



Если ты сбился с пути, тебе не нужно всё бросать и начинать сначала. Подумай: что послужило причиной того, что твоё настроение и мотивация пропали и сделай всё, чтобы больше не попадать в эту ситуацию. Просто продолжай. Шаг за шагом. Ты всё делаешь правильно. Ты молодец.

Профсоюз информирует 18 января - 31 января 2021 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Льготные клубные карты для членов Профсоюза в X-Fit

20 января заключено Соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и фитнес-клубом X-Fit Меридиан.

Партнеры предоставляют членам Профсоюза и их близким родственникам (супруг/супруга, родные брат/сестра, родители, дети) 20% скидку на клубные карты.

На любые акции, проводимые клубом, члены Профсоюза получают дополнительную скидку в виде 5% от стоимости клубной карты или 30 дней фитнеса к профсоюзной клубной карте.

Именные профсоюзные клубные карты членам Профсоюза оформляются сроком от одного года и не имеют ограничений по времени посещения занятий в рамках общего режима работы клуба.

Для получения скидки необходимо обратиться в Краснодарскую городскую организацию Профсоюза, первичную профорганизацию КубГУ, КубГТУ, КПК, КАСТ.

Подробнее об условиях сотрудничества вы можете ознакомиться на сайте: профсоюзобразования.рф, информация о фитнес-клубе: <https://www.xfit.ru/club/krasnodar/meridian/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4978

Состоялось онлайн-совещание отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии о планах и перспективах празднования 800-летия Александра Невского

21 января в здании отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии состоялось онлайн-совещание при участии министра образования, науки и молодежной политики Елены Воробьевой, председателя краевой организации Профсоюза Сергея Даниленко, заместителя министра культуры Григория Жукова, ректора Краснодарского государственного института культуры Сергея Зенгина. Возглавил совещание

руководитель епархиального ОРОиК протоиерей Александр Игнатов. Дистанционно участвовали педагоги и работники образовательных учреждений Краснодарского края.

Темой совещания стали планы и перспективы юбилейного года, посвященного 800 - летию со дня рождения св. князя Александра Невского. Участники расширенного совещания отметили, что главной задачей мероприятий юбилейного года является просвещение молодежи, развитие духовно-нравственной составляющей в подрастающем поколении, а также сохранение исторической памяти и о важности помнить историю своего Отечества для того, чтобы быть настоящим гражданином своей страны.

На совещании были озвучены запланированные мероприятия учреждений культуры и образования, церковные мероприятия, рассказано о новом проекте в рамках «Часа духовности» - «Вера, надежда и любовь в жизни Александра Невского».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4979

Продолжается работа по созданию первичек в профессиональных образовательных организациях края

С 2016 года совместно с министерством образования, науки и молодежной политики края проводится активная информационно-разъяснительная работа среди сотрудников и руководства учреждений СПО о преимуществах членства в Общероссийском Профсоюзе образования, дополнительных социальных льготах, гарантиях и компенсациях, предоставляемым исключительно членам профессионального союза в рамках действующего в сфере образования отраслевого Соглашения. Президиумом краевой организации Профсоюза принята «Программа развития и укрепления профсоюзного движения в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края».

27 января в Ленинградском техническом колледже состоялось собрание трудового коллектива, в котором принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

- Действующее в сфере образования отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении отраслевого министерства, заключенное по инициативе краевой организации Профсоюза, распространяется на всех работников и работодателей отрасли образования и науки края. Однако выполнять уставные задачи, предоставлять дополнительные социальные льготы, гарантии и компенсации краевая организация имеет право исключительно работникам, являющимся членами Профсоюза образования", - отметил в своем выступлении Сергей Николаевич.

Поздравляем коллектив Ленинградского технического колледжа со вступлением в профессиональный союз работников образования и науки РФ, желаем успехов в профсоюзной деятельности!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4990

Скидки для членов Профсоюза в санатории «Руно»

Продолжается сотрудничество краевой организации Профсоюза и санатория «Руно» г. Пятигорска Ставропольского края. По условиям договора членам Профсоюза и их близким родственникам предоставляется отдых и лечение на условиях фиксированной скидки от цен, установленных в санатории, в размере 10% на путёвки в течение 2021 года.

Каждому приехавшему на лечение санаторий предлагает:

- более 70 видов процедур, персонального лечащего врача, индивидуальные программы, плавательный бассейн, отпуск процедур 6 дней в неделю;

- природные лечебные грязи и воды: тамбуканская грязь, серная лечебная вода, природная радоновая вода, питьевой курс (до питьевого бювета с 3 видами лечебной воды – 200 метров по курортному бульвару);

- комплексную диагностику, включая сложные случаи, которую проводят опытные лечащие врачи и врачи-консультанты на современной диагностической аппаратуре (УЗИ для всех видов исследований, ЭКГ, собственная лаборатория), прошедшие специальную курортологическую подготовку;

- комфортные, современные, отремонтированные стандартные номера и номера высшей категории, удовлетворяющие потребности отдыхающих с различными вкусами и

возможностями (новая мебель, ортопедические матрасы, современная сантехника, сплит-системы, панорамный вид на Машук и Эльбрус);

- бесплатный Wi-Fi на территории всех корпусов, в том числе в номерах;
- экскурсии по Кавказу. Все городские экскурсии отправляются от парка «Цветник», который расположен напротив главного входа в санаторий. Без ущерба для лечения! Расписание процедур и организация питания адаптированы для активной экскурсионной программы;

- в шаговой доступности достопримечательности города Пятигорска (рядом с санаторием остановка городского трамвая и автобуса);

- удобный трансфер; от железнодорожного вокзал находится в 2 км от санатория – 10 минут на такси либо на общественном транспорте; для гостей, приехавших на автомобиле, есть бесплатная охраняемая стоянка;

- вкусное домашнее и диетическое питание из свежих местных продуктов в столовой, где уютная обстановка, новая посуда, система заказного меню, вежливое обслуживание.

Санаторий «Руно» – это здравница с 56-летним стажем деятельности, имеющая передовые технологии санаторно-курортного и восстановительного лечения с современными номерами, новым медицинским оборудованием, удобной инфраструктурой. За время работы в санатории отдохнули и прошли лечение более 150 000 человек из 58 регионов России.

Безусловным преимуществом санатория являются основные направления лечения:

- опорно-двигательного аппарата: артрозы, артриты, бурситы, миозиты в том числе и посттравматического генеза; остеохондрозы различных отделов позвоночника; остеохондропатии, тендовагиниты;

- органов малого таза (гинекологические): хронические воспалительные заболевания матки и придатков, нарушения менструального цикла, некоторые формы бесплодия, фибромы, миомы, эндометриоз;

- хронические заболевания почек, мочевого пузыря (урологические), в том числе: хронический цистит, простатит, пиелонефрит, мужское бесплодие;

- синдром хронической усталости, что особенно важно и ценно для людей занятых на работах, связанных с психоэмоциональным перенапряжением;

- болезней органов пищеварения: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей, хронический холецистит, панкреатит, колит, хронические запоры;

- болезней нервной системы: периферические нейропатии, плекситы, полирадикулоневриты;

- болезней периферических сосудов: варикозная болезнь нижних конечностей, хронические тромбозы, облитерирующий атеросклероз и эндартериит;

- болезней кожи: хронические экземы, нейродермиты, псориаз;

- болезней органов дыхания: заболевания верхних дыхательных путей, хронические бронхиты;

- болезней обмена веществ: ожирение, сахарный диабет легкой и средней степени (компенсированный, без склонности к ацидозу) – разработана и успешно реализуется специализированная Программа восстановительного лечения для переболевших COVID.

В лечении используются все виды курортной терапии. Санаторий укомплектован врачами высшей категории с действующими сертификатами. Средний и младший медицинский персонал с действующими сертификатами высшей и 1 категории.

Пребывание в санатории «Руно» позволяет совместить отдых с полноценным обследованием здоровья и профилактическим лечением.

Лечение в санатории проводится по базовым и специализированным медицинским программам, рассчитанным на пребывание от 14 до 21 дня; также предоставляется санаторно-курортный отдых по оздоровительным программам, рассчитанным на короткие сроки пребывания от 2 до 14 дней. График заезда – согласно предварительной заявке. Время заезда – с 12 часов, время выезда – до 11 часов.

Сроки лечения бронируются по письмам-заявкам территориальных организаций, направляемых в адрес Комитета краевой организации не позднее, чем за 20 дней до дня заезда.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4992

Особенности аттестации педагогических работников в 2020-2021 годах

27 января заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк и Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова подписали совместные разъяснения Минпросвещения России и Профсоюза об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 годах и о продлении сроков действия квалификационных категорий в соответствии с приказами Минпросвещения России от 28 апреля 2020 года № 193 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году" и от 11 декабря 2020 года № 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

С указанными разъяснениями можно ознакомиться на сайте: профсоюзобразования.рф

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4994

ЕВРОПЕЙСКИЕ ПРОФСОЮЗЫ ОБСУДИЛИ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

18 января специалисты Общероссийского Профсоюза образования приняли участие в онлайн-семинаре Европейского комитета профсоюзов образования по теме "Профсоюзы и инклюзивное образование: принятие многообразия в образовании". Вебинар собрал 50 профсоюзных специалистов по вопросам инклюзии и интеграции, которые представили и обобщили опыт стран европейского региона по данной тематике. Основными партнёрами ЕКПО в реализации данного проекта выступили профсоюзы образования из Греции, Ирландии, Португалии, Румынии, Финляндии и Хорватии.

Общая цель заявленного проекта Европейского комитета профсоюзов образования состоит в укреплении действий профсоюзов по подготовке своих членов к работе с социально-экономическим, культурным, языковым и другими видами многообразия в школе и обществе в целом, а также всесторонней поддержке при создании специальных условий для совместного обучения, позволяющих каждому участнику образовательного процесса в полной мере реализовать свой потенциал.

В ходе онлайн-семинара его участникам был представлен Доклад по итогам изучения вариантов применения инклюзивного образования в 38 странах европейского региона на основе опыта 61 респондента из 60 членских организаций ЕКПО.

Наибольшее количество участников исследования пришлось на сферу начального (85%) и среднего (78%) образования, а самая малочисленная группа – представляла сектор высшего образования (42%). При этом 59% опрошенных являются исполнителями или руководителями. Кроме этого, за ноябрь и декабрь 2020 года были рассмотрены 30 примеров передового опыта, полученных из 11 членских организаций ЕКПО, которые, в свою очередь, будут представлены в Итоговом документе по передовому опыту в области инклюзивного образования вместе с другими инициативами профсоюзов образования из более ранних исследований ЕКПО по созданию и поддержке устойчивых форм обучения в различных национальных и местных условиях.

Участники семинара обсудили ключевые элементы практической стратегии реализации Плана действий Европейского комитета профсоюзов образования по вопросам равенства, разнообразия и инклюзивности, который необходимо адаптировать к различным условиям совместного образования в странах региона. Работая в группах, участники вебинара продемонстрировали опыт собственных практик по созданию и поддержке устойчивой среды обучения и преподавания в условиях инклюзивного образования.

Обсудив представленные в докладе профессиональные мнения авторов исследования, представителей учительского сообщества и других работников образования при решении конкретных вопросов интеграции и инклюзива, участники онлайн-семинара согласились с их основными выводами:

Учителя и другие работники образования являются профессионалами, которые лучше всех знают о потребностях своих учащихся. Академическая свобода и профессиональная независимость работников образования являются неотъемлемым элементом устойчивого развития образования и европейского общества в целом.

Для полноценной адаптации к инклюзивному образованию необходима всесторонняя система поддержки всех участников образовательного процесса, включая, учителей, вспомогательный персонал (психологи, логопеды, переводчики, специалисты по коррекционному обучению), других работников образования и руководство учебных заведений. Необходимо также пересмотреть механизмы поддержки потребностей обучающихся, предусмотреть возможности для взаимного обучения или обмена между коллегами. В контексте инклюзивного образования необходимо пересмотреть количество учащихся на одного учителя, чтобы обеспечить его возможностью уделять надлежащее внимание к особым потребностям обучающихся.

Необходимо пересмотреть саму организацию и финансирование образовательных процессов, чтобы учителя и другие работники образования как можно эффективней использовали собственное рабочее время, учитывая соответствующие время отдыха, а также необходимые требования по охране труда.

Образовательные учреждения в социально и экономически уязвимых регионах должны иметь все возможности для увеличения числа учителей и других работников образования, которые, в свою очередь, должны нести меньшую нагрузку для более эффективной работы с малочисленными группами учащихся, которые требуют индивидуальной помощи и поддержки.

В рамках социального диалога должны также обсуждаться вопросы выделения в течение рабочего дня необходимых времени и пространства для того, чтобы учителя и другие работники образования могли, по мере необходимости, предоставлять дополнительную помощь всем нуждающимся учащимся.

Дифференцированные учебные программы, продуманные планировки учебных помещений, новые методики обучения, одновременно с получением качественного образования каждым участником процесса, играют ключевую роль в организации инклюзивного образования. Подходы, основанные на совместной работе и учёбе, считаются эффективными для обеспечения качественного образования для всех.

Завершая семинар, директор Европейского комитета профсоюзов образования Сюзан Флокен сообщила, что в ближайшее время состоятся ещё три подобных онлайн-совещания, в процессе которых необходимо собрать, обобщить и учесть ещё больше передовых успешных практик по развитию инклюзивной среды обучения и преподавания в разных регионах Европы.

Отдел по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования принимает самое непосредственное участие в совместной с европейскими профсоюзами работе по вопросам инклюзии и интеграции в образовании, и в ближайшее время планирует направить в региональные (межрегиональные) организациям Профсоюза все необходимые материалы обсуждаемого проекта с целью выработки стратегии действий Общероссийского Профсоюза образования по совершенствованию инклюзивного образования.

В настоящее время на русском языке доступны следующие материалы проекта:

Доклад по итогам исследования "Принятие многообразия в образовании" ("Embracing diversity in Education" Research Report);

"Многочисленные грани многообразия" ("The many facets of diversity") [скачать];

"Ключевые элементы и условия для реализации и поддержки инклюзивного образования" ("Key elements and conditions for the implementation and maintenance of inclusive education");

"Подготовка и профессиональное развитие учителей, работников вузов, руководителей учебных заведений и других работников образования" ("Training and professional development of teachers, academics, leaders in educational institutions and other education personnel").

Источник:

http://www.eseur.ru/Profsouzi_obrazovaniya_Evropi_obsudili_sovmestnie_deystviya_po_sovershenstvovaniyu_inkluzivnogo_obrazovaniya/

БОЛЕЕ СТА РЕГИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФСОЮЗА ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЕ

21 января на платформе Zoom состоялся однодневный онлайн-семинар для специалистов по информационной работе региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования.

Обучающее мероприятие, в котором приняли участие более 100 человек, было объединено единой темой - "Визуализируй это! Или как сделать профсоюзную информацию нескучной".

Открыл вебинар заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко, который рассказал собравшимся о возросшей роли информационного сопровождения деятельности Профсоюза после мероприятий VIII съезда Общероссийского Профсоюза образования.

Продолжила начатую Михаилом Васильевичем тему секретарь - заведующая организационным отделом аппарата Профсоюза Лариса Солодилова. Она познакомила участников семинара с организационно-правовыми нововведениями в деятельности Профсоюза после принятия новой редакции его Устава.

К разговору по основной теме обучения были приглашены руководитель направления визуальных коммуникаций компании ВымпелКом (торговая марка "Билайн"), преподаватель образовательной платформы GeekBrains и Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", автор многочисленных тренингов по визуализации в бизнесе Ким Воронин и графический дизайнер, веб-разработчик, основатель собственной школы дизайна UmaPalata Максим Куратов. На своих мастер-классах они рассказали об особенностях эффективной работы в программе по созданию презентаций Microsoft PowerPoint и на кроссплатформенном сервисе для графического дизайна Canva соответственно.

Об освещении в средствах массовой информации и социальных сетях Года спорта, здоровья и долголетия в Общероссийском Профсоюзе образования с участникам вебинара поговорили советник аппарата Профсоюза по физической культуре и спорту Олег Меркулов, секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина и заместитель заведующего отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Алина Ахметова.

Перед собравшимися также выступили специалисты отдела по связям с общественностью аппарата Профсоюза и представители редакции газеты "Мой Профсоюз", которые поделились с коллегами из регионов ценными рекомендациями и советами.

Участники семинара через чат платформы Zoom признали эффективность полученного онлайн-обучения, поблагодарили авторов и лекторов за новые знания, выразили большую надежду на скорую встречу в офлайн-режиме.

Подробнее:

http://www.esour.ru/Bolee_sta_regionalnih_specialistov_Profsouza_prinyali_uchastie_v_onlayn-seminare_po_informacionnoy_rabote/

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ ГРАНТА ОТ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Клуб "Наставник" при Общероссийском Профсоюзе образования выпустил специальное видеопособие о том как повысить шансы на победу, принимая участие во II Всероссийском конкурсе социальных проектов региональных советов молодых педагогов на предоставление гранта Общероссийского Профсоюза образования. Своими рекомендациями по заполнению заявки на получение данного гранта с представителями молодёжного педагогического движения Профсоюза поделился федеральный эксперт, генеральный директор многопрофильного образовательно-консалтингового центра "Квантовый скачок" Александр Савушкин.

Приём материалов для участия во II Всероссийском конкурсе социальных проектов региональных советов молодых педагогов на предоставление гранта Общероссийского Профсоюза образования начнётся 1 февраля и завершится 1 марта 2021 года.

К участию в конкурсе допускаются региональные советы молодых педагогов, учредителями (соучредителями) которых являются региональные (межрегиональные) организации Профсоюза. Соискателем гранта, разработчиком и основным исполнителем проекта должен являться региональный совет молодых педагогов; заявителем проекта, его финансовым оператором, ответственным за предоставление отчёта о целевом использовании средств гранта, - региональная (межрегиональная) организация Профсоюза.

Конкурс организован Общероссийским Профсоюзом образования и нацелен на поддержку инициатив региональных советов молодых педагогов по решению актуальных задач системы образования и популяризации ценностей Профсоюза.

С более подробной информацией о конкурсе и положением о нём можно ознакомиться здесь http://www.eseur.ru/Files/O_II_Vserossiyskom_konkurse_so52637.pdf.

Источник:

http://www.eseur.ru/Rekomendacii_po_zapolneniu_zayavki_na_poluchenie_granta_ot_Obscherossiyskogo_Profsouza_obrazovaniya/

УЧИМСЯ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ БЕЗ СТРЕССА

29-30 января на базе Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования впервые в этом году прошли курсы повышения квалификации по программе "Искусство жить без стресса". В онлайн-формате свою квалификацию повышали педагоги - члены Профсоюза из Мурманской, Костромской и Саратовской областей.

Программа "Искусство жить без стресса" реализуется в рамках Всероссийского движения "Профсоюз - территория здоровья" начиная с 2020 года. В прошлом году её пилотный проект был с успехом апробирован в четырёх регионах.

В программу курса включены модули по развитию навыков стрессоустойчивости, профилактики эмоционального перенапряжения, тревожных состояний, обучение методам саморегуляции, управлению уровнем стресса и компенсации его последствий, в том числе в педагогической и ученической средах.

Отметим, что в этом году, в соответствии с запросом участников пилотного проекта, в курсе повышения квалификации усилен тематический блок, относящийся к профилактике профессионального выгорания.

Важно и то, что обучение проводят разработчики программы - сотрудники многопрофильного образовательно-консалтингового центра "Квантовый скачок" Александр Савушкин, Светлана Орленко и Евгения Корсун.

Не забыта и вечная тема - укрепление физического здоровья, особенно актуальная для Общероссийского Профсоюза образования в Год спорта, здоровья и долголетия. Увлекательная лекция и производственная гимнастика от советника аппарата Профсоюза по физической культуре и спорту Олега Меркулова - также обязательная часть обучения.

После прохождения курса всем участникам предоставляются методические материалы и рекомендации по восстановлению и сохранению психофизического здоровья, а также коробочные интерактивные занятия по предупреждению и коррекции агрессивного поведения и профилактике здорового образа жизни в ученической среде

Каждый участник, успешно выполнивший итоговое задание, получает удостоверение о повышении квалификации Учебного центра Профсоюза (36 часов).

Как и в прошлом году, обучение для педагогов - членов Профсоюза проводится бесплатно.

По итогам совместной работы педагоги написали множество тёплых отзывов организаторам и ведущим онлайн-обучения. Они выразили благодарность за прекрасные тренинги, которые помогли взглянуть на свою профессиональную деятельность со стороны. Участники особо отметили, что узнали много интересного и полезного о методах самодиагностики, техниках регуляции эмоций, которые так необходимы в жизни современного педагога.

Программа "Искусство жить без стресса" становится всё более востребованной в педагогической среде. По словам руководителя Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования Елены Масленниковой, в настоящее время на участие в программе уже поступили заявки из 30 регионов.

Подробнее: http://www.eseur.ru/Uchimsya_jit_i_rabotat_bez_stressa/

В ВОЛГОГРАДЕ НАЗВАН ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА "УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ"-2020

2 февраля на торжественной церемонии закрытия Всероссийского финала конкурса "Учитель года России" в Волгоградском государственном новом экспериментальном театре объявлен победитель состязания за 2020 год.

К участникам конкурса и всем педагогам страны обратился министр просвещения РФ Сергей Кравцов: "Я хотел бы сказать всем учителям нашей страны огромное спасибо. Спасибо за то, что в непростое время никто не прерывал образовательный процесс, все были со своими учениками. Это очень важно, и многие по-новому посмотрели на учителя, осознали, как много значит учитель для нас".

Конверт с именем победителя вскрыл председатель Большого жюри, ректор МГУ им.Ломоносова Виктор Садовничий.

В конверте значилось имя Михаила Гурова, учителя математики Лицея классического элитарного образования города Ростова-на-Дону (Ростовская область).

Сергей Кравцов назначил победителя советником Министра просвещения на общественных началах.

Специальный приз Общероссийского Профсоюза образования "За социальную активность" (денежный сертификат на 100 тысяч рублей) из рук секретаря - зав. отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елены Елшиной получила учитель истории и обществознания Любимской основной школы им. Вадима Юрьевича Орлова Ярославской области Наталья Волкова.

В тот же день прошло финальное испытание для пятерых призеров конкурса "Учитель года России"-2020 - "Пресс-конференция "Вопрос учителю года". Вопросы педагогам задавали не только члены Большого жюри, детского и родительского жюри, но и студенты волгоградских вузов, а также известные люди, такие как актер Евгений Миронов, телеведущий Юрий Вяземский, фигурист Алексей Ягудин. Один из видеовопросов прислали коллеги из профессионального конкурса "Учитель года Республики Беларусь".

2 февраля все участники конкурса "Учитель года России"-2020, организаторы члены жюри, гости из регионов страны приняли участие в праздновании 78-летия разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве. Утром возложили цветы в Зале воинской славы на Мамаевом кургане и поклонились героям, отдавшим жизни за Родину. Затем увидели театрализованное представление, пели песни военных лет, отведали каши из полевой кухни, а вечером всех порадовал красочный фейерверк.

Источник:

http://www.eseur.ru/V_Volgograd_nazvan_pobeditel_konkursa_Uchitel_goda_Rossii-2020/

Завершились курсы повышения квалификации для участников конкурса «Педагогический дебют – 2021»

Повышение квалификации было организовано Институтом развития образования Краснодарского края в рамках подготовки к участию в краевом профессиональном конкурсе «Педагогический дебют – 2021». Участниками стали педагоги края в возрасте до 35 лет и со стажем работы от года до 3 лет.

Курсы прошли как в режиме онлайн, так и в очном формате с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Были рассмотрены организационные моменты конкурса, особенности проведения конкурсных испытаний, мотивационно-личностные аспекты внутренней психологической готовности педагогов к участию в конкурсе. На занятиях преподаватели Института развития образования дали участникам практические рекомендации по педагогическим технологиям публичных выступлений и успешной защите самых сложных конкурсных испытаний: фрагмент образовательного события, эссе, мастер-класс.

Напомним, конкурс для начинающих педагогов «Педагогический дебют» проводится на Кубани ежегодно. Он призван поощрить лучших молодых педагогов края и широко представить профессию общественности.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zavershilis-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-dlya-uchastnikov-konkursa-pedagogicheskiy-debyut-2021/>

Организация горячего питания школьников – одно из приоритетных направлений работы министерства

Организация горячего питания школьников 1-4 классов остается одним из приоритетных направлений работы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Обращения родителей по вопросам бесплатного горячего питания для школьников с 1 по 4 класс поступают на горячую линию министерства и через портал «Госуслуги». С января 2021 года специалисты министерства ответили на 7 письменных обращений, 18 обращений поступили через портал «Госуслуги», 6 из них – с положительными отзывами.

Организация школьного питания, отвечающего стандартам и требованиям безопасности и качества, осуществляется при участии специалистов министерства, работников муниципальных органов управления образованием, представителей родительской общественности.

В Краснодарском крае уже не первый год функционируют Советы по питанию, в которые входят как сотрудники школ, так и родители. Бракеражная комиссия, созданная в каждой школе с участием администрации, медицинского работника и представителя организатора питания, ежедневно снимает пробы, записывает в специальном журнале результаты оценки готовых блюд и дает свое разрешение на их выдачу школьникам. Муниципальные Советы по питанию и рабочие группы также созданы при главах или заместителях глав муниципальных образований.

Напомним, в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края работает горячая линия. По вопросам организации горячего питания в начальных классах можно обратиться по телефону 8 (861) 298-25-82.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/organizatsiya-goryachego-pitaniya-shkolnikov-odno-iz-prioritetnykh-napravleniy-raboty-ministerstva/>

На заседании Координационного совета обсудили актуальные направления инновационной деятельности в образовательных организациях края

В состав Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края входят представители министерства, краевого Института развития образования, Центра развития образования г. Геленджика и Дворца творчества г. Краснодара, а также образовательных организаций разного уровня.

Участники подвели итоги краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск», который прошел в регионе в седьмой раз. Его цель – выявление и распространение инновационного опыта и лучших педагогических и управленческих практик. В 2020 году в конкурсе приняли участие 90 учреждений системы образования Краснодарского края. По итогам на статус краевой инновационной площадки претендуют 39 образовательных организаций и 4 территориальных методических службы из 22 муниципальных образований.

В ходе совещания также обсудили актуальные номинации конкурса 2021 года. Было предложено уделить особое внимание вопросам кадетского образования, программам наставничества и организации здоровьесберегающей среды.

Напомним, краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» проходит с 2014 года. За это время его участниками стали почти 17 тысяч педагогов и более 700 организаций и учреждений образования края. Статус краевых инновационных площадок присвоен 162 образовательным организациям из 32 муниципалитетов.

Подробнее: [https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-zasedanii-koordinatsionnogo-soveta-obsudili-aktualnye-napravleniya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-/](https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-zasedanii-koordinatsionnogo-soveta-obsudili-aktualnye-napravleniya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-)

В министерстве состоялось заседание молодежного научно-технического совета

В состав молодежного научно-технического совета министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края входят молодые ученые из научных организаций и ведущих вузов, расположенных на территории края.

В ходе заседания подвели итоги работы совета за последние три года. Был организован и проведен целый ряд мероприятий, цель которых – выявление и развитие у молодежи интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности и пропаганда научных знаний. Среди них – региональный конкурс молодежных технологических инициатив для исследователей и изобретателей в возрасте от 16 до 25 лет, научно-образовательный проект «Школа молодых ученых «Эволюция», фестиваль науки «НАУКА 0+ Кубань».

Кроме того, члены молодежного научно-технического совета принимают участие в крупных мероприятиях краевого и всероссийского уровней, в рамках которых обсуждают меры поддержки, достижения молодых ученых Кубани и возможности реализации проектов.

На заседании также обсудили новый состав совета на период до 2023 года и план мероприятий, посвященных Году науки и технологий. Старт основных мероприятий намечен на 8 февраля – День российской науки. В этот день пройдет вручение государственных и краевых наград научно-педагогическим работникам за достижения в научной, научно-технической и педагогической деятельности.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalos-zasedanie-molodezhnogo-nauchno-tehnicheskogo-soveta/>

Родителям выпускников рассказали о порядке приема в ведущие вузы Кубани

В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в режиме видеоконференцсвязи состоялось краевое родительское собрание. Второй год подряд в нем принимают участие ректоры и представители приемных комиссий семи ведущих кубанских вузов.

Эксперты рассказали об особенностях приемной кампании в 2021 году. Так, например, заявление на поступление теперь можно подать с помощью сервиса «Поступление в вуз онлайн» или через личный кабинет на сайте вуза. Среди нововведений – зачисление в один этап и необходимость предоставления данных СНИЛС абитуриента.

Родителей выпускников также ознакомили с изменениями в организации и проведении государственной итоговой аттестации в текущем учебном году. Как и прежде, определиться с выбором предметов и подать заявление на сдачу экзаменов необходимо до 1 февраля. Также выпускникам и их родителям предстоит сделать еще один важный выбор: поступать ли в вуз. От этого решения в этом году зависит форма прохождения государственной итоговой аттестации и количество сдаваемых предметов.

«Это, наверное, самый трудный выбор. Для получения аттестата выпускникам, которые не будут поступать в вуз, достаточно сдать в конце мая государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. Остальные одиннадцатиклассники сдадут ЕГЭ. Необходимо определиться с вузом, ознакомиться на сайте с условиями приема и выбрать специальность. Мы рекомендуем указывать в заявлении избыточное количество предметов по выбору и не ограничиваться минимальным набором», – прокомментировала министр Елена Воробьева.

По итогам собрания представители министерства и вузов ответили на актуальные вопросы родителей. Краевое родительское собрание в режиме онлайн транслировалось на YouTube-канале министерства, запись доступна по ссылке: <https://youtu.be/C2nCvIA4ekU>

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/roditelyam-vypusknikov-rasskazali-o-poryadke-priema-v-vedushchie-vuzy-kubani/>

На совещании ЗСК подвели итоги работы Кубанского научного фонда

Совещание в режиме видеоконференции прошло под руководством председателя комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Виктора Чернявского. В нем также приняли участие первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько, представители министерства экономики, департамента промышленной политики,

управлений образования муниципалитетов, инновационного центра «Сколково», ведущих вузов региона, краевого Института развития образования, члены Попечительского и Наблюдательного советов фонда.

Директор Кубанского научного фонда Виктор Анисимов рассказал об основных направлениях деятельности фонда в 2020 году. Среди них – поддержка научных исследований по приоритетным позициям развития науки, техники и технологий, направленных на социально-экономическое развитие края, посредством выделения грантов научным коллективам. Фондом было проведено четыре конкурса научных проектов, поддержано было 68 из них. В реализации проектов участвуют 354 ученых, среди которых 56% молодых исследователей в возрасте до 35 лет. Общий объем финансирования конкурсов составил 66 млн. рублей.

Кроме того, Кубанский научный фонд уделяет особое внимание педагогической науке. В рамках профессионального конкурса было отобрано 6 научных проектов, которые получили грантовую поддержку в размере 4,3 млн. рублей. Их разработчики занимаются исследованиями по работе с одаренными детьми, в области инклюзивного образования, цифровизации образования, детского лидерства, технико-технологической подготовки сельских школьников.

Директор фонда также рассказал об организации и проведении мероприятий научного и образовательного характера, поддержке развития системы педагогического образования.

В ходе обсуждения участники совещания внесли предложения по расширению деятельности фонда.

Напомним, Кубанский научный фонд начал свою работу в марте 2020 года. С инициативой его создания выступил губернатор Вениамин Кондратьев. Учредителем фонда является министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-soveshchanii-zsk-podveli-itogi-raboty-kubanskogo-nauchnogo-fonda/>

В школах Кубани прием в первые классы начнется 1 апреля

Прием в школу пройдет по новым правилам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С 1 апреля по 30 июня будут приниматься заявления от семей, которые живут на закрепленной за школой территории, или имеют преимущество при зачислении в первый класс.

Прием детей, не проживающих на закрепленной территории, начнется 6 июля и продлится до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-shkolakh-kubani-priem-v-pervye-klassy-nachnetsya-1-aprelya/>

Рособрнадзор разъясняет особенности проведения контрольных работ по выбору для выпускников 9 классов

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников будут проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

Контрольные работы выпускники смогут выбрать из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература. Они будут проведены до начала основного периода ГИА-9 по рекомендованному Рособрнадзором расписанию в период с 17 мая по 21 мая 2021 года.

Учебный предмет, по которому будет проведена контрольная работа, выбирает участник ГИА-9, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету будут составляться по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Региональные органы управления образованием вправе самостоятельно ограничить число выполняемых заданий и/или изменить время выполнения контрольной работы.

Органы исполнительной власти субъектов РФ устанавливают минимальные первичные баллы, соответствующие отметкам по пятибалльной шкале, за выполнение контрольной работы на основе рекомендаций Рособнадзора.

Результаты контрольных работ будут внесены в региональные и федеральную информационные системы ГИА и приема.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rosobrnadzor-razyasnyaet-osobennosti-provedeniya-kontrolnykh-rabot-po-vyboru-dlya-vypusknikov-9-klas/>

Рособнадзор разъясняет особенности проведения ГВЭ для выпускников 11 классов в 2021 году

Выпускники 11 классов, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата в 2021 году должны будут сдать два обязательных предмета в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык и математику.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам и инвалидам для получения аттестата достаточно будет сдать по их выбору только ГВЭ или ЕГЭ по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах (ГИА-11) в форме ГВЭ по предметам по выбору в 2021 году проводиться не будет.

Экзаменационная работа ГВЭ для выпускников, не планирующих поступать в вузы в 2021 году, по русскому языку будет состоять из отдельных заданий с кратким ответом (задания 1-24) по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2021 года по русскому языку. Экзаменационная работа ГВЭ по математике в 2021 году будет состоять из отдельных заданий по спецификации КИМ ЕГЭ 2021 года по математике базового уровня.

До 10 февраля 2021 года демонстрационные варианты ГВЭ для выпускников, не планирующих поступать в вузы в 2021 году, будут опубликованы на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Экзамены по русскому языку и математике для категорий участников, которые традиционно имеют право сдавать ГИА-11 в форме ГВЭ, будут проводиться по соответствующим демонстрационным материалам для указанной категории участников экзамена, размещенным на сайте ФИПИ осенью 2020 года.

Основной срок проведения ГВЭ для выпускников 11 классов запланирован с 24 по 28 мая 2021 года. Также в расписании будет предусмотрен дополнительный сентябрьский период проведения ГВЭ по русскому языку и математике (с 3 по 17 сентября 2021 года), который предусмотрен для того, чтобы предоставить возможность получить аттестат тем, кто не прошел ГИА-11 в установленные сроки.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rosobrnadzor-razyasnyaet-osobennosti-provedeniya-gve-dlya-vypusknikov-11-klassov-v-2021-godu/>

В министерстве обсудили применение дистанционных технологий при организации обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Дистанционные образовательные технологии используются для организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья не только по программам общего, но и дополнительного образования. В ходе круглого стола сотрудники краевого Института развития образования и Центра диагностики и консультирования представили свой опыт работы в данном направлении.

Участниками мероприятия стали представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, муниципальных органов управления образования, общественных организаций, а также председатель комиссии по доступной среде Совета при главе администрации (губернатора) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека Павел Снаксарев и председатель правления

Краснодарской городской общественной благотворительной организации инвалидов детства и детей-инвалидов «Помоги и обретёшь» Людмила Надержинская.

Дистанционные технологии уже давно эффективно используются в крае для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать образовательные организации.

Так, более 10 лет на базе Института развития образования Краснодарского края работает Центр дистанционного образования. Его основная задача – создать условия для получения доступного и качественного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому. Центр осуществляет сопровождение детей-инвалидов, проводит мероприятия по обеспечению оборудованиём и доступом к сети Интернет участников образовательной деятельности и школьников общеобразовательных учреждений. В Центре реализуются 54 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Специалисты организуют обучение не только детей с особыми образовательными потребностями, но и взрослых, которые с ними работают.

Для педагогов, тьюторов, психологов и учителей-дефектологов Институт развития образования организует курсы повышения квалификации. Специалисты Центра диагностики и консультирования Краснодарского края проводят краевой «Родительский всеобуч», где родители могут получить квалифицированные советы по вопросам развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В завершение круглого стола были предложены способы повышения эффективности совместной работы, среди которых – взаимодействие с общественными родительскими организациями и усиление информационной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-primeneniye-distantsionnykh-tekhnologiy-pri-organizatsii-obucheniya-na-domu-d/>

Управление по надзору и контролю провело цикл обучающих семинаров по получению госуслуг в электронном виде

Государственные услуги по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности можно получить в электронном виде. Такой возможностью в 2020 году воспользовались 78% заявителей.

В течение года специалисты управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края провели цикл дистанционных обучающих семинаров. Эксперты рассказали об изменениях в действующем законодательстве, касающихся лицензирования образовательной деятельности и перехода на реестровую модель лицензий, а также разъяснили порядок взаимодействия при получении государственных услуг по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности в электронном виде.

Запись вебинара «Предоставление государственных услуг, оказываемых министерством, в электронном виде» доступна по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=W0qPP8BDKGQ&feature=youtu.be>

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/upravlenie-po-nadzoru-i-kontrolyu-provelo-tsikl-obuchayushchikh-seminarov-po-polucheniyu-gosuslug-v-/>

В Институте развития образования Краснодарского края состоялась постер-сессия

Цель мероприятия – разработка механизмов эффективной реализации коллективного наставничества, распространение инновационных методик в условиях сетевого взаимодействия территориальных методических служб и образовательных организаций Краснодарского края.

В дистанционном формате участники представили свой инновационный опыт, отражающий современные тренды развития образования. По результатам постер-сессии был подготовлен информационный бюллетень «Инновационное развитие Краснодарского края», в который вошли материалы участников и результаты общественной экспертизы проектов постер-сессии.

Издание предназначено для широкого круга педагогической общественности, работников организаций системы образования, интересующихся вопросами инновационной деятельности в регионе.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-institute-razvitiya-obrazovaniya-krasnodarskogo-kraya-sostoyalas-poster-sessiya/>

Создана подкомиссия, которая рассмотрит вопросы составления качественных, проверенных словарей, грамматик и справочников

Прошло первое заседание подкомиссии по определению списка словарей, грамматик и справочников. Подкомиссия создана в рамках Правительственной комиссии по русскому языку, которая занимается вопросами реализации единой государственной политики в сфере сохранения, защиты и развития русского языка.

Подкомиссию возглавила директор Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (РАН) Мария Каленчук. Заместителем председателя подкомиссии стал председатель Орфографической комиссии РАН Алексей Шмелёв.

На первом организационном заседании обсуждалось формирование плана работы подкомиссии на 2021 год. Подкомиссия приняла проект положения о порядке проведения экспертизы словарей, грамматик и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного, и доработанные требования к составлению словарей, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного.

Оба документа будут внесены на рассмотрение Правительственной комиссии по русскому языку с учётом предложенных экспертами уточнений.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3339/sozdana-podkomissiya-kotoraya-rassmotrit-voprosy-sostavleniya-kachestvennyh-proverennyh-slovaray-grammatik-i-spravochnikov/>

Российских учителей научат эффективно работать в соцсетях

Министерство просвещения поддержало запуск нового профильного направления «Про образование» для работников сферы образования и родителей школьников в рамках конкурса «ТопБЛОГ» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Основная цель проекта – популяризация профессии педагога и образования в целом. Участников научат использовать социальные сети для профессионального роста, поиска партнёров в целях реализации своих образовательных идей.

Участниками направления «Про образование» могут стать учителя, воспитатели детских садов, сотрудники региональных министерств и департаментов образования, преподаватели техникумов, колледжей, а также родители учеников. Специализация будет интегрирована в трек конкурса «Инстаграм». Среди экспертов и наставников направления – представители Минпросвещения России, а также блогеры, уже ставшие известными в этой сфере. Например, Андрей Федотов – школьный учитель с миллионной аудиторией в TikTok.

«Мы хотим сделать профессию учителя более престижной и популярной. Социальные сети помогут больше рассказывать о педагогах, их достижениях и результатах работы с детьми. Нам важно, чтобы и родители учеников получали корректную информацию о деятельности ведомства и о новшествах, которые мы внедряем в системе образования. Для этого мы должны стать ближе к аудитории, в том числе и благодаря соцсетям», – отметил Сергей Кравцов.

Также совместно с Российским движением школьников запущено направление конкурса «ТопБЛОГ» «Медиясотня РДШ». В его рамках дети старше 14 лет получают навыки ведения сообществ в социальной сети «ВКонтакте» и развития личных брендов. В каждом региональном отделении РДШ будет выбрано по 100 участников, которые пройдут обучение. К финалу проекта из их числа будет определена сотня лучших.

Самые активные блогеры смогут участвовать в коллаборациях с блогерами-экспертами, получат статус амбассадора престижного образовательного направления, создадут свои профессиональные портфолио. Победители проекта отправятся в масштабный блог-тур по регионам России, где вместе с блогерами-миллионниками снимут документальные фильмы о самых красивых местах, событиях и людях нашей страны.

Регистрация участников на конкурс «ТопБЛОГ» проходит на официальном сайте.

Министерство просвещения развивает сотрудничество в сфере образования с Финляндией

Первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко провёл рабочую встречу с Чрезвычайным и Полномочным Послом Финляндской Республики в Российской Федерации Антти Хелантера. Во время встречи стороны обменялись опытом организации школьного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции и обсудили возможные направления дальнейшего сотрудничества стран в сфере образования.

Дмитрий Глушко сообщил, что Министерство просвещения готово подготовить предложения по развитию взаимодействия в области изучения русского и финского языков на взаимной основе.

«В Российской Федерации и в Финляндии есть большое количество людей, для которых русский и финский языки – это родные языки, языки, которые помогают вести бизнес и воплощать в жизнь различные проекты, в том числе гуманитарные. Поэтому нам стоит расширить совместную работу в этой сфере», – сказал он.

За последние три года число изучающих финский язык в российских общеобразовательных организациях увеличилось в три раза. Сейчас в рамках учебных программ финский язык изучают около 7 тысяч человек. Этому в том числе способствуют разработанные образовательные программы по финскому языку в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература».

Кроме того, российская сторона коснулась вопроса о развитии программ международного обмена учащимися школьного возраста, в том числе для прохождения обучения во всероссийских детских центрах и Международном детском центре «Артек».

В свою очередь, финская сторона выразила интерес к сотрудничеству и обмену опытом в сфере профессионального образования. Советник Посольства Финляндской Республики в Российской Федерации по вопросам высшего образования и науки Сари Эрикссон отметила высокий уровень организации 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», который прошёл в 2019 году в Казани.

Дмитрий Глушко подчеркнул, что развитие профессионального образования – одно из приоритетных направлений работы Министерства. Он указал на большой потенциал сотрудничества двух стран в этой сфере, в том числе по вопросам реализации образовательных программ и повышения квалификации преподавателей колледжей. По его словам, уже налажено успешное, продуктивное взаимодействие между национальными операторами «Ворлдскиллс» России и Финляндии – Союзом «Ворлдскиллс Россия» и Skills Finland. В 2023 году в Санкт-Петербурге состоится чемпионат Европы по профессиональному мастерству EuroSkills.

«Понимая, что сейчас необходимы короткие программы формирования профессиональных компетенций для людей разного возраста, в прошлом году мы провели переобучение 25 тысяч человек старше 50 лет, а также 110 тысяч человек, которые потеряли работу или испытывают проблемы с трудоустройством. Эти программы помогают людям быстрее адаптироваться к новым условиям, быть мобильными на рынке труда», – рассказал первый заместитель Министра просвещения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3341/ministerstvo-prosvescheniya-razvivaet-sotrudnichestvo-v-sfere-obrazovaniya-s-finlyandiei/>

В Минпросвещения России обсудили направление российских учителей для работы в Узбекистан

Первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко провёл совещание в режиме видео-конференц-связи с первым заместителем Министра народного образования Республики Узбекистан Усманом Шарифходжаевым.

Минпросвещения России в рамках второго этапа реализации проекта «Класс!» планирует направить в Узбекистан российских учителей для работы в местных школах. Стороны договорились, что прибытие российских преподавателей в Республику Узбекистан будет происходить в несколько этапов до конца февраля 2021 года.

«В текущем учебном году в Узбекистан всего будет направлено 100 российских специалистов, из них около 30 – методисты, которые продолжат работу по повышению квалификации узбекских педагогов, а 70 – российские учителя, которые пойдут преподавать в школу», – сказал Дмитрий Глушко.

По словам первого заместителя Министра, первую группу преподавателей планируется направить до конца января 2021 года в три основных региона Республики Узбекистан – Ташкент, Бухару и Самарканд. Это обусловлено как хорошей транспортной доступностью, так и значимыми региональными точками поддержки русского языка в Узбекистане.

Кроме того, по просьбе узбекской стороны уже в феврале совместный коллектив российских и узбекских авторов начнёт работу над учебником по русскому языку как иностранному со страновой спецификой для Узбекистана. В работе примут участие ведущие российские специалисты. За основу будут взяты результаты лингвистического аудита и мониторинга уровня знания русского языка, проведённого осенью 2020 года в рамках первого этапа проекта «Класс!».

Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена разработаны шесть тестовых телеуроков по грамматике русского языка для школьников 7–11-х классов Республики Узбекистан в рамках дистанционного обучения. Каждый урок посвящён определённой теме (погода, путешествия и т. д.). Длительность каждого урока составляет примерно 30 минут.

Практика трансляции телеуроков широко развита в Узбекистане и способствует обеспечению непрерывности учебного процесса независимо от эпидемиологической обстановки и отдалённости от школ мест проживания учеников.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/3342/v-minprosvescheniya-rossii-obsudili-napravlenie-rossiyskih-uchiteley-dlya-raboty-v-uzbekistan/>

Дмитрий Глушко: «Необходимо получать обратную связь от родителей по вопросам горячего питания школьников»

Обращения родителей, связанные с предоставлением бесплатного горячего питания ученикам начальных классов, дают возможность оперативно устранять все недочёты. Об этом на еженедельном совещании с регионами заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

«Увеличение количества обращений свидетельствует о том, что люди нам доверяют, что мы вместе можем изменить ситуацию к лучшему», – отметил он.

Первый заместитель Министра подчеркнул, что большинство родителей выражают удовлетворённость организацией бесплатного горячего питания в начальных классах.

Дмитрий Глушко напомнил, что родители могут высказать своё мнение, позвонив на горячую линию, обратившись на портал «Госуслуги» или к представителям Общероссийского народного фронта.

Руководитель Бюро расследований ОНФ Валерий Алексеев информировал, что в течение прошлой недели количество обращений увеличилось, все зафиксированные жалобы обрабатываются на местах.

«Регионы реагируют очень оперативно, и это позволяет быстро решать все проблемы», – подчеркнул он.

Дмитрий Глушко обратил внимание на то, что лучший опыт регионов обязательно будет тиражироваться и это станет ещё одним важным шагом к повышению качества питания во всех школах страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3345/dmitriy-glushko-neobhodimo-poluchat-obratnyuyu-svyaz-ot-roditeley-po-voprosam-goryachego-pitaniya-shkolnikov/>

Утверждён План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

Правительство Российской Федерации утвердило План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

В План вошли 129 мероприятий, направленных на создание условий для улучшения разных сфер жизни детей (здравоохранение, образование, социальная защита, культура и спорт).

План состоит из восьми разделов: «Здоровьесбережение с детства», «Благополучие семей с детьми», «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей», «Инфраструктура детства», «Защита детей, оставшихся без попечения родителей», «Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», «Безопасность детей», «Координация реализации Десятилетия детства».

В реализации Десятилетия детства участвуют федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научные и социально ориентированные некоммерческие организации.

Достижению результатов исполнения мероприятий Плана способствуют проведение научно-прикладных исследований, расширение механизмов участия самих детей в реализации мероприятий и оценке результатов их выполнения, а также тиражирование лучших региональных практик.

В регионах будут разработаны отдельные планы мероприятий по реализации Десятилетия детства.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3356/utverzhdenn-plan-osnovnyh-meropriyatij-provodimyh-v-ramkah-desyatiletija-detstva-na-period-do-2027-goda/>

Сергей Кравцов ответил на вопросы членов Совета Федерации в рамках «правительственного часа»

Рассказывая о ходе реализации нацпроекта «Образование», глава Минпросвещения России подчеркнул, что важнейшей задачей Министерства является укрепление педагогического корпуса, повышение статуса профессии учителя. В частности, Министерство разрабатывает единые требования к системе оплаты труда педагогов, оказывает поддержку педвузам и контролирует процесс начисления выплат за классное руководство.

Сергей Кравцов отметил важность всестороннего развития детей, получения ими как базовых, так и прикладных знаний. По его словам, каждая третья школа в стране имеет потенциал для улучшения образовательных результатов.

«Особенно это основная школа, 8–9-е классы. Мы точно работаем с каждой школой, оказываем необходимую методическую поддержку там, где это требуется, чтобы устранить пробелы в знаниях. Такая системная работа позволяет нам увидеть позитивную динамику в достижении тех результатов, о которых говорит Президент, чтобы войти в десятку стран по качеству школьного образования», – сказал глава Минпросвещения.

Министр обратил внимание на то, что положительный образовательный эффект даёт именно системный, комплексный подход, а именно создание единого образовательного пространства, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, работа со школами с низкими результатами.

В частности, внедрение цифровой образовательной среды дополняет и усиливает традиционное обучение, способствует формированию единого образовательного пространства.

При этом, как подчеркнул Сергей Кравцов, Министерство уделяет особое внимание вопросам поддержки педагогов, развития педагогического образования.

«От учителя зависит всё. В рамках выполнения поручения Председателя Правительства мы разрабатываем единые требования к системе оплаты труда учителей. Отдельный вопрос – оснащение педагогических вузов, их поддержка, в том числе необходимым школьным оборудованием, связь педвузов с практикой. Мы сократили бюрократическую отчётность для учителей – в конце прошлого года вместе с Рособрнадзором подписано соответствующее письмо», – сказал он.

Приведённый в письме перечень ограничивает количество обязательных для учителя документов. Среди них – рабочие программы учебных предметов, классный журнал, план воспитательной работы.

Кроме того, Министерство контролирует исполнение поручения Президента России по осуществлению дополнительных выплат за классное руководство, чтобы прежние надбавки не были сокращены. Эту доплату получают свыше 810 тысяч педагогов по всей стране.

Отвечая на вопрос одного из членов Совета Федерации, Сергей Кравцов сообщил, что Министерство также прорабатывает вопрос о включении кураторов студенческих групп (классных руководителей в системе СПО) в категорию получателей доплат за классное руководство.

«Необходимость заниматься воспитательной работой в учреждениях СПО очевидна. Сегодня 54% школьников после девятых классов идут именно в техникумы, причём часто это трудные подростки», – отметил Министр.

Сергей Кравцов также рассказал о шагах по усилению воспитательной составляющей образования. По его словам, на базе созданной Министерством Программы воспитательной работы каждая школа разработала собственный план с учётом своих особенностей и специфики, и эти планы уже реализуются с участием конкретных ответственных.

«Вводим должность советника директора школы по организации воспитательной работы. Кадровый состав советников будет формироваться через конкурс «Навигаторы детства», старт которому уже дан. Обучение кандидатов будет вестись на базе «Артека», – сказал он.

Министр подчеркнул важность развития самоуправления в школах и дополнительного образования, направленного на самореализацию детей. Минпросвещения России совместно с Министерством культуры создаёт для детей контент с развивающим содержанием – киноуроки, мультфильмы, игры. Кроме того, в рамках работы с родителями Министерство запланировало проведение регулярных всероссийских родительских собраний.

В завершение своего выступления Сергей Кравцов сообщил, что с 2021 года начинается реализация беспрецедентного по масштабности проекта по строительству новых школ.

«За четыре года мы построим 1910 новых школ, привлечём дополнительные средства от государственной корпорации «ВЭБ.РФ» и Сбербанк на сумму почти 300 млрд рублей. Мы построим примерно на 500 школ больше, чем в рамках традиционной модели формирования межбюджетных субсидий», – информировал он.

Также, по словам Министра, около 27 тысяч школ, находящихся в сельской местности и малых городах, будут оснащены современным оборудованием, в основном для преподавания предметов естественно-научной направленности.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3357/sergey-kravcov-otvetil-na-voprosy-chlenov-soveta-federacii-v-ramkah-pravitelstvennogo-chasa/>

«Школе Щетинина» присвоен федеральный статус

В соответствии с распоряжением от 22 января 2021 года № 106-р, подписанным Председателем Правительства Российской Федерации Михаилом Мишустиным, лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков, носящий имя российского педагога и академика Михаила Щетинина, приобрёл федеральный статус – образовательная организация войдёт в структуру Всероссийского детского центра «Смена».

Новый федеральный статус лицея-интерната даст ему дополнительные возможности – и в части контента образовательной и воспитательной деятельности, и в части оснащения самой современной техникой. Обширная инфраструктура «Смены» с необходимым оборудованием для образовательной, культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной работы и опытный педагогический состав помогут лицей-интернату подняться на новую ступень развития. Престижная оздоровительно-образовательная база федерального масштаба нацелена на совершенствование и успешную самореализацию школьников. Здесь работают различные кружки и секции, проводятся тематические экскурсии.

Учащиеся лицея-интерната теперь смогут не только получить новые знания и навыки, но и завести друзей из разных регионов страны, которые приезжают в Центр на различные программы. Всё происходящее в «Смене» фиксируют юные корреспонденты газеты «Наша Смена», телестудии «Смена-ТВ», радио «Смена FM». Так что информацию о новой жизни лицея-интерната вскоре можно будет получать из первых уст.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3358/shkole-schetinina-prisvoen-federalnyy-status/>

35 человек из 17 регионов России стали победителями Российской национальной премии «Студент года – 2020»

В Мастерской управления «Сенеж» состоялась церемония награждения победителей Российской национальной премии «Студент года» профессиональных образовательных организаций – совместного проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» и «Российского Союза Молодёжи», реализуемого при поддержке Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования и Федерального агентства по делам молодёжи. В рамках образовательной смены премии также стартовал подготовительный этап проекта 2021 года.

В этом году Российская национальная премия «Студент года» объединила 15 тысяч студентов со всей страны. Обладателю Гран-при «Студент года» выделена специальная именная стипендия.

«Очень радостно видеть здесь вас, ваши улыбающиеся лица. Важно, что это мероприятие проходит в месте силы. «Сенеж» действительно славится тем, что здесь рождаются новые идеи, реализуются новые проекты, которые помогают развивать наше общество. Я желаю вам, чтобы те идеи, которые родились здесь, те новые знакомства, которые вы приобрели, позволили бы вам развиваться дальше и идти вперёд с высоко поднятой головой!» – сказала заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации Татевик Карабекян.

В рамках образовательной смены также был дан старт подготовке к премии 2021 года. Участники премии прошлых лет обсудили стратегию дальнейшего развития конкурса, финал которого впервые состоится в Сибири, в Томске.

«Старт Российской национальной премии «Студент года» в Татьянин день – День российского студенчества – стал уже доброй традицией. Сегодня мы запускаем восьмой сезон конкурса. Мы хотим, чтобы каждый год премия развивалась, была актуальна и полезна для ребят. Именно благодаря совместной с участниками работе в конкурсной программе появились новые номинации. В этот раз на площадке нашей Мастерской управления «Сенеж» лауреатам премии нужно будет поработать над стратегией дальнейшего развития конкурса и сформировать личную траекторию развития. Конкретнее – они будут разрабатывать концепцию амбассадора премии «Студент года». Я уверен, что самые талантливые, активные, способные ребята со всей страны сделают премию ещё лучше и успешнее», – прокомментировал генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Программа нынешнего года направлена на формирование у студентов компетенций будущего, необходимых современному человеку, развитие профессиональных и личностных навыков, креативности, эмоционального интеллекта, критического мышления, умения работать в команде.

Участники образовательной смены говорили о текущем положении и будущем премии «Студент года», выстраивали маршрут развития с форматами и темами, занимались проектированием, а затем защищали результаты своей работы. Они смогли обменяться лучшим опытом, в том числе в области лидерской деятельности, сформировать портфолио.

Минпросвещения России ведёт целенаправленную работу по выстраиванию общероссийской системы выявления и развития молодых талантов, в том числе через поддержку различных олимпиад и конкурсов. Участие в проведении премии «Студент года», в ходе которой лучшие студенты страны демонстрируют свои особые достижения, – одна из важных составляющих этой работы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3364/35-chelovek-iz-17-regionov-rossii-stali-pobeditelyami-rossiyskoy-nacionalnoy-premii-student-goda-2020/>

Министерство просвещения опровергло информацию о всеобщем переходе на шестидневное обучение в российских школах

Информация о тотальном переходе школ на шестидневное обучение, распространяемая в ряде СМИ и социальных медиа, а также тиражируемая в родительских чатах, не соответствует действительности. Вопросы утверждения учебного плана, учебного графика и режима занятий законом об образовании отнесены к полномочиям школы, и никаких нормативных изменений в этой части нет и не планируется.

У школ, как подчёркивал Министр просвещения Сергей Кравцов, есть достаточно механизмов для выстраивания образовательного процесса таким образом, чтобы, несмотря

на эпидемиологическую ситуацию, школьники полноценно осваивали учебную программу в соответствии с учебным планом, а школы не допускали в этом процессе перегрузки детей. Это вариативные механизмы, которые были и остаются у школ, и соответствующие рекомендации направлены во все регионы.

Министерство просвещения ещё раз призывает родительское сообщество пользоваться достоверными источниками информации, включая официальный сайт и аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях, а журналистское сообщество внимательнее работать с источниками информации и всевозможными её интерпретациями.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3365/ministerstvo-prosvescheniya-oproverglo-informaciyu-o-vseobschem-perehode-na-shestidnevnoe-obuchenie-v-rossijskih-shkolah/>

В Крыму прошла образовательная программа для педагогов – наставников победителей конкурса «Большая перемена»

В Крыму стартовала образовательная программа для педагогов – наставников победителей Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Конкурс проходит при поддержке Минпросвещения России.

29 января с наставниками встретился Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. В рамках встречи обсуждались вопросы воспитания и образования школьников, а также участие наставников в конкурсе «Большая перемена».

Сергей Кравцов отметил, что в Крыму собрались наставники победителей «Большой перемены» – учителя и родители ребят, которых сами дети позвали на конкурс.

«Педагоги-наставники подготовили очень много интересных предложений о будущем развитии конкурса и своём участии в нём. Очень важно, что ребята, которые победили в финале, действительно увлечены, они реализовали свои проекты в самых разных направлениях. Это школьники, которые хотят жить в нашей стране, помогать своим сверстникам, они идут вперед и помнят о своих наставниках. Я уверен, что, когда они станут взрослыми, окончат вузы и пойдут работать по выбранной профессии, они всегда будут помнить о своих наставниках», – сказал Министр просвещения России.

«Одна из национальных целей – чтобы каждый школьник мог самореализоваться, проявить свои таланты. Любой школьник, любой ребенок талантлив, главное – найти эти таланты, раскрыть их, в том числе в рамках конкурса «Большая перемена», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Образовательная программа организована при поддержке партнёров конкурса «Большая перемена» – Сбербанк, ГК «Росатом» и ОАО «Российские железные дороги». Программа пройдёт в два образовательных потока, в ней примут участие 420 педагогов, подготовивших победителей первого сезона «Большой перемены».

Участники первой смены программы уже посетили МДЦ «Артек», а также мотивационную встречу с олимпийской чемпионкой по прыжкам в длину, многократной чемпионкой мира, Европы и России, заслуженным мастером спорта России вице-президентом Всероссийской федерации легкой атлетики Татьяной Лебедевой.

Также состоялась встреча педагогов с директором Центра непрерывного развития инженерных компетенций АНО «Корпоративная Академия Росатома» Екатериной Лукьяновой и менеджером проектов Центра по работе с молодёжью АНО «Корпоративная Академия Росатома» Алёной Ковалёвой.

В рамках клуба «Больших перемен» прошла дискуссия о будущем школы с участием финалистов «Большой перемены», планирующих поступление в педагогические вузы. Спикером встречи выступили председатель комиссии Государственного совета Российской Федерации по направлению «Образование», Губернатор Кировской области Игорь Васильев, а также победители конкурса «Большая перемена» Анастасия Котлярова, Арина Мельникова, Анастасия Шевченко и Александра Кравченко.

«Я благодарен организаторам за возможность обсудить актуальные вопросы системы образования с непосредственными участниками образовательного процесса – педагогами со всей страны. На ближайшее десятилетие мы ставим перед собой цель – сделать российскую школу одной из лучших в мире, и это наша общая задача. Поэтому нам важен взгляд учителей на то, какой должна быть современная школа. Как руководитель рабочей группы по подготовке заседания Госсовета, я признателен за все предложения и идеи, которые были

высказаны сегодня и которые мы в дальнейшем сможем использовать в своей работе», – обратился к участникам программы Игорь Васильев.

В рамках образовательной программы педагогов-наставников ожидают экспертные сессии, профессиональные дискуссии, а также разговор о будущем конкурса и роли учителей в развитии сообщества «Большая перемена».

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/3366/v-krymu-prohodit-obrazovatel'naya-programma-dlya-pedagogov-nastavnikov-pobediteley-konkursa-bolshaya-peremena/>

Первый номер электронного журнала «Вестник образования» в наступившем году посвящён развитию специальных школ

«Специальные школы России: вектор развития» – такова тема январского номера электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». На сегодняшний день в стране насчитывается более 1 млн 700 тыс. учащихся с ОВЗ и инвалидностью. При этом для всех детей вне зависимости от состояния здоровья обеспечивается качественное образование. Такие ребята могут учиться как в инклюзивных, так и в специальных образовательных организациях, которые реализуют адаптированные образовательные программы. Об этом в обращении к читателям рассказал заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов.

«Для нас особое значение имеет создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье ребят, гибко подстраиваясь под особенности развития, индивидуальные возможности каждого из них. Наш приоритет – повышение качества образовательного процесса в целом, в том числе через обновление его содержания», – пояснил Денис Грибов.

Заместитель Министра напомнил о том, что с 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» реализуется отдельное мероприятие по обновлению материально-технической базы специальных школ. В пролонгированной версии проекта данное мероприятие сохранилось. Понимая важность существования таких организаций, Минпросвещения России планирует к 2030 году оснастить и модернизировать инфраструктуру всех специальных школ страны.

О том, как именно обновляются содержание образования и материально-техническая база специальных школ, рассказала директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская. Она отметила важность социализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью, их своевременной профориентации и профессионального самоопределения.

«В отдельных образовательных организациях – специальных школах – трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в учебном процессе – ребята учатся трудовым навыкам до 12 учебных часов в неделю в течение пяти-девяти лет. Крайне важно обеспечить получение обучающимися тех навыков, которые пригодятся им в будущем для трудоустройства по востребованной на рынке труда специальности», – подчеркнула Лариса Фальковская.

Повышение качества образования, профориентация детей с ОВЗ и инвалидностью, их социализация невозможны без гармоничного пространства, оснащённого современным оборудованием. По мнению директора Института коррекционной педагогики РАО Татьяны Соловьёвой, «благодаря новым трудовым мастерским и оснащённым современным оборудованием учебным кабинетам рабочее пространство можно гибко видоизменять, подстраивая под особые образовательные потребности обучающихся».

Также в новом выпуске журнала «Вестник образования» представлены результаты обновления отдельных образовательных организаций (специальных школ) нескольких регионов: Брянской, Воронежской, Калининградской областей и Красноярского края. Все они – победители Всероссийского конкурса «Доброшкола–2020», проводимого в рамках реализации мероприятия для выявления и транслирования инновационных решений.

Кроме этого, о дорожных картах развития специальных школ в своих регионах рассказали представители органов исполнительной власти в сфере образования Ленинградской, Ульяновской, Воронежской областей, Кабардино-Балкарской Республики и Камчатского края.

Пополнились новыми материалами разделы «Методический опыт», «Документы» и «Календарь событий». Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала

«Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России выходит ежемесячно, размещается в свободном доступе без необходимости оформления подписки.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3370/pervyy-nomer-elektronnogo-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-v-nastupivshem-godu-posvyaschen-razvitiyu-specialnyh-shkol/>

Минпросвещения России представило Российскую Федерацию на первом заседании Рабочей группы по образованию «Группы двадцати»

28–29 января под председательством Италии в «Группе двадцати» состоялось первое заседание Рабочей группы по образованию, в котором Российскую Федерацию представила заместитель директора Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Светлана Феоктистова.

В мероприятии приняли участие представители профильных министерств Китая, Индии, Германии, Франции, Японии, Канады, Аргентины и других стран «Группы двадцати», а также таких международных организаций, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ОЭСР.

Главными темами обсуждения стали влияние пандемии на систему образования, поддержка наиболее уязвимых групп населения, а также опыт внедрения странами дистанционных образовательных технологий.

При этом в презентации ЮНЕСКО Россия отмечена среди стран – лидеров «Группы двадцати» с самым высоким процентом окончивших школу обучающихся.

Российская сторона поделилась опытом организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также отметила важность совместной работы по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций. В качестве примеров мер, реализуемых в Российской Федерации, приведены внедрение демонстрационного экзамена, конкурсы по профессиональному мастерству, проекты по линии ранней профессиональной ориентации.

В период председательства Италии в «Группе двадцати» в 2021 году запланированы разработка Декларации министров образования «Группы двадцати» о продвижении качественного, инклюзивного и равного образования для всех, совместной Декларации министров образования и труда «Группы двадцати» о переходе от образования к работе и Отчёта «Группы двадцати» об образовательных подходах, методологиях и инструментах для высококачественного инклюзивного цифрового и гибридного образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3375/minprosvesheniya-rossii-predstavilo-rossiyskuyu-federaciyu-na-pervom-zasedanii-rabochey-gruppy-po-obrazovaniyu-gruppy-dvadcati/>

Сергей Кравцов стал сопредседателем оргкомитета Всемирного конгресса школьных учителей истории

Утверждён состав организационного комитета по подготовке и проведению в 2021 году в Москве первого Всемирного конгресса школьных учителей истории. Соответствующее распоряжение подписал Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин. Сопредседателями оргкомитета стали Министр просвещения России Сергей Кравцов и научный руководитель Института всеобщей истории Российской академии наук (РАН) Александр Чубарьян.

Заместителем председателя оргкомитета назначен заместитель Министра просвещения Виктор Басюк.

Всего в состав комиссии вошёл 31 человек, в том числе заместители министров, руководители институтов РАН, ректоры вузов.

Ожидается, что в конгрессе примут участие педагоги, преподающие историю, и организации из разных стран.

Министерство просвещения проводит масштабную работу по развитию форм и методов преподавания истории с участием экспертов, учителей и родителей. Итогом этой работы, в частности, стала концепция преподавания в школах учебного курса «История России», утверждённая осенью 2020 года.

Состав организационного комитета по подготовке и проведению Всемирного конгресса школьных учителей истории.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3382/sergey-kravcov-stal-sopredsedatelem-orgkomiteta-vsemirnogo-kongressa-shkolnyh-uchiteley-istorii/>

Владимир Путин пообщался с лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» и предложил создать цикл программ с участием лучших педагогов страны

Президент России Владимир Путин в режиме видеоконференции пообщался с лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» и его победителем – учителем математики Лицея классического элитарного образования города Ростова-на-Дону Михаилом Гуровым. Во встрече также принял участие Министр просвещения Сергей Кравцов.

Открывая встречу, Владимир Путин поздравил лауреатов одного из самых значимых профессиональных конкурсов для педагогов страны.

«Уверен, такое признание послужит для вас стимулом к покорению новых профессиональных вершин, к тому, чтобы и дальше постоянно развиваться, совершенствоваться, быть вдохновляющим примером и для коллег, и для своих учеников. Новаторство, дух лидерства, чувство одной большой команды – это стержневые вещи для системы образования», – сказал глава государства.

Президент России также поблагодарил учителей всей страны за работу в период сложной эпидемиологической ситуации. Он отметил, что справиться с трудностями, вызванными пандемией, школам помогли оснащение, технологии, ресурсы, которые появились в них за последние годы.

«Конечно, я знаю, мы сегодня, наверное, будем говорить об этом, многого ещё не хватает. Но, поверьте мне, ещё совсем недавно казалось невозможным, чтобы в каждой школе – а их у нас почти 40 тысяч – был интернет. Но всё-таки последовательно многое сделано», – констатировал глава государства.

Один из вопросов, которые задавали педагоги, касался обучающего контента популярных среди подростков сервисов, а также качества информационных платформ для школьников. О том, что делается в этом направлении, рассказал Министр просвещения Сергей Кравцов.

«Мы разработали уже нашу цифровую образовательную среду, которую как раз наполняем проверенным, выверенным содержанием, контентом в соответствии со стандартами, в соответствии с тем учебным материалом, который проверен экспертами, действительно не ограничивая, с другой стороны, возможность развивать этот контент и давать те необходимые методические материалы, которые совершенствуют учебный процесс. Мы договорились, что с каждым победителем отдельно встретимся и лучшие методики, наработки, которые коллеги представили на этом конкурсе, мы обязательно будем использовать и в других наших школах, чтобы наша система образования развивалась», – прокомментировал Министр.

Во время встречи с главой государства учителя не только задали вопросы, но и поделились своими идеями. Победитель конкурса Михаил Гуров предложил объявить 2023 год Годом математики. Преподаватель истории из гимназии № 16 города Орла Антон Гомозов предложил снимать фильмы о выдающихся педагогах, чтобы поднять статус профессии учителя. Президент России эту идею поддержал и высказал своё предложение: создать серию популярных программ с участием учителей по различным предметам.

«Учитель года», вы и ваши коллеги постоянно могут быть в центре внимания общества. Это ведь так интересно! Я только что перечислил: история, литература, география, биология, математика. По каждому из этих разделов можно сделать отдельную интересную передачу и программу и таким образом осуществить и организовать этот конкурс, что его вся страна может смотреть – и с удовольствием. И профессия учителя будет всегда на должном уровне находиться в сознании наших граждан, в общественном сознании», – заявил Президент России Владимир Путин.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3383/vladimir-putin-poobshchalsya-s-laureatami-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-goda-rossii-2020-i-predlozhl-sozdat-cikl-programm-s-uchastiem-luchshih-pedagogov-strany/>

Краснодарский край на три года раньше срока выполнил поручение президента по обеспечению бесплатным горячим питанием учеников младших классов

Организацию питания в учреждениях образования обсудили во время краевого планерного совещания, которое провел глава региона Вениамин Кондратьев.

В мероприятии приняли участие вице-губернаторы, руководители министерств и ведомств, главы районов.

На организацию питания в школах и детских садах Краснодарского края в 2021 году направлено 4 млрд рублей из федерального и регионального бюджетов. Практически во всех в школах региона есть пищеблоки, там, где это необходимо, пристраивают новые.

– Вся эта работа позволила краю на три года раньше срока выполнить поручение президента и обеспечить бесплатным горячим питанием учеников младших классов. Нам важно, чтобы это питание было максимально качественным. Поставки продуктов в школы и детские сады не должны быть просто бизнесом. У нас в крае достаточно сельхозпроизводителей, которые производят качественную продукцию, мы ее можем проверить на каждом этапе, – сказал губернатор.

Как доложил замглавы региона Андрей Коробка, по данным Роспотребнадзора, продукция, не соответствующая нормам, поставляется в основном из других регионов.

– Она попадает на местный рынок, потому что цена значительно ниже, чем у кубанского производителя. Например, сливочное масло закупили 380 рублей за килограмм, в том время, как себестоимость – только 500 рублей. Качество такой продукции, конечно, низкое, – отметил Андрей Коробка.

Вениамин Кондратьев поручил в течение месяца проверить школы и детские сады Кубани на качество поставляемых продуктов. Особое внимание уделить районам, где сейчас значительная часть товаров закупается за пределами края, в частности, это Ейский и Кущевский районы.

– Мы заинтересованы в развитии малого и среднего бизнеса, и они готовы осваивать новые каналы сбыта, в том числе, это школы и детские сады. Если нужно, проводите с предпринимателями обучение, как участвовать в торгах, прямых поставках. Наши дети должны получать здоровое питание, – акцентировал губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/570308/>

Краснодарский край – в числе регионов-лидеров по заявкам на участие в конкурсе «Учитель будущего. Студенты»

На дистанционном этапе соревнований будут состязаться почти 120 студентов региона.

Всего на сайте конкурса studtrek.ru зарегистрировалось более 12 тысяч человек. Новый всероссийский проект президентской платформы «Россия – страна возможностей» реализуется в рамках национального проекта «Образование».

В конкурсе принимают участие представители всех регионов России, а также иностранные студенты из Казахстана, Вьетнама, Сербии, Узбекистана, Китая, обучающиеся в российских вузах. Самыми активными по количеству регистраций оказались будущие учителя начальных классов, учителя иностранного языка, математики и педагоги-психологи.

С 1 по 10 февраля будет проходить дистанционное тестирование, состоящее из трех блоков: оценка функциональной грамотности на основе методик международных сравнительных исследований качества образования, общекультурный тест, а также предметное тестирование.

– Наша цель – не только оценить студентов, но и показать материалы, с которыми им предстоит работать в школе. Учитель интересен ученикам, когда он не только хорошо знает свой предмет, но и обладает широким кругозором знаний. Мы надеемся, что наши тесты помогут конкурсантам систематизировать свои знания. Главное в подготовке – это не бояться быть креативным, уверен, что у участников все получится, – отметил руководитель проекта «Учитель будущего. Студенты» Андрей Богданцев.

По результатам тестирования 600 участников пригласят на межрегиональные полуфиналы, которые пройдут с 24 февраля по 9 апреля. По итогам полуфиналов 150 студентов пройдут в финал проекта.

Роспотребнадзор не рекомендует проводить в школах Краснодарского края вечера встречи выпускников

В регионе продлен режим повышенной готовности, развлекательные мероприятия остаются под запретом.

Вечер встречи выпускников традиционно проводят в первую субботу февраля. В 2021 году в связи с риском распространения коронавирусной инфекции традиционное массовое мероприятие, в котором принимают участие выпускники прошлых лет, педагоги, проводить не рекомендуется.

– В школах запрещено проведение массовых мероприятий, в том числе допуск лиц, не связанных с образовательной деятельностью, – напомнила руководитель управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю Мария Потемкина.

На 31 января в Краснодарском крае всего выявлен 33681 случай заболевания коронавирусом, в том числе 182 – за последние сутки. За все время выписаны с выздоровлением 24652 пациента. Умерли 1469 человек.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/570042/>

Профсоюз работников образования выступил против принуждения к вакцинации

В ЦК Профсоюза считают, что какое-либо принуждение работников сферы образования к вакцинации от коронавирусной инфекции – недопустимо.

Об этом газете «Солидарность» рассказал заместитель председателя отраслевого профсоюза Михаил Авдеенко. По его словам, в профсоюз периодически поступают жалобы из регионов, в которых работники сообщают об угрозах дисциплинарных взысканий в случае отказа от процедуры. Как рассказал Авдеенко, были даже угрозы дисциплинарных взысканий и отстранения от работы в случае отказа.

Профлидер отметил, что это абсолютно недопустимые явления, и в каждом подобном случае нужно разбираться с руководителем или чиновником, который допустил саму возможность такого принуждения.

Сейчас готовятся официальные разъяснения от профсоюза, которые будут направлены в регионы и доведены до сведения руководителей образовательных учреждений.

Авдеенко также подчеркнул, что в Минпросвещения разделяют позицию Профсоюза. Замминистра просвещения РФ Виктор Басюк, выступая перед коллегами в Волгограде 25 января заявил, что какое-либо принуждение учителей и других работников сферы образования к вакцинации от коронавирусной инфекции – недопустимо. Как напомнил министр, процесс вакцинации носит абсолютно добровольный характер, а значит, отказ от процедуры не может быть поводом для отстранения от работы. При этом замминистра напомнил, что его ведомство не занимается контролем и организацией вакцинации педагогов, это задача региональной и местной власти. Главное для Министерства – обеспечить условия для безопасной работы учителей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuz-rabotnikov-obrazovaniya-vystupil-protiv-prinuzhdeniya-k-vakczinaczii/>

Профсоюзы предлагают усилить меры поддержки организаций отдыха и оздоровления детей

Федерация Независимых Профсоюзов России направила предложения по мерам финансовой поддержки организаций отдыха и оздоровления детей в адрес заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А.

ФНПР направила письмо в адрес заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. с предложением возобновить финансирование мероприятий по оздоровлению детей в загородных стационарных лагерях из средств федерального бюджета.

Летняя детская оздоровительная кампания 2020 года прошла в 59 регионах страны, сообщил на заседании Российской трехсторонней комиссии (РТК) замминистра просвещения Денис Грибов. На эту кампанию потрачено более 33 млрд рублей. Всего за время ее проведения отдохнули 891,5 тыс. детей, в том числе 314 тыс. детей, находящихся «в трудной жизненной ситуации». Отдых и оздоровление проводились силами 9137 специализированных организаций и 172 тыс. работников (водители, педагоги, медики). Из-за пандемии коронавируса более миллиона детей не смогли никуда поехать и посещали летом центры дополнительного образования. Более 10 млн детей занимались во время каникул дистанционно. Нареканий у сторон РТК доклад замминистра просвещения не вызвал. Однако, как пишет газета «Солидарность», председатель ФНПР Михаил Шмаков обратил внимание коллег на вопросы системного характера.

Председатель ФНПР отметил, что детский отдых – это, безусловно, очень важная государственная задача. Михаил Шмаков рассказал, что после «революции» 1991 года был полностью изменен характер детского отдыха, – напомнил профлидер. Он подчеркнул, что в свое время система создавалась на промышленных предприятиях, однако сегодня детей рабочих или работников отдыхает в рамках кампаний крайне мало, в основном это граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации. По мнению профсоюзного лидера, это, безусловно, правильно, но основная масса семей практически не имеет возможности отправлять своих детей на отдых в оздоровительные лагеря. К тому же Шмаков заявил, что нет ответа на вопрос, сколько осталось лагерей во внебюджетных организациях. Развивая свою мысль, Михаил Шмаков напомнил, что после 1991 года власти заявляли о том, что зарплаты в стране будут расти. И работник, получающий эту все возрастающую зарплату, сам будет определять, куда отправить своего ребенка – условно говоря, в летний лагерь или на Канарские острова. Но обещание установить «рыночную цену на труд» выполнено не было, о чем ФНПР постоянно говорит.

Шмаков указал на то, что всеобъемлющего охвата детей оздоровительным летним отдыхом уже не существует, существуют некие элементы, потому что медианная зарплата – 30 тысяч рублей, а средняя путевка в оздоровительный лагерь стоит 20 тысяч рублей. Председатель ФНПР подчеркнул, что средняя зарплата – от 47 до 50 тысяч рублей, но большая часть населения получает не 50 тысяч в месяц, а гораздо меньше 30 тысяч, и расширение сферы детского отдыха лежит в доходах семьи.

– Надо корректировать общую экономическую и управленческую политику. В том числе, через усмирение некоторых неправильно понимаемых вертикально интегрированными компаниями интересов (ввиду тенденции к избавлению от «непрофильных» объектов соцкультбыты), – сказал Председатель ФНПР Михаил Шмаков.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-predlagayut-usilit-mery-podderzhki-organizacij-otdyha-i-ozdorovleniya-detej/>

Детские лагеря Кубани могут остаться закрытыми в 2021 году

В Краснодаре состоялось заседание рабочей группы по вопросам поддержки детских лагерей и здравниц

В совещании приняли участие представители регионального министерства курортов, туризма и олимпийского наследия, Законодательного Собрания Кубани, Ассоциации детских лагерей и здравниц Краснодарского края, лидер профсоюзов Кубани, руководитель рабочей группы по вопросам поддержки санаторно-курортной отрасли, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Как отметил Председатель Ассоциации детских лагерей и здравниц Краснодарского края Артем Гаврилов, детские здравницы сейчас остаются в «подвешенном» состоянии.

«На данный момент известно, что в 2021 году уже точно будут открыты четыре лагеря на территории России – это «Артек», «Орленок», «Океан» и «Смена», которые, мы боимся, заберут себе сейчас все самые привлекательные контракты, а мы вновь останемся ни с чем. Все лагеря сейчас в ожидании, мы не можем заключать договоры, тратим последние средства на поддержание объектов, и не знаем, чего ожидать. Многие здравницы могли бы открыться уже с марта, но им не дают этого сделать. Мы опасаемся, что даже, если нам и разрешат открыться в этом году, то это произойдет в поздние сроки, и мы не сможем возместить все понесенные финансовые потери. Происходит выдавливание организаций детского отдыха с рынка, иначе это никак не назовешь», – прокомментировал Гаврилов.

Лидер профсоюзов Кубани отметила, что в настоящее время идет активная работа по защите детских лагерей. Светлана Бессараб направила в Российскую трехстороннюю комиссию предложения по мерам поддержки организаций детского отдыха.

«По итогам прошедшего года детским лагерям Краснодарского края удалось оздоровить лишь 18% школьников от ежегодного количества приезжающих в регион детей. Продленные на год жесткие ограничительные меры Роспотребнадзора усугубят плачевное состояние сферы детского оздоровления и отдыха. К сожалению, Роспотребнадзор, не смотря на начавшуюся массовую вакцинацию и постепенное снятие ограничений в отдельных регионах, пока отказывается рассмотреть возможность тиражирования положительного опыта четырех образовательных всероссийских центров по приему детей из других регионов и заполнению их до 75% коечного фонда (по сравнению с разрешенными для других организаций отрасли не более 50% загрузки и только для детей своего региона). Также мы не понимаем, почему детям можно приезжать в другой регион на спортивные соревнования, а на оздоровление и отдых — запрещено. Направленные в РТК предложения, прежде всего, нацелены на отмену избыточных ограничений. Если организациям дадут работать, они, в какой-то части смогут восстановиться. Мы также предлагаем включить детское загородное оздоровление в национальный проект по туризму, поскольку эта сфера не нашла отражения в нацпроекте «Образование», но крайне нуждается в господдержке. И уже почти год отрасль ждёт введения отдельного ОКВЭД, надеемся, в феврале этот вопрос все же будет решён», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, руководитель рабочей группы по вопросам поддержки санаторно-курортной отрасли, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/detskie-lagerya-kubani-mogut-ostatsya-zakrytyimi-v-2021-godu/>

Какие вузы России стали лучшими

Новый рейтинг вузов, готовящих специалистов в сфере “Государственное и муниципальное управление”, публикуется ежегодно в рамках проекта “Национальный рейтинг университетов”.

Первые пять лучших университетов, реализующих программы подготовки ТОП-менеджмента, возглавляет Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ. На почетном втором месте – Высшая школа экономики, на третьем – Московский государственный институт международных отношений.

Четвертое место рейтинга занимает Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Замыкает пятерку лучших Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Всего участниками рейтинга стали 50 высших учебных заведений России. В списке двадцати лучших вузов: Финансовый университет при правительстве РФ, Юго-Западный государственный университет, Российский университет дружбы народов, Санкт-Петербургский государственный университет и другие высшие образовательные учреждения. Об этом сообщает “Интерфакс”.

Для оценки деятельности вузов использовались пять показателей: число реализуемых профилей образовательных программ высшего образования по ГМУ, число публикаций авторов университета в журналах, индексируемых международной наукометрией по тематике Public Administration в период 2018-2020 гг., число публикаций авторов университета в журналах перечня ВАК по тематике “Государство и право” в период 2018-2020 гг., среднее цитирование статей авторов университета по тематике общественных наук, опубликованных в журналах перечня ВАК в период 2018-2020 гг., и число выпускников-“краснодипломников” 2020 г.

Подробности: <https://ug.ru/kakie-vuzy-rossii-stali-luchshimi/>

Стало известно, как изменится формат ЕГЭ в 2021-2022 годах

Федеральный институт педагогических измерений опубликовал перспективные модели ЕГЭ, изменения коснутся выпускников 2022 года.

Старшеклассникам, заканчивающим школу в наступившем году, важно знать – изменится ли база заданий ЕГЭ-2021. По словам заместителя директора ФИПИ Ольги Котовой, перспективные модели ЕГЭ не коснутся выпускников 2021 года, для них все

задания уже были ранее согласованы и утверждены. Этот вопрос детально обсуждался с профессиональным сообществом и никаких нововведений не планируется.

Изменения будут введены для единого государственного экзамена в 2022 году. Однако, не стоит ждать усложнения заданий. Выпускники этого года учились по современным школьным стандартам, в которых заложен другой подход к образовательному формату. Основной упор в процессе обучения был сделан не только на запоминание дат или формул, а на практическое применение полученных знаний. В приоритете ФИПИ создание новых подходов в оценке учебных достижений.

Тем не менее, не стоит ждать “революций” в системном подходе к проведению ЕГЭ. Переход от проверки знаний к их практическому применению будет плавным. Итоговая концепция перспективных моделей ЕГЭ 2022 еще не утверждена. Новые технологии могут аккуратно внедряться в течение нескольких лет. Об этом Ольга Котова рассказала в интервью “Российской газете”.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kak-izmenitsya-format-ege-v-2021-2022-godah/>

Учителей предлагают защитить от родителей кодексом поведения в чатах

О возможности создания такого этического кодекса говорили в рамках заседания рабочей группы по подготовке ко второму чтению законопроекта “О статусе педагогического работника в Алтайском крае”.

Предложение внес зампреда комитета АКЗС по правовой политике Сергей Писарев во время обсуждения о закреплении в законе права педагогов на защиту чести и достоинства. Он отметил, что в родительских чатах часто появляются оскорбления педагогов, а также обсуждения их внешнего вида и личной жизни. Предложенный им этический кодекс поможет пресечь подобные конфликты и выстроить между родителями и учителями здоровые рабочие отношения.

В министерстве сказали, что создание такого свода правил должно быть оформлено как отдельный от закона документ. Поручение зафиксировано для работы.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitelej-predlagayut-zashhitit-ot-roditelej-kodeksom-povedeniya-v-chatah/>

Российские педагоги готовы отдать часть своих обязанностей искусственному интеллекту

Команда интерактивной рабочей тетради Skysmart, разработанной совместно с издательством “Просвещение”, провела опрос 1,4 тысячи российских учителей. Авторы исследования поговорили с педагогами о том, на что распределяется их рабочее время и хватает ли его, чтобы мотивировать школьников хорошо учиться.

Согласно результатам опроса, больше десяти часов в неделю у 43% учителей занимает проверка домашних заданий. Столько же времени 25% опрошенных тратит на подготовку к проведению занятий. Около 5 часов в неделю больше половины опрошенных учителей заполняют отчеты и прочую рабочую документацию. А у 83% педагогов уходит от 1 до 3 часов в неделю на совещания. Примерно столько же занимает у 59% респондентов подготовка класса к учебному дню. В итоге у 59% опрошенных остается всего около трех часов на проведение консультаций со своими учениками.

Большинство учителей выступает за автоматизацию проверки домашних (70%) и контрольных (64%) работ школьников. А 53% педагогов готовы доверить заполнение классных журналов и отчетов искусственному интеллекту.

Только 27% опрошенных согласны полностью убрать из своих обязанностей заполнение документации. Однако учителя готовы передать в руки других сотрудников образовательного учреждения подготовку классных комнат (23%) и организацию школьных мероприятий (34%). Также 42% педагогов выступают за сокращение времени проведения совещаний.

Но большинство учителей хотели бы все еще иметь возможность проводить индивидуальные консультации для своих учеников (62%) и лично общаться с их родителями (53%). Также 57% респондентов хотели бы оставить за собой право на реализацию своих идей в школе, поскольку, по их мнению, именно увлеченность педагога своим предметом и учебной деятельностью больше всего мотивирует детей на хорошую учебу.

Подробности: <https://ug.ru/rossijskie-pedagogi-gotovy-otdat-chast-svoih-obyazannostej-iskusstvennomu-intellektu/>

Выявлено более 6 тыс. нарушений закона при организации дистанта

Генпрокуратура России провела проверку соблюдения прав школьников и студентов во время дистанционного обучения. В результате было выявлено больше 6 тысяч нарушений закона, около тысячи человек привлекли к дисциплинарной ответственности.

В Алтайском крае, в Брянской, Волгоградской, Омской и Тульской областях были отменены положения о дистанционном образовании, которые обязывали детей иметь дома компьютер с выходом в интернет и возможностью доступа к серверам с необходимыми для учебы материалами. В некоторых регионах прокуроры проверили случаи, когда у школьников и студентов вообще не было доступа в сеть для посещения виртуального урока. Об этом сообщили в telegram-канале ведомства.

Генпрокуратура отреагировала на ситуации с отсутствием подготовки учителей к работе в условиях дистанционного обучения, а также на необеспечение педагогов необходимой техникой и нужными для проведения занятий условиями.

Наказанию подверглись и те учебные учреждения, где вместо посещения дистанционных уроков ученики самостоятельно изучали предмет.

Подробнее: <https://ug.ru/vyyavleno-bolee-6-tys-narushenij-zakona-pri-organizaczii-distanta/>

В России предложили проверять чиновников в сфере образования на знание интересов молодежи

Институт прогрессивного образования направил письмо на имя главы Минпросвещения Сергея Кравцова с предложением внедрить ежегодные курсы для госслужащих в сфере образования, которые помогут разобраться в трендах цифровой молодежной среды.

В рамках предполагаемого курса чиновникам подробнее расскажут о геймификации и основах ведения соцсетей на примере TikTok, а также познакомят с современным молодежным сленгом, актуальными мемами и кумирами детей в Instagram.

Авторы обращения подчеркнули, что подобные знания могут пойти на пользу развития системы образования. В частности, это может помочь понять существующие сейчас проблемы детства и юношества.

В Институте прогрессивного образования также предложили разработать ежегодный диктант на знание интересов молодежи. Писать его будут сотрудники Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения и региональных министерств образования.

Подробности: <https://ug.ru/v-rossii-predlozhili-proveryat-chinovnikov-v-sfere-obrazovaniya-na-znanie-interesov-molodezhi/>

“Жалобная книга” для студентов вузов может появиться в интернете

В России не будут вводить обязательный ЕГЭ по иностранному языку для одиннадцатиклассников. Это следует из приказа Минпросвещения, размещенного на официальном интернет-портале правовой информации.

ЕГЭ по иностранному языку должен был стать обязательным для всех выпускников с 2022 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» - говорится в документе.

Таким образом, экзамен по иностранному языку - английскому, немецкому, французскому, испанскому или китайскому - остался среди предметов по выбору, наряду с физикой, химией, информатикой, биологией, географией, историей, обществознанием, литературой, родным языком и родной литературой.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-ne-budet-vvodit-obyazatelnyy-ege-po-inostrannomu-yazyku/>

В России может появиться стандарт «цифровой школы»

Соответствующее предложение направлено министру науки и образования России Валерию Фалькову.

Письмо с предложением о рассмотрении возможности создания специального правового интернет-портала, с помощью которого студенты высших учебных заведений смогут оставлять жалобы о нарушениях условий дистанционного обучения в своих вузах, было направлено в Правительство замглавой комитета Госдумы по образованию Максимом Зайцевым.

По словам депутата, в последнее время ему поступает много обращений от студентов вузов по вопросам дистанционного формата образовательного процесса, в ходе которого они сталкиваются с различными проблемами из-за отсутствия общего, единого стандарта.

Планируемый интернет-портал будет наполняться актуальной информацией об организации процесса обучения. С его помощью студенты смогут оставлять жалобы о нарушениях вузами норм и правил ведения образовательной деятельности.

Кроме того, Максим Зайцев предлагает создать и опубликовать в открытом доступе перечень вузов, работающих в режиме дистанционного обучения, для проведения мониторинга исполнения ими своих обязанностей.

Подробнее: <https://ug.ru/zhalobnaya-kniga-dlya-studentov-vuzov-mozhet-poyavitsya-v-internete/>

Роспотребнадзор запретил использовать мобильные телефоны для учебы

Об этом сообщила заместитель руководителя Роспотребнадзора Ирина Брагина во время «горячей линии», которую провела «Российская газета».

В школах начали действовать новые санитарно-эпидемиологические требования Роспотребнадзора. В них вошел и раздел, связанный с цифровой образовательной средой, согласно которому запрещается использование мобильных телефонов для обучения.

Ирина Брагина подчеркнула, что сами по себе телефоны в школах никто не запрещает. Их все так же можно приносить в образовательное учреждение, например, чтобы иметь возможность связаться с родителями. Роспотребнадзор вводит запрет только на использование смартфонов как средства обучения. Это обусловлено несоответствием норме размера шрифта на мобильном устройстве и расстояния от глаз ученика до экрана телефона.

Эксперт отметила, если в рамках урока педагогу нужно показать ученикам видеоматериалы, он должен использовать другое оборудование: экран компьютера, планшет, интерактивную доску и другие.

Несмотря на то, что официального запрета на мобильные телефоны в школах нет, в 2019 году образовательным учреждениям были даны рекомендации, как упорядочить использование школьниками гаджетов. Многие школы ими воспользовались: где-то установили специальные ящики, куда собирали смартфоны на время урока, а где-то педагоги просто просили их отключать. Ирина Брагина отметила, что после введения таких мер ученики стали внимательнее на занятиях, а также начали больше общаться с одноклассниками на переменах.

Подробнее: <https://ug.ru/rospotrebнадzor-zapretil-ispolzovat-mobilnye-telefony-dlya-ucheby/>

Роспотребнадзор объявил о новых нормах использования гаджетов в школе

Новые санитарные правила для школ включили в себя нормы использования компьютеров учениками. Об этом рассказала заместитель руководителя Роспотребнадзора Ирина Брагина во время «горячей линии», которую провела «Российская газета».

Согласно новым санитарно-эпидемиологическим требованиям, увеличилось время, которое школьники могут проводить за компьютером, не прерываясь. Теперь для учеников 1-2 классов оно составляет 20 минут, для 3-4 классов – 25 минут, для 5-9 классов – 30 минут, а для старшеклассников – 35 минут.

Ирина Брагина сообщила, что в документе регламентировали время непрерывного пользования гаджетами при написании конспекта. Если для этого ученикам нужно просмотреть видеоматериалы, то младшеклассники могут использовать экран компьютера или планшета не более 10 минут, а все остальные школьники – не более 15 минут.

Новые СанПиНы также установили технические требования для гаджетов. Для безопасного использования детьми монитора компьютера или ноутбука их диагональ должна быть не менее 39,6 см, а у планшета – 26,6 см. Интерактивные доски в классах должны иметь минимальную диагональ в 165,1 см.

Подробности: <https://ug.ru/51575-2/>

Сергей Кравцов рассказал о несоответствии многих инновационных площадок полученному статусу

Министерство просвещения планирует провести проверку результатов деятельности инновационных площадок в сфере образования. Об этом сообщил глава ведомства Сергей Кравцов в ходе пресс-конференции в ТАСС.

Связано это с несоответствием многих ФИП полученному ими статусу. Сергей Кравцов сообщил, что Минпросвещения провело анализ деятельности инновационных площадок и обнаружило, что большинство из них работают неэффективно. Однако, по его словам, на их содержание и развитие расходуется около 1 млрд. рублей в год.

Глава министерства подчеркнул, что не идет речи о прекращении поддержки инновационных площадок, потому что наука и инновации вносят большой вклад в развитие образования страны. Но для правильной работы системы ФИП нужна прозрачность: понятные задачи и цели их деятельности, наглядные результаты работы, а также понимание того, что нужно сделать для получения статуса инновационной площадки. Поэтому Минпросвещения планирует провести перезагрузку деятельности ФИП.

Подробности: <https://ug.ru/sergej-kravczov-rasskazal-o-nesootvetstvii-mnogih-innovacionnyh-ploshhadok-poluchennomu-statusu/>

Еду из дома в школу приносить можно, нельзя готовить из домашних продуктов для всех учеников

Роспотребнадзор объяснил свою позицию относительно того, может ли ребенок принести в школу приготовленный мамой обед или это ему запрещено. Как рассказала «Российской газете» заместитель руководителя ведомства Ирина Брагина, ученик может принести из дома любое блюдо, тем более что родители лучше знают пищевые предпочтения своего ребенка.

Однако существует запрет на приготовление пищи из домашних продуктов для всех школьников, питающихся организованно. Продукты в этом случае должны иметь сопроводительные документы, где указан их производитель, сроки годности, учтены другие требования, соблюдение которых может гарантировать безопасность детей.

Роспотребнадзор разработал методические рекомендации по организации питания школьников. В них, в частности, указывается, что калорийность завтрака должна составлять 20-25% от суточной нормы, обеда – 30-35%. Чтобы обеспечить здоровое питание учеников, в меню следует включать блюда с повышенным содержанием витаминов и микроэлементов, необходимых для гармоничного роста и развития детей (блюда с добавлением микрозелени, ягод), а также продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами, лакто- и бифидобактериями.

Нельзя включать в меню основного питания и ассортимент дополнительного питания детей продукты и блюда, являющиеся источником легкоусвояемых углеводов (конфеты, шоколад, вафли, печенье, коржики, булочки, кексы, манная каша, манники). Также запрещены продукты, являющиеся источником скрытой соли (колбасные изделия, мясные и рыбные консервы, консервированные овощи и соленья), а также продукты с усилителями вкуса и красителями.

Подробнее: <https://ug.ru/edu-iz-doma-v-shkolu-prinosit-mozhno-nelzya-gotovit-iz-domashnih-produktov-dlya-vseh-uchenikov/>

В российских школах откроют 5 тыс. педагогических классов

Министерство просвещения РФ планирует создать в стране единую систему подготовки учителей. Для этого в школах страны будут открыты 5 тыс. профильных педагогических классов.

В стране сейчас действуют 33 педагогических вуза, подведомственных министерству, и задача ведомства – приблизить образовательные программы университетов и институтов к реальной школьной практике, сказал “Российской газете” министр просвещения РФ Сергей Кравцов. По его словам, в настоящее время каждый вуз уже присматривается к тем школам, которые будут активно участвовать в практической подготовке будущих учителей. Министр уточнил, что именно эти учебные заведения станут базой для прохождения педпрактики студентов. Погружение в школьный мир для них начнется с третьего курса. С этого же времени студенты под руководством опытных наставников, методистов из числа коллектива образовательной организации и своих преподавателей начнут осваивать современные приемы работы с детьми на уроках.

Сергей Кравцов также отметил, что нацпроект «Образование» предусматривает поставку в педвузы оборудования, которое используется в школах. Это позволит молодому человеку уже на этапе получения высшего образования познакомиться с технологическими особенностями будущей работы.

Как сообщил министр Кравцов, в ближайшие два года во всех профильных университетах будут созданы педагогические «Кванториумы». На закупку оборудования для них предусмотрено около 20 млн. рублей.

Подробности: <https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-otkroyut-5-tys-pedagogicheskikh-klassov/>

Сергей Кравцов рассказал о социальной сети для школьников и педагогов

Социальная сеть, которой смогут пользоваться все российские ученики и учителя, разрабатывается на платформе «ВКонтакте». Она предназначена для обеспечения эффективного обучения и общения всех участников образовательного процесса.

Социальная сеть получила название “Сферум”. Ее отличительной особенностью станет интуитивно понятный интерфейс и простота в использовании, сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

«Сферум» будет содержать несколько разделов, сказал глава Минпросвещения «Российской газете». В частности, уточнил он, набор опций, который окажется доступен пользователям социальной сети, включает личные страницы школьников и педагогов, чаты, новостные ленты с информацией об актуальных событиях. Кроме того, «Сферум» предусматривает группы для общения, в том числе профессионального, добавил министр.

Ранее “Учительская газета” писала о том, что отечественный аналог Zoom успешно прошел испытания в школах Подмосковья.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-rasskazal-o-soczialnoj-seti-dlya-shkolnikov-i-pedagogov/>

Весь контент, входящий в цифровую образовательную среду, получит экспертную оценку – Сергей Кравцов

Цифровая образовательная среда (ЦОС), над созданием которой работало Министерство просвещения РФ в 2020 году, должна укрепить традиционную систему образования, дать импульс к ее дальнейшему развитию. В состав ЦОС войдут несколько блоков, в том числе отечественная платформа для организации видео-конференц-связи.

Система, подобная западному сервису Zoom, разработанная российскими специалистами, получила название «Сферум» и прошла апробацию в школах Подмосковья. Отечественная разработка устойчива к несанкционированным проникновениям, а стало быть, полностью безопасна как для учителей, так и для учеников, которые пользуются «Сферумом», сообщил Министр Просвещения РФ Сергей Кравцов «Российской газете».

ЦОС как площадка для общения

Сергей Кравцов также рассказал о задачах внедрения в школьную практику отечественной системы видео-конференц-связи. По его словам, она необходима для создания

комфортных условий для коммуникации всех участников образовательного процесса, в том числе живущих в разных городах страны. Немаловажно и то, что, воспользовавшись «Сферумом», родители смогут участвовать онлайн в общих собраниях.

Также в рамках создания цифровой образовательной среды разрабатывается специализированная социальная сеть для учителей и учеников, сообщил министр.

Чтобы урок был ярче и интереснее

Кроме того, в ЦОС будут включены электронные учебные материалы, полностью соответствующие ФГОС. Они призваны помочь педагогу в подготовке к занятиям. Благодаря новым возможностям, которые открывают цифровые технологии, уроки могут быть ярче и интереснее, уверен Сергей Кравцов. Вместе с тем руководитель Минпросвещения подчеркнул: дистант никогда не заменит традиционные уроки.

Контент, который будет доступен учителям и ученикам в цифровой образовательной среде, разделен на два раздела. Во-первых, это бесплатные материалы, касающиеся школьной программы, сервисы онлайн-проверки выполненных заданий, учебное видео, презентации. Во-вторых, дополнительный контент, созданный специалистами EdTech-индустрии, его разместят в разделе ЦОС «Маркетплейс». Все материалы ЦОС получают экспертную оценку, подчеркнул Сергей Кравцов.

Подробности: <https://ug.ru/ves-kontent-vhodyashhij-v-czifrovuyu-obrazovatelnyuyu-sredu-poluchit-ekspertnoe-zaklyuchenie-sergej-kravcov/>

Можно ли в школах устанавливать точки Wi-Fi? Разъясняет Роспотребнадзор

В связи с активным развитием цифровых технологий и онлайн-форм обучения современные школы просто невозможно представить себе без Интернета. Всемирная сеть позволяет ученикам узнать много нового и полезного, причем очень быстро.

Педагоги освоили Интернет-технологии обучения, и это делает занятия увлекательнее и интереснее, тем более что многие современные дети «живут» в Сети. Однако возникает вопрос: можно ли для обеспечения Интернет-соединения устанавливать в школах точки доступа Wi-Fi. На этот вопрос «Российской газете» ответила заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека Ирина Брагина. Представитель Роспотребнадзора объяснила, что Wi-Fi допускается размещать в здании образовательного учреждения, если соблюдены все меры безопасности.

Раздел, связанный с цифровой образовательной средой, впервые включен в «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые начали действовать с января 2021 года. И если точки Wi-Fi в школах разрешены, то размещать базовые станции подвижной сотовой связи на территории образовательных организаций запрещается.

Кроме того, нормы, установленные Роспотребнадзором, определяют продолжительность использования компьютера на уроках. Так, в 1-2 классах время ограничено 20 минут, в 2-4-х классах – 25 минутами, в 5-9-х классах – 30 минутами, в 10-11-х классах – 35 минутами.

Подробности: <https://ug.ru/mozhno-li-v-shkolah-ustanavlivat-tochki-wi-fi-razyasnyayet-rosпотреbnadzor/>

Предприниматели Кремниевой долины научат российских студентов вести собственный бизнес

В честь Дня студенчества Сбер представил первый общероссийский акселератор SberStudent для студентов, аспирантов и научных сотрудников институтов и университетов. Он пройдет в три этапа с 1 марта по 31 августа 2021 года.

С помощью этого акселератора студенты смогут узнать об организации и развитии собственного бизнеса от предпринимателей и профессоров Кремниевой долины. Они научатся превращать свою бизнес-идею в полноценный бизнес, выстроив структуру его модели и просчитав все риски и возможности.

Программу для него была разработана Стэнфордским центром профессионального развития.

Президент и Председатель Правления Сбербанка Герман Греф подчеркнул, что глобальная цель этого проекта, как и других подобных, – вырастить новые сильные

компании, которые в будущем станут фундаментом экономики России. Для этого необходимо изменить отношение к предпринимательству и предоставить знания, инструменты и ресурсы для его развития.

Ранее Сбер уже представил международную программу для seed-стартапов Sber500 в партнерстве с 500 Startups, программу для сотрудников SberUp и школьников SberZ.

Отмечается, что Стэнфордский университет является лидером по успешности выпускников в сфере стартапов. С 2006 года выпускники Стэнфорда создали более 2 000 технологических компаний, которые привлекли более \$87 млрд. венчурных инвестиций. Именно его выпускники стояли у истоков зарождения Кремниевой долины.

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков, в свою очередь, отметил, что сейчас особенно важно, чтобы российские технологические компании предоставляли студентам возможность для реализации и погружения в реальную рабочую среду.

Лучшие команды получают дополнительные ресурсы для развития своего проекта и поддержку менторов от Stanford Online, а также возможность представить проект более чем 60 компаниям экосистемы Сбера, крупнейшим российским и международным корпорациям и инвесторам на финальном Демо-дне в СберУниверситете.

Заявки будут принимать до 25 февраля на сайте проекта.

Подробнее: <https://ug.ru/predprinimateli-kremnievoj-doliny-nauchat-rossijskih-studentov-vesti-sobstvennyj-biznes/>

Разработанная в “Сколково” система будет контролировать дистанционную сдачу экзаменов

Резиденты “Сколково”, компании VisionLabs и Examus, разработали систему мониторинга для удаленной сдачи экзаменов. Она поможет избежать списывания и подлога во время тестирования.

Актуальность этой разработки явно видна в условиях сложившейся в мире эпидемиологической ситуации. Многие учебные заведения, в том числе и вузы, перешли на дистант. Онлайн стали проходить не только занятия, но и экзамены. Созданная в “Сколково” система мониторинга позволит проследить за честностью проводимых тестирований и предотвратить списывание.

В основе нового продукта лежит компьютерное зрение LUNA Exam, которое проводит биометрическую верификацию. Он также включает в себя систему мониторинга Examus.

Для регистрации в системе студенту нужно вести свой e-mail, добавить скан паспорта, а также сфотографировать себя на веб-камеру. Перед началом экзамена студент должен посмотреть в камеру, чтобы система сравнила его лицо с фотографией в паспорте. Только после этого можно перейти непосредственно к сдаче экзамена. Это поможет избежать подмены экзаменуемого. А во время самого тестирования система будет следить за поведением студента, разговорами в помещении и присутствием посторонних.

Подробности: <https://ug.ru/razrobotannaya-v-skolkovo-sistema-budet-kontrolirovat-distanczionnuyu-sdachu-ekzamenov/>

Глава Минобрнауки заявил о будущих перспективах программы по трудоустройству студентов вузов

Об этом он рассказал на оперативном совещании по итогам онлайн встречи Президента Владимира Путина со студентами.

По словам Валерия Фалькова, работа программы в 2021 году будет продолжена, а также в кратчайшие сроки будут представлены предложения по ее улучшению, с учетом озвученных ранее в ходе прямого эфира Президента. Кроме того, планируется активное развитие направления наставничества и трудоустройства выпускников вузов на научно-исследовательские позиции.

Министр предложил проработать вопрос создания прямой линии для сбора инициатив по включению дополнительных мероприятий в план Года науки и технологий, а также продумать механизмы поддержки студенческих объединений. По мнению Валерия Фалькова, возможность поучаствовать в подготовке и реализации плана Года науки и технологий должна быть у каждого гражданина России. Приоритетное внимание будет уделено теме популяризации отечественной науки и технологий.

Глава Минобрнауки считает необходимым проведение совещания с представителями вузов по вопросам развития студенческого спорта. В том числе, по вопросам увеличения количества спортивных лиг, поддерживаемых Минобрнауки, увеличения вовлеченности студентов в занятия спортом, поддержки команд и спортсменов, участвующих в соревнованиях.

Подробности: <https://ug.ru/glava-minobrnauki-zayavil-o-budushhih-perspektivah-programmy-po-trudoustrojstvu-studentov-vuzov/>

Президент поручил проработать вопрос о внесении отечественного кино в школьную программу

По поручению Владимира Путина Минпросвещения и Минкульт совместно проработают вопрос об изучении отечественного кино в рамках школьной программы.

Заседание Совета по культуре и искусству (в режиме видеоконференции).

Поручение появилось по итогам заседания Совета по культуре и искусство. Полный список поручений уже опубликован на сайте Кремля.

Доклад о его выполнении ведомствам необходимо представить до 1 июня 2021 года.

Также правительство в рамках нацпроекта “Образование” должно утвердить нормы охвата дополнительными программами, связанным с искусством не менее 14% ребят в возрасте от 5 до 18 лет и не менее 12% – в возрасте от 7 до 15 лет.

Это поручение должно быть выполнено до 15 апреля 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/prezident-poruchil-prorabotat-vopros-o-vnesenii-izucheniya-otechestvennogo-kino-v-shkolnuyu-programmu/>

Большинство выпускников школ не видят негативного воздействия дистанционки на результаты ЕГЭ

Результаты опроса, проведенного образовательным центром Maximum Education, показали отношение учащихся одиннадцатых классов к влиянию дистанционного обучения на результаты выпускных государственных экзаменов.

Согласно результатам опроса, около 43% школьников считают, что удаленный формат обучения никак не отразится на результатах ЕГЭ. При этом почти 20% учащихся предполагают, что дистант окажет положительное влияние на итоги выпускных экзаменов.

Негативного влияния на результаты ЕГЭ ожидают 39% опрошенных. Однако, 63% выпускников, что является большей частью участников проведенного опроса, рассчитывают получить в 2021 году от 80 до 100 баллов в среднем за предмет. Около 31% школьников ожидают результат в размере от 60 до 80 баллов за каждый предмет. От 40 до 60 и менее 40 баллов предполагают 4% и 2% опрошенных соответственно.

53% одиннадцатиклассников уверены, что в текущем году выпускные экзамены пройдут в установленные ранее даты. При этом 45% ожидают переноса сроков ЕГЭ. И лишь 2% участников опроса высказали предположение о том, что выпускные экзамены будут отменены. Об этом сообщает ТАСС.

По данным исследования, профильную математику выбрали для сдачи 62% школьников, кроме того, лидирующие позиции среди выбранных предметов занимают обществознание (45%), иностранный язык (26%), биология (20%) и физика (19%).

Опрос проводился во всех регионах России с 15 по 22 января 2021 года, в нем приняли участие около 1100 школьников.

Подробности: <https://ug.ru/bolshinstvo-vypusknikov-shkol-ne-vidyat-negativnogo-vozdeystviya-distanczionki-na-rezultaty-ege/>

По результатам опроса в сети стало известно, что чаще всего волнует родителей школьников

Во время заседания в комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре рассказали, о чем чаще всего беспокоятся родители российских школьников. Среди причин – ЕГЭ и дистант.

В рамках подготовки к «правительственному часу» с участием главы Минпросвещения Сергея Кравцова обсудили итоги работы в 2020 году, а также планы по реализации нацпроекта «Образование» в 2021 году.

Генеральный директор юридического агентства «Классика истины» Валерия Рытвина в ходе заседания рассказала о результатах проведенного в сети опроса родителей школьников со всей страны. Они поделились теми вопросами, связанными с образованием, которые вызывают у них беспокойство.

Среди них – волнения о Едином госэкзамене и дистанционном образовании. В сети также беспокоятся о воспитании в школах и о случаях буллинга в учебных заведениях. Родители поднимают вопросы о необходимости присутствия медработников в школах, а также о возвращении трудового образования и воспитания.

Более того, по словам эксперта, родители обращают внимание на неподконтрольность социальных сетей и говорят о создании контента, который бы воспитывал в детях любовь к своей стране и ее истории.

Подробности: <https://ug.ru/rasskazali-iz-za-chego-chashhe-vsego-volnuyutsya-roditeli-shkolnikov/>

Участниками онлайн-консультации Учи.ру «Молодой педагог в школе: победа без проигравших» стали более 200 тыс. учителей

Онлайн-консультация для студентов выпускных курсов педагогических вузов, молодых педагогов и учителей с опытом наставничества состоялась 21 января и собрала 205 тыс. участников. Главным цифровым партнером мероприятия, проходящего в рамках национального проекта «Образование», выступила Mail.ru Group. Те, кто не успел присоединиться, могут посмотреть запись выступлений на сайте консультации, в соцсетях Одноклассники и ВКонтакте.

На онлайн-консультации обсуждались вопросы трудоустройства и карьерного становления начинающих педагогов, выстраивания отношений между всеми участниками учебного процесса, формирования ключевых компетенций школьников, а также современные инструменты работы в школе. Об этом рассказывали представители Учи.ру, Всероссийского экспертного совета при Минпросвещения России, Mail.ru Group, ВКонтакте, НИУ ВШЭ, МПГУ, Марина Пинская (МГИМО), Марьяна Безруких (РАО) и многие другие.

«Наша онлайн-консультация уникальна тем, что дала еще не охваченной аудитории будущих учителей доступ к ресурсам и опыту педагогического сообщества до окончания вуза. Студенты педагогических вузов сейчас принимают решение, хотят ли идти дальше в профессию, и мы, как опытные педагоги, должны поддержать их, показав тонкости и плюсы такого пути. Количество участников консультации показало востребованность мероприятия, планируем и дальше продолжить работу с будущими и молодыми педагогами. Приглашаем к партнерству педагогические вузы и вузы с соответствующими кафедрами», — отметила Екатерина Латыпова, руководитель направления Учи.ру по взаимодействию с учителями.

«Мы рады, что в онлайн-консультации приняли участие столько студентов, начинающих и опытных педагогов. В сфере образования обмен опытом имеет особое значение. Важно, чтобы преподаватели имели возможность не только получать новые навыки, но и обмениваться опытом с родителями и учениками, могли учить и учиться. Еще один тренд, который был отражен в программе мероприятия, — развитие цифровых навыков преподавателей. Мы активно помогали школам и вузам организовывать дистанционное обучение, осваиваться в онлайн — и продолжим делать это, потому что востребованность цифровых инструментов будет только расти», — прокомментировал Сергей Марданов, директор по связям с университетами Mail.ru Group.

«Онлайн-консультация Учи.ру оказалась очень востребованной среди студентов педагогических вузов и молодых педагогов. Это значит, что профессия учителя остается актуальной и интересной современному поколению. Наша задача — поддержать опытных педагогов и молодых учителей и дать им возможности для непрерывного профессионального развития. Сейчас, например, открыта регистрация на всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты», который проводится в рамках национального проекта «Образование». Участники смогут обмениваться опытом, получить доступ к базе знаний, предложения о работе, стажировках в детских центрах, а также дополнительные баллы при поступлении в

магистратуру», — рассказала Екатерина Щеголева, руководитель проекта «Образование» АНО «Национальные приоритеты».

Партнеры проекта: Mail.ru Group, АНО «Национальные приоритеты», МГИМО, Институт образования НИУ ВШЭ, Оренбургский государственный педагогический университет, АНО «Россия — страна возможностей», всероссийские конкурсы «Учитель будущего» и «Учитель будущего. Студенты», программа «Учитель для России», «Теории и практики», «Учительская газета», ActivityEdu, EdExpert, образовательное бюро «Розетка», «Атлас коммуникации», «Профобразование», журнал «Вестник образования».

Подробности: <https://ug.ru/uchastnikami-onlajn-konsultaczii-uchi-ru-molodoj-pedagog-v-shkole-pobeda-bez-proigravshih-stali-bolee-200-tys-uchitelej/>

В России запустили новый экопроект для студентов вузов

Фонд рационального природопользования запустил проект “Высшая школа утилизации”. Студенты российских вузов смогут принять в нем участие: сдать на переработку ненужную электронику и создать собственные проекты по защите экологии.

В пункты приема, организованные проектом, можно сдать любые отслужившие электроприборы: компьютерную, офисную, научную, медицинскую и бытовую технику, телефоны, батарейки, электроинструменты и многое другое. Год выпуска и размер не имеют значения. Весь полученный электролом будет утилизирован по всем правилам безопасности.

Цель проекта – просвещение молодежи в вопросах экологии, а также популяризация раздельного сбора мусора и утилизации электронных отходов.

Проект реализуется в рамках программы “Школа утилизации: электроника”. Принять в нем участие смогут студенты из вузов Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, республик Мордовия и Марий Эл, Тамбовской, Тульской, Ивановской и Нижегородской областей.

В итоге будут выбраны лидеры среди вузов, собравших наибольший объем утильной техники, а также самый активный студент. Они получают призы от организаторов проекта. Подробнее об акции можно узнать на сайте <https://eko-fond.ru/electronics/#register>.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-zapustili-novyj-ekoproekt-dlya-studentov-vuzov/>

Валерий Фальков: дистанционное обучение – это повод рассматривать вопрос о снижении стоимости обучения в вузах

В рамках открытого диалога Министра науки и высшего образования со студенческими СМИ обсуждались самые актуальные вопросы, касающиеся системы высшего образования в России. Мероприятие проходило 27 января на онлайн площадках YouTube и «ВКонтакте» Минобрнауки РФ.

О доверии к российским вакцинам

Валерий Фальков рассказал, что доверяет вакцинам от COVID-19 российского производства. Особо отмечено появление в скором времени третьей вакцины, разработанной учеными подведомственного Минобрнауки Федерального Научного центра исследования и разработки иммунобиологических препаратов им. М. П. Чумакова.

О трудоустройстве студентов вузов

По словам Министра, важным нововведением является запись о трудовой деятельности выпускника во время обучения, которую теперь могут оформлять сами вузы. Кроме того, в 2021 году планируется предоставить студентам высших учебных заведений возможность устраиваться на работу в научные институты.

О дистанционном образовании

Валерий Фальков считает обучение в режиме дистанционного формата вынужденной мерой. Поэтому стоимость такого обучения должна рассматриваться исходя из качества уровня образования, полученного студентами. Замечено, что не все вузы смогли обеспечить достаточный уровень качества, и это повод говорить о снижении стоимости обучения. Многие вузы уже пошли навстречу учащимся, которые обучаются платно, для них стоимость обучения осталась на уровне 2019 года.

О развитии студенческого спорта

Министерство науки и высшего образования России продолжит оказывать помощь студенческому спорту благодаря введенной ранее системе грантовой поддержки, сообщил

Министр. Спорт тесно и гармонично партнерствует с образованием и наукой, а также помогает формированию характера и воспитанию наилучших черт личности.

Подробности: <https://ug.ru/valerij-falkov-distanczionnoe-obuchenie-eto-povod-rassmatrivat-vopros-o-snizhenii-stoimosti-obucheniya-v-vuzah/>

Сергей Кравцов: специальные доплаты педагогам за классное руководство не стали причиной урезания других выплат

В ходе правительственного часа в Совете Федерации Министр просвещения подробно рассказал о результатах введения надбавок учителям за классное руководство с 1 сентября 2020 года.

По словам Сергея Кравцова, выплаты, установленные в размере 5000 рублей, не стали причиной сокращения иных региональных денежных надбавок педагогам, предусмотренных законодательством ранее. Согласно поручению Президента, проводится регулярный мониторинг ситуации в школах страны.

Министр также ответил на вопрос парламентариев о введении аналогичных доплат учителям колледжей. В данном направлении проводится работа, по подсчетам Минпросвещения РФ на финансирование этой меры потребуется около 10 млрд. рублей в год.

Напомним, что с 1 сентября 2020 года Указом президента России педагогам общеобразовательных школ полагается начисление специальной доплаты за классное руководство в размере 5 тысяч рублей с сохранением всех ранее назначенных выплат.

Подробности: <https://ug.ru/sergej-kravczov-speczialnye-doplatty-pedagogam-za-klassnoe-rukovodstvo-ne-stali-prichinoj-urezaniya-drugih-vyplat/>

Минпросвещения планирует организовать всероссийские родительские собрания

Министр просвещения Сергей Кравцов в рамках своего выступления в Совете Федераций рассказал об инициативе проводить всероссийские родительские собрания.

Во время парламентского часа один из сенаторов подчеркнул важность правильного воспитания детей. По его словам, особенно остро этот вопрос встал на фоне участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах. Последние события показали, что нужно установить эффективное общение между учениками, их родителями и педагогами.

Сергей Кравцов ответил, что решать проблему нужно только путем проведения комплексной работы, то есть работы и с родителями учеников, и с педагогами, и с директорами школ. Для этого Министерство просвещения планирует ежемесячно проводить всероссийские родительские собрания.

Глава ведомства также отметил, что будут разработаны курсы по повышению квалификации для директоров образовательных учреждений.

Кроме того, в ходе своего выступления министр просвещения рассказал о реализации национального проекта “Образование” и сообщил о результатах введения учителям надбавок за классное руководство. Он также назвал сумму, которая ежегодно направляется на развитие российского образования.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-planiruet-organizovat-vsrossijskie-roditelskie-sobraniya/>

Глава Минобрнауки рассказал, в каком формате вузы начнут новый семестр

Глава министерства науки и высшего образования Валерий Фальков предложил начать новый семестр в университетах в формате, близком к традиционному.

Согласно сообщению, пресс-службы Российского союза ректоров, глава ведомства отметил, что вернуться к традиционному формату преподавания в университетах пока не удастся. В связи с этим он предложил организовать обучение так, чтобы оно было приближено к привычным лекциям и семинарам.

Валерий Фальков подчеркнул, что пропорция сочетания дистанционного и очного обучения остается на усмотрение администрации университетов, с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Подробности: <https://ug.ru/glava-minobrnavuki-rasskazal-v-kakom-formate-vuzy-nachnut-novyj-semestr/>

Будущее педагогики за активными учителями с интересным мировоззрением

Об этом сообщил Директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андрей Милехин.

По словам Андрея Милехина, современным школам нужны педагоги с открытой и активной жизненной позицией, с мировоззрением, которое будет вызывать интерес у учащихся. Об этом он заявил ресс-конференции в ТАСС, посвященной подведению итогов заявочной кампании профессионального конкурса “Учитель будущего. Студенты”.

По мнению Милехина, выпускник педагогического вуза, продолжающий развиваться и самообразовываться является учителем будущего. В школах новому поколению педагогов передадут уникальный накопленный опыт, а они, в свою очередь, поделятся знаниями о новых технологиях. Такой педагог всегда будет интересен школьникам, считают в Минпросвещения.

В качестве альтернативы перечню необходимых для современного учителя профессиональных компетенций Андрей Милехин привел высказывание одного из победителей конкурса “Учитель года России”: “Не бывает нужных и ненужных уроков, уроки бывают нудные и не нудные”.

Подробности: <https://ug.ru/budushhee-pedagogiki-za-aktivnymi-uchitelyami-s-interesnym-mirovozzreniem/>

Классным руководителям колледжей будут доплачивать по поручению Владимира Путина

Кроме того, Президент России предложил облегчить налоговую нагрузку для организаций, участвующих в финансовой поддержке колледжей.

До 15 марта Правительству необходимо проработать вопрос начислений на ежемесячной основе дополнительных выплат за работу классным руководителем педагогам средних профессиональных образовательных учреждений.

Также возможно введение налоговых льгот для компаний, которые оказывают финансовое спонсорство колледжам. К осени 2022 года планируется создание единого открытого электронного ресурса для размещения учебников и пособий по программам среднего профобразования.

По поручению Владимира Путина Минтруд рассмотрит способы обновления списка приоритетных профессий, обучившись которым, граждане с ограниченными возможностями здоровья могли быть максимально конкурентоспособны на региональных рынках труда.

Подробности: <https://ug.ru/klassnym-rukovoditelyam-kolledzhej-budut-doplachivat-porucheniyu-prezidenta/>

Депутаты Госдумы заявили о необходимости компенсировать учителям расходы, связанные с работой на удаленке

Заместитель председателя комитета по образованию и науке Государственной думы РФ Лариса Тутова и другие парламентарии предлагают ввести компенсации учителям, осуществляющим образовательный процесс дистанционно. Соответствующее предложение направлено министру просвещения страны Сергею Кравцову.

Инициатива депутатов предусматривает внесение коррективов в требования к единой системе оплаты труда учителей. В частности, предлагается ввести компенсацию расходов, которые педагоги несут в части оплаты услуг связи, интернета, технического обслуживания компьютера и т.д. Парламентарии при этом ссылаются на уже существующую практику оплачивать расходы педагогов, связанные с покупкой учебной литературы, передает ТАСС.

В документе отмечается, что при начислении учителям зарплаты необходимо учитывать особенности удаленной работы педагогов, труд которых имеет равную ценность вне зависимости от формата или эпидситуации.

Подробнее: <https://ug.ru/deputaty-gosdumy-zayavili-o-neobhodimosti-kompensirovat-uchitelyam-rashody-svyazannye-s-rabotoj-na-udalenske/>

Туры для школьников могут включить в программу субсидирования путешествий по России

Туры по стране, за которые россияне смогут получить кешбэк, вероятно, будут доступны до 20 июня 2021 года. Сроки определены в рамках реализации третьего этапа программы по возвращению части денег за покупку турпакетов, бронирование отелей, разработанной Ростуризмом.

Особенное внимание в документе, подготовленном и разосланном Федеральным агентством по туризму участникам рынка, уделяется турам выходного дня и программам поездок для школьников, сообщает ТАСС. Представителям туристической индустрии также рекомендовали заняться разработкой туров, приуроченных к 23 февраля, 8 марта и майским праздникам, которые в России являются выходными днями. Срок всех предложений пока ограничен 20 июня.

По условиям программы Ростуризма, путешественники должны провести в поездке не менее двух ночей и купить тур, воспользовавшись картой «Мир». Это дает право вернуть 20% стоимости путевки.

Реализация программы частичного возврата денег при покупке туров по России началась в августе 2020 года.

Подробности: <https://ug.ru/tury-dlya-shkolnikov-mogut-vklyuchit-v-programmu-subsidirovaniya-puteshestvij-po-rossii/>

Количество недовольных высшим образованием студентов в России растет

Ежегодно в честь Дня студента исследователи портала «Табитуриент» и «Социальный навигатор» рассказывают, как студенты оценивают высшее образование в России и представляют список вузов с наибольшим и наименьшим количеством положительных отзывов.

Платформу «Табитуриент» можно назвать справочником, с помощью которого абитуриенты могут подобрать университет по отзывам, которые оставили его студенты. В отличие от обычных отзывов «сливы» на «Табитуриенте» в среднем составляют 1800 знаков, содержат аргументированную и полезную информацию и делятся на три группы (положительный, отрицательный и нейтральный). Все «сливы» в обязательном порядке проходят предварительную проверку. Также посетители сайта могут оценить, насколько они доверяют этой информации.

В этом году зеленую метку получили:

Государственный университет управления (ГУУ);

Санкт-Петербургский горный университет (СПГУ);

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО);

МГМУ им. Сеченова;

Московский городской педагогический университет (МГПУ);

МГТУ им. Баумана;

МГЮА им. Кутафина;

МФТИ;

НИЯУ МИФИ;

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.

Павлова;

РАНХиГС;

Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина;

РТУ МИРЭА;

РХТУ им. Д.И. Менделеева;

СПбГУ;

СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;

Финансовый университет при Правительстве РФ.

Красная метка присвоена:

Дальневосточному федеральному университету (ДВФУ);
Казанскому федеральному университету (КФУ);
Российскому государственному социальному университету (РГСУ);
Российскому университету дружбы народов (РУДН).

Интересно, что в этом списке по-прежнему, уже шестой год подряд, нет МГУ, регулярно входящего в международные рейтинги лучших вузов. Единственный представитель регионов прошлого года – Новосибирский государственный университет – в этом году в список также не попал.

– Хочу подчеркнуть, что мы тут оцениваем не количество докторов наук на квадратный метр, а то, насколько сами студенты довольны услугой, которую они получают. А я считаю всё-таки, что высшее образование – это услуга. И мне кажется, что в любой услуге важно, насколько ей удовлетворен сам клиент. В данном случае – студент, – заявил руководитель проекта “Типичный абитуриент” Владислав Белый.

Он призвал не недооценивать студентов и прислушиваться к их мнению, ведь ребятам действительно важны такие вещи, как: учебный план и преподавательский состав.

Всего в этом году студенты выставили на портале почти 79 тыс. оценок вузам и около 248 тыс. оценок, определяющих правдивость отзывов. Общий анализ отзывов показал, что тенденция, которая наблюдалась на протяжении пяти лет, не исчезла – доля довольных студентов продолжает сокращаться вне зависимости от расположения университета.

Точную причину этого назвать сложно – на мнение студентов одновременно влияют множество факторов. Однако с полной уверенностью можно отметить, что студентов волнует их профессиональный путь, а потому и к вузам они стали относиться требовательнее.

Единственный тип вузов, в котором за минувший год наметился рост довольных студентов, – педагогические.

– Однако, если вы внимательно посмотрите на цифры, этот рост, вероятно, происходит, потому что падать уже некуда. Создается двоякая ситуация. Мы должны вроде похвалить педагогические вузы. Но за что? – Отметил Владислав Белый.

В целом, в педагогических университетах складывается худшая ситуация из всех изучаемых групп. К примеру, разрыв доли довольных студентов с социально-экономическими вузами составляет около 15%. Это серьёзный показатель.

Чтобы понять, что именно не устраивает студентов, было проведено дополнительное анкетирование.

Состояние и оснащение корпусов вузов студенты оценили в 6.67 из 10. Удобство и расположение вуза – 7.9. Это наивысший показатель в российском образовании. Качество образования – 6.16, а качество работы административного аппарата – это наихудший показатель – 5.73.

Интересной оказалась часть опроса, непосредственно связанная с деньгами. Так, средняя стоимость обеда в столовой – 240 рублей. Средние затраты на дорогу составляют – 1170 рублей.

Руководитель проекта “Социальный навигатор” МИА “Россия сегодня” Наталья Тюрина рассказала, что в вузах часто задаются вопросом, должен ли студент работать. Ведь это отвлекает от самой учебы. Но если посчитать расходы студента в месяц, учитывая вышеуказанные результаты и средний размер стипендии за успешную сдачу сессии, получится, что ребята вынуждены работать, чтобы им было на что жить.

– Мы знаем, что Министерство науки и высшего образования в этом году очень много сделало для трудоустройства выпускников. Но если мы остаёмся со стипендиями в этом варианте и с теми затратами, то сложно говорить, что студент сможет спокойно заниматься наукой и учебой, – подчеркнула Наталья Тюрина.

Общежития

Вопрос, который всегда беспокоит студентов, – возможность получить общежитие. Согласно опросу, предоставляют общежитие по запросу в 32% случаев. При этом, у каждого вуза собственная система отбора: учет заслуг на олимпиадах, здоровье, баллы ЕГЭ. Качество самих общежитий студенты оценивают на 6.43 из 10.

Обеспокоенность у отечественных студентов также вызывает увеличение количество студентов зарубежных. Порой из-за прибытия иностранцев мест в общежитиях не хватает нашим студентам.

– К сожалению, вузы в погоне за международным рейтингом вынуждены принимать большее количество иностранных студентов. Из-за этого очень сильно страдают наши

отечественные студенты, которые нам пишут, что бывали случаи, когда их выгоняли на улицу, потому что приехали студенты, – рассказал Владислав Белый.

Коррупция

Среди студентов продолжают ходить слухи, что сессию в университете можно закрыть без ночных зубрежек билетов и выполнений многочисленных заданий в погоне за баллами. Поэтому исследователи решили проверить, как обстоят дела с коррупцией в вузах, студенты которых оставляют “сливы” на портале “Табитуриент”.

Отмечается, что ребят спрашивали именно о прямой коррупции, когда нужно заплатить за сдачу зачёта, экзамена или сессии в целом. Покупка дополнительных брошюр и прочих материалов в данном случае не учитывалась.

Итак, никогда не сталкивались с коррупцией чуть более 70% студентов, слышали о коррупции – 17,3% и лично участвовали в коррупции – 12,3%. Наихудшая ситуация в регионах. 17,3% студентов заносили преподавателям деньги за успешную сдачу сессии.

Дистанционное образование

Самой волнующей темой 2020 года, разумеется, стало дистанционное образование. Как же студенты оценивают результаты такого формата обучения?

Согласно результатам исследования, студенты оценили качество образования на 6.16 из 10. И это единственное, что можно сказать точно. Анализировать настроение студентов и итоги дистанта можно будет только в том случае, когда оно окончательно завершится. То есть, когда закончится пандемия.

Владислав Белый отметил, что студентам просто не с чем было сравнивать. Да, в некоторых университетах дистанционное образование применялось и раньше. Но это были локальные случаи, вынужденные. Поэтому, когда всё началось, студенты, преподаватели и администрация были в панике. Сложно было представить, как перенести все занятия в онлайн, ещё и сессию провести в таком же формате.

К тому же, одним из самых волнующих студентов вопросов стала оплата обучения. Должно дистанционное образование стоить так же, как и очное?

Эксперты в этом вопросе во мнения разошлись. Владислав Белый заявил, что стоимость обучения всё же стоило снизить:

– Дистанционное образование было достаточно дешёвой альтернативой образования очного. А тут выясняется, что дистанционное обучение стоит так же, как и очное, и вузы объясняют это тем, что им нужно дополнительное оборудование. Хотя раньше таких вопросов и проблем не возникало.

Наталья Тюрина призвала не быть столь категоричными. В этом вопросе стоит быть аккуратными, а ориентироваться нужно на модель обучения, которую выберет сам университет. Сейчас весь мир демонстрирует две модели: гибридные формы и полностью дистанционные.

К примеру, невозможно на инженерных программах дать качественное образование при обычном просмотре видеолекций или общении через Zoom. Нужны другие способы, а это уже совсем другое технологическое оборудование.

Практика

Всё чаще в отзывах на портале возникает вопрос практики, хотя она всегда была важным элементом обучения. Стоит отметить, что многие абитуриенты выбирают университет с учетом его возможностей в реализации своих студентов. Ребятам важно видеть связь получаемого образования с будущей профессией.

Многие университеты во время приемной кампании демонстрируют договоры с организациями, в которых студенты потом смогут проходить практику, обещают интересные стажировки. Не всегда это соответствует реальности. Бывает, что университеты не в состоянии поддержать своего студента, либо организованная практика значительно отличается от заявленного ранее варианта. Подобная ситуация может возникнуть в любом университете, даже топовом.

В связи с этим Наталья Тюрина обратилась к руководству вузов с просьбой поддержать своих студентов:

– Не каждый молодой человек сможет самостоятельно обзванивать компании и искать себе место прохождения практики. Будьте внимательны к своим обещаниям.

Интересно, что за прошедший год доля отзывов от преподавателей и представителей администрации университетов выросла. Причем 2/3 из них носят негативный характер. И это, разумеется, совершенно иные по характеру и тональности тексты.

– У меня возникает ощущение, что коллеги приходят, чтобы поделиться наболевшим. Возможно, за этим стоит какая-то конфликтная ситуация, возможно ещё какие-то моменты, – отметила руководитель проекта “Социальный навигатор” МИА “Россия сегодня”.

Напомним, что больше всего студенты недовольны отношением к ним администрации университетов. При этом, многие представители этой администрации или преподавателей сами призывают абитуриентов не выбирать их учебное заведение. И это также является показательным явлением, к которому действительно стоит прислушаться.

Авторы сливов также отмечают хорошую работу пиар-службы университетов. Многие ребята говорят, что именно это помогло им принять итоговое решение. Однако студенты также делают оговорку – не всегда эта картинка соответствует действительности. И именно эта разница заставляет студентов разочаровываться.

Ежегодно количество отзывов и тех, кто оценивает правдивость отзывов, с каждым годом растёт. Это говорит о доверии и готовности давать обратную связь, которая может стать помощником в развитии высшего образования. Поэтому очень важно, чтобы подобные “Табитуриенту” площадки существовали, а к их мнению прислушивались.

Подробности: <https://ug.ru/kolichestvo-nedovolnyh-vysshim-obrazovanie-studentov-v-rossii-rastet/>

В Минпросвещения готовятся реформировать систему профобразования

Министерство Просвещения планирует провести реформу профобразования, которая поможет сделать студентов и выпускников колледжей более конкурентоспособными на рынке труда.

Об этом заявил первый заместитель министра просвещения Дмитрий Глушко в своем telegram-канале.

Он отметил, что работодателям нужны специалисты не только со знаниями, но и с опытом практической деятельности. Многие студенты не могут получать опыт работы, занимаясь в основном теоретической подготовкой. Поэтому, считает замминистра, система профобразования необходима реформа, которая поможет молодежи получать опыт работы уже во время обучения.

Дмитрий Глушко также рассказал, что сейчас помочь студентам в получении профессионального опыта может проект “Профстажировка 2.0”. Уже начиная с первого курса, молодые люди могут одновременно проходить обучение в колледже и решать конкурсные бизнес-кейсы для реальных предприятий.

Подробности: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-gotovyatsya-reformirovat-sistemu-profobrazovaniya/>

Владимир Путин предложил создать родительские университеты

Президент России поручил Правительству проработать комплекс мер по усовершенствованию системы дистанционного образования.

В рамках мер, порученных к рассмотрению по вопросам усовершенствования системы дистанционного образования, в том числе, затронута тема создания “родительских университетов”. Доклад по итогам проведенных работ необходимо представить до 1 августа текущего года.

Ответственными за исполнение назначены ведомства: Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

“Министерству просвещения РФ совместно с министерством науки и высшего образования РФ, министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и СПЧ рассмотреть поступившие в ходе заседания указанного Совета 10 декабря 2020 года предложения, касающиеся усовершенствования системы дистанционного образования, в том числе предложения о создании “родительских университетов”. Доклад – до 1 августа 2021 года”, – указано в официальных документах, опубликованных на сайте Кремля.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-predlozhit-sozdat-roditelskie-universitety/>

Советники-воспитатели обсудят со школьниками политику

Участие старшеклассников и студентов в митингах послужило причиной для появления новой темы в воспитательной работе с ребятами.

С 1 марта этого года ставки советников-воспитателей появятся в десяти пилотных регионах. Взаимодействовать они будут и с детьми, и с руководством школы.

Отмечается, что одной из основных задач воспитателей является общение с молодежью. Министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что недавние несанкционированные митинги, в которых приняли участие дети, показали, насколько важной является тема воспитания. Поэтому советники по воспитанию, помимо уже обозначенных тем, будут обсуждать и политические темы, в том числе митинги.

Директор Института развития образования Высшей школы экономики Ирина Абанкина, в свою очередь, подчеркнула, что сейчас в обществе не выстраивают серьезный диалог с подрастающим поколением. Люди охотнее критикуют и протестуют, но не выстраивают конструктивный диалог. Воспитатели должны это исправить, но и они сначала должны получить необходимую квалификацию.

Подробности: <https://ug.ru/sovetsniki-vospitateli-obsudyat-so-shkolnikami-politiku/>

В России может появиться система государственного бесплатного репетиторства

В Госдуме предложили создать систему государственного репетиторства, с помощью которой школьники смогут готовиться к экзаменам.

Отмечается, что уже сложилась практика, когда для успешной сдачи ОГЭ или ЕГЭ выпускникам требуется помощь репетиторов. При этом родители тратят на это от 60 до 100 тыс. рублей.

В связи с этим в Госдуме предложили создать единую электронную платформу для подготовки школьников к экзаменам с помощью бесплатных сертификатов.

Согласно инициативе, ребята смогут бесплатно проходить подготовительные занятия по четырем предметам и получают психологическую поддержку.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-mozhet-poyavitsya-sistema-gosudarstvennogo-besplatnogo-repetitorstva/>

Ученикам покажут лучшие отечественные фильмы о школе и учителях

Минпросвещения планирует составить список лучших фильмов о школе, которые будут показывать детям в рамках курса изучения отечественного кино.

Об этом сообщил Сергей Кравцов после награждения победителей конкурса “Учитель года России” – 2020 в Волгограде. Отобранные фильмы о школьной жизни и учителях ребята будут смотреть в ходе изучения наследия отечественного кинематографа. Также глава ведомства отметил, что в школьную программу войдут только фильмы с проверенным содержанием.

Кроме того, Сергей Кравцов подчеркнул, что по завершении курса не будет никакой проверки полученных знаний. Изучать отечественное кино школьники будут в качестве дополнения к традиционному образованию.

Подробности: <https://ug.ru/uchenikam-pokazhut-luchshie-otechestvennye-filmy-o-shkole-i-uchitelyah/>

Российские вузы начнут работать в системе цифровой образовательной среды с 2021 года

Об этом сообщил замминистра науки и высшего образования РФ Александр Нарукавников на церемонии открытия XXI ежегодной Международной научно-практической конференции “Новые информационные технологии в образовании”.

По словам Александра Нарукавникова, масштабное присоединение высших учебных заведений к платформе “Современная цифровая образовательная среда в РФ” запланировано уже в текущем году, включая все сервисы, доступ к которым предлагают возможности данной системы.

Минобрнауки выделило четыре приоритетных задачи в данном направлении. Это привлечение современных и продуктивных кадров, создание и развитие инфраструктуры онлайн-платформ, новых сервисов и качественных данных.

Финансовая и методическая поддержка вузов в рамках программы правительства по восстановлению экономики реализуется с 2020 года. С 2022 года осуществление помощи высшим учебным заведениям планируется уже в рамках нового нацпроекта “Наука и университеты”, рассказал замминистра.

Участники конференции также рассказали о разработках новых проектов на платформе “1С: Университет”. С их помощью будет осуществляться автоматизация учебного процесса. Кроме того, таким образом снизится повышенная нагрузка на преподавателей, сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-vuzy-nachnut-rabotat-v-sisteme-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-c-2021-goda/>

Российских блогеров подключат к изучению вопросов образования

Сенаторы планируют привлечь блогеров-миллионников к изучению вопросов общего образования в России. Об этом в эфире телеканала «Вместе-РФ» заявила председатель комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

Вчера мы провели встречу с блогерами-миллионниками и решили включить для изучения мнения родительского, педагогического сообщества в том числе и блогосферу - рассказала сенатор.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskih-blogerov-podklyuchat-k-izucheniyu-voprosov-obrazovaniya/>

Должность советника директора по воспитанию появится в российских школах с 1 марта

Должность советника директора по воспитанию появится в российских школах с 1 марта нынешнего года, передает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Минпросвещения.

С 1 марта 2021 года в десяти пилотных регионах страны в штатное расписание школ будет введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями - говорится в сообщении.

В задачи советников будет входить решение вопросов, связанных с организацией воспитательной работы в школах. Кандидатов на должность планируется отобрать через открытый конкурс «Навигаторы детства», который Минпросвещения и Российское движение школьников планируют запустить в конце текущей недели.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dolzhnost-sovetnika-direktora-po-vozpitaniju-poyavitsya-v-rossiyskih-shkolah-s-1-marta/>

Доплата советника директора школы по воспитанию составит 15 тысяч рублей

Средняя ежемесячная доплата учителям школ, занимающим должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, составит 15 тыс. рублей. Об этом на пресс-конференции сообщил министр просвещения Сергей Кравцов.

Минпросвещения и Российское движение школьников 22 января запустили конкурс «Навигаторы детства», который направлен на отбор кандидатов на новую должность советника директора школы по воспитанию.

Мы планируем, что ставка будет 0,2, и средняя ежемесячная доплата для тех учителей, которые работают в школах, 15 тыс. руб. ежемесячно. Достаточная такая доплата с учетом того, что у нас классные руководители ежемесячно получают также соответствующую доплату в соответствии с поручением президента (в размере 5 тыс. рублей – примечание ActivityEdu) - цитирует министра ТАСС.

По словам Кравцова, конкурс должен сформировать для школы кадровый резерв педагогов системы воспитания. Он добавил, что принять участие в проекте может каждый, кто обладает педагогическим опытом, без ограничений по возрасту и стажу.

Кравцов рассказал, что лучших участников конкурса примут на работу в свои школы 10 регионов: Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Тюменская, Омская, Сахалинская, Челябинская области, город Севастополь и Ставропольский край.

По словам министра, получив нужные знания и практические методики, специалисты по воспитательной работе разработают программы воспитания и планы мероприятий для школы с учетом ее особенностей и интересов учащихся.

Новые вакантные должности официально появятся в штатном расписании школ в 10 регионах России с 1 марта 2021 года.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/doplata-sovetnika-direktora-shkoly-po-vozpitaniju-sostavit-15-tysyach-rubley/>

Школы самостоятельно решают, как компенсировать продление каникул – Кравцов

Школы сами принимают решение, как компенсировать продление каникул из-за COVID-19, допускается введение шестидневки, заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов в эфире телеканала «Вместе-РФ».

Каждая школа в зависимости от того, насколько долго школа была либо на карантине, либо были продлены каникулы, домашнее обучение, решает о выстраивании образовательного процесса - вводит ли, допустим, шестидневное обучение, или остается в рамках пятидневного обучения. Это решает сама школа в зависимости от той ситуации, в которой была школа, и в соответствии с тем уровнем результатов, которые продемонстрировали школьники по итогам срезов знаний - цитирует Кравцова РИА Новости.

По словам министра, также важно выработать единые принципы оплаты труда учителей. Он отметил, что сейчас каждая школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда, однако «нужны общие принципы формирования отраслевой системы оплаты труда».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/shkoly-samostoyatelno-reshayut-kak-kompensirovat-prodlenie-kanikul-kravcov/>

Российских школьников будут обучать с помощью игр и подкастов

Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования (ФИЦТО), подведомственный Минпросвещения, собирается направить 800 млн руб. на закупку образовательного контента для школьников в новых форматах, сообщает «Коммерсантъ».

Соответствующую документацию журналисты издания обнаружили на сайте госзакупок. Конкурс был объявлен 31 декабря 2020 года, победитель станет известен в марте. Согласно техническому заданию, для школьников планируется приобрести подкасты, квесты, видеоролики, аудиокниги, игры-симуляторы и прочий контент.

Поставщиком может стать издатель традиционных учебников - группа «Просвещение». В компании изданию подтвердили, что изучают возможность участия в тендере.

При этом участники рынка онлайн-образования сомневаются в перспективах подобного сотрудничества с государством. Так, по условиям тендера, при продаже компании обязаны передать не только контент, но и все авторские права на него. Кроме того, эксперты считают, что можно легко заработать на продаже контента, быстро создав однотипные видеоролики и задания всего за 5–10 млн руб, поэтому тендер Минпросвещения выглядит «бессмысленной тратой денег».

Подробности: <https://activityedu.ru/News/rossiyskih-shkolnikov-budut-obuchat-s-pomoshchyu-igr-i-podkastov/>

Патриарх Кирилл предупредил о кризисе молодого поколения

Кризис молодого поколения заставляет подростков терять жизненные ориентиры и «впадать в безумие», заявил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в проповеди в Александро-Невском скиту неподалеку от Переделкино. Об этом сообщает ТАСС.

Самое большое влияние на формирование человека оказывают его родители. <...> Сегодня имеет место так называемый кризис молодого поколения. Нередко молодежь наша буквально впадает в безумие, теряя всякие жизненные ориентиры. <...> [В душе ребенка] должны формироваться правильные мысли, правильные убеждения, которые могли бы дать достойный отпор всяким разрушительным влияниям - заявил Патриарх Кирилл.

По его словам, на молодежь огромное влияние оказывают сегодня СМИ, телевидение и интернет, с которыми родителям трудно конкурировать.

Поэтому если мы хотим иметь по-настоящему светлое будущее для нашего народа, для Отечества нашего, мы должны о многом подумать в эти особые дни. Подумать о том, как формируется сознание нашей молодежи, какие силы влияют на сердца и души, как выстраивается информационный поток, который сегодня поглощает современного человека, какими идеями наполнен этот поток - подчеркнул он.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/patriarh-kirill-predupredil-o-krizise-molodogo-pokoleniya/>

Медведев рассказал, каким станет образование в будущем

Образование в будущем будет сочетать традиционную и удаленную системы. Об этом зампред Совета безопасности РФ Дмитрий Медведев заявил в интервью российским СМИ.

По его словам, в дистанционном обучении есть как плюсы, так и минусы.

Плюсы очевидны, они заключаются в том, что даже в период пандемии можно продолжить обучение. Минусы тоже очевидны: далеко не все вещи, скажем по-честному, можно растолковать из компьютера, нужен прямой контакт между преподавателем и учеником или преподавателем и студентами в университете. Поэтому будущее образования, на мой взгляд, в сочетании удаленной системы образования и нормальной - цитирует Медведева РИА Новости.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/medvedev-rasskazal-kakim-stanet-obrazovanie-v-budushchem/>

Путин оценил влияние пандемии коронавируса на российское образование

Российская система образования в целом достойно проходит испытания, вызванные пандемией коронавируса, считает глава государства Владимир Путин. Об этом он заявил на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года России – 2020».

Не все было гладко и идеально, но в целом наша система образования, вообще наша страна, на всех уровнях через испытания проходит достойно - цитирует Путина ТАСС.

Президент отметил, что труд педагога в России вызывает особое уважение, так как «именно от школьного учителя, наставника во многом зависит то, кем вырастет человек, каким он станет». По словам Путина, современные технологии не могут заменить живое общение.

Он пообещал, что власти будут делать все для того, чтобы «школы, система образования были по-настоящему современными». Путин пояснил, что это касается скоростного интернета в школах, создания возможностей для раскрытия таланта и интересной учебы каждого ребенка, а также поддержки учителей со стороны государства и общества.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-ocenil-vliyanie-pandemii-koronavirusa-na-rossiyskoe-obrazovanie/>

Юмор – эффективный инструмент образовательного процесса?

Пожалуй, мы все ценим хорошее чувство юмора в наших собеседниках. Но нужен ли он на уроках, может ли стать шутка ключом к постижению науки для школьников? На эти и другие вопросы ответил на конференции EdCrunch on Demand Андрей Скворцов, основатель, директор, главный режиссер компании «Меркатор», эксперт в области корпоративных коммуникаций и телеведущий.

– Недавно наша компания сняла несколько десятков образовательных видеороликов, и в некоторые из них мы по желанию заказчиков добавили юмор, – рассказывает Андрей Скворцов. – В связи с этим я задался вопросом: нужен ли юмор в обучении, если да, какой именно, и какова технология его создания? Когда я начал вникать в исследования, оказалось, что тему изучают уже около 50 лет. Метаанализ я нашел в книге «Коммуникация в классе и учебные процессы» под редакцией профессора Портлендского университета Барбары Мэй Гейл. В этой работе есть статья про юмор, из которой вытекают три основных вывода: школьникам нравится юмор (он снижает уровень стресса в классе), по мнению самих учеников, они лучше учатся, когда предмет преподается с юмором, однако прямая, проверяемая тестами зависимость между юмором и знаниями не подтверждена. Тогда я стал изучать влияние каждой конкретной шутки на учебный процесс и выявил определенные закономерности.

По законам стендапа

Для начала объясню, как устроен юмор в стендапе, который, кажется, как раз и помогает лучше учиться. Он состоит из трех элементов: парадокс, перенос и отыгрыш.

Парадокс – это когда юморист замечает нечто странное. Он начинает со слов: «странно, что...», «меня удивляет, что...». Допустим, приходит в банк и говорит: «Странно, что ручки в банках привязывают веревочкой». Хотя на первый взгляд ничего необычного в этом нет.

Перенос – это взгляд с иного ракурса, как говорят филологи, «смена контекста». Юморист продолжает: «Ведь банки – это о доверии: я вручаю им все свои деньги, а они мне ручку не могут доверить!» Становится смешнее.

Наконец, отыгрыш – сценка, где проявляется история. Например, сидит серьезная дама-операционистка в очках и говорит: «Все подписали? Отлично. Давайте сюда документы. И ручечку, пожалуйста, верните!»

Парадоксы повсюду.

Их можно найти даже в обыденном. Например: «Странно, что перед прогнозом погоды в Москве мы вспоминаем Санкт-Петербург!» Перенос: «Все для того, чтоб жители других городов знали: где-то погода всегда хуже, чем у них дома, и меньше грустили!»

Иногда парадоксы просто возникают «в моменте». Однажды во время моего выступления из зала поднялась девушка и спросила: «Можно ли врать перед публикой?» Я задал ей дежурный вопрос: «Как вас зовут?» Она представилась: «Вера». И я понимаю, что это парадокс – Вера спрашивает, можно ли врать! Зал тоже это понял, все засмеялись. Мне оставалось только «добить» эту шутку, подчеркнув: «Вера, ну вы уж не врите, пожалуйста! Мы же вам верим!»

Но есть одна проблема: юмор может и обидеть кого-то. В некоторых университетах США даже составляют списки тем, на которые точно не стоит шутить: религия, национальность, болезни, гендер, раса, политика... Но есть один объект шуток, на который нельзя обидеться, – это вы сами. Но и здесь есть нюанс: если ваш авторитет в зале высокий, самоирония поднимет его, если нулевой или отрицательный – уронит еще больше.

И, наконец, третий источник парадоксов – наука, предмет, который вы преподаете. В нем многое может стать основой шутки, но и здесь следует быть осторожными. Остановимся на этом пункте чуть подробнее.

Не шутите ради шуток

Не все шутки одинаково хороши. Приведу несколько примеров хороших шуток. Приходит Микеланджело к папе римскому и говорит: «Здрасьте!» А тот ему в ответ: «Потолок покрасьте!» Действительно, Сикстинская капелла одновременно и гениальная роспись, и крашеный потолок. И это парадокс! Или вот любимый анекдот нашей физматшколы. Бежит ученик на переменку, прыгает с лестничного пролета вниз, падает,

ударяется головой о стенку, встает и говорит: «Ой, хорошо, что пополам!» Все – к нему: «Что пополам?» Он: «Мv2 пополам». Это формула кинетической энергии, иначе бы он ударился в два раза сильнее. Возвращаясь к анализу Барбары Мэй Гейл, этот пример – тот вид шутки, который помогает запомнить материал.

Приведу еще один удачный пример. Лекция по математической статистике в Африке. Позади учителя разевает пасть пятиметровый крокодил. Профессор говорит: «Волноваться не стоит: в среднем длина крокодилов в этой реке не более полутора метров». Один из учеников – на ухо другому: «Лучше бы он задумался о среднеквадратичном отклонении!» И правда, средний крокодил может быть хоть метр, но профессору достанется тот, который «сильно отклонился».

А теперь пример шутки, которая мешает учиться. Учитель на уроке астрономии: «Двести лет назад у людей не было телевизора, поэтому по ночам они смотрели на звезды». Никто не понимает и не помнит, к чему эта шутка. Она неактуальна.

Чтобы все прояснить окончательно, предлагаю рассмотреть варианты шуток в отношении конкретной темы. Лекция по климатологии, говорим о пустыне Атакама. Это одно из самых сухих мест на Земле: здесь выпадает 2 мм осадков в год. Можно сообщить школьникам этот факт и надеяться, что те не забудут его до экзамена. Можно добавить шутку. Например, «в Атакаме так сухо, что даже российская сборная по футболу проиграла бы там с отрицательным счетом» (хуже, чем всухую). Кто-то посмеется, но вряд ли вспомнит, к чему была шутка, а другой может и обидеться за нашу сборную.

Можно пошутить над собой: «Пустыня настолько сухая, что даже мои лекции там были бы лишены “воды”!» Если ваши лекции замечательны и «воды» не содержат, шутите так на здоровье, а если все наоборот – лучше поостеречься. Тридцать лет назад завкафедрой метеорологии и климатологии геофака МГУ Александр Викторович Кислов заметил: «Странно, что мы говорим про 2 мм, ведь там нет метеостанций, как мы это узнаем?» И предложил отыгрыш: «Наверное, студенты раз в году приехали в Атакаму, померили осадки, записали в журнал “2 мм”, и теперь мы так и считаем – 2 мм раз в году». Простая шутка, простой парадокс, а я помню это 30 лет. К слову, в последние годы в Атакаме построили большой телескоп и метеостанцию. Теперь мы точно знаем: там выпадает 2 мм осадков не раз в год, а раз в несколько лет. Я стал думать, как же теперь шутить про Атакаму, и нашел выход. Пустыня граничит с океаном! Почему так сухо? Это само по себе рождает много шуток, а если объяснить причину, получится еще смешнее: океан холодный, а пустыня расположена в гористой местности: получается, у Атакамы «отжимают» всю влагу! Представим, что океан – это гопник, который говорит: «Атакама, слышь?! Влага есть? А если найду?»

Не шутите ради шутки: это не имеет образовательного смысла, а то и портит его. Находите парадоксы в своем предмете: это весело, как правило, безопасно, и ученики лучше запоминают материал. И самое важное: умение видеть парадоксы в науке – проявление большой любви к своему делу, предмету и ученикам, а значит – показатель педагогического мастерства!

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/yumor-effektivnyy-instrument-obrazovatel'nogo-processa/>

Терапия счастьем: госпитальная педагогика как средство реабилитации

Когда-то мне пришлось долгие месяцы учиться в больнице. К нам в палату приходила усталая учительница из близлежащей школы, скороговоркой излагала материал, почти не глядя проверяла домашнее задание и ставила равнодушную четверку. А потом я, словно незадачливый марафонец, догоняла свой класс, запыхавшись и перескакивая через целые главы учебника. И лишь недавно появилось новое понятие – госпитальная педагогика. Для чего ребенку, сражающемуся с болезнью, контрольные и экзамены? Как пробудить в нем интерес к учебе? Слово автору проекта «УчимЗнаем» Сергею Шарикову.

Дети в больницах учились и раньше, но госпитальная педагогика не считалась чем-то заслуживающим внимания. Для учителей визиты в больницу были эмоциональной нагрузкой и отвечали простой схеме: ребенок болеет, он несчастный, ему нужно чуть-чуть знаний, чтобы не отстал. И только когда появился наш проект, нам удалось вытащить эту тему с задворков системы образования, – рассказывает Сергей Шариков.

Экскурс в прошлое

Госпитальная педагогика берет свое начало с возникновения педиатрии как раздела медицины. Ведь не всегда детей лечили отдельно от взрослых. Педиатрия появилась в начале XIX века, первая детская больница – в 1804 году в Европе, а вторая – в России, в Санкт-Петербурге, знаменитая Филатовская. К началу прошлого века в нашей стране было уже около двух десятков детских больниц. Они содержались на средства меценатов, а уход и присмотр за детьми осуществляли сестры милосердия. Они также занимались развитием ребят: читали сказки, задавали простейшие задачки, то есть несли свою воспитательную миссию, понимая, что ребенок, находящийся на лечении, нуждается в этом. После войны появилось много детей, больных туберкулезом, а это длительное и тяжелое заболевание. В туберкулезных больницах впервые возникли подопечия школ как средового пространства. Но в целом понимание важности учебы для маленьких пациентов пришло гораздо позже.

Сергей Витальевич, первые шаги в госпитальной педагогике были сделаны в 2013–2014 годах, с появлением вашего проекта в НМИЦ им. Д. Рогачева. В чем его суть?

Главное – чтобы каждый день ребенка был насыщен событиями. Когда у тебя время чем-то наполнено, то и жизнь по-другому течет. Не забывайте, что эти дети проходят через боль, у них тревожные мысли и страхи. Поэтому школа нужна не только для того, чтобы не отстать от учебы, но и чтобы восстановить нормальную жизнь во всем ее многообразии. Это и для родственников важно: зная, что ребенок занят делом, увлечен, они и сами успокаиваются.

Онкогематология – особая тема, поскольку бытовали мнения, что детям с такими заболеваниями вообще ничего не надо, ведь они все равно умрут... Это неправда, сегодня 85% ребят выздоравливают, если их вовремя и правильно начали лечить. Но страх перед раком, очень застарелый для нашего общества и менталитета, провоцирует подобного рода стигму. Вот есть группа детей, больных раком, это страшная беда, но давайте о них не будем упоминать, чтобы не дай Бог никого не огорчить. Отсюда и все эти слова про «им ничего не надо». Нет, им надо, и не меньше, чем здоровым! Ведь когда жизнь идет своим чередом, ты не осознаешь ее ценности и воспринимаешь как данность. Вот смотрите, на стене висит картинка: птичья клетка в темном углу, сидевшая в ней птица вырвалась на волю и летит к солнцу, на свет. Ее нарисовал 16-летний мальчик, который три года провел в стерильном боксе, ожидая донора для трансплантации костного мозга. Когда я его спросил: «О чем ты мечтаешь?» – он ответил: «Просто выйти на улицу и вдохнуть глоток воздуха». Все дети мечтают вернуться домой, в школу, к друзьям.

Сергей Шариков о госпитальной педагогике

И поэтому ваша команда стала создавать средовую школу в больнице, с классами, хорошим компьютерным оснащением, полноценную, а не «наподобие»?

Именно. Это была общественная инициатива, социально-образовательный проект, у истоков которого стояли, кроме меня, директор 109-й московской школы академик Е. Ямбург, президент НМИЦ им. Дмитрия Рогачева академик А. Румянцев. Флагманской площадкой стал НМИЦ ДГОИ имени Рогачева и РДКБ. К проекту присоединились НМИЦ онкологии имени Н. Н. Блохина, Морозовская детская больница, хоспис «Дом с маяком», реабилитационный центр в Подмосковье для детей, перенесших рак... Все школы, созданные в них, стали подразделением 109-й. Самая надежная модель – когда госпитальная школа является частью государственной, но работает только на территории медицинского стационара.

Изначально мы хотели создать уникальную площадку в Москве, но делегации из регионов стали приезжать за опытом, они слышали отзывы родителей и тоже захотели присоединиться к проекту. Всего по нашей модели «УчимЗнаем» сегодня открыто 40 госпитальных школ в 40 субъектах России. Все они тоже государственные. Нами вместе с федеральной властью выпущены методические рекомендации – это первый за постсоветские годы межведомственный документ за подписью двух министров – здравоохранения и просвещения. Проектный офис «УчимЗнаем» стал по сути федеральным методическим центром: мы приезжаем в регионы и проводим семинары и мастер-классы, региональные педагогические команды постоянно с нами на связи. Мы также подключаем специалистов нашей психологической службы для диагностики, чтобы разрешить сложные ситуации с детьми.

Ваши педагоги преподают только в стационаре или еще и в обычной школе? И кто платит им зарплату?

У нас в штате 150 педагогов, и все они работают только здесь. Региональные площадки поменьше, нагрузка недостаточна, поэтому там есть учителя, которые частично работают в

обычной школе. На флагманской площадке проекта в Москве одновременно учатся 800 детей, из них примерно 300 дошкольного возраста. Всего через московские госпитальные школы проходит 6 тысяч детей в учебном году – это, так скажем, сменный контингент. Педагоги, работая в госпитальной школе, зарплату получают как сотрудники школы №109. Финансирует нас, как и все столичные школы, департамент образования. А наш генеральный технический партнер – компания «Самсунг» – обеспечивает все классы, включая региональные, оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, планшетами.

Как вы устанавливаете контакт с родителями пациентов? Ведь они тоже попадают в изоляцию, болезнь ребенка разрушает «несущие конструкции» семьи...

Бывает, что семьи распадаются, люди теряют работу, смысл жизни для них сводится только к уходу за ребенком. С 2015 года мы проводим программу поддержки родителей. Они проходят программу обучения, которая называется «Тьютор ребенка, находящегося на длительном лечении». В течение пяти лет выпускаем по этой программе по 200–250 человек ежегодно. Родитель на базе своего высшего образования получает педагогическую квалификацию и может работать тьютором. В нашем понимании тьютор – это универсальный учитель, который умеет построить с ребенком его индивидуальный педагогический маршрут, знает его особенности и протокол лечения, умеет работать с малой группой. Обучая родителей и обнаружив, что в программе подготовки учителей нет такого компонента, как госпитальная педагогика, мы пошли еще дальше и разработали магистерскую программу для студентов МПГУ. Уже три курса госпитальных педагогов выпустили.

Не секрет, что для некоторых ребят сама учеба – источник стресса: отметки, контрольные, волнения... А в больнице ко всему этому прибавляются еще и плохое самочувствие, операции и процедуры. Не накладывается ли один стресс на другой?

Учеба вообще не должна быть стрессом. Российская система образования построена на контроле и надзоре, а нужно ее строить на личных достижениях и успехах, доверии. Учебой можно поднять ребенка с кровати, а можно, наоборот, в нее загнать. Здесь нельзя вообразить, чтобы учитель кричал на подопечного, обзывал его и заставлял учиться. Мы стараемся говорить с детьми тактично, уважительно, серьезно, оценивать адекватно, но бережно. Госпитальная педагогика основана на потребностях и особенностях ребенка в сложной жизненной ситуации. Это не только передача знаний и навыков, но и восстановление когнитивных функций, которые утрачиваются или нарушаются во время лечения. Есть два пути – формальное образование и неформальное. С формальной точки зрения, под каждого ученика выстраивается адаптивная образовательная программа. Учителя, имеющие двойную квалификацию – педагог и тьютор, – узнают у родителей об особенностях ребенка; за его эмоциональное состояние отвечают психологи нашей службы. То есть в основе индивидуальной программы – совокупность информации, собранной из разных источников. Если врачи говорят, что пациенту можно вот столько, и не больше, – ищем главные приоритеты в его учебе. И делаем это вместе с ребенком и его родителями.

Что же такое неформальное образование?

Представьте себе: ребенок демотивирован, ему ничего не хочется делать, его, возможно, тошнит, кругом унылые стены палаты... Попробуйте в такой ситуации зажечь в нем искру интереса! И тут начинается творческий поиск. По С. Выготскому, мы идем через зону ближайшего развития ребенка. Допустим, ему нравится живопись, музыка, любит что-то мастерить, а может, даже в политике разбирается – заходим с этой стороны и пытаемся разбудить азарт, интерес. Наш постоянный помощник – цифровая образовательная среда. Педагог приходит к нему с планшетом, в котором море информации по многим темам. Конечно, современный ребенок не живет без гаджетов, особенно когда болеет: для него это выход в другой мир, яркий и волшебный. Но мы предлагаем отвлечься, подумать, что-то сделать руками, хотя бы пописать ручкой, чтобы мелкая моторика развивалась, даем интерактивные задания. Физика у нас преподается через робототехнику, на уроках учителя физики Александра Лоскутова ребята собирают вручную всякие занимательные штуки. Историю также легко преподавать в игровой форме, там ведь целый калейдоскоп событий и личностей. С учителем истории Иваном Долуевым ученики играют в исторические настольные игры, а победители получают памятные монеты, распечатанные на принтере. Главное – научить ребенка ставить цели, зажечь огнем познания.

А бывали случаи, когда учеба способствовала выздоровлению?

Конечно же, ведь это одно из средств реабилитации, или, как я говорю, терапия счастьем. Одного лечения недостаточно, надо формировать образ будущего – цели, мечты, надежды.

Наша пациентка Лиза Петухова училась умеренно, преодолевая болезнь, но постоянно что-то напевала. Мы ей нашли педагога по вокалу, которая сказала: «Лиза-то у вас прекрасно поет!» Тогда мы попросили 10 известных артистов записать с ней песни в студии, издали диск и устроили бенефис прямо в госпитальной школе. Сейчас Лиза оканчивает музыкальное училище и уже гастролирует. Рассказала нам, что приехала во взрослый стационар долечивать остатки опухоли. А врачи ей говорят: «А где опухоль? Мы ее не видим». Я знаю не одну такую историю. Видимо, когда в период болезни возникают цель и мотивация, то и препараты работают по-другому. Жажда жизни оказывается сильнее, чем печаль болезни. А если апатия, неверие в свои силы, то и самые лучшие лекарства не всегда помогают. В таких случаях мы всеми силами пытаемся расшевелить детей. Был у нас 11-классник, который играл в футбол и не видел себя вне своей команды. Но выявили опухоль на ноге, и все, парень впал в депрессию. Мы каким-то образом узнали, что его кумир – знаменитый полузащитник Денис Глушаков, разыскали того и привели в школу. Говорим мальчику, мол, ну-ка посмотри, кто у тебя за спиной стоит!.. Потом Денис долго говорил со своим юным фанатом, развеселил, а главное, настроил на учебу. И парень стал потихоньку готовиться к экзаменам и сдал их. Сейчас он уже здоров и вернулся в спорт. И подобных примеров множество.

Как вы налаживаете отношения с врачами? Нет ли недовольства, мол, отвлекаете пациентов, мешаете?

Нам важны рекомендации врачей по нагрузке, по режиму занятий, по возможностям. Стараемся правильно выстроить коммуникацию, мы же на чужой территории, где хозяева – медики. Мы приглашаем их на открытие, праздники, они видят, как дети радуются, как стремятся учиться, как горят глаза и у них, и у родителей. А. Румянцев, выдающийся детский гематолог и онколог, президент ФГБУ «НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева», один из инициаторов и основателей проекта, обратил врачей в нашу веру и убедил их, что детям в больнице необходима школа.

Но сделать школу в больнице – все равно что поместить корабль в бутылку: ведь в ней ничто не приспособлено для этого. А у вас светлые просторные классы с компьютерной «начинкой», актовый зал, нарядная новогодняя елка...

Школа в принципе должна быть чем-то чудесным, тогда с личностью ребенка произойдет невероятная трансформация. Одна мама сказала мне: «Мы заболели, оказались здесь, и это беда. Но в то же время как здорово, что мы оказались здесь! У моего сына никогда бы не было такой школы, никто не стал бы специально для него создавать индивидуальную программу обучения».

Госпитальная педагогика основана на понимании ценностей, и на ценности жизни в первую очередь.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/terapiya-schastem-gospitalnaya-pedagogika-kak-sredstvo-reabilitacii/>

Как защитить детей от негативного воздействия виртуального мира

Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь. Это инструмент для развлечения и прекрасная возможность для обучения. Чтобы поиграть в телефоне или планшете, дети готовы на многое: например, съесть нелюбимую кашу или вынести мусор. Но проблема в том, что часто виртуальный мир затягивает, заменяет реальный. Специалисты, которые активно работают над внедрением цифровых технологий в образование, и психологи задумались, насколько серьезна эта проблема, что могут сделать родители, чтобы ее избежать.

Как защитить детей от негативного воздействия виртуального мира

На просторы интернета дети попадают уже в дошкольном возрасте. Почти каждый день (6–7 дней в неделю) в Сеть выходят 45% детей, по достижении 8–11 лет их доля вырастает до 54% (подробную статистику мы публиковали в материале «Дети и интернет: аналитический отчет»). Цифровизация пугает многих родителей и учителей: речь, память, воображение, внимание, моторика должны пройти определенный путь развития, а избыточное потребление простого контента (например, фото в «Инстаграме») может приводить к угнетению познавательных функций, критического мышления и коммуникативных качеств. При чтении лишь небольших сообщений в мессенджерах или соцсетях мозг не получает нужной нагрузки и деградирует. В результате учащимся бывает сложно удерживать в памяти

длинные предложения и тексты. У врачей для обозначения подобных явлений уже появился термин – «цифровая деменция».

Эрин Клейбоу, профессор детской психологии Университета Вирджинии, исследователь-нейробиолог из США, считает, что интернет-среда может навредить развитию ребенка:

Можно в интернете делать что-то полезное, а можно просто «залипать». Ребенок не всегда четко разделяет онлайн и офлайн. И в дальнейшем он может в реальной жизни применять такие же реакции, которые видел в онлайн-мире. Ученых беспокоит, что у детей развивается дефицит внимания, живое участие взрослых замещает интернет. Также в Сети провоцируется многозадачность, к которой еще не готов мозг ребенка. Так у него появляются проблемы с восприятием информации.

Что же делать родителям, чтобы защитить детей от негативного воздействия виртуального мира?

Раскрывайте потенциал «цифры» вместе с ребенком

Мы не можем изолировать ребенка от цифровых устройств, они давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. К тому же гаджеты – это не безусловное зло, они могут помогать в обучении, считает Анастасия Никитина, лидер детского направления компании SberDevices:

Игры и соцсети – это только 1% возможностей цифровой среды. Но важно, чтобы и ребенок это увидел. Поэтому его нужно учить пользоваться девайсом и критически оценивать ту информацию, которую предлагает устройство. Так мы откроем ребенку дверь возможностей цифрового мира. Не запрещайте, а возглавьте этот процесс! Управляйте тем контентом, который ребенок потребляет. Помогите ему провести время с пользой.

Этой же точки зрения придерживается и Дарья Сатикова, руководитель программы «Цифровые навыки и компетенции» благотворительного фонда «Вклад в будущее». По ее словам, цифровая грамотность сейчас нужна любому специалисту, и обучение откладывать не стоит, отбирая у ребенка планшет или телефон. Это все равно что не давать ему азбуку, чтобы он впоследствии не прочел плохих книг. Эксперт убеждена, что нельзя изолировать детей от цифрового мира. Но при использовании гаджетов нужны осознанность и баланс:

Ребенок должен задавать себе вопросы: для чего я сейчас это делаю? Зачем листаю ленту новостей? Просто так или ищу информацию, чтобы сделать какой-то проект? Чтобы найти баланс, нужно научить ребенка ставить перед собой цели, отслеживать свое самочувствие, оценивать эффективность работы в цифровой среде.

Ограничивайте время использования гаджетов и контролируйте процесс

Павел Фролов, основатель школы программирования РОББО, добавляет, что родителям следует ограничивать время, проводимое детьми в интернете. А чтобы оно не тратилось впустую, у ребенка должен быть довольно четкий план: что и зачем он хочет сделать. Эксперт также рекомендует взрослым следить за тем, чтобы от «общения» с гаджетами всегда был позитивный результат, утверждая, что в юном возрасте происходит некое программирование:

То, что дети видят, в них обязательно прорастет через десятилетия. Вот вам пример. В Германии 100 лет назад решалась задача, как создать флот. Не было ни кадровой, ни теоретической, ни производственной базы для этого. Немцы сделали простую вещь: наводнили детские магазины корабликами. А через 30 лет, когда то поколение выросло, был создан флот. Поэтому очень важно смотреть, какой контент потребляет ребенок и в какие игрушки играет. Думайте о том, что вы сеете в детях.

По словам Джордана Шапиро, доктора философии, внештатного сотрудника Центра всеобщего образования Института Брукинса (США), взрослые зачастую совершенно напрасно просто не хотят вникать, что делает ребенок в интернете:

Они говорят, мол, я этого не понимаю, не умею, пусть сам крутится, как хочет. Совершенно с этим не согласен. Я, например, участвую в цифровой жизни моих детей и практически полностью контролирую ее. Я видел достаточно много из того, что они делают, поэтому теперь могу быть спокоен за них.

Обсуждайте с ребенком то, что он видел в интернете

Очень часто цифровым технологиям ставят в вину отрыв детей от коммуникаций и живого общения. Однако и в онлайн-среде есть возможности для взаимодействия и контакта, уверена Коллин Руссо-Джонсон, научный руководитель и сооснователь OK Play Company (Канада). В ходе исследований навыков и компетенций детей она пришла к выводу, что в видеоиграх общение продолжается, хотя и происходит это иначе, чем офлайн. Дети постоянно получают сообщения, обмениваются мнениями в видеочатах. И навык такого

общения в современном цифровом, пандемическом мире тоже необходим. В силах родителей сделать это общение более объемным, перенести в реальный мир. Для этого лишь нужно проявить интерес к тому, чем занимается ребенок.

Мы не должны видеть в технологиях врага, нужно стараться найти положительный потенциал в цифровых устройствах. Даже онлайн-игры могут задавать темы для обсуждения в семье. Не игнорируйте возможность поинтересоваться, чем занят ребенок, узнать о его увлечениях. Это поможет найти общие интересы и сделать границу между поколениями более прозрачной, – говорит Коллин Руссо-Джонсон.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/security/kak-zashchitit-detey-ot-negativnogo-vozdeystviya-virtualnogo-mira/>

Не просто красиво: как заставить школьные стены работать

Школьные стены могут стать прекрасным каналом визуального общения с учениками, сотрудниками, родителями и гостями, а также отличным педагогическим инструментом. Как этого добиться и какие задачи можно решить, используя школьные стены, рассказывает Рая Ивановская, руководитель студии Design for School.

– Общаясь с директорами школ на тему дизайна интерьера образовательных организаций, я встречала самые разнообразные, иногда диаметрально противоположные, мнения о том, что должно быть на школьных стенах, – делится Рая Ивановская. – Кто-то был полон решимости покрыть все вокруг обучающей информацией и рассматривал стены, как учебник, а кто-то был настроен категорически против, утверждая, что «ничего не надо размещать на стенах, на качество обучения это не влияет».

Но школа – это огромное пространство, и подход к дизайну стен, как и ко всему остальному, должен быть осознанным и системным. В разных местах должны быть разные функциональные поверхности, решающие ваши конкретные задачи – от имиджевых до педагогических.

5 типов задач, которые можно «поручить» стенам

1. Презентационная. Лицо и ценности школы

Разместите на стенах символику школы, расскажите о ваших основных ценностях, достижениях и внутренней культуре.

В таких зонах удобно проводить презентации, официальные фото- и видеосъемки, начинать экскурсии. Гостям, родителям, будущим сотрудникам и ученикам вы сможете наглядно показать, чем вы гордитесь в первую очередь и чем отличаетесь от других школ.

Где можно разместить: фойе, центральный холл школы.

Совет: так как это презентационная зона, лучше не экономить на печати и материалах крепления, иначе это будет смотреться блекло, и важных гостей привести сюда уже не получится.

2. Информационная

Школе нужно доносить информацию до учеников, учителей, родителей не только цифровым способом.

Тут многие скажут: стоп, но у нас уже есть такая стена. Вы правы, но доска с пластиковыми карманами – это не очень красиво и не очень удобно. Важно учитывать эргономику восприятия визуальной информации, иначе она просто не будет считываться.

Помимо оформления больших информационных зон, надо продумывать подачу информации другого порядка: например, правила поведения в разных помещениях.

Где можно разместить: фойе, центральный холл, рекреации или коридоры на этажах.

Советы:

Самое главное – это смысл, не надо лишнего украшательства.

Информация на стене должна восприниматься легко и просто.

Текст упрощайте и оставляйте только суть, пишите кеглем не меньше 16 пунктов. Всю дополнительную информацию давайте по QR-коду. Дети с радостью прочтут ее с телефона.

Смотрите на информационную зону как на единую композицию.

Избегайте визуальной и информационной перегрузки.

Располагайте информационные зоны на видных местах, где проходит большой поток учеников.

Обратите внимание, что можно составлять листы А4 в разных комбинациях

3. Выставочная

Выставка – отличный способ разнообразить и оживить пространство, показать ученикам что-то вдохновляющее и необычное, инициировать обсуждения и дискуссии на актуальные темы, продемонстрировать школьному комьюнити достижения детей, а самое главное – вовлечь их в жизнь школы.

Работа над выставкой – это отдельный образовательный процесс, который формирует массу важных навыков: умение подавать информацию, распределять роли в команде, рецензировать.

Где можно разместить: где угодно. К примеру, в одной из школ выставка была прямо в столовой. Но традиционные места – это холлы, рекреации, коридоры.

Совет: самый простой способ подготовить поверхность для выставки – использовать подвесные системы с крепежами. Можно прибегнуть и к более креативным решениям: например, повесить струны и прищепки, сетку, фетр или пробку.

Выставка работ нейросети, которую обучили на произведениях художников XX века. Тема выставки – искусственный интеллект и творчество

Вариант крепления детских работ на железной сетке

4. Обучающая

Во многих школах на стенах размещают учебный материал в надежде на то, что дети будут его читать и запоминать, проходя мимо.

Если подобные композиции никак не использовать в активном учебном процессе с вовлечением детей, вся задумка превратится в информационный шум и будет в лучшем случае играть декоративную роль. Но если выходить с учениками из класса и включать подобные решения в разные образовательные сценарии, это не только разнообразит педагогический процесс, но и сделает такую стену «фишкой» вашей школы.

Где можно разместить: рекреации, холлы.

Совет: обсудите стену с учителями. Что они могут предложить? Какие педагогические сценарии в обучении? На какой уровень интерактивности рассчитывают? Есть ли у них самих интересные идеи, которые они хотели бы реализовать?

5. Самовыражение и творчество

Тот самый вариант, о котором большинство директоров говорят: «Только не у нас в школе! Знаете, что они нарисуют?!» И все же не оставляйте такие поверхности на произвол судьбы. Организовывайте совместные творческие задания, опросы, поздравления с праздниками. Проводите брейнштормы, командные работы над mind map – активно задействуйте эти поверхности в жизни школы.

Где можно разместить: рекреации, холлы, классы.

Совет: грифельные поверхности – самый безопасный и выразительный вариант. Ребенок с мелким ничего не сможет нарисовать на соседних стенах. Маркерные стены больше подходят для брейнштормов и записей в средней и старшей школе.

Сначала функция, потом дизайн

Понимая, что у поверхности должна быть задача, можно системно распределить функциональные поверхности по всей школе и затем переходить к дизайну. Именно такой подход позволяет сделать все красиво, осмысленно и в едином стиле. Но самое главное – вовлечь учителей и учеников в работу с пространством школы, которое начнет жить, меняться и развиваться.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/ne-prosto-krasivo-kak-zastavit-shkolnye-steny-rabotat/>

Наши школы 100 лет назад глазами Герберта Уэллса. Что изменилось?

Герберт Уэллс был в России (СССР) трижды: в 1914, 1920 и 1934 годах. Самой известной стала его поездка 1920 года, после которой появился сборник «Россия во мгле», куда вошли все статьи, написанные великим фантастом и убежденным социалистом во время визита в нашу страну. В их числе и впечатления о школьном образовании. Уэллс описывает два своих посещения школ в Петрограде: первое как потенциально срежиссированное (вероятно, не обошлось без вмешательства Чуковского), а второе – внезапное. Многие вещи, о которых говорит писатель, характерны и для современной отечественной школы: сложности с поиском учителей, проблемы с дисциплиной, самоотверженность педагогов, одаренность детей. Предлагаем вашему вниманию этот любопытный отрывок из сборника Герберта

Уэллса. Полагаем, вам тоже будет интересно сопоставить свое видение современной школы с тем, какой представлялась система образования век тому назад.

Созидательная работа в России

...Хотя мне не удалось лично повидаться с Луначарским, я сумел познакомиться со многим, что сделано им в области народного просвещения. Основной материал, с которым приходится иметь дело работнику народного просвещения, – это люди, а в них, во всяком случае, Россия все еще не испытывает недостатка; так что в этом отношении Луначарский находится в лучшем положении, чем большинство его коллег. И должен признаться, что работа большевиков в этой области, к которой я сперва отнесся с большим недоверием и предубеждением, показалась мне поразительно плодотворной, если принять во внимание стоящие перед ними огромные трудности.

Начало было весьма неудачным. Как только я приехал в Петроград, я попросил показать мне школу, и это было сделано на следующий день; я уехал оттуда с самым неблагоприятным впечатлением. Школа была исключительно хорошо оборудована, гораздо лучше, чем рядовые английские начальные школы; дети казались смывленными и хорошо развитыми. Но мы приехали после занятий и не смогли побывать на уроках; судя по поведению учеников, дисциплина в школе сильно хромала. Я решил, что мне показали специально подготовленную для моего посещения школу и что это все, чем может похвалиться Петроград. Человек, сопровождавший нас во время этого визита, начал спрашивать детей об английской литературе и их любимых писателях. Одно имя господствовало над всеми остальными. Мое собственное. Такие незначительные персоны, как Мильтон, Диккенс, Шекспир, копошились у ног этого литературного колосса. Опрос продолжался, и дети перечислили названия доброй дюжины моих книг. Тут я заявил, что абсолютно удовлетворен всем, что видел и слышал, и не желаю больше ничего осматривать – ибо, в самом деле, чего еще я мог желать? – и покинул школу с натянутой улыбкой, возмущенный организаторами этого посещения.

Через три дня я внезапно отменил всю свою утреннюю программу и потребовал, чтобы мне немедленно показали другую школу, любую школу поблизости. Я был уверен, что первый раз меня вводили в заблуждение и теперь-то я попаду в поистине скверную школу. На самом деле все, что я увидел, было гораздо лучше: и здание, и оборудование, и дисциплина школьников. Побывав на уроках, я убедился в том, что обучение поставлено превосходно. Большинство учителей – женщины средних лет; они производят впечатление опытных педагогов. Я выбрал урок геометрии, так как он излагается универсальным языком чертежей на доске. Мне показали также массу отличных чертежей и макетов, сделанных учениками. Школа располагает большим количеством наглядных пособий; из них мне особенно понравилась хорошо подобранная серия пейзажей для преподавания географии. Там есть также много химических и физических приборов, и они, несомненно, хорошо используются. Я видел, как готовили обед для детей (в Советской России дети питаются в школе); он был вкусно сварен из продуктов гораздо лучшего качества, чем обед, который мы видели в районной кухне. Все в этой школе производило несравненно лучшее впечатление. Под конец мы решили проверить необычайную популярность Герберта Уэллса среди русских подростков. Никто из этих детей никогда не слышал о нем. В школьной библиотеке не было ни одной его книги. Это окончательно убедило меня в том, что я нахожусь в совершенно нормальном учебном заведении. Теперь я понял, что в первой школе меня вовсе не хотели ввести в заблуждение относительно состояния обучения в России, как я решил в гневе, а все произошло потому, что мой литературный друг, критик г-н Чуковский, горячо желая показать мне, как меня любят в России, подготовил эту невинную инсценировку, слегка позабыв о всей серьезности моей миссии.

После того как я собрал дополнительный материал и обменялся впечатлениями с теми, кто побывал в России, в частности с доктором Хэйденом Гэстом, который тоже «застал врасплох» несколько школ в Москве, я пришел к убеждению, что в условиях колоссальных трудностей в Советской России непрерывно идет грандиозная работа по народному просвещению и что, несмотря на всю тяжесть положения в стране, количество школ в городах и качество преподавания неизмеримо выросли со времен царского режима. (Все это, как и в других случаях, почти не касается крестьянства, за исключением некоторых «показательных» районов.) Школы, которые я видел, не отличались от хороших средних школ Англии. Туда принимают всех, и делаются попытки ввести обязательное обучение. Конечно, Россия сталкивается с особыми затруднениями. Во многих школах не хватает учителей; не всегда удается заставить посещать занятия детей, которые предпочитают

заниматься уличной торговлей. Большая часть нелегальной торговли в России ведется детьми. Их труднее поймать, чем взрослых; к тому же русские коммунисты – убежденные противники наказания детей. А русские дети развиваются поразительно быстро для северян.

Совместное обучение подростков до 15–16 лет в стране с такими расшатанными устоями, как Россия наших дней, привело к дурным последствиям. Я узнал об этом, когда бывший глава Петроградской чрезвычайной комиссии Бакаев и его коллега Залуцкий приехали к Горькому посоветоваться по этому вопросу. Они совершенно откровенно обсуждали все это при мне, и их разговор тут же переводился на английский. Мне показали собранные и опубликованные большевиками потрясающие статистические данные о моральном разложении петроградской молодежи. Не знаю, как бы они выглядели по сравнению с английскими статистическими данными, если таковые имеются, о некоторых страшных для молодежи районах Лондона или таких славящихся своими притонами городах, как Ридинг. Не знаю, каков был бы результат сопоставления этих данных с тем, что было при царском режиме. Я не могу даже судить о том, в какой степени это ужасное явление в России можно отнести за счет отчаяния, вызванного нуждой и тяжелыми жилищными условиями. Несомненно только, что в городах России наряду с подъемом народного просвещения и интеллектуальным развитием молодежи возросла и ее распущенность, особенно в вопросах пола; и все это происходит в то время, когда старшее поколение соблюдает беспримерную, пуританскую моральную чистоту. Тяжелая нравственная лихорадка, переживаемая русской молодежью, – единственное темное пятно на фоне успехов народного просвещения в России. Я думаю, что в основном ее нужно рассматривать как одно из проявлений общей социальной разрухи; в любой европейской стране война вызвала заметное ослабление моральных устоев молодежи, но и сама революция, изгнав из школ немало старых, опытных педагогов и поставив под сомнение все моральные нормы, безусловно, способствовала, пока трудно сказать в какой степени, усилению неразберихи в этих вопросах в сегодняшней России.

Когда перед большевиками встали во весь рост проблемы голода, распада семейных очагов, социального хаоса, они начали брать городских детей под опеку государства, организуя для них школы с общежитиями. Подобно детям высших классов Англии, городские дети России учатся в школах-интернатах. Рядом со второй из посещенных мною в Петрограде школ находятся два больших здания – общежитие для мальчиков и общежитие для девочек. В этих учреждениях прививают детям навыки элементарной гигиены и приучают к моральной дисциплине. И этого тоже требуют не только коммунистические принципы, но и жестокая необходимость. Некоторые русские города постепенно превращаются по своим условиям в сплошные трущобы, и большевики вынуждены играть роль некоего гигантского доктора Барнардо.

Мы познакомились с работой приемника-распределителя, куда приводят своих детей родители, не имеющие возможности в этих ужасных условиях уберечь их от влияния улицы, прокормить и содержать в чистоте. Приемник помещается в здании Европейской гостиницы, куда при старом режиме приезжало поужинать множество веселых компаний. На крыше еще сохранился летний сад, где обычно играл струнный квартет, и, поднимаясь по лестнице, мы прошли мимо матового стекла, на котором золотыми буквами было написано по-французски *Coiffeur des Dames* (дамский парикмахер. – Прим. ред.).

Изящные золоченые стрелки указывали путь в «Ресторан» – понятие, давно вышедшее из обихода мрачной петербургской действительности. Сюда приводят детей. Сперва их помещают в карантин, где выясняют, не больны ли они заразными болезнями, и проводят санитарный осмотр (у девяти из десяти новичков водятся насекомые), а затем – во второй карантин, где некоторое время проверяют, нет ли у них дурных привычек и каких-либо отклонений от нормы. Некоторых приходится отправлять в специальные школы для дефективных, остальные вливаются в общую массу детей, взятых под опеку государства, и распределяются по школам-интернатам.

Здесь мы, конечно, имеем дело с процессом «разрушения семьи», который идет полным ходом; опека распространяется на детей самого различного происхождения. Родители могут посещать своих детей в течение дня без особых ограничений. Но они не имеют права вмешиваться в вопросы воспитания, одежды и т. д. Мы провели некоторое время среди детей, всесторонне знакомясь с их жизнью в приемнике, и они показались нам здоровыми, довольными и счастливыми. Дело в том, что они находятся под присмотром очень хорошего персонала. Немало людей, политически неблагонадежных или открыто недовольных новым режимом, но желающих тем не менее служить России, находят в таких детских учреждениях работу, которую они могут выполнять с чистым сердцем и спокойной совестью. Оказалось,

что моя переводчица хорошо знает даму, которая показывала нам приемник; они часто обедали и ужинали в Европейской гостинице в дни ее бывшего великолепия. Теперь эта дама очень скромно одета, у нее стриженные волосы, держится она очень серьезно; ее муж – белогвардеец и служит в польской армии, двое ее детей живут в интернате, и она по-матерински заботится о десятках других малышей. Чувствовалось, что эта женщина гордится работой своего учреждения, и она сама говорила нам, что в этом городе нужды, перед угрозой надвигающегося голода, она живет гораздо более интересной и содержательной жизнью, чем в былые дни.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/nashi-shkoly-100-let-nazad-glazami-gerberta-uellsa-cto-izmenilos/>

5 проблем школьников после дистанта: от сна на уроке до страха неуспеха.

Что может сделать педагог.

Все мы очень обрадовались новостям о возвращении к очным урокам после дистанта. Но уже через пару учебных недель стало ясно: что-то идет не так. Кандидат психологических наук, директор Центра толерантности Еврейского музея Анна Макаруч и психолог, ведущий тренер Центра толерантности Елена Горинова поговорили с педагогами, выделили пять основных посткарантинных трудностей и предложили способы их преодоления.

Утомляемость, потеря работоспособности

Дети буквально засыпают на уроках, им трудно сконцентрироваться и удержать внимание, педагоги рассказывают о случаях обмороков детей. Причин у этого много. Почти постоянное пребывание дома, снижение физической активности неизбежно привело к тому, что режим дня у детей нарушился.

На протяжении месяцев они поздно ложились спать и отвыкли рано вставать, ехать в школу. Дети вообще отвыкли от самоконтроля во время уроков. Занимаясь с выключенными камерами, они могли сидеть, лежать, как им удобно, пить чай, гладить кота. Некоторые ухитрились параллельно вести переписку с одноклассниками или даже играть в игры. А теперь им приходится вновь по 45 минут «прилично» сидеть за партами.

Что делать? Совместно с детьми установите новые, «переходные» правила поведения на уроке. Эти правила должны учитывать задачи учебного процесса, интересы детей и ваши интересы. Например, определите и проговорите с ними период времени, в течение которого допускаются небольшие опоздания без санкций и замечаний. Или зафиксируйте правило: каждые 15–20 минут ученик имеет право встать, походить по классу, сменить место, сесть так, как ему удобно, но не мешая другим.

Чтобы снизить стресс и риск сенсорной перегрузки у детей, введите правило тишины на индивидуальных формах работы. Строго следите за его соблюдением.

Страх неуспеха

С этой проблемой сегодня столкнулись многие школьники. Дети боятся получить плохие отметки, списать теперь будет гораздо сложнее, чем на удаленке, больше не получится прибегнуть к помощи родителей или интернета.

Что делать? Мягко озвучьте детям эти страхи, «нормализуйте» их. Выскажите это в виде предположения, даже если никто из детей не озвучил данную мысль вслух. Ни в коем случае не занимайте позицию контролера, не угрожайте вывести их «на чистую воду», проверить, кто и как учился все это время. Поначалу не ставьте плохих оценок, но четко определите границы этого периода. Определенность — ваш первый друг и помощник.

Если есть необходимость в проведении проверочных работ по итогам удаленки — проведите их письменно

Озвучьте детям, что контрольная проводится для того, чтобы понять, какие темы необходимо повторить.

Со страхом неуспеха связано и то, что дети отвыкли публично отвечать у доски. В период удаленки многие школьники учились, не включая камер, неохотно отвечали вслух, предпочитали писать ответы в чат. Чтобы помочь детям вновь освоиться у доски, свыкнуться с этой необходимостью, дайте им время. Четко определите с детьми, в какой период они будут отвечать с места или только письменно.

Кроме того, сейчас у вас появился уникальный шанс разнообразить формы работы на занятиях, дополнить их элементами интерактивного или неформального обучения.

Предложите ребятам работу в парах, в малых группах, когда ответ презентует вся команда, ребята говорят по очереди, хором, отвечают в творческой форме. Желание выходить к доске и стараться вернуться по мере реадaptации и снижения страхов.

Коммуникативные сложности

В разной форме от этого страдают многие. Одни дети не справляются с коммуникативной перегрузкой. Другие за время удаленки утратили социальные связи. Некоторым стеснительным, неуверенным в себе детям может казаться, что они разучились общаться живьем.

За период удаленного обучения в классе могли возникнуть или обостриться конфликтные ситуации и другие деструктивные социальные процессы. Дети проводили много времени за общением в чатах и социальных сетях, куда у педагогов и родителей доступа не было. А там могли появиться аутсайдеры, сформироваться новые микрогруппы, возникнуть признаки травли. Можно сказать, что после удаленки к вам вернулся не ваш класс, а совершенно новый, незнакомый.

Что делать? Если вы заметили ребят, которые отказываются или избегают включаться в работу вместе со всем классом, деликатно подойдите к каждому из них и поговорите наедине. Предложите оценить, насколько они готовы сейчас включаться в групповые активности. Можно использовать цветные карточки (красный, желтый, зеленый) или предложить оценить готовность по пятибалльной шкале. Обсудите с каждым ребенком, сколько времени ему может понадобиться и как вы можете ему помочь. Обязательно скажите, что понимаете его и позаботитесь о нем.

Чтобы лучше понять картину взаимоотношений в классе, можно провести неформальный классный час

«Плач по удаленке» или «Ура, школа!» — тема классного часа может зависеть от настроений, которые вы улавливаете в связи с возвращением детей в школу. Обсудите с ними время онлайн-обучения, поделитесь своим опытом, предложите ребятам рассказать, каково было им. Что понравилось, что не понравилось? Что было самым сложным? Что показалось самым интересным? Чего они сейчас ждут от школы? Чего бы им хотелось? В процессе общения наблюдайте за классом. Если вы заметили признаки перемен не в лучшую сторону, предложите обсудить изменения, произошедшие в классе.

Предложите ребятам классные события, тимбилдинги. Вместе составьте график активностей на ближайший месяц. Воспринимайте сейчас свой класс так же, как в тот первый день, когда вы познакомились. Необходимо будет снова посвятить время сплочению, профилактике конфликтов и травли, а если они возникли — разрешению ситуаций.

Пассивность, сужение круга интересов

Многие дети перестали интересоваться тем, что увлекало их раньше, они избегают включаться во внеаудиторные активности. Например, до ухода на удаленку ребенок был чем-то сильно увлечен, готовился к олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям. Из-за пандемии многие мероприятия были отменены, что, конечно же, могло расстроить детей.

Что делать? Чтобы помочь школьникам преодолеть эти сложности, предлагайте им проектную, поисковую деятельность. В зависимости от готовности ребенка к активной коммуникации это могут быть индивидуальные или командные проекты: исследовательские, творческие, социальные.

Внедряйте интерактивное и неформальное обучение, чтобы заинтересовать детей самим процессом, вызвать у них позитивные эмоции. Это будет способствовать не только лучшей психологической реадaptации, но и лучшему усвоению знаний.

Для актуализации утраченных удаленкой интересов и постановки новых целей вы можете провести с детьми такое упражнение:

Вместе с детьми придумайте и выпишите на доске сферы школьной и внешкольной жизни, в которые они были вовлечены до карантина (спорт, учеба, олимпиады, творчество и т. п.).

Попросите каждого оценить по 10-балльной шкале степень своей увлеченности какой-то из этих сфер до карантина и сейчас.

Попросите желающих поделиться результатами.

Предложите ребятам подумать о новых целях после карантина.

Трудности совместной работы

За время дистанта дети перестроились на свой индивидуальный ритм работы. Некоторым из них мешает присутствие других детей: это отвлекает, раздражает, утомляет.

Что делать? Будьте готовы к тому, что все дети в классе будут работать в своем ритме. Постепенно и планомерно увеличивайте долю совместных заданий.

Будьте готовы открыто обсудить со школьниками возможность онлайн-обучения, если такой выбор в вашей школе предоставляется. Если ребенок действительно хотел бы остаться на удаленном обучении и родители его в этом поддерживают, ему важно услышать от педагога, что такой выбор есть. Это даст уверенность в том, что продолжение обучения онлайн не повлечет для него нехороших последствий: предвзятого, субъективного отношения со стороны педагогов, занижения оценок и так далее. Также важно объявить всем, что независимо от того, будут дети обучаться очно или удаленно, требования для всех будут едиными.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/8427351-after_distance_learning

Жертвой может стать любой. Что делать родителям, если ребёнка травят в сети

Многим кажется, что самое страшное в травле — физическое воздействие: обидят, перестанут всем классом разговаривать, отберут рюкзак, побьют. Поэтому кибербуллинг — травля в интернете — часто не воспринимается серьёзно. Андрей Сиденко, эксперт «Лаборатории Касперского» по детской безопасности в сети, и специалисты кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ рассказывают, чем опасен кибербуллинг, можно ли его избежать и что делать тем, кто с ним всё же столкнулся.

В 1993 году норвежский психолог Дан Ольвеус дал ставшее общепринятым определение травли в детской и подростковой среде: «Буллинг — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти или силы». А с развитием интернета появился другой термин — кибербуллинг, то есть травля в онлайн-пространстве. С ней сталкиваются не только блогеры с большой аудиторией. По данным опроса, проведённого исследователями Высшей школы экономики, с издевательствами в сети знакомы более 70% московских школьников. При этом доля подростков, считающих это нормой, вырастает от 8,7% в пятых классах до 37,5% в девятых.

Кибербуллинг, как и травлю в реальной жизни, невозможно спрогнозировать. Жертвой может стать любой, повод может быть любым: внешность, интересы, ориентация, поведение. Обидчик всегда найдёт, к чему прицепиться, и начнёт внушать человеку, которого он выбрал своей жертвой, что с ним что-то не так, что он недостоин уважения, что таким, как он, быть стыдно.

Варвара Васильевна Делибалт, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ:

Кибербуллинг — это разновидность вербальной агрессии. В одних случаях он может быть продолжением травли в реальной жизни других — ребёнок или подросток сталкивается с травлей со стороны незнакомых ему людей (сверстников или более взрослых) либо от тех, с кем он общается только по сети. Самое важное здесь — обращается ли ребёнок за помощью к взрослым (в первую очередь к родителям, педагогам, школьным психологам).

По данным компании Brand Analytics, изучавшей агрессивность в русскоязычных социальных медиа, пик такого поведения приходится на 14 лет. Интернет позволяет травить человека, не приближаясь к нему. Анонимность снижает уровень личной ответственности, и в результате агрессоры позволяют себе то, на что, возможно, в реальной жизни не осмелились бы.

Наталья Викторовна Богданович, к. п. н., доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ:

Есть ещё одна сторона кибербуллинга: ребёнок наблюдает за травлей в сети, и ему начинает казаться, что такое поведение нормально. То есть возникает эффект

растормаживания поведения в онлайн. Этот феномен описан во многих исследованиях. Иными словами, это такая своеобразная легитимизация вербальной агрессии.

Чаще всего травят через социальные сети, мессенджеры, чаты, форумы, игровые платформы. Человеку угрожают, пишут оскорбительные сообщения, обзывают, дразнят, оставляют грубые комментарии на его страницах, насмеваются над ним, распространяют сплетни, слухи, компрометирующие фото и видео с его участием. Причём преследование, оскорбление, запугивание продолжается изо дня в день, то есть носит систематический характер и может происходить практически круглосуточно. Онлайн-травля может сопровождаться издевательствами и в обычной жизни, бывает, что одно перетекает в другое.

«Не обращай внимания» — так себе совет

Проблема кибербуллинга усиливается тем, что многие взрослые не воспринимают её всерьёз, считают невозможной и надуманной. Например, говорят что-нибудь вроде «Они так шутят», «Нельзя обращать внимание на всё, что пишут в интернете», «Не надо так остро реагировать». Но смешно должно быть всем, а если смеются не с человеком, а над ним, если он чувствует себя униженным и запуганным, его охватывает злость и ужас от происходящего и он хочет немедленно это прекратить, речь идёт об издевательствах. В этом кроется дополнительная опасность онлайн-травли: к сожалению, она может затянуться из-за отсутствия поддержки со стороны взрослых и привести к печальным последствиям. По данным опроса «Лаборатории Касперского», в числе неприятных последствий, которые ощутили дети в результате травли в сети, 55% родителей назвали сильный стресс, 45% — снижение самооценки, 40% — депрессию, 35% — снижение социальной активности, 20% — проблемы со сном.

Варвара Васильевна Делибалт, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ:

Анализ комментариев подростков в социальных сетях показывает, что кибербуллинг, как и буллинг, — острая проблема. Многие подростки пишут, что не знают, куда и к кому обращаться за помощью. Даже если у ребёнка много личностных ресурсов, чтобы справляться со сложными ситуациями, он всё равно попадает в группу риска, поскольку длительный, «хронический» кибербуллинг может провоцировать тревожные, депрессивные состояния, стремление ограничить свои контакты с людьми как в онлайн, так и в офлайн. В некоторых случаях (если кибербуллинг является продолжением школьной истории) ребёнок может перестать ходить в школу. Дети и молодые люди до 25 лет, становящиеся жертвой кибербуллинга, подвержены риску самоповреждающего и суицидального поведения. Опыт и практика, а также результаты как российских, так и зарубежных исследований, показывают, что в крайних случаях, когда ребёнок находился в длительной ситуации травли, это приводило к ответным агрессивным действиям, в том числе скулшутингу.

Это сложный механизм, поскольку тяжёлые, тягостные переживания у некоторых подростков приводили к тому, что мы в клинической психологии называем идеей отношений, пресуицидальному состоянию, импульсивному желанию отомстить. Но следует подчеркнуть, что в этих случаях чаще всего речь шла об очень длительном воздействии.

Подростки действительно наиболее уязвима для кибербуллинга группа, потому что им гораздо сложнее справляться со своими эмоциями, они зачастую сильнее взрослых зависят от мнения и оценок окружающих, особенно своих ровесников. Систематические унижения и оскорбления быстро выбивают их из колеи. Исследование 2007 года, проведённое среди детей в штате Калифорния, показало, что 93% жертв кибербуллинга жаловались на ощущения безнадёжности и бессилия.

Как понять, что ребёнок стал жертвой онлайн-травли

Есть вероятность, что ребёнок стал жертвой киберагрессии, если он находится в подавленном настроении, замыкается (вообще, к эмоциональным изменениям у ребёнка нужно относиться очень внимательно и тактично), негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон, стал меньше общаться в онлайн-пространстве, вдруг начал проявлять аутоагрессивное поведение (наносить себе порезы, ожоги и т. д.) или рискованное поведение, в тетрадях или в социальных сетях в аккаунте ребёнка появляются депрессивные посты с соответствующим контентом.

Если кибербуллинг является продолжением школьного буллинга, то ребёнок может сторониться одноклассников, избегать массовых мероприятий в школе, часто болеть или не приходить в школу по другим причинам, отпрашиваться с уроков, объясняя это плохим самочувствием.

Что делать, если столкнулся с травлей в интернете

Варвара Васильевна Делибалт, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ:

Лучше не вступать в переписку и не отвечать на сообщения агрессора, поскольку это лишь подогреет ситуацию. Тем более не стоит в публичном пространстве (в комментариях) отвечать оскорблениями или мстить ответными сообщениями.

Помните, что с кибербуллингом может столкнуться человек любого возраста. И в этой ситуации важно обращаться за помощью ко взрослым — в первую очередь родителям, педагогам, школьным психологам. Также есть горячие линии, на которые можно обратиться за помощью. Например, это может быть Всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно). Родители могут позвонить на горячую линию «Дети Онлайн» 8-800-250-00-15 (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням). Обращаться за помощью — это качество сильных людей, а не проявление слабости.

Рассказывайте о травле взрослым — родителям, педагогам, администрации школы, если она связана с отношениями в школе. Но предварительно попробуйте поговорить с обидчиком в присутствии взрослых.

Об угрозах жизни и здоровью вместе с родителями сообщайте в правоохранительные органы.

Родителям важно быть тылом для своего ребёнка. В подавляющем большинстве случаев, чтобы остановить травлю, нужна помощь взрослых. Но это не всегда, к сожалению, бывают родители. Насколько сильно пострадает ребёнок, зависит ещё и от того, может ли он рассчитывать на поддержку окружающих, как быстро он готов рассказать им о своей беде и готов ли вообще.

Чем могут помочь взрослые

Наталья Викторовна Богданович, к. п. н., доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ:

Не стоит запрещать использовать социальные сети или интернет, так как это может осложнить отношения с ребёнком, он может отдалиться, замкнуться, стать менее контактным. Намного эффективнее помочь ему критично отнестись к ситуации, «отсоединить» сообщения агрессора от личности ребёнка, помочь осмыслить происходящее как опыт, который поможет сформировать навыки противостояния киберагрессии и интернет-манипулированию.

Поддерживайте общение со своим ребёнком в социальных сетях и мессенджерах. Обращайте внимание на его публикации и комментарии к ним.

Говорите с ребёнком о том, что его беспокоит, при этом важно проявлять терпение, доброжелательность, вселять в ребёнка уверенность в том, что с этой ситуацией можно справиться, что вы рядом и контролируете её, готовы его защитить и поддерживать.

Если вы чувствуете и видите, что ребёнок подавлен, то обратитесь за консультацией к психологу. В каждом конкретном случае необходимо подбирать индивидуальную стратегию и тактику помощи.

Что касается технических средств, то можно и нужно заблокировать обидчиков на всех площадках и форумах, где они появляются, отключить комментарии, сообщить администраторам тех групп и сетей, где появляются ужасные оскорбления. У онлайн-травли в некотором смысле есть преимущество: её можно доказать (в крайнем случае, когда речь идёт об угрозе жизни и здоровью человека), если сохранить скриншоты сообщений, аудио- и видеозаписей. Эти доказательства могут помочь, когда дело дойдёт до вмешательства взрослых.

Учите детей пользоваться настройками приватности, сразу как они начинают самостоятельное путешествие по сети: расскажите про чёрные списки, возможность контролировать, кто может видеть профиль, оставлять комментарии, да и вообще, какая информация о вас доступна другим пользователям. У «Лаборатории Касперского» есть специальный портал с бесплатными советами, как настроить приватность на популярных сайтах, в социальных сетях и на операционных системах.

Объясняйте детям, что есть вещи, публиковать которые не стоит, потому что это может быть использовано против них. По статистике, каждый пятый ребёнок хотя бы раз жалел о том, что постил в социальных сетях.

Где можно узнать о кибербуллинге больше

Всё больше компаний признают, что бороться с кибербуллингом можно только сообща, не замалчивать, а, наоборот, говорить о нём во всеуслышание.

Ежегодную акцию по борьбе с детским буллингом проводит детский телеканал Cartoon Network совместно с фондом «Травли NET». На сайте акции есть замечательная инструкция, которую можно показать ребёнку. В Mail.ru Group объявили 11 ноября ежегодным российским Днём борьбы с кибербуллингом. Компания призывает людей рассказывать о своём опыте кибербуллинга в социальных сетях с хэштегом #неткибербуллингу и публиковать жёлтое сердце, символ этого дня. В акции принимает участие и «Лаборатория Касперского». На портале kids.kaspersky.ru, посвящённом детской безопасности, рассказывается о том, что такое кибербуллинг и как ему противостоять, не только родителям, но и маленьким детям — в формате простых и коротких мультфильмов.

Подстелить соломку везде невозможно, но стоит учить детей отстаивать собственные границы, вовремя прекращать общение, особенно с незнакомыми, развивать эмпатию, повышать цифровую этику и грамотность, допускать право другого человека на инаковость. Чем шире наши собственные внутренние границы, тем легче противостоять трудностям внешнего мира.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/laboratoriya-kasperskogo/52360-zhertvoy-mozhet-stat-lyuboy-cto-delat-roditelyam-esli-rebenka-travyat-v-seti>

Почему подростки попадают в деструктивные группировки: просто о том, как работают манипуляторы

Почему мальчик из хорошей семьи может стать преступником, девочка-отличница — сбежать из дома, а тихий незаметный троечник — оказаться революционером-подпольщиком? На примере книги «Падение» о молодых неонацистах психолог Марина Быкова разбирается, почему подростки так легко поддаются манипуляциям.

С рождения ребенка воспитывают в понятиях «хорошо» — «плохо». Заниматься спортом — хорошо, а ломать игрушки — плохо. Дружить — хорошо, а драться — плохо. Но на деле мир устроен гораздо сложнее, и с возрастом категории «хорошо» — «плохо» не работают. Любое суждение или поступок многогранны, и самый важный критерий оценки — «Подходит ли это лично мне?». Взрослый человек должен обладать четкими жизненными ориентирами, чтобы не пускать в свою жизнь то, что может ему навредить.

Любой российский школьник знает о Второй мировой войне. Грань «хорошо» — «плохо» здесь проведена очень четко: фашисты — отрицательные персонажи. Но в сознании подростка есть также грань конца войны: 1945 год, 9 мая, все рады победе. Создается впечатление, что на этом все кончилось, фашисты проиграли и исчезли. Школьники редко интересуются политикой других стран и континентов, а ведь агрессивно настроенные организации никуда не делись.

В книге Анне Провост «Падение» рассказывается о мальчике, который вот так незаметно для себя вступил в банду неонацистов. Почему радикальные идеи так просто вошли в голову ребенка? Как человек может быть обвинен в жестокости, которой он не совершал? Попробуем разобрать все факторы, которые повлияли на события в книге.

Книга Анне Провост «Падение». Издательство «Самокат», 2020 год

1. Возраст героев

Главный герой — подросток. В возрасте 10–17 лет единицы имеют четкие планы на жизнь и ориентиры. Кто-то любит спорт или хочет стать врачом, как родители, кто-то мечтает стать звездой, как кумир, и только один из тысячи детей знает, чего хочет именно он сам. Герой книги максимально обезличен: про возраст сказано лишь примерно, где он живет — в Европе, социальный статус — средний класс. Он самый обычный мальчик, без особых планов на будущее

Люди, которые заманивают мальчика своими идеями, не намного, но взрослее него. Точные цифры не указаны, но Лукас неоднократно говорит о том, что ему льстит общение со старшими товарищами. Трудно судить о разнице в возрасте, она может быть как 5, так и 15 лет, но явно не намного больше, иначе мальчик не поверил бы, что может быть интересен таким взрослым мужчинам.

2. Отношения в семье

В книге нет упоминаний об отце, из чего можно сделать вывод, что воспитание мальчика полностью лежит на матери. Их отношения не плохие, но и не доверительные. Мать скрывает от сына правду о его семье, подговаривает других людей не объяснять ему происходящее. В какой-то момент мать признается, что и сама не все понимает. После этого Лукас окончательно закрывается от матери и перестает делиться какими-либо переживаниями. Она не знает, что с ним происходит, и не очень-то старается разобраться.

3. Понятие о дружбе

Мальчик вынужден проводить каникулы за городом вдвоем с матерью. Друзья, которые обещают приехать или хотя бы почаще звонить, оказываются занятыми своими делами. Лукас фактически остается один, и идеи о настоящей дружбе, о его значимости в компании Бенуа и Алекса приходятся как нельзя кстати.

4. Недосказанность

Все правонарушения, в которых участвуют герои, изначально не выглядят как запланированный акт вандализма. Обычные действия, в которых нет злого умысла, складываются в жестокий итог. Когда Лукас понимает, что дело зашло слишком далеко, он уже ничего не может сделать и покорно остается «досмотреть, чем все кончится».

5. Доверие

Бенуа как старший и главный в банде не давит на мальчика, не навязывает свои идеи. Он делает вид, что советуется с Лукасом, что ему важно его мнение. Их диалоги похожи на рассуждения, но на самом деле это монолог-пропаганда. Бенуа часто обращается к Лукасу с вопросами, в которых уже заложены правильные ответы.

6. Запугивание

Несколько раз мальчик собирается прекратить общение с «друзьями». Но Бенуа и Алекс жестко пресекают такие попытки, напоминая, что пути назад нет и последствия могут быть неприятными.

7. Передергивание фактов

Рассуждения Бенуа очень стройные и логичные. Безработица, малообразованные приезжие, насилие над женщинами, бездействие властей — все это существует. После нескольких правдивых фактов о существующих проблемах очень легко вставить ложный факт — решение этих проблем. «Ты же не хочешь, чтобы это коснулось твоей семьи?» — после такого аргумента мальчик уже не задумывается о методах, он уверен, что поступает справедливо.

8. Пробелы в образовании

На уроках истории редко поднимается вопрос национализма. Нетерпимость по национальному признаку подается как факт из прошлого: в одной стране ненавидели этих, в другой — тех. Лукас вряд ли так хорошо слушал учителя, чтобы провести параллели между Второй мировой войной и желанием Бенуа отомстить мигрантам. Несколько раз в течение произведения его подруга пытается объяснить, что яркий пример этой параллели — его дед. Но мальчик даже не желает слушать, более того, утверждает, что совсем не похож на деда и его история ему неинтересна.

Безусловно, совпадение этих факторов не подразумевает однозначное попадание в «плохую компанию»

Некоторые подростки не интересуются политикой и историей, зато с удовольствием пропадают в спортзале. Другие не имеют особых планов на будущее, но у них много друзей с похожими интересами (кино или музыка). Еще часть подростков не имеют близких друзей, дни напролет проводят около компьютера и находят там дело для души. Отношения с родителями далеко не у всех близкие и доверительные, но не все уходят из дома, хлопнув дверью. Родителям важно внимательно относиться ко всему, что происходит в жизни подростка, и стараться быть ему старшим товарищем. Хорошо, когда в семье есть общее дело, в том числе интерес к происходящему в мире.

Книга Анне Провост не случайно названа «Падение». Такое падение личности до межнациональной ненависти недопустимо в XXI веке. Насилие — однозначно неправильный выход из любой ситуации. «Цель оправдывает средства» — эта цитата, приписываемая Макиавелли, не должна быть оправданием жестокости. От воспитания сейчас во многом зависит будущее наших стран и народов, поэтому важно уделять внимание этой теме и в школе, и дома.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

4 типа нездоровой привязанности: как их распознать и что делать дальше

О теории привязанности, кажется, знают все современные родители: ребёнку важно иметь рядом «своего взрослого», чтобы безопасно и спокойно развиваться. Но порой обстоятельства складываются так, что привязанность формируется неправильно. Психолог семейного центра «Измайлово» Наталия Плотникова объясняет, какое поведение указывает на нездоровую привязанность и чем она опасна.

После рождения привязанность у ребенка формируется к тому, кто за ним ухаживает — успокаивает, укладывает спать, кормит, купает. Это защитное поведение, которое дает младенцу шанс на выживание. Надежная (безопасная) привязанность формируется у ребенка, когда внимательный и отзывчивый взрослый откликается на потребности и помогает справиться со страхом, голодом, холодом, тревогой и дискомфортом.

Если взрослый не способен проявить чуткость, у ребенка формируется нарушенная, болезненная привязанность. Её еще принято называть травмой привязанности. Выявляют несколько видов таких травм:

Тревожная (амбивалентная, токсичная) привязанность.

Избегающая привязанность.

Множественная утрата.

Конфликт лояльности.

1. Тревожная (амбивалентная, токсичная) привязанность

Проявляется в том, что ребенок одновременно не отпускает маму и в то же время боится ее, проявляет агрессию по отношению к ней. Любое расставание — это сильный стресс, ребенок долго не может успокоиться, а его внимание практически невозможно переключить на что-то другое. Мать всегда должна быть в поле зрения.

Но при ее возвращении ребенок может продолжать плакать или проявлять агрессию по отношению к ней (плюнуть, замахнуться, ударить). Расставание для ребёнка с таким типом привязанности — большой стресс, и он показывает это всем своим видом, своим поведением.

Такая привязанность формируется, когда мать дает ребёнку противоречивые реакции на одну и ту же ситуацию. Например, берет на ручки, чтобы успокоить, и укачивает, но раздражается и начинает кричать на ребенка, так как он долго не успокаивается. С одной стороны, мать демонстрирует ситуацию безопасности, ребенок расслабляется, а с другой — пугает его. Ребенок теряется и не понимает реакции матери.

Возможные сложности в будущем:

складывается установка: «Мир опасен!», «Никому нельзя доверять!»;

возникает страх потери близкого, а это ведет к риску построения зависимых и созависимых отношений во взрослой жизни, часто с патологической ревностью и преследованиями объекта любви;

формируется заниженная самооценка, неуверенность в себе, комплекс неполноценности;

проявляется отсутствие любопытства, стремления познавать мир, радости от открытий нового.

2. Избегающая привязанность

Проявляется в том, что ребенок не протестует, когда мама покидает его. Он может этого даже не заметить, занимаясь своими делами. При возвращении матери он отворачивается, не смотрит на нее и уходит. Такая привязанность формируется, когда мама слишком рано провоцирует сепарацию ребенка — дает ему понять, что со своими проблемами, страхами и дискомфортом он должен справляться самостоятельно. Ребенок быстро учится подавлять свои чувства, что часто приводит к психосоматическим проявлениям: тошноте, головокружениям, болям в животе, плохому сну.

Возможные сложности в будущем:

«отказ от себя», «нелюбовь к себе», игнорирование своих потребностей, желаний и чувств;

страх быть отверженным, а следовательно — избегание близких отношений;

формирование зависимостей всех видов;

появление склонности к психосоматическим заболеваниям.

3. Многократная утрата: «Мама есть, но мамы нет»

То есть физически мама существует, но по каким-либо причинам не уделяет времени ребенку. Малыш каждый раз теряет маму, когда она оставляет его. Он формирует привязанность к другому человеку (бабушке, няне) и снова теряет ее, когда мама возвращается.

Многократная утрата формируется, когда у ребенка есть привязанность к взрослому, но она постоянно прерывается. Например, мама часто лежит в больнице, или ребенка рано отдали в детский сад или наняли няню, которая большую часть времени проводит с ним, а мама хочет, чтобы ребенок любил только ее. Тогда мама начинает часто менять нянь, так как ребенок привязывается к ним. Малышу приходится каждый раз формировать новую привязанность к новой няне.

Возможные сложности в будущем:

формируется мировоззрение «незаменимых людей нет», «нет человека — есть функция, а функцию может выполнить любой обученный»;

природное обаяние направлено на использование других людей: «с паршивой овцы хоть шерсти клок», «с миру по нитке — голому рубаха»;

возникает боязнь близких отношений: «Мне не нужны отношения, я — независимая личность».

4. Конфликт лояльности

Проявляется в том, что ребенок не знает, как реагировать и чьи требования поддерживать — мамы или папы (бабушки). Ребенок теряется, старается угодить обоим родителям, но часто испытывает стресс и проявляет бурные эмоциональные реакции.

Такая болезненная привязанность возникает тогда, когда воспитательные позиции, требования и санкции родителей расходятся. При этом не обязательно мама и папа в разводе. Часто в полных семьях встречаются подобные ситуации. Разность требований, санкций и взглядов на одну и ту же ситуацию приводит ребенка в замешательство.

Возможные сложности в будущем:

недоверие к миру: «мир так жесток и непостоянен»;

боязнь принятия решений и оценки ситуаций: «само рассосется»;

протестное поведение: «Я не знаю, как надо, но я не согласен!»;

зависимость от группы: «Кто не с нами, тот против нас!»

Тип привязанности формируется в раннем детстве и передается «по наследству»: мы повторяем в своем отношении к ребенку то поведение, которое было у наших родителей к нам, а у наших детей — то отношение, которое было у нас к ним. Считается невозможным изменить свой тип привязанности, но можно скорректировать свое отношение и построить гармоничную взаимосвязь со своими детьми.

Из любой, даже самой сложной ситуации можно найти выход. Не бойтесь обращаться за помощью в семейные центры. Здесь вам помогут, поддержат в трудную минуту.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/anna-zolotova/46703-4tipa-nezdorovoy-privyazannosti-kak-ikh-raspoznat-i-chto-delat-dalshe>

9 упражнений для развития креативности у школьников. Да, она нужна даже математикам

Креативность, или дизайн-мышление, — это творческий подход к решению задач, который помогает развить навыки работы в команде и научиться мыслить критически. Именно поэтому дизайн-мышление важно и для школьников. Эти упражнения помогут педагогам научить детей думать творчески. И среди них обязательно найдутся те, которые можно интегрировать в уроки по вашему предмету.

1. Начинайте с творческой разминки

Например, раздайте ученикам листы с пустыми кругами на них. Попросите превратить эти фигуры в любые предметы круглой формы, которые придут школьникам на ум. Мяч, глобус, часы или смайлик — всё что угодно, главное — подойти к задаче как можно креативнее.

2. Проводите парные интервью

Чтобы решить задачу, нужно знать, чего хотят другие люди и с какими проблемами они ежедневно сталкиваются. С помощью парных интервью школьники учатся слушать и понимать друг друга. Пусть зададут друг другу три вопроса, сделают пометки в тетради и поделятся своими наблюдениями с классом.

3. Организуйте мозговой штурм

Пусть одни дети предлагают для разбора какие-то ситуации из своей жизни, а другие школьники дают как можно больше идей для решения проблем сверстников. Задача педагога — напоминать, что нет правильных или неправильных ответов. Есть коллективное мышление, и в нем часто рождается истина.

4. Изобразите решение схематично

Попросите учеников выбрать одну идею, предложенную во время брейншторма, и попросите нарисовать ее решение. Это поможет включить воображение. Затем школьники могут поделиться своим творчеством с остальными.

5. Придумайте новый вид спорта

Многие дети когда-то занимались (или занимаются) каким-то спортом. Но если задуматься — а кто придумывает для этого спорта правила? Разбейте учеников на группы, приготовьте для каждой набор определенных предметов и предложите им разработать новый вид спорта с этими предметами и правила для тех, кто собирается им заниматься.

6. История с обложки

Предложите детям пофантазировать о том, что будущее уже наступило. И создать (нарисовать, сделать коллаж, сверстать на компьютере) обложку общественно-политического журнала из будущего. Что на ней будет изображено? Заголовки каких статей будут вынесены на эту обложку? И как вообще будет называться журнал?

7. Что тебе подарить?

Учителя литературы или истории могут предложить детям подумать — что бы они могли подарить тому или иному персонажу: историческому или герою книги. Для этого надо будет изучить героя, его круг общения и интересов, а также хорошо знать контекст. Работать лучше в группах — каждой группе достается свой персонаж.

8. Как готовить тосты?

Каждому ученику дается три минуты и задание — нарисовать инструкцию по приготовлению тостов. Сравнивая такие инструкции и диаграммы, люди всегда удивляются — они оказываются очень разными, а способов приготовления тостов насчитывается множество. Что со всем этим делать? Можно разбить учеников по группам и на основании их инструкций попросить обсудить и выявить схему приготовления идеального тоста.

9. Попросите оценить занятие

Самопроверка важна, особенно когда мы узнаем что-то новое. Это отличная возможность получить фидбэк от класса. Что понравилось? А что стоит изменить? Спросите школьников, чему они научились. И напомните, что дизайн-мышление можно использовать вне школы.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/kreativnost/827495-creativity_school_children

«В конечном счёте всё упирается в порядок». 12 мыслей о креативности от Дэвида Линча, Бьорк и Квентина Тарантино

Одно из качеств, которое сегодня считается обязательным для любого выпускника, — это креативность. О ней говорят настолько часто, что многим она уже порядком надоела. Вместе с Фестивалем актуального научного кино мы посмотрели фильм «Почему мы креативны?», который состоит из 101 интервью с известными людьми, и выбрали самые интересные мысли режиссёров, художников и философов.

Дэвид Линч, режиссер

Нет ничего более волнующего, чем придумать идею, а затем транслировать её, претворяя в жизнь. Доводить что-то от краткого описания до готового материала. Нужно создать новый мир. У меня камера никогда не располагалась так же низко, как в «Шоссе в никуда». Она была буквально в паре сантиметров от дорожного полотна. Если бы она была

выше, не было бы такого эффекта. Когда камера расположена так низко, дорогу освещают только фары, и вы мчитесь в темноту. Тут же начинаете мечтать и выпрямляетесь в кресле.

Бьорк, певица

Я не могу делать ничего другого, я ничего другого не умею. Но в то же время я не чувствую, что сильно отличаюсь от остальных членов моей семьи, хотя то, чем они занимаются, трудно назвать креативной деятельностью. Они кладут каминные полки и работают электриками. Когда мой дедушка показывал мне полароидный снимок каминной полки, который только что сложил, он был так же горд как и я, когда исполняю свою песню. Для меня это тоже креативность.

Квентин Тарантино, режиссер

В конце концов, я считаю, что мы рождаемся со способностью делать определённые вещи лучше остальных. Вот откуда всё это берётся. Если мне что-то дано, то это от рождения. Что немаловажно, это счастливый дар. Раз он у нас есть, значит мы его достойны и нам нужно с ним что-то делать. А вот это уже не предопределено.

Заха Хадид, архитектор

Не думаю, что это врождённое. Нужно очень упорно трудиться над разработкой идей. Креативность связана с новыми идеями, и ты должен научиться их придумывать. Если ты хороший режиссёр, хороший сценарист — да неважно кто, тебе необходимо много думать, много работать, чтобы развить в себе способность придумывать что-то по-настоящему новое.

Джон Клиз, актер

Вместе с одним психиатром я написал пару книг о разуме в целом. Говоря о креативности, мы пришли к выводу, что люди, которым в юности приходилось сводить воедино различные нормы и правила, становились очень и очень креативными. Например, им приходилось много путешествовать, и один год они жили здесь, а другой там, и на выходе у вас различные правила и нормы, которые надо попытаться соединить и осмыслить.

А вот если родители у вас похожи друг на друга, тогда вряд ли вы будете очень креативны

Вы живёте в очень конформистском обществе, у вас нет необходимости сводить нормы и правила — они у вас одни. Тогда люди гораздо менее креативны.

Надежда Толоконникова, активистка

Во-первых, это просто весело. Гораздо веселее, чем не быть креативным. Во-вторых, я верю, что созидание — базовое человеческое свойство, и в детстве мы все креативны, а затем на каком-то этапе забываем про эту волшебную способность, которая у нас когда-то была. Когда мы становимся подростками, у нас появляется множество комплексов и стереотипов: «Я не художник, я не певец» и так далее. Панк позволяет мне быть креативной, пусть даже я не идеальна.

Маржан Сатрапи, режиссер

То, чем я занимаюсь сейчас, не сильно отличается от того, чем я занималась, когда была маленькой. Ещё в детстве я словно снимала свой фильм. Я говорила друзьям: давайте устроим шоу, ты выйдешь отсюда и сделаешь вот это. Сейчас я делаю то же самое, но лучше. Сейчас у меня больше возможностей, но по сути с моих детских лет мало что изменилось. Я была единственным ребёнком в семье, так что часто смотрелась в зеркало и играла сама с собой. И сейчас, когда я пишу сценарий, я говорю сама с собой перед зеркалом целый день. Так что ничего не изменилось. Что я делала раньше и что я делаю сейчас — практически одно и то же, но возможностей больше, больше материала. Вот и всё.

Джим Джармуш, режиссер

Когда собаки чего-то не понимают, они наклоняют голову. Как будто пытаются посмотреть в другом ракурсе. Я думаю, что это очень ценно — смотреть на вещи так. Я с подозрением отношусь к тому, что часто нам положено думать о тех или иных вещах. У меня возникает следующая реакция: я представляю нечто противоположное или смотрю на перевёрнутое изображение.

Бликса Баргельд, музыкант

В данном случае будет уместно процитировать Фрейда: «Иногда невозможно увидеть правду, пока не перевернёшь всё с ног на голову». Как только вы делаете резкий поворот или совершаете что-то неожиданное, например, подходите к проблеме с другой стороны или же решаете её в другом ключе, или переворачиваете всё с ног на голову, появляется просвет, о котором вы даже не подозревали. Появляется дверь, в которую вы можете войти.

Славой Жижек, философ

Моё понимание креативности отличается от привычного восприятия, особенно от этого балканского клише о каком-то безумном художнике-провокаторе. Креативность для меня глубоко связана со скучной административной работой.

Вы замечали, как много по-настоящему великих поэтов и писателей работали банковскими клерками или кем-то в том же духе?

Недавно я купил юридические труды Кафки, теперь они есть на английском, раньше были доступны только на немецком. Боже мой, это колоссально — весь Кафка в них. Суть моей идеи в том, что через 100 лет Кафку необходимо переоценить, его нужно открыть заново. Кафка разработал великие юридические теории, а в свободное от работы время писал какие-то важные книги. Зовите их литературой или как угодно.

Мы все креативны. Возможно, слишком креативны: мы буквально взрываемся от сумасшедших идей. Проблема в том, чтобы придать этим идеям правильную форму. Настоящая креативность в этом. Креативность — это порядок. У каждого идиота могут быть взрывы гениального сумасшествия — на них мне плевать. В конечном счёте всё упирается в порядок.

Далай-Лама, духовный наставник

Я живое существо, мой мозг активен, а значит, я не могу остановить креативность. Она всегда там. Даже если я медитирую над отсутствием мыслей — долго я так не могу, ведь у меня в голове их слишком много. В ней идёт активная деятельность.

Одно из базовых и уникальных качеств человека — воображение. Мы выражаем его в креативности, это наш потенциал. Из-за этого человеческая цивилизация развивается гораздо сильнее и быстрее, чем другие млекопитающие. Но в то же время, этой же креативностью, этой же движущей силой, пользуются для движения в неправильном направлении и с отрицательной мотивацией. Тогда происходят большие трагедии. Так что мне кажется, креативность — это правильный баланс между человеческим интеллектом и добротой сердца.

Дэвид Хокни, художник

Полагаю, меня тянет к креативному процессу. Я не могу от этого отказаться. Что-то внутри заставляет меня заниматься этим делом. На самом деле, иначе я не знаю, как бы вынес эту жизнь. Мои друзья говорят мне то же самое. Когда-то я осознал, что в отличие от других людей меня к этому тянет. Я использую слово «тянет», имея в виду, что какая-то определённая сила принуждает меня этим заниматься.

— Вы зависимы от креативности?

— Не уверен, что это подходящее слово. Совершенно точно: я должен этим заниматься. Я предполагаю, что буду заниматься этим делом, пока не упаду. Думаю, все художники так поступают, разве нет?

Увидеть или показать фильм «Почему мы креативны?» может любой вуз, а также библиотека, галерея, творческий кластер или общественное пространство в рамках Дней научного кино.

Для участия площадке достаточно до 31 октября оставить заявку на сайте Дней научного кино. Проект некоммерческий и социальный, поэтому всё это абсолютно бесплатно.

В программу фестиваля этого года вошли такие фильмы, как «Изобретая будущее», «Почему мы креативны?», «Привет, робот», «Самое неизведанное» и другие работы из России, Индии, Германии, США, Великобритании, Швеции и других стран. Более подробная информация о фильмах доступна на сайте в разделе Программа.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: <https://mel.fm/kreativnost/3624789-kreativnost---eto-poryadok>

Художественные фильмы для подготовки к ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию

Залипать на кино и сериалах во время подготовки к экзаменам? Председатель предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку Москвы, начальник отдела Московского центра качества образования Роман Дощинский официально разрешает это делать — но с одним условием: фильмы должны быть правильными. И рассказывает, как с помощью

кино можно проанализировать литературное произведение или лучше понять исторический контекст.

Литература

Мои рекомендации предназначены для учащихся 10–11-х классов, которые нацелены на сдачу ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, например по русскому языку, литературе, обществознанию и истории.

При сдаче ЕГЭ по русскому языку отсылка к тому или иному фильму и его краткий анализ помогут обосновать собственное мнение. Благодаря этому выпускник имеет возможность получить высокие баллы по критериям К4 и К5.

Помните только, что культура отсылки обязывает правильно указывать название фильма (как минимум) и фамилию, имя и отчество режиссера (как максимум).

Например, при анализе экзаменационного текста А. А. Лиханова, в котором рассказывается об учителе, работающем в одном из детских домов, имеет смысл обратиться к знаменитой ленте режиссера Геннадия Ивановича Полоки «Республика ШКИД» (обязательно посмотрите этот фильм: он живой, веселый, но в то же время напряженный и глубокий). Это картина о ребятах-беспризорниках. Судьба готовила им участь бродяг, воров, налетчиков. Так бы оно и вышло, если бы не педагоги школы-коммуны имени Достоевского. Благодаря их усилиям большинство воспитанников смогли встать на путь исправления.

При подготовке к ЕГЭ по литературе просмотр экранизаций классических произведений даст возможность повторить сюжеты прочитанных книг, вспомнить героев, актуализировать ключевые цитаты и, конечно, в очередной раз ощутить удивительную атмосферу прошлого, увидеть колорит эпохи и ее нравы.

Фильмы желательно выбирать по относительно объемным произведениям. Перед просмотром возьмите книгу, по которой снят фильм, и приготовьте записную книжку: вам точно захочется отметить какую-нибудь важную деталь, дать оценку событию, поступку, переживанию вашего любимого или нелюбимого литературного героя.

Но учтите, что просмотр кинофильма никогда не сможет заменить прочтение текста-первоосновы

Даже в том случае, если между произведением и его художественной интерпретацией практически нет никакой разницы. Выпускникам, которые хотят получить объяснение смысла книги из фильма, могу сказать лишь одно: это то же самое, как подойти к незнакомцу на улице и попросить его объяснить вам смысл жизни.

Предлагаю для просмотра некоторые знаковые киноверсии известных художественных произведений:

«Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (режиссер — Никита Сергеевич Михалков, фильм по роману И. А. Гончарова «Обломов»);

«Война и мир» (режиссер — Сергей Федорович Бондарчук, фильм по одноименному роману-эпопее Л. Н. Толстого);

«Собачье сердце» (режиссер — Владимир Владимирович Бортко, фильм по одноименной повести М. А. Булгакова);

«Тихий Дон» (режиссер — Сергей Аполлинариевич Герасимов, фильм по одноименному роману-эпопее М. А. Шолохова).

Обществознание

В фильмах нередко поднимаются непростые вопросы философского, морального, политического, экономического, социального и иного характера. Особенно если речь идет об отечественном кинематографе высокого ранга, то есть о тех картинах, которые вошли в золотой фонд мирового искусства. Такие киноленты послужат надёжным источником для аргументации на экзамене по обществознанию.

Помните только, что предложения в вашем эссе, содержащие общие суждения, не засчитываются. Критерии оценивания ЕГЭ по этому предмету требуют привлечения конкретного фактического материала.

Факты должны быть явно связаны с иллюстрируемой идеей (тезисом, положением, рассуждением, выводом), сформулированы развернуто и корректно

Рекомендую пересмотреть классику Андрея Арсеньевича Тарковского. Каждый из фильмов гениального режиссера дает мощную базу для аргументации:

«Иваново детство» — пример для подтверждения мысли А. Д. Сахарова: «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор»;

«Андрей Рублёв» — пример для подтверждения мысли У. Черчилля: «Когда миром движут великие мотивы, мы вдруг начинаем понимать, что мы люди, а не звери»;

«Солярис» — пример для подтверждения мысли С. Лема: «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих»;

«Зеркало» — пример для подтверждения мысли И. А. Ильина: «Семья является первичным лоном человеческой культуры»;

«Сталкер» — пример для подтверждения мысли А. де Сент-Экзюпери: «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком».

Что же касается подготовки к ЕГЭ по истории, то здесь просмотр фильмов, пожалуй, один из самых спорных моментов. Не секрет, что некоторые кинокартины посвящены тем или иным историческим событиям или личностям. Следовательно, они позволяют повторить материал для сдачи экзамена по этому предмету.

Помните только, что при опоре исключительно на фильмы вы можете отойти от достоверной информации и оказаться в очень опасной околосторической стихии, а именно в стихии мифов, легенд, преданий (это в лучшем случае), а также в стихии слухов и сплетен (в худшем случае).

История

Погрузиться в мир истории и оживить страницы школьных учебников вам помогут следующие фильмы:

«Царь» (режиссер — Павел Семенович Лунгин) — для тех, кому интересен период правления Ивана Грозного;

Диалогия «Юность Петра» и «В начале славных дел» (режиссер — Сергей Аполлинариевич Герасимов) — для интересующихся историей петровских преобразований.

Вместе с тем при подготовке к ЕГЭ по истории выпускнику следует иметь представление и о кинолентах, которые стали значимым культурным явлением своего времени, своеобразным олицетворением определённой эпохи:

«Броненосец „Потёмкин“» (режиссер — Сергей Михайлович Эйзенштейн, 1925 г.);

«Чапаев» (режиссеры — братья Васильевы, 1934 г.);

«Радуга» (режиссер — Марк Семенович Донской, 1943 г.);

«Летят журавли» (режиссер — Михаил Константинович Калатозов, 1957 г.);

«Гараж» (режиссер — Эльдар Александрович Рязанов, 1979 г.);

«Кин-дза-дза!» (режиссер — Георгий Николаевич Данелия, 1986 г.);

«Утомлённые солнцем» (режиссер — Никита Сергеевич Михалков, 1994 г.);

«Возвращение» (режиссер — Андрей Петрович Звягинцев, 2003 г.).

Надеюсь, подборка фильмов будет полезна школьникам и поможет провести свободное время не только с удовольствием, но и с пользой.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/ekzameny/9372846-movies_ege

РУБРИКА: О книгах

Какая вы версия себя? 9 важных книг по саморазвитию

Что такое развитие личности? В интернете очень много подборок книг на эту тему. Обычно в такие списки входят книги по очень разным темам — от финансовой грамотности до спорта, от тайм-менеджмента до правильного питания. Конечно же, все эти знания и навыки делают нас лучше. Но они не помогают нам ответить на вопросы: кто я такой? зачем я живу? чего я хочу? Хотя именно эти ответы на самом деле нужны нам, чтобы прожить ту жизнь, которую мы хотим.

Мы собрали топ книг по самосовершенствованию и личностному росту, которые помогают нам стать теми людьми, какими мы хотим быть. Это мотивирующие книги о том, как разобраться в себе, понять свои истинные чувства и желания, увидеть таланты, взяться за дело и не бросить его на полпути. Из этих знаний сплетается нить, на которую нанизываются бусины любых конкретных навыков.

Все книги есть в нашей библиотеке в удобном формате саммари — их можно читать или слушать онлайн.

Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений

Джо Боулер

Можно ли научиться всему на свете? Разобраться, наконец, с интегралами, даже если вы всегда были уверены, что у вас не математический склад ума? Научиться играть на скрипке или выучить японский? Автор бестселлера «Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений» Джо Боулер уверена: возможно все! Нейрофизиологи подтверждают: врожденный талант — всего лишь миф, а уровень способностей не зависит от возраста, пола или расы. Наш мозг бесконечно пластичен, а способность к обучению сохраняется на протяжении всей жизни. Чтобы достигнуть невероятных результатов, достаточно изменить подход к обучению. Эту книгу стоит прочесть абсолютно всем, кто готов развиваться. И конечно, она особенно вдохновит родителей, педагогов, старшеклассников и студентов.

Как бороться с гидрой: встретиться со страхами, следовать амбициям и стать героем, которым суждено быть

Как бороться с гидрой: встретиться со страхами, следовать амбициям и стать героем, которым суждено быть

Джош Кауфман

Идея написания этой книги у Джоша Кауфмана возникла, когда он искал новые методы повышения продуктивности. Трудясь в течение года параллельно над несколькими черновиками, он пришел к выводу, что в корне решить проблемы стресса и прокрастинации во время работы над крупным проектом невозможно. Их нельзя избежать с помощью еще одного способа отслеживания задач, модной записной книжки, приложения или привычки. «Мы живем в неопределенном, сложном, неоднозначном мире с меняющимися требованиями, неожиданными (часто нежелательными) событиями и переменным доходом. Мы хотим, чтобы мир подчинялся нашим желаниям, но мир не обязан давать нам то, что мы хотим», — пишет Кауфман.

Никогда-нибудь. Как выйти из тупика и найти себя

Елена Резанова

Есть такой известный образ работы мечты, называется «Я под пальмой с ноутбуком». Вы тоже об этом мечтаете? Не удивляйтесь, но, скорее всего, это совсем не то, чего бы вам хотелось от жизни на самом деле. Просто за окном все время ненастье, а вы устали. В первую очередь люди устают от «жизни в режиме черновика», от того, что занимаются не тем, чем хотели бы. И думают, что для больших перемен у них не хватит ни сил, ни таланта. Но это неправда!

Елена Резанова — московский HR, сейчас живет в Монако и помогает людям развивать таланты. Однажды она решила организовать переезд семьи в Париж, чтобы помочь мужу-юристу стать шеф-поваром. Ребенок, два чемодана и запас денег, которых при самой большой экономии хватило бы на год — вот все, что они смогли взять с собой. И все получилось.

Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей

Ангела Дакворт

«Найди себе работу по душе, и ты не будешь работать ни дня» — эта известная мысль в общем верна. Проблема в том, что нет на свете деятельности, которая приносила бы только радость. Даже в самом любимом занятии обязательно найдется то, что раздражает, утомляет или доставляет неудобства. И вот нам уже хочется оставить это скучное дело и заняться чем-нибудь совсем другим (что, кстати, нормально — наш мозг запрограммирован на поиск новизны).

Книга Ангелы Дакворт «Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей» — о том, как найти в жизни настоящую цель и продолжать ее с удовольствием достигать, несмотря на все трудности и неудачи.

Ангела Дакворт ушла из McKinsey, чтобы заняться исследованием гениальности, и посвятила этому годы. Ее выступление на конференции TED получило более 15 миллионов просмотров, переведено на 49 языков и остается одним из самых популярных докладов в истории канала. «Твердость характера» — абсолютный мастрид, содержащий очень хорошую новость: ключ к выдающимся достижениям — не талант и врожденные способности, а особая смесь настойчивости и страсти к своему делу, которую всегда можно в себе обнаружить, развить и удержать.

Ищи в себе: неожиданный способ достижения успеха, счастья и мира.

Чад-Мень Тан

Книга «Ищи в себе: неожиданный способ достижения успеха, счастья и мира» построена на одноименном внутрикорпоративном семинаре. Эту проверенную методику повышения эмоционального интеллекта и концентрации внимания создал инженер компании Google Чад-Мень Тан. Он видит свою миссию в том, чтобы научить людей методам осознанности в офисе и за его пределами. Книга делится на три части. Первая — тренировка внимания. Вторая — познание себя и развитие умения управлять собой. Третья — создание полезных ментальных привычек. Методика помогает улучшить производительность с помощью медитации, которая не требует ухода в буддийский монастырь и подойдет обычному жителю мегаполиса. Сочетая вневременную мудрость с современной наукой, Чад-Мень Тан создал занимательное и практическое руководство к успеху.

Душа освобожденная. Путешествие за пределы себя

Майкл Сингер

Духовный гуру Майкл Сингер в книге «Душа освобожденная. Путешествие за пределы себя» исследует наше сознание. Даже когда мы счастливы, наш внутренний голос сомневается, высказывает опасения, учит жить. Он мешает наслаждаться жизнью, потому что не дает воспринимать реальность объективно. Внутренний голос оценивает события, а сознание создает модель мира, в которой мы могли бы чувствовать себя комфортно. Как отделить голос нашей саморефлексии от нашего истинного я? Почему мы так боимся менять жизнь? Как освободиться от негативных мыслей? Эта книга — бестселлер номер один по версии New York Times. Она представляет собой собрание лекций по философии йоги, я-концепции, смыслу жизни и теории разума. Идеи Сингера привлекли внимание Опры Уинфри, и она пригласила автора на свое ток-шоу.

На пределе. Неделя без жалости к себе

Эрик Ларссен

Гражданский аналог армейской «Адской недели» — тренинг, во время которого нужно жить, реализуя весь свой потенциал. Книга Эрика Ларссена «На пределе. Неделя без жалости к себе» сочетает армейский и профессиональный опыт автора, в прошлом — десантника, а в настоящем — бизнес-тренера для клиентов из списка Forbes. Он предлагает рабочий способ полностью изменить жизнь, если вы готовы пойти на риск и не боитесь трудностей. Эта неделя станет физическим и ментальным катализатором для того, чтобы максимально полно использовать остальную часть вашей жизни. Она поможет избавиться от прокрастинации, напрасной потери времени, упущенных возможностей. В книге много разумных советов для тех, кто хочет встретиться с собой и переосмыслить свою жизнь. Она — хороший стимул начать все сначала.

Достижение максимума

Брайан Трейси

Книга Брайана Трейси «Достижение максимума» основана на программе семинаров, благодаря которым повысили свой доход и улучшили качество жизни более миллиона людей. Ее называют красной таблеткой, которую Морфеус предложил Нео в фильме «Матрица». Автор предлагает 12 практических принципов, синтезированных из психологии, религии, философии, бизнеса, экономики, политики и метафизики. Он гарантирует, что, применяя его методику, за два года после прочтения этой книги вы добьетесь большего, чем другие за всю жизнь. Это эффективный мотиватор, который научит контролировать мысли, строить здоровые отношения с людьми, обрести финансовый и карьерный успех. Но самое главное — методика помогает трезво взглянуть на себя и увидеть собственное «я», без прикрас. Так начинается дорога самосовершенствования.

Монах, который продал свой «Феррари»

Робин Шарма

Первый тираж книги Робина Шарма «Монах, который продал свой “Феррари”» был отпечатан кустарным способом в круглосуточной фотостудии. Сегодня книга разошлась по миру тиражом 15 миллионов экземпляров. На первый семинар по саморазвитию и мотивации к автору собрались всего 23 человека, почти все — родственники. Сегодня в число его почитателей и клиентов входят компании из списка Fortune 500. Автор предлагает стройный пятиэтапный метод достижения целей, улучшения самочувствия, смены жизненных ориентиров — и исполнения мечты. Будучи успешным адвокатом, он сам перенес внутренний кризис, бросил все и отправился в долгое путешествие по Востоку. Результат его исканий — осознание, что энергия более ценна, чем развитие интеллекта. Осуществить мечту может человек, у которого есть на это силы.

Дети дома. 5 книг, чтобы не сойти с ума и улучшить отношения

Согласно распространенному мнению, детский сад и школа (в ее довирусном — очном — виде) необходимы детям, поскольку обеспечивают «социализацию» — навык, который якобы нужно приобрести обязательно в раннем детстве. На самом деле для многих родителей сад и школа — отчасти способ «пристроить» детей на время, чтобы получить возможность заняться своими взрослыми делами — в первую очередь работой. Но за 1,5 месяца, которые наши дети провели дома из-за пандемии, у нас появилась возможность пересмотреть свои взгляды как на необходимость «социализации» в детском саду, так и на школьное образование (обязательно прочитайте саммари книги Дмитрия Чернышева «Вертикальный прогресс» и его интервью создателю Smart Reading Михаилу Иванову).

Но самое главное — локдаун дал нам возможность узнать, какой была бы жизнь, если бы наши дети были всегда с нами — росли и учились дома. Это очень интересный и сложный опыт, ничего подобного с родителями в России не происходило, как минимум, за последние сто лет. И несомненно, это время уроков и открытий, время научиться лучше понимать своих детей, выстраивать с ними добрые и близкие отношения. Мы собрали пять ценных мыслей из книг, которые могут поддержать нас в этот интересный и важный период.

1. Признавать детскую индивидуальность

Януш Корчак «Как любить ребенка»

Самое важное в воспитании — любить ребенка. Главная идея этой книги звучала в теориях многих великих педагогов, однако Януш Корчак подтвердил ее собственной жизнью, добровольно войдя вместе со своими воспитанниками в газовую камеру Трешлипки. Книга наполнена мудростью сердца, которая открывает правду о человеке вообще. Каждый ребенок — «не такой, как все». И не такой, как родители, и не такой, каким они хотят его видеть. Именно с признания индивидуальности ребенка и начинается уважение к нему. Каждый раз, когда мы хотим впихнуть в ребенка лишнюю ложку каши, знаний или морали, мы должны вспомнить, что решать ему. Корчак убежден, что ребенок выражает свои желания и нежелания с первого дня жизни, и обязанность родителей — понимать это. Читать саммари

2. Помнить о привязанности

Людмила Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»

Каждый младенец на инстинктивном уровне знает правила игры: один, без своего взрослого, который о тебе заботится, ты не жилец. Если родителя рядом нет или он не спешит к тебе, борись, кричи, зови! Если все равно никто не приходит — замри, перестань расти и жди, пока все наладится. Или умри. Лишь в 1950-х годах после доклада английского психоаналитика Джона Боулби право ребенка быть со своим взрослым стало осознаваться наравне с правом на безопасность: родителей стали пускать в детские больницы, сирот — устраивать в приемные семьи, круглосуточные ясли и сады перестали считаться нормой, а отпуск по уходу за ребенком во многих странах удлинился. Если ребенок не уверен в привязанности своего взрослого, он будет снова и снова добиваться подтверждения этой связи — именно это часто становится причиной «испытаний на прочность», которые устраивают нам дети. Причем не только малыши — подростки тоже. Читать саммари

3. Признавать чувства ребенка

Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

«Когда у нас не было детей, мы были очень хорошими родителями» — есть такая известная родительская шутка. Все мы когда-то думали, что никогда не будем кричать на своих детей и обижать их, сможем всегда быть чуткими и понимающими, будем добры и справедливы, но «не позволим детям сесть нам на шею». Но потом появились наши реальные дети — живые, смелые, непосредственные, упрямые и непослушные. Они не хотят спать днем, учить математику и целовать противную родственницу с бородавкой на носу (ну ладно, этого мы от них не требуем, по крайней мере сейчас). Они забывают помыть посуду, увлекаются гаджетами и не любят тихие игры. У них свои интересы и — надо же! — они не совпадают с нашими, что часто приводит к конфликтам, иногда — к постоянным конфликтам, и все они, конечно же, обострились сейчас из-за локдауна. Книга Адель Фабер и Элейн Мазлиш — о принятии чувств ребенка. О том, как важно по-настоящему слышать детей и отказаться от осуждения, обвинений, нотаций и морализаторства — всех тех способов

взаимодействия, которые не только не работают, но действительно портят отношения. Читать саммари

4. Избегать стереотипов

По Бронсон, Эшли Мерримен «Мифы воспитания. Наука против интуиции»

Воспитание — сфера, в которой особенно причудливо соединяются безнадежно устаревшие стереотипы и бездоказательные инновации. «Ребенка нужно часто хватить», «Разговоры с детьми о расовых различиях порождают расизм», «Честность нужно воспитывать с малолетства», «Социальные навыки следует развивать в раннем возрасте» — эти и другие «правила», на самом деле, всего лишь стереотипы, которым мы часто следуем, не слишком задумываясь об их ценности. Книга известных американских публицистов По Бронсона и Эшли Мерримен основана на исследованиях, проведенных учеными лучших университетов США с участием педагогов, родителей, руководства школ и, разумеется, большого количества детей. Результаты этих изысканий, изложенные в книге, впечатляют — они демонстрируют, как много шаблонов, принимаемых нами за истину в первой инстанции, оказываются неверными. Читать саммари

5. Обучать с подкреплением

Карен Прайор «Не рычите на собаку: Новое искусство обучения»

Эта книга совершила настоящий переворот в биологии и психологии в 1980-х. Карен Прайор не просто выдвинула, но и успешно доказала гипотезу о том, что дрессировать можно любое живое существо, от примитивного морского гребешка до высокоинтеллектуального академика с IQ, как у Эйнштейна. Несложные принципы обучения с подкреплением доказали свою эффективность на спортивных тренировках, репетициях театральных трупп, в общеобразовательных школах и в семейном воспитании. Принципы обучения с подкреплением полезны и в воспитании детей, и в самообразовании. Конечно, обучение с подкреплением — не панацея от всех жизненных неприятностей. Оно не решает медицинские, генетические и глубокие психологические проблемы. Но помогает эффективно формировать нужные навыки, отвыкать от вредных привычек и налаживать отношения с окружающими. Карен Прайор уверена: человек, который умеет дрессировать животных, прекрасно справится и с детьми. У всех ее знакомых дрессировщиков дельфинов очень милые и воспитанные дети. Читать саммари

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/1090/deti-doma>

100 лучших книг всех времён от Норвежского института Нобеля: какие детские произведения туда входят

Локдаун и социальная изоляция стали для многих временем наверстать упущенное и прочесть то, на что вечно не хватает времени. Среди множества списков наше внимание привлекли сто лучших книг всех времён от Норвежского книжного клуба — список составлен совместно с Норвежским институтом имени Нобеля.

Списков книг, как известно, мало не бывает, вспомнить хоть списки «Полки», «Арзамаса», ВВС, «100 книг для школьников» Минобра, списки британской газеты «Гардиан» и многие другие. Если вас интересуют списки и вы пытаетесь организовать и спланировать свое чтение или соотнести собственное впечатление с текущим литературным процессом, от списков никуда не уйти.

Списки составляются и формируются самыми разными способами. Бывают списки авторские — от писателя, литературного критика или заметного публичного человека. Интерес к таким подборкам вызывает симпатия к человеку или доверие его литературному вкусу. Бывают списки сводные, претендующие на объективность. К последним как раз и относится норвежский: в 2002-м Институт имени Нобеля в Осло и Норвежский книжный клуб расспросили 100 писателей из 54 стран мира о самых важных, по их мнению, книгах.

Составители хотели представить перечень книг, наиболее ценных во всем мире. Каждый писатель, которого опрашивали, составил собственный список из десяти книг. Среди русскоязычных экспертов были выбраны Александр Ткаченко и Валентин Распутин.

Порядковые номера книг в списке не имеют значения, все книги равны и не ранжированы по времени создания, значимости и прочим характеристикам, но у этого правила есть одно исключение — «Дон Кихот Ламанчский» Мигеля де Сервантеса Сааведры стала «лучшей книгой всех времён и народов» — за нее голосовали в два раза чаще, чем за любую другую книгу в списке.

В списке есть эпос, поэзия, пьесы, поэмы, детские сказки, философские притчи, короткая проза и, разумеется, романы.

Из русских авторов в список попали Николай Гоголь, Лев Толстой, Федор Достоевский (сразу с четырьмя романами! А Толстой представлен тремя), Владимир Набоков и Антон Чехов.

Школьная программа как лучший из списков

Возможно, подростки бы с большим пиететом относились к школьной программе, если бы понимали, что в нее входят книги золотого фонда человечества, которые интеллектуалы, откуда бы родом они ни были, стремятся прочесть во что бы то ни стало. «Мертвые души» Николая Гоголя в списке соседствуют с «Одиссеей» и «Илиадой», а школьники, которые жалуются, что «Преступление и наказание» — длинный и непростой текст, должны радоваться, что в школьную программу не вошли остальные представленные в списке романы — этически неоднозначный «Идиот», сложные философские и антинигилистические «Бесы», написанные в пике тургеневским «Накануне» и «Отцам и детям». Четвертый из представленных в списке роман Достоевского, «Братья Карамазовы», поднимает сразу множество сложных вопросов — религии, вседозволенности, атеизма, отцеубийства и свободы воли, чувства вины, — в общем, непростое чтение, требующее большой нравственной работы.

Толстой в списке представлен двумя очевидными книгами. Это, конечно, «Война и мир», исследующая исторические процессы, роль личности в истории, где на фоне масштабных событий разыгрываются человеческие драмы, а фокус писателя все время переключается — как сказали бы мы сегодня — с зума на макросъемку, и в результате картина вырисовывается ошеломительно масштабная.

И, разумеется, «Анна Каренина» — роман о семейной жизни и общественном устройстве современной Толстому России. В школьную программу он не входит, зато возглавляет все возможные списки дополнительного и внеклассного чтения. Третий из больших романов Толстого, «Воскресение», в 100 лучших книг не попал — вместо него там небольшая повесть «Смерть Ивана Ильича» — блестящая, но с далекой от интересов подростков проблематикой.

Антон Павлович Чехов — еще один фигурант школьного списка литературы: он появляется в нем еще в средней школе с «Каштанкой», ярко вспыхивает рассказами в старшей школе, поражает пьесами в выпускных классах. Но ни «Душечка», ни «Мисюсь» в списке по именам не названы, не появляются в нем ни «Дядя Ваня», ни «Чайка». Чехов там представлен просто сборником «Рассказы».

Куда улетают ласточки

Детская литература в списке представлена «Сказками» Ганса Христиана Андерсена. Да, согласимся: «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Русалочка», «Дикие лебеди» — тексты удивительные: трогательные, с необычными сюжетами и небанальными приключениями героев, они оставляют светлое и щемящее чувство — даже тогда, когда кончаются не так оптимистично, как традиционные сказки. Герои в них, случается, становятся облаками и морской пеной, как Русалочка, но главное — меняется читатель, прочитавший сказку, и навсегда остается благодарным писателю, где колдовство ничего не может сделать с любовью и преданностью.

Великая шведская сказочница Астрид Линдгрен — феномен такой же международный, как и датчанин Андерсен. Ее герои всемирно известны и любимы по всему свету — и Мио, и дети из Бюллербю, и Карлсон с Малышом, и попавшая в список «Пеппи Длинный чулок».

«Приключения Гулливера» Джонатана Свифта были написаны в XVIII веке, но и лилипуты, и великаны, и гуигнгны до сих пор интересны читателям, а уж «Приключения Гекльберри Финна» Марка Твена до сих пор называют своей любимой книгой миллионы людей во всем мире. Объяснение простое: все мы родом из детства.

100 лучших книг от Норвежского института Нобеля

«Эпос о Гильгамеше. О все издавшем». Неизвестный автор, XVIII–XVII вв. до н. э.

«Книга Иова». Неизвестный автор, VI–IV вв. до н. э.

«Тысяча и одна ночь». Неизвестный автор, 700–1500

«Сага о Ньяле». Неизвестный автор, XIII век

«Божественная комедия. Ад. Чистилище. Рай». Данте Алигьери, 1265–1321

«Ганс Христиан Андерсен. Сказки (сборник)». Ганс Христиан Андерсен, 1835–1837

«И пришло разрушение...». Чинуа Ачебе, 1958

«Отец Горио». Оноре де Бальзак, 1835

«Трилогия: Моллой. Мэлон умирает. Безымянный (сборник)». Сэмюэл Беккет, 1951–1953

«Декамерон». Джованни Боккаччо, 1349–1353
«Вымыслы». Хорхе Луис Борхес, 1944–1986
«Грозовой перевал». Эмили Бронте, 1847
«Рамаяна». Вальмики, III в. до н. э. — III в. н. э.
«Энеида». Вергилий, 29–19 гг. до н. э.
«Миссис Дэллоуэй». Вирджиния Вулф, 1925
«На маяк». Вирджиния Вулф, 1927
«Махабхарата». Вьяса, IV в. до н. э. — IV в. н. э.
«Голод». Кнут Гамсун, 1890
«Romanceo gitano / Цыганский романсеро». Федерико Гарсиа Лорка, 1928
«Сто лет одиночества». Габриэль Гарсиа Маркес, 1967
«Любовь во время чумы». Габриэль Гарсиа Маркес, 1985
«Фауст». Иоганн Вольфганг фон Гёте, 1774–1831
«Тропы по большому сертану». Жуан Гимарайнс Роза, 1956
«Мертвые души». Николай Гоголь, 1842
«Илиада». Гомер, 850–750 гг. до н. э.
«Одиссея». Гомер, VIII в. до н. э.
«Жестяной барабан». Гюнтер Грасс, 1959
«Берлин, Александерплац». Альфред Дёблин, 1929
«Улисс». Джеймс Джойс, 1922
«Жак-фаталист и его хозяин». Дени Дидро, 1796
«Большие надежды». Чарльз Диккенс, 1861
«Преступление и наказание». Фёдор Достоевский, 1866
«Идиот». Фёдор Достоевский, 1869
«Бесы». Фёдор Достоевский, 1872
«Братья Карамазовы». Фёдор Достоевский, 1880
«Медея». Еврипид, 431 г. до н. э.
«Самопознание Дзено Козини». Итало Звево, 1923
«Кукольный дом». Генрик Ибсен, 1879
«Стон горы». Ясунари Кавабата, 1954
«Невероятные похождения Алексиса Зорбаса». Никос Казандзакис, 1946
«Шакунтала». Калидаса, I в. до н. э. — IV в. н. э.
«Посторонний». Альбер Камю, 1942
«Рассказы». Франц Кафка, 1924
«Процесс». Франц Кафка, 1925
«Замок». Франц Кафка, 1926
«Ностромо». Джозеф Конрад, 1904
«Самостоятельные люди». Халлдор Кильян Лакснесс, 1934–1935
«Стих итальянский напоен слезами (сборник)». Джакомо Леопарди, 1818
«Золотая тетрадь». Дорис Лессинг, 1962
«Все о Пеппи Длинныйчулок». Астрид Линдгрен, 1945
«Сыновья и любовники». Дэвид Герберт Лоуренс, 1913
«Записки сумасшедшего». Лу Синь, 1918
«Будденброки». Томас Манн, 1901
«Волшебная гора». Томас Манн, 1924
«Предания нашей улицы». Нагиб Махфуз, 1959
«Моби Дик». Герман Мелвилл, 1851
«Опыты». Мишель Эйкем де Монтень, 1595
«История». Эльза Моранте, 1974
«Возлюбленная». Тони Моррисон, 1987
«Человек без свойств». Роберт Музиль, 1930–1932
«Лолита». Владимир Набоков, 1955
«Метаморфозы». Публий Овидий Назон, I в. н. э.
«1984». Джордж Оруэлл, 1949
«Книга непокоя». Фернандо Пессоа, 1928
«Рассказы». Эдгар Аллан По, XIX век
«В поисках утраченного времени». Марсель Пруст, 1913–1927
«Гаргантюа и Пантагрюэль». Франсуа Рабле, 1532–1534
«Педро Парамо». Хуан Рульфо, 1955

- «Маснави». Джелал ад-Дин Руми, 1258–1273
«Дети полуночи». Салман Рушди, 1981
«Гордость и предубеждение». Джейн Остин, 1813
«Бустан». Саади Ширази, 1257
«Сезон паломничества на Север». Ат-Тайиб Салих, 1966
«Слепота». Жозе Сарамаго, 1995
«Все путешествия Гулливера». Джонатан Свифт, 1726
«Путешествие на край ночи». Луи-Фердинанд Селин, 1932
«Хитроумный Идальго Дон Кихот Ламанчский». Мигель де Сервантес Сааведра, 1605–1615
«Повесть о блистательном принце Гэндзи». Мурасаки Сикибу, XI век
«Царь Эдип». Софокл, 430 г. до н. э.
«Красное и черное». Стендаль, 1830
«Жизнь и мнения Тристрама Шенди, джентльмена». Лоренс Стерн, 1760
«Приключения Гекльберри Финна». Марк Твен, 1884
«Война и мир». Лев Толстой, 1865–1869
«Анна Каренина». Лев Толстой, 1877
«Смерть Ивана Ильича». Лев Толстой, 1886
«Листья травы». Уолт Уитмен, 1855
«Госпожа Бовари». Гюстав Флобер, 1857
«Воспитание чувств». Гюстав Флобер, 1869
«Авессалом, Авессалом!». Уильям Фолкнер, 1936
«Шум и ярость». Уильям Фолкнер, 1929
«Старик и море». Эрнест Хемингуэй, 1952
«Стихотворения». Пауль Целан, 1952
«Антон Чехов. Рассказы». 1886–1904
«Кентерберийские рассказы». Джеффри Чосер, XIV век
«Гамлет». Уильям Шекспир, 1603
«Король Лир». Уильям Шекспир, 1608
«Отелло». Уильям Шекспир, 1609
«Мидлмарч». Джордж Элиот, 1871
«Человек-невидимка». Ральф Эллисон, 1952
«Воспоминания Адриана». Маргерит Юрсенар, 1951

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686).

Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: https://mel.fm/chto-pochitat/8536401-nobel_institute_books

«Учительская газета» рассказывает, где полистать раритетные книги

При-кос-нуть--ся к уни-каль--ным книгам печатным изданиям сегодня может любой желающий. Возможность прикоснуться к раритетам не физически, а виртуально предоставляют новейшие технологии. «Учительская газета», рассказывает, где можно посмотреть уникальные книги.

В рамках национального проекта «Культура» специалисты оцифровали драгоценные памятники литературы. Ресурс с обширной коллекцией книжных древностей размещен на сайте Национальной электронной библиотеки. Сразу скажем, цифровые копии памятников литературы сделаны в высочайшем качестве — можно на экране своего компьютера в мельчайших деталях рассмотреть самую раннюю рукописную книгу проекта. Это «Сборник слов и поучений», который датируется 1076 годом. Эта рукопись написана на пергамене древним типом письма устав двумя почерками. В рукописи заставки, концовки и орнаментированные инициалы выполнены киноварью в старовизантийском стиле. На страницах имеются изящные рисунки киноварью с изображением грифона и леопарда. В книге можно прочесть запись одного из писцов, по имени Иоанн, об окончании работы над книгой в 1076 году при князе Святославе. На листах есть многочисленные пометы читателей и позднейших переписчиков, имя одного из них, работавших с рукописью в XIV веке, — многогрешного Андрея — сохранила одна из записей.

Среди других редкостей – знаменитый «Апостол» первопечатника Ивана Федорова 1564 года издания.

В фондах Национальной электронной библиотеки более 5 млн электронных документов. Ежегодно в рамках нацпроекта «Культура» туда добавляют 8 тыс. рукописей, книг, плакатов, лубков, а всего до 2024 года должно быть оцифровано 48 тыс. документов.

Источник: <https://ug.ru/uchitelskaya-gazeta-rasskazyvaet-gde-polistat-raritetnye-knigi/>

РУБРИКА: Конкурсы

Жителей Краснодарского края приглашают к участию в конкурсе «Герои Великой Победы-2021»

Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы» проводится с целью сохранения и увековечения памяти о проявленном героизме советских солдат, а также военнослужащих, участвовавших в локальных войнах и военных конфликтах.

Организаторами конкурса выступают Союз Писателей России, Министерство обороны РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство культуры РФ, Российская государственная библиотека и Издательский дом «Не секретно».

Проводится конкурс по шести номинациям: «Проза», «Поэзия», «Публицистика», «Проба пера», «Рисунок» и «Песня».

Участники могут отправить на конкурс свой рассказ, очерк, стихотворение, рисунок, фотографию и текст песни эпического, исторического и военно-патриотического содержания. Работы принимаются до 1 мая 2021 года на электронный адрес gvp2017@mail.ru.

Подробная информация о конкурсе размещена на сайте www.geroiveelikoy-pobedy.rf.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhiteley-krasnodarskogo-kraya-priglasayut-k-uchastiyu-v-konkurse-geroi-velikoy-pobedy-2021/>

Дан старт конкурсу Минпросвещения России и РДШ «Навигаторы детства»

Министерство просвещения совместно с Российским движением школьников объявило о старте конкурса «Навигаторы детства», который направлен на отбор кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. Новая должность будет официально введена в штатное расписание общеобразовательных учреждений в пилотном варианте в десяти регионах России уже с 1 марта 2021 года.

«Хочу объявить, что сегодня официально стартует конкурс по отбору советников директоров по организации работы со школьниками. Это одна из важных частей нашей работы по воспитанию. Хочу сразу сказать, что главная задача – чтобы школьник мог для себя делать осознанный выбор, чтобы школьник знал свою малую родину, большую родину, уважительно относился к сверстникам, родителям, учителям. Воспитание – это формирование определённых ценностей, которые делают школьника уверенным в себе, счастливым, успешным в жизни», – сказал Сергей Кравцов.

По его словам, запуск проекта обусловлен изменениями, внесёнными в закон об образовании, которые были инициированы Президентом России. Поправки систематизируют всю воспитательную работу со школьниками. С 1 сентября 2020 года школы уже реализуют программы воспитательной работы.

Конкурс «Навигаторы детства» сформирует для школ кадровый резерв педагогов системы воспитания. Конкурс открыт для всех, кто уже имеет педагогический опыт, без ограничений по возрасту и стажу работы. Студенты педвузов с четвёртого курса могут принять участие в конкурсе, пройти обучение и стать советниками директоров школ по воспитанию, реализовывать на практике знания, полученные в вузе.

На данный момент уже есть десять пилотных регионов, которые примут лучших участников на работу в свои школы, – это Брянская, Вологодская, Калининградская,

Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, город Севастополь и Ставропольский край.

«Мы посмотрели, где есть позитивный опыт организации воспитательной работы, нам важно его обобщить и тиражировать для других субъектов РФ. Во многих регионах эта работа уже ведётся, и важно, чтобы это было интересно школьникам, чтобы они сами вовлекались в работу и были организаторами такой деятельности», – объяснил Министр выбор пилотных регионов.

Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева отметила, что задача воспитательного процесса – интегрировать ребят в повестку жизни школы, города, региона.

«Воспитание – это привитие базовых ценностей. Для этого необходимо понимать, как формируется человек, чем он начинает и заканчивает свой день. Чтобы эффективно взаимодействовать с поколением зумеров, его нужно знать. Брешь в общении взрослого и ребёнка будет теперь восполнена. Интерес к конкурсу большой, мы надеемся, что в эксперименте примут участие все регионы и мы сможем показать хорошие результаты», – сказала Ирина Плещева.

Конкурс будет проходить в три этапа: подавать заявки можно в течение года, первая волна начинается сегодня и продлится до 14 марта. Далее состоится основной этап, он будет проходить в форме тестирования участников на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников. Заключительный, третий этап – собеседование. Итоги подведут не позднее 21 марта 2021 года.

Директор Международного детского центра «Артек» Константин Федоренко объяснил, что обучение в очно-заочной форме пройдёт с марта по август, за это время планируется обучить 2500 человек, программа рассчитана на 106 часов.

В первой, заочной части обучения слушатели освоят теоретические основы воспитания, профилактики негативных явлений в цифровой среде, способы защиты детей от информации, которая вредит их здоровью и развитию. В процессе обучения запланировано детальное изучение примерной программы воспитания – основного документа, определяющего весь воспитательный процесс в школе.

Вторая часть – очная, она будет проходить на территории «Артека» с практическим погружением в образовательную среду. Участники смогут вдохновиться интересными идеями, проникнуться атмосферой творчества, познакомиться с многообразием форм воспитательной работы, основа которой – коллективная творческая деятельность.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3344/dan-start-konkursu-minprosvescheniya-rossii-i-rdsh-navigatory-detstva/>

РУБРИКА: На заметку

В ФНПР рассказали об изменениях в сфере труда

Департамент Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профсоюзного движения сделал обзор важных изменений в сфере труда, которые вступили в силу с 1 января 2021 года

Прямые выплаты страхового обеспечения

С 1 января во всех регионах России выплаты страхового обеспечения (по больничным и пособиям) осуществляются напрямую из Фонда социального страхования. ФНПР считает данный способ прогрессивным, особенно актуальным в условиях нестабильного рынка труда и банкротства предприятий. Он гарантирует выплату пособий работнику вне зависимости от финансовой ситуации в организации.

«Федерацией и ее членскими организациями было принято решение о продолжении мониторинга в субъектах Российской Федерации по реализации механизма прямых выплат ФСС» — сообщил Председатель ФНПР Михаил Шмаков в комментарии представителям Счетной палаты.

Новый порядок исчисления МРОТ и прожиточного минимума

С нового года в российском законодательстве изменился порядок исчисления величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам, а также величины МРОТ.

Данные величины будут устанавливаться Правительством ежегодно и вычисляться исходя из показателей медианного среднедушевого дохода и медианной заработной платы за предыдущий год соответственно.

Федеральным законом установлено соотношение величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации и величины медианного среднедушевого дохода за предыдущий год в размере 44,2%, а соотношение МРОТ и медианной заработной платы – в размере 42%

С 1 января 2021 года величина МРОТ выросла на 662 рубля и составила 12 792 рубля. Впервые минимальный размер оплаты труда превысил величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную на 2021 год в сумме 12 702 рубля. В 2022 году, по словам министра труда и социальной защиты РФ Антона Котякова, достигнет почти 500 рублей.

Пособие по безработице

Максимальная и минимальная величины пособия по безработице остались в 2021 году прежними: максимальный размер пособия составляет 12 130 рублей, а минимальный – 1500 рублей.

В 2020 году в связи с пандемией коронавируса максимальная величина пособия по безработице была увеличена с 8000 рублей до 12 130 рублей, что соответствовало прожиточному минимуму трудоспособного населения в целом по РФ. Также на 4 месяца (май-август 2020 года) был повышен минимальный размер пособия – с 1500 рублей до 4500 рублей.

Федерация предлагала сохранить минимальную величину пособия по безработице в сумме 4500 рублей до конца 2020 года, а с 2021 года увеличить его. По мнению ФНПР, минимальный размер пособия должен быть установлен в величине прожиточного минимума трудоспособного населения в соответствующем субъекте РФ, а максимальный – в сумме среднемесячной начисленной заработной платы работников организаций соответствующего региона. С данным предложением Федерация Независимых Профсоюзов России обращалась в Российскую трёхстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений. Также профсоюзы предлагали сохранить временные меры поддержки безработных, принятые Правительством Российской Федерации в связи с пандемией, включая выплату повышенного размера пособия по безработице гражданам, у которых имеются на попечении несовершеннолетние дети.

Индексация пенсий

Неработающим пенсионерам в этом году проиндексируют пенсии на 6,3%.

Возвращение индексации пенсий работающим пенсионерам обсудили на встрече Президента РФ Владимира Путина и Председателя ФНПР Михаила Шмакова в конце 2020 года. После встречи Владимир Путин поручил Правительству подготовить предложения по решению этого вопроса к 1 февраля.

Электронные трудовые книжки

В ФНПР считают, что «пока электронные данные не особо хорошо защищены, безопаснее для работника продолжать пользоваться бумажной трудовой книжкой». Однако людям, которые впервые устраиваются на работу в 2021 году, будут оформлять только электронные трудовые книжки. Информацию о трудовом стаже они смогут в дальнейшем получать через Единый портал госуслуг. Со временем станут доступны сведения за период до 2020 года.

Удаленная работа

Вступил в силу закон о регулировании дистанционной (удаленной) работы. Согласно его тексту «удаленка» не является основанием для снижения заработной платы, а время взаимодействия дистанционного работника с работодателем включается в рабочее время. Законом также предусмотрена обязанность работодателя обеспечивать дистанционного работника необходимым оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами.

Подробно об этих нормах и правовых последствиях, которые связаны с изменениями в Трудовом Кодексе РФ, рассказали эксперты ФНПР: Олег Соколов, Секретарь ФНПР – руководитель Департамента социально-трудовых отношений и социального партнерства Аппарата ФНПР, и Елена Косаковская, заместитель руководителя Департамента социально-трудовых отношений и социального партнерства Аппарата ФНПР.

Повышенная ставка НДФЛ

С 1 января повысили налоговую ставку с 13% до 15% на доход свыше 5 миллионов в год. «Решение Государственной думы ФНПР воспринимает позитивно» — прокомментировал заместитель Председателя ФНПР Александр Шершуков, — «как первый шаг к возвращению полноценной прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц, о необходимости которой профсоюзы заявляют уже давно».

Повышенным налогом будет облагаться сумма, превышающая 5 миллионов рублей. Вырученные средства направят на лечение детей с редкими заболеваниями.

Новые доступные для женщин профессии

Количество недоступных женщинам профессий сократилось с 456 до 100. Минтруд утвердил новый перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин.

Например, с 2021 года женщины могут работать машинистами электропоезда (электрички), скоростных и высокоскоростных поездов, водителями большегрузных автомобилей и сельскохозяйственной спецтехники, матросами, шкиперами или боцманами.

В работе по актуализации перечня принимала участие Федерация Независимых Профсоюзов России.

Источник: <http://kkoop.ru/v-fnpr-rasskazali-ob-izmeneniyah-v-sfere-truda/>

Детям Краснодара и Краснодарского края доступны Программы бесплатного оздоровления

В Краснодарской бальнеолечебнице в 2021 году продолжается прием заявлений на бесплатные путевки для оздоровления детей

С 2011 года Центр восстановления здоровья «КБЛ» является участником программы бесплатного оздоровления детей от 3 до 17 лет «Дети Кубани». Ежегодно 11,5 тысяч детей проходят оздоровление по данной программе. Воспользоваться бесплатными медицинскими услугами по путевке-курсовке может каждый ребенок, прописанный в Краснодаре или Краснодарском крае.

В соответствии с имеющимся заболеванием детям подберут индивидуальную медицинскую программу, которая включает процедуры на минеральной воде из собственных скважин, грязелечение, физиотерапевтические процедуры, лечебный массаж и гидрореабилитация в бассейне, иглорефлексотерапия и другие.

Бесплатное оздоровление осуществляется по следующим направлениям:

Аллергии и заболевания верхних дыхательных путей

Болезни нервной системы

Кожные заболевания

Патологии желудочно-кишечного тракта

Заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие и осанка)

Реабилитация ДЦП

Общее укрепление иммунитета.

Условия программы:

Возраст детей от 4 до 17 лет включительно.

Для получения путевки необходимо предоставить оригиналы и копии следующих документов:

Паспорт родителя + копия первой страницы и страницы с регистрацией (регистрация должна быть Краснодарский край);

Свидетельство о рождении + копия (паспорт ребёнка старше 14 лет + копия);

Справку из поликлиники по форме Ф 070-у. (Справку 070-У можно оформить в Краснодарской Бальнеолечебнице БЕСПЛАТНО)

Приём документов ведётся с понедельника по четверг с 9.30 до 12:00 и с 14:00 до 17:00 по адресу: ул. Кузнечная, 4, 5 этаж, каб. № 504 каб., а также в любом отделении МФЦ города. Телефон для справок: (861) 277-30-80 (доб. 7).

Центр восстановления здоровья «КБЛ» расположен на ул. Герцена, 267.

Подробнее: <http://kkoop.ru/detyam-krasnodara-i-krasnodarskogo-kрая-dostupny-programmy-besplatnogo-ozdorovleniya/>

Работодатели получают налоговые льготы за санаторные путёвки работников

Государственная Дума в основном, втором чтении, приняла законопроект о налоговых льготах для работодателей.

Согласно инициативе, организации смогут учитывать затраты на санаторно-курортный отдых работников в составе расходов на оплату труда при расчёте налога на прибыль. Данная мера нацелена на стимулирование оздоровления работников и, одновременно, развитие санаторно-курортной отрасли,- отметила депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Законопроектом уточняется возможность заключения договоров напрямую с гостиницами и санаториями, а не только с туроператорами, с полной или частичной оплатой проживания, питания и лечения за работающими в организации. Льготы будут предоставляться как на отдых работников, так и на членов их семей.

«Расходы в виде суммы полной или частичной компенсации работникам затрат на оплату услуг санаторно-курортного лечения, питания и проживания работодатель сможет учесть в себестоимости. Кроме того, законопроект предусматривает освобождение работника от оплаты НДФЛ за компенсированные работодателем санаторно-курортные услуги в течение одного налогового периода. Данные меры направлены на популяризацию оздоровления работников и членов их семей, с одной стороны, и поддержание санаторно-курортной отрасли, с другой», — прокомментировала руководитель рабочей группы по вопросам поддержки санаторно-курортной отрасли, депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rabotodateli-poluchat-nalogovye-lgoty-za-sanatornye-putyovki-rabotnikov/>

В России упростят порядок получения страховых и социальных пенсий

Механизм их назначения станет беззаявительным, соответствующий законопроект был поддержан в первом чтении депутатами Государственной Думы

Данный проект закона был подготовлен и внесен на рассмотрение в парламент депутатами фракции «Единая Россия». Инициатива предполагает назначение досрочных пенсий, которые начисляются по предложению органов службы занятости гражданам, уволенным в связи с ликвидацией предприятия, сокращением численности или штата работников без подачи от них соответствующего заявления. В таком же порядке будут назначаться страховые и социальные пенсии по инвалидности. При этом выплаты будут начисляться со дня признания лица инвалидом на основании данных, имеющихся в том числе в Федеральном реестре инвалидов. Решение о выплате таких пенсий будет выноситься в течение пяти рабочих дней. Также гражданам не потребуется подавать заявления для пересмотра всех страховых пенсий в том случае, если их размер пересчитывается в сторону увеличения.

Помимо этого, в беззаявительном порядке будут назначаться: страховая пенсия по старости гражданам, достигшим возраста 80 лет и являющимися получателями данной выплаты по случаю потери кормильца, в тех случаях, если это выгодно пенсионеру; граждане смогут возобновлять выплаты страховой пенсии, если обстоятельства, из-за которых она была приостановлена, были устранены; возобновлять выплаты накопительной пенсии, если они были приостановлены из-за истечения срока действия вида на жительство получателя и человек устранил это обстоятельство; делать перерасчет размеров пенсии за выслугу лет и пенсии по инвалидности и т.д.. Кроме этого, на Пенсионный фонд России будет возложена обязанность информировать граждан, достигших 45 лет, о предполагаемом размере их будущей пенсии. Такие извещения будут автоматически поступать гражданам в личные кабинеты ПФР либо через портал «Госуслуги» раз в три года.

«Гражданам также не придется обращаться в территориальные органы ПФР или уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ с личным заявлением за установлением социальной доплаты к пенсии. Эти выплаты будут назначаться автоматически, путем межведомственного взаимодействия через Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО). При этом они будут устанавливаться с того дня, с которого назначена соответствующая пенсия, но не ранее возникновения права на нее. В целом, граждане будут освобождены от посещения и очередей

в ПФР и органах социальной защиты. Все полагающиеся выплаты они будут получать в автоматическом режиме. Такая система ускорит процесс назначения выплат и сделает его более прозрачным», — прокомментировала депутат Государственной Думы РФ, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Источник: <http://kkoop.ru/v-rossii-uprostyat-poryadok-polucheniya-strahovyh-i-soczialnyh-pensij/>

В Госдуму внесли законопроект, который защитит пенсионеров

Пенсионные накопления ликвидируемых негосударственных пенсионных фондов (НПФ), которые остались после полного расчёта с кредиторами, предложили направлять в Фонд гарантирования пенсионных накоплений

Соответствующий законопроект внесён в Госдуму.

В настоящее время в законе не прописано, куда должны идти деньги, оставшиеся после банкротства НПФ. Эти средства копятся на счетах негосударственных пенсионных фондов, открытых в Агентстве по страхованию вкладов (АСВ).

В пояснении к законопроекту говорится, что парламентарии предлагают направлять такие средства в формируемый АСВ Фонд гарантирования пенсионных накоплений (ФГПН). Предлагается предусмотреть в законе о банкротстве направление профицита средств пенсионных накоплений после окончания расчётов с кредиторами, чьи требования подлежат удовлетворению за счёт указанных средств, в ФГПН.

Средства ФГПН идут на выплату гражданам, застрахованным в системе обязательного пенсионного страхования, доверенных негосударственным пенсионным фондам денег.

Авторы инициативы отмечают, что направление в фонд оставшихся пенсионных денег будет соответствовать их целевому использованию.

Законопроект внесла в Государственную Думу группа депутатов во главе с председателем Комитета палаты по финансовому рынку Анатолием Аксаковым и вице-спикером Совета Федерации Николаем Журавлёвым.

Источник: <http://kkoop.ru/v-gosdumu-vnesli-zakonoproekt-kotoryj-zashhit-pensionerov/>

Налоговые льготы могут ввести для компаний, оплачивающих фитнес работников

С таким предложением к законодателям обратились из Ассоциации операторов фитнес-индустрии (АОФИ).

Как стало известно, АОФИ направила письмо на имя Президента России с предложением о введении налогового вычета для компаний, которые компенсируют сотрудникам занятия фитнесом.

Подобную инициативу члены Ассоциации объясняют возможностью дополнительной мотивации населения к ведению здорового образа жизни. Не все организации имеют достаточное количество ресурсов для самостоятельного обеспечения физкультурно-спортивной базы. Однако, работники, занимающиеся спортом, имеют более крепкое здоровье и реже болеют. Об этом говорится в письме Ассоциации операторов фитнес-индустрии.

Ранее сообщалось, что 26 января депутаты Госдумы приняли в первом чтении законопроект о налоговом вычете для россиян, занимающихся фитнесом. К возврату предлагается 13% от затрат гражданина на спортивные занятия. Максимальная сумма расходов, указанная в законопроекте, составляет 120 тысяч рублей, а максимальный размер налогового вычета – 15,6 тысячи рублей.

В АОФИ считают, что принятая по такому же принципу мера поддержки компаний, оплачивающих фитнес затраты своих сотрудников, оказала бы положительное влияние как на ситуацию в отрасли фитнеса, пострадавшей от пандемии коронавируса, так и на компании, работающие в других сферах. По словам президента АОФИ Ольги Киселевой, данная инициатива решает задачу реализации национальных интересов России. Об этом она рассказала в интервью ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/nalogovye-lgoty-mogut-vvesti-dlya-kompanij-oplachivayushhih-fitness-rabotnikov/>

Ковид пришел: что делать и как себя вести с незванным гостем

Коронавирус не только заставил человечество нацепить на себя защитную маску, но и сам пришел в ней на пандемийный карнавал. Все разглядели корону, которую многие приняли за символ всемогущественной власти над людьми. И ничего, кроме нее. Со временем COVID-19, под настойчивыми просьбами медиков, «приоткрывал личико», обнажая свои самые уязвимые места. Вроде бы забрезжил свет в конце тоннеля. Однако до сокровенной фразы «Маска, я тебя знаю!» еще далеко. Тем не менее, новые открытия ученых вселяют надежду на разгадку тайны непрошеного визитера и его полное разоблачение.

«Не ждали» – картина болезни

Первичные признаки недомогания – повышенная температура, головные боли, проблемы с горлом, мышечная ломота – до недавнего времени однозначно свидетельствовали о типичной ОРВИ. Теперь же, при их наличии, первым делом необходимо протестировать больного на коронавирус – взять мазок.

При отрицательном результате лечение проводится в традиционном режиме. Положительная реакция требует изоляции пациента. Если болезнь протекает в легкой форме, то его лечат в домашних условиях, по возможности, максимально изолируя от других членов семьи.

Родственники больного также обязаны соблюдать карантинные меры: сократить до минимума контакты с ним, применяя при общении маску и одноразовые перчатки. При ухудшении состояния пациента, его направляют на КТ и, при необходимости, госпитализируют.

Режим самоизоляции длится две недели. Только после двух отрицательных ПЦР-тестов переболевший коронавирусом человек может считаться здоровым.

Долгое эхо ковида

COVID-19, даже в относительно легкой форме, может стать хроническим заболеванием. Такой вывод сделали ученые, наблюдая за состоянием пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию, в период их реабилитации.

По данным, опубликованным в Journal of Clinical Medicine, было обследовано 1837 человек, переболевших коронавирусом, средний возраст которых составлял 47 лет. Все они проходили амбулаторное лечение, поскольку болезнь протекала без отягчающих симптомов.

Выяснилось, что в течение, как минимум, трех месяцев после «официального» избавления от инфекции, пациенты жаловались на проблемы, связанные со здоровьем. Большинство (98%) из них испытывали усталость. На мышечную слабость и бессонницу сетовали порядка 90 процентов опрошенных. У многих падала производительность труда, сохранялась потребность в медицинской помощи.

При этом 86% полагали, что до ковида их здоровье было безупречным. После перенесенного заболевания только 6% вернулись к прежней оценке. «Нормальным» свое физическое состояние назвали 64 процента опрошенных. Остальные посчитали его «подорванным».

По итогам трехмесячных наблюдений выяснилось, что третья часть пациентов, прошедших курс лечения от COVID-19, нуждается в дальнейшем медицинском сопровождении. Исследователи сравнили постинфекционный период коронавируса с аналогичным течением хронических заболеваний сердца, почек и легких.

Сегодня проводится реабилитация только тяжелых ковидных пациентов. Однако амбулаторные больные, получавшие помощь на дому, могут, с не меньшим на то основанием, требовать к себе дополнительного медицинского внимания и ухода.

Чем пахнет коронавирус?

В большинстве случаев – ничем. Зараза лишает заболевших людей обоняния и вкуса. Любимая еда превращается в жвачку. Ковид наносит сокрушительный «удар» по чувствительному эпителию носа. Прийти в себя от «нокдауна» можно в течение 60-100 дней.

Врачи предупреждают: ни перец, ни горчица не помогут излечиться. Метод «клин клином» здесь неуместен. Действие острых приправ, добавленных в еду, только усугубит положение, приведет к воспалению слизистой оболочки носоглотки.

Необходимо действовать в прямо противоположном направлении – потреблять диетические продукты, отказаться от привычных специй. Специалисты советуют принимать средства против отеков, витамины В, В1, В6, а также препараты, содержащие вещество пиридоксина гидрохлорид.

Установлено, что COVID-19 «ударяет по сосудам». Поэтому потеря запаха и вкуса становятся веской причиной обратиться к неврологу, сдать анализы на аллергические реакции, пройти МРТ головного мозга.

Чем легче форма коронавируса, тем тяжелее последствия. И наоборот

К такому выводу пришел японский врач Коити Хираката, который наблюдал за своими пациентами, перенесшими пагубную инфекцию. Треть из них была госпитализирована. Последствия оказались намного серьезнее самого заболевания, в том числе, протекающего бессимптомно.

Среди 378 человек, пострадавших от осложнений, преобладают женщины. Их почти вдвое больше, чем мужчин. Тяжелее всего пришлось людям 40-50-летнего возраста (порядка 80%).

Наиболее распространенные симптомы постинфекционного периода: подавленное, депрессивное состояние (90%); потеря концентрации (85%); головная боль и ломота в суставах (75%); затрудненное дыхание (70%). Кроме того, увеличивается частота пульса, сопровождающаяся бессонницей (72%); пропадает аппетит у 62%; возможно выпадение волос (50%). Теряют обоняние и вкус около 35 процентов. Общий синдром – хроническая усталость.

Разумеется, исследования японского врача не могут претендовать на истину в последней инстанции. Сам Хираката признается, что никогда не сталкивался с подобным вирусом. Тем не менее, он посоветовал всем, кого настигла эта беда, ограничить себя в движении не только во время болезни, но и после нее – в течение двух-трех месяцев.

Забрасаем вирус гранатами и... помидорами

Путем клинических испытаний ученые пришли к выводу, что кожура граната обладает противовирусным действием. Иранские и итальянские специалисты установили, что содержащиеся в ней фитобиотики могут стать основой для создания будущего эффективного лекарства при лечении COVID-19.

Также разработчики новых технологий борьбы с коронавирусом обнаружили в помидорах и цитрусовых растениях нарингенин – полифенол, который препятствует возникновению воспалительных реакций при инфекции. Эти последние изыскания, несомненно, окажут свое благотворное влияние на избавление человечества от пандемии.

А ВОЗ и ныне прав

По заявлению представительницы Всемирной организации здравоохранения в России Мелиты Вуйнович, у людей, перенесших коронавирус, может выявляться положительная реакция на ПЦР-тесты. Однако они не будут являться источниками распространения заболевания.

Дело в том, что зараза передается от пациентов, подверженных воздействию живого вируса. «Срок годности» ковида в данном контексте имеет решающее значение. В подавляющем большинстве лица, переболевшие COVID-19, перестают быть переносчиками инфекции после 8-9 дней после заражения. Инкубационный двухнедельный карантин установлен ВОЗ с некоторым страховочным допуском.

Как долго носить планете вирусную корону?

Прогнозировать победу над врагом, которого толком не знаешь, легкомысленно. Однако никто не сомневается, что она непременно случится. Специалисты с осторожным оптимизмом предрекают кончину коронавируса в конце 2022 года. Ученые уповают на всеобщую вакцинацию и сознательность граждан, которые будут соблюдать несложные, но обязательные правила, препятствующие распространению инфекции.

Источник: <https://ug.ru/kovid-prishel-chto-delat-i-kak-sebya-vesti-s-nezvanym-gostem/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: С какого периода прекращается выплата государственной социальной стипендии, назначенной до окончания обучения, в случае отчисления студента из образовательной организации по собственному желанию?

Ответ: Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 утвержден «Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (далее – Порядок).

Пунктом 20 Порядка предусмотрено, что выплата государственной социальной стипендии, назначенной до окончания обучения, прекращается с момента отчисления обучающегося из образовательной организации. При этом размер государственной социальной стипендии, выплачиваемой за месяц, в котором происходит отчисление, определяется пропорционально количеству дней с первого числа месяца до даты отчисления.

Вопрос: Возможна ли выплата государственной академической стипендии студентам образовательных организаций высшего образования за июль-август в период летних каникул в июле за два месяца сразу?

Ответ: Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 утвержден «Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (далее – Порядок).

Пунктом 18 Порядка предусмотрено, что выплата государственной академической стипендии студентам осуществляется образовательной организацией ежемесячно.

Вопрос: Мне было выплачено пособие по временной нетрудоспособности. Возможен ли перерасчет выплаченного пособия по заявлению работника в котором он просит заменить годы расчетного периода?

Ответ: Условия, размеры и порядок обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности определяются Федеральным законом от 29.12.2006 № 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (далее - Закон № 255-ФЗ).

В соответствии с ч. 1 ст. 14 Закона № 255-ФЗ пособие по временной нетрудоспособности исчисляется исходя из среднего заработка застрахованного лица, рассчитанного за два календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности. Также указанной нормой предусмотрена возможность заменять годы расчетного периода. Правом на замену обладают работники, которые в двух календарных годах, непосредственно предшествующих году наступления страхового случая (временной нетрудоспособности), либо в одном из указанных годов находились в отпуске по беременности и родам и (или) в отпуске по уходу за ребенком. Соответствующие календарные годы (календарный год) они могут заменить в целях расчета среднего заработка предшествующими календарными годами (календарным годом).

Обязательными условиями замены лет расчетного периода, являются заявление работника (в произвольной форме), а также такая замена должна приводить к увеличению размера пособия.

Следует отметить, что единственный случай перерасчета пособия установлен ч. 2.1 ст. 15 Закона № 255-ФЗ и касается ситуаций, когда у работника на момент обращения за пособием отсутствовали на руках необходимые справки, подтверждающие его заработок, но после выплаты пособия они были им представлены.

Вместе с тем, как следует из разъяснений специалистов ФСС РФ, замена лет для расчета среднего заработка является правом работника, которым он может воспользоваться по своему желанию, представив соответствующее заявление.

Действующее законодательство не содержит запрета на перерасчет пособия по временной нетрудоспособности. Перерасчет назначенного пособия производится за все прошлое время, но не более чем за три года, предшествующих дню представления соответствующего заявления. Таким образом, при наличии письменного заявления работника, работодатель обязан произвести перерасчет выплаченного пособия.

Вопрос: Я учитель физической культуры работающий и проживающий в сельской местности и хотел разобраться в такой ситуации. Раньше нам возвращали какую-то сумму денег, которую мы заплатили за жилищно-коммунальные услуги, а сейчас перестали и когда я спросил почему, мне ответили, что я не прописан в том крае где я работаю (дело в том..., что я прописан в Карачаево-черкесская республика, а работаю в Краснодарском крае) могу ли я потребовать льготу за ЖКУ?

Ответ: Меры социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (далее - компенсация) предоставляются педагогическим работникам в соответствии с порядком и условиями выплаты указанной компенсации, утверждёнными постановлением губернатора края от 11 мая 2011 г. № 475 (далее – порядок, условия) с последующими изменениями и дополнениями.

В соответствии с пунктом 6 порядка и условий предоставления мер социальной поддержки педагогическим работникам, образовательной организации, расположенной в сельских населенных пунктах на территории Краснодарского края, указанная компенсация предоставляется при условии регистрации по месту жительства педагогического работника и членов его семьи.

Статьёй 2 Закона РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" (далее – Закон N 5242-1) определено понятие место жительства - жилой дом, квартира, комната, жилое помещение специализированного жилищного фонда либо иное жилое помещение, в которых гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма), договору найма специализированного жилого помещения либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и в которых он зарегистрирован по месту жительства.

В целях обеспечения необходимых условий для реализации гражданином Российской Федерации его прав и свобод, а также исполнения им обязанностей перед другими гражданами, государством и обществом вводится регистрационный учет граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации обязаны регистрироваться по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации (ст. 3 Закона N 5242-1).

Таким образом, для реализации права на указанную компенсацию Вы должны быть зарегистрированы по месту жительства на территории Краснодарского края.

Вопрос: Как рассчитывается объем бюджетных ассигнований, предусматриваемых образовательной организации высшего образования на очередной финансовый год в составе стипендиального фонда на выплату государственных академических стипендий и (или) государственных социальных стипендий в повышенном размере студентам первого и второго курсов?

Ответ: В соответствии с п.8 Правил формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016г. №1390, объем бюджетных ассигнований, предусматриваемых образовательной организации высшего образования на очередной финансовый год в составе стипендиального фонда на выплату государственных академических стипендий и (или) государственных социальных стипендий в повышенном размере студентам первого и второго курсов рассчитывается как 10 процентов объема средств, предусматриваемых на выплату государственных академических стипендий студентам и государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам.

Вопрос: Добрый день. Я принята на должность педагога-психолога на 0,5 ставки в сельскую школу, на время декретного отпуска основного работника. Так же имею нагрузку 7 часов технологии, классное руководство и часы по внеурочной деятельности. Вопрос заключается в следующем - имею ли я право на получение социальной выплаты по коммунальным услугам? Бухгалтерия отказывает в выплате, объясняя это тем, что сотрудник, который находится в декрете пользуется этой льготой.

Ответ: Меры социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату жилых

помещений, отопления и освещения (далее - компенсация) предоставляются педагогическим работникам в соответствии с порядком и условиями выплаты указанной компенсации, утверждёнными постановлением губернатора края от 11 мая 2011 г. № 475 (с последующими изменениями и дополнениями).

Указанные Порядок и условия не содержат каких-либо ограничений в предоставлении данной компенсации педагогам, работающим по срочному трудовому договору на период отсутствия основного работника. Следовательно, Вы имеете право на её получение.

Для разрешения данного вопроса (при условии, что Вы являетесь членом Общероссийского Профсоюза образования) и реализации права на получение компенсации, рекомендуем Вам обратиться к председателю первичной профсоюзной организации образовательного учреждения по месту работы или к председателю соответствующей территориальной (городской, районной) организации Профсоюза.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

<Информация> Роструда от 15.01.2021 "Роструд напоминает о необходимости соблюдения режима работы в морозы"

Роструд напоминает работодателям о необходимости исполнения норм трудового законодательства и рекомендаций, связанных с организацией труда в холодное время на открытой территории или в неотапливаемых помещениях.

В соответствии с указанными рекомендациями к работе на холоде допускаются работники, не имеющие каких-либо медицинских противопоказаний для работы на морозе. Также они должны быть обеспечены комплектом средств индивидуальной защиты, соответствующим текущим климатическим условиям.

Привлечение работников к выполнению трудовых обязанностей в холодное время на открытом воздухе или в неотапливаемых помещениях должно сопровождаться специальными перерывами для обогрева. Причем данные перерывы обязательно включаются в рабочее время и подлежат оплате. Продолжительность и количество перерывов зависят не только от температуры воздуха, но и от силы ветра.

Температура воздуха в местах обогрева должна поддерживаться на уровне 21 - 25°C, данные помещения также следует оборудовать устройствами для обогрева кистей и стоп. При этом время пребывания рабочего на холоде должно быть определено в соответствии с допустимой степенью охлаждения человека.

Указанные меры являются частью системы управления профессиональными рисками, которая, в свою очередь, является основой системы управления охраной труда. Бездействие работодателя в вопросе управления профессиональными рисками влечет административную ответственность, а, в случае если бездействие работодателя приведет к причинению вреда здоровью работника, его должностным лицам может грозить ответственность вплоть до уголовной.

Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек"

В соответствии с настоящим проектом работодатель (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, если работа у данного работодателя является для работника основной (за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется (не оформляется)).

При дистанционной работе сведения о работе вносятся по соглашению сторон трудового договора.

Устанавливается порядок ведения и хранения трудовых книжек, выдачи дубликата трудовой книжки и трудовой книжки при увольнении или при подаче работником заявления о предоставлении ему работодателем сведений о трудовой деятельности в соответствии со статьей 66.1 Трудового кодекса РФ.

Отменяются следующие устаревшие и избыточные требования, в том числе:

вести приходно-расходную книгу по учету бланков трудовой книжки и вкладыша в нее, а также книги учета движения трудовых книжек и вкладышей в нее и скреплять их сургучной печатью или опломбировать;

вносить в трудовые книжки записи об общем трудовом стаже, в том числе лицам, отбывшим исправительные работы без лишения свободы, о том, что время работы в этот период не засчитывается в непрерывный трудовой стаж.

Некоторые записи в трудовую книжку проектом актуализированы в соответствии с требованиями принятых новых федеральных законов или изменениями в действующие федеральные законы.

Проект Приказа Минпросвещения России, Минцифры России "Об утверждении стандарта "Цифровая школа"

Проектом устанавливаются требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети "Интернет", создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания.

<Информация> ПФ РФ "Суммы выше, распоряжение быстрее: что изменилось в программе материнского капитала в 2021 году"

Материнский капитал на первого ребенка увеличен на 17,3 тыс. рублей и составляет 483 882 рубля. Столько же полагается, если второй ребенок появился до 2020 года, а родители не оформляли либо не использовали сертификат.

Размер повышенного материнского капитала, который дается, если оба ребенка появились с 2020 года, увеличился до 639 432 рублей.

Для родителей, которые получили капитал на первого ребенка, а затем родили или усыновили еще одного ребенка, объем прибавки к материнскому капиталу составит 155 550 рублей.

С января выросла сумма, которая ежемесячно выплачивается малообеспеченным российским семьям из материнского капитала. Теперь ее размер равен региональному прожиточному минимуму ребенка за второй квартал прошлого года.

Ежемесячная выплата полагается семьям, в которых второй ребенок появился с 2018 года, и предоставляется до достижения им возраста трех лет. Получить средства можно, если месячные доходы в семье не превышают двух прожиточных минимумов на человека.

Оформление материнского капитала и распоряжение его средствами теперь происходит быстрее. На выдачу сертификата отводится не больше пяти рабочих дней

вместо пятнадцати, на рассмотрение заявления - не больше десяти рабочих дней вместо одного месяца.

Если ведомства вовремя не представляют сведения по запросам ПФР, допускается оформление сертификата в течение пятнадцати рабочих дней, а в некоторых случаях - в течение двадцати рабочих дней.

После появления ребенка сертификат оформляется автоматически, без заявления, чтобы семья могла сразу направлять средства на выбранные цели.

С прошлого года подать заявление на покупку или строительство жилья с привлечением кредитных средств стало возможным непосредственно в банке.

Также семьям теперь легче оплатить обучение детей, поскольку не нужно представлять в ПФР копию договора о платном обучении, - отделения ПФР сами запрашивают эту информацию в учебных заведениях.

[<Письмо> Рособнадзора от 15.12.2020 N 05-151 <О направлении Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году> \(вместе с "Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году"\)](#)

Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводится для обучающихся IX классов, в том числе для:

- лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- экстернов с ОВЗ;

- обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов;

- экстернов - детей-инвалидов и инвалидов;

- обучающихся на дому;

- обучающихся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

Рекомендации определяют сроки и продолжительность проведения итогового собеседования, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению и проверке итогового собеседования, порядок сбора исходных сведений и подготовки к проведению итогового собеседования, рекомендуемый порядок проведения и проверки итогового собеседования, порядок обработки результатов итогового собеседования, срок действия результатов итогового собеседования.

[Приказ ФСС РФ от 19.10.2020 N 640 "Об утверждении форм документов, применяемых территориальными органами Фонда социального страхования Российской Федерации при регистрации страхователей - юридических лиц на основании сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц"](#)

Утверждены формы Уведомления о регистрации в качестве страхователя юридического лица и Уведомления о страховом тарифе на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Федеральным законом от 27.12.2019 N 486-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" и статью 2.3 Федерального закона "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" Фонд наделен правом устанавливать формы документов, применяемых территориальными органами Фонда при регистрации страхователей - юридических лиц.

Проект Постановления Правительства РФ "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году"

Согласно настоящему проекту результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике признаются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2021 году, основаниями для выдачи аттестатов о среднем общем образовании будут считаться:

- результаты единого государственного экзамена по русскому языку для тех выпускников, которые планируют поступление в 2021 году на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации высшего образования;
- результаты государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике для тех выпускников, которые не планируют поступление в 2021 году на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Проектом устанавливается, что единый государственный экзамен в 2021 году проводится как вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Приказ Минтруда России от 31.12.2020 N 987н "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2020 года" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2021 N 62211)

В целом по РФ за указанный период величина прожиточного минимума на душу населения составит 11606 рублей, для трудоспособного населения - 12542 рубля, пенсионеров - 9519 рублей, детей - 11580 рублей (для сравнения - во II квартале 2020 года были установлены следующие параметры: величина прожиточного минимума на душу населения - 11468 рублей, для трудоспособного населения - 12392 рубля, пенсионеров - 9422 рубля, детей - 11423 рубля).

Напоминаем, что в соответствии с законодательством РФ минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом в размере не ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ за второй квартал предыдущего года.

<Информация> Рособрнадзора от 29.01.2021 "Рособрнадзор разъясняет особенности проведения ГВЭ для выпускников 11 классов в 2021 году"

Выпускники 11 классов, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата в 2021 году должны будут сдать два обязательных предмета в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык и математику.

Экзаменационная работа ГВЭ для выпускников, не планирующих поступать в вузы в 2021 году, по русскому языку будет состоять из отдельных заданий с кратким ответом (задания 1 - 24) по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2021 года по русскому языку. Экзаменационная работа ГВЭ по математике в 2021 году будет состоять из отдельных заданий по спецификации КИМ ЕГЭ 2021 года по математике базового уровня.

До 10 февраля 2021 года демонстрационные варианты ГВЭ для выпускников, не планирующих поступать в вузы в 2021 году, будут опубликованы на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Экзамены по русскому языку и математике для категорий участников, которые традиционно имеют право сдавать ГИА-11 в форме ГВЭ, будут проводиться по соответствующим демонстрационным материалам для указанной категории участников экзамена, размещенным на сайте ФИПИ осенью 2020 года.

Основной срок проведения ГВЭ для выпускников 11 классов запланирован с 24 по 28 мая 2021 года. Также в расписании будет предусмотрен дополнительный сентябрьский период проведения ГВЭ по русскому языку и математике (с 3 по 17 сентября 2021 года), который предусмотрен, для того чтобы предоставить возможность получить аттестат тем, кто не прошел ГИА-11 в установленные сроки.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам и инвалидам для получения аттестата достаточно будет сдать по их выбору только ГВЭ или ЕГЭ по русскому языку.

<Информация> Рособрнадзора от 29.01.2021 "Рособрнадзор разъясняет особенности проведения контрольных работ по выбору для выпускников 9 классов"

Контрольные работы выпускники смогут выбрать из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература.

Контрольные работы будут проведены до начала основного периода ГИА-9, в период с 17 мая по 21 мая 2021 года.

Учебный предмет, по которому будет проведена контрольная работа, выбирает участник ГИА-9, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету будут составляться по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Региональные органы управления образованием вправе самостоятельно ограничить число выполняемых заданий и/или изменить время выполнения контрольной работы.

Органы исполнительной власти субъектов РФ устанавливают минимальные первичные баллы, соответствующие отметкам по пятибалльной шкале, за выполнение контрольной работы на основе рекомендаций Рособнадзора.

Результаты контрольных работ будут внесены в региональные и федеральную информационные системы ГИА и приема.

"Перечень поручений по вопросам среднего профессионального образования" (утв. Президентом РФ 28.01.2021)

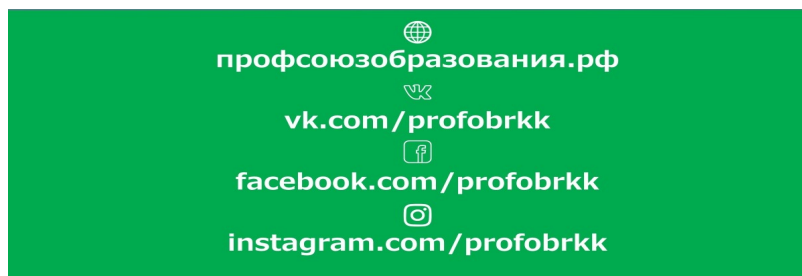
Правительству РФ необходимо:

- проработать вопрос о введении ежемесячного денежного вознаграждения, финансируемого из средств федерального бюджета, для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих одновременно с педагогической работой кураторство (классное руководство) обучающихся;

- обеспечить создание единого открытого электронного ресурса для размещения в нем на принципах постоянной актуализации учебников, учебных пособий и иных учебно-методических материалов по образовательным программам среднего профессионального образования;

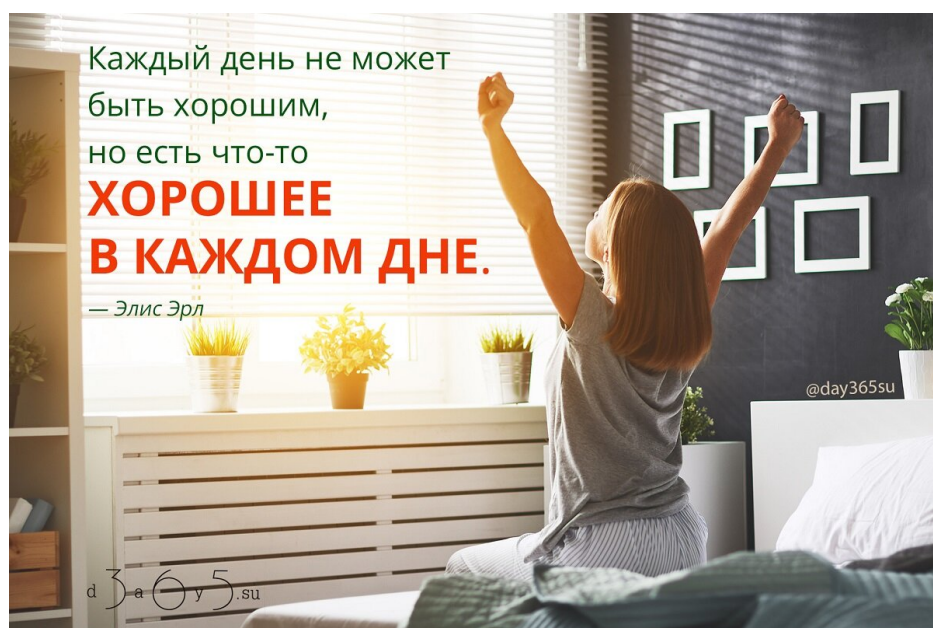
- проработать вопрос обновления перечня приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*



Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой