



Пришло время поставить точку и отпустить прошлое. Пока мыслями ты в прошлом, ты не можешь создать новый желаемый результат в своей жизни. Напиши на бумаге всё, что тебя тревожит и не даёт отпустить. Поблагодари эту ситуацию, этого человека и себя. Ты сделал всё правильно. Настало время двигаться дальше.

## Профсоюз информирует 14 декабря - 20 декабря 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



### *Кубанским педагогам вручили премии за подготовку победителей всероссийских и региональных олимпиад*



15 декабря, состоялась торжественная церемония награждения педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей региональных (краевых) олимпиад школьников в 2019-2020 учебном году. Вице-губернатор Краснодарского края Анна Минькова, председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко и министр образования, науки и

молодежной политики края Елена Воробьева наградили учителей, которые привели своих воспитанников к победе на олимпиадах.

- Спасибо за ваш вклад в интеллектуальную копилку края, - обратилась к присутствующим Анна Минькова. - Вы много делаете для подготовки достойных учеников, победителей престижных олимпиад. Эта работа – дело не одного года. Это долгий и кропотливый труд, но и результат значимый. Растет интерес и самих детей к олимпиадам. Сейчас больше половины школьников активно в них участвуют.

Заместитель руководителя региона отметила, что в крае ежегодно более 70% учащихся участвуют в состязаниях на уровне своих школ, 30 ребят в этом году стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В свою очередь, председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко рассказал о направлениях деятельности отраслевого Профсоюза по повышению социального и профессионального статуса педагогических работников, формированию позитивного образа учителя в общественном сознании.

- Краевая организация Профсоюза особое внимание уделяет поддержке лидеров в образовании. Совместно с региональным министерством являемся соучредителями конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Кубани», «Директор года Кубани», «Воспитатель года Кубани» и прочих, которые, как известно, проводятся в целях поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов, пропаганды передовых идей в области образования и распространения педагогического опыта.

Одним из основных направлений своей деятельности наша организация считает содействие повышению социального и профессионального статуса педагогических работников, формированию позитивного образа учителя в общественном сознании. Только социально и материально защищенный педагог может выполнить непростые задачи по воспитанию и образованию детей. Успехи талантливой молодежи неразрывно связаны не только с созданием условий для всестороннего развития, но и с качественной поддержкой компетентных, заинтересованных педагогов. Дети нуждаются в учителе, который способен мотивировать к обучению, зажигать в их сердцах стремление творить! Уверен, что материальная поддержка педагогов – наставников, имеющих высокие достижения в области подготовки учащихся к результативному выступлению в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровня, будет способствовать повышению престижа педагогической профессии. Поэтому мы предлагаем подписать соглашение на 2021 – 2023 годы, - отметил Сергей Николаевич.

На протяжении трех лет, благодаря Соглашению, подписанному с краевой организацией Профсоюза образования, педагоги-наставники, подготовившие победителей всероссийской олимпиады школьников, получают денежное поощрение за подготовку победителей и призеров олимпиад. В этом году 16 учителей из девяти муниципалитетов края получили сертификаты на получение единовременной выплаты в размере от 50 до 100 тыс. рублей.

Напомним, что Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии администрации края и Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования заключено в 2018 году в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в части поощрения педагогических работников, являющихся наставниками обучающихся, показавших достижения во всероссийской олимпиаде школьников и региональных олимпиадах. За время действия Соглашения единовременные денежные выплаты получили 61 педагог из 20 муниципальных образований. Из средств профсоюзного бюджета выделено более 3,5 млн. рублей.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4911](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4911)

## ***Подведены итоги регионального конкурса профсоюзных проектов среди первичных профсоюзных организаций работников (объединенных профорганизаций) вузов***

17 декабря, состоялся финал регионального конкурса профсоюзных проектов среди первичных профсоюзных организаций работников (объединенных профорганизаций) вузов. Основная цель конкурса - выявление и распространение передового опыта профсоюзной деятельности, новых востребованных форм работы для реализации основных задач Профсоюза.

Открыл заседание председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко: "Отрадно отметить, что подобный Конкурс мы проводим впервые, по инициативе Совета молодых преподавателей вузов, созданного в 2017 году. Безусловно, поддерживаем подобные идеи, которые способствуют повышению социальной репутации и имиджа вузовских организаций Профсоюза. Для наших первичных профорганизаций вузов проектная деятельность не нова. Вузовские организации Профсоюза активно включаются в развитие инновационных форм работы, вот уже на протяжении последних нескольких лет являясь

активными участниками Всероссийского конкурса «Траектория успеха», становятся лауреатами и призерами конкурса".

На региональный конкурс подано пять профсоюзных проектов различной направленности, по решению Оргкомитета Конкурса все представленные материалы допущены для участия в финале.

Проекты конкурсантов оценивало жюри: Ирина Кленова, заведующий отделом профессионального образования аппарата Профсоюза, председатель жюри, Магомед Магомедов, председатель Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Профсоюза, Владимир Гайворонский, председатель Ростовской областной организации Профсоюза.

Победителем регионального конкурса признан культурно-просветительский проект первичной профсоюзной организации работников и студентов Армавирского государственного педагогического университета.

Второе место занял проект первичной профсоюзной организации работников и студентов филиала Кубанского государственного университета в г.Славянске-на-Кубани "Учитель - это звучит гордо!".

Третье место завоевал проект "Право быть правым" первичной профсоюзной организации работников Кубанского государственного технологического университета.

Все участники краевого конкурса будут отмечены дипломами Президиума краевой организации Профсоюза, а победители получают денежные средства на реализацию своих проектов.

Поздравляем победителей регионального конкурса профсоюзных проектов среди первичных профсоюзных организаций работников (объединенных профорганизаций) вузов и желаем успешной реализации проектов!

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4930](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4930)

## ***Определены победители краевого профессионального конкурса «Сердце отдаю детям»***

С 30 ноября по 16 декабря в Краснодарском крае проходил региональный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году. Конкурс проводился в целях повышения значимости и престижа профессии педагогического работника сферы дополнительного образования детей, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций края.

На заочном этапе Конкурса в шести номинациях сферы дополнительного образования были представлены материалы 59 участников из 32 муниципальных образований края, победителей муниципального этапа конкурса. По итогам экспертизы заочного тура отдельное жюри по номинациям определило по 5 финалистов в каждой номинации, кроме номинации «естественно-научная», в которой было заявлено всего 4 участника.

В соответствии с уточненным Порядком проведения Конкурса в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в режиме «повышенной готовности», помимо заочного, педагоги участвовали в двух очно-дистанционных турах. Впервые открытое занятие на тему «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» конкурсанты представляли дистанционно на платформе ZOOM, в режиме онлайн-трансляции занятия оценивали члены отдельного жюри конкурса по номинациям.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам проведения первого тура очно-дистанционного этапа (открытого занятия), стали лауреатами Конкурса в номинациях и вышли во второй тур. Второй тур очно-дистанционного этапа, конкурсное испытание «Педагогическая риторика» оценивало объединённое жюри, состоящее из членов оргкомитета Конкурса и председателей отдельного жюри всех шести номинаций. Цель конкурсного испытания – провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей.

Сегодня в режиме онлайн-трансляции были определены имена победителей и лауреатов краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году:

В номинации «Художественная» победителем признана Наталья

Григорович, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦРТДЮ» МО г.Краснодар. Лауреатами стали: Мария Локтева, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской МО Северский район и Наталья Тимкина, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ МО Славянский район.

В номинации «Социально-педагогическая» победителем признана Александра Гуреева, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ пгт.Черноморский МО Северский район. Лауреатами стали: Елена Жибарь, педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества» и Людмила Пятибратова, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» г.Абинска МО Абинский район.

В номинации «Туристско-краеведческая» победителем признана Наталья Хохлова, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДиЮТиЭ МО г.Сочи. Лауреатами стали: Ирина Вахтина, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТ г.Краснодар и Татьяна Веремееренко, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО «Радуга» МО Брюховецкий район.

В номинации «Естественно-научная» победителем признана Елена Мекле, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр развития «Центральный» МО г.Краснодар. Лауреатами стали: Ануш Нубарян, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ им. С.Ю.Соколова МО г.Сочи и Екатерина Зинченко, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ с. Красное МО Куцевский район.

В номинации «Физкультурно-спортивная» победителем признана Виктория Еркина, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮСШ МО г.Армавир. Лауреатами стали: Валентина Скоробогатова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО СШ «Юбилейная» МО г.Краснодар и Виктория Шпет, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮСШ №10 МО г.Сочи.

В номинации «Техническая» победителем признана Лариса Бойцова, педагог дополнительного образования МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район. Лауреатами стали: Кристина Юсупова, педагог дополнительного образования МКУ ДО СЮТ МО г-к.Анапа и Александр Наумкин, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район.

Все победители и лауреаты конкурса награждены дипломами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Краснодарской краевой организации Профсоюза, а победители - еще и сертификатами на специальную премию краевой организации Профсоюза и путевками в профсоюзный Центр отдыха работников образования «Рассвет».

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4928](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4928)

## ***Заседание Исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования***

15 декабря в дистанционном режиме состоялось заседание Исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования. В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Обсуждая первый вопрос повестки дня заседания, его участники внесли свои предложения и утвердили обновлённый регламент Исполкома Профсоюза, приведённый в соответствии с положениями новой редакции Устава Профсоюза. Главным вопросом повестки дня текущего заседания Исполкома Профсоюза стало избрание делегатов от Общероссийского Профсоюза образования на XI (внеочередной) съезд Федерации независимых профсоюзов России.

В ходе заседания Исполкома Профсоюза были внесены плановые изменения в составы ряда советов при ЦС Профсоюза – финансового, молодых педагогов и по вопросам дополнительного образования детей.

Кроме этого, члены Исполнительного комитета Профсоюза также рассмотрели следующие вопросы:

- О проведении в 2021 году тематического года "Спорт. Здоровье. Долголетие.";
- О II Всероссийском конкурсе социальных проектов региональных советов молодых педагогов на предоставление гранта Профсоюза;
- О ходе реализации проекта "Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования";

- Об итогах проведения V Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Арктур" и форума по вопросам дополнительного образования детей "Гражданско-патриотическое воспитание в мире. Проблемы и решения", посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
  - Об итогах первого этапа Всероссийского конкурса региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза "Профбонус для всех и каждого";
  - Об итогах проведения в 2019 году "Года студенческого профсоюзного движения"
- Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4917](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4917)

## **ФИНАЛИСТЫ "УЧИТЕЛЯ ГОДА РОССИИ" - 2020 К ИСПЫТАНИЯМ ГОТОВЫ!**

14-16 декабря состоялась серия установочных вебинаров для участников финала Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2020, который пройдёт в начале 2021 года. Очный этап конкурса проведут в городе Волгограде с 24 января по 2 февраля.

Вебинары организовала Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения России.

В первый день конкурсантов приветствовали Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, председатель редакционного совета издательского дома "Учительская газета", исполнительный директор благотворительного фонда Сбербанка "Вклад в будущее" Пётр Положевец, директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Андрей Милёхин.

Галина Меркулова, в частности, сказала: "Мы очень трепетно относимся к этому конкурсу. Именно "Учитель года" стал инициатором развития конкурсного движения у нас в стране.

Ни разу нам не приходилось проводить установочный семинар в дистанционном режиме. Однако никакие препятствия не смогут нарушить наши традиции. Этот семинар мы проводим прежде всего для того, чтобы помочь вам подготовиться, сориентироваться, как вести себя во время конкурса, как чувствовать себя более уверенно. В эти дни перед вами выступят высокопрофессиональные специалисты, которые не понаслышке знают, что такое конкурс. Главное – не волноваться!

Конечно, победа на "Учителе года" важна. Но не менее важно и участие, потому что это знакомство с опытом коллег, это возможность расширить педагогическое сообщество, это дружба".

Начальник отдела развития современной андрагогики Академии Минпросвещения России Надежда Ладилова рассказала о порядке проведения конкурса, об участниках финала, о составе жюри первого тура, составе Большого жюри, которое традиционно возглавляет ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий, о счётной комиссии конкурса (её председатель - секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина).

В финале конкурса планируется традиционное участие его 85 конкурсантов. Следующие цифры включают данные о представителях 80 регионов страны. Итак, 56 женщин, 24 мужчины-педагога. Больше всего учителей истории и обществознания – 15 человек, по 14 филологов и преподавателей иностранного языка, девять химиков и биологов, шесть учителей физкультуры, по пять физиков, математиков и учителей начальных классов, три географа, два информатика, по одному учителю музыки и технологии

Познакомиться с большинством участников можно на сайте "Учитель года России".

В первый день состоялась презентация площадок и программы проведения конкурса в январе - феврале 2021 года. Об этом рассказали председатель комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области Лариса Савина и директор средней школы № 55 "Долина знаний" города Волгограда Пётр Байкалов.

Церемония торжественного открытия конкурса пройдёт в Волгоградской филармонии.

Испытания первого очного тура, "Методическая мастерская" и "Урок", - в 55-й школе города Волгограда, современной, красивой, новой, она открылась в 2018 году. Санитарно-эпидемиологические требования диктуют наполняемость класса во время конкурсных уроков – за партами будут всего 10-12 детей.

Второй и третий туры "Учителя года России" - 2020 проведут в Детско-юношеском центре города Волгограда.

Церемония торжественного закрытия конкурса запланирована на 2 февраля. Это важная дата в истории нашей страны - День победы в Сталинградской битве. Объявление абсолютного победителя "Учителя года России" - 2020 состоится в Новом экспериментальном театре города.

Первый установочный вебинар завершился лекцией профессора Московского городского педагогического университета Витольда Ясвина "Современный урок как личностно-развивающая среда".

Второй установочный вебинар для участников финала Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2020 начался с лекции заведующего лабораторией развития личностного потенциала в образовании Института системных проектов Московского городского педагогического университета Андрея Иоффе о критериях оценивания конкурсных испытаний.

Первое конкурсное задание - "Методическая мастерская" – разложили по полочкам Андрей Иоффе и учитель химии московской школы № 1259 Владимир Головнер. О том, как грамотно сделать презентацию, рассказал абсолютный победитель конкурса "Учитель года России" - 2013 Андрей Сиденко.

Ценные советы для подготовки к конкурсному уроку дали лауреат Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2011 Алексей Доронин и методист московской школы № 1520 имени Капцовых Юлия Мукосеева. Юлия Борисовна сравнила разные типы уроков с бутербродами, этот образ конкурсантам сразу запомнился.

Первые два выступления спикеров третьего установочного вебинара для участников финала конкурса "Учитель года России" - 2020 были посвящены испытанию второго очного тура "Мастер-класс".

Победитель конкурса "Учитель года России" - 2015 Мария Ахапкина развеяла мифы и дала рекомендации, опираясь на собственный опыт участия во всероссийском финале в качестве конкурсанта и члена жюри. Она посоветовала готовить мастер-класс, невзирая на то, ощущает ли конкурсант в себе силы дойти до второго тура, или нет.

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 1992 Артур Заруба вспомнил, как мастер-классы возникли в конкурсной структуре, предложил свой алгоритм подготовки, рассказал, о чём надо в первую очередь позаботиться в преддверии и во время проведения мастер-класса.

Второму испытанию второго очного тура "Классный час" были посвящены следующие две лекции. Победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2015 Алла Волкова провела брич-опрос - какие формы взаимодействия с детьми близки конкурсантам? Оказалось, большинство предпочитают беседу. Рассказав, как подготовить классный час, Алла Александровна сделала вывод: надо быть искренним, и всё получится.

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2018 Алихан Динаев назвал свою лекцию "Классный час и как его пережить". Он подарил коллегам десять лайфхаков по теме. 10-й совет звучал так: "Будьте искренними. Говорите о том, что близко и важно, прежде всего, вам".

Лекция секретаря - заведующей отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елены Елшиной касалась нового конкурсного испытания третьего очного тура - "Пресс-конференции "Вопрос учителю года"". Елена Станиславовна рассказала, чем оно отличается от разговора с министром, представила образ конкурсанта, в котором важно всё: от тембра голоса до ключевых качеств - компетентности, искренности, привлекательности.

Главная идея, которую конкурсанты вынесли из консультаций, - на конкурсе надо быть самим собой.

Участники финала прошли долгожданную жеребьёвку. Её провели Андрей Милёхин, Елена Елшина и Надежда Ладилова. Сформированы семь межпредметных групп, в которых больше всего филологов, историков, учителей иностранного языка. В группах по 12 человек, а в одной - 13. Списки вскоре появятся на официальном сайте конкурса.

Источник: [http://www.eseur.ru/Finalisti\\_Uchitelya\\_goda\\_Rossii\\_-\\_2020\\_k\\_iskpitanijam\\_gotovi/](http://www.eseur.ru/Finalisti_Uchitelya_goda_Rossii_-_2020_k_iskpitanijam_gotovi/)

**СМП ПРОФСОЮЗА: В НОВЫЙ ГОД В НОВОМ СОСТАВЕ**

18 декабря прошло расширенное заседание обновлённого состава президиума Совета молодых педагогов и Клуба "Наставник" при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования. Новый состав президиума Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза утверждён Постановлением Исполкома Профсоюза от 15 декабря № 4-6.

Ротация кадров президиума СМП Профсоюза является обязательной для его членов, достигших 35-летнего возраста (в соответствии с пунктом 4 Положения о Совете молодых педагогов при ЦС Профсоюза), которые приобретают новый статус и продолжают работу уже в качестве наставников.

В этом году в статус "Наставник" перешли учитель начальных классов Гимназии № 133 города Уссурийска Анна Илларионова (Приморский край), учитель географии Акнадинской средней общеобразовательной школы Кизилюртовского района Гаджи Магомедов (Республика Дагестан), учитель химии средней общеобразовательной школы № 6 имени И.Н. Ульянова города Ульяновска Ольга Мартыненко.

Открыл заседание заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко, который отметил, "что на сегодняшний день молодёжное педагогическое движение в Профсоюзе стало фактором развития организации, а региональные советы надёжными помощниками региональным и территориальным организациям Профсоюза".

Подведение итогов работы Совета проходило в необычном формате дебатов, в ходе которых обсуждались "сильные" и "слабые" стороны деятельности молодых педагогов Профсоюза. Итоги обсуждения лягут в основу плана работы СМП Профсоюза на 2021 год.

На заседании также прошли выборы председателя Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза и Клуба "Наставник". Председателем Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза избран учитель физики лицея № 11 имени Т.И. Александровой города Йошкар-Олы (Республика Марий Эл) Максим Гришин, а новым председателем клуба "Наставник" - учитель физики школы № 88 Тракторозаводского района города Волгограда Олеся Гончарук.

В предновогодние дни не обошлось и без сюрприза - участниками заседания стали Дед Мороз (Антон Левцов) и Снегурочка (Джаваир Азерли), чьи виртуальные подарки порадовали всех участников.

Источник: [http://www.eseur.ru/SMP\\_Profsouza\\_v\\_noviy\\_god\\_v\\_novom\\_sostave/](http://www.eseur.ru/SMP_Profsouza_v_noviy_god_v_novom_sostave/)

## ***Краснодарский край стал лидером среди субъектов РФ по итогам всероссийских конкурсных мероприятий физкультурно-спортивной направленности***

Десятку лучших регионов назвали во время заседания круглого стола, прошедшего в онлайн формате в рамках VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования. Краснодарский край стал первым по результатам участия в конкурсных мероприятиях, проводимых за последние три года Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания.

Ежегодно обучающиеся, педагоги и организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Краснодарского края принимают активное участие и становятся победителями и призерами во Всероссийских конкурсах и акциях. Одними из самых значимых являются Всероссийский открытый заочный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, Всероссийский конкурс среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-stal-liderom-sredi-subektov-rf-po-itogam-vserossiyskikh-konkursnykh-meropriyatiy/>

## ***В министерстве состоялось совещание с руководителями дошкольных образовательных организаций***

Совещание прошло в режиме видеоконференцсвязи. В нем приняли участие представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие вопросы дошкольного образования, и руководители дошкольных образовательных организаций.

Участники обсудили изменения действующего законодательства в сфере образования в 2020-2021 годах, а также проанализировали типичные нарушения законодательства, выявленные в ходе контрольно-надзорных мероприятий в дошкольных образовательных организациях в 2019-2020 годах.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalos-soveshchanie-s-rukovoditelyami-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

## ***Одаренные школьники края создали союз олимпиадников***

Союз Олимпиадников Кубани (СОК) – сообщество в социальных сетях, объединившее участников интеллектуальных состязаний со всего Краснодарского края, а также всех, кто интересуется олимпиадным движением.

Ребята планируют вместе разбирать задания, делиться опытом и обмениваться мнениями. Более опытные участники будут помогать тем, кто только начал свой путь в олимпиадном движении.

В сообществе уже появились клубы по предметам, всего их 21. Создана свободная электронная библиотека, где участники делятся полезной литературой и научными статьями. На днях состоялся прямой эфир с участием инициатора создания союза. Аркадий Моргун, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и призер по праву, географии и обществознанию, рассказал, как зародилась идея союза, о достижениях и планах по развитию сообщества. Запись доступна по ссылке.

Эмблема союза также разработана одним из его участников. Олимпиадник из Армавира Михаил Кузнецов при ее создании использовал цвета флага Кубани, а в центре эмблемы изобразил Пакмана, который грызёт гранит науки.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/odarennye-shkolniki-kraya-sozdali-soyuz-olimpiadnikov/>

## ***В краевом Институте развития образования обсудили особенности преподавания математики и информатики***

Организатором заочной конференции «Особенности преподавания математики и информатики с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов» стал Институт развития образования Краснодарского края. В рамках мероприятия учителя математики и информатики школ края поделились опытом по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

На пленарном заседании к педагогам обратилась проректор института по научной и исследовательской деятельности Татьяна Навазова, а заместитель декана по учебной и профориентационной работе КубГУ Александр Бочаров рассказал о работе «Малого матфака». Ведущий консультант отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Андрей Колчанов рассмотрел вопросы реализации Концепции развития математического образования в Краснодарском крае. Перед участниками также выступила методист-эксперт регионального представительства издательства «Просвещение» Екатерина Семенко. Она продемонстрировала общие результаты международных исследований и обозначила проблемы и предложения по формированию функциональной грамотности обучающихся российских школ.

Работа конференции продолжилась в формате секционных заседаний с обсуждением опыта работы педагогов по преподаванию математики и информатики с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-kraevom-institute-razvitiya-obrazovaniya-obsudili-osobennosti-prepodavaniya-matematiki-i-informatiki/>

## ***ФИПИ публикует рекомендации и материалы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ***

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) открыл на своем официальном сайте новый раздел «Навигатор подготовки», в котором будут публиковаться материалы для самостоятельной подготовки обучающихся к государственной итоговой



аттестации. Раздел включает "Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ" и "Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ".

В данном разделе уже опубликованы рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам. Не реже одного раза в месяц в нем будут публиковаться и другие материалы, включающие описание проверяемого содержания и умений, ссылки на соответствующие главы и параграфы учебников федерального перечня Минпросвещения России, уроки Российской электронной школы, задания открытых банков ОГЭ и ЕГЭ. Публикации будут выходить до апреля 2021 года включительно.

Источник: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/index.php?id\\_4=7493](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7493)

## ***Подведены итоги краевого молодежного конкурса социально значимых проектов***

Победителями конкурса «Регион 93» стали 25 авторов лучших инициатив, они получают денежные премии в размере от 150 до 500 тысяч рублей на реализацию своих проектов. Всего на конкурс поступило 167 заявок.

Первое место завоевала Дарья Крупная со своим проектом «Лекторий «Open Air».

2 место – Мария Бережная – Создание мюзикла «Обратная сторона мечты».

3 место – Кристина Ганькина – Молодежное инклюзивное пространство Кубани.

Предприниматель будущего.

4 место – Лилия Бугара – Профориентационная программа «Программируй будущее».

5 место – Марина Звягинцева – Образовательная платформа Visual3D.

6 – 11 места:

Анна Черемухина – Свое дело в селе,

Елизавета Именник – Молодежное инклюзивное пространство Кубани.

Патриотическое воспитание,

Владислав Пяткевич – Виртуальная экскурсия по Выставочному залу боевой славы г.

Краснодара,

Виктория Черпакова – Волонтерство без границ

Полина Калининская – Soft-Skills «НеДеловая среда»,

Юрий Костомаха – Рука помощи.

12 – 25 места:

Валентина Синельникова – Рука помощи,

Вероника Козина – Школа вожатых «Дубрава-2021»,

Павел Постников – АРТ-Белора,

Алина Асланян – Ключ на старт,

Полина Бганцова – Ежегодная районная военно-спортивная игра «КУРГАНИНСКАЯ

ЗАРНИЦА»,

Василий Пещеров – Героические маршруты,

Константин Плохотников – Школа импровизации и подкастинга «Plohotnikov»,

Алина Попова – StudyLab AR,

Валерия Жданова – АРТ-помощь,

Артур Тандилян – «Street Strong GK 2021» #SSGK2021,

Анна Щетинина – Школа студенческих наставников КубГУ,

Данила Бескроков – Шагнущие в вечность,

Ольга Жерновая – Книга памяти,

Виктория Знаменская – Творческий конкурс «Гимн молодежи Кубани. Версия 2.0».

Поздравляем победителей и желаем дальнейших успехов и побед!

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-kraevogo-molodezhnogo-konkursa-sotsialno-znachimyh-proektov/>

## ***Россия входит в топ-20 стран с развитой системой дополнительного образования детей***

14–15 декабря более 20 тысяч педагогов приняли участие в VII Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей. Подведены итоги работы в системе дополнительного образования детей в 2020 году и поставлены задачи на 2021 год.

Заместитель Министра просвещения России Денис Грибов, выступив на пленарной сессии «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов», информировал, что на сегодняшний день в России дополнительным образованием охвачены 15 900 000 детей от 5 до 18 лет.

«Дополнительное образование детей в нашей стране является уникальной, единственной в мире государственной системой, объединившей воспитание, обучение и развитие детей с лучшими педагогическими традициями», – сказал он.

Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Наталия Наумова отметила, что дополнительное образование оказывает положительное влияние на повышение академической успеваемости, развитие самодисциплины и навыков. Широкий выбор профиля позволяет ребёнку успешно специализироваться и показывать лучшие результаты в освоении общеобразовательных программ.

«Россия входит в двадцатку стран с развитой системой образования детей. Современная система дополнительного образования сохранила дома творчества, центры детского туризма, детские школы искусств, спортивные школы», – информировала она.

Наталия Наумова подчеркнула, что 2020 год стал испытанием для всей системы образования.

«Вызовом этого года стало обновление содержания и методов обучения. Дистанционные технологии – это временная мера, а онлайн-обучение – компонент, который существует сейчас и не исключает очных занятий», – сказала она.

Тем не менее программы дистанционного образования позволяют системе увеличивать охват, а ребёнку – изучать программы дополнительного образования, которые в его населённом пункте не реализуются.

На данный момент можно подвести промежуточный итог реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», сообщила директор Департамента.

«К концу 2020 года появится 135 детских технопарков «Кванториум», 85 мобильных технопарков «Кванториум», 30 домов научной коллаборации, 71 центр цифровой образовательной среды, 27 региональных центров для одарённых детей и молодёжи, 520 тысяч новых мест в образовательных организациях различных типов», – информировала она.

Особое внимание во всех национальных инициативах отводится инфраструктуре для занятий спортом: отремонтирован 761 спортзал, оснащено 528 школьных спортклубов и 307 открытых спортивных плоскостных сооружений в 1122 школах.

«Цель – к 2024 году охватить 80% детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием, а к 2030 году – 82% обучающихся», – подчеркнула Наталия Наумова.

Руководитель Фонда «Талант и успех» Елена Шмелева в своём выступлении обратила внимание на то, что каждый ребёнок талантлив, а задача государства – помочь ему найти ту сферу, в которой проявление его таланта будет наиболее ярким.

Жанна Алексеева, заместитель директора Департамента регионального развития и приоритетных проектов Минкультуры России, рассказала о совместном проекте Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников».

«Проект направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие обучающихся, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. Цифровая культура – одна из составляющих проекта, а именно возможность удалённого доступа к произведениям искусства в цифровом формате. Сейчас существует большое количество информационных ресурсов, необходимых для культурного развития детей. Это и Национальная электронная библиотека, и портал «Культура.РФ», и платформа «Артефакт», и сайты театров, музеев, филармоний», – сообщила Жанна Алексеева.

Алексей Морозов, директор Департамента спорта высших достижений Минспорта России, информировал о приказе Минспорта России от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одарённых детей». Представитель Минспорта России отметил важность деятельности образовательных организаций по выявлению спортивно одарённых детей.

Андрей Меш, педагог дополнительного образования Городского Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской г. Новокузнецка, Кемеровской области, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году, рассказал об усилении

роли воспитания в образовании, об использовании проектного обучения и о формировании навыков XXI века у детей с особыми потребностями. На примере проектной деятельности клуба социальной инклюзии «Журавушка» он показал, как важно развивать в детях критическое мышление, креативность и навыки кооперации.

«Новые тренды в дополнительном образовании меняют к лучшему ситуацию в работе с особыми детьми, расширяют возможности их самореализации», – пояснил Андрей Меш.

В совещании приняли участие более 150 спикеров, состоялась работа более 25 секций.

По итогам совещания были награждены лучшие педагоги дополнительного образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3250/rossiya-vhodit-v-top-20-stran-s-razvitoj-sistemoy-obrazovaniya-detey/>

## ***Минпросвещения России проведёт Всероссийский конкурс профмастерства «Мастер года – 2021»***

Министерство просвещения Российской Федерации планирует синхронизировать профессиональную подготовку кадров в регионах. Об этом сообщил директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации Виктор Неумывакин на XIV Международном конгрессе «Молодые профессионалы».

