



ПУСКАЙ В ДУШЕ
ВСЕГДА
ПОЕТ
Весна



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

11 марта - 17 марта 2019 года

На Кубани подвели итоги двух краевых педагогических конкурсов



Торжественная церемония закрытия профессиональных конкурсов «Педагог-психолог Кубани» и «Учитель здоровья» состоялась 14 марта в краевом Доме работников образования. В награждении приняли участие Елена Мясищева, начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края и Алексей Едигаров, заместитель председателя краевой организации Профсоюза.

Организаторами конкурсов профессионального мастерства являются региональное министерство образования, науки и молодежной политики и Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования.

В конкурсе «Педагог-психолог Кубани» принимали участие более 700 учителей со всего края. В заключительный этап конкурса вышли 44 номинанта. В финальных состязаниях они дали мастер-класс по одной из форм работы, написали психологическое заключение и выполнили кейс-задание по теме, определенной организационным комитетом конкурса. Цель Конкурса – выявить талантливых педагогов, владеющих лучшими психолого-педагогическими практиками и инновационными технологиями оказания специализированной помощи.

Участниками конкурса «Учитель здоровья» стали 43 педагога. Мероприятие охватывает не только учителей физкультуры, но и преподавателей-предметников общеобразовательной и коррекционной школ, педагогов дополнительного образования. Участники в творческих презентациях продемонстрировали владение эффективными методиками, которые позволяют обеспечить учащимся здоровое и полноценное обучение, провели открытые уроки и творческую импровизацию на тему «Культура здоровья».

Лучшим педагогом-психологом Кубани стал учитель школы №9 города-курорта Геленджика Вениамин Елизаров, лауреатами признаны: Анна Шевченко, педагог-психолог школы №50 города Краснодара, Светлана Маркелова, педагог-психолог гимназии №6 города Сочи, Оксана Иванова, педагог-психолог детского сада №43 Кореновского района, Юлия Мельникова, педагог-психолог школы №2 Павловского района.

Абсолютными победителями конкурса «Учитель здоровья» признаны: Анна Ладанова, учитель английского языка школы №3 Лабинского района Анна и Наталия Солдатова, педагог начальных классов школы №52 Краснодара. Призерами краевого конкурса стали: Олег Борзыкин, учитель физической культуры школы №5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко города Ейска, Светлана Костырко, учитель начальных классов школы №2 Брюховецкого района, Александр Ильенко, учитель физической культуры школы №4 города Тихорецка.

Победители и призеры конкурсов были награждены дипломами, памятными подарками, сертификатами на денежные премии краевой организации Профсоюза и путевками в профсоюзный центр отдыха «Рассвет».

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3048

Состоялось общее собрание пайщиков кредитного потребительского кооператива



В краевом Доме работников образования 15 марта состоялось общее собрание членов (пайщиков) кредитного потребительского кооператива «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки» в форме уполномоченных членов кооператива.

С приветственным словом выступил Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза: «Сегодня Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки края – один из динамично развивающихся кооперативов в Общероссийском Профсоюзе образования. Активная работа по развитию кредитных

потребительских союзов - важнейший вид оказания финансовой помощи работникам отрасли образования, а также эффективный способ мотивации профсоюзного членства. Уверен, что наш кредитный потребительский кооператив и впредь будет активно и плодотворно развиваться, приносить реальную помощь работникам образования. Желаю успешной и плодотворной работы участникам собрания!».

Приветственную телеграмму пайщикам кредитного потребительского кооператива направил генеральный директор Ассоциации кредитных потребительских Кооперативов «Лига поддержки и развития кредитных союзов в системе образования» Алексей Блохин: «Благодаря поддержке комитета Краснодарской краевой организации ваш кредитный

кооператив стал одним из лидеров кредитных потребительских кооперативов в системе образования. Особо приятно отметить, что по итогам смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по внедрению инновационных форм социальной поддержки членов Профсоюза» в номинации «Деятельность кредитных союзов» КПК Краснодарской краевой организации Профсоюза в очередной раз занял почетное второе место. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне работников вашего кредитного кооператива».

С отчетом о работе «Кредитно-сберегательного союза» за 2018 год выступил Председатель Правления Эдуард Головин. Главный бухгалтер КПК Светлана Куренкова представила уполномоченным членам кооператива бухгалтерскую (финансовую) отчетность за 2018 год. Председатель Тихорецкой районной организации Профсоюза Александр Брыжин выступил с отчетом ревизионной комиссии КПК за прошедший календарный год. Также на общем собрании были рассмотрены вопросы, связанные с принятием внутренних нормативных документов Кооператива в новой редакции, утверждена смета доходов и расходов на 2019 год. Председателем Правления Кооператива на новый срок единогласно был избран Э.А. Головин.

В ходе работы собрания выступили уполномоченные члены кооператива, подчеркнув востребованность и актуальность кооператива членами Профсоюза. Отметили, что финансовая взаимопомощь в качестве предоставления займов, необходимая составляющая социальной поддержки работников отрасли образования. Также пайщики выразили благодарность Правлению кооператива за работу и пожелали дальнейшего успешного развития КПК «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3050

Международный конкурс для молодых преподавателей

Общероссийский Профсоюз образования приглашает молодых преподавателей педагогических вузов, колледжей и организаций дополнительного профессионального педагогического образования государств-участников СНГ к участию в международном конкурсе научно-методических разработок "Учимся учить".

Конкурс проводится Московским педагогическим государственным университетом, Казахским педагогическим университетом имени Абая, Евразийской ассоциацией педагогических университетов, Национальной ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования, Ассоциацией развития педагогических университетов и институтов при поддержке Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, Общероссийского Профсоюза образования, Евразийской ассоциации университетов и редакции "Учительской газеты".

Цель конкурса – дальнейшее укрепление международного сотрудничества в сфере педагогического образования, формирования активного профессионального отношения молодых преподавателей педагогических университетов и институтов, колледжей, а также организаций дополнительного профессионального педагогического образования к развитию системы непрерывного педагогического образования.

Конкурс направлен на создание дополнительных условий для реализации научного и творческого потенциала молодых преподавательских кадров, их самореализации и дальнейшего профессионального роста.

Конкурсные материалы представляются по двум основным номинациям: научная разработка (в форме научной статьи) и методический проект; они должны в сжатой и понятной форме отражать суть идей, предложений, опыта и соответствовать предъявляемым к ним требованиям.

Участники направляют конкурсные материалы в адрес рабочей группы конкурса по адресу электронной почты nv.slepova@mpgu.edu до 10 апреля 2019 года.

Для участия в конкурсе необходимо до 22 марта 2019 года пройти электронную регистрацию на сайте Евразийской ассоциации педагогических университетов и оплатить организационный взнос.

Победителями и призёрами конкурса становятся участники, набравшие максимальное количество баллов в своей номинации. Они награждаются дипломами 1, 2 и 3 степеней и приглашаются к участию в международной научно-практической конференции "Проблема совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – высшей школе", которая состоится в городе

Алматы в Казахском педагогическом университете имени Абая в мае 2019 года. Работы победителей и призёров конкурса будут бесплатно опубликованы в сборнике по итогам международной конференции.

Лауреатами становятся те участники, которые представили качественные работы в своих номинациях, но не набрали необходимое количество баллов, чтобы стать победителями и призёрами. Лауреаты получают сувениры и дипломы по итогам конкурса.

Всем участникам конкурса будут вручены соответствующие сертификаты.

С положением о конкурсе можно ознакомиться здесь.

Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по электронной почте em.nikitin@mpgu.edu и nv.slepova@mpgu.edu, а также телефонам: +7 (499) 246-32-42 и +7 (499) 245-15-18.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Mejdunarodniy_konkurs_dlya_molodih_prepodavateley/

Женщины – лидеры образования Кубани в диалоге с министром – о главном и наиболее важном...



В канун Международного женского дня состоялась встреча регионального министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елены Воробьевой с женщинами – руководителями государственных учреждений, курируемых управлением общего образования.

В формате непринуждённой беседы с министром руководитель детско-юношеской спортивной школы Наталья Анисимова, выпускающий редактор «Педвестника Кубани» Анна Коваленко, директор школы № 21 г. Краснодара

Эмма Литвиненко, директор школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской, председатель совета директоров Коррекционных школ Краснодарского края Татьяна Пазенкова, директор школы-интерната № 15 г. Краснодара Елена Лосева, Топчий Татьяна Григорьевна, директор ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната г. Краснодара Татьяна Топчий, директор Тимашевского казачьего кадетского корпуса Светлана Сацкая, исполняющий обязанности директора эколого-биологического Центра Асиет Уджуху, директор Динского механико-технологического техникума Нина Устинова, главный редактор образовательного издательско-полиграфического центра «Перспективы образования» Ольга Хамцова, директор Апшеронского лесхоз-техникума Виктория Харченко, директор Кореновского политехнического техникума Татьяна Шалюгина, директор Тимашевского техникума кадровых ресурсов Пелена Лопачева – обсудили задачи, которые прозвучали в Послании Президента России Федеральному собранию в части развития национального проекта «Образование».

Приглашая к диалогу, Елена Воробьева обозначила вектор развития современного образования:

- Проект «Образование» уникален своей национальной спецификой. Впервые выполнение задач образования является коллективной ответственностью всех сфер деятельности. Проект коснется каждого звена и каждого участника образовательного процесса – и по вертикали, и по горизонтали. Все вместе мы должны достичь главного – обеспечить то качество образования, которое соответствует новым измерениям и актуальным запросам современного рынка. И эта нелегкая задача ложится на ваши хрупкие плечи... Ведь у образования Кубани и России – женское лицо...

Рассказывая об успехах и достижениях возглавляемых образовательных учреждений, женщины - ответственные за организацию и качество образовательного процесса в школах города и края, – поделились своим видением путей решения задач государственной важности: гармоничное соединение в новой образовательной парадигме традиции и инноваций и сохранение главного критерия педагогического мастерства – любви к детям; укрепление сотрудничества образовательных организаций коррекционной направленности с

общественными организациями и школами основного образовательного профиля с целью гуманизации и социализации детей с особенностями физического и умственного развития; развитие инклюзивного направления образования на Кубани; массовое вовлечение учащихся в занятия спортом с помощью расширения форм дообразования.

По словам регионального министра, перезагрузка кубанского образования, чему будет посвящен очередной номер «Педагогического вестника Кубани», это прежде всего внутренняя перестройка, потребность всех участников образовательного процесса - педагогов, руководителей, учащихся, их родителей - к самообразованию, культурному совершенствованию:

- Образование должно способствовать формированию единого культурного кода нации, чтобы восстановить духовную вертикаль... Уровень образованности станет своего рода показателем качества образования в крае.

В ходе беседы ее участники обозначили точки роста образовательного процесса на Кубани и выразили готовность к усилению ресурсов и взаимному сотрудничеству.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhenshchiny-lidery-obrazovaniya-kubani-v-dialoge-s-ministrom-o-glavnom-i-nabolevshem/>

Победителями всероссийской олимпиады по основам православной культуры стали 18 кубанских школьников

Еще 43 подростка из разных районов края вошли в число призеров.

Общероссийская олимпиада школьников по ОПК проводилась в одиннадцатый раз.

На Кубани в школьном этапе приняли участие 39,2 тысячи учащихся 4-11 классов, в муниципальном этапе – почти 4 тысячи.

Региональный этап прошел в очном режиме в восьми зональных центрах – Краснодаре, Армавире, Новороссийске, Сочи, Славянске-на-Кубани, Тимашевске, Тихорецке, а также в станции Каневской. В нем участвовали 412 школьников.

По итогам заключительного, всероссийского этапа отмечены работы 61 жителя края.

Задания олимпиады были комплексными. Школьники продемонстрировали знания не только основ православия, но и истории, искусства, культуры, литературы. Задания состояли из семи блоков. Школьники отвечали на вопросы тестов, писали эссе. Учащиеся 8-11 классов выполнили также домашнее задание.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pobeditelyami-vserossiyskoy-olimpiady-po-osnovam-pravoslavnoy-kultury-stali-18-kubanskikh-shkolnikov/>

Студенты Краснодарского педагогического колледжа станут общественными наблюдателями в досрочный период ГИА

В Краснодарском крае активно ведётся работа над созданием региональной системы общественного наблюдения за проведением государственной итоговой аттестации с участием студентов вузов и колледжей. Опыт прошлых лет показал, что участие студентов в общественном наблюдении имеет большую социальную значимость, а их эффективная работа повышает объективность проведения ГИА.

19 студентов Краснодарского педагогического колледжа подали заявление на аккредитацию в качестве общественных наблюдателей на досрочный период ГИА в 2019 году.

11 марта студенты колледжа прошли специальную подготовку для участия в общественном наблюдении. Кандидаты в общественные наблюдатели ознакомились с Порядком проведения ГИА, своими правами и обязанностями. Студенты с интересом получили новые знания и выразили готовность оправдать оказанное доверие.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/studenty-krasnodarskogo-pedagogicheskogo-kolledzha-stanut-obshchestvennymi-nablyudatelyami-v-dosroch/>

Состоялся семинар по технологиям оценки качества образования

В ходе семинара «Технологии оценки качества образования на основе ВПР (инновационные подходы)», который прошел 12 марта на площадке Института развития образования Краснодарского края, педагоги края обсудили современные технологии оценки знаний на уровне начального общего образования и особенности контрольно-измерительных

материалов Всероссийских проверочных работ 2019 года по русскому языку, математике и окружающему миру.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в начальной школе проводится с 2015 года. Накопленный в крае опыт использования результатов всероссийских оценочных процедур для повышения качества образования в начальной школе стал предметом рассмотрения специалистов. Особое внимание было уделено типам заданий проверочной работы по окружающему миру, сценариям их выполнения, распределению по уровням сложности, рекомендациям по подготовке младших школьников к самостоятельному созданию различных текстов: описание объекта, текст-инструкция, текст-рассуждение, «мысленный эксперимент».

