа.	1	предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.
	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа.	1	
	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа.	1	
	Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа.	1	Знать понятие «предложение», его признаки, уметь отличать предложение от набора слов
	Самостоятельное составление предложений по вопросу и теме, их запись.	1	Знать правила построения предложения
	Самостоятельное составление предложений по вопросу и теме, их запись.	1	Уметь составлять связные предложения. Знать изученные орфограммы.
	Составление предложений по картинке и образцу, их запись.	1	Уметь упорядочить слова в предложении
	Выделение предложения из текста.	1	Знать знаки в конце предложения
	Правила оформления предложений на письме.	1	Уметь работать с деформированным текстом
	Сравнение предложения и набора слов.	1	Уметь строить вопросительные предложения
	Смысловая законченность предложения.	1	Знать пройденные орфограммы.
	Порядок слов в деформированном предложении.	1	Уметь ставить знаки препинания.
	Работа с деформированным предложением.	1	Запись предложения с большой буквы, постановка точки (вопросительного или восклицательного знаков) в конце
	Умение закончить предложение.	1	
	Умение дополнить предложение по одному-двум вопросам.	1	
V Связная письменная речь (6ч)	Различение рассказа и набора предложений.	1	Знакомятся с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке.
	Заголовок к рассказу.	1	Усвоение правила написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
	Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам (3-4).	1	Учатся: - различать завершать начатое предложение с опорой на картинку и без неё.
	Использование синонимов для называния действующего лица.	1	
	Использование местоимений вместо существительного.	1	
	Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок.	1	

4 класс (102 ч)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
I Повторение (9ч)	Практическое построение простого предложения.	1	Уметь составлять простые предложения, делить текст на предложения.
	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1	Уметь заканчивать предложение, употребляя правильные словоформы.
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Уметь ставить вопросы к словам, составлять предложения из данных слов.
	Завершение предложений.	1	Уметь заканчивать предложение, употребляя правильные словоформы.
	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Уметь составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.
	Письмо под диктовку предложений и текста с соблюдением правил правописания.	1	Уметь составлять текст из предложений и делить текст
	Самостоятельное составление предложений на основе картинок	1	Уметь делить текст на предложения, располагать в логической последовательности
	Графическая схема составленных предложений.	1	Уметь писать текст под диктовку, применять правила на письме, проверять написанное.
	Диктант по теме: «Предложение»	1	
II Звуки и буквы. (36ч)	Алфавит.	1	Знать: русский алфавит. Уметь распределять слова в алфавитном порядке. Уметь: различать гласные и согласные звуки;
	Расположение слов в алфавитном порядке	1	ударные и безударные гласные звуки; согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.
	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.	1	Знать, что обозначает Ь знак на письме. Уметь писать слова с мягким знаком на конце.
	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Знать роль «ь» на письме, уметь слышать его в словах и обозначать на письме
	Мягкий знак на конце слова.	1	Знать правила написания «ь» знака в середине слова. Уметь объяснять орфограмму.
	Мягкий знак в середине слова.	1	Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Знать правописание слов с мягким знаком. Уметь объяснять орфограмму. Уметь дифференцировать слова с
	Перенос слов с мягким знаком.	1	разделительным ь и с ь , который обозначает на письме мягкость согласного. Знать вторую работу мягкого знака. Уметь различать и воспроизводить слоговые
	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е.	1	структуры с раздельным и слитным произношением гласного и согласного.
	Разделительный мягкий знак перед гласными Ё, Ю, Я.	1	Знать правописание слов на изучаемую орфограмму. Уметь выделять слова с изучаемой орфограммой.
	Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком.	1	
	Дифференциация слов с разделительным ь и с ь , который обозначает на письме мягкость согласного.	1	
	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1	
	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	