«Хочется сказать, что 2020 год – год 80-летия системы профтехобразования страны. Именно в этот год нам есть, чем гордиться, и есть, что обсуждать: 1574 мастерские, оборудованные по последнему слову техники, открыты в колледжах страны», – сказал он.

На конгрессе речь шла о планах развития системы СПО в следующем году. Виктор Неумывакин отметил необходимость обновления перечня профессий и специальностей, по которым проводится обучение в колледжах.

«В 2021 году будет впервые проведён Всероссийский конкурс профмастерства «Мастер года». Мы уделяем серьёзное внимание синхронизации подготовки кадров в регионах, и десять регионов участвуют в пилотном проекте по учёту потребностей субъектов малого и среднего бизнеса в формировании контрольных цифр приёма, в подготовке кадров», – информировал он.

Виктор Неумывакин сообщил, что в следующем году будет продолжена работа по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, а также повышению качества общеобразовательной подготовки в колледжах.

Директор Департамента особо подчеркнул, что студент, прошедший практику на реальном оборудовании с конкретными производственными задачами, – это специалист другого уровня и качества.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3252/minprosvescheniya-rossii-provedet-vserossiyskiy-konkurs-profmasterstva-master-goda-2021/>

## ***Участники Международного конгресса «Молодые профессионалы» Минпросвещения России обсуждают развитие среднего профобразования***

Пленарная сессия «Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года» открыла XIV Международный конгресс «Молодые профессионалы», который 17–18 декабря провело Минпросвещения России. О том, что эффективное развитие системы профессионального образования подтверждается ростом его популярности и повышением престижа рабочих профессий среди молодёжи, на пленарной сессии рассказал первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

Первый заместитель Министра просвещения отметил, что сегодня по всей стране функционирует 3642 организации, реализующие программы среднего профессионального образования (СПО), в которых обучается более 3 млн человек.

«Мы уделяем особое внимание улучшению инфраструктуры, повышению уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, созданию мастерских, соответствующих современным международным стандартам. В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» всего до 2024 года должны быть обустроены 5000 современных мастерских», – сказал он.

По словам Дмитрия Глушко, количество студентов, которые пришли в колледжи в 2020 году, увеличилось на 150 000 в сравнении с 2019 годом. Это происходит в том числе и благодаря тому, что колледжи оснащаются самым современным оборудованием. В 2019 году появилось 800 новых мастерских в 160 организациях 65 субъектов Российской Федерации. В 2020 году планируется открытие 774 мастерских в 150 образовательных организациях 70 регионов.

Дмитрий Глушко подчеркнул, что качеству общеобразовательной подготовки на базе учреждений СПО сегодня уделяется особое внимание. Её проходят свыше 2 млн студентов. При этом большое значение придается практическому освоению будущей профессии, что повышает конкурентоспособность выпускников современных колледжей и техникумов на рынке труда.

Первый заместитель Министра также рассказал о реализации проекта «Билет в будущее», в котором ежегодно принимают участие не менее 100 тысяч школьников, об успешном участии России в чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills, а также о важности проведения в стране чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В пленарной сессии принял участие руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), специальный советник Генерального секретаря ОЭСР по вопросам политики в области образования Андреас Шляйхер.

«СПО – основа нашего общества. Необходимо обеспечить более гибкую профессиональную подготовку, уделять больше внимания обучению перспективным профессиям, развитию надпрофессиональных навыков», – отметил Андреас Шляйхер.

По его словам, необходимо проявлять интерес к оценке качества образования, экзаменам, востребованным навыкам, переобучению работников, поскольку профессиональная переподготовка поможет им стать высококлассными специалистами, позволит повысить мобильность на рынке труда.

Он также напомнил об использовании современных технологий – онлайн- и дистанционных методов обучения.

«Цифровая трансформация расширяет возможности в области образования, профессионального обучения и подготовки. Цифровое образование поможет учащимся решать проблемы, с которыми они столкнутся в будущем. Необходимы программы, которые помогают не только молодому поколению, но и людям в зрелом возрасте, старшему поколению, развивать цифровые навыки», – резюмировал Андреас Шляйхер.

Технический директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Алексей Тымчиков, выступая на пленарной сессии конгресса, отметил, что колледжам важно чётко ориентироваться в том, какие кадры сегодня востребованы.

«Все обучение должно завершаться демонстрационным экзаменом с обязательной выдачей цифрового паспорта и созданием цифрового портфолио, которое объединяет все успехи человека и включает описание квалификаций, которые человек получил», – констатировал он.

Директор Центра инициатив направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив (АСИ) Жанна Кадылева в своём выступлении акцентировала внимание на проектах и инициативах АСИ, направленных на интеграцию рынка труда и системы образования.

«У АСИ есть целая линейка лидерских проектов, которые способствуют реализации стратегии СПО до 2030 года», – сообщила Жанна Кадылева.

Видеозапись пленарной сессии можно посмотреть по ссылке <https://irpo.edu-events.ru/profroom>.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3254/uchastniki-mezhdunarodnogo-kongressa-molodye-professionalny-minprosveteniya-rossii-obsuzhdayut-razvitie-srednego-profobrazovaniya/>

## ***Владимир Путин ответил на вопросы, связанные с образованием, на ежегодной пресс-конференции с участием федеральных и зарубежных СМИ***

Обучение в онлайн-формате никогда не заменит личного контакта между учащимися и педагогами, однако использование цифровых технологий расширяет возможности

образования, и государство уделяет особое внимание вопросу обеспечения школ высокоскоростным интернетом, особенно в небольших населённых пунктах. Об этом Президент Российской Федерации Владимир Путин заявил, отвечая на вопросы журналистов на ежегодной пресс-конференции.

Говоря об онлайн-образовании, глава государства отметил, что сейчас в дистанционном формате работают только два процента всех школ страны.

«Конечно, онлайн-система, такой формат, не заменит никогда прямого, личного контакта между студентом, учащимся и преподавателем. Во всяком случае, этого ещё очень долго не произойдёт. Тем не менее система, при которой и в школе, и в высшей школе онлайн-образование будет использоваться, система существует, она, конечно, будет развиваться», – сказал Владимир Путин.

Он подчеркнул, что в 2021 году все школы Российской Федерации должны получить доступ к высокоскоростному интернету.

«До конца 2021 года должна быть создана универсальная система связи – и телефон, и интернет – для населённых пунктов от 250 до 500 человек», – информировал он, добавив, что на эти цели в бюджете предусмотрено 12,6 млрд рублей.

По словам Президента, до 2030 года аналогичные работы планируется провести в населённых пунктах, где проживает от 100 до 250 человек.

Во время пресс-конференции глава государства также отметил, что дистанционное обучение – это вынужденная мера, принятая в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями.

«Министерство просвещения ведёт плановую масштабную работу совместно с Минцифры России по техническому оснащению школ в рамках развития цифровой образовательной среды (ЦОС). Внедрение ЦОС не предполагает всеобщего перехода на дистанционное обучение. Оно позволит школам и учреждениям СПО, в том числе в малочисленных и труднодоступных населённых пунктах, получить доступ к широкополосному интернету, качественным учебным материалам, использовать современный интерактивный контент, виртуальные лаборатории, тренажёры», – прокомментировали в ведомстве.

Кроме того, Владимир Путин ответил на вопрос об оплате труда педагогов. Он подчеркнул, что государство будет поднимать различным категориям граждан, в том числе учителям, уровень заработной платы, отметив, что минимальный размер оплаты труда не может быть меньше прожиточного минимума.

«Минпросвещения России при активном участии профильных профсоюзных организаций разработало проект единой модели оплаты труда педагогов. Она позволит обеспечить всем учителям высокий уровень базовой ставки заработной платы независимо от каких-либо премий, уйти от перекосов на местах с заработной платой, усилить контроль в этой области. И, безусловно, никакая ставка не может быть ниже МРОТ», – прокомментировали в Министерстве просвещения Российской Федерации.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3256/vladimir-putin-otvetil-na-voprosy-svyazannye-s-obrazovaniem-na-ezhegodnoy-press-konferencii-s-uchastiem-federalnyh-i-zarubezhnyh-smi/>

## ***Россия и Китай подписали соглашение по вопросам сотрудничества и совместной деятельности в сфере развития системы профессионального образования***

В Минпросвещения России в режиме видео-конференц-связи прошла церемония подписания Российско-Китайского соглашения по вопросам сотрудничества и совместной деятельности в сфере развития системы профессионального образования. В ней приняли участие директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин и директор московского филиала Института развития профессионального образования Максим Дмитриев.

Китайскую сторону представляли генеральный директор Пекинской международной образовательной и культурной компании «WESCO» Ван Хэ, заместитель директора Пекинской профессиональной школы «Фэнтай» Ли Южун, заместитель директора по международному обмену Пекинского колледжа молодёжной политики Е Сяньхун, заместитель руководителя Комитета образования г. Пекина Ю Цзюнь.

Предметом соглашения является сотрудничество в вопросах проведения совместных исследований, обмена опытом, передовыми практиками в сфере развития системы профессионального образования в Российской Федерации и Китайской Народной Республике.

Соглашением предусматриваются обязательства и права сторон по взаимодействию на партнёрской основе при реализации образовательных программ и проектов, проведении мероприятий, исследований, а также по обмену информацией, опытом, результатами, полученными в ходе сотрудничества.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3259/rossiya-i-kitay-podpisali-soglashenie-po-voprosam-sotrudnichestva-i-sovmestnoy-deyatelnosti-v-sfere-razvitiya-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya/>

### ***Подведены итоги дистанционного конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий***

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило итоги Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Конкурс проводился с 1 октября по 10 декабря 2020 года, на него было направлено более 12 тысяч заявок. В состав жюри вошёл 81 эксперт из 48 регионов России.

Победителем признана Держуринна Елена Николаевна, учитель иностранного языка школы № 1529 имени А.С. Грибоедова (г. Москва). Тематическое направление работы – «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности».

Призёрами конкурса стали Зверько Татьяна Александровна, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 26 села Краснокумского Георгиевского района (Ставропольский край), тематическое направление работы – «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности», и Субботина Наталья Борисовна, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 11 имени Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко хутора Маевского муниципального образования Славянский район (Краснодарский край), тематическое направление работы – «Приобщение к культурному наследию».

Методические разработки победителя, призеров и лауреатов конкурса будут опубликованы в официальном издании Минпросвещения России – электронном периодическом журнале «Вестник образования».

Информация о порядке получения электронных сертификатов участников будет размещена на официальном сайте конкурса дополнительно.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3260/podvedeny-itogi-distancionnogo-konkursa-klassnyh-rukovoditeley-na-luchshie-metodicheskie-razrabotki-vospitatelnyh-meropriyatij/>

### ***Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором сократило бумажную нагрузку на учителей***

Министерство просвещения Российской Федерации направляет во все регионы перечень отчётной документации, ограничивающий избыточную бюрократическую нагрузку на педагогов. Документ подготовлен совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и является частью плановой масштабной работы Министерства по повышению престижа педагогической профессии, её совершенствованию.

Перечень ограничивает количество обязательной документации для школы четырьмя ключевыми документами – основной образовательной программой для каждого из уровней общего образования, журналом учёта успеваемости, журналом группы продлённого дня и материалами личного дела обучающихся.

В документе особо подчёркивается, что ведение отчётности, не указанной в перечне, не входит в непосредственные обязанности учителя или классного руководителя. Такие работы выполняются только с письменного согласия работника с указанием в трудовом договоре их содержания, срока выполнения и размера оплаты.

Благодаря сокращению административной бумажной нагрузки у учителей появится больше времени для саморазвития, творчества, профессионального роста.

«Это очень важный документ, который поможет решить одну из главных проблем современной российской школы. Он позволит освободить время для творческой работы учителя с детьми, развития его педагогического мастерства, совершенствования методов обучения и воспитания. Благодаря таким шагам мы сможем создать условия для формирования новой, комфортной, современной образовательной среды», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

«Сокращение объёма бумажной работы – давно назревшая мера. Устранив непрофильную для учителей бумажную нагрузку, мы ограничим «самодеятельность» муниципальных и региональных органов управления образованием, директоров школ. У учителя будет больше времени для непосредственной работы с учениками», – заявил руководитель Рособнадзора Анзор Музаев.

Отчётная нагрузка – одна из самых популярных тем обращений, поступающих на горячую линию Министерства просвещения для учителей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3261/minprosvescheniya-rossii-sovmestno-s-rosobnadzorom-sokratilo-bumazhnyu-nagruzku-na-uchiteley/>

## ***Более 600 тысяч человек приняли участие в различных мероприятиях конгресса «Молодые профессионалы» Минпросвещения России***

Завершился XIV Международный конгресс «Молодые профессионалы», который 17–18 декабря провело Минпросвещения России. Финальным мероприятием стала заключительная пленарная сессия «Планы на 2021 год».

Итоги двухдневного конгресса подвёл первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко. Он сообщил, что в различных мероприятиях приняли участие более 600 тысяч человек. По его словам, важно понимать, как живут и развиваются колледжи в нашей стране, каждый год подводить итоги и ставить новые задачи.

«Конгресс удался, у нас была интересная сессия, когда колледжи разных регионов подключались к обсуждению в прямом эфире. Мы видим реальные изменения и показываем на таких форумах лучшее, что есть в наших учреждениях среднего профессионального образования», – сказал Дмитрий Глушко.

Он также напомнил о необходимости привлекать представителей бизнеса в систему СПО, чтобы предприятия, которые являются заказчиками, участвовали в оценке качества подготовки специалистов.

«Хотелось бы, чтобы колледж «с любого угла» выглядел хорошо, чтобы всё, что там происходит, вызывало интерес и уважение, чтобы хотелось в этот колледж прийти получать новые профессиональные компетенции, чтобы и предприниматели, и организации, которые ищут для себя специалистов, готовы бы были вложиться финансово в подготовку кадров по конкретным необходимым направлениям», – подчеркнул первый заместитель Министра.

В конгрессе приняли участие представители международных организаций, которые поделились своим опытом.

«Хотел бы подчеркнуть, что руководителям учреждений СПО, региональным министрам, курирующим в регионах учреждения СПО, необходимо обратить внимание на позиции, которые были продекларированы рядом спикеров, в первую очередь нашим коллегой из ОЭСР Андреасом Шляйхером. В Европе колледжи являются участниками рынка и борются не только за заказ государства в подготовке специалистов, но и за то, чтобы предприятия доверяли качеству подготовки специалистов», – отметил Дмитрий Глушко.

Заместитель генерального директора Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по подготовке кадров – директор Академии Ворлдскиллс Россия Светлана Крайчинская добавила, что на таких мероприятиях важно обсуждать идеи, смыслы, задачи, сверять часы и двигаться дальше.

«Год был интересным для системы образования, мы получили много полезных решений, которые далее будем использовать для развития», – сказала Светлана Крайчинская.

Она подчеркнула, что колледжи должны работать не только со студентами и школьниками, но и со всеми категориями взрослых специалистов, чтобы люди могли получать современные компетенции и навыки.

«Сейчас мы работаем по сетевому принципу, развивая центры во всех регионах, и сегодня существует уже более 1250 центров. Мы стремимся реализовать не только задачу обучения,

но и сделать следующий шаг – к рынку труда», – информировала директор Академии Ворлдскиллс Россия.

Первый заместитель директора Московского филиала Института развития профессионального образования Игорь Грибанов отметил, что долгожданным событием в системе СПО стало учреждение Всероссийского конкурса «Мастер года».

«В большинстве регионов этот конкурс традиционно проходит на региональном уровне, не хватало федерального звена, чтобы мы могли сформировать сообщество мастеров на федеральном уровне», – сказал он.

Игорь Грибанов напомнил, что Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – одно из самых перспективных звеньев работы по развитию СПО, они должны стать площадкой международного сотрудничества.

Во второй день конгресса проходили тематические сессии. На сессии «ЦОПП как интегратор ресурсов СПО», посвящённой деятельности Центров опережающей профессиональной подготовки, заместитель генерального директора Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по подготовке кадров – директор Академии Ворлдскиллс Россия Светлана Крайчинская рассказала, что в программе обучения ЦОПП поучаствовали 110 тысяч человек, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Министр образования Новгородской области Евгения Серебрякова поделилась региональным опытом деятельности ЦОПП.

«Мы – если не единственный регион, то, по крайней мере, один из числа немногих, кто выступил инициатором записи для поступления во все техникумы и колледжи региона в формате онлайн через платформу ЦОПП. Так поступили 98% абитуриентов», – сказала она.

О функционировании ЦОПП Московской области рассказала его директор Ирина Киселёва. Во время самоизоляции одна из ассоциаций граждан СНГ попросила организовать обучение для жителей Союза. По словам Ирины Киселёвой, в международном сотрудничестве заинтересованы как колледжи, так и работодатели.

Повышение эффективности деятельности колледжей через рыночные механизмы и развитие внебюджетной деятельности обсудили на сессии с участием заместителя директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Маргариты Скворцовой.

«Развитие СПО невозможно без технического оснащения мастерских. Этому уделяется внимание в нацпроекте «Образование». В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» должно быть создано и оборудовано 5 тысяч мастерских», – сказала она.

В обсуждении проекта по созданию мастерских приняла участие Тамара Берлинец, директор Канского технологического колледжа, который стал победителем конкурса «Мастерская года». Она остановилась на том, как эффективно выстроить работу и одержать победу в профессиональном конкурсе.

Начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Анна Сидоренко рассказала об особенностях региональной политики в отношении учреждений СПО, а директор программы развития отраслевых центров компетенций АНО «Корпоративная Академия Росатома» Сергей Шабельников подошел к вопросу оснащения мастерских с точки зрения работодателя. Он также поделился впечатлениями о передовом опыте других стран в этой области.

Видеозапись конгресса можно посмотреть на официальном сайте <https://irpo.edu-events.ru/>.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3262/boleee-600-tysyach-chelovek-prinyali-uchastie-v-razlichnyh-meropriyatiyah-kongressa-molodye-professionalny-minprosvescheniya-rossii/>

## ***С начала года по национальному проекту к высокоскоростному интернету на Кубани подключили 354 школы***

Об этом сообщил в своем аккаунте в социальных сетях губернатор края Вениамин Кондратьев, прокомментировав один из вопросов пресс-конференции Владимира Путина.

Как отметил глава региона, тема онлайн-обучения в год пандемии особенно актуальна. Те классы, где есть очаг коронавирусной инфекции, закрывают на карантин и переводят на



дистанционное обучение, остальные дети ходят в школу. Всего в регионе закрыто 407 классов – это всего 1,5% от общего количества, и 9 групп колледжей и техникумов.

– Вместе с тем продолжаем активно подключать к интернету соцобъекты. Особенно в отдаленных населенных пунктах. Решить проблемы с онлайн-обучением нам помогает нацпроект «Цифровая экономика». В этом году к высокоскоростному интернету подключили 354 школы, – написал Вениамин Кондратьев.

Всего в этом году к высокоскоростному интернету подключено 640 социально значимых объектов. Среди них школы и фельдшерско-акушерские пункты, дома культуры, которые находятся, в том числе, в отдаленных населенных пунктах.

Особое внимание в регионе уделяется и решению проблемы цифрового неравенства. В планах на следующий год – обеспечить широкополосным интернетом 47 поселений, где проживают от 100 до 500 человек.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/564484/>

## ***Кубанские производители товаров для детей будут поставлять продукцию в дошкольные учреждения края***

Предприятия индустрии детских товаров примут участие в госзакупках. Ранее поручение помочь производителям в этом направлении давал губернатор Вениамин Кондратьев.

Столица региона станет пилотным муниципалитетом в реализации данной меры поддержки. Этот вопрос сегодня обсудили руководитель департамента промышленной политики края Иван Куликов и мэр Краснодара Евгений Первышов во время рабочей поездки на фабрику детских игрушек «Большой Слон».

В ходе экскурсии по производству Иван Куликов отметил, что в крае работает более 30 промышленных предприятий индустрии детства, порядка 10 из них – на территории Краснодара.

– Компании производят мебель для оснащения детских садов, специализированных классов, детские городки и комплексы, спортивные товары, игрушки из дерева и пластика, мягкие игрушки и многое другое. Эта продукция отличного качества и способна конкурировать на рынке аналогичных товаров. На примере фабрики «Большой Слон» мы можем в этом убедиться, – отметил руководитель департамента.

Предприятие делает акцент на экологичность – свою продукцию изготавливает из чистых материалов. Фабрика является победителем краевого конкурса «Сделано на Кубани» и обладает правом размещать этот знак качества на своих товарах.

«Большой Слон» работает уже четыре с половиной года, здесь трудится 30 человек. Ежемесячно выпускает около 10 тысяч единиц изделий. Ассортимент торговой марки насчитывает порядка 100 наименований и постоянно расширяется. В основном это сборные развивающие игрушки из древесного материала.

Евгений Первышов и Иван Куликов обсудили с руководителем фабрики дальнейшее развитие предприятия. Владелица небольшого бизнеса намерена в ближайшее время заменить основное оборудование. Модернизация производства позволит до конца следующего года увеличить объем выпуска продукции на 10%. Руководитель департамента напомнил, что в регионе действует широкий спектр мер господдержки, в рамках которого власти края готовы помочь развитию производства.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/564678/>

## ***По национальному проекту «Образование» в более чем ста краевых школах обновили материально-техническую базу предметных кабинетов***

Реализацию национальных проектов обсуждали на краевом совещании, которое провела вице-губернатор Анна Минькова.

– Несмотря на пандемию коронавируса, мы не остановили строительство ни одного социального объекта, – сказала замглавы региона. – Только на реализацию национального проекта «Образование» выделено 4,3 млрд рублей. Эти деньги пошли, в том числе, на строительство школ в Кореновском районе и в Армавире.

Планируется, что школу на 550 мест в Кореновске завершат весной следующего года. На 94% готова школа в Армавире, ожидается, что она сможет принять детей в феврале 2021 года.

Также благодаря национальному проекту капитально отремонтировали 11 спортивных залов в сельских школах семи муниципалитетов. Только в Щербиновском районе еще идут работы, но до конца декабря они будут завершены.

На обновление материально-технической базы предметных кабинетов в 101 школе во всех муниципалитетах было выделено почти 473 млн рублей. Современное оборудование закупили в кабинеты физики, химии, биологии, а также в инженерные, медико-биологические и агротехнические классы.

– Хорошо сработали по «Точкам роста». Проект, нацеленный на обновление технологий и методов обучения предметов информатика, технология, ОБЖ, а также на сокращение разрыва между городскими и сельскими школами. В этом году открыли 42 «Точки роста», теперь их в крае 195. Более 350 школ подключили к высокоскоростному интернету, теперь таких учреждений 662, – доложила министр образования, науки и молодежной политики региона Елена Воробьева.

На 100% выполнен национальный проект «Культура». На его финансирование выделено более 168 млн рублей. Это позволило капитально отремонтировать 11 Домов культуры, 23 детских школ искусств обновили базу музыкальных инструментов и оборудования, создана первая модельная библиотека.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/564722/>

## ***Вениамин Кондратьев рассказал о строительстве социальных объектов в регионе в 2020 году***

Губернатор Кубани отметил, что во время пандемии в крае не остановили ни одну социальную стройку.

– 2020 год повлиял на все сферы жизни и, конечно, на экономику, на состояние краевой казны. Но запаса прочности бюджета на сегодняшний день хватает, чтобы выполнить все социальные обязательства перед жителями. Мы не остановили ни одну социальную стройку. Новых школ, детских садов, лечебных учреждений ждут жители всех городов и районов Кубани, – сообщил Вениамин Кондратьев. – Мы начали строить 29 школ и в этом году 12 завершим – это школы в Анапе, Новороссийске, Геленджике, Армавире, Каневском, Крымском, Тимашевском районах, в Сочи и четыре школы – в Краснодаре. Часть из них уже введены в эксплуатацию. А всего с 2015 года, как и обещали, возвели на Кубани 50 новых школ. В этом году появится пять детских садов – в Сочи, Белореченском районе, в Краснодаре и в Крымском районе.

Глава региона отметил, что у жителей Кубани очень востребованы офисы врачей общей практики. В этом году возвели 19 ВОПов в 18 муниципалитетах. Это избавит жителей отдаленных населенных пунктов от необходимости обращаться в районный центр. ВОПы оснащены всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

– Здоровье людей – это еще и возможность заниматься спортом шаговой доступности. В этом году в Апшеронском районе ввели в эксплуатацию многофункциональный спорткомплекс. До конца года завершится строительство спорткомплексов в Краснодаре, Горячем Ключе, Ленинградском и Белоглинском районах, – рассказал Вениамин Кондратьев.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/564974/>

## ***На Кубани продлили сроки действия трёхстороннего регионального соглашения о минимальной заработной плате***

Решением Краснодарской краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений срок действия Регионального соглашения о минимальной зарплате на Кубани продлен на 2021-2023 годы

Соглашением, заключенным между администрацией, объединениями организаций профсоюзов и работодателей, для трудящихся края, за исключением работников бюджетных

организаций, минимальная заработная плата в месяц установлена в размере действующего в Краснодарском крае прожиточного минимума для трудоспособного населения. Тарифная ставка устанавливается с учетом компенсаций, соцвыплат и стимулирующих выплат, а официальная зарплата сотрудников не может быть ниже МРОТ.

В настоящее время МРОТ, а соответственно и прожиточный минимум, на Кубани составляет 12 298 рублей в месяц.

Важная гарантия для работников, закрепленная Соглашением, – в случае снижения величины прожиточного минимума для трудоспособного населения уменьшение размера минимальной заработной платы в крае не производится.

«В Краснодарском крае в соответствии с Региональным трехсторонним соглашением для внебюджетных организаций минимальная заработная плата была приравнена к величине прожиточного минимума ещё в 2008 году. Только с 1 января 2019 года и далее ежегодно с 1 января соответствующего года минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации устанавливается федеральным законом в размере величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за второй квартал предыдущего года. – отметила лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб. – Мы также смогли договориться с социальными партнерами, чтобы в расчет минимальной заработной платы не включались стимулирующие социальные и компенсационные выплаты. Это было закреплено в Региональном соглашении на 2018-2020 годы. Лишь немногие регионы рискнули взять на себя такую ответственность. Кроме того, в данное соглашение включен пункт о целесообразности проведения опережающей с начала года индексации заработной платы не менее чем на 10 процентов. Следующий шаг – пересмотр прожиточного минимума и размера потребительской корзины, с учетом инфляции и роста цен».

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-prodlili-sroki-dejstviya-tryohstoronnego-regionalnogo-soglasheniya-o-minimalnoj-zarabotnoj-plate/>

## ***Методический совет обсудил вопросы профсоюзного образования***

Состоялось заседание Методического совета Краснодарского краевого профобъединения по вопросам профсоюзного образования и исследования проблем профсоюзного движения

Члены Методического совета рассмотрели проект «Концепции профсоюзного образования» и направили свои предложения в Департамент Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профсоюзного движения. Методический совет Краснодарского краевого профобъединения считает необходимым определить в Концепции роль высших образовательных учреждений профсоюзов в профсоюзном образовании как центров, где сосредоточены основной научный и кадровый потенциал в области профсоюзного движения, а также учесть при доработке Концепции законодательную и нормативную базу в области дополнительного образования.

На заседании был заслушан опыт работы Краснодарских краевых организаций профсоюзов работников народного образования и науки РФ, здравоохранения по организации обучения профсоюзных кадров и актива, поиска новых форм и методов обучения. Принято решение подготовить сборник материалов для распространения и обмена опытом работы среди членских организаций профсоюзов.

Методический совет утвердил план работы на 2021 год, среди мероприятий которого – формирование базы данных образовательных ресурсов членских организаций и Северо-Кавказского регионального учебного центра, подготовка, экспертиза учебно-методических материалов для системы профобразования, мониторинг перспективных и востребованных профсоюзными работниками и активистами программ обучения, проведение семинаров, вебинаров, научно-практических конференций по актуальным проблемам профсоюзной деятельности с использованием новых технологий дистанционного обучения.

Подробнее: <http://kkoop.ru/metodicheskij-sovet-obsudil-voprosy-profsoyuznogo-obrazovaniya/>

## ***Представители краевого профобъединения в муниципалитетах изучали вопросы регулирования трудовых отношений***

Состоялся семинар-обучение председателей координационных советов организаций профсоюзов в муниципальных образованиях, который прошел в дистанционном формате по теме «Правовое регулирование трудовых отношений»

Тема подготовленного Краснодарским краевым профобъединением совместно с Северо-Кавказским региональным учебным центром обучения председателей координационных советов «Правовое регулирование трудовых отношений» актуальна и востребована для профсоюзных работников и профлидеров. Об этом в своем выступлении, открывая работу семинара, сказал заместитель Председателя Краснодарского краевого профобъединения Валерий Острожный. Он отметил, что сегодня именно сфера труда и трудовые отношения находятся под серьезным ударом из-за пандемии коронавируса и экономических последствий для отраслей промышленности, бизнеса, трудовых коллективов предприятий. Пандемия привела к глобальным изменениям в трудовом законодательстве. Много нового появилось в трудовых отношениях в этом году. С 1 января 2021 года вступают в силу новые законы и поправки в ТК. Принят закон об удаленной работе, меняется МРОТ, работодателей переводят на электронный документооборот, обновляются нормы охраны труда.

В ходе семинара-обучения говорилось о том, что сложные задачи, стоящие перед профсоюзами в условиях реформы трудового законодательства, в непростой социально-экономической ситуации могут быть успешно решены лишь при повышении уровня профессионализма профлидеров, тех, кто работает в профорганах. Координационные советы организаций профсоюзов в муниципальных образованиях – важнейшее звено в организационной структуре профсоюзов. Именно они представляют, выражают и защищают интересы членов профсоюза на муниципальном уровне.

Для профсоюзов участие в регулировании трудовых отношений, контроль за соблюдение трудового законодательства, применения новых законов и нормативно-правовых актов должны стать главными направлениями в реализации ими защитных функций. Это не только умение вести переговоры с работодателями, органами исполнительной власти по заключению трехсторонних соглашений и коллективных договоров, но и возможность защитить, отстоять права работников, их социальные гарантии, применяя знания трудового законодательства, проявляя компетентность и профессионализм.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию и ограничительные меры в 2020 году правозащитная работа не приостанавливалась. Обращения принимались, в том числе на телефоны «горячих линий», предоставлялись безвозмездные консультации, составлялись проекты исковых заявлений, жалоб. По обращениям проводились документарные проверки соблюдения работодателями трудового законодательства, условий соглашений и коллективных договоров. Принималось участие в заседаниях рабочих групп, краевых комиссиях, комитетах государственных органов, как на краевом, так и на федеральном уровнях, в т.ч. дистанционно, в режиме видеоконференций.

Ежегодно проводится более 3 тысяч проверок соблюдения работодателями законодательства о труде, профсоюзах, условий соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов. Как правило, в ходе проверок работодателями устраняется 92% выявленных нарушений. По не устранённым нарушениям, профсоюзами проводится совместная работа с органами прокуратуры и Государственной инспекцией труда в Краснодарском крае. По заявлениям членов профсоюзов оформляются иски, заявления и другие документы в суды различных инстанций. Каждый год составляется более 350 таких документов, по которым в пользу трудящихся судами выносятся 95 % принятых решений.

Экономическая эффективность от всех форм правозащитной работы профсоюзов на Кубани за пять последних лет составила 1 млрд. 355 млн. 700 тыс. рублей.

О развитии социального партнерства на муниципальном уровне рассказала Наталья Федаш, ведущий консультант отдела управления охраной труда и социальных гарантий Министерства труда и социального развития Краснодарского края.

Председателей координационных советов ознакомили с изменениями трудового законодательства, которые произошли в 2020 году. О том, как их применять на практике пояснила ведущий специалист-юрист отдела технической и правовой инспекции Краснодарского краевого профобъединения Елена Дудка. Заместитель начальника отдела надзора и контроля по охране труда Государственной инспекции труда в Краснодарском крае Юлия Самаркина представила участникам семинара нововведения в законодательстве по охране труда.

В ходе семинара-обучения были заслушаны организационные вопросы работы Координационных советов организаций профсоюзов в муниципальных образованиях края в

рамках объявленного ФНПР Года организационного и кадрового укрепления профсоюзного движения. Заведующая организационным отделом Краснодарского краевого профобъединения Любовь Скорикова в своем выступлении подчеркнула роль и место координационных советов в развитии социального партнерства, реализации правозащитной функции профсоюзов, мотивации профсоюзного членства.

Опытом работы по проведению межотраслевого молодежного профсоюзного форума в муниципальном образовании Краснодарского края «XXI век-молодость интеллекта» поделился Сергей Лузан, член Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения, председатель Молодежного совета Геленджикской городской территориальной организации профсоюза работников госучреждений и общественного обслуживания Российской Федерации.

Завершая семинар-обучение, Валерий Острожный акцентировал, что сегодня авторитет профсоюзов, их успехи и достижения зависят во многом не только от активной позиции профсоюзных лидеров и профактивистов, но и от их знаний, желания идти в ногу со временем, учитывая современные реалии.

Подробнее: <http://kkoop.ru/predstaviteli-kraevogo-profobedineniya-v-municipalitetah-izuchali-voprosy-regulirovaniya-trudovyh-otnoshenij/>

## ***В Трудовой кодекс хотят внести изменения о ненормированном рабочем дне***

В ближайшее время депутаты намерены ликвидировать пробел в законодательстве, касающийся ненормированного рабочего дня и заключения срочных трудовых договоров

Об этом сообщил в интервью «Российской газете» первый заместитель руководителя фракции «Единая Россия» в Госдуме и заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Андрей Исаев. Он отметил, что сейчас, в условиях, когда очень много сотрудников переведены на удаленную работу, работодатели идут на нарушения трудовых норм, считая, что если в трудовом договоре записан ненормированный рабочий день, то они имеют право привлекать сотрудника к работе ночью, в выходные и праздники.

Андрей Исаев отметил, что в Трудовом кодексе четко записано, что ненормированный рабочий день – это эпизодическое задействование работника за пределами рабочего времени. А не привлечение его к неурочному труду постоянно, а также напомнил, что с 1 января 2021 года в силу вступит закон о дистанционной работе, где будет прописан режим труда и отдыха на удаленке.

Исаев сказал: – Во время работы над поправками, касающимися удаленной формы занятости, мы отмечали, что большинство ограничений можно обойти через ненормированный рабочий день и срочные трудовые договоры. Поэтому будем ликвидировать пробелы, чтобы работодатели не могли уменьшать заработную плату, не держали людей постоянно в неопределенном состоянии, заключая с ними договоры на непродолжительное время.

Предлагается ввести компенсации для сотрудников, которые трудятся по ненормированному рабочему графику. Ранее заместитель главы Совбеза РФ, председатель партии «Единая Россия» Дмитрий Медведев не исключил возможность законодательного введения денежной компенсации за ненормированный рабочий день. Секретарь Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Олег Соколов в комментарии газете «Солидарность» отметил, что эта инициатива заслуживает внимания, и профсоюзы будут участвовать в дискуссии по этим вопросам через механизмы социального партнерства, через Российскую трехстороннюю комиссию. – Соколов подчеркнул, что ненормированный рабочий день – это «резиновая» норма в Трудовом кодексе и работодатель часто этим пользуется, практически не компенсируя чрезмерную нагрузку работника. По мнению Соколова, именно поэтому эта норма требует уточнения в ТК, чтобы могла корректно использоваться работодателем с соблюдением всех прав работника. Он добавил, что ее неправильно распространять на всех, нужно ограничить круг, который может подпадать под ненормированный рабочий день, а также нужно четко определить гарантии, в том числе дополнительные выплаты, которые должны на этих работников распространяться.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-trudovoj-kodeks-hotyat-vnesti-izmeneniya-o-nenormirovannom-rabochem-dne/>

## **Обратиться за компенсацией морального ущерба работник сможет в течение трех месяцев**

Кабинет министров внёс в Госдуму поправки, устанавливающие срок для обращения работника в суд с требованием о компенсации морального вреда при нарушении его трудовых прав

Соответствующий документ имеется в распоряжении «Парламентской газеты».

Законопроект устанавливает трёхмесячный срок для подачи иска о возмещении морального вреда людям, чьи трудовые права были нарушены, и один месяц — для споров об увольнении. Кроме того, документ предусматривает трёхмесячный срок для подачи заявления с момента вступления в силу решения суда, которым эти права были восстановлены полностью или частично.

Сейчас, если сотрудник и работодатель не находят компромисс при восстановлении нарушенных прав и выплате компенсации морального вреда, то работник вынужден идти в суд. Когда факт нарушения признан судебным решением, а сами права восстановлены, работнику сложно получить компенсацию морального вреда, так как сроки обращения в суд с требованием о компенсации морального вреда за эти нарушения не прописаны в законе.

«Парламентская газета» сообщала, что Министерство труда и социальной защиты систематизирует обязательные требования в сфере отношений между сотрудником и работодателем, на которые надзорные органы будут ориентироваться в своей деятельности.

Ведомство предлагает внести в Трудовой кодекс полноценный раздел, XII.1

«Обязательные требования в сфере труда». Он, в свою очередь, содержит перечень требований к трудовому договору, изменению его условий, требования к рабочему времени и режиму отдыха, командировкам, к оплате труда, к возмещению ущерба и прочему.

Подробнее: <http://kkoop.ru/obratitsya-za-kompensaciej-moralnogo-ushherba-rabotnik-smozhet-v-techenie-treh-mesyacev/>

## **Профсоюзы внесли предложения в стратегию развития национальной системы квалификаций**

Председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков 16 декабря принял участие в заседании Национального совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям

Заседание Совета состоялось в среду, 16 декабря, а центральной темой мероприятия стал проект Стратегии развития национальной системы квалификаций до 2030 года.

В начале декабря состоялся VI Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России». В рамках форума Председатель ФНПР Михаил Шмаков внёс свои предложения в Стратегию по развитию системы квалификаций. В частности, Председатель Федерации Независимых Профсоюзов России подчеркнул, что основным принципом реализации Стратегии должна стать взаимосвязь роста заработной платы и повышения квалификации работника — такой подход соответствует международным нормам Конвенции МОТ №100.

В среду, в ходе онлайн-заседания Совета Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, его Председатель — Президент Российского союза промышленников и предпринимателей — Александр Шохин заявил, что проект Стратегии был скорректирован с учётом предложений и замечаний участников Форума.

Председатель ФНПР в рамках работы Совета сообщил о том, что Стратегия содержит пункт о принятии нормативно-правовых актов, стимулирующих переход на профстандарты и независимую оценку в качестве массового инструмента оценки квалификации работника. Михаил Шмаков отметил, что, по мнению профсоюзов, этот пункт требует доработки, ведь согласно Трудовому кодексу РФ применение профстандартов не является обязательным.

Кроме того, лидер профсоюзов отметил, что гибкие форматы предъявлений требований квалификаций и способов её утверждения — заявленные в тексте проекта — противоречат самой Стратегии. Он подчеркнул, что гибкие форматы — это несколько другое. Также Председатель ФНПР обратил внимание членов Национального совета на то, что система гарантий для работников и работодателей уже сформирована в ТК РФ (в 187 и 196 статьях).

Говоря о возможных изменениях в ТК РФ, Михаил Шмаков подчеркнул необходимость широкого обсуждения термина «профессиональная компетенция», прежде чем закрепить в Кодексе, а также в ряде нормативных правовых актов, в частности, в Законе об образовании.

Подводя итоги деятельности Совета в 2020 году Председатель Федерации Независимых Профсоюзов России заявил о высокой продуктивности работы его участников и поблагодарил коллег.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-vnesli-predlozheniya-v-strategiyu-razvitiya-naczionalnoj-sistemy-kvalifikaczij/>

## ***Минтруд готовится автоматизировать назначение мер соцподдержки***

Предоставление различных льгот и пособий для россиян автоматизируют через платформу единой государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО)

Об этом глава Минтруда Антон Котяков сообщил в ходе заседания правительства. По его словам, через ЕГИССО в электронном формате будет проходить обмен данными между государственными ведомствами о назначении гражданам положенных выплат. Таким образом, вся необходимая информация будет собрана в одном месте. По словам Котякова, в результате такой автоматизации существенно сократятся сроки назначения мер соцподдержки. Кроме того, порядок взаимодействия с гражданами при предоставлении мер социальной поддержки будет одинаковым во всех регионах России. Также в личном кабинете на портале ЕГИССО граждане смогут получать персонализированную информацию о доступных мерах соцподдержки по всем возможным жизненным ситуациям.

Прокомментировать проект Минтруда по систематизации и автоматизации мер соцподдержки газета «Солидарность» попросила зампреда Федерации независимых профсоюзов России Александра Шершукова:

– Чем прозрачнее для людей будут льготы и выплаты, на которые они могут рассчитывать, чем меньше с них будут требовать документов (о чем тоже идет разговор), тем лучше. Конечно, нужно смотреть на то, каким образом проект будет реализован технически, но на уровне идеи это выглядит достаточно оптимистично.

Депутат Госдумы РФ, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб тоже позитивно оценила идею создания единого портала:

– Граждане будут освобождены от сбора многочисленных справок для назначения им пособий или льгот. Вся информация будет заноситься в систему, и ЕГИССО станет платформой, на которой будут взаимодействовать государственные ведомства всех уровней. Таким образом меры социальной поддержки будут начисляться и предоставляться в автоматическом режиме. И если гражданин переедет в другой регион, данные будут о нем доступны, что существенно сократит сроки предоставления мер поддержки и обеспечит их прозрачность.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-gotovitsya-avtomatizirovat-naznachenie-mer-soczpodderzhki/>

## ***Школьники России и Беларуси будут учить историю по общей программе***

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил, что ведомство завершает размещение на платформе РЭШ пособия по истории Великой Отечественной войны, разработанного группой историков России и Беларуси.

Глава Минпросвещения отметил, что считает важным развитие совместной деятельности в области исторического образования. По его мнению, необходимо максимально вовлекать подрастающее поколение в осознание общего исторического прошлого. Все совместные наработки должны находиться в открытом доступе.

Сергей Кравцов также сообщил, что планируется создание ассоциации школ России и Беларуси. Это станет примером международного взаимодействия образовательных ведомств на системного уровне. Станет реально развитие школьного обмена, стажировок преподавателей на базе школ-партнер и формирования совместных образовательных программ.

Сообщается, что уже запланировано подписание Плана мероприятий по развитию сотрудничества в области образования и науки до конца 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/shkolniki-rossii-i-belarusi-budut-uchit-istoriyu-po-obshhej-programme/>

## ***Выпускникам школ не придется писать контрольную по истории для допуска к экзаменам в 2021 году***

В России могут ввести обязательную контрольную работу по истории перед ОГЭ и ЕГЭ. Однако нововведение будет опробовано не в текущем учебном году. Об этом сообщила пресс-служба министерства просвещения.

Новая концепция преподавания курса «История России» была утверждена в министерстве просвещения РФ в октябре 2020 года. Одним из преобразований является обязательное написание контрольной работы по истории, которая станет допуском к ОГЭ и ЕГЭ.

«В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА», – сообщается в документе.

Уполномоченные органы совместно с профильными педагогами на данном этапе занимаются тщательной проработкой плана введения проверки знаний школьников по истории.

«Конкретные процедуры итоговой аттестации регламентируются нормативными актами. В настоящее время контрольная работа по истории не содержится и не применяется как обязательное условие допуска к итоговой аттестации», – уточнили в ведомстве.

Ранее экс-министр просвещения Ольга Васильева сообщала о том, что ЕГЭ по истории может стать обязательным для всех выпускников к 2022 году.

Подробнее: <https://ug.ru/vypusknikam-shkol-ne-pridetsya-pisat-kontrolnuyu-po-istorii-dlya-dopuska-k-ekzamenam-v-2021-godu/>

## ***Дети военнослужащих Росгвардии и сотрудников ОВД смогут получить приоритет при зачислении в вузы***

Соответствующий законопроект был внесен на рассмотрение Государственной Думы РФ. Документ размещен на электронном портале нижней палаты Парламента.

Изменения планируется ввести в закон «Об образовании». Дети сотрудников органов внутренних дел и войск национальной гвардии смогут получить приоритетное право при поступлении в вузы, находящиеся в ведении МВД России и Росгвардии. При прочих равных условиях эти абитуриенты будут иметь преимущество.

На сегодняшний день правом приоритетного зачисления могут пользоваться только дети военнослужащих, которые имеют стаж работы 20 и более лет. Однако это создает правовой дисбаланс. Новый законопроект предусматривает распространение этого правила также на выпускников, родители которых работают в ОВД или проходят службу по контракту в войсках национальной гвардии.

Подробнее: <https://ug.ru/deti-voennosluzhashhih-rosgvardii-i-sotrudnikov-ovd-smogut-poluchit-prioritet-pri-zachislenii-v-vuzy/>

## ***Законопроект о гибких образовательных траекториях в вузах рассмотрит Госдума***

16 декабря Правительство внесло в Государственную Думу законопроект об индивидуальных образовательных траекториях. Это позволит учащимся получить несколько квалификаций.

Новый закон будет способствовать тому, чтобы студенты смогли получить несколько квалификаций во время учебы по основным профессиональным образовательным программам. Соответствующие изменения планируется внести в закон «Об образовании».

«Законопроектом предусматривается возможность получения обучающимися нескольких квалификаций в рамках освоения ими основных профессиональных образовательных программ», – поясняются предлагаемые нововведения.



Изменения коснутся также федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Их смогут разрабатывать не только по профессиям, но и по их укрупненным группам.

Задача обновить ФГОСы была озвучена президентом России в послании Федеральному собранию. Изменения требуются, поскольку последнее обновление произошло до вступления в силу закона «Об образовании» в 2012 году.

Подробнее: <https://ug.ru/zakonoproekt-o-gibkih-obrazovatelnyh-traektoriyah-v-vuzah-rassmotrit-gosduma/>

### ***Ирина Димова предложила создать общероссийскую общественную организацию «Учитель года»***

Первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова выступила с приветственной речью в рамках Всероссийского форума «Педагогическая гавань», в которой обратилась к коллегам из сферы образования. Мероприятие традиционно проходило в Самарской области, в этом году в очно-заочном формате. Форум смотрело более 11500 тысяч российских педагогов из 500 точек нашей страны, а также иностранные коллеги из 13 стран.

Ирина Димова поздравила коллег с началом форума и выразила благодарность председателю клуба «Учитель года» Самарской области Светлане Ильиной. Её инициатива была поддержана властями региона и мероприятие проводится уже в 14 раз. Многие годы «Учительская газета» помогала клубу, широко освещая его деятельность. Всё это было сделано с целью привлечения к движению учителей и из других регионов страны.

После того, как в 1990 году прошел первый конкурс «Учитель года», в «Учительской газете» состоялся круглый стол. На нем обсуждалась идея создания творческого общественно-профессионального движения «Учитель года». Важен был не столько сам конкурс, сколько то, что происходило после него: создавались новые профессиональные клубы, развивались новые идеи на практике.

Ирина Димова в ходе своего выступления предложила запустить процесс создания общероссийской общественной организации «Учитель года», совместно с Общероссийским Профсоюзом образования, с которым сотрудничают все эти годы, и Самарским клубом Учитель года. В начале «нулевых» была попытка создать нечто подобное, но тогда это не было оформлено юридически. Самарский клуб подстегнул к тому, чтобы попробовать выйти на новый уровень.

«Это важно, потому что роль профессиональных сообществ в образовании должна усиливаться, нужно предлагать государству что-то новое, интересное, инновационное. А Учителям года точно есть, что предложить», – отметила Димова.

Подробнее: <https://ug.ru/irina-dimova-predlozhila-zapustit-obshherossijskuyu-obshhestvennyu-organizacziyu-uchitel-goda/>

### ***На участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего. Студенты» подали заявки более 5 тыс. студентов***

Новый всероссийский проект президентской платформы «Россия – страна возможностей» – профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты» стартовал 24 ноября. За 3 недели с момента старта заявки на участие в нем подали уже более 5 тысяч студентов со всей страны. Заявочная кампания продлится на сайте конкурса до 25 января 2021 года.

К участию приглашаются студенты, которые учатся на 3-4 курсах бакалавриата или 1-2 курсе магистратуры. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

«Из общего числа зарегистрировавшихся на данный момент студентов порядка 60,5% составляют учащиеся педагогических вузов страны, 39,5% – представители других непедагогических специальностей, – рассказал руководитель конкурса «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей» Андрей Богданцев. – 77% заявок поступило от студентов программ бакалавриата и специалитета, магистранты составляют 23% зарегистрированных участников. Самыми активными по регистрации оказались будущие учителя иностранных языков, начальных классов, русского языка и литературы».

Лидером среди вузов по численности студентов, подавших заявки на конкурс, является Московский педагогический государственный университет, на втором месте – Томский государственный педагогический университет, а на третьем – Алтайский государственный педагогический университет. Немного от тройки лидеров отстают по заявкам Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева и Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова.

Конкурс проводится для того, что помочь перспективным студентам реализоваться в профессии. Поэтому принять участие могут и обучающиеся по другим специальностям, которые хотят связать свою жизнь с преподаванием.

Конкурс пройдет в три этапа: регистрация и заочный отборочный этап, очные межрегиональные полуфиналы и финал.

Отборочный этап (онлайн-тестирование) конкурса, который состоится в феврале следующего года, включает в себя три блока: предметное тестирование (участники выбирают предмет своей специализации), оценку функциональной грамотности (на основе методик международных сравнительных исследований качества образования TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS, ICCS), а также тест на общую эрудицию. На основании этого этапа определятся участники межрегиональных полуфиналов.

В этих полуфиналах студентов ожидают индивидуальные и командные задания. Они выявят уровень предметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков. Также запланирована культурно-образовательная программа для участников, которая предполагает знакомство с культурными достопримечательностями региона, а также посещение лучших образовательных организаций и знакомство с инновационными практиками в сфере образования.

В финал пройдет сто участников с наибольшим количеством баллов.

Подробнее: <https://ug.ru/na-uchastie-v-professionalnom-konkurse-uchitel-budushhego-studenty-podali-zayavki-bolee-5-tys-studentov/>

### ***Календарь воспитательной работы включили в общеобразовательную программу***

Министерство просвещения России включило календарь воспитательной работы в общеобразовательную программу. Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации.

Теперь школы будут самостоятельно разрабатывать календарь воспитательной работы на основе предложенных примеров.

В документе уточняется, что сейчас общеобразовательная программа в целом включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и модулей, оценочные и методические материалы, а также рабочие программы воспитания.

Также учебный план должен определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения всех видов образовательной деятельности.

Приказ вступит в силу с 1 января 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/kalendar-vospitatelnoj-raboty-vklyuchili-v-obshheobrazovatelnuyu-programmu/>

### ***Владимир Путин: оплата ставки педагогов в регионах России будет выровнена***

Отвечая на вопрос в ходе ежегодной пресс-конференции, глава государства пообещал, что оплата ставки педагогов во всех регионах страны будет выровнена.

Владимир Путин выбрал и зачитал вопрос, который показался ему наиболее злободневным. Автор вопроса отметил, что зарплаты педагогов в школе, где он работает, сравнялись с доходом уборщиц.

Глава государства объяснил, что уровень зарплаты уборщицы вырос после повышения МРОТ.

“Мы приняли решение, что минимальный размер оплаты труда не может быть меньше прожиточного минимума. И эту шкалу сдвинули”, — подчеркнул президент.

По его словам, поднимать уровень зарплаты необходимо одновременно для всех категорий. Этому могут мешать бюджетные ограничения, но сделано это будет в любом

случае. Обращаясь к правительству Владимир Путин особо отметил, что подобная ситуация не должна быть признана нормальной.

Зарплаты педагогов будут пересмотрены и выровнены во всех регионах.

Ежегодная пресс-конференция Владимира Путина в этом году из-за распространения коронавируса проходит с использованием дистанционных технологий – глава государства вышел на видеосвязь из резиденции в Ново-Огорёво, для региональных журналистов организованы площадки на местах. Из-за отмены традиционной прямой линии с президентом было принято решение, что вопросы смогут задать не только журналисты, но и все граждане страны.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-oplata-stavki-pedagogov-v-regionah-rossii-budet-vyrovnena/>

## ***Владимир Путин: дистанционное образование не заменит личного контакта с учителем***

В ходе ежегодной пресс-конференции Владимир Путин подчеркнул, что онлайн-формат еще очень долго не заменит прямой контакт педагогов с учениками, преподавателей и студентов. Онлайн-образование – это не навсегда.

Глава государства заявил, что необходимо разделить онлайн-обучение в школах и вузах, оценивать их качество отдельно друг от друга. У вузов зачастую ещё до пандемии были собственные ресурсы для перехода на дистант, в школах же существует ряд проблем с переходом на онлайн-обучение.

Не у всех организаций есть оборудование и нормальное подключение к интернету. Владимир Путин подчеркнул, что 2021 году все школы должны получить доступ к высокоскоростному интернету. При этом, президент допустил, что из-за дистанта качество образование могло пострадать. По его мнению, лучший вариант в подобных ситуациях – смешанная система.

Владимир Путин отметил, что элементы онлайн-технологий в образовании будут в любом случае развиваться, бояться их не стоит. Например, не всегда специалист высокого класса и узкого профиля может присутствовать в нескольких местах одновременно, а в онлайн это возможно.

“Надо использовать эти имеющиеся преимущества. Но и преувеличивать их тоже не нужно”, – заявил глава государства.

Он также с пониманием относится к претензиям студентов, оспаривающих плату за дистанционное обучение, но подчеркнул, что экономически вузы не были готовы к пандемии. Уменьшение стоимости обучения может привести к закрытию некоторых высших учебных заведений. При этом он допускает, что где-то можно снизить плату из-за онлайн-формата за обучение в вузах, если возможность есть. Глава государства также сообщил, что специалисты говорят о переизбытке вузов в России, в том числе в Москве, надо подходить к вопросу оптимизации их числа аккуратно.

Подробнее: <https://ug.ru/putin-distanczionnoe-obrazovanie-ne-zamenit-lichnogo-kontakta-s-uchitelem/>

## ***В 2021 году изменятся правила лицензирования вузов***

В новом году начнут действовать новые правила лицензирования вузов, определенные постановлением правительства. Их обсудили в ходе заседания Общественного совета при Рособнадзоре.

Правила получения лицензий для организаций, которые обучают только дистанционно, упростят. Теперь им не нужно будет предоставлять отчеты о наличии материальной и технической базы в помещениях, а также санитарно-эпидемиологическое заключение.

Также вместо справки о преподавателях и научных сотрудниках, которые будут читать определенные курсы и программы, руководство университетов смогут предоставить гарантийное письмо, в котором обязуются привлечь этих работников, как только начнется обучение.

Новые правила утвердили только на один год. С 2022 года их снова ждут изменения.

В Общественном совете отметили, что некоторые пункты требуют доработки. К примеру, по-прежнему остается актуальным вопрос трактовки некоторых требований по созданию специальных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Руководитель Рособнадзора Анзор Музаев, в свою очередь, отметил, что правила лицензирования – одна из самых острых тем, которые следует тщательно проработать в следующем году.

Подробнее: <https://ug.ru/v-2021-godu-izmenyatsya-pravila-licenzirovaniya-vuzov/>

## *Колледжи России наметили планы на 2021 год*

Подведены итоги XIV Международного конгресса «Молодые профессионалы». Учителя, студенты, работодатели, представители органов исполнительной власти, родители и выпускники два дня обсуждали современные проблемы среднего профессионального образования, различные аспекты модернизации существующей системы СПО, взаимодействие с работодателями и применение передовых программ, которые действуют в разных регионах.

Работа конгресса была организована Минпросвещения России. В онлайн- и офлайн-заседаниях приняли участие 115 приглашенных экспертов из 75 регионов России, Финляндии и Франции. К трансляции конгресса подключались жители всех 85 регионов страны, а также 13 зарубежных государств: Беларуси, Великобритании, Ирландии, Исландии, Казахстана, Китая, Нидерландов, Румынии, США, Турции, Украины, Финляндии, Франции. Заключительным аккордом форума стала пленарная сессия «Планы на 2021 год».

По словам первого заместителя Министра просвещения РФ Дмитрия Глушко, одна из основных целей конгресса — понять, как живут и развиваются российские колледжи, показать лучший опыт учреждений среднего профессионального образования.

### **Бизнес зовут в СПО**

Однако на форуме обсуждали не только отечественные практики. Так, директор по вопросам образования и профессиональной подготовки и специальный советник генерального секретаря Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по политике в области образования в Париже Андреас Шлейхер рассказал об европейском опыте. В Европе колледжи — важный сегмент рынка, учреждения отстаивают свое право на госзаказ на подготовку специалистов, делают все, чтобы работодатели не сомневались в профессиональных компетенциях, которые получают студенты. Таким образом, конгресс подтвердил, насколько важно привлекать в систему СПО представителей бизнеса. Заинтересованные в работниках, они должны участвовать в оценке качества подготовки специалистов.

Площадкой международного сотрудничества должны стать Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Они признаны одними из самых перспективных звеньев работы по развитию СПО. Это доказывает, например, то, что в программе обучения ЦОПП поучаствовали 110 тыс. человек, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

### **Сообщество мастеров федерального уровня**

Впрочем, по мнению заместителя генерального директора Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по подготовке кадров – директора Академии Ворлдскиллс Россия Светланы Крайчинской, сегодня важно и другое. Колледжи, сказала она на форуме, должны работать не только со студентами и школьниками, но и со всеми категориями взрослых специалистов, чтобы люди могли получать современные компетенции и навыки. Большим достижением системы СПО стало учреждение Всероссийского конкурса «Мастер года», который до этого проходил только на уровне регионов. Как отметил первый заместитель директора Московского филиала Института развития профессионального образования Игорь Грибанов, для формирования сообщества мастеров на всероссийском уровне не хватало именно федерального звена.

### **Взгляд вперед**

На тематических сессиях говорили об оснащении мастерских в колледжах. Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Маргарита Скворцова напомнила, что техническому оснащению мастерских уделено большое внимание в нацпроекте «Образование». В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» оборудуют 5 тыс. мастерских. В обсуждении проекта по их созданию приняла участие Тамара Берлинец, директор Канского технологического колледжа, который стал победителем конкурса «Мастерская года». Она также рассказала, каким образом нужно выстроить работу учреждения, чтобы одержать победу в профессиональном конкурсе.

## ***Российской школе помогают перейти в эффективный режим развития***

Круглый стол «Поддержка школ с низкими образовательными результатами: опыт регионов» собрал более 350 человек со всей России. В видеоконференции, организованной при поддержке Общественного совета при Министерстве просвещения РФ, приняли участие члены обеих палат российского парламента, представители профильного министерства, школ, родительского сообщества, а также руководители региональных отделений Всероссийского педагогического собрания.

Основное внимание участников было сосредоточено на проблемах школ, показывающих низкие образовательные результаты, и анализу лучших региональных практик по поддержке таких школ. Так, ректор Рязанского института развития образования Андрей Кашаев на примере своего региона рассказал об основных подходах к организации работы со школами, переходящими в эффективный режим развития. Свой опыт поддержки школ с низкими образовательными результатами представили участники круглого стола из Ханты-Мансийского автономного округа. Отдельный блок конференции был посвящен вопросам взаимодействия органов управления образованием и педагогической общественности в решении проблемы.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskoj-shkole-pomogayut-perejti-v-effektivnyj-rezhim-razvitiya/>

## ***Преподаватели вузов и колледжей повысят цифровую грамотность***

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин подписал постановление о правилах предоставления субсидий, направленных на бесплатные курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий для преподавателей колледжей и вузов страны. Занятия будут проходить в университете «Иннополис».

Руководители курсов расскажут о том, как внедрять цифровые технологии в образовательные программы и применять их при преподавании профильных дисциплин. Впоследствии преподаватели смогут адаптировать свои учебные курсы так, чтобы студенты получали знания в области ИТ и сквозных технологий, а затем применяли их в выбранной профессии.

В настоящее время в университете «Иннополис» идет создание опорного центра, где сотрудники вузов и колледжей займутся разработкой новых образовательных программ. Именно по ним станут заниматься будущие специалисты.

Также в университете откроют единый учебно-методологический центр для подготовки преподавателей по направлениям ИТ-специальностей, в том числе в области робототехники и информационной безопасности.

Работа ведется в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», уточняется на сайте Кабмина.

Подробнее: <https://ug.ru/prepodavateli-vuzov-i-kolledzhej-povyisyat-cifrovuyu-gramotnost/>

## ***Цифра будет вытеснять бумажные учебники***

Вот чего еще пока нет в наших школах, так это электронных учебников. А за ними будущее. Какими они должны быть? Над этим вопросом размышляют ученые.

Специалисты Психологического института РАО рассказали об особенностях книги будущего «Российской газете».

Основная особенность такого учебника – моментальная обратная связь. Учебник, получив результаты задания от ученика, тут же должен поставить оценку, разобрать ошибки. То есть это самоконтроль “в один клик”, и не надо ждать неделю, пока учитель в тетрадке проверит твою работу.

Цифровая книга должна быть полностью мультимедийной: текст, графика, видео, звук. К примеру, учебник иностранного языка обязательно должен иметь функцию озвучки.

В таком учебнике будут гиперссылки по всем направлениям изучаемой темы. Он должен находить индивидуальный подход к своему «хозяину», учитывая, в том числе, физические особенности.

Обновленная информация будет вноситься в «цифру» каждые два – три дня.

Еще один несомненный плюс электронной книги – это экономия денег. Ведь покупать каждый год бумажные учебники – дорогое удовольствие для родителей. Не будем забывать и о том, что это большая экономия природных ресурсов. Трудно даже подсчитать, сколько деревьев на планете спасет «цифра».

Конечно, работе с цифровым учебником школьнику поначалу придется научиться, однако для современной, подкованной в информационных технологиях молодежи, это не будет большой проблемой.

Подробнее: <https://ug.ru/czifra-budet-vytesnyat-bumazhnye-uchebniki/>

## ***Правительство предложило новаторские поправки в «Закон об образовании»***

Правительство РФ внесло на рассмотрение Государственной Думы проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Поправки касаются совершенствования профессиональных стандартов в вузах.

Документ предусматривает серьезные изменения, которые затронут высшие учебные заведения в том случае, если проект будет принят. Новации новаторские и одновременно современные, они учитывают интересы будущих специалистов и национальной экономики. Как следует из пояснительной записки, предлагается дать возможность студентам одновременно получить не одну, а несколько квалификаций.

Кроме того, профессиональные образовательные программы могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям или направлениям подготовки или укрупненным группам специальностей и направлений.

Подробности: <https://ug.ru/pravitelstvo-predlozhilo-novatorskie-popravki-v-zakon-ob-obrazovanii/>

## ***Михаил Мишустин поручил разработать предложения по увеличению зарплаты педагогов***

Глава правительства поручил к 1 марта разработать и представить предложения, с помощью которых зарплату педагогов можно будет увеличить с учетом МРОТ не ниже прожиточного минимума.

Разработкой возможных вариантов займутся сразу четыре ведомства: Минпросвещения, Минтруд, Минфин и Минэкономразвития.

Поручение было дано по итогам большой пресс-конференции Владимира Путина, которая состоялась 17 декабря.

Подробности: <https://ug.ru/mihail-mishustin-poruchil-razrabotat-predlozheniya-po-velicheniyu-zarplaty-pedagogov/>

## ***В России проработают вопрос изменения оплаты обучения в вузах на дистанте***

Премьер-министр России Михаил Мишустин поручил до 15 февраля проработать вопрос изменения оплаты обучения в университетах, которые перешли на дистанционное образование.

К назначенному сроку Минобрнауки, Минпросвещения и Минфин должны представить результаты проработки вопроса.

Такое поручение было дано по итогам ежегодной пресс-конференции президента Владимира Путина.

Глава государства ранее отметил, что с пониманием относится к претензиям студентов, оспаривающих плату за дистанционное обучение, но подчеркнул, что экономически вузы не были готовы к пандемии. Уменьшение стоимости обучения может привести к закрытию некоторых высших учебных заведений.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-prorobotayut-vopros-izmeneniya-oplaty-obucheniya-v-vuzah-na-distante/>

## **Библиотеку МЭШ дополнили новыми заданиями для самодиагностики**

В сервис “Самодиагностика” Московской электронной школы добавили около тысячи новых онлайн-тренажеров. Всего в библиотеке платформы доступны свыше 4 тыс. заданий для самодиагностики, некоторые из них подходят для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Онлайн-тренажеры рассчитаны на все школьные предметы со 2 по 11 классы. Результаты самодиагностики станут доступны сразу после выполнения заданий и сохранятся в личном кабинете, количество попыток не ограничивается. Таким образом, дети смогут отработать задания, которые у них не получаются.

При этом, тренажеры разделены на несколько уровней сложности: стартовый, базовый, профильный и олимпиадный. В рамках каждой работы дети выполняют упражнения с кратким ответом, выбором верного варианта, заполнением таблиц и сопоставлением данных.

Подробнее: <https://ug.ru/biblioteku-mesh-popolnili-novymi-zadaniyami-dlya-samodiagnostiki/>

## **Удалёнка в России перейдёт на новый уровень**

Возможно, в недалёком будущем в российских школах мы увидим новую платформу для видеосвязи. Компании Mail.ru Group и “Ростелеком” заявили, что они создали программу для удалённого взаимодействия учеников и учителей.

«Сферум» – такое название получила платформа, которую планируется запустить уже в начале следующего года. Для проверки стабильности и удобства программы, она будет протестирована в 15 регионах РФ. «Сферум» можно будет использовать на десктопах или же воспользоваться мобильными приложениями.

Российская платформа немного напоминает зарубежный Zoom, но возможности «Сферума» будут ощутимо расширены. Также программу облегчат, уменьшив максимальное количество участников с 1 тыс., как в Zoom, до 100.

Важно, что «Сферум» интегрируют с платформой «Моя школа», созданной Министерством просвещения, что увеличит возможности использования качественного учебного материала.

Стать участником «Сферума» вы сможете, авторизовавшись через учётную запись VK Connect и портал «Госуслуги». Но учителя и одноклассники не смогут увидеть вашу личную страницу и информацию «Вконтакте», так как для работы платформа использует отдельный профиль.

Подробнее: <https://ug.ru/udalyonka-v-rossii-perejdyot-na-novyj-uroven/>

## **Победителей олимпиады бесплатно зачислят в российские вузы**

С 11 по 31 января 2021 года состоится второй этап Международной олимпиады Ассоциации “Глобальные университеты” для абитуриентов магистратуры. Олимпиада проводится при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Россотрудничества.

Победа в этом научном состязании позволит талантливым студентам из зарубежных стран поступить в магистратуру и аспирантуру российских университетов без вступительных испытаний и учиться абсолютно бесплатно. При этом абитуриент может выбрать любой из 500 университетов России. Обучение будет проходить на английском или русском языке.

Олимпиада проводится по двум трекам: треку магистратуры и треку аспирантуры.

Первый этап, который проходил с 15 сентября по 10 декабря 2020 года, проводился в формате конкурса портфолио.

Предстоящий второй этап – в формате выполнения олимпиадных заданий. Третий этап, который состоится уже весной, с 1 по 19 марта, предполагает выбор и собеседование с потенциальным научным руководителем.

Победители и призеры Олимпиады определяются на основе ранжированного списка интегральных оценок за два этапа по каждому профилю Олимпиады отдельно.

Подробнее: <https://ug.ru/pobeditelej-olimpiady-besplatno-zachislyat-v-rossijskie-vuzy/>

## ***Семинар по дорожной карте проекта «Интеграция» пройдет в режиме онлайн***

23 декабря состоится онлайн-семинар для участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического образования».

Участники обсудят вопросы проектирования и организации социокультурной образовательной среды в дошкольном возрасте, ознакомятся с результатами практических исследований и представят свои разработки.

Минпросвещения России уделяет особое внимание раннему развитию детей, поддерживает проекты, направленные на выявление способностей и развитие талантов ребят разных возрастов.

Время проведения семинара: с 11:00 до 13:00 по московскому времени. Трансляция доступна на YouTube-канале по ссылке: <https://youtu.be/6HUz1jjQtBo>

Организатор мероприятия – Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования.

Основная цель проекта «Интеграция» – популяризация российского естественно-научного, инженерно-технического образования среди детей дошкольного возраста и обогащение его художественно-эстетическим компонентом.

Подробности: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/seminar-po-dorozhnoy-karte-proekta-integraciya--pr/>

## ***Четвертый вебинар курса «Навыки будущего для учителя настоящего» состоится 23 декабря***

Четвертый вебинар курса «Навыки будущего для учителя настоящего» состоится 23 декабря, сообщает пресс-служба Академии Минпросвещения России <https://www.youtube.com/watch?v=5UQIobkg3C4&feature=youtu.be>.

Вебинар «Образование в XXI веке: новый мир?» проведет Татьяна Черниговская, российский ученый в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания, доктор биологических наук, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО; заслуженный деятель высшего образования и заслуженный деятель науки РФ.

Курс «Навыки будущего для учителя настоящего» направлен на совершенствование надпрофессиональных компетенций учителей. Обучение проходит в формате вебинар-интервью, что позволяет спикерам и слушателям курса вместе поразмышлять о феномене будущего, образе и навыках будущего, особенностях обучения в цифровую эпоху, а также о профессиональном профиле учителя, актуальном для обучения современного ученика.

Подробности: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/chetvertyy-vebinar-kursa-navyki-budushchego-dlya-u/>

## ***Подведены итоги веб-симпозиума «Нейродефектология: аспекты практической деятельности»***

Второй веб-симпозиум «Нейродефектология: аспекты практической деятельности» прошел в Международном институте информатики, управления, экономики и права

Он стал одним из знаковых событий для специалистов-нейродефектологов. В рамках симпозиума состоялся профессиональный диалог ученых, практиков и работодателей, взаимодействующих в области общего и специального образования, госпитальной педагогики и паллиативной помощи, реабилитации и абилитации лиц разного возраста, имеющих широкий спектр нарушений здоровья. Эксперты обсудили актуальные проблемы своей деятельности и обозначили основные векторы развития.

С докладом, посвященным реализации государственной образовательной политики в сфере развития системы профилактики и коррекции нарушений речи у детей и подростков, выступила советник министра просвещения Российской Федерации кандидат педагогических наук Татьяна Волосовец.



Она информировала, какие документы регламентируют деятельность специалистов сферы образования.

Запись симпозиума представлена на сайте проекта

<https://miiimmel.autoweboffice.ru/?r=ordering/cart/as1&id=45&clean=true&lg=ru> .

Подробности: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/podvedeny-itogi-veb-simpoziuma-neyrodefektologiya-/>

## **Эксперты программы «Образовательная среда» обсудили особенности дошкольной педагогики**

Эксперты сопоставили методики и программы раннего развития детей, разработанные несколько десятилетий назад, и современные решения.

Доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ Екатерина Трифонова рассказала, что в дошкольном образовании изменился взгляд на воспитание ребенка: система «глобального послушания» уходит в прошлое и ребенок воспитывается уже как человек, способный к пробному действию, к совершению ошибок и к их исправлению, то есть готовый к жизни в современном мире.

Старший воспитатель детского сада № 52 «Котенок» (г. Химки) Анастасия Шлемко уточнила, что в настоящее время в образовательном процессе акцент сместился с коллективной работы на индивидуальную.

Участники онлайн-эфира напомнили, что сегодня существует множество новых программ, в том числе отвергающих классические советские методики и традиции.

По мнению руководителя экспертного совета Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной среды дошкольного образования «Воспитатели России» Баатра Егорова, новое – не всегда гарантируют улучшение.

«В советское время была создана уникальная программа, понятная и доступная, позволявшая сделать все для того, чтобы ребенок был успешным и в саду, и в школе», – подчеркнул он.

Баатр Егоров уточнил, что новые методики больше рассчитаны на работу в малых группах или на индивидуальные занятия и в больших детских коллективах их использовать практически нереально.

Такого же мнения придерживается заведующая кафедрой дошкольного образования Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования Юлия Карпова. Она напомнила, что в группах с большим количеством детей именно традиционные педагогические решения дают хорошие результаты, но ограничиваться только этими методиками не следует.

«Нужно найти баланс между соблюдением традиционных подходов к образованию и новшествами, учитывать психологические особенности современных детей», – уверена Юлия Карпова.

Особое внимание эксперты уделили воспитателям детских садов, их профессиональным навыкам и формированию интереса к работе.

«В дошкольном образовании очень многое зависит от педагогов: они должны уметь работать с детьми, проявлять инициативу. И когда это не единичные случаи в детском саду, а стиль работы всего коллектива, то от этого выигрывают все», – отметила Анастасия Шлемко.

Юлия Карпова добавила, что педагоги системы дошкольного образования более открыты к инновациям, чем школьные учителя, они с удовольствием внедряют новые идеи, повышают квалификацию.

«Воспитателями должны становиться люди, которые любят работать с детьми и стремятся к развитию», – заявила она.

Баатр Егоров добавил, что сегодня в систему дошкольного образования приходят люди, которые искренне заинтересованы в этой работе.

Заведующий Лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ «Высшая школа экономики», обозреватель ИД «Комсомольская правда» Александр Милкус, подводя итоги дискуссии, выразил благодарность специалистам, которые сегодня занимаются воспитанием и образованием детей.

«Родители, любите и уважайте людей, которые занимаются вашими детьми!» – обратился он к зрителям программы.

«Образовательная среда» – еженедельная дискуссионная онлайн-программа о развитии российского образования. Она выходит в эфир каждую среду. Это онлайн-площадка для обсуждения наиболее актуальных вопросов в сфере образования, воспитания и науки, которая объединяет широкий круг экспертов: директоров школ и педагогов, руководителей и преподавателей педвузов, колледжей и техникумов, учреждений дополнительного образования, представителей региональных органов управления образованием.

Проект инициирован федеральным порталом «Российское образование».

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/eeeksperty-programmy-obrazovatel'naya-sreda-obsudili/>

## **Образовательный портал «Элтиленд» расширил раздел «Записи вебинаров»**

На образовательном портале «Элтиленд» пополнен раздел «Записи вебинаров» <http://www.eltiland.ru/home;jsessionid=4AEAB1A99030F5F3A82958D92C9DEF28?o> .

Пользователи могут приобрести записи вебинаров по следующим темам:  
робототехника: образовательный модуль программы STEM-образования, преемственность и интеграция в программе STEM-образования, примеры интересных практик, отечественная робототехника (в том числе нейропилотирование);  
исследовательская деятельность в рамках STEM-образования;  
развитие социального интеллекта средствами STEM-образования;  
методика авторской детской мультипликации в контексте STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;  
развитие языковых способностей детей (раннее обучение иностранному языку) средствами авторской детской мультипликации);

математическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста;  
а также темы, посвященные развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Вебинары читают Сергей Александрович Аверин, Вера Александровна Маркова, Наталья Сергеевна Муродходжаева, Марина Александровна Романова.

Вместе с записью вебинара пользователь получит сертификат участника (обучение в объеме 6 академических часов) датой приобретения записи.

Для того, чтобы ознакомиться с перечнем доступных вебинаров, необходимо зарегистрироваться на образовательном портале «Элтиленд» и перейти в раздел «Вебинары».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/obrazovatelnyy-portal-eltilend-rasshiril-razdel-zapisi-vebinarov/>

## **STEM-среда помогает ребенку в освоении компетенций - эксперт**

В рамках выставки «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития» прошел вебинар «STEM-среда и ее роль в освоении ребенком компетенций»

В ходе мероприятия главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» Вера Маркова рассказала о продуктах, с помощью которых можно организовать обучение, направленное на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности.

Сейчас мы возрождаем лучшие отечественные традиции, в том числе, политехнического образования - отметила Маркова.

Так, компания разработала парциальную модульную программу дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая включает в себя шесть модулей:

Дидактические системы Ф. Фребеля;

Экспериментирование с живой и неживой природой;

Лего-конструирование;

Математическое развитие;

Робототехника;

Мультстудия «Я творю мир».

Маркова отметила, что проект включен в Навигатор образовательных программ дошкольного образования и реализуется почти в 700 образовательных организациях в 27 субъектах РФ.

По ее словам, программа объединила все достижения и находки предыдущих проектов компании, в частности, модульность и современность.

Маркова подчеркнула, что программа сильна как своими внутренними связями (интеграция образовательных модулей и преемственность различных уровней образования), так и внешними (сетевое партнерство).

Подробности: <https://activityedu.ru/News/stem-sreda-pomogaet-rebenku-v-osvoenii-kompetenciy-ekspert/>

### ***Минпросвещения намерено усилить работу со школьниками по безопасному поведению на дорогах в 2021 году***

Минпросвещения усилит работу с учащимися школ по безопасному поведению на дорогах в следующем году. Об этом заявила замдиректора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения Юлия Костыряченко, сообщает ТАСС.

Костыряченко уточнила, что планируется развивать систему дообразования в части создания дополнительных образовательных программ.

Кроме того, министерство уделит внимание развитию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Она отметила, что на сегодняшний день в России насчитывается лишь 120 таких центров, однако ведомство стремится создать их в каждом регионе. Также рассматривается вопрос создания окружных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Костыряченко добавила, что в 2021 году предполагается создать профильные смены юных инспекторов движения на базе городских и загородных лагерей детского отдыха.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-namereno-usilit-rabotu-so-shkolnikami-po-bezopasnomu-povedeniyu-na-dorogah-v-2021-godu/>

### ***Эксперт рассказал, как сделать предметную среду развивающей и интерактивной***

Презентация программно-методического комплекта и парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от компании «Научные развлечения» <https://activityedu.ru/exhib/naura> прошла в рамках онлайн-выставки «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития».

По словам соавтора программы, директора центра «Традиции и инновации в образовании» Светланы Мусиенко, на сегодняшний день программа содержит программно-методический кейс из порядка 30 пособий.

Программа состоит из трех образовательных решений, которые представлены 16 образовательными модулями.

В своем выступлении Мусиенко рассказала о содержании некоторых модулей, а также привела примеры их практического использования в различных образовательных организациях.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/ekspert-rasskazal-kak-sdelat-predmetnuyu-sredu-razvivayushchey-i-interaktivnoy/>

### ***Компания «Научные развлечения» впервые разработала образовательный продукт в онлайн-формате***

Резидент особой экономической зоны «Технополис Москва» компания «Научные развлечения» разработал новый электронный учебно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам «Школа профессора Дроздова» Более 500 научных фактов для обучающей программы озвучил профессор, доктор биологических наук Николай Дроздов, сообщил генеральный директор столичной ОЭЗ Геннадий Дёгтев.

Учебно-методический комплекс содержит 23 темы из области окружающего мира, физических явлений, географии, различных изобретений. Программное обеспечение

позволяет работать в разных режимах: очно с группой в учебном заведении, заочно в режиме онлайн, а также в смешанном режиме.

Новый образовательный комплекс смогут использовать в детских садах и школах всей России. Онлайн-презентация продукта пройдет в январе. В планах – адаптация комплекса для дополнительного образования, в том числе для школ искусств, и вывод на международный рынок. Учебное оборудование будет применяться в образовательной деятельности дошкольных учреждений для детей 5-7 лет, в рамках программы младшей школы для детей 7-11 лет, для основных и дополнительных образовательных программ, а также позволит создавать новые. В 2021 году компания-производитель планирует втрое увеличить количество материала, доступного для изучения, охватив таким образом дополнительные темы и возраст целевой аудитории до 13 лет - рассказал генеральный директор ОЭЗ «Технополис Москва» Геннадий Дёгтев.

Функционал программы «Школа профессора Дроздова» обширен: педагог не только может создавать собственное занятие из имеющихся тем, сохранив его с помощью уникального кода и направив на устройства учеников, но также загружать готовое занятие из библиотеки, созданное другими пользователями – коллегами-педагогами, видоизменив по своему усмотрению, пояснил генеральный директор компании «Научные развлечения» Олег Поваляев.

Впервые компания, специализировавшаяся ранее на учебном оборудовании для детских садов, школ и вузов, сделала образовательный продукт в онлайн-формате. Это особенно актуально в период пандемии. Преподаватели смогут создавать виртуальные классы и отправлять детям задания для дистанционной работы, в том числе и для тестирования усвоения пройденной программы. Занятия направлены на успешность обучения детей в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, формирование в них личностные качества и компетенции: самостоятельность, ответственность, инициативность, стремление выходить на уровень олимпиадного состязания - отметил он.

Новая разработка резидента особой экономической зоны «Технополис Москва» дополняет образовательную лабораторию «Наураша в стране Наурандии», которая ранее вошла в тройку победителей конкурса на лучшее учебное оборудование, организованного Агентством стратегических инициатив (АСИ) и Ассоциацией участников рынка артиндустрии.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kompaniya-nauchnye-razvlecheniya-vpervye-razrabotala-obrazovatelnyy-produkt-v-onlayn-formate/>

### ***Цифровая лаборатория «Наураша» вошла в каталог «Рекомендовано для образования и воспитания детей 2020»***

АСИ и Ассоциация участников рынка артиндустрии в партнерстве с образовательным порталом ActivityEdu представили субъектам Российской Федерации каталог «Рекомендовано для образования и воспитания детей 2020».

Каталог сформирован по итогам конкурсного отбора отечественного учебного оборудования с участием представителей Минпросвещения России, Минпромторга России, сотрудников ведущих академических, научно-исследовательских и педагогических университетов страны, представителей экспертных организаций, фондов и ассоциаций, работа которых связана с развитием образования в стране.

Интерактивная лаборатория столичного производителя и резидента ОЭЗ «Технополис Москва» «Научные развлечения» заняла второе место среди цифрового образовательного оборудования. Выбор жюри не случаен — игровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» используется более чем в 10 тысячах детских садов и школ по всей России. Также решение, разработанное в Технополисе, было специально адаптировано для международного рынка, например, лаборатория популярна в Японии и Франции - рассказал руководитель Департамента инвестиционной и промышленной политики Москвы Александр Прохоров.

Каталог содержит три раздела:

Оборудование и средства обучения для сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Оборудование и средства обучения по предметной области «Технология»;

Оборудование и средства обучения по предметной области «Искусство».

Мы рассчитываем, что каталог будет содействовать региональным властям в обеспечении соблюдения правил приоритета российской продукции при осуществлении закупок для государственных нужд в рамках национального проекта «Образование», а также внедрению в процесс воспитания и обучение детей отечественных разработок и технологий за счёт выстраивания прямой коммуникации педагогических работников с отечественными производителями - заявила гендиректор АСИ Светлана Чупшева.

Закупка качественного, отобранного экспертами, доказавшего эффективность, учебного оборудования, средств обучения и воспитания позволит создать в образовательных организациях не только высокотехнологичную и качественную образовательную среду, но и будет содействовать развитию российских предприятий-производителей - отметила президент ассоциации участников рынка артиндустрии Ирина Егорова.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/cifrovaya-laboratoriya-naurasha-voshla-v-katalog-rekomendovano-dlya-obrazovaniya-i-vospitaniya-detey-2020/>

## ***Минпросвещения создаст образовательную программу для дошкольников с аутизмом***

Минпросвещения разрабатывает дошкольную образовательную программу для детей с аутизмом. Об этом заявила замдиректора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения Юлия Сачко, передает ТАСС.

В ходе селекторного совещания о межведомственном взаимодействии при организации помощи детям с расстройствами аутистического спектра Сачко отметила, что создание программы находится на заключительном этапе. Ее планируется опубликовать на специальном сайте, где размещены все примерные программы. Так, все педагоги дошкольных учреждений смогут пользоваться ей как образцом.

Замдиректора департамента добавила, что вопрос подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями стоит очень остро. По ее словам, разрабатывается соответствующий образовательный стандарт «учитель-дефектолог», на основании которого должны будут создаваться стандарты подготовки специалистов высшей школы.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-sozdast-obrazovatelnyuyu-programmu-dlya-doshkolnikov-s-autizmom/>

## ***В Госдуме призвали ввести психологов в штат детских поликлиник***

В России необходимо включить психологов в штат детских поликлиник, заявил член комитета Госдумы по охране здоровья Борис Менделевич.

Не стоит дожидаться трагедии или очередной пандемии. Необходимо выстроить систему на уровне связи детской поликлиники и школы. У нас до сих пор в штатах детских поликлиник нет психологов. И в этом вопросе предстоит большая работа - цитирует Менделевича ТАСС.

Ссылаясь на исследование Минздрава, парламентарий отметил, что у 83,8% учеников российских школ наблюдается ухудшение психического состояния в период самоизоляции и дистанционного обучения. При этом, по его мнению, пандемия только обострила ранее уже существовавшие проблемы.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-prizvali-vvesti-psihologov-v-shtat-detskih-poliklinik/>

## ***Эксперт рассказал, почему школьников привлекает даркнет***

Даркнет привлекает школьников, потому что в Сети гораздо проще устроиться на работу, кроме того, детям нравится красивое слово «хакер». Об этом рассказал вице-президент «Ростелекома» по информационной безопасности Игорь Ляпунов.

Он отметил, что представители подрастающего поколения гораздо больше живут в цифровом мире, чем их родители.

Раньше разборки школьников происходили во дворах, сейчас же, если мальчики что-то не поделили, один другому взламывает страничку в «ВКонтакте». Причем если обычный работодатель школьника не может принять на работу, то даркнет запросто примет. Родители не против, что ребенок увлекается компьютером, и не знают, чем он в реальности занят, да и школьникам нравится, как это звучит, - «хакер!» - цитирует Ляпунова РИА Новости.

При этом молодые люди часто не осознают возможных последствий своей деятельности, поэтому важно особую роль играют воспитание и правильное профессиональное ориентирование подростков. Он подчеркнул, что интерес к технологиям можно направить в положительное русло.

Отвечая на вопрос, нужен ли в школах курс по информационной и кибербезопасности, он сказал: «Да, несомненно». Он также отметил, что «школьникам надо прививать и финансовую грамотность, и компьютерную грамотность, и основы кибергигиены».

Даркнет - скрытая анонимная сеть, соединения которой устанавливаются только между доверенными пользователями с использованием шифрования данных.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/ekspert-rasskazal-pochemu-shkolnikov-privlekaet-darknet/>

### ***Российская государственная детская библиотека запускает медиатеку для детей и родителей***

Российская государственная детская библиотека запускает медиатеку «Смотри РГДБ», в которой собраны несколько тысяч видео о мире детской литературы для детей, родителей и специалистов, сообщает пресс-служба РГБД.

В медиатеке представлены все видео-проекты РГДБ, среди которых «Человек с большой буквы» - цикл встреч с писателями и художниками. Звезды театра и кино расскажут о любимых книгах детства в проекте «Моя первая книга» и почитают добрые сказки в серии видео «Читайте с нами». Проект «День издательства» даст возможность узнать все о новинках и бестселлерах, «Азбука познания» - поможет в учебе, «Библиогид рекомендует» - подскажет, что почитать. Кроме этого в медиатеке размещены программы литературных марафонов, видео проектов о культуре, истории и географии «Здравствуй, сосед» и «Открывая страны», познавательные ролики «#ИсторияLike», развивающие занятия для малышей «Вместе с Кузей» и другие видео-циклы

Все видео, созданные специалистами РГДБ и ее партнерами - ведущими организациями в области науки, культуры и искусства, доступны на одной странице. Система фильтров позволит легко найти то, что нужно: сказку в исполнении автора или лекцию психолога. В разделе «Детям» - игры, стихи и загадки, «Подросткам» - беседы о комиксах и тайнах вселенной, «Родителям» - встречи с педагогами и авторами, «Специалистам» - новейшие методические рекомендации. Фильтры «Возраст» и «Формат» делают поиск еще более гибким. Поиск по персоналиям поможет, например, послушать песню Андрея Усачёва, перенестись в сказочный мир Шарля Перро и Ганса Христиана Андерсена или узнать, как создавал свои иллюстрации Виктор Чижиков. Достаточно выбрать имя из списка, чтобы увидеть мастер-классы, лекции, постановки и другие материалы по творчеству писателя или послушать концерт.

Медиатека «Смотри РГДБ» постоянно пополняется.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/rossiyskaya-gosudarstvennaya-detskaya-biblioteka-zapuskaet-mediateku-dlya-detey-i-roditeley/>

### ***Почти 80% родителей развивают лидерские качества у детей – опрос***

Большинство российских родителей занимаются развитием лидерских качеств ребенка. Это следует из результатов опроса Viber и онлайн-школы «Фоксфорд», которые есть в распоряжении ActivityEdu.

Так, 76% участников опроса занимаются развитием лидерских качеств ребенка, 61% из них делают ставку на самостоятельное обучение, около 38% выбирают дополнительные курсы, а 42% считают, что достаточное внимание развитию лидерских навыков уделяют уже в школе.

Ключевыми навыками для развития лидерства у ребенка, по мнению респондентов, являются способность к обучению - за этот навык проголосовали 64%, умение работать в команде - 59%, эффективно принимать решения - 55% и расставлять приоритеты - 45%. Также 46% респондентов отметили важность коммуникабельности, 33% обратили внимание на навыки планирования, 32% - на финансовую грамотность и 26% - на мастерство публичных выступлений.

Порядка 95% родителей согласились с тем, что лидерские навыки, приобретенные детьми в детстве, помогают им в профессиональной деятельности и жизни. В частности, 61% опрошенных считают, что наличие лидерских качеств помогает ребенку более осознанно подойти к выбору будущей профессии, 58% видят необходимость лидерских навыков при общении со сверстниками и преподавателями, 30% подчеркнули, что такие навыки помогут человеку быстрее начать самостоятельно зарабатывать. Роль лидерских качеств при открытии собственного бизнеса отметили 20% респондентов.

Опрос приурочен к запуску чат-бота «Фоксфорд» в Viber, который поможет родителям развить предпринимательские качества у ребёнка. С помощью чат-бота родители узнают, как заинтересовать ребёнка профессией, научить ставить цели и какие навыки нужны, чтобы открыть свое дело.

В опросе приняли участие более 1,5 тыс. человек.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/pochti-80-roditeley-razvivayut-liderskie-kachestva-u-detey-opros/>

---

## **РУБРИКА: Полезные статьи**

### **Telegram-каналы для педагогов: кратко о главном**

Новостная повестка, связанная с системой образования, очень динамична: события федерального, регионального и местного масштаба сменяют друг друга. Сегодня быть в курсе всего, что происходит, дают возможность не только информационные агентства и СМИ, но и telegram-каналы.

Здесь каждый может выбрать себе подходящие тематические разделы и получать оперативные данные в режиме 24/7.

Редакция портала «Российское образование» подготовила подборку каналов специально для педагогов.

1. «Большая перемена» <https://t.me/bpshkola> – неофициальный канал Минпросвещения России, объединяющий новости, информацию о деятельности педвузов и школ в регионах, федеральных и региональных профессиональных конкурсах и т. д. «Большая перемена» оперативно публикует комментарии экспертов, представителей профильных министерств и ведомств.

2. «Педвузы РФ» <http://https://t.me/pedvuzRF> – здесь собрана актуальная информация для тех, кто планирует связать свою жизнь с педагогической деятельностью, а также для студентов профильных вузов. С помощью канала можно узнать об участии будущих учителей в проектах для детей и подростков, о развитии проекта «Волонтеры просвещения».

3. «Педсоветы» <https://t.me/pedsovety> – канал о трендах современной школы: свежие новости образования, анонсы важных учебных мероприятий, мнения и исследования мирового образовательного опыта. Ресурс, аккумулирующий полезный контент для педагогов, так и для школьников и их родителей.

4. «Тренды образования» <https://t.me/edtrends> – исследования, тематические обзоры, презентации новых методических разработок педагогов разных регионов.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/telegram-kanaly-dlya-pedagogov-korotko-o-glavnom/>

### **5 ошибок взаимодействия на удаленке (и способы их избежать)**

За время локдауна даже те, кто вовсе не планировал работать удаленно, получили шанс распробовать все удовольствия хоум-офиса. По версии Адама Гранта, например, два главных бонуса, которые получает человек, работающий из дома, — отсутствие необходимости ездить

на работу и вылезать из спортивных штанов. Удаленная работа — даже в такие смутные времена как сейчас — украшает жизнь, если мы способны к ней адаптироваться. Но, прежде чем это происходит, люди часто совершают несколько ошибок, которые отравляют им и их коллегам работу из дома. Отношения с коллегами — вообще одна из ключевых проблемных зон удаленной работы. Вот список этих ошибок, чтобы попробовать научиться на чужих.

#### Ошибка 1. Нежелание общаться

Международный журналист-обозреватель Джиллиан Тетт пять лет назад написала книгу «Синдром шахты» — о том, как разобщенность, изоляция и нежелание сотрудничать разрушают даже очень сильные команды и приводят к кризисам целые государства. Люди совершают глупости, не замечают очевидных рисков — из-за банального недостатка информации и невнимания ко всему, что выходит за рамки собственного функционала. Книга Джиллиан Тетт была написана задолго до пандемии и локдауна, когда люди, сидя бок о бок в офисах, могли обсуждать любые вопросы, но не делали этого. Теперь мы действительно находимся в изоляции — и все эти проблемы усугубились многократно.

Простой способ избежать ошибки: очень внимательно отнестись к необходимости сотрудничать и общаться — обо всем, что может быть важно для компании и для нас самих.

Мы уже готовим саммари по книге Джиллиан Тетт и очень скоро опубликуем его в нашей библиотеке.

#### Ошибка 2. Неумение управлять эмоциями

Эмоциональный интеллект очень сильно влияет на качество нашей жизни и работы. Когда мы общаемся исключительно онлайн, мы ограничены в проявлении эмоций и испытываем недостаток эмоциональной близости с коллегами. Мы не всегда понимаем, как люди реагируют на то, что мы говорим, и не всегда уверены, что сами все правильно поняли. В итоге мы тревожимся, испытываем дискомфорт и совершаем коммуникативные ошибки, что называется, теряем волну. Поэтому умение распознавать свои и чужие эмоции, эффективно их проявлять и быть искренними — очень важные качества для человека, работающего удаленно.

Простой способ избежать ошибки: проявить эмоциональную щедрость, искренне говорить людям добрые слова, постараться понять их проблемы и помочь.

Прочитайте «Эмоциональный интеллект 2.0» Трэвиса Бредбери и Джин Гривз, чтобы внимательнее взглянуть на собственные эмоции и научиться использовать их творчески.

#### Ошибка 3. Неумение слушать

Неумение слушать — основная причина ошибочных деловых решений, разрушенных отношений, потерянных друзей и всепоглощающего хаоса в жизни. Очень многие из нас слушают людей лишь для того, чтобы подтвердить свою правоту, найти возможность для манипуляций, поскорее начать говорить самим или «проявить интерес» — а на самом деле лишь притвориться заинтересованными. Немногие из нас слушают людей для того, чтобы получить новую информацию — ту самую, которой нам так не хватает в условиях удаленной работы. В результате мы теряем связь с людьми и выпадаем из информационного пространства. Эффективное слушание — трудоемкий процесс, и нам просто необходимо овладеть этим навыком, чтобы в условиях хоум-офиса поддерживать связи с людьми и не выпадать из информационного поля. Нам нужно научиться сохранять внимание к словам собеседника, вовремя задавать правильные вопросы, сортировать и хранить информацию и продуктивно использовать навыки слушания для принятия верных решений.

Простой способ избежать ошибки: подумать о том, что этот человек и этот разговор может дать вам — и желание слушать возникнет само собой.

Прочитайте «Умение слушать» Бернарда Феррари — это мастрид для любого менеджера, а для человека, работающего дома, мастрид вдвойне.

#### Ошибка 4. Неумение говорить

Когда наше общение ограничено онлайн-форматом, для нас невероятно важно уметь четко выражать свои мысли, иметь хорошую речь, быть убедительными. Очень часто все, что от нас остается на рабочих онлайн-совещаниях, это голос. И если мы не умеем говорить, нас просто не поймут, не услышат, наши идеи не оценят. Если же дело дойдет до сложного разговора с партнерами, конфликта или спора, мы вообще не сможем адекватно в нем участвовать, не сможем сформулировать и привести аргументы, и в итоге велика вероятность, что пострадают интересы всей компании.

Простой способ избежать ошибки: подготовиться к разговору (уже одно ощущение, что вы готовились, придаст уверенности, кроме того, вы действительно будете готовы).



Прочитайте «Психологию убеждения» Ноа Гольдштейна, Стива Мартина и Роберта Чалдини — чтобы повысить убедительность своих сообщений, приобрести навыки этичного социального влияния и перестать предпринимать попытки донести свою точку зрения, которые дают обратный эффект.

#### Ошибка 5. Неумение договариваться

Любому из нас приходится ежедневно договариваться. И сделать это, глядя в глаза друг другу, гораздо проще, чем по скайпу. В ситуации вынужденного локдауна многие рабочие процессы изменились, зоны ответственности сместились и нам просто необходимо проявить эмоциональную гибкость, найти возможности для компромиссов и научиться действовать в новых обстоятельствах. Нам обязательно придется снова и снова договариваться с коллегами и партнерами, обсуждать новые задачи и искать пути их решения — не всегда очевидные.

Простой способ избежать ошибки: постараться осознать точку зрения человека и действовать в духе «выиграл — выиграл».

Прочитайте «Договориться можно обо всем» Гэвина Кеннеди — это уникальный подход к умению вести переговоры и выстраивать договоренности, который пригодится в любой жизненной ситуации и уж точно в формате удаленной работы.

\*\*\*

В рамках этого глобального кризиса мы узнаем много нового о себе и своих возможностях. Сейчас мы тестируем различные способы работы и различные способы рабочих коммуникаций — в новых условиях. Вероятно, очень скоро мы снова вернемся в офисы и начнем общаться как обычно — сидя в переговорной за чашкой кофе. Но пока мы можем научиться эффективно общаться онлайн — и нам не стоит упускать этот шанс.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/samorazvitiye/5-oshibok-vzaimodeystviya-na-udalenne>

## *Постановка целей в организации*

Мария Горина, главный редактор Smart Reading, в прошлом консультант по управлению и лидер практики Performance Management в Strategy Partners.

Зачем моей организации цели?

Постановка целей — ключевой этап в жизни компании. Ведь организации создаются в ожидании какого-то результата. У организации есть как минимум три группы заинтересованных лиц, которые с ее помощью ожидают достичь желаемого: создатели или учредители, клиенты и сотрудники.

Любой сотрудник, работающий в компании, нуждается в понимании этих ожиданий, иначе его деятельность превращается в хаос или полностью подчиняется его личным интересам или интересам группы, к которой он принадлежит.

Впервые об управлении по целям как важном организационном инструменте заявил экономист Питер Друкер в книге «Практика менеджмента» в 1954 году, введя термин *management by objectives* — управление по целям.

Цель или задача?

Цель — это желаемое состояние в будущем. Является результатом. Имеет некоторую степень неопределенности. Отвечает на вопрос: «Чего я хочу достичь?»

Задача — деятельность, необходимая для достижения цели. Задачу часто называют подцелью, заданием, поручением. Задача не имеет самооценности, а значима только в связи с целью, которую стремится реализовать. Отвечает на вопрос: «Что я должен делать, чтобы достичь желаемого результата?»

В отличие от функции, и цель и задача содержат обязательное условие времени выполнения, так как могут терять свою актуальность и не приводить к достижению желаемого результата.

Одна цель или много целей?

Спектр ответов на этот вопрос очень широк. От очевидного — «мы же коммерческая компания, и наша цель — прибыль» до сложной системы карты сбалансированных показателей, где цели и показатели формулируются для всех ключевых областей и проектов, а в итоге на уровне всей организации может оказаться сразу до 20–25 целей.

Безусловно, количество целей зависит от сложности организации и количества заинтересованных групп, которые ожидают от нее результата. Здесь, однако, есть общие законы.

Цель не может быть одна, ибо таким образом мы искусственно ограничиваем организацию и ориентируем на достижение цели только одной заинтересованной группы. Это неизбежно приведет к перекоосу в деятельности, конфликтам и потере важных для компании групп.

Целей не может быть очень много (более десяти), иначе их сложно сбалансировать и уже на этапе их формулировки неизбежны неразрешимые конфликты. Кроме того, внимание человека устроено таким образом, что лучше всего оперирует и управляет количеством от пяти до семи объектов, и мир многозадачности этого не изменил.

Многие современные эксперты, включая Джона Дорра, считают, что оптимальное количество целей на уровне организации и подразделения — от трех до пяти.

Наши намерения формируют реальность. Нет намерений — живем чужой реальностью. Все знают о пользе и важности постановки личных целей, но делают это не более 8% людей.

Долгосрочные или краткосрочные цели?

В действительности, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный — это лишь названия последовательных шагов по достижению желаемого, привязанных к конкретному времени. Мы ведь не можем за один день построить ракету. Но это возможно через пять лет. Но для того чтобы это произошло через пять лет, мы должны совершить ряд шагов, каждый — в свое время. Таким образом и появляются среднесрочные и краткосрочные цели, взаимоувязанные между собой таким образом, чтобы их выполнение приводило к реализации цели долгосрочной.

Было время, когда с высокой степенью определенности можно было сформулировать цели на 5–10 лет и последовательно двигаться к ним в более-менее предсказуемой среде. В этом мире жил Питер Друкер. Наш мир значимо отличается как уровнем изменений, так и степенью неопределенности цепочки «действие — результат».

Значит ли это, что долгосрочным целям нет места в современном мире? Скорее, стоит пересмотреть их форму и быть готовым к адаптации. Чем дальше горизонт планирования, тем менее конкретной и детальной может быть цель. Тут на помощь приходит миссия и ответ на вопрос «зачем?», которые задают общее направление и описывают понимание организацией своей роли в обществе.

Долгосрочная цель компании по производству пишущих машинок в 1950 году: «Стать лидером рынка пишущих машинок и занять долю 50% через 5 лет».

Ее адаптация в 2020 году: «Дать творческим людям лучший на рынке инструмент для воплощения креатива в области работы с текстом».

Чем ближе временной горизонт цели, тем конкретней она должна быть. Конкретика цели позволяет также своевременно измерять полученный результат и адаптировать свои действия.

Какие цели работают лучше: амбициозные или достижимые?

В своей книге «Построенные навечно» Джим Коллинз и Джерри Поррас ввели понятие «большие волосатые амбициозные цели» (BHAGs, или БИХАГи) и продемонстрировали прямую зависимость успеха компании от ее готовности ставить перед собой амбициозные цели. БИХАГи отличаются четкостью и яркостью образа, способного создавать командный дух, равно как и смелостью обязательств.

БИХАГи вовлекают людей, задевая их за живое. Они четко сфокусированы, хорошо визуализируются, дают энергию. Люди обычно понимают и запоминают их сразу, без дополнительных пояснений, как задачу высадиться на Луну, поставленную Кеннеди в 1961 году.

Можно ли использовать это знание на уровне подразделения, проекта или команды? Безусловно. Цели любого проекта или подразделения можно сформулировать бюрократически скучно, а можно вдохнуть в них душу и энергию в виде яркого образа и жажды его реализовать. И это всецело в руках менеджера, формулирующего цель.

Важное замечание. Если мотивация исполнителя привязана к выполнению сформулированных им самим целей, цели всегда будут осторожными и консервативными. В случае если организация стремится перейти на новый уровень или совершить революцию, важно мотивировать людей не бояться ошибок и риска, то есть позволять им ошибаться и рисковать не за их счет.

Как ставить цели

С 80-х годов прошлого века в мир управления вошла методика SMART, предложенная бизнес-консультантом Джорджем Т. Дюраном, которая и по сей день является самой популярной. В чем же ее суть?

## SMART

Методология SMART (англ. smart — умный, находчивый) — аббревиатура важных критериев качественно сформулированной цели, которая не допускает разночтений, четко привязана ко времени и мотивирует на достижения:

S — Specific — Конкретная. Чего именно я хочу?

M — Measurable — Измеримая. Как я буду измерять прогресс (в деньгах, в процентах роста, в количестве сотрудников)?

A — Attainable — Достижимая. Как я буду ее достигать?

R — Realistic или Relevant — Реалистичная и релевантная имеющимся ресурсам и ситуации. Какие ресурсы необходимы для достижения?

T — Time-bound — Определенная во времени. Когда я достигну цели?

Пример стандартно сформулированной цели: «Провести рекламную кампанию для продукта А».

Пример цели, сформулированной на базе SMART-методики: «В период с ноября по декабрь обеспечить рост продаж продукта А на 50% за счет таргетированной рекламы в Facebook с бюджетом 100 000 рублей».

Такой метод постановки целей имеет ряд преимуществ:

Менеджер формулирует, что же именно является результатом.

Уже на стадии формулирования задачи менеджер обдумывает, достаточно ли у сотрудника ресурсов для выполнения.

У сотрудника есть четкое представление о критериях успеха и оценки поставленной перед ним цели или задачи.

Выше вероятность корректного выполнения поставленной цели.

Результат поступает вовремя, обе стороны экономят время и энергию на дополнительное согласование «а я ожидал».

Сверху вниз и снизу вверх

В традиционной иерархии цели спускаются сверху вниз. В результате сотрудники не понимают, как их деятельность влияет на результаты компании, и не знают (или не помнят), каковы ее цели.

Питер Друкер считал, что целеполагание должно осуществляться как сверху вниз, так и снизу вверх. Стратегические цели спускаются сверху вниз, давая всей организации понять, для чего она существует, но отвечать на вопрос «Как именно мы планируем достигать стратегических целей?» следует самим сотрудникам «на передовой»

В управленческой хартии, разработанной в подразделении осветительных приборов компании General Electric, так сформулирован принцип «сверху вниз и снизу вверх»: «Вся власть, которой явно, в письменной форме не наделено руководство высшего уровня, принадлежит менеджменту нижнего уровня».

Современная методика формулирования целей от Джона Дорра говорит о том, что сотрудник должен формулировать как минимум 50% своих целей, для того чтобы он был по-настоящему вовлечен в процесс планирования и мог реализовать свои собственные ожидания от работы.

В книге «Разверни корабль...» Дэвид Марке наглядно демонстрирует, что процесс совместного планирования и постановки целей способствует воспитанию лидеров, ответственных за свои действия и результат.

Он же напоминает, что людей надо поощрять задавать вопросы, а не выполнять приказы. Чем четче звучит цель и точнее ее понимает исполнитель на момент ее постановки, тем меньше времени потребуется на контроль и правки со стороны менеджера. Тем самостоятельней будет исполнитель в выполнении и принятии сопутствующих решений.

Кеннет Бланшар в «Одноминутном менеджере» дает еще более четкие и практические инструкции по постановке целей:

Потратьте одну минуту на постановку цели, четко сформулировав ее вместе с подчиненным.

Уточните у подчиненного, как он планирует ее достигать.

Определите его ответственность и полномочия для достижения цели.

Зафиксируйте все на одном листе бумаге кратко, чтобы договоренности интерпретировались однозначно.

Часто кажется, что на такую процедуру просто нет времени и мы уже так давно работаем с нашими сотрудниками, что те должны понимать нас с полуслова. В действительности же больше всего непродуктивного времени менеджера уходит на дополнительные разъяснения,

правки и доработки того, что сотрудник мог сделать качественно с первого раза, если бы важные цели и задачи ставились именно таким образом.

Цель поставлена. Что дальше?

Держитесь приоритетов

Не мешайте себе и сотруднику выполнять поставленную цель новыми идеями, вводными или новыми целями. Поставленная цель — фильтр, через который должны отсеиваться все возникающие задачи, приходящая информация, дополнительные возмущения. Принимайте к рассмотрению только релевантную для цели информацию. Сотрудник настолько всерьез будет относиться к выполнению поставленной цели, насколько вы сами готовы следовать ее безусловному приоритету.

Проверяйте прогресс

Создайте такую систему отчетов или информирования о достижениях, которая бы позволяла понимать прогресс. Иногда для этого нужен финансовый отчет, иногда — простой звонок исполнителя раз в неделю с пояснением прогресса. Какой бы способ ни был выбран, он должен позволять менеджеру своевременно выявить возникающие сложности и предупредить их влияние на результат.

При осуществлении цели одни действия оказывают большее влияние, чем другие. Прогресс и успех зависят от двух типов показателей: запаздывающих и опережающих.

Запаздывающие — это контрольные показатели критически важных целей: оборот, прибыль, доля на рынке, степень удовлетворенности клиентов. Они крайне важны, но деятельность, которую они описывают, уже осталась в прошлом — когда вы их получаете, уже не можете ничего изменить.

Опережающие показатели оценивают новое поведение, которое обеспечивает успех запаздывающих показателей. Хороший опережающий показатель прогнозирует достижение цели и подвержен влиянию исполнителя.

Например, процесс похудения. Запаздывающий показатель — это снижение веса, а два опережающих показателя — объем потребляемых калорий и количество часов физических упражнений. Руководствуясь опережающими показателями, вы можете прогнозировать, что покажут весы (запаздывающий показатель) на следующей неделе. Так, оба показателя находятся полностью под вашим контролем.

Как только вы определитесь с опережающими показателями, они станут точками приложения рычага для достижения цели. Именно по ним имеет смысл регулярно проверять прогресс.

Давайте обратную связь

Давайте обратную связь незамедлительно. Это одно из оснований отслеживания прогресса. И самый мощный инструмент менеджера. Любой сотрудник нуждается в понимании — на верном ли он пути. Обратная связь помогает ему скорректировать свои действия и придает дополнительной энергии на следующие шаги. «Одноминутный менеджер» рекомендует чаще хвалить, чем делать выговор. Хвалить за любой позитивный сдвиг, ловить сотрудников на любой мелкой удаче. Такой подход вселяет в любого человека веру в себя и жажду идти вперед. Если приходится делать выговор — сфокусируйтесь на поведении, которое нужно корректировать, а не на личности или сделанной ошибке.

Не забывайте о мотивации

Внутренняя мотивация, рожденная в сердце человека, намного мощней и устойчивее, чем мотивация внешняя, которую мы стараемся создать разнообразными стимулами в виде денег или медалей. Для того чтобы задействовать этот инструмент, менеджер должен хорошо знать своих сотрудников, понимать их интересы, склонности, ценности и ставить задачи сообразно их уровню развития немного в рост. Без доверительных честных отношений тут не обойтись. В конце концов, хороший менеджер — это в первую очередь хороший человек, который с заботой и вниманием относится к окружающим.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/samorazvitie/postanovka-celej-v-organizacii>

## ***Как развить эмоциональный интеллект у ребенка?***

Эмоциональный интеллект — что это? Способность человека понимать свои эмоции и управлять ими, то есть принципиальное условие для счастливой жизни. Развить эмоциональный интеллект ребенка — задача родителей, заинтересованных в том, чтобы их дети процветали.

Зачем ребенку эмоциональный интеллект

Краеугольный камень эмоционального интеллекта — эмпатия, способность сопереживать другому. Наше благожелательное внимание к чувствам детей им необходимо: для них это спасательный круг в океане эмоций. И поэтому важно развивать эмоциональный интеллект у детей: когда они вырастут, они смогут также чутко относиться к своим чувствам и чувствам других людей, избегать реактивного поведения и действовать более осознанно в сложных ситуациях.

Карантин, онлайн школа, жизнь в четырех стенах привели к тому, что вопрос «Как общаться» стал самым насущным для здоровья семьи.

Принимайте чувства ребенка. Вспомните о самых сильных чувствах, которые вам довелось испытать за последнюю неделю, а потом представьте, насколько сильны чувства ребенка, который только учится разбираться в себе и окружающем мире. Плохое поведение ребенка — следствие переполняющих его чувств, а вовсе не желание насолить родителям. Плача или капризничая, ребенок подает сигнал: «Я не могу справиться с ситуацией и своей реакцией на нее, помогите!». И тут на помощь приходит спокойное принятие его чувств со стороны взрослых.

Дочь раздражена, потому что настала пора экзаменов? Скажите ей: «У тебя сейчас тяжелое время, слишком много забот. Может быть, нужно разобраться с расписанием? Нужна помощь?».

Поддерживайте детское чувство безопасности. Такая реакция учит ребенка, что его эмоциональная жизнь не опасна и не постыдна, а вполне управляема. Спокойная реакция родителей дает ему возможность почувствовать себя в безопасности и позволяет осознать те глубинные эмоции, которые вызвали истерику: горе из-за разбитой игрушки или стыд за полученную двойку. Чем быстрее его эмоции получают признание, тем легче ребенок учится не отождествляться с ними, отпускать их, не застревая в болезненной ситуации.

Будьте рядом. Не стоит посреди эмоциональной бури ни приказывать ребенку успокоиться, ни стыдить за чувства («Мальчики не плачут!»). Все эти реакции лишь загоняют эмоции вглубь детского подсознания, не давая им выхода и объяснения. Тем более нельзя наказывать ребенка за испытываемые чувства. Приказ «отправляться в свою комнату и подумать о поведении» приравнивается к жесткому наказанию: так родитель оставляет ребенка наедине с разрушительными переживаниями, лишая чувства защищенности. Наказание подрывает самооценку детей: они чувствуют, что переживаемые ими чувства порочны. Ребенок должен знать, что вы рядом и готовы помочь. Признайте его беду («Тебе так грустно, что игрушка сломалась») или, если не понимаете, в чем дело, скажите о том, что видите («Вижу, как ты расстроен»). Смысл этих слов: «Все в порядке, каждый иногда грустит. Ты в безопасности, я здесь».

Устанавливайте границы. Сопереживание чувствам ребенка не значит, что вы одобряете их — это значит, что вы признаете существование таких эмоций. Разумеется, ребенку нужны ограничения: он не может обзывать родителей, бить братьев и сестер и пр. Такое поведение — тоже сигнал о помощи: дайте мне разобраться в окружающем мире, покажите границы. Поэтому определение четких правил должно идти рука об руку с эмпатией («Ты можешь злиться сколько угодно, но я не позволю тебе ударить другого. Ты можешь рассказать о своих чувствах, не причиняя боли другим»). Ребенок, родители которого доброжелательно устанавливают правила поведения, понимает: он не всегда получает то, что хочет, но получает нечто лучшее — понимающего родителя. Он чувствует, что, несмотря на происходящее, родительская любовь безусловна, а это главное для формирования детской самооценки.

Воспитание эмоционального интеллекта ребенка — упражнения

Чтобы развить эмоциональный интеллект ребенка, не нужны какие-то особенные усилия. Нижеперечисленные пункты даже сложно назвать упражнениями, это просто совместное времяпрепровождение, которое пробуждает в ребенке эмпатию и работает на ваши с ним отношения.

Учите ребенка следить за своим настроением («Так, похоже, мы оба выходим из себя, но давай-ка сделаем перерыв») и описывать переживаемые чувства: рассказывать о них или рисовать. Положительных эмоций это тоже касается!

Говорите с ребенком о своих собственных эмоциях, делитесь настроением по разным поводам.

Не вините ребенка за то, что он рассердил вас: это не он рассердил, а вы сами, по собственной воле, рассердились.

Читайте вместе в ребенком: книги — мощнейшие усилители эмпатии.

Говорите с ребенком о том, с какими эмоциями ассоциируются у вас и у него разные места и ситуации (школа, детский сад, визиты в гости).

Запланируйте ежедневное время, когда ребенок мог бы рассказать вам о своих переживаниях или впечатлениях (перед сном, за ужином).

Способность родителя продемонстрировать, как он справляется с чувствами, имеет для ребенка огромное воспитательное значение. Все слова и все интонации, которые дети слышат от родителей, превращаются в их внутренний голос, который потом всю жизнь будет управлять их действиями. В тревожных семьях не вырастают оптимисты, так что родителям следует начать с себя. Пятилетний сын не выключил игровую приставку, когда вы сделали ему замечание, прошло полчаса, а он продолжает играть, и теперь вы вне себя от ярости? Очевидно, ребенок просто нуждался в том, чтобы вы доброжелательно помогли ему в трудном деле дисциплины. Папин окрик же сообщит ребенку одно: родитель сам бессилён перед эмоциями.

Эмоциональный интеллект помогает решать проблемы

Как только ребенок чувствует, что понят и принят, его эмоции начинают разряжаться, чувства уступают рассудку и возникает простор для решения возникшей проблемы. Иногда дети могут решить ее сами, иногда им нужна родительская помощь. Но не стоит поддаваться порыву решить проблему за ребенка: такое поведение убеждает детей в том, что родители не уверены в их способности справиться с задачей.

Рассуждая с ребенком о трудностях, придерживайтесь позитивных формулировок: так проблема превратится для него в задачу.

Дайте понять, что все люди со временем меняются, и что по мере того, как мы растем, нам все проще управлять собой (но пока трудно, вы всегда будете рядом).

Сопереживайте чувствам ребенка, но не оценивайте его. Когда мы придаем слишком большое значение достижениям детей, те чувствуют, что их оценивают (неважно, позитивно или негативно), и впадают в беспокойство (если оценка негативная — «я неумеха, у меня ничего не получается», если позитивная — «ох, мне нужно соответствовать гордому званию умницы»).

Хвалите усилия, а не результат, ободряйте на пути к успеху («Вау! Ты придумал, как это сделать!», «Вижу, ты на верном пути»). Счастье куда сильнее зависит от вовлечения в процесс достижения цели, чем от ее достижения. Но речь идет о целях, которые важны и интересны самому ребенку («Папа поддерживает меня в спорте, потому что знает, как это важно для меня»), а не навязаны родителями («Папа любит меня больше, если я забиваю гол»).

Итак, эмоциональное воспитание детей сводится к двум ключевым задачам:

помочь ребенку разобраться в своих чувствах, демонстрируя ему безусловную поддержку вне зависимости от пережитых эмоций — это формирует здоровую самооценку;

дать возможность ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, не чувствуя себя виноватым неумехой, но вдохновляясь самой дорогой к желанной цели — это формирует уверенность в себе.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/samorazvitie/Kak-razvit-emocionalnyj-intellekt-u-rebenka>

## *Куда дует ветер перемен, или Почему мы боимся изменений*

«Когда дует ветер перемен, одни ставят стены, другие — ветряные мельницы», — гласит китайская пословица. А как в подобных случаях поступаете вы? Прячетесь или же, преодолевая страх, пробуете новое?

Прежде всего, необходимо понять две вещи: перемены — это естественно, но и бояться их — не менее естественно. Так задумала сама природа, эволюционно заложив в нас чувство самосохранения. Стремление к стабильной, размеренной жизни более привлекательно и комфортно физически и психологически, нежели изменения, исход которых не очевиден.

И это, кстати, первая причина, по которой мы настораживаемся, когда узнаем о переменах, — в нас просыпается страх неизвестного. Начинают терзать вопросы: «А если не получится? А если лучше не будет? А если станет только хуже?»

Во-вторых, любые перемены — это всегда выход из зоны комфорта. Сама мысль о том, что придется оставить позади что-то привычное, пугает. К новому придется привыкать, и мозг заранее осознает, что формирование новых привычек = много работы по формированию новых нейронных связей. Трата энергии, ресурсов... А вдруг что-то пойдет не

так? Естественно, молниеносно обрабатывая эти факты, быстрее, организм автоматически включает режим стресса.

В-третьих, любое изменение — это не только выход из зоны комфорта, но и изменение вас как личности, а мы ведь далеко не всегда готовы узнать о себе что-то новое. Здесь стоит лишь осознать, что изменения, особенно внутренние, — более чем нормальны (даже желательны!), потому что жизнь без развития не ведет ни к чему хорошему.

Настало время перестать бояться перемен! Вместо этого предлагаем вам научиться принимать любые изменения с высоко поднятой головой, ведь смелость принять перемены — важное качество успешного человека XXI века.

Как сделать первый шаг

Чем больше мы думаем о переменах, тем больше мы их боимся, а еще нередко нас ограничивают стереотипы. Простой пример: принято считать, что к точным наукам мужчины предрасположены в большей степени, чем женщины, удел которых — гуманитарные дисциплины. более предрасположен мужской мозг, в то время как девушке дорога лежит к более гуманитарным дисциплинам. Не удивительно, что иногда даже у очень способных людей возникают сомнения по типу «А справлюсь ли я, девушка, с профессией разработчика», или «Как воспримет общество меня, мужчину, если я, скажем, решу преподавать литературу в университете».

Поэтому на пути к преодолению своего страха важно в первую очередь избавиться от рамок. Если чувствуете предрасположенность к чему-либо, но боитесь общественного мнения, действуйте! Ошибки, особенно поначалу, допускают все, но ведь гораздо важнее, что получится в результате.

Как только вы решитесь хотя бы на маленький шаг, станет немного проще, но важно не остановиться в этом моменте. Мозг, как правило, повторяет те действия, к которым привык, и таким образом со временем теряет навык обучения. Новая деятельность, любые перемены разгоняют самые разные отделы мозга, причем не важно, сколько вам лет. Это раньше считали, что чем старше становится человек, тем сложнее ему дается что-то новое. Однако последние исследования показывают: сложно обучаться, если раньше никогда этого не делал, но если вы регулярно бросаете вызовы своему мозгу, и в детстве, и в зрелости, и старости, то ни о каких сложностях речь не идет.

Что делать, если стало хуже

Конечно, случается и такое, что изменения приводят не к тем результатам, которых вы планировали достичь. Возможно, вы упустили из виду какую-то важную деталь, или же внешние обстоятельства повлияли на происходящее. Если что-то подобное случилось с вами, помните о нескольких вещах:

Отрицательные результаты обычная часть жизни. Никто не живет в мире непрекращающегося успеха и исключительно положительных событий. Да, что-то пошло не так, и велико желание забиться в угол и переживать до скончания веков. В таком случае мы советуем позволить себе попереживать из-за несбывшихся надежд, план, мечтаний, но не делать этого слишком долго. В конце концов, гораздо важнее — проработать ситуацию и сделать выводы, чтобы в дальнейшем допускать меньше ошибок.

Все, что ни делается, — к лучшему. Сложно это осознать, когда раны свежие, но любая оплошность и неудача делают нас сильнее.

Даже если не получилось, вы попытались, и это очень важно! Мозг поработал в неизвестном ранее направлении и получил новый опыт.

Поговорите со своими близкими, друзьями или знакомыми. Во-первых, это поможет выплеснуть накопившиеся эмоции. Во-вторых, чужой опыт может помочь вам самым неожиданным образом, а добрый совет успокоит нервы и снимет страх перед будущими переменами.

На пути перемен в целом действует только одно правило: примите тот факт, что страх, — это нормально, но всегда находите в себе силы его преодолевать. Не нужно, конечно, лезть туда, где заведомо будет только хуже, иначе какой смысл в ваших стараниях? Но если чувствуете, что «выгорит», то, скорее всего, так оно и будет!

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/samorazvitie/pochemu-my-boimsya-izmeneniy>

***Как на дистанте оставаться в тонусе и сохранять мотивацию к учебе***

Обучение дома задача не из простых: множество отвлекающих факторов (смартфон или телевизор), расслабляющая домашняя атмосфера (привычный диван и уютный халат), меньшая физическая активность. Как оставаться в тонусе и суметь поддерживать концентрацию внимания? Как сохранить мотивацию к учебе? Вот несколько рекомендаций от Александры Ивановой, педагога-психолога Городского психолого-педагогического центра Москвы, которые помогут структурировать учебный день и эффективно справляться с образовательными задачами. Кстати, эти советы будут полезны не только школьникам, но и родителям.

#### Напомнить о цели

У всех детей разные мотивы и причины усердно учиться. Некоторые делают это, потому что им интересно, они искренне увлечены и получают от учебы удовольствие. Другие – потому что понимают, что если они этого не сделают, то в дальнейшей жизни им будет трудно. Кто-то хочет порадовать родителей, а кто-то мечтает прославиться и видит себя большим специалистом в любимом деле. Как бы то ни было, важно, чтобы ребенок помнил об этом и мог ответить на вопрос, почему он это делает.

Предложите ему нарисовать эту цель на листе бумаги или распечатайте подходящую картинку из интернета и повесьте ее над столом как напоминание.

#### Организовать рабочее пространство

Приучайте ребенка к тому, что учебное пространство должно настраивать на работу, советуйте, как это лучше сделать. Помогите навести порядок и убрать все лишнее. Очень отвлекает от учебы телефон: вместо того чтобы постоянно бороться с желанием заглянуть в него, лучше оставлять трубку в другой комнате или отключать уведомления и активировать режим «не беспокоить».

#### Структурировать день

Составьте вместе с ребенком список дел, которые нужно выполнить. Отсортируйте их: от обязательного к факультативному и от простого к сложному. Что срочно нужно сделать сегодня, что можно сделать завтра, а что подождет до выходных. Хорошая идея – отмечать дедлайн для каждого дела.

Можно поэкспериментировать, чтобы проверить, что комфортнее: начинать с самых интересных задач или завершать ими день.

Помогите ребенку сформулировать четкие и достижимые задачи на день: задача, в которой говорится «прочитать заданное по литературе», является слишком общей, расплывчатой и ни к чему не обязывает. Лучше описывать задачу таким образом: «прочитать с 31-й по 38-ю страницу книги и выделить основную мысль», «написать на полстраницы краткое содержание 2-й главы».

#### Вовлекать друзей

Подумайте, как можно сделать занятия более привлекательными. К примеру, интерес ребенка к чтению возрастает после просмотра видео на эту же тему во время перерывов. Возможно, ему будет интересно обсудить прочитанное с друзьями или распределить с одноклассниками главы произведения и рассказать содержание друг другу.

Если задание слишком скучное и неинтересное, напомните ребенку о пункте 1.

Будьте реалистичны: ни у взрослых, ни у детей продуктивность не может повыситься вдруг, по мановению волшебной палочки, и непременно с понедельника. Это происходит постепенно. А стимулировать процесс помогут маленькие приятные бонусы: похвала, любимый десерт, прогулка, поход в кино.

#### Использовать «метод помидора»

Помогает сосредоточиться на учебном процессе «метод помидора», который используется сотрудниками многих крупных фирм. В первую очередь нужно составить план дел, убрать все отвлекающие факторы из поля зрения и сконцентрироваться на задании. Теперь следует включить таймер («помидор») на 25 минут. По истечении этого времени нужно сделать 5-минутный перерыв. Цикл повторяют 4 раза, после чего следует получасовой отдых.

В завершение пара простейших техник, которые также помогут поддерживать в тонусе когнитивные функции. Когда предстоит долгая напряженная работа, можно положить под стол скалку или теннисные мячики и катать их периодически ногами. Еще один способ – часть работы по возможности выполнять стоя. Если вы сейчас тоже на удаленке, попробуйте применить наши советы вместе с детьми, – мы уверены, что ваши трудовые будни станут немного легче.



## Эффективное изучение английского с использованием компьютерных игр

В современном образовании все более возрастает роль игр. Очевидно, что она велика, поскольку ученики легче воспринимают и усваивают материал с помощью игровых элементов, да и сам учебный процесс становится веселее и интереснее. В этом убеждены педагоги школ преподавания английского языка Helen Doron, где на сегодняшний день разработано более сотни обучающих игр. О том, как геймификация применяется на уроках, на конференции EdCrunch on Demand рассказала Евгения Истомина, мастер-франчайзи международной школы английского языка Helen Doron в Восточной Сибири.

Компьютерные игры в обучении

Играть и(ли) учиться?

– Вопрос, что больше любит ребенок: играть или учиться, – является риторическим, – рассказывает Евгения Истомина. – Если в случае с подростком можно говорить о его осознанности, то ребенка необходимо заинтересовать, увлечь. Первые школы появились в Древней Греции за несколько столетий до нашей эры, и уже тогда величайший мыслитель Платон писал: «Детей от 3 до 6 лет следует обучать в игре». История показывает много примеров использования игр: например, китайские шахматы для изучения военных стратегий. Игра стимулирует нас достигать цели и гарантирует награду. Пока это происходит, у нас сохраняется вовлеченность – один из самых эффективных элементов обучения ребенка.

Игра является основой методики компании Helen Doron. У нас есть приложения, карточки, книги с дополненной реальностью, 8-уровневое приложение для чтения и письма Helen Doron Read, которое подходит как для начинающих, так и для продвинутых учеников, радио для подростков Teen Buzz Radio, а также игровой портал Kangi Club, где собрано более ста игр.

О чем говорит статистика

Геймификация – это использование игровых практик в неигровом контексте. Вообще этот процесс ассоциируется у многих со сферой развлечений. Но можно ли использовать компьютерные игры в обучении? Давайте посмотрим на статистику.

«Играть или учиться» – такой опрос провела «Российская газета». По его итогам выяснилось, что 90% опрошенных родителей выступают за использование в школах игрового формата, 81% детей хотят играть и считают, что игры помогают в учебе. Парадоксально, что 72% родителей против использования компьютерных игр в образовании и считают, что они скорее вредны, чем полезны.

Еще одно интересное исследование провел ВЦИОМ в 2019 году. Каждый пятый россиянин в возрасте от 18 до 24 лет сказал, что компьютерные игры приносят пользу.

По вопросам пользы и вреда компьютерных игр было проведено множество исследований. Например, сотрудники Стэнфордского университета изучали мозг геймеров и увидели, что во время игры два его участка постоянно стимулируются: гиппокамп, ответственный за обучение, и система внутреннего подкрепления, отвечающая за мотивацию и стремление к достижению целей. Когда мы играем в компьютерные игры, мы постоянно решаем какие-то задачи. Пока мы стремимся к цели и ожидаем награды, наш мозг подкрепляет нас позитивными эмоциями. Еще одно исследование провел Женевский университет на тему визуального восприятия. Испытуемые следили за несколькими движущимися объектами на экране, в то же время оставаясь внимательными к тому, что происходит вокруг. Более успешные результаты показали те, кто ранее играл в видеоигры. Мозг геймеров заинтересовал и ученых из Института развития человека: испытуемые несколько месяцев подряд были заняты игрой Super Mario, а их мозг исследовали с помощью МРТ. За два месяца 3 области увеличились в размерах: мозжечок, гиппокамп и префронтальная кора головного мозга. Эти области отвечают за координацию, навигацию и моторные функции. Как мы можем видеть, от компьютерных игр при разумном подходе можно получить немало пользы.

Цифровой контент и факторы мотивации

Каждая ли игра полезна? На этот вопрос можно ответить, изучив анализ восьми мотивационных факторов от гуру геймификации Ю-кай Чоу. По его мнению, эффективная игра стимулирует наши основные инстинкты.

Первый фактор, мотивирующий к действию, – чувство собственной значимости, или миссия. Когда мы считаем себя частью чего-то большего, мы готовы к новым достижениям. Здесь я хочу в качестве примера привести игру Minecraft, которая сейчас активно используется различными образовательными институтами. Одна из школ в Стокгольме даже создала на ее основе проект «Город будущего», где ученики постигают основы инженерного строительства.

Второй фактор мотивации – стремление к лидерству. Мы хотим не просто в чем-то принимать участие, но и получать поощрения, бонусы, занимать высокие рейтинги в турнирной таблице. Это, к примеру, реализовано в одном из наших приложений – Alphachat, разработанном для школьников 7–9 лет, которые только начинают изучать чтение и письмо. У приложения красочный интерфейс, предусмотрена система наградений. Перейти на новый уровень можно только при успешном прохождении предыдущего.

Третий фактор – самосовершенствование, прокачка навыков. Приз сам по себе неважен, если не получен через преодоление препятствий. Здесь приведу пример Ю-кай Чоу – это игра Foldit, разработанная Вашингтонским университетом. Целью игры является составление молекулы белка (протеина). Нужно понимать, что молекула сложна и длинна, а то, как она свернется, очень трудно предсказать, поэтому в фармацевтике очень важно компьютерное моделирование. В 2011 году ученые выложили на 3 недели головоломку протеазы, которая вызывала у обезьян СПИД. Геймеры развернули молекулу в течение 10 дней и решили проблему, с которой ученые не могли справиться 15 лет.

Четвертый фактор – чувство владения, накопления, желание уберечь и приумножить собственность. Его хорошо иллюстрирует наша игра Presents, в которой нужно собрать и сохранить как можно больше подарков определенного цвета, избегая других.

Пятый фактор – социальная поддержка, одобрение окружающих. В этом случае хорошим примером служит игра Moonbase, разработанная NASA. В ней нужно собрать и починить все детали космической техники, поврежденной после падения метеорита. Игра рассчитана на шестерых человек и направлена на развитие навыков командной работы.

Шестой фактор – ограниченность ресурсов и нетерпеливость. Здесь помогают системы обратного отсчета. Например, в нашем приложении Helen Doron Read одно из заданий – собрать определенное количество букв за единицу времени.

Седьмой фактор – тайна, непредсказуемость, любопытство. Ребенку очень интересно посмотреть, что спрятано в подарке, но что если вначале нужно выполнить некие задания: например, найти соответствия между словами? К слову, как показывает практика, подобные игры помогают детям хорошо запоминать новую лексику.

Восьмой фактор – избегание негатива, размеренность, безопасность. Дети не любят, когда их ругают учителя и родители. В играх у ребенка всегда есть вторая попытка, даже если в первый раз он выбрал неправильный ответ. Если малыш знает, что у него есть дополнительный шанс, то играет с удовольствием.

Несомненно, игры – это важный элемент обучения. Тем не менее хочу подчеркнуть, что их не следует отделять от учебного процесса – они должны быть интегрированы в программы. Так происходит и в наших школах, поэтому мы ни в коем случае не считаем этот формат единственно верным. Мы видим, что только сочетание элементов офлайна и онлайн помогают детям дошкольного и младшего школьного возраста хорошо усваивать материал, а приложения позволяют создавать языковую среду, что очень важно для достижения учениками прогресса.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/effektivnoe-izuchenie-angliyskogo-s-ispolzovaniem-kompyuternyh-igr/>

## **Андрей Комиссаров: как игропрактика повышает эффективность обучения**

«В одно ухо влетело, в другое вылетело», – такую фразу произносят педагоги об учениках почти ежедневно. Объяснить материал классу, в котором 30 человек, так, чтобы все его хорошо поняли и усвоили, – задача непростая. У каждого ученика свой тип мышления и восприятия информации: одни дети схватывают на лету, другим нужно все разложить по

полочкам. Андрей Комиссаров, эксперт в области игровых технологий, автор более 100 образовательных и диагностических игр, преподаватель курсов «Игропрактика в образовании» НИТУ «МИСиС» в интервью ActivityEdu рассказал, что такое игропрактика и как ее применение может помочь учителям повысить эффективность обучения.

Андрей Комиссаров выделяет три основных фактора, которые мешают школьникам учиться с удовольствием.

Цель изучения материала непонятна

Ученики часто заучивают информацию, не понимая, зачем она им, где они будут ее применять. Поэтому у них нет стимула слушать учителя на уроке и выполнять его задания.

Учителя говорят: «Мы передаем знания». Что такое знания? Это присвоенная человеком информация, по желанию вызываемая им из памяти. Понимание совершенно другая штука, – отмечает Андрей Комиссаров. – Это применение знаний в конкретной области, смежение с другими областями, то есть это комплексная связность имеющегося знания. Это и важно в учебе, а не само знание.

Материал подается скучно

Удерживать внимание учеников на теме урока – задача не из простых. Если материал подается монотонно и сухо, решить ее практически невозможно.

Материал не вызывает никаких эмоций

Если материал, который объясняет учитель, не вызывает интереса и не пробуждает любопытство, то сколько бы знаний он ни пытался передать школьникам, они их просто не воспримут. При низкой эмоциональной вовлеченности в тему урока ни о какой мотивации к обучению речи быть не может.

Плюсы игропрактики

Игропрактика – это разработка игровых методов и их применение в учебном процессе.

Включение игр в учебный процесс эффективно уже потому, что, во-первых, все дети любят играть, это их естественный способ познания мира, а во-вторых, материал хорошо усваивается только тогда, когда у ученика есть мотив в нем разобраться. Задачи, которые нужно выполнить по условиям игры, и становятся этим мотивом.

В процессе игры ребенку придется самому находить ответы на вопросы и творчески подходить к их решению. Большинство задач, которые дети с неохотой выполняют вне игровых ситуаций, в игре уже не кажутся сложными и скучными. Например, не у всех детей хватает терпения составлять таблицы и вести отчеты, но когда они являются частью игры, то их создание и ведение уже не кажется скучным и сложным.

Мы делаем экономическую игру, где есть элемент взаимодействия с госслужбами и чиновниками, – рассказывает Андрей Комиссаров. – И там нудный отчет или таблица становится элементом игровой деятельности, дети с удовольствием их составляют. Я не учу ребят, как работать гугл-документами, но в процессе игры они знакомятся с этим инструментом и начинают ими пользоваться.

Кроме всего прочего, большинство игр на школьных уроках развивают метапредметные навыки, которые понадобятся школьнику в будущей жизни. И неважно, какую профессию он выберет: умение работать с информацией, достигать целей, работая в команде, находить нестандартные пути решения практических задач – эти навыки пригодятся абсолютно всем.

Для каждого класса своя игра

Учителя уже давно используют игры в своей работе, но, чтобы они действительно приносили результат, помогали ученикам усваивать новые знания, игровые задания нужно разрабатывать под конкретный класс и конкретных учеников. Этим занимается игропрактик или сам педагог, изучивший принципы и алгоритмы построения обучающих игр.

Если мы не понимаем, кого мы учим, то мы учим вслепую. Представьте, если бы врачи лечили бы всех одинаково. Кого и от чего – неважно. 45 минут прошло – увозите. Следующий. Лечим. Страшная картина? Да. Так выглядит во многом обучение в рамках классно-урочной системы, – говорит Андрей Комиссаров.

Иногда к нам в школу (школа «Юна», г. Дубна Московской области) приходят родители и говорят: «Сделайте что-нибудь, у нашего ребенка двойки по всем предметам, а через два года ЕГЭ», – продолжает он. – Только анализ интересов ученика и выявление конкретных мотиваций помогает учителю узнать, кого ему предстоит «лечить». И если этот анализ проведен правильно, подтянуть можно даже самых безнадежных двоечников.

Выявлять знания и навыки, которыми ребенок уже владеет, а также его способности можно и в процессе игр. Если учитель видит, например, что в классе царит дух

соперничества, то, возможно, ученикам стоит как можно чаще предлагать игровые ситуации, где они могли бы почувствовать себя значимыми и самостоятельными.

Можно даже создать мини-государство, в котором для получения почетного звания или престижной должности нужно выполнять определенные учебные задания по предметам. Мотивация накопления баллов будет работать особенно хорошо, если за решение сложных задач ребенок будет получать особенные призы. Они не обязательно должны быть дорогими – даже скачанная из Интернета и распечатанная картинка будет ценна для ученика, если она достанется ему одному.

#### Игры живого действия

Заметных результатов, по мнению Андрея Комиссарова, педагоги добиваются, применяя игры живого действия. Этот тип игр предполагает импровизацию в соответствии с концепцией и правилами избранной исторической эпохи, литературного или фантастического сюжета, жизненной ситуации.

Я проводил со старшеклассниками конкурс турагентств, – вспоминает Андрей Комиссаров. Каждый класс представлял туристическую компанию, задача была рассказать клиентам о туристических направлениях, раскрывая все преимущества места, куда планируется турпоездка. Согласитесь, значительно интереснее изучить особенности страны или региона, для того чтобы рассказать о них клиентам-туристам и выиграть в конкурсе, чем прочитать параграф учебника и пересказать его текст учителю географии.

В школе, где преподает Андрей Комиссаров, в расписании есть урок «Создание миров», на котором ученики учатся управлять собственными городами. Посты о жизни города публикуются в группах в социальной сети «ВКонтакте». Ученики, становясь жителями вымышленного города, выбирают себе профессию и увлечения. Одни становятся членами шпионской организации, другие организуют гильдию инженеров и вместе разрабатывают кривошипные механизмы, кто-то издает газету города, а творческие горожане вступают в союзы художников, актеров и писателей.

Польза таких игр очевидна и зависит от того, насколько грамотно учитель сможет встроить в них материалы урока.

Для структурирования и закрепления знаний Андрей Комиссаров разрабатывает различные образовательные настольные игры. Например, «Терраформер» облегчает изучение экологии, биологии и географии. Ученики должны создать биосферу на безжизненной планете: населить ее реальными животными и растениями. Так сразу становится понятно, как связаны климат, животные, растения, как выстраиваются пищевые цепочки, что едят животные, то есть создается целостная картина.

#### Игропрактика – всего лишь один из методов обучения

Образовательная среда должна быть максимально разноплановой. В нашей школе и учителя совершенно разные: одни открытые, демократичные, веселые; другие строго требуют дневник, – и дети каждый со своим темпом обучения, уровнем способностей, предпочтениями и интересами. Игропрактика может помочь педагогу сделать уроки интересными для всех детей, ведь именно в игре у учеников появляется возможность действовать не по шаблону, проявляя свою индивидуальность, – отмечает Андрей Комиссаров.

Однако, хотя игропрактика может существенно облегчить жизнь школьника и повысить эффективность учебы, нельзя все обучение полностью превращать в игру. Дети должны понимать, что невозможно достичь хороших результатов без усидчивости и усердной работы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/andrey-komissarov-kak-igropraktika-povyshaet-effektivnost-obucheniya/>

### ***Педсовет: новые форумы для общения***

Когда-то на Педсовете существовал форум, в котором было много различных тем для общения педагогов. С этого наш ресурс, можно сказать, начинался. Форумы мы закрыли, потому что социальные сети перехватили повестку, и большинство людей предпочли общаться, как на личные, так и на профессиональные темы в них. Ну и модерировать, поддерживать форумы непросто, когда ответственных добровольцев и модераторов на все, к сожалению, не хватает.

Вижу, что в комментариях, да и в редких частных разговорах очных, старожилы Педсовета время от времени ностальгируют о былых временах. Поэтому мы решили создать

новую площадку для общения в двух своих популярных пабликах - "В контакте" и "Фейсбук", по всему спектру тем Педсовета.

Приглашаем вас в профессиональные клубы, где вы сможете пообщаться, разместить свои учительские фишки и найти единомышленников.

Что делает, если видите, что какого-то клуба нам не хватает? Напишите в комментарии, мы его обсудим и создадим!

Фейсбук

Клуб учителей <https://www.facebook.com/groups/clubforteachers>

Клуб родителей <https://www.facebook.com/groups/mamapapaclub>

Клуб директоров <https://www.facebook.com/groups/2418301421590058>

Клуб предпринимателей <https://www.facebook.com/groups/edupreneuru>

Клуб учителей-игрофикаторов <https://www.facebook.com/groups/1470112963178392>

Клуб учителей, использующих проектные методы обучения

<https://www.facebook.com/groups/1466531010212781>

### **В контакте**

Клуб учителей математики <https://vk.com/clubmathteacher>

Клуб начальной школы <https://vk.com/nachalkaclub>

Клуб классных руководителей <https://vk.com/curatorsclub>

Клуб преподавателей английского языка <https://vk.com/clubofenglishteachers>

Клуб робототехников <https://vk.com/clubrobototehnikov>

Клуб учителей русского языка <https://vk.com/rusakclub>

Клуб воспитателей pedsovet.org <https://vk.com/clubvospitateley>

Клуб учителей географии <https://vk.com/geoteacherclub>

Клуб учителей биологии <https://vk.com/biologyteacherclub>

Клуб учителей химии <https://vk.com/clubchemistryteacher>

Клуб учителей литературы <https://vk.com/clubfilolog>

Клуб учителей физики <https://vk.com/physicsteacher>

Клуб педагогов дополнительного образования <https://vk.com/clubteachersplus>

Клуб учителей информатики <https://vk.com/iktteacherclub>

Клуб учителей физкультуры <https://vk.com/physicaleducationteacher>

Клуб педагогов, работающих с детьми <https://vk.com/ovzped>

Клуб учителей истории и обществознания <https://vk.com/clubhistoryteachers>

Клуб учителей музыки <https://vk.com/musicteachersclub>

Клуб учителей изобразительного искусств <https://vk.com/izoteacherclub>

Клуб преподавателей <https://vk.com/clubspoteachers>

Клуб методистов <https://vk.com/metodistclub>

Клуб школьных психологов <https://vk.com/schoolpsiholog>

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/pedsovet-novye-forumy-dla-obsenia>

## ***Как учителю не стать жертвой травли со стороны старших коллег***

Бывает так, что полный сил молодой педагог вдруг увольняется. Какие причины могут так кардинально поменять решение работать в школе? Своей историей делится Вера Мошкова.

Моя педагогическая карьера началась в 2015 году. Молодая и не имеющая совершенно никакого опыта общения с детьми, я пришла в сельскую школу. Было много радужных планов, сознание рисовало картинки учительского счастья. И кто бы мог подумать, что совсем скоро мои розовые очки разлетятся вдребезги, ударившись о действительность. Первые три года работы превратились в настоящее испытание.

Вливание в коллектив неожиданно стало первым камнем преткновения. Отношение со стороны педагогического состава оставляло желать лучшего. Взгляд свысока, как на полную неумеху, рубил всю мою уверенность в себе. Молодой специалист, конечно, не имеет того опыта, что корифеи школы, но у него есть молодость, задор и энергия. Вместо профессиональной и человеческой поддержки меня встретили насмешки, каждая ошибка сопровождалась едкими замечаниями. Я была ошарашена. Это же педагоги — люди, которые каждый день работают с детьми!

Отсутствие опыта отражалось даже на физическом состоянии. Умение анализировать свои действия и эмоции спасает от многих нежелательных последствий. Но у меня внутри все клокотало: я съедала себя мыслями о собственной ничтожности и профессиональной несостоятельности. В результате за первый месяц работы у меня обострился гастрит и я потеряла три килограмма.

Администрация решила, что я бессмертный пони и стала навешивать на меня еще больше задач. «Молодая, здоровая, пахать на тебе надо» — это было главным аргументом. Не зная, как противостоять, в первый год я соглашалась на все. В результате — безумная усталость.

Но директору было мало. Она обесценивала любой мой труд. Однажды я даже нашла записку у себя в ботинках: «Понюхайте свою обувь». Почерк был директора. Что чувствовала я в тот момент? Стыд и незащищенность. С таким не пойдешь жаловаться, да и куда?

Ощущение, что так не должно быть, заставило уволиться и искать другие пути реализации. Но «уроки» школы не прошли даром: я совершенно потеряла уверенность в том, что могу быть эффективным педагогом.

Моя история закончилась удачно. Я уволилась и стала участником программы «Учитель для России». Получила возможность заниматься тем, что мне нравится, а в качестве приятного бонуса приобрела финансовую стабильность и окружение, которое любит свое дело. Но это уже тема для отдельного рассказа.

Имея за плечами такой нелегкий опыт, хочу посоветовать молодому специалисту, пришедшему работать в школу, соблюдать следующие правила, продиктованные инстинктом самосохранения:

1. Следить за своим ресурсом. Никто тебя не накормит и не уложит спать, кроме тебя самого. Это очень важно, потому что выспавшийся и сытый человек лучше анализирует ситуацию. Он может определить, какое отношение нормальное, а какое нет. Если ты полон сил и энергии, тебе легче контролировать свои эмоции и реакции.
2. Найти наставника. Обязательно нужно найти человека, который научит анализировать уроки, познакомит с миром педагогических реалий.
3. Продолжать учиться. Учителя в школе часто консервативны. Они не знают новых тенденций в образовании, но их трудно винить в непродуктивности. Дело в загрузке. Но это не значит, что и тебе в 20 с лишним лет следует превращаться в консерватора. Надо искать информацию везде, интернет открывает большие возможности: различные образовательные сайты и форумы, где можно найти не только методическую помощь, отличную литературу, но и человеческое общение с педагогами, увлеченными своим делом.
3. Изучать законы. Важно знать трудовой кодекс и обязанности педработника. Юридическая грамотность поможет защитить себя, если директор решит вдруг вызвать тебя на работу в выходные дни или навязать обязанности, не соответствующие функционалу.
4. Брать больничный, если заболел(а). Многие учителя не берут больничный, так как боятся не успеть изучить программу, подготовить детей к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Но если будешь больной(ая) ходить на работу, то риск выпадать из ресурса велик.
5. Проводить саморефлексию. Если чувствуете, что всё раздражает — дети, школа — проанализируйте свое состояние. Что раздражает? Есть ли на то причины? Что сделать, чтобы чувствовать себя нормально? Вопросов можно задать много. Если самим не справиться, то обращайтесь за помощью к психологам и психотерапевтам. Это не страшно, а часто очень полезно.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-ucitelu-ne-stat-zertvoj-travli-so-storony-starsih-kolleg>

## *Как учителю работать со слабовидящими детьми*

Учитель истории и обществознания многопрофильного лицея № 9 в Махачкале Елизавета Агафонова рассказывает об опыте работы со слабовидящими детьми, о том, как вселить в них уверенность в своих силах, развить коммуникативные навыки и улучшить учебные результаты.

Несколько лет назад я начала преподавать в 5 классе, где была девочка с проблемами со зрением. Она относилась ко второму типу. Она была неуверенна в себе, думала, что любой цели ей будет добиться сложнее, чем другим. С другими детьми в классе она общалась свободно, но боялась выходить к доске и выступать перед одноклассниками.

Моя цель как классного руководителя было помочь ей почувствовать себя успешной и уверенной в своих силах. В 5 классе это сложнее, чем в начальной школе, потому что у детей происходит адаптация к новой системе обучения, новым предметам и новым учителям, но и необходимее, потому что теперь ученикам нужно проявлять себя на каждом предмете.

Мне пришла в голову идея использовать для работы с девочкой сказкотерапию — психологический приём, когда, работая со сказкой — придумывая, разыгрывая или продолжая её, — ребёнок справляется со своими жизненными трудностями, меняет характер.

У сказкотерапии есть плюс — слабовидящий ребёнок находится в тех же условиях, что и остальные, потому что сказку нужно воспринимать на слух. При этом обычно память и слух у слабовидящих детей хорошая.

Я давно пишу сказки о культуре и промыслах народов Дагестана. В этом плане у нас богатый край: дербентские, балхарские, кубачинские промыслы. И я решила, что могу использовать свои сказки для помощи ребёнку. Мы создали кружок, в котором стали работать со сказками, разбирали их, придумывали разные варианты сюжета и потом ставили театральные постановки. Девочка пробовала себя в разных ипостасях: сначала в качестве актрисы старалась вжиться в роль, а потом я стала возлагать на неё функции режиссёра — она давала указания другим детям по поводу их ролей.

В итоге ученица стала увлекаться сказками, в целом стала увереннее в себе. Поняла, что она не хуже и не слабее других и что ей под силу справляться с трудностями. Стала лучше заниматься на русском языке, а потом и активно отвечать на других предметах. Другие преподаватели, конечно, тоже старались с ней работать своими методами. Благодаря сказкам и общей работе педагогов она выработала свою модель работы в школе и закончила 9 класс с красным аттестатом.

Опыт работы с девочкой я смогла применить уже в более крупном масштабе. Я — член клуба «Учитель года Дагестана». Его председатель и учредитель, узнав о том, что я работала с ребёнком с ОВЗ по сказкам и добилась положительных результатов, предложили членам клуба в качестве волонтеров помогать слабовидящим и слепым детям в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей в Избербаше. К нашей акции подключилась Дагестанская республиканская специальная библиотека для слепых. Сотрудники библиотеки издали книгу с моими сказками под названием «Узоры Дагестана» на подарки детям. Одно издание было в шрифте Брайля для слепых детей, а второе — оформленное крупным шрифтом для слабовидящих.

Мы приехали к детям, подарили им книги и провели с ними литературные гостиные, на которых читали сказки, применяя методику чтения с остановками. Это методика, при которой каждый смысловой отрывок произведения учитель обсуждает с детьми, они задают вопросы и строят предположения о том, как будет развиваться сюжет. Благодаря чтению с остановками учитель узнаёт детей, даёт им возможность раскрыться и развивать свои коммуникативные навыки.

Ещё одна эффективная методика — авторское кресло. В процессе чтения сказки где-то к середине я предлагаю детям выйти вперёд и занять заранее приготовленные стулья. Сидящие на этих стульях могут предлагать свои варианты развития сюжета и объяснять, почему им кажется, что сказка должна закончиться именно так. Часто дети предлагают неожиданные интересные повороты сюжета, а иногда концовка детей совпадает с моей. Такая методика позволяет детям почувствовать себя авторами, даёт им уверенность в своих силах, учит общаться с учителем и друг с другом.

Несколько советов педагогам, работающим с детьми с ОВЗ

1. Самое главное в начале работы — создать благоприятный психологический климат в классе, при котором он сможет чувствовать себя уверенно и общаться с другими. Дети с ОВЗ обычно стараются спрятаться от взаимодействия с коллективом, боятся выступать, рассказывать что-то перед одноклассниками. Поэтому задача учителя — помочь ребёнку почувствовать себя комфортно и наладить отношения с остальными учениками. Это можно сделать, давая всему классу совместные задания и через групповую работу. Важно, чтобы ученик с ОВЗ учился общаться со сверстниками и учителем и развивал свои коммуникативные навыки.

2. Выяснить сильные стороны ребёнка и начать работать с ними. Понять, какие виды заданий у ученика получаются лучше, какие ситуации создают у него ощущение собственной успешности, и первым делом сконцентрироваться на них, чтобы ребёнок понял, что может что-то делать хорошо.

Например, дети с ОВЗ по зрению прекрасно рассказывают, хорошо считают в уме, но им сложно читать и писать. В этом случае в первую очередь ребёнку можно давать задания на пересказ и на устный счёт, а работу с текстом отложить на потом. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата могут прекрасно разбираться в большинстве предметов, но боятся отвечать у доски. В таком случае сначала нужно включать в обучение работу в группе, чтобы ученик научился общаться в небольшом коллективе, а потом уже переходить к выступлениям у доски.

3. Давать дифференцированное домашнее задание. Задание должно быть ориентировано на то, с чем ребёнку справиться легче. Например, домашнее задание состоит из четырёх упражнений: с двумя ученик справляется легко, одно задание у него получается просто неплохо, а последнее ориентировано на сложную для него тему. И так по каждому предмету. Когда ребёнок выполняет задания и понимает, что с половиной из них может легко справиться, он с большей вероятностью начнёт работать над самым сложным заданием и разбираться в нём.

4. Давать детям понять, что они в любой момент могут обратиться к учителю за помощью. Дети с ОВЗ, заметив, что у них что-то не получается, быстрее и чаще теряются. Если ребёнок понимает, что он всегда может задать вопрос учителю, работа будет намного эффективнее.

5. Развиваться самому: проходить курсы и читать книги по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас в интернете можно найти курсы, мероприятия, круглые столы, лекции почти по любой проблеме. Главное искать и выбирать то, что ближе вам. Кроме этого, можно общаться с другими педагогами с опытом работы с детьми с ОВЗ.

6. Развивать методику работы и искать то, что подходит конкретному ребёнку. Я сначала выбираю для себя методы работы с ребёнком, потом проверяю их и ставлю в ежедневнике отметку о том, насколько тот или иной метод эффективен. Некоторые я сразу же отмечаю как неэффективные, другие тестирую ещё раз, а третьи потом использую в своей практике постоянно.

Подробности: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-ucitelu-rabotat-so-slabovidasiimi-detmi>

## ***И никто не отвлечётся! 7 лайфхаков для учителя на дистанте***

Внимание 30 подростков и в обычном классе не удержать — что уж говорить про онлайн-уроки. Но мы учимся вместе с детьми — слушать и слышать, удерживать внимание, быть ближе друг к другу. Семейный психолог Галина Лайшева разбирает важные лайфхаки для учителей на дистанте — и даёт советы по их применению.

### **1. Доносите информацию сжато**

Главное отличие онлайн от офлайн — так называемый низкий порог входа. Чтобы подключиться к онлайн-лекции или конференции, человеку не нужно специально собираться, куда-то ехать. И даже специально фокусировать внимание (сказать себе: «Сейчас буду заниматься только этим и ничем больше!») слушатель не всегда может или хочет.

Параллельно он может есть, общаться с другими людьми, играть с собакой. В результате спикеру гораздо сложнее удержать внимание аудитории, ведь она слабо мотивирована. Именно поэтому информацию лучше сжимать и концентрировать в короткие формы.

Избегайте долгих пространных рассуждений — для урока или лекции в онлайн заготовьте максимально короткие, но информативные формулировки. По бумаге при этом лучше не читать: ваша интонация станет очень монотонной, и дети точно переключатся на ютьюб.

### **2. Вовлекайте детей в процесс**

Чтобы слушателям по ту сторону экрана не захотелось отвлекаться на посторонние дела, они должны активно с вами взаимодействовать. А вы — побуждать их к этому. Чаще задавайте аудитории вопросы, побуждайте включать камеры. Если человек знает, что вы его видите, отвлечься ему будет гораздо сложнее.

«Интернет даёт определенные преимущества, и ими нужно пользоваться. Разбавляйте речь видеороликами, инфографикой и слайдами. Можно попросить слушателей самим найти и прочитать или посмотреть что-нибудь по теме лекции в сети», — объясняет Галина Лайшева.

### **3. Думайте о том, как выглядите...**



Онлайн-формат увеличивает дистанцию между учителем и детьми — невербальной информации очень не хватает, заразить людей своими эмоциями становится намного труднее. «Когда арсенал воздействия меньше, спикер может по максимуму использовать то, что есть, — говорит психолог. — Ваше лицо должно быть хорошо видно, мимика должна быть выразительной, подчеркивать интонацию и смысловые акценты. Руки пусть тоже будут хорошо видны: так аудитория сможет считывать изобразительные и поясняющие жесты. Важна и одежда — она не должна быть слишком пестрой, но яркие детали только приветствуются: они, как и жесты, смогут привлекать и удерживать внимание».

#### 4. ...и откуда падает свет

Не забывайте и про хороший свет: не читайте лекцию и не ведите урок в полумраке, по возможности не садитесь к источнику света спиной, иначе ваше лицо будет казаться затемненным. В идеале на столе у лектора должна стоять яркая настольная лампа: ее свет пусть падает на вас сбоку, чтобы не слепить вам глаза, но при этом хорошо освещать лицо. И не садитесь слишком близко к экрану. Многих детей смущает и даже пугает огромное лицо в камере, сразу хочется отстраниться.

#### 5. Проверьте связь

Конечно, самое важное — интернет, который работает на отлично. На всякий случай перед уроком или онлайн-выступлением проверьте связь заранее и позаботьтесь о том, чтобы она была бесперебойной. «Зависающий интернет, конечно, не ваша вина, но, увы, по законам психологии это может вызвать у аудитории негатив именно по отношению к вам», — объясняет Галина Лайшева.

#### 6. Тщательно выбирайте фон

Если вы ведете дистанционную лекцию из аудитории или рабочего кабинета, проблемы «неподходящего» фона у вас, скорее всего, не будет. Но если вы дома, стоит заранее подумать о том, что именно будут видеть зрители у вас за спиной. К примеру, фон не должен быть слишком пестрым — чтобы вы с ним не сливались. И, совершенно точно вокруг вас не должно быть беспорядка и разбросанных вещей: это и выглядит некрасиво, и может подорвать ваш авторитет как спикера. Если подходящего фона у вас дома нет, выручит фон-заставка, которую можно выбрать в настройках кабинета видеоконференции в некоторых приложениях, так что в центре внимания всегда будет спикер, а не фон.

#### 7. Современные технологии — ваши друзья

Качество изображения и звука для онлайн-занятий важно не меньше, чем качество самой связи. А технологии помогают прочувствовать и научиться использовать все плюсы дистанта — например, возможность продемонстрировать во время урока дополнительные цифровые материалы или сохранять записи лекций, чтобы создавать таким образом полезный архив. Разобраться с технологиями поможет Ирина Степанова, руководитель направления видеорешений и аксессуаров для совместной работы компании Logitech.

Современные технические решения подойдут всем преподавателям — неважно, откуда они ведут урок: из дома или из аудитории. Так, если учитель дома, к ноутбуку или компьютеру достаточно будет подключить веб-камеру формата HD с микрофоном большого радиуса действия — например, Logitech Brio. Преподаватель будет уверен, что его слышно и видно на пять с плюсом

Если же дистанционная лекция проходит в аудитории, подойдет более технологичное решение — камеры ультравысокого разрешения MeetUp или Rally (они, например, позволят продемонстрировать написанное на доске) с акустикой с широким рабочим диапазоном: даже если учитель будет ходить по кабинету, его будет хорошо видно и слышно. Пригодятся также ноутбук или компьютер с монитором и специальные приложения для видеоконференций.

«Важно, что все решения Logitech очень просто устанавливаются на ноутбук или компьютер и сертифицированы для работы с любой доступной в вашем учебном заведении платформой для дистанционной работы, например Microsoft Teams, Zoom или TrueConf, — объясняет Ирина Степанова. — Безусловно, никакая техника не сможет заменить тот вербальный контакт, который устанавливается между учителем и учениками. Но хорошая камера поможет сделать лекции и уроки максимально похожими на реальные — а значит, эффективными».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: <https://mel.fm/distantcionnoye-obucheniye/7312409-lifehacks>

Сдавать сессию в конце года и так непросто: мир уже в предновогодней суете и ожидании чуда, а студентам надо корпеть над учебниками. А в этом году большинство экзаменов ещё и пройдут в онлайн. Как подготовиться к сессии на дистанционке, рассказывает наш блогер, доцент кафедры экономики и финансов ВИУ РАНХиГС Ирина Биткина.

Сессия...сколько всего в этих шести буквах для каждого, кто был студентом. Бессонные ночи, волнения, загадывание любимого билета, порядок попадания к экзаменатору — как это все знакомо! Точнее, было знакомо, поскольку в большей части российских вузов, скорее всего, зимняя сессия-2021 пройдет уже в новом формате — дистанционном.

Что нужно знать студенту при подготовке к экзаменам в дистанционном формате? Как преподавателю лучше организовать процесс в данном? Какие преимущества может дать данная форма сессии студентам и преподавателям? Ответы на эти вопросы попытаемся дать в нашей статье.

При ее написании я ориентировалась как на разработки в данной сфере, представленные российскими и зарубежными вузами, так и на собственный опыт. Мне довелось обучаться на нескольких онлайн-программах в рамках повышения квалификации, а также дважды принимать сессию у студентов в данном формате. Этот опыт позволил мне прийти к определенным выводам. Начнем с организационных моментов:

Если вы студент

1. Поинтересуйтесь у преподавателя формой проведения экзамена. В рамках дистанционного формата самым распространенным вариантом является тестирование (при этом содержание и формы вопросов могут отличаться), но на отдельных платформах могут быть и эссе, и взаимное оценивание студенческих работ. Помните, что форма проведения экзамена определяет и формат подготовки.

2. Заранее продумайте вопросы, которые хотите задать на консультации. В отличие от офлайн-формата здесь время ограничено. Желательно задать такой вопрос, которые будет волновать большую часть студентов (вашим одноклассникам, скорее всего, не интересно, почему за прошлую работу вам поставили четыре).

3. Поскольку оценка будет зависеть от качества связи в том числе, заранее определитесь, в каком браузере и на каком устройстве вы будете сдавать экзамен. Уточните у преподавателя, что вам необходимо сделать, если во время проведения испытания возникнут проблемы со связью.

4. Не думайте, что электронный формат даст вам возможность списать. Многие платформы используют средства наблюдения за студентом во время экзамена, да и преподаватели существенно ограничивают время на выполнения задания, поэтому времени на поиск ответа на вопросы в шпаргалках и конспектах не будет. Мой опыт проведения экзаменов онлайн показывает, что количество сдавших/несдавших существенно от обычного формата не отличается.

Если вы преподаватель

1. Четко определите порядок обращения к вам студентов в онлайн формате. Речь идет как о времени обращения, так и крайнем сроке сдачи работ до экзамена, если такие предусмотрены учебным планом. Случаи, когда студент решает все сдать в последнюю ночь и начинает активно вам писать в 12 ночи накануне экзамена, бывают часто. Постарайтесь их избежать. Формально для себя он решает, что к вам он обратился, работы — досдал, либо объяснил причину, по которой это сделать не может. Чтобы избежать взаимного недопонимания, в разделе курса следует указать следующую информацию:

Наиболее удобный формат общения студентов с вами во внеучебное время. Выделить его следует обязательно, поскольку дистанционный формат предполагает значительную долю самоподготовки. Пусть это будет один формат, но доступный и для вас, и студентов (например, корпоративная почта). Здесь же можно определить допустимое время обращения к вам (например, будние дни с 10 до 19).

Дедлайны сдачи всех работ (или каждой работы, если у каждой из них крайние сроки отличаются).

Минимальные баллы для допуска к зачету (экзамену).

2. Если формат проведения экзамена или критерии оценки имеют какие-то особенности, нужно обязательно донести эту информацию до студентов (например, все студенты должны начать тест в одно и то же время). В обычном формате мы делаем это на консультации,

но онлайн формат часто сопряжен с проблемами связи. По этой причине перед тестом лучше сделать памятку, в которой будут указаны все требования.

3. Помните, что возможность участия студента в экзамене определяется не только его желанием, но и качеством связи. Поэтому старайтесь не перегружать тесты картинками, длинными вопросами, звуковыми файлами и т. д. (если этого не требует напрямую дисциплина, например, аудирование на иностранном языке). Продумайте, как вы будете поступать со студентами, у которых возникнут проблемы со связью во время экзамена (очевидно, что поставить в таком случае им неудовлетворительную оценку — неэтично).

4. Старайтесь составить несколько вариантов: благодаря распространению социальных сетей единый вариант теста очень быстро превращается в коллективный и такой же общий результат на всю группу (ну или плюс-минус пару баллов по 100-балльной системе оценки).

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: <https://mel.fm/blog/irina-bitkina/7236-sessiya-na-distante-cto-nado-znat-studentam-i-uchitelyam>

## **9 жизненных принципов, которые можно объяснить ребёнку с помощью фильмов Рязанова**

Взрослые наверняка знают фильмы Рязанова наизусть, поэтому советовать им что-то бессмысленно. А вот детей заставить посмотреть его фильмы сложно — это вам не весёлые и всем понятные комедии Гайдая. Ко дню рождения режиссёра (18 ноября Рязанову могло бы исполниться 90 лет) Гоша Матавкин рассказывает, что хорошего может узнать ребёнок из рязановских фильмов.

### **1. Как отжигать на вечеринках (и устраивать их)**

«Карнавальная ночь» — первый фильм Рязанова, который можно было посмотреть в кинотеатрах. Он вышел в 1956-м, всего через три года после смерти Сталина, но это не помешало музыкальной комедии стать лидером проката. Как раз наоборот! Советский режиссёр Александр Орлов (он снял, к примеру, «Женщину, которая поёт» с Аллой Пугачёвой) говорил, что этот фильм «был связан с концом сталинской эпохи, с началом оттепели, с надеждой на то, что уж теперь-то наша жизнь обязательно изменится к лучшему». Конечно, сегодняшним детям праздник, который устроили молодые работники Дома культуры, может показаться сдержанным. Но если и учить их веселиться, то лучше по «Карнавальной ночи», чем по голливудским комедиям с пьяными тусовками, которые заканчиваются не всегда хорошо.

### **2. Где искать ту самую настоящую любовь**

А следующий фильм Рязанова, «Девушка без адреса», выигрывает у многих голливудских комедий о любви. Его сюжет кажется если и не банальным, то типичным для жанра: молодые парень и девушка знакомятся, испытывают друг к другу симпатию, но расстаются без надежды на новую встречу. Рязанову удалось превратить простой и наивный сценарий Леонида Ленча (к слову, единственный для этого автора сценарий полнометражки) в фильм, которые пересматривают годами. Главные герои в исполнении уже опытного Николая Рыбникова и почти дебютантки Светланы Карпинской с первых сцен заставляют зрителей поверить в любовь — и любовь между ними, и любовь вообще. А Москва 1950-х снята так, что кажется чуть ли не самым красивым городом в мире.

### **3. Кто такой поручик Ржевский**

«Гусарская баллада», которую Рязанов поставил по пьесе Александра Гладкова «Давным-давно», вышла ровно к 150-летней годовщине Бородинской битвы. Фильм хоть и не был точен во всех исторических деталях, зато популяризировал сразу два образа — генерал-фельдмаршала Михаила Кутузова и поручика Ржевского. Первый, конечно, существовал на самом деле, но не факт, что был таким обаятельным, каким его изобразил Игорь Ильинский. А ещё он точно не носил повязку на правом глазу, так как им хоть и плохо, но видел. Это черта его внешности пришла именно из «Гусарской баллады». Ржевский у Гладкова и Рязанова ещё не тот пошляк из анекдотов, поэтому для знакомства с персонажем этот фильм — как раз то, что нужно.

### **4. Как стать Робин Гудом или кем-то похожим**

На роль главного героя фильма «Берегись автомобиля» Рязанов пробовал, кажется, всех популярных актёров того времени — Юрия Никулина, Леонида Куравлёва, Олега Ефремова, Василия Ланового, Леонида Быкова. Но ни в одном из них не было нужной для этого образа странности — её Рязанов увидел только в Иннокентии Смоктуновском. Современный Робин Гуд, как казалось режиссёру, может быть только таким — очень искренним, чересчур простодушным и слишком наивным. Это большой ребёнок, поэтому он и носит фамилию Деточкин. Всё перенимать у Деточкина не нужно, всё-таки он нарушает закон, но отношению к миру стоит поучиться. Забавно, что один из кинохитов прошедшего лета, боевик «Малыш на драйве», перекликается с «Берегись автомобиля» и по сюжету, и по персонажу. Так что если яркий фильм Эдгара Райта вашему ребёнку понравился, включите ему чёрно-белого Рязанова.

#### 5. Почему друзья важнее любых денег (и сокровищ)

В 1970 году Рязанов вместе со сценаристом Эмилем Брагинским собирались сделать фильм «Спагетти по-русски». Возможно, проект и не одобрили бы, если бы не случайное совпадение: возглавляемая продюсером Дино Де Лаурентисом итальянская компания должна была Мосфильму денег, а Де Лаурентис как раз заинтересовался «Спагетти по-русски». Так Рязанов взялся за новый фильм не только вместе с Брагинским, но и с итальянским режиссёром Франко Проспери. Получились «Невероятные приключения итальянцев в России» — приключенческая буффонада в духе роуд-муви Стэнли Крамера «Этот безумный, безумный, безумный, безумный мир». Герои весь фильм ищут сокровища, а находят в итоге любовь и дружбу. Ну и кадры с солнечным Ленинградом 1970-х тоже тянут на драгоценность.

#### 6. Как не отчаяться, если всё идёт кувырком

Главный герой, наверное, самого известного и любимого рязановского фильма «Ирония судьбы» Женя Лукашин в канун Нового года умудряется напиться, улететь в другой город, потерять невесту и подрасться. Казалось бы, ничего хуже быть не может — и правильно, в новом году жизнь Лукашина идёт только на лад. Возможно, именно поэтому «Иронию судьбы» у нас все так и любят. Дело не столько в чудесной истории любви, сколько в тяжёлых условиях её появления. Как бы плохо тебе ни было, впереди наверняка ждёт что-то хорошее. Недотёпа Лукашин в это, может, и не верит, зато верит Рязанов — и любому зрителю, даже самому молодому, его стоит послушать.

#### 7. Как построить карьеру (и одновременно найти любовь)

Спектакль по пьесе Рязанова и Брагинского «Сослуживцы» успешно шёл в театрах, но его экранная версия «Служебный роман» стала ещё популярнее. Совет, как подняться по карьерной лестнице, скромному и застенчивому статистику Новосельцеву даёт его коллега Самохвалов. Можно предположить, что этот совет иногда и правда работает, но детям его говорить, пожалуй, не стоит. В любом случае, к счастью Новосельцев и Калугина приходят не по карьерной лестнице. Любого человека любовь (да, опять она!) преображает лучше, чем всякие уловки и попытки понравиться. И пусть проблемы взрослых будут не очень близки детям, удовольствие от просмотра они точно получают.

#### 8. Как вести себя на собраниях. И убедительно спорить

К концу 1970-х рязановские герои, серьёзные конторские служащие, сказали бы, что режиссёр критикует жизнь. И смешное в фильмах режиссёра стало постепенно уступать место печальному. «Гараж», весь разыгранный в одном маленьком помещении десятком актёров (там и Мягков с Ахеджаковой), стал в этом смысле знаковым: взрослые люди, сотрудники научного института, спорят из-за гаража и всё больше и больше начинают походить на зверей. В то время коррупция на экране, наверное, смотрелась как откровение. А главный урок, который ребёнок может вынести из «Гаража»: ни в коем случае не засыпайте на важном собрании.

#### 9. Как доказать ребёнку, что Никита Михалков и Лариса Гузеева правда были актёрами (и неплохими)

Сегодня дети, наверное, знают Ларису Гузееву только как ведущую «Давай поженимся», а Никиту Михалкова — просто как седого усача, который иногда говорит по телевизору о культуре и политике. Как бы мы сейчас ни относились к ним, нельзя забывать про их раннее творчество. Актёрские работы Гузеевой и Михалкова можно показать детям в «Жестоком романсе», который Рязанов поставил по мотивам «Бесприданницы» Островского. А ещё детей можно подкупить тем, что после фильма не придётся читать пьесу. Хотя «Бесприданницу» Рязанов трактует очень по-своему, и его версия в своё время многим

не понравилась и показалась «глумлением над русской классикой». Не, ну скандал-то точно заинтересует детей.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: [https://mel.fm/chto\\_posmotret/6398271-ryazanov](https://mel.fm/chto_posmotret/6398271-ryazanov)

## ***«Перфекционизм ни в чём не полезен. Ни в работе, ни в воспитании детей»***

### ***Людмила Петрановская — о том, как быть родителем и не испытывать чувство вины***

Перфекционизм, гиперопека, усталость от ребёнка и постоянная тревога. Быть родителем — для многих значит всегда спрашивать себя «что я делаю не так» и «почему я такой плохой». Психолог Людмила Петрановская объясняет, почему пора перестать стараться быть идеальными родителями и поменьше думать о мнении окружающих.

Почему родители постоянно чувствуют себя виноватыми

Родители постоянно слышат двойные послания от социума. С одной стороны, вы должны быть любящими, терпеливыми и добрыми. С другой стороны, ваш ребёнок не должен причинять никому беспокойства и соответствовать ожиданиям (как если бы вы держали его в ежовых рукавицах). Вы, конечно, можете его в них держать, но делайте это так, чтобы казалось, что это не ежовые рукавицы, а мягкий лоскуток. От этого у родителей сносит крышу.

Им постоянно дают невыполнимые противоречивые инструкции. Это как с законами в нашей стране: вы должны их соблюдать, но при этом всё устроено так, что сплошь и рядом это невозможно.

Двойные послания нужно уметь распознавать и фиксировать. Когда понимаешь, что послание противоречиво — оно перестаёт быть таким значимым, не вгоняет в вину. Во многом — это про сильную родительскую позицию. Родитель не должен оправдываться перед окружающими, не должен быть жертвой, не должен учитывать пожелания всех подряд.

... а ещё очень часто тревожатся

Повышенная тревожность — это болезненное состояние. К этому нужно относиться именно так.

Это может быть тревога, связанная с психологической конституцией человека. Это может быть тревога, которая связана с травматичным личным опытом. Например, десять лет назад ребёнок тяжело болел, родители за него переживали, боялись за его жизнь. Ребёнок уже выздоровел, но родители всё ещё за него трясутся. Всё уже позади, но частью своей личности родители всё ещё живут внутри этой ситуации. С этим нужно работать.

Способ «бить себя по рукам» тут не работает. От этого тревога только повышается. Добавляется волнение ещё и за то, как повлияет на ребёнка то, что за него так трясутся.

Если у вас астматическая реакция на пыльцу, вы это как-то лечите. Недостаточно просто сказать себе: «Не задыхайся — и всё будет хорошо!». Все пытаются справиться с повышенной тревожностью какими-то правилами и самоконтролем: «Всё. Я не буду звонить ребёнку, не буду надоедать ребёнку, не буду писать, не буду его проверять». Но часто это не помогает. Иногда повышенная тревожность требует работы с психологом, иногда лечения, в том числе медикаментозного.

Уставать от детей — это нормально и не стыдно

От ребёнка, как и от любого другого человека, может возникнуть «стресс общения». Тут могут быть ситуативные обстоятельства, как, например, новогодние каникулы. После новогодних праздников всегда много обращений к психологам, потому что под конец длинных выходных все успевают устать друг от друга и переругаться.

Если вы провели с маленькими детьми-погодками десять дней подряд (да ещё если оказались заперты в квартире: погода плохая, дети простыли), очень вероятно, что вы захотите отправить детей в детский сад, а сами будете рады поработать. Это нормально. Это ситуативно. Но если вам постоянно хочется отдохнуть от ребёнка, тут уже надо думать, почему. Могут быть очень разные причины. Возможно, это нервное истощение, никак не связанное с ребёнком.

Если вы устали от ребёнка и хотите отдохнуть — скажите об этом. Но вовремя. Ведь родители, прежде чем это признать, часто доходят до ручки. И уже не говорят, а кричат. Если сказать спокойно и объяснить, почему вам нужно посидеть в тишине — это будет про ваши потребности, а не про то, что дети вас достали. Сначала героически терпеть, а потом прокричать об этом в оскорбительной форме — вот это не правильно.

... а вот хотеть быть идеальным родителем — не стоит

Родительский перфекционизм выражается во всём: идеальные манеры, идеальная внешность, идеальное образование, идеальное окружение... Можно с ума сойти. Перфекционизм, в общем-то, ни в чём не полезен, ни в работе, ни в воспитании детей (хотя перфекционисты считают иначе). В реальности, когда человек ставит перед собой цель — «чтобы всё было идеально», очень скоро он перестаёт делать вообще хоть что-то. Или доводит до ручки себя и окружающих, превращая свою и детей жизнь в каторгу.

А если говорить о детях, очень часто то, что важно для родителей, совсем не важно для ребёнка. Допустим, мама заиклена на учёбе, а дочке нужен лифчик на размер больше прежнего. Или откровенный разговор с мамой. Надо чаще вспоминать о том, что нужно удовлетворять потребности ребёнка, а не свои собственные.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: [https://mel.fm/otnosheniya\\_s\\_detmi/6452918-be\\_parent](https://mel.fm/otnosheniya_s_detmi/6452918-be_parent)

---

## **РУБРИКА: О книгах**

### **5 лучших книг по воспитанию**

Каждый родитель испытывает тот самый момент, когда полученные в родительской семье знания и паттерны не срабатывают и появляются первые сложности взаимопонимания с ребенком. Одну из самых важных ролей в жизни мы вынуждены осваивать самостоятельно, этому не учат в ВУЗе и не дают инструкций в роддоме.

От нашей готовности взять ответственность за отношения с ребенком во многом зависит и его развитие и семейное благополучие. Можно, конечно, продолжать верить в мудрость предыдущих поколений семьи и пользоваться методом "я выжил, значит, это работает". А можно расширить горизонты и выяснить, как на вопросы воспитания смотрят современные специалисты и психологи.

Для ответственных родителей мы подготовили подборку из пяти базовых книг абсолютно обязательных к прочтению.

#### **Общаться с ребенком. Как? Юлия Гиппенрейтер**

Книга Юлии Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» обобщает передовые идеи практической психологии с учетом российских реалий. Старейший практикующий психолог нашей страны объясняет, почему для полноценного развития ребенка недостаточно хорошего питания и медицинского ухода. Самое драгоценное — это общение со значимым взрослым и правильно выстроенные отношения в семье. Автор делится многочисленными примерами из своей практики, учит эффективной технике активного слушания, которая помогает разрешать семейные конфликты. По мнению психолога, исправление трудных детей всегда начинается с родителей. Она учит слышать друг друга, восстанавливать эмоциональную связь, нарушенную обидами, гневом, пассивной агрессией. Ее советы помогут наладить общение с ребенком на всю долгую и счастливую жизнь.

#### **Как любить ребенка. Януш Корчак**

В книге Януша Корчака «Как любить ребенка» есть одна-единственная идея: чтобы воспитывать ребенка, его нужно любить. Она звучала в теориях великих педагогов от Руссо до Марии Монтессори, однако Януш Корчак подтвердил ее собственной жизнью, добровольно войдя вместе со своими воспитанниками в газовую камеру Трешлинка. Дальше можно ничего и не говорить. Книга наполнена мудростью сердца, которая открывает правду о человеке вообще. В теории воспитания мы часто забываем о том, что должны учить наших детей не только ценить правду, но и распознавать ложь. Не только любить, но и ненавидеть. Не только соглашаться, но и возражать. Не только слушаться, но и бунтовать. Корчак учил

любить детей, уважать и слышать их. Только тогда взрослый может от любого, самого трудного подростка требовать доверия.

### **Как воспитать эмоционально здоровых детей. Джеральд Ньюмарк**

«Как воспитать эмоционально здоровых детей?» — насущный вопрос современных занятых родителей. Джеральд Ньюмарк считает, что отсутствие поддержки дома и в школе ставит под угрозу будущее ребенка, лишает его опоры. Родительство — это осознанный, осмысленный труд, для воспитания счастливого человека недостаточно любви и здравого смысла. Семья помогает ребенку удовлетворить пять эмоциональных потребностей: быть уважаемым, ценным, включенным в общество, защищенным и любимым. При соблюдении этих условий он обязательно вырастет человеком, который уверен в собственной значимости, смотрит на жизнь с оптимизмом, умеет брать на себя ответственность. Те же потребности имеют люди любого возраста, но у детей они острее всего. Потому что образ родительского дома они пронесут через всю жизнь.

### **Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили. Адель Фабер, Элейн Мазлиш**

Адель Фабер и Элейн Мазлиш предлагают прагматичный, работающий подход к сложной коммуникации современных детей и родителей. Как говорить, чтобы дети слушали? Как выражать чувства, не причиняя вреда? Как вовлекать детей в добровольное сотрудничество? Как установить твердые границы, сохраняя доброжелательные отношения? Как выработать в детях дисциплину, используя альтернативы наказанию? Как понять разницу между полезной и вредной похвалой? Приемы авторов эффективны и просты. С их помощью можно научиться слышать детскую точку зрения и при этом сохранять спокойствие. В книге собрано множество конкретных примеров — так удобнее усваивать и анализировать ее ключевые моменты. Она помогает родителям вслушаться в собственные мотивы и побуждения, а затем услышать ребенка. Услышанное удивит вас.

### **Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть? Людмила Петрановская**

Что делать, если отношения с ребенком зашли в тупик? Может быть, он врет, или не слушается, или грубит, или прогуливает школу... Такое поведение принято называть плохим, но психолог Людмила Петрановская предлагает называть его трудным — потому что оно, на самом деле, не связано с понятиями «хорошо» и «плохо».

У трудного детского поведения обязательно есть причина. За ним почти наверняка скрывается потребность ребенка во внимании, спокойствии, любви или других жизненно важных вещах. В своей книге «Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть?» Людмила Петрановская рассказывает о том, как найти и удовлетворить эту потребность. Если это удастся — проблема обычно исчезает сама собой.

Книги Петрановской обязательно стоит читать родителям — чтобы вспомнить о том, как сами были детьми и что чувствовали, когда их ругали, стыдили, не понимали их собственные родители. Эта книга о том, как перестать предавать детей и разорвать длинную цепь непонимания, которая передается от родителей к детям из поколения в поколение.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/1090/5-luchshih-knig-po-vospitaniyu>

## **10 книг о привычках и методах их менять**

“Посеешь поступок — пожнешь привычку.

Посеешь привычку — пожнешь характер.

Посеешь характер — пожнешь судьбу.”

Конфуций

Про то, что привычки определяют наше сознание, поведение и реальность, сказано много. Не найдется на свете человека, который бы не хотел приобрести какую-нибудь новую привычку и отказаться от старой. Мы планируем пробежки три раза в неделю, хотим быть терпеливее с ребенком и пожилым родителем, обещаем себе отказаться от ужинов и сладкого. Вся наша жизнь — непрекращающаяся борьба с самими собой. А еще неудовлетворенность, неизбежный провал, самокритика, стресс.

Должна ли работа над привычками выглядеть так? Можно ли менять привычки легко и играючи, получая от этого настоящее удовольствие?

Мы подобрали для вас 10 книг, которые дают ответы на эти вопросы, а заодно и инструменты и мотивацию для полной смены стратегии и тактики работы над привычками.

## **Сила подсознания. Как изменить жизнь за четыре недели**

### **Джо Диспенза**

Мозг не отличает реальность от воображения. Наша жизнь зависит исключительно от хода наших мыслей. Правильная фокусировка на реальности способна изменить ход вещей. Звучит как мистика? Ни одно из этих утверждений не противоречит науке, более того — они стали основой действенной методики личностных изменений, которой в кратчайшие сроки может овладеть абсолютно каждый, проникнув в свое подсознание и переписав его базовые настройки. Алгоритм воплощения любой мечты — перед вами.

## **Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе**

### **Чарльз Дахигг**

Книга Дахигга Чарльза «Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе» объясняет, как формируется ежедневное поведение и как его изменить. Впервые этой проблемой автор заинтересовался во время командировки в Ирак. Он услышал об американском майоре, которому удалось безболезненно погасить беспорядки в городе Куфа. Просматривая видеозаписи, военный увидел, что разгневанным людям на площади предлагают горячую еду и напитки. Тогда он предложил властям задерживать продавцов еды. В результате голодные протестующие спокойно разошлись по домам к восьми вечера. Автор помогает читателям находить глубинные спусковые механизмы ненужных привычек и менять их. Это особенно важно в условиях, когда этими привычками манипулируют рекламные компании, заставляя совершать бесполезные покупки.

## **Укрощение цифровой обезьяны**

### **Алекс Сучжон-Ким Пан**

Книга «Укрощение цифровой обезьяны» рассматривает несколько вопросов цифровой эпохи. Можно ли наладить жизнь в условиях, когда мы все больше времени проводим в интернете и «обогащаемся» новыми отвлекающими факторами? Можно ли оставаться на связи, не снижая уровень интеллекта и объем внимания, и жить при этом полноценной жизнью? Алекс Сучжон-Ким Пан, технологический гуру Стэнфорда, на все эти вопросы отвечает положительно. В качестве решения проблемы автор предлагает технику «созерцательного компьютеринга» — набор правил и хитростей, позволяющих укротить свой «обезьяний ум» и сделать взаимодействие с гаджетами и сетью более обдуманым. Он дает практические советы: как правильно дышать, обновляя Facebook, как отвлекаться от цифрового трафика и как фокусироваться на том, что имеет значение.

## **Правило пяти секунд. Как успевать все и не нервничать**

### **Мел Роббинс**

В книге «Правило пяти секунд» Мел Роббинс открывает секрет мужества, уверенности в себе. Мы ждем идеального момента, чтобы изменить жизнь к лучшему, но его не существует. Привлекая захватывающие исторические факты из мира искусства и бизнеса, автор рассказывает о «момента толчка», моменте принятия решения. Мел Роббинс считает, что сомнения, страхи, негативные эмоции, которые мы испытываем, — это всего лишь вредные привычки. Чтобы избавиться от них, нужно изменить модель поведения. Правило пяти секунд — универсальное решение для тех, кто склонен сдерживать себя и сомневаться. В любой неясной ситуации медленно сосчитайте про себя до пяти — и действуйте. Руководители крупнейших брендов используют это правило для повышения производительности, налаживания сотрудничества и вовлеченности сотрудников.

## **Правила жизни Титанов: привычки и приемы знаменитостей, миллионеров и лидеров мирового класса**

### **Тимоти Феррис**

Блогер Тимоти Феррис за два года взял интервью у 200 знаменитых людей. С ним беседовали суперзвезды кино и спорта, легендарные генералы и гениальные ученые. Его книга «Правила титанов» — это жизненные уроки великих людей из первых рук. Вы узнаете, чем они заняты в первый час после пробуждения по утрам, как тренируются, какие книги чаще всего дарят другим людям, на что не стали бы тратить время, если бы начали все сначала. Автор считает себя экспериментатором. Если полученный от знаменитости совет не работает в реальной жизни, Тимоти Феррис его отбрасывает. Все рекомендации он собирал лично для себя и проверял на себе. Так, например, используя тактику переговоров одного из своих собеседников, он заработал миллионы долларов и сэкономил годы напрасных усилий и разочарований.

## **Мини-привычки. Маленькие шаги к большим результатам**

### **Стивен Гайз**



В книге «Мини-привычка» Стивен Гайз объясняет, как справиться с прокрастинацией и начать жить заново, не прикладывая к этому титанических усилий. Это действенное средство для тех, кто сто раз начинал меняться с понедельника и каждый раз терпел фиаско. Мини-привычка — это крошечное действие, которое вы заставляете себя совершать каждый день. Настолько крошечное, что не может принести вам больших неудобств. Книга Стивена Гайза помогает сдвинуться с мертвой точки даже людям в глубокой депрессии, подавленным и застрявшим. Система мини-привычек действует, потому что вы играете по правилам своего мозга, а не тратите силы в борьбе против него. Сам автор благодаря этой методике прочел в 10 раз больше книг и обрел прекрасную спортивную форму. А начал он с одного-единственного отжимания в день.

### **Путь выдающихся людей. Убеждения, принципы, привычки**

#### **Брендон Берчард**

До того как стать коучем мирового уровня и одним из сотни самых популярных людей на Facebook, Брендон Берчард работал не покладая рук. Он развивался, практиковался, был увлечен, упорен и благодарен. У него появились хорошая работа, девушка, друзья, приличный дом. И все же в какой-то момент жизнь застопорилась и несколько лет не двигалась с «мертвой точки».

Тогда Берчард создал Институт высокой результативности. Его команда больше 20 лет изучала поведение выдающихся людей и пришла к выводу: секрет победителей не в исключительных качествах их личностей, а в привычках. В книге «Путь выдающихся людей. Убеждения, принципы, привычки» Брендон Берчард рассказывает о том, какими привычками надо обзавестись, чтобы быть эффективным всю жизнь. Берчард сформулировал НР6 (High Performance 6) — список из шести бесценных привычек в сфере результативности — и разработал план по их приобретению. Воспользуйтесь им — последовательный и стабильный успех в жизни и бизнесе вам обеспечен.

Исследования поведения самых успешных людей мира из десятков отраслей показывают, что они далеко не всегда занимаются работой дольше, чем остальные. Просто они более эффективны в каждом заходе или у них больше заходов (хотя сами заходы не длиннее).

### **Триггеры. Формируй привычки — закаляй характер**

#### **Маршалл Голдсмит, Марк Рейтер**

«У каждого есть план, пока ему не дадут по морде», — сказал как-то боксер Майк Тайсон. Почему наши благородные планы — стать эффективней на работе, начать ходить в фитнес-клуб или перестать кричать на ребенка — слишком часто остаются нереализованными?

Книга «Триггеры. Формируй привычки — закаляй характер» — о том, как на наши планы влияет внешняя среда, постоянно подсовывая нам всевозможные соблазны (это и есть триггеры) и провоцируя нас снова улечься на диван с пакетом чипсов.

Плохая новость: наши планы слишком идеалистичны. Хорошая новость: мы сами выбираем, как на нас будут влиять любые триггеры. Маршалл Голдсмит рассказывает о том, как перестать делать то, что вредно, но очень хочется, и начать искренне хотеть делать то, что полезно. Прочитайте этот замечательный мануал, далее позитивные изменения — дело техники.

### **Разбираем привычки на атомы. Как приобрести хорошие и отказаться от плохих**

#### **Джеймс Клир**

Еще вчера вы не могли изобразить даже палку и огуречик, но, рисуя каждый день небольшую картинку, вы однажды заметите, что стали художником. Люди часто недооценивают важность маленьких ежедневных действий. Мы думаем, что достичь успеха можно, лишь изменив все и сразу.

Джеймс Клир, один из ведущих мировых экспертов по формированию положительных привычек, уверен: самое маленькое, почти незаметное ежедневное изменение к лучшему неизбежно приведет к качественному результату.

В книге «Разбираем привычки на атомы. Как приобрести хорошие и отказаться от плохих» Клир объясняет, как работает «математика» маленьких изменений, и предлагает рабочий алгоритм по созданию таких условий, в которых полезные привычки будут формироваться легко, не требуя больших усилий.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/1090/10-knig-o-tom-kak-izmenit-svoi-privyichki>

Тот, кто владеет информацией — владеет миром, а бесконечный источник знаний о мире — это, конечно же, книги! Но что делать, если информации становится слишком много, книги выходят слишком часто, а свободного времени все меньше и меньше? Ответ прост: жертвовать чтением, если есть желание построить успешную карьеру, нельзя. Вместо этого нужно учиться читать правильно!

#### 1. Не покупайте книги впрок

Если вы зашли в книжный магазин просто посмотреть, а рука так и тянется купить пару-тройку новых книг в коллекцию, боритесь! Груз непрочитанного, будь это список в компьютере, стикеры на мониторе или пухлые тома на вашей полке, демотивирует. Покупайте одну-две книги за раз — так будет легче приступить к их чтению. Остальное пусть ждет своего часа.

#### 2. Помните правило 50 страниц

Не заставляйте себя читать то, что неинтересно, даже если все вокруг очень советуют эту книгу. Дайте каждой книге шанс показать себя и увлечь вас за 50 страниц. Это мало, чтобы отнять у вас слишком много личного времени, но достаточно, чтобы понять, хотите ли вы продолжить чтение. Книга не впечатлила? Забудьте про нее и переходите к другой.

#### 3. Ищите варианты

Читать можно не только книги (только читать тоже не обязательно), в современном мире хватает и других интересных форматов. Читайте статьи и лонгриды, слушайте аудиокниги и подкасты, смотрите инфографики, подписывайтесь на дайджесты и рассылки. Ищите то, что будет интересно именно вам.

#### 4. Читайте с умом

Читать огромные тома нецелесообразно с точки зрения экономии времени. Выход: читать нон-фикшн литературу в формате кратких саммари, освоение которых занимает от 10 до 30 минут. Саммари — это ключевые идеи книги на 10-15 страницах, без воды и пространных рассуждений. В нашей библиотеке собраны саммари более 500 книг (новые появляются еженедельно), многие из которых представлены на русском языке впервые.

#### 5. Читайте с карандашом

Настало время побороться с установкой, навязанной школьными библиотеками: писать в книгах можно и нужно. Но только в своих и лучше карандашом, чтобы можно было легко внести исправления. Если нет возможности сделать заметку или выделить цитату, то чтение оказывается бесполезным. Смело подчеркивайте, выделяйте, пишите свои мысли и идеи.

#### 6. Читайте мало, но регулярно

Все мы читаем по-разному и с разным темпом. Если у вас не выходит читать по книге раз в три дня, то и не надо — вместо этого читайте 30 страниц в день. Это не займет слишком много времени, при этом так вы сможете прочитать примерно одну книгу в неделю. Или 60 книг за год!

#### 7. Пишите о прочитанном

Если книга вас захватила, читая ее, вы будете думать. Отмечать важные отрывки, замечать полезные цитаты, накапливать мысли. Терять такой ценный клад информации попросту преступно, поэтому обязательно пишите о том, что приходит вам на ум в процессе чтения. Можно завести красивый блокнот и писать в него для себя, а можно, например, начать книжный блог и делиться полезными знаниями с другими!

#### 8. Перечитывайте заметки

Вы уделите достаточно много внимания 4 и 6 пунктам, чтобы забыть о них через пару дней! Так что обязательно заведите привычку перечитывать свои книжные заметки. Сложно представить, как много мы упускаем в первый раз, и как много нового открываем для себя, мысленно возвращаясь к книге вновь и вновь.

Подробности: <https://smartreading.ru/blog/samorazvitie/8-sposobov-poluchit-ot-knig-maksimum-polzy>

---

## **РУБРИКА: Конкурсы**

### **МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Продолжается приём заявок на участие в V Всероссийском конкурсе имени Льва Выготского – проекте, направленном на поиск, поддержку и распространение лучших современных педагогических практик в области дошкольного образования.

Учредителем конкурса является Благотворительный фонд семьи Рыбаковых. Организаторами - Благотворительный фонд развития сообщества "Гарант" и Благотворительный фонд поддержки общественных инициатив "Сибирский". Одним из информационных партнёров конкурса на протяжении нескольких лет традиционно выступает Общероссийский Профсоюз образования.

В 2020 году конкурс имени Льва Выготского существенно обновили - теперь он открыт не только для педагогов и студентов, но и для руководителей детских садов, предпринимателей в образовании, а также воспитателей, которые могут подать заявку вместе со школьными учителями. Кроме того, появилась международная номинация. Серьёзно увеличился и призовой фонд конкурса. В этом году он составляет 29 миллионов рублей.

Анонсируя обновлённое состязание, сооснователь и президент Рыбаков Фонда Екатерина Рыбакова сказала:

"В этом году мы запускаем совершенно новый международный конкурс для тех, кто развивает дошкольное образование, ориентированное на ребёнка, и обустроивает образовательную среду. За четыре года в конкурсе уже поучаствовали 15030 человек, из них - 1372 выиграла. В 2021 году к ним добавятся ещё 211 победителей конкурса.

Наша задача - развивать сообщество сильных деятелей образования, и обновлённый конкурс позволит профессиональному сообществу стать разнообразнее, больше и сильнее".

Приём заявок для участия в конкурсе "Rybakov Preschool Award" начался 25 ноября 2020 года и продлится до 29 января 2021 года. Всем желающим принять участие в конкурсе предстоит рассказать о себе в социальных сетях, поделиться своими практиками в коротких видео. Педагогам также предстоит пройти тест на приверженность ценностям гуманистической педагогики и психологии. Заведующим садов – описать свой управленческий подход. Авторам парной заявки – воспитателю и учителю – предстоит провести мероприятие, объединяющее детский сад и школу. Предприниматели должны будут составить презентацию и бизнес-план проекта, а также защитить его перед командой сети детских садов и школ Rybakov PlaySchool.

Победителями станут 211 человек. Каждый из них получит внушительный денежный приз и уникальную возможность повысить профессиональные компетенции в рамках Летней школы Рыбаков Фонда 2021 года.

Справочно:

Рыбаков Фонд - частная филантропическая организация, созданная Екатериной и Игорем Рыбаковыми в 2015 году. Миссия фонда - формировать традицию развития социума своими руками. Для реализации своей миссии фондом разработана и принята концепция "Школа - центр социума", которая поможет менять к лучшему социально-образовательную среду в школах. Такая среда - это поле единого коллективного опыта для всех её участников. Учителя и родители, ученики и выпускники, директора и партнёры школ - не разделяются на поставщиков и потребителей информации, знаний или услуг, а участвуют на равных в создании нового образовательного опыта. Формирование такой среды - это не только новый способ делания, но и новый способ мышления - в со-творчестве, со-действии и со-бытии. Реализуя миссию, Рыбаков Фонд ставит цель - обеспечить качественное образование для всех. Это частный вклад фонда в достижение четвёртой цели устойчивого развития, провозглашённой ООН.

Подробнее: [http://www.eseur.ru/Rybakov\\_Preschool\\_Award\\_-\\_mejdunarodnaya\\_perezagruzka\\_konkursa\\_imeni\\_Lva\\_Vigotskogo\\_dlya\\_praktikov\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya/](http://www.eseur.ru/Rybakov_Preschool_Award_-_mejdunarodnaya_perezagruzka_konkursa_imeni_Lva_Vigotskogo_dlya_praktikov_doshkolnogo_obrazovaniya/)

---

***РУБРИКА: На заметку***

***Жители Кубани проверяют свои знания по общественному здоровью***

Всероссийский диктант по общественному здоровью пройдет с 21 по 24 декабря в формате онлайн. Его цель – познакомить участников с основами общественного и личного здоровья, а также проверить общий уровень знаний в этих областях. Мероприятие проводится при участии Министерства здравоохранения РФ.

Участникам предложат в течение часа ответить на вопросы теста из 50 вопросов, разбитых по пяти разделам: COVID-19, грипп и ОРЗ; здоровый образ жизни; хронические неинфекционные заболевания; диспансеризация и организация медицинской помощи. Каждый раздел состоит из 10 вопросов с вариантами ответов, из которых нужно выбрать один правильный.

Задания доступны для всех желающих на портале <https://publichealth.ru/>. В зависимости от количества правильных ответов каждый участник получит сертификат или диплом.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhiteli-kubani-proveryat-svoi-znaniya-po-obshchestvennomu-zdorovyu/>

## **Выезд детей за рубеж могут упростить**

Правительство РФ внесло в Госдуму законопроект, который в случае его принятия сможет облегчить жизнь многим семьям. Речь в поправках в Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» идет о том, чтобы разрешить выезд ребенка за границу с одним из родителей без оформления у нотариуса разрешение второго. Для путешествия достаточно будет отсутствия его заявления о своем несогласии на выезд.

Кабинет министров предлагает также дать ребенку возможность увидеть другие страны без папы и мамы, но один из них должен нотариально заверить свое согласие на такую поездку.

В числе других предложений, содержащихся в законопроекте, значится право одного из законных представителей заявить о своем запрете на посещение ребенком конкретной страны или нескольких иностранных государств. Однако если подавший такое заявление родитель едет вместе с несовершеннолетним, запрет не действует. Его можно будет отозвать во внесудебном порядке, уточняется в документе.

Источник: <https://ug.ru/vyezd-detej-za-rubezh-mogut-uprostit/>

## **45-летних граждан будут информировать о размере будущей пенсии**

В Госдуму внесен законопроект о пенсиях (№ 1075528-7), в котором предлагается информировать о размере будущей пенсии

С 45 лет один раз в 3 года человек будет получать от ПФР информацию о предполагаемом размере своей будущей пенсии.

Это позволит оценить имеющиеся пенсионные права и даст возможность их скорректировать, считают авторы проекта, депутаты и сенаторы от «Единой России».

Информация будет размещаться на портале госуслуг до 31 декабря соответствующего года. Те, кто порталом не пользуется, смогут получить эту информацию непосредственно в ПФР.

Гражданину сообщат, какой у него страховой стаж, сколько баллов заработано, сколько стоит балл, какой размер пенсии ему «грозит» и каковы условия для ее назначения.

Первыми информацию из ПФР получают граждане 1977 года рождения и ранее до 31 декабря 2022 года.

Подробнее: <http://kkoop.ru/45-letnih-grazhdan-budut-informirovat-o-razmere-budushhej-pensii/>

---

## **РУБРИКА: Вопрос-ответ**

**Вопрос:** Каким документом регламентируется размер выплат, применяемых при расчете стипендиального фонда образовательных организаций?

**Ответ:** В соответствии с частью 2 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) обучающимся предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования, в том числе право на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.

Федеральным законом от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» было предусмотрено увеличение с 1 сентября 2019 г. средств на стипендиальное обеспечение обучающихся на прогнозный уровень инфляции - 3,8 %. Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» предусмотрено аналогичное увеличение с 1 сентября 2020 г. на прогнозный уровень инфляции - 3,0 %.

Федеральным законом от 8 декабря 2020 г. № 385-ФЗ «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» индексация стипендиального фонда для студентов федеральных образовательных учреждений профессионального образования, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов планируется с 1 сентября 2021 г. на 3,7 %.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда» установлены нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Согласно части 9 статьи 36 Закона об образовании размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не могут быть меньше указанных нормативов.

Частью 10 статьи 36 Закона об образовании установлена обязанность ежегодно при определении размера стипендиального фонда в соответствии с правилами формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и нормативами, установленными Правительством Российской Федерации, учитывать соответствующий уровень инфляции.

**Вопрос:** Я работаю в колледже преподавателем. С января буду находиться в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. Могу ли я набрать часов и работать на ставку-полторы (полный рабочий день), не выходя из отпуска?

**Ответ:** В соответствии с частью 3 ст. 256 Трудового кодекса РФ по заявлению женщины, во время нахождения в отпусках по уходу за ребенком они могут работать на условиях неполного рабочего времени или на дому с сохранением права на получение пособия по государственному социальному страхованию.

Таким образом, выполнение работы на условиях полного рабочего дня во время нахождения в указанном отпуске повлечет утрату права на получение пособия по государственному социальному страхованию.

---

### ***РУБРИКА: Новое в законодательстве***

**[Приказ Минтруда России от 27.11.2020 N 835н "Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями" \(Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2020 N 61411\)](#)**

Правила устанавливают государственные нормативные требования охраны труда при работе с устройствами, механизмами и иными средствами труда, используемыми для воздействия на предмет труда и его изменения, как перемещаемыми работником в ходе выполнения работ, так и установленными стационарно.

Требования Правил обязательны для исполнения работодателями, являющимися индивидуальными предпринимателями, а также работодателями - юридическими лицами независимо от их организационно-правовой формы, осуществляющими работы с применением следующих видов инструмента и приспособлений: ручного; механизированного; электрифицированного; абразивного и эльборового;

пневматического; с приводом от двигателя внутреннего сгорания; гидравлического; ручного пиротехнического.

Ручной инструмент как немеханизированный, так и механизированный должен соответствовать требованиям технического регламента Таможенного союза "О безопасности машин и оборудования" (ТР ТС 010/2011) и технического регламента Таможенного союза "О безопасности низковольтного оборудования" (ТР ТС 004/2011).

Правила не распространяются на работы, выполняемые с применением обрабатывающих станков, технических устройств в составе технологического, транспортного оборудования, испытательных стендов, оргтехники, контрольно-кассовых машин.

На основе Правил и требований технической документации организации-изготовителя на конкретные виды инструмента и приспособлений работодателем разрабатываются инструкции по охране труда для профессий и (или) видов выполняемых работ, которые утверждаются локальным нормативным актом работодателя с учетом мнения соответствующего профсоюзного органа либо иного уполномоченного работниками представительного органа (при наличии).

Признаются утратившими силу:

Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. N 552н "Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями";

Приказ Минтруда России от 20 декабря 2018 г. N 826н "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 288-ФЗ "О ратификации Конвенции о безопасности и гигиене труда в строительстве (Конвенции N 167)".

Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года и действует до 31 декабря 2025 года.

## **Проект Федерального закона N 1076089-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования регулирования применения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования"**

Разработчиками законопроекта отмечается, что складывающаяся правоприменительная практика формирования требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее - ФГОС профессионального образования) на основе профстандартов показывает, что данное законодательное положение неэффективно. Динамичность рынка труда требует постоянного внесения изменений в действующие профстандарты, утверждения новых, признания утратившими силу старых, что, в свою очередь, влечет изменения в перечне профстандартов, содержащихся в той или иной области профессиональной деятельности. Это требует оперативного учета во ФГОС профессионального образования, так как ФГОС профессионального образования могут предусматривать формирование требований на основе профстандартов, входящих как в одну область профессиональной деятельности, так и в несколько областей профессиональной деятельности.

В законопроекте уточняется, что ФГОС профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки соответствующих уровней профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Признается утратившей силу норма, согласно которой формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профстандартов.

Устанавливается, что основные профессиональные образовательные программы в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профстандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки соответствующих уровней профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к областям и видам профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

### [Указ Президента РФ от 17.12.2020 N 797 "О единовременной выплате семьям, имеющим детей"](#)

Согласно указа единовременную выплату получают граждане РФ, проживающие на территории России и являющиеся родителями, усыновителями, опекунами, попечителями детей в возрасте до 8 лет, имеющих гражданство РФ.

Указанная единовременная выплата не будет учитываться в составе доходов семей граждан при предоставлении им иных мер социальной поддержки.

Гражданам, получившим социальные выплаты в соответствии с Указом Президента РФ от 7 апреля 2020 г. N 249 "О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей" и (или) Указом Президента РФ от 23 июня 2020 г. N 412 "О единовременной выплате семьям, имеющим детей", данная единовременная выплата будет осуществляться Пенсионным фондом РФ на основании имеющихся в его распоряжении документов и сведений, без подачи дополнительных документов (сведений).

Граждане, не получившие социальные выплаты в соответствии с названными указами Президента РФ, вправе до 1 апреля 2021 года обратиться в Пенсионный фонд РФ за назначением данной единовременной выплаты.

Указ вступает в силу со дня его подписания.

---

### [Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза](#)



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!  
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем  
официальном сайте.  
С уважением,  
комитет краевой организации  
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: [kraikom@kubanprofobr.ru](mailto:kraikom@kubanprofobr.ru)  
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

*Подготовлено О.В. Матвеевой*