В работе семинара приняли участие 106 представителей из 36 муниципальных образований края: специалисты территориально-методических служб, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, учителя начальных классов – руководители районных методических объединений.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalsya-seminar-po-tekhnologiyam-otsenki-kachestva-obrazovaniya-/>

Работу с одаренными детьми обсудили на селекторном совещании в региональном министерстве образования



Под председательством министра Елены Воробьевой руководители отделов всех уровней образования, муниципальных управлений образования обсудили итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и траекторию подготовки участников заключительного этапа.

Как сообщила начальник отдела общего образования Наталья Шипулина, всего в региональном этапе приняли участие 1481 человек из 44 муниципальных образований. По результатам выявлено 80 имен победителей и 386 имен призеров.

В настоящее время уже известны имена 36 школьников из десяти муниципальных образований: 17 человек – из г. Краснодара, 8 – из г. Новороссийска, 3 – из Тимашевского района, 2 – из г. Сочи, по одному участнику.

Команда школьников Краснодарского края планирует участие в 22 предметных олимпиадах. С целью повышения качества подготовки учащихся к финальному этапу отраслевым ведомством запланировано проведение учебно-тренировочных сборов, краевых тренингов, индивидуальных консультаций. Для каждого участника построены индивидуальные образовательные маршруты. На сегодняшний день уже разработано 1212 индивидуальных маршрута. Образовательный процесс в Центре развития одаренности продолжается.

Кроме того, школьники в ближайшее время примут участие в IV Кавказской математической олимпиаде (15-20 марта), региональной олимпиаде младших школьников по географии, русскому языку, химии, истории (17 марта), Всероссийском форуме российской молодежи «Шаг в будущее» (17-22 марта), региональной олимпиаде Эйлера (25-28 марта), региональной олимпиаде младших школьников по математике (30-31 марта), краевой научно-практической конференции «Эврика» (7 апреля).

Участникам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – желаем успешной подготовки к финальному этапу и новых интеллектуальных побед!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rabotu-s-odarennymi-detmi-obsudili-na-selektornom-soveshchani-v-regionalnom-ministerstve-obrazovani/>

Всероссийский научно-практический семинар «Образовательные и реабилитационные технологии для детей с РАС»

С целью трансляции опыта применения образовательных и реабилитационных технологий в организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее -

РАС) с 12 по 14 марта в г. Волгодонске прошел Всероссийский научно-практический семинар «Образовательные и реабилитационные технологии для детей с РАС».

В мероприятии приняли участие представители региональных министерств, региональных ресурсных центров, специалисты системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представители региональных общественных организаций, родители детей с РАС.

Организаторами семинара выступили Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ и Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Участникам семинара предложили ознакомиться с эффективными технологиями сопровождения и обучения детей с РАС, выявления рисков развития РАС в детском возрасте, диагностики РАС, а также построения региональной модели сетевого взаимодействия Региональных ресурсных центров (РРЦ).

Краснодарский край представляла делегация из 10 руководителей государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра. Всего численность детей с РАС в крае составляет 1661 человек.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vserossiyskiy-nauchno-prakticheskiy-seminar-obrazovatelnye-i-rea-bilitatsionnye-tehnologii-dlya-det/>

Проблему подготовки педагогических кадров обсудили на заседании Координационного совета по педагогическому образованию

Главной темой повестки совета стало обсуждение перспектив реализации и пролонгации Концепции развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае.

Участие в дискуссии приняли первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько, председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Виктор Чернявский, заместитель председателя Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Алексей Едигаров, представители вузов, ссузов, общего и дошкольного образования края.

Непрерывное педагогическое образование является составной частью системы образования Краснодарского края и ориентировано на решение задач кадрового обеспечения общего, профессионального, дополнительного образования детей и взрослых.

Концепция определяет основные направления развития непрерывного педагогического образования, ее целевые ориентиры, сущность, структуру, ступени, задачи и механизмы управления системой непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае.

С принятием Национального проекта «Образование», предметных концепций (математика, филология, историко-культурный стандарт, обществознание, технология, физическая культура, искусство, ОБЖ, география) и разработкой региональных проектов появилась необходимость внести изменения в существующую Концепцию, а также продлить ее действие до 2024 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/problemu-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-obsudili-na-zasedanii-koordinatsionnogo-soveta-po-pedago/>

Российские школы обеспечат скоростным бесплатным Интернетом

12 марта Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева приняла участие в программе «Утро России» на телеканале «Россия 1».

Министр рассказала о том, что изменит в российских школах внедрение новых технологий.

– Мы уже очень многое делаем в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». У нас все школы страны, а их порядка 42 тысяч, будут оснащены скоростным широкополосным бесплатным Интернетом. Это очень важно. Ещё один момент: «цифра» придёт в школьную жизнь и заменит бумажные бухгалтерию, делопроизводство, освободит наших учителей от бесконечного количества бумаг под названием «отчёты». На сегодняшний день всё, что вы хотите прочитать о школе, есть на сайтах, и любой проверяющий орган может эту информацию оттуда получить. «Цифра»

придёт, прежде всего, в обеспечение периметра безопасности школ, – сообщила Ольга Юрьевна.

Также глава Минпросвещения России заявила, что опорные школы Российской академии наук (РАН) в регионах заработают уже с 1 сентября. По её словам, опорные школы появятся там, где есть институты РАН, федеральные университеты или научно-исследовательские центры. Главная задача таких школ, по мнению Министра, «с малых лет воспитать человека, который свяжет свою жизнь с наукой».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1202/rossiyskie-shkoly-obespechat-skorostnym-besplatnym-internetom/>

Глава Минпросвещения России ответила на вопросы членов Совета Федерации



12 марта состоялась встреча членов Совета Федерации с главой Минпросвещения России О. Ю. Васильевой. Мероприятие, посвящённое обсуждению приоритетных направлений деятельности Министерства, в формате «открытого диалога» провела Председатель Совета Федерации В. И. Матвиенко.

Глава верхней палаты парламента отметила важность национального проекта «Образование», бюджет которого за 6 лет его реализации составит 784,5 млрд рублей.

– Его результатом при условии сохранения всего ценного, что накоплено в системе отечественного образования, должна стать

перезагрузка образовательного процесса, его качественное переосмысление, – отметила В. И. Матвиенко.

Глава Минпросвещения России в своём выступлении подчеркнула, что национальный проект «Образование» на ближайшие 6 лет станет ключевым направлением государственной образовательной политики. Она пояснила, что реализация 10 федеральных проектов нацпроекта «Образование» планируется на всех уровнях власти – от федерального до муниципального. Кроме того, при полномасштабном методическом сопровождении со стороны Министерства и поддержке из федерального бюджета планируется осуществить синхронизированный во всех регионах переход к новому качеству систем общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей.

Касаясь планов реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Министр отметила, что в регионах будут внедрены новые формы доступности дополнительного образования.

– К 2024 году мы планируем увеличить охват детей дополнительным образованием до 80 процентов, в том числе не менее 25 процентов из них будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей. Кроме того, Министерство поможет регионам в модернизации инфраструктуры системы дообразования, и к 2021 году у нас будет 900 тысяч новых мест дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности, – подчеркнула Ольга Юрьевна.

Министр просвещения также пояснила, что пристальное внимание будет уделено вопросам обеспечения безбарьерной среды и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, создания образовательной инфраструктуры и технологического совершенствования школьного оборудования, сохранения и изучения языков народов России, поддержки сельских школ и повышения качества школьного питания, а также вопросам ведения нового порядка экспертизы учебников.

– Должна быть единая система образования, единое образовательное пространство, понятная модель управления, – резюмировала О. Ю. Васильева.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1205/glava-minprosvescheniya-rossii-otvetila-na-voprosy-chlenov-soveta-federacii/>

Минпросвещения России включит работу на ЕГЭ в педагогический стаж

Период участия педагогов в проведении ГИА-9 и ГИА-11 с отрывом от основной работы подлежит включению в стаж с правом на досрочное пенсионное обеспечение.

С целью соблюдения социальных гарантий педагогических работников на досрочное назначение пенсии Минпросвещения России подготовило соответствующие изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Документ уже опубликован на Федеральном портале нормативных правовых актов.

«В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается учебная и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми обязанностями и (или) индивидуальным планом, а также работа педагогических работников, участвующих по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», – отмечается в проекте приказа ведомства.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1215/minprosvesheniya-rossii-vklyuchit-rabotu-na-ege-v-pedagogicheskiy-stazh/>

Профсоюзы Кубани отметили необходимость усиления контроля за охраной труда



15 марта, в Доме союзов состоялось заседание постоянной комиссии Краснодарского краевого профобъединения по охране труда и защите от экологической опасности

Члены комиссии заслушали итоги работы технической инспекции труда профсоюзов за 2018 год, обсудили основные проблемы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда в организациях, действия

профсоюзов при проведении специальной оценки условий труда.

Открывая заседание комиссии, лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы РФ Светлана Бессараб отметила, что, несмотря на данные статистики об уменьшении с каждым годом количества несчастных случаев на производстве, состояние условий и охраны труда на многих российских предприятиях оставляет желать лучшего, а число профессиональных заболеваний, связанных с воздействием вредных производственных факторов, достаточно велико. Не сокращается уровень производственного травматизма, особенно со смертельным исходом, и в крае.

Так, в целом по стране травматизм с летальным исходом ежегодно снижается на 10 – 15%. В крае снизился только общий травматизм на 9,9%. Допущен значительный рост травматизма в розничной торговле, животноводстве, в складском хозяйстве.

По данным Минтруда края в 2018 году, как и в 2017 году, погибло на производстве 45 работников, 70 летальных исходов на рабочих местах произошло от общих заболеваний.

«Сегодня успех любого бизнеса, любой отрасли промышленности зависят в первую очередь от здоровья и условий труда работников, — подчеркнула в своем выступлении Светлана Бессараб. — Экономическое значение охраны труда заключается в том, что она способствует: росту производительности труда работников, сокращению потерь рабочего времени от временной нетрудоспособности работников из-за производственных травм,

профессиональных заболеваний, экономии средств Фонда социального страхования. Наша общая задача — профсоюзов, работодателей, органов власти – повысить уровень защищенности работников в сфере охраны труда».

Представители профсоюзов совместно с Гострудинспекцией, Фондом социального страхования и другими органами исполнительной власти расследовали более 230 несчастных случаев с тяжелым и смертельным исходом, были намечены мероприятия по устранению причин, привлечены к ответственности должностные лица, нарушившие требования охраны труда.

Технической инспекцией труда краевого профобъединения направлено 13 обращений в органы прокуратуры края, городов и районов для принятия мер к работодателям, допускающим нарушения законодательства по охране труда, 12 представлений в адрес хозяйствующих субъектов с требованиями устранить нарушения, приведшие к тяжелым увечьям работников.

«Уверен, — заявил главный технический инспектор труда Краснодарского краевого профобъединения Юрий Назаров, докладывая об итогах работы технической инспекции труда профсоюзов за 2018 год. – Без общественного контроля со стороны профсоюзов, активной работы уполномоченных по охране труда, взаимодействия технической инспекции труда профобъединения с профсоюзным активом на местах, исполнительными органами власти, надзорными органами ситуация с состоянием производственного травматизма на предприятиях и в организациях края могла быть хуже».

Юрий Назаров обратил внимание на то, что сегодня остро стоит вопрос внедрения и функционирования системы управления охраной труда на предприятиях, организации обучения как представителей работодателей так и работников основам трудового законодательства и законодательства об охране труда.

На заседании комиссии состоялся обстоятельный разговор о том, как усилить профсоюзный контроль за охраной труда и работу профактива на местах.

По мнению Юрия Назарова, главный показатель эффективного профсоюзного контроля – это отсутствие травматизма на предприятиях.

«Приходится признать, — отметил главный технический инспектор труда профсоюзов, — Не всегда все решается компетентностью председателей первичек и уполномоченных по охране труда. Но очень многое зависит от их настойчивости, смелости, гуманности и твердости».

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzyi-kubani-otmetili-neobhodimost-usileniya-kontrolya-za-ohranoy-truda/>

В России изменятся правила приема на целевое обучение в вузы

Вице-премьер правительства России Татьяна Голикова заявила, что университеты должны принимать студентов на целевое обучение в рамках установленных цифр приема, которые теперь будут формироваться на основе потребности экономики регионов «в конкретных специалистах по конкретным отраслям»

До этого квоты устанавливали учредители вузов, сейчас они будут определяться правительством России, если обучение будет производиться за счет средств федерального бюджета. В случае, если студент будет учиться за счет денег субъектов РФ и местных бюджетов, то решение будут принимать органы госвласти регионов и местного самоуправления.

Более 80% выпускников российских университетов столкнулись с трудностями при трудоустройстве. Большинство окончивших вузы студентов встретили проблемы при поиске работы из-за нехватки опыта – об этом сказали 56% респондентов. Еще 12% опрошенных отметили малое количество вакансий по специальности или их отсутствие.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-izmenyatsya-pravila-priema-na-tselevoe-obuchenie-v-vuzyi/>

Родители учеников рассказали о своем отношении к дресс-коду в школах

Проект Mail.ru Дети в феврале провел опрос среди 15,5 тысячи родителей и выяснил их отношение к дресс-коду школьников, в том числе допустимости красить волосы в яркие цвета

и носить пирсинг. По данным исследования, более 70% родителей в России считают обязательным наличие дресс-кода в школах.

У 65% родителей дети учатся в школах с обязательной школьной формой, у 60% - должны придерживаться дресс-кода. С необходимостью наличия строгих рекомендаций относительно внешнего вида согласились 72% респондентов, 22% считают иначе, сообщает РИА Новости, ссылаясь на результаты исследования.

При ответе на вопрос, как именно ребенок должен одеваться в школу, мнения родителей разделились: 43% отметили "белых верх - черный низ" или деловой стиль, 33% за одинаковую школьную форму. 54% родителей считают, что форма дисциплинирует и помогает не отвлекаться от занятий, 38% — что форма нивелирует видимую разницу в доходах родителей.

Говоря о текущих запретах, респонденты указали, что в школах, где учатся их дети, запрещены пирсинг (36%), цветные волосы (34%) или пряди (29%), яркая одежда и рваные джинсы (44%), татуировки (35%). Что касается личного отношения родителей к запретам, 36% отметили, что разрешили бы цветные пряди, 15% — цветные волосы, 13% — пирсинг, 10% — яркую одежду и рваные джинсы.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27394>

Минтруд рассказал, в каких сферах существует избыток квалифицированных специалистов

В Министерстве труда и социальной защиты России сообщили, в каких сферах количество специалистов с высшим образованием значительно превышает число подходящих вакансий.

Среди граждан, имеющих высший уровень квалификации, наблюдается избыток специалистов в сфере бизнеса и администрации, сообщает RT, ссылаясь на информацию Министерства труда и соцзащиты РФ.

В ведомстве добавили, что число безработных с высшим образованием в этой области преобладает над количеством вакансий, заявленных работодателями в службы занятости.

Телеканал приводит экспертное мнение руководителя Центра политэкономических исследований Института нового общества Василия Колташова. По его словам, длительное время в российской экономике наблюдалась тенденция к созданию компаний, расширению сфер услуг и офисного хозяйства. Однако за последние годы рынок труда оказался переполнен специалистами в этой области. Тем не менее в обществе сохраняется мнение, что работать в указанной сфере престижно. Популярность таких специальностей, как "менеджер", "экономист", у абитуриентов вузов остаётся на высоком уровне, в то время как представителей технических профессий на рынке труда катастрофически не хватает.

"В ближайшие 20 лет спрос на выпускников технических колледжей будет только расти. А людям с менеджерскими, финансовыми, экономическими дипломами придётся сложно", — убежден эксперт.

Ранее Минтруд сообщил, представители каких профессий могут быстро найти работу при посредничестве службы занятости. Первыми в списке значатся специалисты в области здравоохранения: врачи и средний медицинский персонал. Далее идут квалифицированные рабочие, занятые в строительстве, пищевой, деревообрабатывающей, текстильной и швейной промышленности, в области электротехники и электроники, в металлообрабатывающем и машиностроительном производстве. На третьем месте — работники служб, осуществляющих охрану граждан и собственности. Дальше всех работу ищут неквалифицированные работники.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27399>

Депутаты предлагают разрешить выпускникам школ прошлых лет поступление в вузы без ЕГЭ

Депутаты внесли на рассмотрение в Госдуму законопроект, разрешающий россиянам, окончившим школу до 1 января 2009 года, поступать в вузы по результатам вступительных экзаменов, а не ЕГЭ. Авторы инициативы полагают, что этот вопрос может затрагивать интересы более 20 миллионов человек.

Авторы законопроекта — депутаты Олег Смолин, Иван Мельников, Николай Коломейцев, Вера Ганзя, Николай Осадчий, Тамара Плетнева, а также Олег Шеин ("Справедливая Россия") и Борис Чернышов (ЛДПР).

"Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, а также лиц, получивших среднее общее образование до 1 января 2009 года, по их желанию может проводиться по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования", - цитирует РИА Новости проект закона.

Разработчики указывают, что законопроект направлен на восстановление права лиц, получивших среднее общее образование до 1 января 2009 года, когда ЕГЭ стал обязательной формой экзамена. Кроме того, предлагается установить в законе, что поступление по результатам вступительных испытаний, определяемых вузом самостоятельно, является правом лиц, имеющих профессиональное образование или окончивших среднюю школу до 1 января 2009 года. Эти лица при их желании также могут поступать в вузы и по результатам ЕГЭ.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27415>

Минпросвещения РФ готовит предложения по организации семейного отдыха

Министерство просвещения РФ вместе с федеральными органами разрабатывают предложения по организации совместного отдыха детей с родителями в различных учреждениях образования и культуры, сообщают "РИА-Новости".

Минпросвещения России готовит предложения совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти. Они будут касаться проведения совместного семейного отдыха в организациях образования, культуры, спорта, туризма и других.

Сейчас министерство проводит мониторинг по совместному отдыху детей с родителями в субъектах РФ. По данным мониторинга, в 30 субъектах Российской Федерации организуют семейный отдых за счет регионов, в 11 субъектах - семейный отдых организован по программам "Мать и дитя" на базе санаторных оздоровительных лагерей круглогодичного действия.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27428>

«Сириус» запустил открытую платформу онлайн-образования

В онлайн-школе центра «Сириус» доступны три дистанционные программы по олимпиадной геометрии уровня 7, 8 и 9 класса, содержащие более 100 видеороликов и 600 задач. Курс открыт с 15 марта по 15 июня. Желающие могут подать заявку до 1 мая.

Курсы состоят из видеолекций и интерактивных упражнений, разработанных преподавателями ведущих школ и вузов России, работающими с талантливыми школьниками, тренерами победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад. В программе курсов содержатся более 100 видео и 600 задач. Онлайн-курсы доступны для всех: школьников, родителей и педагогов. Детям они позволяют укрепить свои знания по геометрии и научиться решать олимпиадные задачи высокого уровня, учителям - позволят понять особенности современных олимпиадных задач по геометрии и предложат специальную подборку заданий для использования на занятиях.

Авторы курсов по геометрии – Федор Бахарев, доцент кафедры математической физики СПбГУ, член методической комиссии и жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике, Александр Блинков, преподаватель московской школы №218 и Центра педагогического мастерства, заслуженный учитель РФ, многократный лауреат премии Фонда Сороса среди учителей средних общеобразовательных учреждений, а также Антон Гусев, Алексей Доледенок и Алексей Пономарев – специалисты Центра педагогического мастерства, члены методических комиссий и жюри, тренеры сборной Москвы на Всероссийской олимпиаде школьников по математике. В течение всего цикла обучения преподаватели будут работать с учениками и отвечать на их вопросы на форумах программ.

Усвоившие не менее 70% от каждого модуля курса смогут получить электронный сертификат, который может давать преимущества при поступлении на очную математическую программу в «Сириус».

Курс открыт с 15 марта по 15 июня. Желающие могут подать заявку до 1 мая. В следующий раз курс будет открыт с 1 сентября по 1 декабря 2019 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27429>



Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова в интервью РИА Новости заявила о необходимости профилактики преступлений, совершенных детьми, поскольку, как показывает статистика, каждый пятый ребенок, совершивший преступления, уже имел непогашенные судимости, а каждый третий - не учился и не работал. Она подняла вопрос о важности самореализации детей и наполнения их досуга

созидательными делами и призвала добиться 100-процентного охвата школьников занятостью в летние каникулы. При этом в школах, по ее словам, выявляется формальный подход к составлению воспитательных программ, а сфера дополнительного образования в целом недооценивается. Омбудсмен рассказала, как выстроить в регионе эффективную социальную политику и как можно было бы помочь матерям, которые не справляются с родительскими обязанностями, а также рассказала о новых проверках домов-интернатов.

— Каковы результаты последних исследований в области детской агрессии, помогают ли уроки доброты, классы добра? Как их распространить?

— Вы назвали сразу широкий круг вопросов. По каждому из них можно многое рассказать, начиная от проблемы в исследованиях в сфере детства, психологических, например, лонгитюдных исследований и иных, которые давали бы нам почву для точных решений. Мы можем оперировать сейчас в той или иной части статистическими данными ведомств, Росстата. То есть это не исследования в сфере детской агрессии, как вы спросили, к сожалению, но все же некоторый анализ сделать возможно.

Численность выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, снизилась на 24,5% за последние четыре года – с 2014 по 2018 год. Увеличилось число особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 5,6%. Это за последний год – с 2017 по 2018. Я очень хочу цифру эту отметить: за последние четыре года выросло число преступлений, совершенных организованной группой, на 34,4%. Эта тенденция наметилась еще в прошлом году, то есть дети объединяются для совершения деструктивного поступка.

Что я еще хотела бы отметить: увеличилась доля несовершеннолетних, совершивших преступления в возрасте 14-15 лет. Доля таких преступлений увеличилась с 31,4% до 36,3%. По данным прокуратуры, детским преступлениям чаще стала присуща немотивированная агрессия, жестокость. Это категории, требующие дополнительного анализа. Что очень жестоко или не очень жестоко? Я уже говорила о необходимости дополнительного изучения факторов, которые сегодня влияют по поведению наших детей. Они сейчас очень нужны.

— Эти цифры о чем говорят?

— Когда мы говорим о конкретных, совершенных фактах преступлений, мы говорим одновременно и о профилактике. Что стало природой этого явления? Анализируя статистику, мы можем говорить о необходимости совершенствовать методы профилактики, реабилитации. Ведь по данным Верховного суда, каждый пятый ребенок, совершивший преступления, уже имел непогашенные судимости. А также, по статистике Верховного суда, каждый третий ребенок, который совершил преступление, не учился и не работал.

Вот недавно стреляли в школе в Краснодарском крае: мальчик пришел в школу с пневматическим оружием. Что мы сейчас будем делать? Мы впервые к нашим обычным запросам в прокуратуру, в иные ведомства, обращаемся еще и в Рособрнадзор. Буквально перед вашим приходом я созвонилась с руководителем Рособрнадзора и просила проверить воспитательную программу от и до, досконально, включая не только те цели, которые прописаны в документе, но и те методы, которыми они хотели их достигнуть: достаточны ли они или написаны формально? К сожалению, изучение сотен воспитательных программ в школах доказали формализм в подходах к их составлению. Более 60% программ не учитывают специфику учреждения, детского коллектива. В ближайшее время у нас будет более

подробные данные исследования. К сожалению, порой документ, называющийся "Воспитательной программой", на поверку оказывается фикцией. Это первое, что мы сделаем в отношении этого случая, чтобы проанализировать еще глубже это явление. И второе, что мы сделаем, это посмотрим уровень занятости детей в дополнительном образовании в этом муниципальном образовании. Кружки, секции, иные формы занятости. Что из них работает при школе, что вне школы? Доступны ли они или недоступны, платные или нет и так далее. То есть насколько есть потенциал для организации досуга и самореализации детей.

Если одно время существовал стереотип, что малолетние преступники воспитываются в неполных семьях, то статистика Верховного суда показывает, что 45% детей — из полных семей и 45% — неполных, 10% детей воспитывались вне семьи.

А что касается незанятости — здесь все налицо. Если разбирать на доступных цифрах, мы невооруженным глазом видим недостаточность работы по организации воспитательного процесса в широком смысле слова, не только в образовательном учреждении, но и в целом.

Что еще подтверждает это заявление? То, что число детей, занимающихся в бесплатных кружках и секциях, сократилось на 1,7%. Когда я выезжаю в регионы, я разговариваю об этом с руководителями регионов как об одном из важных показателей. Если по этому субъекту есть снижение, я говорю: "Я вас прошу, обратите на это внимание". Мы недооцениваем дополнительное образование, недооцениваем возможность детей занять свое время полезной деятельностью.

И следующее: отмечается существенный рост платных секций и кружков и числа детей, занятых в них. Мы понимаем, что там, где родители могут платить, они стараются занять детей. Но в зоне риска оказываются те дети, чьи родители не могут оплатить занятия.

— Специалисты связывают вопросы детской агрессии и их незанятостью?

— Здесь дело не в этом. Дело в том, что дети должны быть заняты созидательными видами деятельности. Результаты исследований в отношении тех школ, где происходили ЧП, связанные с проявлением детской агрессии следующие: каждый раз, изучая ситуацию, мы видим, что ребенок был предоставлен сам себе, порой не сработала система профилактики, недосмотрели, недоглядели, специалисты вовремя не подключились, если подключились, то не сработали, недооценили какой-то конфликт или состояние ребенка. И в итоге получилась Бурятия, или Пермь, или Курган — я условно называю эти точки географические, где произошли ЧП. Мы недооцениваем сферу организации досуговой деятельности ребенка. Мы считаем порой, что "дополнительное" значит второстепенное. Насущную необходимость в этом мало кто видит. Главное — учился бы ребенок на пятерки. Но мы понимаем, что если в школе атмосфера такая, что головой окунают в унитаз родители, доведенные до отчаяния, или дети приходят к уполномоченному по правам ребенка и говорят: "Мы не понимаем, что в нашей школе происходит, мы с директором встретиться не можем". Какие тут пятерки? Мы воспитательные нормы отдаем на откуп стихийным процессам, которые в том числе проходят под воздействием и разнопланового информационного поля, которое окружает ребенка.

— Школа должна себе вернуть эту воспитательную функцию?

— Не просто вернуть — это должно стать ценностью, настоящей ценностью и целью. Здесь мы подходим к очень сложному вопросу: как оценить эффективность воспитательной программы?

— Сейчас педагогов дополнительного образования вынуждают вести платные кружки, вести бесплатные часто невыгодно.

— Я вспоминаю историю женщины, с которой я как-то общалась, выезжая в одно из сел. Ее старшая дочка бегала быстрее всех и выигрывала местные соревнования, ей сказали, что надо дальше тренироваться. "А куда же я ее отпущу? Мне за малышами смотреть, до школы дорога долгая, на автобусе мы ездим, пока дорогу не разбили. Какие тут соревнования?" — спрашивает мама. О какой доступности и выборе мы можем говорить? У девочки талант, способности, но мы понимаем, что реализовать их она не может.

Недавно разбирались с ситуацией в Чувашии из-за троих детей, которые ходили пешком в детский сад в другое село. Конечно, глава региона включился — нашлись инструменты решения проблемы. Но тут оказалось, что есть еще дети в этом селе, которые нуждались в помощи, только их мамы не такие активные, но, к счастью для всех, появилась возможность получать услугу дошкольного образования.

Есть еще один момент: некоторые бесплатные кружки могут не соответствовать современным запросам. А новые, которые соответствуют, дорогостоящие. Это важный момент, который требует системного подхода с четко расставленными показателями.

Я надеюсь, вновь созданная структура – Совет при президенте по вопросам реализации семейной политики – станет еще одним ресурсом для консолидации усилий всех органов власти в этом вопросе.

Это мы не поговорили о летнем периоде, когда ставится галочка в графе, что ребенок охвачен организованными формами летнего отдыха, если он на 20, а порой и на 14 дней в течение трех месяцев съездил в лагерь. А что он делает в остальные дни? А остальные дети чем у нас охвачены, кроме как пришкольными лагерями? Секции закрыты летом, педагоги, в том числе дополнительного образования, в отпусках. А как было бы важно, наоборот, открыть все спортзалы, все бассейны, все возможные культурные клубы, кружки и насытить это летнее время, возможно, во взаимодействии с некоммерческими организациями, общественными структурами найти различные форматы и составить целостную комплексную программу всеобщей занятости детей в летнее время?

343 ребенка мы потеряли за лето, это только утонувшие. Они не придут в школу – целая школа не пришла. Как мы можем на это смотреть спокойно?! Как мы можем говорить, что вопросы детской занятости – это вопросы второго порядка, главное – чтобы у нас все на 100 баллов сдавали экзамены?

Мы подготовили специальный доклад по летнему отдыху, туда вошли все наши предложения. На днях давали заключение на новый законопроект по летнему отдыху, многие пункты, надо сказать, туда вошли. Но что требует детальной проработки – это программы всеобщей занятости детей на лето, стопроцентного охвата, этого нужно добиваться.

Мы об этом говорили с министром спорта Павлом Колобковым, эту задачу обсуждали с Советом отцов в Екатеринбурге, общественные организации готовы оказать содействие. Об этом мы говорили с представителями различных спортивных федераций: воздушно-силовой атлетики, специалистами, кто занимается с детьми боевыми искусствами, федерацией мотоспорта, федерацией плавания. Конечно, не просто собрать весь этот ресурс, дополнить ресурсами в культурно-эстетической сфере, творчества, составить и запустить программу. Скольких детей мы могли бы спасти! Мы постараемся вынести эту тему на обсуждение накануне летней кампании.

– Психологи в школе. Каждый педагог должен быть хоть немного психологом. Нужно ли вводить специальные тренинги для учителей по стрессоустойчивости, по общению с трудными подростками?

– Сегодня переосмысливается сама миссия школы. Если раньше школа, образовательные учреждения, учитель были источником информации, то сейчас это не так. Сейчас школа как навигатор в том мире информационном, в котором находится ребенок. Школа может помочь ребенку, учить его, как жить в этом мире, как выбрать нужную информацию, помочь сформировать мотивацию к обучению, к познанию.

Конечно, педагогам сегодня нужна поддержка со стороны специалистов, ведь кроме знаний по предмету и методике его преподавания педагогам нужны и навыки разрешения конфликтов, да и быть постоянно готовыми к новым задачам, которые подкидывает стремительно развивающаяся реальность. В том числе это и задачи, которые прописаны пусть и формально, но в воспитательных программах школ, в "Стратегии развития воспитания до 2025 года", то есть содействие формированию созидательных ценностных установок. Немного отступлю от школьной психологии, но скажу о важном. Мы много говорим о психологах, но закона о психологах так и нет! А ведь это очень повлияет на развитие и повышение качества психологической помощи.

Более того, кроме конфликтов, новых вызовов современности, поддержки педагогов, появилась и новая задача – это инклюзия. В школу приходят дети с особенностями развития, однако, как предварительный мониторинг Рособнадзора показал, этот компонент вообще не прописывается в воспитательных программах. Ну привели детей, создали ресурсный класс в лучшем случае. Что это – инклюзивное образование? Не считаю, что в полной мере это можно так назвать, потому что инклюзивное образование должно быть включено в воспитательную программу, должны быть прописаны воспитательные мероприятия, направленные на создание коллектива, принимающего таких детей, в котором не будут считать, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это, к примеру, наркоман, как в Березовском произошло. Там школьники забили парня до смерти. Если бы этим детям хоть кто-нибудь рассказал про детей с отклонениями в развитии, возможно, этого не произошло бы вообще никогда, ни жестокости, ни убийства.

Что мы смогли сделать сами, кроме предложений, направленных в правительство, это "классы доброты". Мы их реализуем с ребятами из молодежного ОНФ. На этом этапе пусть это

общественно-государственный проект, но он ориентирует, аккумулирует на школьной площадке волонтерские проекты, различные общественно полезные инициативы, поднимает на новый уровень ценность добрых дел.

— Может, их сделать обязательными в каждой школе?

— Вы знаете, возможно. Но мы в том, что касается детей, действуем очень осторожно. Не хочется, чтобы это было обязаловкой и мы потом получили 85 отчетов. Вопрос – какого качества будет эта работа. Эта деятельность должна стать потребностью каждой школы, создание таких площадок – ответом на запрос школьного коллектива. Сейчас важно посмотреть, как различные форматы будут реализованы в школах, выбрать лучшие и тиражировать. Например, с нашим проектом наставничества для сирот "Дети-детям" мы тоже действовали осторожно. Суть проекта в организации совместных мероприятий движения "Юнармия" и детей из детских домов. Никакого менторства, дидактики: мастер-классы, конкурсы, викторины, выезды в лагерь, походы, совместные слеты. Казалось бы, ничего особенного, но мы целый год проводили только пилот в восьми регионах, следили, как все идет. В итоге сделали план действий. И на следующий год запустили по всей стране.

И недавно, на торжественной церемонии "Горячее сердце", где вручается знак детям-героям, я вручала награду одной девочке из "Юнармии", которая как раз организовывала эти слеты. Когда я ей надевала этот значок, она вдруг сказала: "Это же вы придумали слеты с сиротами, я как раз этим и занимаюсь. Это здорово!" Я награждаю ребенка, который смог себя проявить в этом. Очень неожиданно было. Она рассказывала, как у них это все проходит. Мне не нужны формальные отчеты, одного детского слова было достаточно, значит, мы с ребятами – юнармейцами сделали то, что нужно.

Я надеюсь, подобным образом сложится история с "классами доброты". Конечно, это может восприниматься как очередная какая-то абстрактная история. Но есть примеры, когда учителя, скептически относившиеся к этой идее, после организации "классов доброты", меняли свое отношение и говорили: "Мы теперь сами хотим это развивать, хотим, чтобы у нас это всегда было".

Люди, объединенные идеей помогать другим, начинают доверять этому миру, друг другу. Это же здорово, когда ты живешь в мире, где рядом с тобой тот, кто желает тебе и другим добра.

— Как обстоят дела с воспитанием патриотов в образовательной среде? Какие акции проводятся?

— Патриотизм, мне кажется, очень важно воспринимать не только с точки зрения уважения к истории своей страны, к ее настоящему и будущему, важно чувство своей сопричастности тому, что происходит с твоей страной, независимо от должности и профессии, личной ответственности за происходящее, ведь на этой земле живут твои дети, родители, за нее погибли твои прадеды. Приведу пример простой и наглядный: я как-то была в музее на Прохоровском поле, где, как помните, в Великую Отечественную было огромное танковое сражение. В музее представлены предметы, которые были найдены на поле боя: среди них фотографии семьи, детей... Если разрушится эта связь с семьей, ценность заботы о своих детях, вряд ли мы можем говорить об успешности патриотического воспитания.

Еще один компонент, который, как я считаю, также недооценен в процессе воспитания патриотизма, это воспитание через образы героев не только прошлого, но и современных героев. Можно бесконечно рассказывать, как надо защищать ближнего, страну, но лучше расскажите один раз детям про 14-летнего мальчика, который вытащил детей из огня. Тогда не будет тех лжегероев, за которыми порой идут наши дети, и получается как в той поговорке: "Когда слепой ведет слепого, то оба падают в яму".

Но что радует, сейчас ценность добровольчества растет, но все равно порой слышишь: "Что тебе, делать нечего? Куда ты пошел? В приют?" Еще считают, что добровольчество от нечего делать, дополнительное образование, чтобы чем-то время занять. То есть рассматривается как вариант времяпрепровождения. А это миссия, ценность.

— Давайте поговорим об органах опеки. Справляются ли они со своими функциями или они несколько размыты и надо вместо одного органа опеки сделать два-три, которые будут заниматься отдельно сиротами, детьми в трудной ситуации?

— К сожалению, рассинхронизированность, фрагментарность работы органов опеки и попечительства приводит к очень тяжелым последствиям. Так получается, что страшные трагедии (гибель приемного ребенка, истязания приемных или кровных детей) становятся предметом расследования Следственного комитета. И ощущение, что это дело следственных

органов. На самом деле все эти истории, многие из них на счету, к сожалению, органов опеки. Это преступная бездеятельность, непрофессионализм.

По сути, это следствие работы системы, которая сейчас не до конца отстроена. Сегодня более 20 ведомств занимаются детьми в той или иной степени. Конечно, нужна не просто координация, а нужно четкое понимание, что такое эффективная работа.

Что сейчас этому не способствует? Первое — то, что органы опеки не имеют вертикали. В различных регионах России они подчинены или министерству просвещения, или министерству социальной защиты. А нормативную базу, то есть документы, на основании которых они работают, вырабатывает министерство просвещения в соответствии со своим функционалом.

В итоге мы понимаем, что мы ничего не понимаем. Но это еще не все, еще более тяжелая ситуация складывается с сиротами, которые буквально могут кочевать по ведомствам: попадают в систему здравоохранения — это дома ребенка, затем могут попасть в систему образования или социальной защиты — это детские дома, дома-интернаты.

В канун самых долгожданных и чудесных праздников мамы и папы, вскрыв конверты с письмами Деду Морозу, бегут в магазины и чувствуют себя волшебниками. И так уж повелось, что именно в эти дни хочется творить чудеса, одаривая ими всех — не только своих домашних, но и тех, у кого нет мамы и папы.

Безусловно, сегодня есть успешные практики межведомственной работы. Не стоит все черной краской мазать. Но мы с вами помним все трагические истории. Недавно в Кировской области, где мать закрыла девочку. Сейчас ведется расследование. Кто виноват, кто не сообщил, что ребенок не ходит в садик, не ходит в поликлинику?

Это дети-невидимки, которых система не видит ни с какой стороны. А на днях девочка-маугли в заваленной мусором квартире, которую из хлама вытаскивали сотрудники МЧС. Здесь сложно найти виноватого и крайнего.

— Что же делать с детьми-невидимками?

— Безусловно, такая ситуация недопустима, когда у нас дети, по сути, невидимы для системы, но одновременно в каждом из сегментов системы заложена забота о детях. Здесь можно бесконечно уповать на то, что ответственность должна быть на каждом взрослом, который рядом. Да, это наша общая забота, нормальная гражданская позиция. А еще понимаем, что и создание нового министерства, как периодически предлагают, само по себе — не гарантия успеха. Вопрос решат инновационные подходы. К сожалению, именно в социальной сфере их недостаточно.

Мы сегодня предлагаем очень осторожными шагами некоторые проекты и инициативы, начиная с модели выстраивания эффективной социальной политики в регионе.

В регионе создать эффективную модель социальной помощи это трудоемкий, но очень важный процесс. Основой этой модели может стать проект по социальной навигации, который сегодня начинает работать в нескольких регионах. Что получается в итоге?

Сокращается путь до оказания социальной помощи. Человек звонит на единый телефон в регионе, он не мечется в поиске ответа в интернете, изучая сайты всех реабилитационных центров или социальных учреждений, многочисленных департаментов и служб. За него это делает специальный координатор и программа в рамках проекта "Социальный навигатор". И я видела результаты. На панель контроля возвращаются уже решенные вопросы, а регион получает срез социальных проблем. Можно получить целую карту социальных запросов населения, болевых точек. А постоянно чувствуя, что нужно людям, проще дать эффективный ответ за эти запросы.

Такие, казалось бы, простые инструменты работают на основании цифрового решения, программа включает в себя и перечень всех ведомств, некоммерческие организации, которые оказывают помощь семьям с детьми.

Это метод, через который можно выстроить в регионе эффективную работу социальной службы, так как устанавливается постоянная обратная связь и оценка результатов работы ведомств на каждом этапе. Но это лишь один конкретный пример. А ответ, безусловно, шире: в изменении законодательства, организационные решения, повышение квалификации сотрудников, ориентация на комплексные показатели эффективности, а не на однобокие. Мы приступили к мониторингу качества детства в регионах. В итоге получим наиболее тревожные тенденции, работа над которыми не терпит отлагательств.

— Как обстоят дела с проверками домов-интернатов?

— Мы работаем сегодня с домами-интернатами. Как раз в рамках оценки качества детства. Буквально во вторник уехала очередная группа специалистов в детский дом-интернат. В

последнее время это не просто юридические проверки – мы выезжаем с экспертами в различных сферах. Мы договорились с некоторыми клиниками Москвы, лично благодарю Османова Исмаила Магомедовича и его докторов, а также благотворительные организации, которые ведут эту работу теперь вместе. Недавно старались очередного ребенка из ДДИ перевести в Москву для организации необходимой медицинской помощи, которую в регионе она не получила в полном объеме.

Юристы смотрят юридическую составляющую, есть ли нарушения в работе учреждения, а доктора, психологи смотрят состояние детей, насколько полно им оказывается медицинская помощь. К сожалению, тут все не очень радужно. Диспансеризация раз в год, назначение странных препаратов, медицинские заключения порой как под копирку, отсутствие должного мониторинга состояния ребенка. Мы будем не только привлекать надзорные ведомства, наказывать виновных в нарушении прав детей, но и при необходимости будем вмешиваться и помогать ребенку в конкретной ситуации. К сожалению, каждый раз мы обнаруживаем нарушения даже в самых образцовых учреждениях.

— На этот раз вы куда выехали?

— Мы поехали сразу в несколько регионов. Это Калмыкия, Иркутск. В ближайшее время будут готовы отчеты о нарушениях и будут приняты соответствующие решения. Но мы ставим задачу сделать выводы и предложения системного характера о модернизации системы ДДИ.

— Как помочь маме, не справляющейся со своими обязанностями? Она должна знать, куда обратиться.

— Случай, где мама закрыла ребенка: заметить могли лишь близкие родственники, которые знали маму. Но если бы социальные службы и органы опеки были более открыты, а их задача считывалась бы обществом как задача помогать, тогда бы эти случаи могли спрофилактироваться. Женщина пришла бы к ним и сказала: у меня беда, помогите мне.

Конечно, многое зависит и от желания родителей самим исправить ситуацию. К сожалению, карательный подход в работе КДН: составление протоколов на родителей по статье 5.35, штрафы, обсуждаемые в СМИ факты непрофессионализма сотрудников органов опеки не располагают нуждающихся в поддержке к открытости. Да и сама система социальной помощи должна быть более открытой.

Вот сравните, Минздрав нам говорит: приходите на диспансеризацию Приглашают везде, следят, смотрят, убеждают, что надо лечить заболевание на ранней стадии и чем раньше выявлено, тем лучше. Подобную тактику нечасто встретишь в организации социальной поддержки, вернее, часто тактика совершенно противоположная. Порой она оправдывается отсутствием ресурсов. А прятаться от неблагополучия не надо, иначе коррекция и потом реабилитация обойдутся в разы дороже, если не закончатся трагедией. Надо наращивать потенциал, и это далеко не всегда деньги, пособия, льготы.

Это своевременное направление к специалисту со стороны органов опеки, это быстрое оформление пособий, подбор курсов переподготовки — сегодня репертуар социальных служб порой очень широкий. Но вот вдруг обнаруживается, что девочка живет в берлоге из мусора. Значит есть, над чем работать.

Я сейчас не говорю о конкретных сотрудниках, среди них много великих людей на самом деле. Но, к сожалению, общий настрой нужно менять. И нужно искать инструменты, которые позволят сделать социальную службу более открытой. Вызывать доверие она будет тогда, когда будет приоритет профилактики над контролем.

Сегодня нацпроекты необходимо реализовать. Поставлена задача президентом, и он ясно дал понять в послании Федеральному собранию — ни шагу назад, какими бы амбициозными эти задачи не казались. Мы понимаем, что напрямую от того, о чем мы с вами сегодня говорили, от тех проблем и решений зависит и демографическая ситуация в стране, да просто счастье наших детей.

Подробнее: <https://ria.ru/20190311/1551687198.html>

Госдума приняла закон о нескольких отсрочках от армии для студентов вузов

Государственная дума приняла закон о возможности получить несколько отсрочек от армии для студентов вузов.

Законопроект внесли на рассмотрение нижней палаты Федерального собрания вице-спикер Госдумы Ирина Яровая, глава думского комитета по обороне Владимир Шаманов и его первый заместитель Андрей Красов.

Теперь молодые люди смогут получить непрерывное образование в колледже или магистратуре, несмотря на то, во сколько лет они пошли в школу, отмечала Ирина Яровая.

"Законопроект предоставляет гражданам равные возможности для поступления в образовательные учреждения профессионального образования разного уровня, независимо от даты достижения ими призывного возраста. <...> Вводимая норма крайне необходима и долгожданна", — заявлял, в свою очередь, Шаманов.

По мнению председателя Госдумы Вячеслава Володина, поправки устраняют несправедливость, при которой студенты, воспользовавшиеся первой отсрочкой от армии в школе, не могут получить ее для продолжения учебы в магистратуре.

В апреле прошлого года Конституционный суд разрешил получать отсрочку учащимся магистратуры, даже если они уже воспользовались ею дважды — в школе и бакалавриате. Таким образом, КС признал несоответствующим Конституции подпункт "а" пункта 2 статьи 24 "О воинской обязанности и военной службе", по которому отсрочка для обучения в вузе предоставлялась один раз.

Подробнее: <https://ria.ru/20190312/1551717671.html>

Васильева: около 70 млрд рублей потратят на техоснащение школ до 2021 года

Российские школы будут оснащены отечественным техническим оборудованием на 70 миллиардов рублей к 2021 году, заявила министр просвещения РФ Ольга Васильева.

"Мы будем оснащать наши школы отечественным оборудованием из того списка, который мы уже предоставили... Когда мы говорим о цифровой школе, очень много мифов, начиная от входной двери, от безопасности, до делопроизводства - это все будет на отечественном софте работать, и оно уже к 2021 году будет работать. Делаем это совместно с Минкомсвязи - 70 миллиардов, 70 миллиардов в течение этого времени, которые будут потрачены на оснащение. Это только техническое оснащение, без контента", - сказала Васильева, выступая в Совете Федерации.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190312/1551731671.html>

Рособрнадзор расскажет вузам о требованиях к их официальным сайтам

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проведет вебинар для высших учебных заведений и разъяснит требования законодательства по размещению информации на официальном сайте образовательной организации, сообщили в пресс-службе ведомства.

Как рассказали в ведомстве, в 2018 году Рособрнадзор, в соответствии со своими полномочиями и приказом Минобрнауки России, провел мониторинг информации, размещаемой вузами на своих официальных сайтах, участниками мониторинга стали 1519 вузов и филиалов.

"Рособрнадзором были проанализированы официальные сайты 1391 вуза. У 128 образовательных организаций официальные сайты не функционировали, часть таких вузов была включена в план проверок Рособрнадзора на 2019 год. Практически у всех вузов (97,99%) были выявлены нарушения, из них почти у 109 (8%) образовательных организаций нарушено более 26% показателей, утвержденных приказом Минобрнауки России", - говорится в сообщении.

Отмечается, что среди типичных нарушений — отсутствие на сайте копий локальных нормативных актов, информации о преподавательском составе и материально-техническом обеспечении, о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов, условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и многое другое.

По результатам проведенного в 2018 году мониторинга в отношении 54 вузов, не изменивших или ухудшивших свои результаты по сравнению с 2017 годом, направлено предложение в правительство РФ о проведении внеплановых документарных проверок, пояснили в Рособрнадзоре.

"В 41 образовательную организацию, улучшившую свои результаты по сравнению с предыдущим годом, Рособrnадзор планирует направить предупреждения о недопустимости нарушения обязательных требований со сроком устранения – 60 дней", - говорится в сообщении.

Результаты мониторинга размещены на портале "Карта вузов" и в личных кабинетах вузов в информационной системе "Мониторинг", а также направлены в образовательные организации.

Подробнее: <https://ria.ru/20190312/1551714993.html>

Рособrnадзор перенес дату начала всероссийских проверочных работ в школах

Дата начала всероссийских проверочных работ (ВПР) школьников перенесена на 2 апреля, сообщили РИА Новости в пресс-службе Рособrnадзора.

Ранее сообщалось, что в 2019 году ВПР пройдут с 5 марта по 25 апреля.

"Всероссийские проверочные работы в 2019 году пройдут со 2 по 25 апреля", - говорится в сообщении.

ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проходят по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых типов заданий и единых критериев оценивания.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190313/1551759476.html>

Котюков надеется, что на целевое обучение поступят не менее 10% выпускников



Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков выразил надежду, что не менее 10% выпускников школ будут иметь договоры на программы целевого обучения в рамках реализации национального проекта "Образование".

Выступая на форуме "Взаимодействие государства и бизнеса в целях устойчивого развития: социальный аспект", который проходит в рамках Недели российского бизнеса,

министр отметил, что последние нововведения в сфере целевого обучения смогут повысить "степень взаимного доверия и взаимной ответственности всех ключевых участников: будущего работодателя, образовательной организации и сегодняшнего абитуриента или студента".

"С одной стороны работодатель предлагает рабочее место, которое потом обязан будет предоставить, а студент соглашается с этим предложением и обязан будет три года отработать. Если кто-то от этих обязательств начинает уклоняться, то возникают, соответственно, финансовые последствия", — отметил Котюков.

Он выразил надежду, что министерство сможет в этом году запустить этот проект.

"Мы рассчитываем, что в рамках национального проекта ("Образование" - ред.) не менее чем 10% выпускников будут иметь такие договоры целевого обучения и будут уже сразу в процессе обучения ориентированы на тесное взаимодействие с работодателем, и на выходе из университета точно будут иметь свое рабочее место", — заявил Котюков.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190313/1551753664.html>

РУБРИКА: Конкурсы

В российских школах с 1 марта стартует пилотный проект «Правнуки победителей»

В российских школах с 1 марта стартует пилотный проект «Правнуки победителей», сообщает Агентство городских новостей «Москва» со ссылкой на руководителя Исполкома ООД «Бессмертный полк России» Артема Хуторского.

«В этом году 1 марта мы в качестве пилотного запускаем проект «Правнуки победителей». Этот проект будет рассчитан на школьников 10–15 лет. Мы попытаемся привлечь ребят к обучению работе с архивными базами данных, чтобы они в свободном доступе могли получить информацию о своих прадедах, поможем восстановить историю семьи», – сказал Хуторской.

Он добавил, что школьники напишут сочинения, которые отправят на всероссийский конкурс.

«Одновременно с проектом мы запускаем конкурс, в это же время в регионах будет сформирована система координаторов: в школы будут разосланы наши рекомендации и методички по способам поиска информации. Потом, по мере выявления победителей региональных конкурсов, уже будет время подходить к 9 мая, уже будут известны результаты конкурса «Правнуки победителей». Призеры примут участие в шествии «Бессмертного полка» в первой колонне, а Гран-при, первая премия, – это путевка в летний лагерь «Орленок», – уточнил Хуторской.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-rossiyskih-shkolah-s-1-marta-startuet-pilotnyy-p/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 13.03.2019 N 261

"Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и их отдельных положений"

Обновлены правила установления образовательным организациям контрольных цифр приема по программам среднего профессионального и высшего образования за счет федерального бюджета

Контрольные цифры приема устанавливаются образовательным организациям:

- по программам среднего профессионального образования - Минпросвещения России;
- по программам высшего образования - Минобрнауки России.

Общий объем контрольных цифр приема утверждается уполномоченным органом ежегодно, до 31 января года, в котором проводится конкурс. Общий объем на 2020/21 учебный год утверждается уполномоченным органом до 15 марта 2019 года.

Признано утратившим силу Постановление Правительства РФ от 27.03.2015 N 285, которым были утверждены ранее действовавшие правила.

Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2019 N 427-р

<О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования>

При 89 федеральных государственных вузах будут созданы военные учебные центры

Центры создаются в целях повышения эффективности использования потенциала федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в интересах обеспечения обороны и безопасности страны.

Среди вузов, при которых создаются центры: МГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, МФТИ, МГЮА, МГЛУ и др.

Приказ Минпросвещения России N 7, Рособрнадзора N 16 от 10.01.2019

"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году"

Зарегистрировано в Минюсте России 13.03.2019 N 54035.

Утверждено расписание проведения основного государственного экзамена в 2019 году

Экзамены проводятся в следующие дни:

- 24 мая (пятница) - иностранные языки;
- 25 мая (суббота) - иностранные языки;
- 28 мая (вторник) - русский язык;
- 30 мая (четверг) - обществознание;
- 4 июня (вторник) - обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии, география, химия;
- 6 июня (четверг) - математика;
- 11 июня (вторник) - литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, биология;
- 14 июня (пятница) - история, физика, география.

Для отдельных категорий учащихся установлены иные даты проведения экзаменов.

ОГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

Продолжительность ОГЭ составляет:

- по математике, русскому языку, литературе - 3 часа 55 минут (235 минут);
- по физике, обществознанию, истории, биологии - 3 часа (180 минут);
- по информатике и информационно-коммуникационным технологиям - 2 часа 30 минут (150 минут);
- по химии (с выполнением лабораторной работы) - 2 часа 20 минут (140 минут);
- по географии, химии, иностранным языкам (кроме раздела "Говорение") - 2 часа (120 минут);
- по иностранным языкам (раздел "Говорение") - 15 минут.

Приказ Минпросвещения России N 8, Рособрнадзора N 17 от 10.01.2019

"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году"

Зарегистрировано в Минюсте России 13.03.2019 N 54034.

Утверждено расписание проведения государственного выпускного экзамена по программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году

Экзамены в рамках ГИА-9 проводятся в следующие дни:

- 24 мая (пятница) - иностранные языки;
- 25 мая (суббота) - иностранные языки;
- 28 мая (вторник) - русский язык;
- 30 мая (четверг) - обществознание;
- 4 июня (вторник) - обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии, география, химия;
- 6 июня (четверг) - математика;
- 11 июня (вторник) - литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, биология;
- 14 июня (пятница) - история, физика, география.

В рамках ГИА-9 экзамены проводятся в следующие дни:

- 27 мая (понедельник) - география, литература;
- 29 мая (среда) - математика;
- 31 мая (пятница) - история, химия;
- 3 июня (понедельник) - русский язык;
- 5 июня (среда) - иностранные языки, физика;
- 10 июня (понедельник) - обществознание;

- 13 июня (четверг) - биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Для отдельных категорий учащихся предусмотрены иные даты проведения экзаменов. ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по всем учебным предметам начинаются в 10.00 по местному времени. Установлена также продолжительность проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по всем предметам.

Приказ Минпросвещения России N 9, Рособнадзора N 18 от 10.01.2019

"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году"

Зарегистрировано в Минюсте России 13.03.2019 N 54036.

Утверждено расписание проведения ЕГЭ в 2019 году

Экзамены проводятся в следующие даты:

- 27 мая (понедельник) - география, литература;
- 29 мая (среда) - математика базового и профильного уровней;
- 31 мая (пятница) - история, химия;
- 3 июня (понедельник) - русский язык;
- 5 июня (среда) - иностранные языки (кроме раздела "Говорение"), физика;
- 7 июня (пятница) - иностранные языки (раздел "Говорение");
- 8 июня (суббота) - иностранные языки (раздел "Говорение");
- 10 июня (понедельник) - обществознание;
- 13 июня (четверг) - биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Для отдельных категорий учащихся предусмотрены иные сроки сдачи экзаменов.

ЕГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

Продолжительность ЕГЭ составляет:

- по математике профильного уровня, физике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, обществознанию, истории - 3 часа 55 минут (235 минут);
- по русскому языку, химии, биологии - 3 часа 30 минут (210 минут);
- по математике базового уровня, географии, иностранным языкам (кроме раздела "Говорение") - 3 часа (180 минут);
- по иностранным языкам (раздел "Говорение") - 15 минут; по китайскому языку (раздел "Говорение") - 12 минут.

<Письмо> Минобрнауки России от 13.03.2019 N МН-334/АМ

"О предоставлении статистических данных по формам федерального статистического наблюдения N СПО-2 и N ВПО-2 за 2018 год"

Образовательные организации должны отчитаться по формам ФСН N СПО-2 и N ВПО-2 в электронном и бумажном виде до 20 апреля 2019 года

Вузы отчитываются по форме ФСН N ВПО-2, а вузы, имеющие филиалы, реализующие программы среднего профессионального образования в качестве основного вида деятельности - по форме ФСН N СПО-2. При этом сведения предоставляются по форме ФСН N СПО-2 только по этим филиалам. В форме ФСН N ВПО-2 такие филиалы не отражаются.

Программное обеспечение для подготовки сведений по формам будет доступно после 20 марта 2019 года в личных кабинетах образовательных организаций по адресу stat.miccedu.ru. В личном кабинете регистрируются только головные образовательные организации.

Формируемый выходной zip-файл для Минобрнауки России с электронной версией отчета содержит все заполненные (объединенные) в программном обеспечении сведения по головной образовательной организации; по филиалам (при наличии). Сформированный файл следует загрузить через личный кабинет.

Бумажный вариант отчета должен быть распечатан с помощью средств программного обеспечения (отчет по головной образовательной организации, отчет по каждому филиалу) и направлен почтовым отправлением или курьером.

Контроль за ходом предоставления указанных статистических данных от образовательных организаций можно осуществлять на сайте stat.miccedu.ru/subinfo.

Госдума приняла закон об алиментах пожилым родителям

Депутаты Госдумы РФ приняли в третьем окончательном чтении закон, согласно которому право на получение алиментов по нетрудоспособности сохраняется за женщинами с 55 лет, для мужчин с 60 лет, то есть за лицами предпенсионного возраста

Изменения вносятся в ст. 169 Семейного кодекса РФ.

Остальные условия возникновения права на получение алиментов при этом не подлежат изменению, в частности, нуждаемость, говорится в пояснительной записке к законопроекту.

Депутаты считают, что повышение возраста приобретения права на трудовую пенсию не должно повлиять на алиментное обеспечение лиц, которые по действующему законодательству имеют право на алименты.

Глава Комитета по государственному строительству и законодательству Павел Крашенинников разъяснил, что согласно Семейному кодексу, родители обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних детей, а трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Он отметил, что право на получение алиментов возникает у нетрудоспособного нуждающегося супруга и нетрудоспособного нуждающегося бывшего супруга, ставшего нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака. Также право на алименты имеют нетрудоспособные нуждающиеся в помощи совершеннолетние братья и сестры, дедушки, бабушки и внуки, фактические воспитатели, отчим и мачеха.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-prinyala-zakon-ob-alimentah-pozhilyim-roditelyam/>

Не только одаренным: какие возможности предлагают учащимся компании и НКО?

Робофест, академия искусственного интеллекта, астрофизические школы - где учиться, отдыхать и работать юным любителям точных наук? Кто и где возвращает кадры для высокотехнологичной экономики будущего? Как корпорации и корпоративные фонды готовят себе кадровый резерв? А как быть тем, кому не слишком повезло, - детям из неблагополучных семей, из отдаленных городов, выпускникам интернатов?

Российская благотворительность, сформировавшая свой современный облик в течение последних 20 лет, имеет ответы на эти вопросы. Сегодня одинаково активны в стремлении поддержать образование и компании, и некоммерческие организации: оно является приоритетным в корпоративной благотворительности 87 процентов компаний (по данным исследования «Лидеры корпоративной благотворительности»-2018) и входит в ТОП-4 популярных направления деятельности НКО (по данным исследования «Точка отсчета»-2018).

Основываясь на результатах открытой дискуссии, проведенной Ассоциацией крупнейших в России благотворительных и донорских организаций «Форум Доноров», можно выделить несколько организаций, которые ведут свои образовательные программы.

1. Фонд «Вольное дело»

Реализует целую инженерную программу - систему целенаправленной подготовки к выбору инженерной профессии и цифрового производства. Ее главная особенность в том, что она дает возможность детям, начиная с первого класса, развивать в себе прототехнические квалификации (так, интернету вещей участники программы обучаются с 5 класса).

К тиражированию программы Фонд относится ответственно, обеспечивая комплексную поддержку образовательных учреждений-партнеров: не только обучая студентов, но и помогая закупать оборудование и переобучать педагогов.

Иновация программы - возможность школьникам попробовать и найти свою сферу: учащийся проходит один или несколько блоков в формате экспресс: прототипирование, инженерный и промышленный дизайн, робототехника, интернет вещей, мехатроника, медиатехнологии, электротехника, электроника, автоматизация и электрофикация. В результате ребенок формирует транспрофессиональное видение. И далее может выбрать углубленную программу на 140 часов.

2. АНО «Рост» совместно с ПАО «Ростелеком»

Реализует проект РОСТ: онлайн-репетиторство для воспитанников и выпускников детских домов, расположенных в отдаленных населенных пунктах. Благодаря участию в проекте дети развиваются, готовятся к ОГЭ и ЕГЭ, учатся работать с онлайн-инструментами, знакомятся с более привлекательными карьерными и жизненными перспективами, меняется их отношение к образованию. В активе проекта уже более тысячи обученных с 2014 года.

3. ООО «Дж.Т.И.Россия» совместно с РООИ «Перспектива»

С 2015 года реализует образовательный проект «Универсальный дизайн» по обучению студентов архитектурных вузов и специалистов в области проектирования принципам универсального дизайна для создания доступной среды для людей с инвалидностью. В рамках проекта каждый год проводится всероссийский студенческий конкурс на лучший проект с применением принципов универсального дизайна при разработке архитектурных решений, а также проектировании городской инфраструктуры. Проект получил поддержку со стороны Союза архитекторов России и был одобрен Министерством образования и науки РФ. В рамках проекта более 2000 студентов архитектурных вузов и 1000 специалистов в области архитектуры и дизайна прошли обучение принципам Универсального дизайна, и многие смогли применить их на практике.

Детали:

4. Компания Samsung

Представила два своих проекта: первый из них IoT-Академия - программа по интернету вещей для студентов 2-4 курсов с обязательным компонентом - разработкой собственных проектов. Годовая программа была составлена экспертами НИЦ Самсунг в России, и отдельное внимание в ней уделено периодическому повышению квалификации и самих преподавателей. Сегодня компания сотрудничает по этой программе с 10 вузами России.

В рамках второго - IT-школы Самсунг - последние 5 лет в формате дообразования старшеклассники (9-10 класса) проходят углубленные основы информационных технологий (курс подготовлен совместно с Физтехом) и получают практические навыки по разработке собственных приложений.

Обучение бесплатное, условия поступления - вступительный онлайн-тест (на простое понимание алгоритмических процессов и собеседование с преподавателем) и конкурс 4 чел. на место. Ежегодно в IT-школе обучаются в среднем 1200 человек.

5. Фонд «Траектория»

Фонд знаменит своей Астрофизической школой для старшеклассников. В ее основе - трехлетний цикл очных и заочных занятий для одной и той же группы детей. Очные - два раза в год - на весенние и летние каникулы - на базе действующих обсерваторий или исследовательских центров; заочные - промежуточные занятия по физике и математике и подготовка проектов с группой тьюторов. Среди изучаемых в школе дисциплин есть физика, математика, астрономия, английский язык, астрофизика. Задача курса - показать школьникам, кто такие ученые, что наука - это не скучно и как можно эффективно (в т.ч. с точки зрения экономической эффективности) заниматься наукой.

6. Совместный проект Фонда «Фокус-Медиа» и Ситибанк

Проект «Развитие навыков трудоустройства уязвимой молодежи России» делает акцент не на содержании, а на форме. Организаторы столкнулись с проблемой низких коммуникативных навыков учащихся колледжей. Теперь ребят учат навыкам составления резюме, самопрезентации, прохождения собеседования, основам корпоративной культуры. Занятия проходят в виде обучающих игр-модулей на платформе «Моя карьера». Наиболее активные ребята после прохождения обучения получают очные консультации и рекомендуются к трудоустройству. При этом фонд периодически собирает обратную связь и отзывы от работодателей.

Еще одна отличительная особенность портала - информация о более 30 рабочих профессиях с возможностями дополнительного карьерного развития по каждой из них.

7. «ФосАгро»

В «ФосАгро»-классах (9-11 классы) в течение пяти лет учились школьники, которых затем компания «вела»: через вузы в отраслевые организации, в т.ч. в ФосАгро. Ряд школьников благодаря компании поступали по целевым направлениям в ведущие вузы со стипендиальным покрытием. Конкурс в такой класс вырос с 2015 до 2018 гг. в 4 раза: с 2 до 8 человек на место. В 2018 году «ФосАгро» расширила воронку своих образовательных проектов и включила школьников всех возрастов (итого - 6 школ в регионах присутствия). Кроме того, с 2019 во всех школах откроются инженерно-технические лаборатории.

8. Фонд Андрея Мельниченко

Реализует программы поддержки одаренных школьников. Среди них - созданный в Кузбассе Центр детского научного творчества «Интеллектуал КемГУ», где школьники изучают физику, химию, математику и астрономию, ДНК - детский научный конкурс, а также Конференция преподавателей образовательных центров, где обсуждаются проблемы одаренности детей.

9. Стипендиальная программа Владимира Потанина

Программа, ставшая продолжением Федеральной стипендиальной программы, – одна из крупнейших инициатив Благотворительного фонда Владимира Потанина. За двадцать лет реализации программы стипендии и гранты получили более 27 тыс. студентов и 2 тыс. преподавателей из 83 вузов России. В ее фокусе – комплексный подход к высшему образованию в России: разработки программы способствуют повышению статуса российских вузов и их эффективной интеграции в международное образовательное и общественное пространство. Стипендиальная программа расширяет спектр образовательных моделей и практик для студентов и преподавателей через поддержку междисциплинарных и межсекторных партнерств, академической мобильности, организацию профессионального диалога и гибким социальным навыкам, без которых невозможно развитие экономики будущего.

Об авторе: Ольга Вохмянина - рг-директор Некоммерческого партнерства грантодающих организаций "Форум Доноров", кейс-аналитик проекта «Банк данных лучших проектов в сфере благотворительности».

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/ne-tolko-odarennym-kakie-vozmoznosti-predlagaut-ucasimsa-kompanii-i-nko>

РУБРИКА: Психолог советует

Авторитет учителя – «врожденное» или приобретенное?

Не секрет, что в настоящее время у многих детей нет авторитетов даже на уровне института семьи, что уж говорить о социальном институте образования. И это не удивительно, ведь одно вытекает из другого. Человек начинает свой жизненный путь в семье, в ней формируются первичные ценности, устанавливаются основы взаимоотношений, на базе чего в дальнейшем он будет воспринимать мир и взаимодействовать с ним.

Оговоримся, что мы ведем речь не об авторитарности, а об авторитете. Хотя, стоит отметить, что зачастую современные отношения педагога и ученика строятся скорее на авторитарности. К сожалению, это и может оказаться одним из корней обсуждаемой проблемы. Многие педагоги действуют не сообразно тому, что вызывает ответную реакцию уважения, а наоборот - реакцию отвержения учителя, создавая псевдавторитет, основанный на страхе учащихся перед учителем. Порой не учат, а поучают. Стараясь получить от учеников послушание, а не желание познавать. И некоторые аспекты такого поведения можно понять, иногда это проявляется неосознанно на фоне эмоционального состояния.

Любовь Александровна Овсянникова, учитель русского языка и литературы, стаж работы 25 лет:

«Сейчас профессию учителя уничтожают. Последние годы я не видела учителей с огоньком в глазах, зато теперь вечно уставший учитель – это правило. Учитель больше не творческая профессия, она ежедневно все больше превращается в рутину. Государство обязывает тратить все внеурочное время на бюрократию и самообучение так, чтобы носа не показывать. И это порой не приносит ничего, кроме «галочки» в портфолио школы, и все за те же деньги. То, что я стараюсь вложить в своих учеников, никак не зависит от уровня моей зарплаты, но ведь кушать хочется всем. Когда считаешь копейки и видишь, что твое призвание опускается на уровень сферы услуг, крайне трудно поддерживать эмоционально позитивный настрой и желание отдавать себя педагогическому искусству».

Авторитет учителя выражается в отношении учеников к педагогу, данное отношение способствует успешному совместному участию в улучшении жизни. Нельзя отрицать тот факт, что отношения, построенные на позитивной волне, в рамках взаимного уважения, способствует ответной реакции. А что может быть ответом учащегося на взаимоотношения с учителем как не интерес к обучению. Ученик, который принимает авторитет учителя,

старается показать ему это, тянется за ним, испытывает желание заслужить его одобрение, учиться.

В начальных классах дети принимают учителя как некий авторитет, но скорее в силу его ролевой позиции. И если профессиональный авторитет учителя не был закреплен как что-то неотъемлемое, то по мере взросления ученика понятие авторитета педагога растворяется.

Анна Геннадьевна Панферова, учитель английского языка, стаж работы 9 лет:

«Родителя считают возможным звонить учителю в любое время, не считаясь с занятостью педагога, хотя на это должен быть крайний случай. Моей коллеге позвонила мама ученика в половине двенадцатого ночи, чтобы узнать хорошо ли пообедал ее ребенок. Согласна, родитель может спрашивать обо всем, но иногда в этом сквозит недоброжелательность, желание перепроверить учителя, сомневаясь в его знаниях предмета. Для этого некоторые учат детей шпионить, незаметно записывать урок на телефон и другим гадким вещам. Ребенок в итоге и сам перестает верить учителям, отсюда и неуважение к нему».

Юлия Михайловна Габдуллина, учитель математики, стаж работы 8 лет:

«Некоторые родители, не зная, что я тоже работаю учителем (не в той же школе, где учится мой ребенок), часто при встрече делятся чем-то нелицеприятным об учителях, говорят они об этом и при детях. Естественно, что ребенок перенимает это и потом можно услышать фразы по типу: «Мама сказала, что Вы неправильно учите». А еще укоренилась тенденция жалоб в департамент образования. Что-то не нравится – жалоба, не важно, по какой причине. А руководство, как правило, на стороне родителей. Ученики, оглядываясь на родителей, позволяют себе угрозы в адрес учителя, в ответ на замечание или плохие оценки. Неприятно осознавать, что твоих учеников заранее настраивают против тебя».

А дети остаются детьми. От учителя с 35-летним стажем, можно услышать, что и 30 лет назад ученики были такими же: те же проблемы, те же успехи, а вот родители другие. Бесспорно, дети – отражение своих родителей, они все поглощают и воспроизводят.

Испокон веков люди принимали учителей, врачей как людей обладающих умениями, опытом, сверхзнаниями, не доступными значительно большому числу, им доверяли, и это налагало на профессионалов ответственность. Они знали, что – значимы, авторитетны, в них верят, и в ответ им хотелось подтверждать эти мысли, соответствовать и расти над собой, давать то, на что они способны, становясь лучше и искуснее.

Алина Кирсанова, 15 лет:

«Учитель, который сам по себе не очень хороший человек: недобрый, бесчестный, склонный к давлению на людей, не будет авторитетен для учеников. В любой профессии, и учительская тут не исключение, авторитет можно только заслужить, никому он не дается вместе с дипломом вуза».

Игорь Вознесенский, 16 лет:

«Мы уважаем тех, кто хорошо знает свой предмет и умеет его преподавать, кто не подличает и не подставляет, кто относится к нам как к людям. Авторитетные учителя – это обычно довольно строгие, но справедливые, знающие и образованные».

Кристина Пришпекова, 10 лет:

«У нас очень хорошие учителя, и мы всех их любим и уважаем. Хотя есть одна учительница, которая все время на нас кричит, мы ее боимся. Не любим. Но, наверное, уважаем».

Возможно, если бы авторитет профессии педагога по умолчанию существовал в полной мере и по сей день, многих проблем, связанных с образованием, не было бы. Сегодня остается на личном уровне видеть в учителе опытного мастера своей области, его мудрость, ответственность, в ученике – человека, достойного уважения и доверия, старательного и обучаемого, в родителях – переживающих, любящих людей. Все зависит от всех и лично от каждого.

Источник: <https://pedsovet.org/beta/article/avtoritet-ucitela-vrozdennoe-ili-priobretennoe>

Четыре фильма с настоящим мужским учительским характером

По статистике в российских школах среди учителей больше женщин, а директоров – мужчин.

Результаты международного сравнительного исследования (Teaching and Learning International Survey – TALIS 2013) показывают, что доля женщин среди учителей в России 85 процентов, существенно превышает среднюю по другим странам (68 процентов). В девяти

наиболее успешных по результатам PISA странах доля женщин-учителей около 65 процентов, а в Японии, например, мужчин в школе больше, чем женщин. В Великобритании же в начальной школе больше учителей-женщин, тогда как в средней и старшей преобладают мужчины. И это разумно даже с точки зрения психологии.

Наши 15 процентов учителей-мужчин выполняют достойное мужское дело, отдают гражданский долг служению будущему и просто любят свою профессию, за что им большое спасибо! Promethean поздравляет вас и желает счастья, здоровья, успехов и интерактивности!

Мы подготовили небольшую подборку фильмов с настоящим мужским учительским характером, которые, надеемся, не оставят равнодушными, вдохновят и взбодрят.

1. Триумф: История Рона Кларка (2006, США, Канада, Режиссер: Рэнда Хайнс)

История основанная на реальных событиях. Молодой идеалист Рон Кларк из провинции приезжает в худшую школу Гарлема и использует всю свою страсть и инновационные методы для того, чтобы вдохновить детей учиться.

Рон Кларк выпустил свод правил для учеников The Essential 55, вот, например, наше любимое 11 правило из книги: Удивляйте окружающих внезапными вспышками доброты. Найдите способ сделать что-нибудь удивительно доброе и щедрое кому-нибудь хотя бы раз в месяц.

Ну и, конечно, все в Promethean любят Рона Кларка Ron Clark Academy, он очень творчески подходит к использованию интерактивных мультимедийных технологий

2. Расписание на послезавтра (1978, СССР, Режиссер Игорь Добролюбов)

В условиях всеобщего и массового внимания к #STEM образованию, стоит пересмотреть этот фильм о буднях физико-математической школы, во главе с директором Андреем Андреевичем, талантливым физиком в исполнении гениального Олега Даля. Отношения между увлеченным директором и замотивированными школьниками строятся на равных, по принципу партнерства. Это не самый известный советский фильм о школе, но, вероятно, сейчас самое время его посмотреть.

Кстати, Юрий Воротницкий, игравший вундеркинда из рабочей семьи Володю Овечкина, в настоящее время — директор центра информационных технологий Белорусского государственного университета, кандидат наук, заведующий кафедрой кибернетики на факультете радиофизики и электроники университета.

3. Одержимость. Whiplash (2013, США, Режиссер Дэмьен Шазелл)

Совсем не про школу, но про учителя и ученика.

Эндрю мечтает стать великим музыкантом. Его замечает дирижер лучшего в стране оркестра Теренс Флетчер. Желание Эндрю добиться успеха быстро становится одержимостью, а безжалостный наставник продолжает подталкивать его все дальше и дальше — за пределы человеческих возможностей.

Методы наставника нестандартны, но приносят свои плоды, в муках рождается гений. Мудрость без сантиментов, не ограниченная никакими нормами этикета — таков методологический подход. Он резок, груб и невыносим, но это лишь его принцип преподавания. Ни в каких методических рекомендациях вы не найдете приемов, подобных показанным в фильме. Метод кнута — только с помощью него, считает наставник, можно найти гения. Вынуждать, подгонять талантливого человека разрушить все внутренние барьеры и выйти за пределы своих возможностей.

4. Республика ШКИД (1966, СССР, Режиссер Геннадий Полока)

«Республика ШКИД» — приключенческая, отчасти автобиографическая, повесть Григория Белых и Леонида Пантелеева о жизни беспризорных детей в Школе социально-трудового воспитания имени Достоевского (ШКИД), написанная в 1926 году, а через 40 лет экранизированная на Ленфильме. Особого внимания, конечно, заслуживают учителя или, как называют их шкидцы — халдеи. Кто-то просит «детей» «не шалить». Кто-то с упоением распевает «не женитесь на курсистках, они толсты как сосиски, а женитесь на медичках они тоненьки как спички». А еще есть директор ВикНикСор в исполнении недавно ушедшего из жизни Сергея Юрского. Он и добрый, и мягкий, грозный и карающий, мудрый, ответственный, сочувствующий, и при этом чудак, которого ничего не стоит обвести вокруг пальца опытному, прожженному хулигану. Когда современные 8-9 летние дети посмотрели этот фильм, взрослые не удержались спросить «кто в кино понравился больше всех?». Один из ответов — «Викниксор, с виду совсем обычный, но внутри просто супер-герой, такой сильный духом, поэтому он всех и смог переманить на свою сторону».

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/cetyre-filma-s-nastoasim-muzskim-ucitelskim-harakterom>

Стрессы учеников, мешающие обучению. С какими факторами надо считаться?

Мы отправляем наших детей в школу, чтобы они могли, прежде всего, получить образование. Однако многое из того, что происходит в школе и классе, не имеет ничего общего с обучением. Школа — это определённая модель нашего общества. Она представляет ученикам весьма ценные уроки: научиться ладить с различными типами сверстников, приспосабливаться к неблагоприятным обстоятельствам и социальному окружению. Однако возникающие стрессы могут подорвать само желание ребёнка посещать школу и учиться. Вот наиболее распространённые ученические стрессы, на которые необходимо обратить внимание.

1. Запугивание

Чем особеннее ученик, чем больше отличается от других, тем больше риск того, что он является объектом для издевательств. Как взрослые, мы понимаем, что многие качества ученика, за которые он страдает и становится «мальчиком для битья» в прямом и переносном смысле, часто являются качествами или временными или теми, которые делают его впоследствии успешным, счастливым, хорошо устроенным во взрослой жизни.

Мой одноклассник, который все школьные годы страдал лишним весом, служил объектом насмешек, после школы превратился в стройного красавца. До сих пор вспоминает с горечью обидные и жестокие реплики и даже потасовки. Кроме меня с другими одноклассниками так и не поддерживает контактов, хотя желание сблизиться с ним у многих было.

Для учеников, испытывающих издевательства, школа часто превращается в безысходную тюрьму. Вместо того, чтобы смотреть вперед, пользоваться радостью познания, каждый день ученик испытывает страх. Он сосредотачивается не на учёбе, а на том, как избежать своих мучителей, как не привлечь внимание к себе. Он реже участвует в классной и школьной жизни. Родители вдруг замечают, что их ребёнок всё чаще болеет, причём с удовольствием остаётся дома. То есть то, что мы называем психосоматикой.

2. Влияние сверстников

Это является повсеместным, неизбежным явлением. Ученик не хочет отстать от сверстников во всём, даже если эти поступки повлияют на его здоровье, успеваемость, отношение взрослых, в том числе учителей. Коллективные побеги с уроков, нарушение школьных правил, первые затяжки сигаретным дымом на заднем дворе школы, первый стакан алкогольного зелья, первая, казалось, безобидная наркотическая таблетка.

От стремления соответствовать и быть частью «толпы», ученик включается в бездумную гонку, чем же всё-таки отличиться перед сверстниками и завоевать их популярность. Это большая социальная драма. Социальный аспект школы опасно отвлекает. Многие ученики настолько втянуты в этот процесс, что забывают, почему они идут в школу в первую очередь. Они сосредотачиваются не только на приспособлении, но и на попытках выделиться.

Они получают популярность в школе по поверхностным характеристикам: за «крутой» смартфон, за свой экстравагантный вид, за свои выходки, которые подрывают авторитет учителя, мешают нормальной жизни школы.

Между тем, исследования указывают на отрицательные эффекты для учеников от их погони за дешёвой популярностью в школе. Они проявляются сразу же после окончания школы, в начале взросления. Такие «крутые», популярные ученики испытывают в дальнейшем большой психологический стресс. Они вдруг обнаруживают, что эта дутая популярность не нужна в новом социальном окружении. Наоборот, часто даже вредит.

3. Раздражающие факторы

Вы обратили внимание, что некоторые ученики, чтобы сосредоточиться на учебном задании, закрывают руками уши. Это называется фоновым шумом. Другим такой шум абсолютно не мешает. Шум, беготня в коридоре также раздражает некоторых ребят.

Они часто боятся выйти в коридор. Или стараются прижаться к стене, чтобы не быть задетыми. Такие фоновые шумы, раздражающие факторы неизбежны. Для некоторых учеников пребывание в такой среде является значительной проблемой.

4. Социальные взаимоотношения

Каждый ученик или ученица, посещающие школу, в какой-то момент испытывают стресс в отношениях с другими сверстниками. Одни влюбляются и хотят взаимности. Или просто

испытывают симпатии к кому-то, хотят подружиться. Они испытывают стресс от ссор и расставаний со своим другом или подругой.

Для некоторых учеников это является личной и часто затяжной драмой, особенно если объект его (или её) вожделения, привязанности находится в их классе. И это, безусловно, сказывается на обучении.

5. Безопасность

И последнее, но, конечно, не менее важное: беспокойство о том, чтобы школа является потенциальным объектом чрезвычайного события. То, что раньше было невообразимо, теперь становится распространённым явлением. Любое чрезвычайное происшествие, как правило, становится объектом многократного обсуждения в СМИ, в ток-шоу и новостных хрониках. Этот негатив доминирует.

Обществу внушается, что школа является объектом повышенного риска.

Многие ученики и их родители уверены, что ходить в школу опасно. Этот страх перед насилием в школе может быть всепоглощающим.

И родители, отдавая детей в школу, на одно из первых мест при выборе, ставят вопрос об организации безопасности в учреждении.

Что могут сделать родители и учителя?

Общение, общение, и ещё раз общение!

Прежде всего, родители должны ежедневно интересоваться, как их дети провели время в школе. Обратите внимание, как реагируют дети на ваши вопросы. Вы хорошо знаете своих детей, поэтому быстро почувствуете фальшь в ответе или то, что ваш ребёнок что-то не договаривает.

Регулярно проверяйте школьный дневник. Если вы обеспокоены изменившимся поведением или плохим настроением, поговорите с учителем или классным руководителем.

Школьные стрессы могут подорвать образование вашего ребенка или что ещё хуже, его здоровье.

Если ваш ребенок испытывает стресс в школе, отнеситесь к этому серьезно!

Нынешнее состояние нашего образования, к сожалению, вынуждает учителя, даже классного руководителя, меньше обращать внимание на жизнь класса и каждого ученика в отдельности. Врох бумажной отчётности зачастую забирает возможность педагога просто поговорить с учеником «по душам», вовремя отреагировать на изменившуюся обстановку в классе.

Если ученик доверился вам, цените это! И ни в коем случае не растеряйте это доверие.

Ответственность за жизнь и моральное состояние учеников с нас никто не снимал. Но одни чиновные меры в виде заградительных кордонов на пороге школы, требований чуть ли не ежедневных отчётов здесь не помогут. Воспитательная работа требует не только громких мероприятий, но и ежедневного, кропотливого и внимательного отношения к каждому ребёнку.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/stressy-ucenikov-mesausie-obuceniu-s-kakimi-faktorami-nado-scitatsa>

5 вопросов для самых умных

Предлагаем вам ответить на несколько вопросов из книги «10000 вопросов для очень умных».

Вопрос 1. Какую планету Солнечной системы открыл в XVI в. Н. Коперник?

Вопрос 2. Греки назвали искусство чисел арифметикой, букв – грамматикой, вести дом – экономикой. А как они назвали искусство управления городом?

Вопрос 3. В старину срочные письма посылались особыми конными нарочными. По дороге они передавали друг другу пакет на ходу, едва соприкоснувшись стремями. От итальянского слова «стремя» произошло слово «гонец», от «гонца» – французское «курьер». У нас значение этого слова изменилось, сохранив смысл быстрой передачи. Итак, скажите по-итальянски «гонец».

Вопрос 4. Пещерные львы, обитавшие на Земле около 15 млн лет назад, были так названы современными учеными не потому, что жили в пещерах, а... Почему?

Вопрос 5. Иногда говорят, что если у вас с первого раза не получилось, то этот вид спорта не для вас. Какой?

Ответы в следующем обзоре

Психологические игры

Жизнь изобилует вариантами по развитию личных качеств; натренировать их можно в бытовых ситуациях, семейных отношениях, учебе, спорте, труде. Но сегодня речь пойдет о психологических играх – искусственно созданной, игровой форме самосовершенствования.

Психологические игры чрезвычайно популярны в наше время неспроста: это и приятный способ времяпровождения, и полезный инструмент для интеллектуальной тренировки. Дальше в статье собраны некоторые варианты таких игр, описаны их механизмы и польза, которую можно извлечь.

Какой смысл в психологических играх?

Игры, направленные на психическую деятельность, дают много возможностей по совершенствованию себя и своего окружения. Но даже откинув абстрактную пользу – они просто интересны и позволяют весело провести время в компании, не требуя специальных навыков или материалов.

Пристальное внимание на подобные мероприятия следует обратить родителям и педагогам, чья занятость связана с развитием высших психических процессов детей и подростков. Да, мозг человека способен развиваться в течение всей жизни, однако в более молодом возрасте тренировки даются гораздо проще, что сулит в будущем успех в решении разнопрофильных задач.

Итак, какую пользу можно извлечь, играя в психологические игры?

Развивать социальные навыки и организаторские способности: взаимодействовать с членами команды придется постоянно – это неотъемлемая часть игрового процесса.

Корреляция здесь прямая – позитивное и активное проявление каждого из участников принесет не только приятные эмоции, но и вполне измеримые результаты.

А если есть реальная возможность возложить на себя роль организатора, то пренебрегать подобным шансом не стоит, отказ от полезной практики губителен для личностного роста. Пусть даже у вас отсутствует должный опыт, и вы будете допускать некоторые ошибки: тормозить или путаться. Не переживайте, это совсем не страшно, ведь все действия происходят в игровой форме, группа всегда постарается вас понять и поддержит в затруднительном положении.

Тренировать мозг. В первую очередь это касается памяти, речи, мышления, восприятия, воли, внимания, чувств и эмоций.

Приятно провести время: взрослым после дня, насыщенного событиями и проектами, отнюдь не обязательно садиться в позу лотоса и погружаться в беспробудную медитацию. Психологические игры являются действенным средством релаксации, это замечательная альтернатива неактивному отдыху.

Возможность разобраться в круге своего общения и сблизиться с приятными людьми: на протяжении игры можно наблюдать раскол масок на лицах знакомых, коллег, друзей. Это может проявляться по-разному: одни продемонстрируют невероятную волю, стремление, лидерство и умение трудиться в команде, другие же могут вывернуть свои негативные качества наружу, типа стеснения, страха, праздности и эгоцентризма. Именно поэтому рекомендуется вводить психологические игры в жизнь коллектива (семейного, рабочего, товарищеского) – это нескучный и действенный способ поспособствовать сплочению группы.

Психологические игры

Вот некоторые известные психологические игры, в которые вы всегда можете сыграть с друзьями.

Ассоциации (для компании любого возраста)

Ведущий загадывает про себя одного из участников; основная цель игры заключается в идентификации личности задуманного человека.

Для этого разрешается задавать ассоциативные вопросы, которые помогут провести параллель: «если бы этот человек был цветком, животным, музыкой, фруктом, материком, страной, океаном, то каким?».

Как видите, в этой психологической игре довольно широкое поле для маневрирования во время составления уточняющих вопросов, поэтому смело экспериментируйте со своим воображением. А ведущему, в свою очередь, полезно искренне и аккуратно раскрывать скрытую личность, обходя острые углы, которые порой возникают по неопытности.

Разоблачение лжи (для компании любого возраста)

Подготовьте карточки, на которых будут утверждения игроков, связанные с их личной жизнью, например, «я не приемлю в людях...», «я хочу научиться...», «в детстве я мечтал о...». Все фразы следует заполнять правдиво, помимо одной, в ней нужно намеренно написать ложь.

Подбирать фразы можно любые, все зависит от интимности отношений в компании, а количество высказываний регулируется количеством времени, выделенным для игры.

Затем каждый из участников по очереди объявляет свои мысли, зафиксированные на бумаге, а остальные пытаются выявить фальшь. Для дополнительного интереса в этой психологической игре можно насчитывать баллы угадавшему и тому, кто зачитывал ответы – по количеству людей, что ошиблись со своими предположениями.

Взаимопонимание, Alias, Скажи иначе (для компании любого возраста)

Цель игры заключается в скоростном, результативном объяснении понятий, написанных на доставшихся карточках, делается это без употребления однокоренных слов.

Распределитесь на пары или равные команды. Понадобится инвентарь: карточки (приложение для телефона) и секундомер (есть в приложении); не бойтесь загадывать сложные, абстрактные понятия, так будет только интересней.

В итоге побеждает команда, справившаяся с объяснением наибольшего количества слов за отведенный промежуток времени.

Выявление лидеров (можно играть в детском лагере)

Участники рассаживаются в круг и вытягивают вперед руку, сжатую в кулак. По команде организатора все выбрасывают любое количество пальцев.

Цель игры: добиться, чтобы все показали одинаковое число, при этом нельзя использовать вербальные и явные невербальные средства общения. Попытки повторяются произвольное число раз.

Благодаря этой простой игре можно определить связи, лидеров, одиночек и присоединяющихся к лидеру членов команды.

Взаимосвязь профессий (отлично подойдет для детей)

Суть этой психологической игры заключается в круговом построении цепочки из профессий, причем каждая следующая должна иметь сходство с предыдущей: по средствам, условиям труда, эмоциям, как угодно.

Между самыми разными профессиями могут обнаруживаться парадоксальные, совершенно необычные связи, на это обязательно следует акцентировать внимание ведущему.

Мечта (подойдет для детей)

Эта игра похожа на предыдущую: один участник ставит условие, а сосед продолжает развивать мысль и так далее. Основная тема: «если бы я мог, если бы я был, если бы я стал».

Призвание (подойдет для подростков)

Организатор предлагает ребятам разобрать понятие «призвание»: что это такое, каким оно может быть, как призвание проявляется в жизни человека, что сделать, чтобы его разыскать, какие выбрать ориентиры, что или кто может призывать человека?

Ответы лучше всего материализовать, делается это для того, чтобы не потеряться и не запутаться в количестве предложений.

После проводящий игру просит визуализировать образ того, что каждого игрока «призывает»: на что похоже призвание, где оно локализуется, похоже ли оно на что-то или кого-то, какие эмоции протекают внутри участников, какое это время года, дня, слышны ли звуки, чувствуются ли запахи?

Далее следует обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.

Ассоциации 2 (для любого возраста)

Эта психологическая игра выворачивает неизвестные ранее черты характера человека наизнанку.

В начале объявляется любое слово, после один из участников говорит первое пришедшее ему в голову, после того, как он услышал предложенное. И так далее.

Ассоциации могут быть достаточно забавными и нередко вызывают вопросы у группы, игрок может объяснить свой выбор или же отказаться; игра отлично покажет стиль мышления и характер участников.

Расскажите, как часто вы играете в психологические игры, какие из них вам нравятся больше всего? И предлагайте свои варианты игр в комментариях.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/психологические-игры/>



Подписывайтесь на наш профиль

<http://instagram.com/profobrkk>

✓ И будьте всегда в курсе новостей
краевой организации Профсоюза
Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>

— ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ
ВСЕ НАДОЕЛО?
— ВЗГЛЯНУТЬ НА МИР
ИНАЧЕ!

ИЛЛЮСТРАТОР: ALICIA BORGES

ADME

Желаем отличной и плодотворной недели!

Следите за новостями на нашем

*официальном [сайте](#).
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все Ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями Вы можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все Ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой