



Пусть  
КЛЮЧ к успеху  
всегда будет  
в ТВОИХ руках!



## Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

15 апреля - 21 апреля 2019 года

*Лучшего учителя по кубановедению выбрали в Краснодарском крае*



В торжественной церемонии закрытия профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению», состоявшейся краевом Доме работников образования, приняли участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза, Елена Мясищева, начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края, Юлия Алешкевич, секретарь комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи.

Конкурс проводился региональным министерством образования, науки и молодежной политики, краевой организацией Профсоюза и Институтом развития образования края.

По традиции перед основными испытаниями прошел заочный этап. В рамках него члены жюри изучили персональные сайты 44 педагогов-победителей муниципального этапа. Они оценивали, насколько интернет-ресурсы информативны, полезны для педагогов, школьников и их родителей. Также участники написали эссе «Я – учитель кубановедения», где им необходимо было раскрыть, какое значение для педагогов имеет предмет кубановедения, как они видят свою роль в преподавании, как они пришли в профессию. В ходе очного этапа конкурса учителя прошли такие конкурсные испытания, как «Учитель - Профи», «Учитель - мастер», «Учитель - лидер». Три финалиста приняли участие в круглом столе с членами жюри. Им были заданы вопросы по технологиям, знаниям законов, стандартов, методикам преподавания и проблемам образования.

Победителем краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» признана Марина Рыжонкова, учитель кубановедения школы №1 имени Г.К. Нестеренко Каневского района. Призёрами стали: Елена Шевченко, учитель кубановедения школы №2 Калининского района, Ольга Ластовка, учитель кубановедения школы №28 Славянского района.

Все участники конкурса получили дипломы, памятные подарки и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике, а победитель и призеры конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_3126](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3126)

### ***Скидки для членов Профсоюза в санатории "Русь"***

Изменились условия договора о сотрудничестве между краевой территориальной организацией Профсоюза и санаторием «Русь». С 10 апреля 2019 года работникам отрасли образования края - членам Профсоюза предоставляется 15% скидка на все виды путёвок и курсовок санатория.

Согласно договору, санаторий обязуется выделять краевой организации Профсоюза путёвки и курсовки для оздоровления работников образования с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, болезней нервной системы, органов дыхания, с использованием сульфидных сероводородных источников наружного применения, питьевых хлоридно-гидрокарбонатно-натриевых вод, бальнеолечения, теплолечения, физиолечения, услуг тренажёрного зала, лечебных массажей, фитотерапии.

Комплекс определяется лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья получателя путёвки или курсовки индивидуально. По желанию и при отсутствии противопоказаний возможно назначение дополнительных процедур по прейскуранту, действующему на момент обращения, за дополнительную плату.

Комитету краевой организации и администрации санатория удалось договориться о направлении на лечение в санаторий членов Профсоюза с любым сроком пребывания.

Бронирование осуществляется по письмам-заявкам местных и вузовских организаций Профсоюза, первичных профорганизаций профессионального образования, направляемых в адрес комитета краевой организации не позднее, чем за 10 дней до дня заезда.

Подробнее: <http://профсоюзобразования.рф/deyatelnost/npravleniy> .

### ***За справедливую экономику в интересах человека труда!***

17 апреля профсоюзы страны провели общероссийское селекторное совещание, посвященное подготовке к 1 Мая. В центральной точке, в Москве, на связи был председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков. Профлидер сообщил, что в этом году в Первомайских акциях профсоюзов планируется участие более 2,9 миллиона человек, из которых более миллиона – молодежь.

Самые многочисленные акции ожидаются в Москве (100 тысяч человек), Якутске, Краснодаре, Перми, Сургуте, Самаре, Ижевске, Воронеже, Грозном, Симферополе, Магнитогорске и других городах. В 765 российских городах и 81 районном центре пройдут

шествия и митинги под единым лозунгом, принятым ФНПР: «За справедливую экономику в интересах людей труда!».

Своими планами по проведению 1 Мая поделились руководители общероссийских отраслевых и территориальных объединений организаций профсоюзов. Всего в совещании приняли участие более 2,5 тысяч профактивистов: руководителей территориальных профобъединений, региональных отраслевых организаций профсоюзов, лидеров крупных первичных профсоюзных организаций, членов молодежных советов, сотрудников профсоюзных информационных служб и редакторов профсоюзных изданий.

Напомним, что первомайская акция профсоюзов в 2019 году пройдет под общим девизом: «За справедливую экономику в интересах человека труда!». Такое решение принял Координационный комитет солидарных действий ФНПР в соответствии с постановлением Исполкома ФНПР от 12.02.2019 № 2-7 «О проведении первомайской акции профсоюзов в 2019 году» и принимая во внимание предложения членских организаций ФНПР о девизе и лозунгах предстоящих первомайских мероприятий.

На заседании Президиума Краснодарского краевого профобъединения принято Постановление об участии профсоюзных организаций края в общероссийской первомайской акции профсоюзов 1 мая 2019 года под девизом профсоюзов «За справедливую экономику в интересах человека труда!».

Основной формой проведения акции в городах и районах края определены – шествия и митинги. В краевой столице акция профсоюзов пройдет в форме шествия.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_3117](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3117)

## *Педагоги из Краснодарского края стали победителями конкурса «Гордость Профсоюза»*

В октябре 2018 года Общероссийский Профсоюз образования запустил новый проект по выявлению талантов и укреплению престижа профессии педагога – Всероссийский конкурс «Гордость Профсоюза». Заявки на участие подали почти 2000 человек, установив, таким образом, своеобразный рекорд. Участники внесли в рейтинговую систему levelpride.com около 30 тысяч достижений, набрав в общей сложности более 300 тысяч баллов. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне конкурсантов.

География конкурса охватывает всю Россию. Наиболее активные участники – из Воронежской и Челябинской областей, Краснодарского, Алтайского и Ставропольского краев, Республик Калмыкия, Татарстан, Адыгея, Чувашия и Чечня.

Для того, чтобы продемонстрировать на всероссийском уровне достижения своей первичной профсоюзной организации и управленческий талант председателя на конкурс подали заявки 150 профсоюзных организаций отрасли образования и науки.

Изначально конкурс планировалось провести среди работников и обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, но большой интерес к нему проявили педагогические работники общеобразовательных организаций: учителя и воспитатели. В итоге эта категория составила значительную часть участников конкурса.

Напомним, что конкурс "Гордость Профсоюза" проходил в два этапа. На первом участники вносили в цифровую рейтинговую систему свои достижения. В системе был сформирован общий рейтинг по общему количеству набранных баллов. На втором этапе конкурсная комиссия приступила к тщательной проверке всех внесённых в систему достижений. Сначала выявляли «злоупотребления»: некоторые участники вносили недостоверные данные, указывали одно и то же достижение несколько раз подряд, устанавливали более высокий уровень достижения. Например, для наград городского уровня указывали всероссийский и т.д. Далее конкурсная комиссия сформировала список финалистов, которые имеют значимые достижения в области профсоюзной, общественной и профессиональной деятельности. В списке оказалось 50 человек. Все они будут занесены в каталог перспективных работников и обучающихся – членов Профсоюза, который планируется разослать представителям исполнительной и законодательной власти федерального и регионального уровней.

Завершающий шаг в работе конкурсной комиссии - выбор победителей. Для максимальной достоверности оргкомитет запрашивал дополнительные материалы о конкурсантах, в том числе скан-копии достижений, если те не были ранее загружены в систему. Голосование по выбору победителей производилось конкурсной комиссией индивидуально по каждому из

претендентов, в итоге названы победители конкурса в личном зачете и победители из числа первичных профсоюзных организаций по совокупным достижениям работников и обучающихся.

По итогам конкурса "Гордость Профсоюза" планируется создание открытого кадрового резерва Профсоюза, размещение информации о победителях в различных печатных изданиях и информационных каталогах, вовлечение конкурсантов в реализацию профсоюзных и профессиональных проектов.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_3116](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3116)

### ***Кубанские педагоги получают компенсацию за подготовку и проведение ГИА***

В 2019 году педагоги, участвующие в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, будут получать денежные компенсации.

В приказе министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1225 от 09.04.2019г. определен размер и порядок выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. Размер компенсации составит 520 рублей в день.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_3115](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3115)

### ***В рамках нацпроекта в Краснодарском крае появятся четыре опорных школы РАН***

Вопросы их создания обсудили на заседании в министерстве образования, науки и молодежной политики региона. В мероприятии приняли участие директора краснодарских школ № 90, 92, 36, 69 и № 6 Сочи. Именно эти учебные учреждения – одни из сильнейших в крае – рассматриваются в качестве площадок для создания опорных школ под эгидой Российской академии наук.

Всего в соответствии с поручением президента Владимира Путина в 32 субъектах РФ появятся 110 таких школ. Как ожидается, РАН будет работать в них как с учениками, так и с педагогами, начиная от организации и проведения научных олимпиад, конкурсов, обучающих и консультативных вебинаров и заканчивая курсами повышения квалификации. На старте проекта в таких школах уже созданы классы с углубленным преподаванием отдельных предметов. Первые опорные школы РАН начнут работу уже в следующем учебном году.

– Это совместный проект Министерства просвещения России и РАН. Его цель – формирование благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей и развитие интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. Проект направлен на реализацию основного национального проекта «Образование», – отметила глава минобрнауки Кубани Елена Воробьева.

По словам министра, в опорных школах будут усилены все имеющиеся ресурсы: материальные, финансовые, интеллектуальные и кадровые. Курировать учреждения будет головной вуз региона – Кубанский государственный университет. В минобрнауки уточнили, что профиль опорных школ будет утверждаться на федеральном уровне.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/477081/>

### ***Три детских сада Кубани выиграли гранты в рамках нацпроекта «Образование»***

Общий объем поддержки, которую получают учреждения образования края, составит 32,1 млн рублей.

Конкурсный отбор на предоставление субсидий из федерального бюджета в 2019 году проводило Министерство просвещения РФ в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование». В нем приняли участие около 150 организаций из разных регионов.

По итогам отбора победителями стали 96 учреждений. Четыре из них представляли Кубань. Это краевой «Центр диагностики и консультирования» и три детских сада: №18 Армавира, № 86 Сочи и «Сказка» Краснодара.

– Средства гранта планируется направить на приобретение микроавтобуса, а также компьютерного, игрового и интерактивного оборудования, – сообщили в министерстве образования, науки и молодежной политики региона.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/477473/>

## **Краснодарский край направит более 2 млрд рублей на организацию детского отдыха в 2019 году**

Здравницы Кубани готовятся принять почти 800 тысяч ребят. Об этом сообщил журналистам губернатор Вениамин Кондратьев.

Глава края подчеркнул, что в регионе богатый выбор программ детского отдыха и оздоровления самых разных форм – от купания в море и солнечных ванн до бальнеопроцедур.

– В этом году детские здравницы готовятся принять почти 800 тысяч ребят. Причем более 200 тысяч из них приедут к нам из других регионов страны. Особое внимание – детям, нуждающимся в заботе государства. В этом году в крае отдохнут и поправят здоровье более 170 тысяч ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, – уточнил губернатор.

По его словам, всего на организацию детского отдыха в этом году будет направлено более 2 млрд рублей, из них 1,4 млрд – средства краевого бюджета.

– Наша главная задача – обеспечить детям качественный и безопасный отдых. Их здоровье и комфорт – это наша зона ответственности. На особом контроле – перевозка ребят, качество питания, медицинское сопровождение. Все детские здравницы должны отвечать противопожарным и санитарным требованиям, а их персонал – быть подготовленным и квалифицированным. Мы должны быть уверены в людях, которым доверяем своих детей, – акцентировал Вениамин Кондратьев.

Он добавил, что в крае отработан алгоритм межведомственного взаимодействия, который позволяет избежать чрезвычайных ситуаций.

– Уверен, ребята получат только позитивные впечатления и качественное лечение, – подытожил губернатор.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/476871/>

## **КС РФ обязал платить за работу в выходные сверх МРОТ**

Конституционный суд РФ запретил работодателю учитывать эпизодические выплаты – такие, как работа в выходные и праздничные дни – при проверке заработной платы на соответствие закону о МРОТ

Соответствующее постановление вынесено без проведения публичных слушаний, поскольку основано на ранее обнародованных правовых позициях суда.

С просьбой о проверке положений Трудового кодекса РФ, связанных с размером минимальной оплаты труда, к судьям обратился житель города Бодайбо Иркутской области Сергей Жаров. Более 14 лет он отработал сторожем в компании «Витимэнерго», оклад на этой должности у него составлял 4268 рублей. Это существенно меньше величины МРОТ, установленной федеральным законом и величины прожиточного минимума, установленного в Иркутской области – в 2017 году размер МРОТ в Иркутской области составлял более 12,5 тысяч рублей. Однако зарплата Жарова все-таки дотягивала до нужных величин – с учетом доплат за работу в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Однако размер всех выплат начислялся от оклада, поскольку, по мнению работодателя, работа в выходные и прочие сверхурочные входили в должностные обязанности Жарова.

По мнению заявителя, такой подход нарушает его право на повышенный размер оплаты труда в условиях, отклоняющихся от нормальных, и тем самым – статью 37 Конституции РФ, которая гарантирует каждому «вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда». Суды общей юрисдикции частично согласились с тем, что его право на получение справедливой заработной платы нарушены, а вот КС встал полностью на сторону Жарова.

В официальном постановлении суда особо отмечено, что право на справедливую заработную плату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия закреплено во Всеобщей декларации прав человека и является одним из важнейших прав в сфере труда. При этом в своих постановлениях 2017-го и 2018 года КС указывал, что «определение конкретного размера заработной платы должно не только основываться на количестве и качестве труда, но и учитывать необходимость реального повышения размера оплаты труда при отклонении условий работы от нормальных». А поскольку продолжительность работы в выходные дни и сверхурочно производится с соблюдением предусмотренных законом правил и носит ограниченный характер, связанные с ней выплаты «не могут включаться в состав регулярно получаемой месячной заработной платы, которая исчисляется с учетом постоянно действующих факторов».

Кроме того, КС напомнил, что в решениях 2009 года уже было признано: «Положения статей 129 и 133 ТК РФ не затрагивают правил определения заработной платы работника и системы оплаты труда, при установлении которой должны соблюдаться требования о повышенной оплате труда при осуществлении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных». Равная же заработная плата при различных условиях труда приводит к «несоразмерному ограничению трудовых прав работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных», тем самым — к нарушению конституционного принципа юридического равенства и справедливости.

На основании этих доводов КС признал не противоречащими Конституции РФ положения оспоренных Жаровым статей, однако дело сторожа «Витимэнерго» подлежит пересмотру.

КС РФ в постановлении указал, что взаимосвязанные положения статьи 129, частей первой и третьей статьи 133 и частей первой — четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 ТК РФ не предполагают включения в состав заработной платы (части заработной платы) работника, не превышающей МРОТ, повышенной оплаты сверхурочной работы, работы в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

Подробнее: <http://kkoop.ru/ks-rf-obyazal-platit-za-rabotu-v-vyhodnye-sverh-mrot/>

### ***Подписано Соглашение о сотрудничестве по вопросам развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра***

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» подписано Соглашение о сотрудничестве по вопросам развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

На Кубани зарегистрировано 1 687 детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (для сравнения: в 2017 году – 1 474 человек).

Численность детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), обучающихся в образовательных организациях края в 2018-2019 учебном году – 1 322, в том числе в дошкольных образовательных организациях – 288, в общеобразовательных школах – 380, в коррекционных общеобразовательных учреждениях – 654.

Краснодарский край активно взаимодействует с ФРЦ РАС с момента его создания. Соглашение расширяет возможности дальнейшей совместной работы, что окажет положительное влияние на развитие и совершенствование системы комплексной помощи детям с РАС в Краснодарском крае.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podpisano-soglashenie-o-sotrudnichestve-po-voprosam-razvitiya-sistemy-pomoshchi-detyam-s-rasstroystv/>

### ***Сотрудники регионального министерства образования приняли участие в селекторном совещании Минпросвещения России по вопросам развития проекта «Точки роста»***



Совещание прошло под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Марины Раковой с участием руководителей региональных министерств, в том числе заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елены Анышко, а также специалистов, ответственных в муниципалитетах за реализацию проекта «Точки роста».

В фокусе обсуждения участников совещания были организационные вопросы создания федеральной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей. К 1 сентября 2019 года, ко

Дню знаний в России, по словам М. Раковой, будет открыто 2047 профильных центров. Из них – 153 Центра будет создано на базе сельских школ Краснодарского края.

В ходе совещания Марина Николаевна обозначила базовые мероприятия по реализации проекта «Точки роста»:

- проведение плановых закупок для обновления материально-технической базы 153 школ, на площадках которых будут созданы Центров образования гуманитарного и цифрового профилей;
- совершенствование образовательных программ, в которых найдут отражение предметные области «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- формирование образовательной среды, в которой главную роль будет играть непрерывное профессиональная подготовка преподавателей, проектная деятельность обучающихся и другие образовательные компетенции современной школы.

Заместитель министра просвещения России обратила внимание на то, что в рамках Центров будет осуществляться реализация не только общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», - но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности и др.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sotrudniki-regionalnogo-ministerstva-obrazovaniya-prinyali-uchastie-v-selektornom-soveshchani-minpr/>

## ***Кубанские ученые в числе победителей конкурса Президентской программы исследовательских проектов***

По результатам конкурса «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» в числе победителей - четверо кубанских ученых. Никоненко Виктор Васильевич, доктор химических наук с проектом «Конкурентный перенос ионов в электро-баромембранных процессах» и Заболоцкий Виктор Иванович, доктор химических наук с проектом «Двухслойные и анизотропные ионообменные мембраны и электро-баромембранные процессы с их использованием для разделения многоионных растворов электролитов» из Кубанского государственного университета, Бледнова Жесфина Михайловна, доктор технических наук с проектом «Разработка физико-технологических принципов формирования новых функционально-ориентированных поверхностных композиций с иерархической структурой из высокоэнтропийных материалов с термоупругими фазовыми превращениями для повышения функциональной надежности и увеличения жизненного цикла изделий машиностроения» из Кубанского государственного технологического университета и Гончарова Юлия Константиновна, доктор биологических наук с проектом «Молекулярно- генетические основы адаптивности риса к дефициту воды, в связи с разработкой методов маркерной селекции по признаку при создании генплазмы функционального назначения» из Всероссийского научно-исследовательского института риса.

Срок реализации проектов – 3 года, размер каждого гранта составляет от 4 до 6 миллионов рублей ежегодно.

Стоит отметить одну важную особенность президентских проектов. Все они не только вносят значительный вклад в «чистую» науку, но и перспективны для внедрения. Речь идет о поиске ответов на «большие вызовы», которые обозначены в «Стратегии научно-

технологического развития России до 2025 года». Прежде всего, это касается качества жизни человека, безопасности, экологии и охраны окружающей среды, цифровой экономики, энергосбережения и т.д. Именно таким проектам отдавался приоритет при выборе победителей конкурсов.

Напомним, Президентская программа исследовательских проектов Российского научного фонда направлена на поддержку лучших ученых страны. Для участия в конкурсах к руководителям потенциальных проектов предъявлялись квалификационные требования, одно из которых – наличие публикаций в высокорейтинговых журналах. Другим важным условием конкурса являлось наличие исследователей в возрасте до 39 лет в количестве не менее 50% от численности научной группы.

Справочно.

На конкурс «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» поступило более 3,6 тысяч заявок. По результатам отбора было принято решение о поддержке 681 проекта.

Поздравляем кубанских ученых с заслуженными победами в конкурсе!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-uchenye-v-chisle-pobediteley-konkursa-prezidentskoy-programmy-issledovatelских-proektov/>

## **Актуальная повестка дня «Современной школы» в интервью Елены Воробьевой телеканалу «Домашний»**



Региональный министр образования Елена Воробьева ответила на вопросы федерального телеканала «Домашний» по реализации национального проекта «Образование» на Кубани.

Основным информационным посылом беседы стали инновации образовательного процесса на Кубани, связанные с реализацией самого техноёмкого и масштабного по объёму регионального проекта «Современная школа». По словам Елены Воробьевой, все восемь проектов, реализуемые в крае в рамках национального проекта «Образование», - «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого» - очень важны для совершенствования образовательной системы Кубани и России в целом. Но повышение качества образования, без которого невозможно решить поставленную Президентом страны задачу вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, - решается сегодня и сейчас в первую очередь в рамках проекта «Современная школа».

О создании на базе сельских школ Кубани к 1 сентября 2019 года 153 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, о реализуемой в школах региона системе мониторинга качества образования, о межпредметных знаниях учеников современной школы и многом другом, интересующем не только учащихся, но и родителей, – можно будет узнать на телеканале «Домашнем» 4 мая 2019 года в 18.15 часов. Повтор программы 5 мая, в 7.15 часов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/aktualnaya-povestka-dnya-sovremennoy-shkoly-v-intervyu-eleny-vorobevoy-telekanalu-domashniy/>

## **Прошло совещание со школьными координаторами TIMSS-2019**

TIMSS – международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования. В рамках исследования каждые 4 года оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественнонаучным предметам.

В 2019 году 24 образовательные организации Краснодарского края вошли в выборку исследования TIMSS.

Со школьными координаторами и специалистами ИКТ 17 апреля 2019 года проведено обучающее совещание по организации и проведению международного сравнительного исследования TIMSS-2019.

На совещании рассматривались особенности проведения исследования как на компьютерах, так и в рабочих тетрадях.

Всем участникам исследования выданы материалы для организации и проведения TIMSS-2019.

Желаем учащимся и преподавателям региональных школ успешных результатов исследования!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proshlo-soveshchanie-so-shkolnymi-koordinatorami-timss-2019/>

## ***Взгляд в будущее: девятиклассники из Краснодара одними из первых оценили новые КИМ ОГЭ***

Краснодарский край принимает участие в федеральной широкомасштабной апробации перспективных моделей контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), которые разработаны для проведения ОГЭ в 2020 году. 12 и 19 апреля более двух тысяч девятиклассников из 19 школ Краснодара получили уникальную возможность оценить уровень сложности и новый формат заданий перспективных моделей КИМ ОГЭ.

Главное отличие новых КИМ – акцент на применение знаний для решения различных познавательных, практических и коммуникативных задач. В обновленных моделях высока доля практико-ориентированных заданий, требующих умения отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения. При этом в новых КИМ сохранена часть прежних заданий на работу с информацией, представленной в разных формах. Например, электронные таблицы на экзамене по информатике, диаграммы и карты на экзамене по географии, статистические данные на экзамене по обществознанию.

19 апреля в школах Краснодара состоялась апробация КИМ ОГЭ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, литературе и иностранным языкам. Своими впечатлениями о новых КИМ по английскому языку поделились девятиклассники школы № 93:

Клепикова Арина: «Письменная сложной, но я быстро сориентировалась. Все было понятно. Устная часть чуть сложнее, чем в этом году, но тема была интересная».

Першина Полина: «Письменная часть оказалась для меня проще, чем устная. Не хватило словарного запаса для развернутого ответа».

Свинаренко Юлия: «Для меня самым сложным оказалось аудирование. Было трудно запомнить текст, но мне кажется, что я справилась со всеми заданиями».

По мнению ребят, КИМ ОГЭ стал более похож на КИМ ЕГЭ, задание по письму было объединено с заданием по аудированию и стало его логическим продолжением. Например, ребятам предлагалось письменно изложить прослушанный текст от третьего лица и, опираясь на информацию из текста, письменно ответить на предложенные вопросы.

Все проекты перспективных моделей КИМ размещены на официальном сайте ФИПИ для общественно-профессионального обсуждения (ссылка:

<http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>). Замечания и предложения принимаются на электронный адрес [fipi@fipi.ru](mailto:fipi@fipi.ru). Далее планируется приступить к разработке и апробации новых экзаменационных моделей ЕГЭ на основе ФГОС среднего общего образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vzglyad-v-budushchee-devyatiklassniki-iz-krasnodara-odnimi-iz-pervykh-otsenili-novye-kim-oge/>

## ***На ММСО презентовали электронный периодический журнал «Вестник образования»***

На VI Московском международном салоне образования состоялась презентация обновлённой версии журнала «Вестник образования». В новом формате и свободном доступе издание выходит с марта 2019 года.

Главный редактор издания, Советник Министра просвещения Российской Федерации А.Е. Петров информировал участников мероприятия о главных темах и перспективах развития официального издания Минпросвещения России.

– С марта 2019 года журнал выходит в цифровом формате, его тематика связана с ключевыми направлениями реализации государственной образовательной политики и национального проекта «Образование». Журнал будет обновляться 28 числа каждого месяца, при этом в арсенале читателей теперь интерактивный контент, – отметил Советник Министра.

А.Е. Петров подчеркнул, что в издании изменился формат подачи документов и нормативных актов: они сопровождаются комментариями экспертов в сфере образования, представителей профильных министерств и ведомств. Кроме того, в журнале представлены федеральные и региональные новости образования, календарь важнейших образовательных событий, лучшие методические практики.

Ежемесячно в журнале меняется главная тема: мартовский выпуск был посвящён всероссийским конкурсам профессионального мастерства работников образования и механизмам их профессионального развития, апрельский – будет содержать ключевую информацию по реализации федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование», Национальной системы учительского роста, новой модели аттестации учителей.

На мероприятии выступил руководитель Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий Минпросвещения России В.А. Фертман. Он обратил внимание, что журнал можно читать совершенно бесплатно, издание размещается в свободном доступе и рассчитано на широкую аудиторию: педагогов и директоров школ, управленцев и родителей.

– Благодаря удобной современной навигации сайта «Вестника образования» мы создадим актуальную для педагогического сообщества тематическую библиотеку, справочник, в котором можно будет найти нужную информацию как сейчас, так и через несколько лет, – заявил он.

Участники встречи высказали предложения, касающиеся контента обновлённого издания.

Первый заместитель Министра образования Московской области И.М. Бронштейн предложил аккумулировать в издании программы реализации нацпроекта «Образование» по федеральным округам.

– Это будет навигатор для всех по единому федеральному пути реализации государственной политики, проводник по образовательному пространству страны, – резюмировал он.

Начальник отдела дошкольного и общего образования Департамента Смоленской области по образованию и науке И.В. Ермакова отметила, что электронный формат издания очень удобен для ознакомления и дальнейшего использования материалов в работе.

Такого же мнения придерживается и директор школы № 8 г. Дмитрова Московской области Л.В. Корягина. Она высказала мнение, что уход от бумажной версии в цифровое пространство даёт возможность каждому читателю журнала «быть в центре важнейших событий государственной политики образования».

– Нормативные правовые акты, международный опыт, методики – все это очень важно, потому что не только позволяет узнать о современных тенденциях, но и выстроить стратегию развития своей образовательной организации в соответствии с задачами, которые сейчас стоят перед педагогическим сообществом, – заявила Л.В. Корягина.

Декан факультета управления Академии социального управления Московской области И.Е. Барсуков остановился на актуальности публикации экспертных позиций.

– Необходимо говорить не только о позитивном опыте в сфере управления образованием, но и отмечать проблемные стороны. Это даст возможность избежать ошибок в работе.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1352/na-mmso-prezentovali-elektronnyy-periodicheskiy-zhurnal-vestnik-obrazovaniya/>

## ***Более 6,2 миллиона детей от 3 до 7 лет получают дошкольное образование***

11 апреля на площадке VI Московского международного салона образования состоялась панельная дискуссия по теме «Доступное дошкольное образование детей до трёх лет». В мероприятии приняла участие заместитель директора Департамента государственной

политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Ж. В. Садовникова.

Ж. В. Садовникова информировала, как будут решаться задачи по достижению стопроцентной доступности дошкольного образования детей до 3-х лет в России.

– На 1 апреля 2019 года численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование, составляет 6 260 356 детей, что по сравнению с прошлым годом больше на 57 820 человек. В процентном же отношении показатель доступности дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет по Российской Федерации составил 98,97 процента. При этом в 71 субъекте достигнуты показатели доступности около 100 процентов. Решение задачи по достижению и сохранению в субъектах Российской Федерации стопроцентной доступности дошкольного образования осуществляется, прежде всего, за счёт создания дополнительных мест в результате строительства, пристроя, реконструкции, капитального ремонта, приобретения площадей, возврата объектов, поддержки негосударственного сектора и других мероприятий, – отметила Ж.В. Садовникова.

Директор департамента сообщила, что в настоящее время в 966 образовательных организациях создана и функционирует 2 141 семейная дошкольная группа, а бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям оказывают почти 14 тысяч консультационных центров – в 2018 году их услугами воспользовались более 630 тысяч родителей.

Участники дискуссии обсудили дальнейшие перспективы развития дошкольного образования в регионах страны с учётом реализации национальных проектов в области образования и демографии, а также наиболее эффективные механизмы обеспечения доступности данного уровня образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1354/bolee-62-milliona-detey-ot-3-do-7-let-poluchayut-doshkolnoe-obrazovanie/>

## *В Госдуме заслушали отчёт Правительства о результатах работы в 2018 году*



17 апреля в Государственной Думе Российской Федерации с отчётом Правительства о результатах работы в 2018 году выступил Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев.

Глава Правительства подробно осветил достигнутые результаты работы и предстоящие задачи по развитию социальной сферы, включая образование и демографию. Он заявил, что «отдельное большое направление работы – это

создание ясельных групп для детей в возрасте до трёх лет».

– За прошлый и этот год из бюджета направлено на эти цели 85 миллиардов рублей. В целом задачу с местами в яслях мы решим за ближайшие три года, – сказал Дмитрий Анатольевич.

Д.А. Медведев подчеркнул, что для успешного развития страны необходимо создать современную школу, где обеспечены цифровая среда, обучение в одну смену, психологическая поддержка учеников.

– Мы такие школы строим. По итогам прошлого года и с начала этого в эксплуатацию введено 30 школ более чем на 22 тысячи мест. Сейчас идёт строительство ещё 52 школ приблизительно на 42 тысячи мест. На эти цели из федерального бюджета мы предоставили субсидии 78 регионам, в общей сложности около 25 миллиардов рублей. Сейчас начинается строительство малокомплектных школ в сельской местности, посёлках городского типа. Это тоже очень важное направление. Мне неоднократно приходилось говорить, что малокомплектные школы – это в значительной части случаев способ сохранить населённый пункт. Есть в деревне школа – деревня живёт, нет школы – деревня умирает, поэтому нельзя ни в коем случае их бездумно объединять. Помимо этого, мы закупаем и школьные автобусы, купили их почти на 5 миллиардов рублей в прошлом году, – отметил Дмитрий Анатольевич.

Премьер-министр коснулся темы школьного питания, пояснив, что в настоящее время идёт подготовка соответствующих предложений.

– Наши дети проводят в школе большую часть времени, а значит, у них должно быть полноценное сбалансированное горячее питание, и нормы этого питания должны соблюдаться, в том числе и по молоку, молочным продуктам, по сокам, по фруктам, другим позициям. В настоящий момент мы готовим предложения на эту тему, – уточнил Д.А. Медведев.

Глава Правительства заявил, что помочь детям определиться с траекторией профессионального развития поможет дополнительное образование.

– Сейчас оно доступно приблизительно 70 процентам детей от 5 до 18 лет. Помимо секций, кружков, творческих школ, в стране функционируют 89 детских технопарков – «Кванториумов». Это действительно хорошая история. В 2018 году мы выделили на них почти 1,8 миллиарда рублей. Там занимаются будущие изобретатели, инженеры и учёные – те специалисты, которые так нужны нашей Родине. В дальнейшем детские технопарки появятся не только в региональных центрах, но и в городах, где живёт более 50 тысяч человек, то есть они должны прийти в самую провинцию. На это выделено почти 18 миллиардов рублей. Ещё один проект ранней профориентации – «Билет в будущее», он даёт школьникам возможность попробовать себя в разных направлениях, – сообщил Д.А. Медведев.

Касаясь развития среднего профессионального образования, глава Правительства напомнил, что в России «по-прежнему не хватает квалифицированных рабочих рук – от автомехаников, сварщиков до специалистов IT-сектора, nanoиндустрии».

– В системе среднего профобразования для нас ориентир – это так называемые стандарты WorldSkills. Здесь у нас есть, конечно, не только проблемы, но и достижения. Наша сборная на прошлогоднем чемпионате Европы по профессиональному мастерству заняла первое место. Сейчас мировой чемпионат, то есть мировой WorldSkills, готовится принимать Казань. Мы желаем нашей команде победы и обязательно будем за неё болеть! – сказал Д.А. Медведев.

Доклад Д.А. Медведева на сайте Правительства Российской Федерации  
<http://government.ru/news/36422/>

Инфографика «Отчёт о результатах деятельности Правительства Российской Федерации за 2018 год» <http://static.government.ru/media/files/LZI5KqCiRLMkgWalZohn0iB1iMsmaJ1v.pdf>

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1376/v-gosdume-zaslushali-otchet-pravitelstva-o-rezultatah-raboty-v-2018-godu/>

## ***Эксперты обсудили роль директора школы в реализации целей национального проекта «Образование»***

11 апреля в рамках деловой программы VI Московского международного салона образования состоялся круглый стол «Профессиональные компетенции руководящих кадров: роль директора школы в реализации целей национального проекта «Образование». В мероприятии приняла участие директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации М.Б. Хлопотных.

В ходе обсуждения М.Б. Хлопотных напомнила, что Минпросвещения России в настоящее время работает над новой редакцией профессионального стандарта «Учитель».

– К концу 2019 года в профессиональном стандарте педагога появится горизонтальная модель роста, а в школах – новые должности: «старший учитель» и «ведущий учитель». Если просто «учитель» может качественно преподавать основную программу, то «старший» – разрабатывает индивидуальные, вариативные и коррекционные программы, а «ведущий» – выступает наставником, координирует работу педагогов, психологов, дефектологов. Эти нюансы уже прописаны в новой редакции профстандарта «Учитель», разработка которого ведётся. Его утверждение планируется в конце 2019 года, – пояснила директор Департамента.

Также М.Б. Хлопотных рассказала о формировании Национальной системы учительского роста, комплексном повышении уровня компетенций управленческих команд в школах и о внедрении системы аттестации директоров.

В ходе круглого стола участники дискуссии обсудили вопросы управления современной школой, профессиональные компетенции директора школы в реализации национального проекта «Образование», модели профессионального развития и лучший опыт аттестации директоров школ в России и за рубежом.

## **Более 60 процентов российских школьников получают одноразовое горячее питание**



12 апреля на площадке VI Московского международного салона образования состоялось всероссийское совещание «Актуальные вопросы организации питания в образовательных организациях». В рамках мероприятия выступила заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

Т. Ю. Синюгина рассказала о состоянии системы школьного питания в России.

– На сегодняшний день одноразовое горячее питание в стране у нас получают чуть более 64 процентов наших детей, но наряду с созданием таких условий для каждого без исключения ребёнка мы должны стремиться к тому, чтобы наши дети получали двухразовое горячее питание, – отметила Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра подчеркнула, что важную роль играет не только качество питания, но и формирование правильных пищевых привычек.

– Первый шаг к правильному питанию – это пищеблок и его оборудование, обеденный зал, куда ребёнок приходит каждый день. Важно, чтобы это было место комфортного, приятного и полезного приёма пищи, и мы много работали над тем, чтобы в обеденном зале, столовой появлялись материалы, которые популяризировали здоровое питание. Мы делаем всё для того, чтобы через эти формы привить культуру здорового питания нашим детям. В 32 субъектах на региональном и муниципальном уровнях присутствуют программы по школьному питанию, но мы прекрасно понимаем, что, пока у нас не будет системного подхода, вряд ли какие-то кардинальные изменения произойдут. Культура здорового питания должна прививаться с дошкольного возраста и продолжаться в школе, – заявила заместитель Министра.

Также Т.Ю. Синюгина сообщила, что решением главы Минпросвещения России О.Ю. Васильевой при Российской академии образования создаётся центр, который займётся вопросами методического и организационного сопровождения организации школьного питания.

В рамках совещания участники обсудили вопросы нормализации рациона школьного питания, способы трансляции правильного пищевого поведения и нормативное регулирование сферы питания в образовательных организациях.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1371/bolee-60-procentov-rossiyskih-shkolnikov-poluchayut-odnorazovoe-goryachee-pitanie/>

## **«Урок цифры» в России продлён до 26 апреля**

В «Уроке цифры» по теме проектного управления с 15 по 19 апреля приняли участие более 1,5 миллиона школьников по всей России. В связи с многочисленными обращениями директоров школ из различных регионов страны организаторы акции: Минпросвещения России и Минкомсвязь России, а также автономная некоммерческая организация «Цифровая экономика» – приняли решение о продлении урока ещё на неделю – до 26 апреля включительно.

Темой третьего по счёту «Урока цифры» стало знакомство с такими методами проектного управления, как «Водопад» и Agile. Сначала из видеолекции школьники на простых примерах узнали об основах проектного управления, а затем организовали спасение первого поселения землян на Луне на игровом онлайн-тренажёре, разработанном ведущими специалистами в области информационных технологий.

– Статистика третьего урока показала, что к концу недели проект только начал набирать обороты. Например, 18 апреля число онлайн-сессий было почти в два раза больше, чем 15 апреля. Многие школы обратились к нам с просьбой о продлении урока ещё на неделю, и

организаторы акции решили пойти им навстречу, – отметила заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

Апрельский «Урок цифры» проводится во всех регионах России. Почти в 70 субъектах состоялись открытые уроки с участием представителей региональной власти. Главный открытый урок прошёл 15 апреля в Великом Новгороде, где губернатор Новгородской области А.С. Никитин и организаторы проекта ответили на вопросы школьников.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1385/urok-cifry-v-rossii-prodlen-do-26-aprelya/>

## ***В центре внимания условия участия педагогических работников в проведении ГИА***

15 апреля в центральном офисе Общероссийского Профсоюза образования в целях реализации поручения заместителя председателя правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой от 29 марта 2019 года состоялась рабочая встреча под руководством Председателя Профсоюза Галины Меркуловой, в которой приняли участие статс-секретарь - заместитель министра просвещения Российской Федерации Павел Зенькович, директор департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами министерства просвещения Российской Федерации Мария Хлопотных, представители министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Пенсионного фонда Российской Федерации, заместители председателя Профсоюза Михаил Авдеенко и Татьяна Куприянова, эксперты Профсоюза.

В ходе встречи участники рассмотрели вопрос совершенствования порядка и условий привлечения педагогических работников к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся: Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Итогом заседания стал протокол совместных действий для решения поставленной задачи.

Подробнее:

[https://www.esur.ru/V\\_centre\\_vnimaniya\\_usloviya\\_uchastiya\\_pedagogicheskikh\\_rabotnikov\\_v\\_provedenii\\_GIA/](https://www.esur.ru/V_centre_vnimaniya_usloviya_uchastiya_pedagogicheskikh_rabotnikov_v_provedenii_GIA/)

## ***В России вступили в силу новые правила по охране труда***

Соответствующий приказ Минтруда был опубликован на официальном ресурсе правовой информации 9 октября 2018 года и вступили в силу ровно через 6 месяцев после публикации, то есть 9 апреля 2019 года

Изменения касаются работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту промышленного транспорта.

Правилами установлены новые нормы труда и отдыха для работников, занятых в промышленном производстве, а именно с эксплуатацией, техническим осмотром и ремонтом напольного колесного промышленного транспорта. Также работать и отдыхать по-новому будут работники, занятые на конвейерах, транспортерах, трубопроводном транспорте и пневмотранспорте, то есть работающие с промышленным транспортом непрерывного действия.

В Минтруде подчеркивают, что работодатели обязаны обеспечить таким сотрудникам безопасную эксплуатацию техники, а также предоставлять оборудование в полностью исправном состоянии.

Работодатель также будет обязан вовремя проводить переквалификацию своих сотрудников и проверять знания по проверке знаний охраны труда и отдыха.

Приказ утверждает новые правила обязательные для исполнения всеми работодателями, как юридическими лицами, так и индивидуальными предпринимателями.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-vstupili-v-silu-novye-pravila-po-ohrane-truda/>

## ***В Госдуме приняли поправки в закон о закупках детских путевок***

Депутаты Госдумы единогласно приняли поправки в закон о госзакупках в части организации детского оздоровительного отдыха

Теперь выиграть конкурс на организацию отдыха детей смогут только высококвалифицированные участники, а закупки путевок будет проводиться только путем проведения конкурса с ограниченным участием.



К участникам закупки будут предъявляться единые требования, а победителем сможет стать участник, прошедший предквалификационный отбор. Ранее допускалась возможность проведения закупок путем проведения аукционов, а также запросов котировок и предложений.

«Принятый закон поможет убрать с рынка организации детского отдыха недобросовестных организаторов. Теперь выигрывать конкурс будет не тот участник, который предложил более низкие цены, а тот, кто реально сможет оказать качественную профессиональную услугу. Это особо актуально для Краснодарского края, как курортного региона,

куда ежегодно приезжают на отдых детки со всей России. Экономить на здоровье и безопасности наших детей недопустимо! Приближается время летних каникул и мы должны быть уверены, что отдых ребят будет организован на высочайшем уровне. Дети должны быть под присмотром профессионалов, заняты делом, укреплять здоровье и развиваться», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-gosdume-prinyali-popravki-v-zakon-o-zakupkah-detskikh-putevok/>

### ***Авторы известных пособий по функциональной грамотности обсудили с педагогами современное обучение младших школьников***

В Москве состоялась дискуссия педагогов с авторами методического бестселлера "Функциональная грамотность младшего школьника". Живой интерес среди участников вызвал основной вопрос круглого стола, как нужно менять традиционные подходы, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности младшего школьника? По словам экспертов, с особым вниманием следует относиться к обучению работе с информацией: ее получению, проверке и оцениванию.

— Традиционно знания передаются ребенку в готовом виде. Но важной особенностью современного образования является нацеленность ребенка на то, чтобы он учился самостоятельно извлекать знания, формулировать те закономерности, которые изучаются. Это непростая деятельность! И задача авторов учебников, педагогов, родителей – помочь ребенку преодолеть этот путь, создавать алгоритмы, которые помогут ему работать с объемной информацией, анализировать и правильно извлекать нужные данные, – рассказала старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования РАО, кандидат педагогических наук Оксана Рыдзе.

По мнению авторов, на саморазвитие ребенка влияют четыре ключевых умения. На это обратила внимание Наталья Виноградова, член-корреспондент РАО, завлабораторией начального общего образования Института стратегии развития образования РАО, автор пособий по функциональной грамотности и системы учебно-методических комплектов "Начальная школа XXI века" корпорации "Российский учебник":

— Суть развития человека, как говорят психологи, это появление новообразования – то есть то, что отличает ребенка, который только начал обучаться, от того, который закончил обучение. И вот тут очень ярко проявляются эти четыре свойства: "я применяю", "я добываю", "я проверяю" и "я оцениваю" (то есть умею применять и добывать, умею проверять и оценивать). Все это дает готовность к самообразованию.

Участники мероприятия согласились, что формированию читательской грамотности необходимо уделять внимание не только на уроках литературного чтения и русского языка.

— Если мы не будем ребенка учить читать специфические для каждого предмета тексты, знакомить с материалами в различных форматах (например, справочниками, математическими задачами), мы не сможем сформировать читательскую грамотность как интегративный компонент, – подчеркнула Марина Кузнецова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования РАО, автор методических пособий по русскому языку для начальных классов.

По ее словам, одна из ключевых проблем заключается в том, что у детей снижается внутренняя мотивация к чтению: ребенку сложно, когда меняются педагоги, структура обучения.

"Очень важно, чтобы стремление читать сохранялось несмотря ни на что", — подытожила эксперт.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27646>

## *В России будут развивать Национальную систему квалификаций*

Председатель Российского общества "Знание" Любовь Духанина и первый заместитель генерального директора Национального агентства развития квалификаций (АНО НАРК) Юлия Смирнова подписали соглашение о сотрудничестве между организациями. Церемония состоялась в рамках II Съезда Российского общества "Знание", который прошел в Москве 15 апреля.

— Национальное агентство оказывает поддержку всем участникам Национальной системы квалификаций (НСК), но наши возможности не безграничны, — отметила Юлия Смирнова. — И мы обратились за помощью в Российское общество "Знание", которое умеет доносить информацию до каждого жителя страны.

К настоящему времени в рамках НСК в России утверждено более 1,2 тысячи профессиональных стандартов и 1,7 тысячи профессиональных квалификаций, создано более 350 центров оценки квалификаций и около 600 экзаменационных центров в 69 регионах.

— И теперь необходимо сделать так, чтобы каждый гражданин России, каждый работодатель мог подтвердить собственную квалификацию или квалификацию своего сотрудника, — пояснила Юлия Смирнова. — Как сдать профессиональный экзамен? Что это такое и зачем это нужно? Как подготовиться к нему и подготовить своего работника? Вместе с Российским обществом "Знание" мы будем давать ответы на эти и другие вопросы.

Российское общество "Знание" также присоединится к проекту АНО НАРК по мониторингу рынка труда. "Совместно с российскими работодателями мы будем выявлять новые квалификации, возникающие на рынке труда, и новые компетенции внутри уже существующих квалификаций. Посмотрим, что именно интересует работодателей, и расскажем об этом в конце года", - рассказала Юлия Смирнова.

Еще одно направление совместной работы – создание "навигатора профессиональной жизни". "Профессиональные стандарты и профессиональные квалификации позволяют выстраивать навигацию профессиональной жизни. Человек должен понимать, что есть много различных квалификаций, с помощью которых можно найти себя в той или иной отрасли и открыть возможности для профессионального роста", - считает эксперт.

У Российского общества "Знание" и АНО НАРК уже есть успешный опыт взаимодействия – создание и внедрение профессионального стандарта "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)". Профессиональный стандарт утвержден Минтрудом России, началась подготовка цифровых кураторов. В 17 регионах открыты экзаменационные центры, где они смогут подтвердить свою квалификацию. "Цифровой куратор - единственная квалификация из Атласа новых профессий, которая перешла в нормативно-правовое поле", — сообщила Любовь Духанина.

— По мере возникновения новых квалификаций мы будем привлекать к их обсуждению профессионалов из разных отраслей и общественных деятелей, — председатель общества. - Одна из них - "Учитель искусственного интеллекта". Так называют специалистов, наполняющих знаниями новые программные продукты.

Любовь Духанина высоко оценила перспективы развития Национальной системы квалификаций. По ее мнению, формируется "иная культура входа в профессию".

— Со школьной скамьи человек понимает, что вход в профессию зависит не от диплома того или иного университета, а от его реальной квалификации, подтвержденной на профессиональном экзамене, — отметила она.

По словам Любови Духаниной, уже сегодня, размещая объявления о найме на работу, работодатели указывают не специальность, а компетенции, которые им нужны от работника. "Это уже состоялось в нашей жизни, и нам важно не отстать", - заключила она.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27652>

## **16 регионов выполнили майские указы по повышению зарплат бюджетников**

16 российских регионов на конец 2018 года достигли показателей, предусмотренных майскими указами президента. Во всех остальных российских регионах формально указы не выполнены хотя бы по одной категории бюджетников.

Росстат опубликовал показатель "среднемесячного дохода от трудовой деятельности" по всем регионам за 2018 год, с которым надлежит сравнивать средние зарплаты учителей, врачей, научных работников и других категорий бюджетников. Проанализировав их, РБК сделал вывод о выполнении майских указов 2012 года по состоянию на конец 2018 года.

Зарплаты бюджетников должны достигать 100 или 200% от среднерегионального трудового дохода в зависимости от категории. На федеральном уровне средние зарплаты не достигли целевого значения по восьми из 12 категорий. По данным РБК, перевыполнены они оказались у педагогов общеобразовательных учреждений, преподавателей вузов, работников учреждений культуры и научных сотрудников. Уровень зарплат последних достиг 264% от средних по России, и это максимум среди всех категорий.

Хуже остальных оказались результаты по зарплатам социальных работников — 87,4%, а также медсестер — 90,4%.

По информации пресс-службы Минтруда, мониторинг выполнения указов ведется по 1020 категориям (12 категорий бюджетников в 85 регионах), по подавляющему большинству из них (1012 показателей) цель выполнена. Минтруд считает ее достигнутой, если отклонение от целевого значения по зарплате составляет не более 5%. Сообщается также, что регионы получают из федерального бюджета еще 100 миллиардов рублей на поддержание уровня зарплат "майских" бюджетников. Отслеживать соблюдение пропорций министерство планирует ежеквартально.

UPD: Ранее сообщалось о четырех регионах, формально выполнивших майские указы, однако позднее РБК уточнил данные в связи с особенностью оценки выполнения майского указа в отношении зарплат педагогических работников дошкольных учреждений. В отличие от остальных категорий бюджетников из майских указов зарплаты в дошкольных учреждениях подлежат сравнению не со средними зарплатами по региону, а с зарплатами только в сфере общего образования в субъекте. После пересчета число регионов, полностью выполнивших указ, выросло с четырех до 16, а средний по России коэффициент для зарплат в дошкольных учреждениях — с 83,6 до 92%.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27653>

## **Глава Роспотребнадзора дала советы родителям, отправляющим ребенка в летний лагерь**

Главный санитарный врач России Анна Попова обратилась к родителям, которые готовятся отправить детей на отдых в летние лагеря. В первую очередь, посоветовала она, необходимо убедиться, что выбранное летнее оздоровительное учреждение — легально.

Анна Попова напомнила, что в связи с изменениями в законодательстве уже второй год летние оздоровительные учреждения могут начать свою работу только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения.

— Отправляя ребенка в лагерь, посмотрите, во-первых, есть ли он в реестре. Он может попасть в реестр только тогда, когда получил санитарно-эпидемиологическое заключение. В этом же реестре должен быть указан номер заключения. Это должен быть легальный летний оздоровительный лагерь, — подчеркнула глава Роспотребнадзора в ходе пресс-конференции.

Также она посоветовала посмотреть отзывы на выбранное учреждение. Кроме того, собирая ребенка в лагерь, следует проверить, все ли необходимые прививки у него сделаны. Еще один важный момент — это трансфер до места отдыха.

— Собирая ребенка, обратите внимание на то, с чем он садится в автобус, тем более в поезд или в самолет. Мы, безусловно, усиливаем все меры и контролируем обеспечение питания при перелетах и, конечно, в железнодорожных составах, но любая погрешность здесь чревата рисками для состояния здоровья детей, — обратила внимание Анна Попова.

Она также сообщила, что в преддверии летней оздоровительной кампании Роспотребнадзор проведет горячую линию и опубликует рекомендации для родителей о том, как собрать

ребенка в лагерь. "Мы надеемся, что летний отдых пройдет без эксцессов и без проблем", — подытожила глава ведомства.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27661>

## **Большинство россиян хотели бы вернуть систему распределения выпускников вузов**

Сервис по поиску работы SuperJob провел опрос среди 2,5 тысячи взрослых россиян. В результате исследования выяснилось, что порядка 69 процентов респондентов хотели бы вернуть систему распределения выпускников вузов. Больше всего за распределение выступают представители старшего поколения.

Большинство россиян хотели бы вернуть систему распределения выпускников вузов, против выступает лишь один из десяти опрошенных, а 21% затруднился с ответом, сообщает РИА Новости, ссылаясь на результаты опроса. По мнению респондентов, плюсы системы распределения состоят в том, что "государство покрывает потребность в специалистах и затраты на обучение", "обеспечивается равномерное распределение кадров по регионам", а молодые специалисты "получают место работы с гарантированной зарплатой".

Противники системы распределения указывали, что большая часть студентов получает образование на платной основе, выпускнику может не понравиться работодатель или условия труда, он может оказаться троечником.

При этом опрошенные с высшим образованием высказывались в поддержку системы распределения выпускников чаще респондентов, не имеющих вузовского диплома. Больше всего ратуют за возврат к системе распределения респонденты старше 50 лет (78%). Молодежь за возврат к системе распределения выпускников выступала реже всех (59%). Трое из десяти респондентов до 24 лет затруднились с ответом.

Согласно данным опроса, идея иметь гарантированное рабочее место после выхода из вуза многим кажется привлекательной. При этом авторы исследования отмечают, что при существующих плюсах, распределение лишает свободы выбора места работы и ломает карьерную траекторию молодого специалиста.

"Для студентов и выпускников гораздо выигрышнее стажировки: их можно совмещать с учебой, за два-три месяца и работодатель, и молодой специалист понимают, насколько выгодно их сотрудничество; большинство прошедших стажировку в итоге получают предложение о трудоустройстве", — цитирует РИА Новости выводы авторов опроса.

Накануне Дмитрий Медведев, отчитываясь о работе Правительства за 2018 год, сообщил о том, что целевое обучение "будет совершенствоваться". "Теперь целевик после учебы обязан отработать на предприятии, а регион и работодатель — его трудоустроить. И мы утверждаем квоты на целевое обучение за счет средств федерального бюджета, я такое постановление Правительства подписал. Причем по этим квотам мы стараемся поддерживать наиболее остродефицитные для нашей экономики специальности", — подчеркнул председатель Правительства России.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27665>

## **Фестиваль "Российская студенческая весна" откроется в Перми 14 мая**

14–18 мая в Перми будет проходить XXVII Всероссийский фестиваль "Российская студенческая весна" — финал самой массовой программы поддержки и развития студенческого творчества, которая реализуется в России с 1992 года. Планируется, что в этом году участниками конкурсных мероприятий станут свыше 50 тысяч студентов из большинства регионов России.

Трех тысяч финалистов, лучших творческих студентов страны, определяют в семи направлениях: музыкальном, танцевальном, театральном, оригинальном жанре, журналистике, видео, а также региональных программах. Стать конкурсантами фестиваля смогут студенты ссузов и вузов, участники творческих коллективов и индивидуальные исполнители в возрасте от 16 до 30 лет. Как сообщили в пресс-службе Минпросвещения России, впервые в истории проекта будут организованы ежедневные прямые интернет-трансляции конкурсных просмотров и мастер-классов всех творческих направлений, а также церемоний открытия и закрытия мероприятия

в социальной сети "ВКонтакте". Также специально для фестиваля разработано мобильное приложение.

Учредителями фестиваля в 2019 году выступают Правительство Пермского края и Российский союз молодёжи при поддержке Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минкультуры РФ и Федерального агентства по делам молодёжи.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27668>

### ***В России появится рейтинг качества детства***

Детский омбудсмен Анна Кузнецова в рамках V Ялтинского международного экономического форума рассказала о планах Аппарата уполномоченного по правам ребенка выпустить рейтинг регионов по качеству детства.

В настоящее время Аппаратом уполномоченного по правам ребенка ведется сбор информации о рождаемости, заболеваемости, о семейной политике региона, об эффективности политики в сфере дополнительного образования и так далее. Собраны данные примерно по 100 различным критериям. В том числе в основу рейтинга лягут и результаты мониторинга детских домов-интернатов и соблюдения прав детей-сирот.

После обработки полученной информации будет составлен рейтинг регионов РФ по качеству детства, который выпустят ко Дню защиты детей - 1 июня.

На основании рейтинга будут даны конкретные рекомендации регионам.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27679>

### ***Антон Силуанов предлагает включить в школьную программу бизнес-курс***

Министр финансов России Антон Силуанов, выступая на выездном совещании по нацпроектам в Тюмени, предложил включить в школьную программу учебный курс, посвященный организации бизнеса.

Как отметил государственный деятель, дух предпринимательства должен закладываться еще в детстве. Школьников нужно готовить не только к государственной службе, но и к работе в бизнесе, обучать вести свое дело.

Эту задачу могли бы решить курсы в школе. На занятиях ученики могли бы познакомиться с принципами предпринимательской деятельности и узнать о мерах господдержки малого и среднего бизнеса. По мнению Антона Силуанова, такой предмет необходимо ввести в образовательную программу российских школ.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27683>

### ***В Госдуме предлагают проводить психологические тренинги для школьников перед ЕГЭ***

Депутат Государственной Думы Сергей Вострецов выступил за проведение психологических тренингов в школах перед единым государственным экзаменом. По мнению парламентария, подобная работа помогла бы снять лишнее напряжение у выпускников.

"Любой экзамен подразумевает под собой некую мобилизацию и затрату своих ресурсов. Любой тренинг никогда не лишний, потому что это еще и элемент воспитательной работы. Если будут такие психологические тренинги, которые будут разъяснять ребятам, что да, экзамен - это сосредоточение сил, но не конец жизни, это всего лишь точка отсчета, то было бы хорошо. Все можно пересдать, даже ЕГЭ. Наверное, такая психологическая разъяснительная работа в школах перед экзаменами должна быть", — передает слова Сергея Вострецова Агентство городских новостей "Москва".

В частности, тренинги по снятию напряженности у школьников пройдут в Якутске после инцидента с отравлением подростков, предположительно принявших лекарства в качестве антидепрессантов. По данным Следственного управления СК России по Якутии, пятеро девятиклассников употребили сильнодействующий медицинский препарат, который принесла одна из учениц. 9 апреля школьников доставили в больницу с острым отравлением.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27685>

## *Российской науке требуется 35 тысяч новых молодых исследователей*

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков выступил в рамках "правительственного часа" на заседании Совета Федерации. Он напомнил о том, что, согласно Посланию президента Федеральному собранию, к 2024 году Россия должна войти в число крупнейших экономик мира за счет мощного технологического развития, основанного на современном уровне исследований и разработок.

"На сегодняшний день в стране действует около 4 тысяч организаций, в которых работают 360 тысяч исследователей, каждый третий имеет ученую степень. За последнее время российскими исследователями подготовлено вдвое больше публикаций, напечатанных в международных базах и научных журналах. Но по этим показателям, несмотря на такие серьезные усилия, мы все еще находимся на границе первой десятки стран", — передает слова министра пресс-служба Совета Федерации.

Михаил Котюков рассказал об основных направлениях национального проекта "Наука", в результате реализации которого к 2024 году Россия должна находиться в пятерке ведущих стран мира, осуществляющих исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития.

— Нам необходимо дополнительно 70 тысяч научных статей российских исследователей, 25 тысяч патентных заявок ежегодно, самая сложная задача — 35 тысяч новых молодых исследователей, доля которых должна составить более 50 процентов. Этого трудно добиться, если не будет развиваться наше высшее образование, — заявил Михаил Котюков.

Он сообщил, что в рамках нацпроекта планируется обновить не менее 50 процентов приборной базы в ведущих организациях, осуществляющих исследования и разработки. "На это будет направлено более 87 миллиардов рублей. В России сформирована сеть уникальных научных установок, которых нет во многих государствах мира, планируем это конкурентное преимущество развивать и дальше".

По словам Михаила Котюкова, отдельное внимание уделяется созданию научно-образовательных центров мирового уровня, поддержке талантливой молодежи, увеличению числа исследователей, разработок и инноваций, модернизации системы подготовки кадров.

— Все эти решения должны привести к существенному повышению наукоемкости российской экономики. Кроме этого, нам необходимо сформировать новые научные заделы, которые в перспективе станут основой для появления новых российских технологий, должны появиться инновационные лифты, которые будут показывать карьерные траектории молодым исследователям.

Также глава Минобрнауки России сообщил о том, что подготовлена предварительная версия законопроекта о научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ. Его обсуждение планируется начать в ближайшее время. По словам министра, действующий в стране закон о науке был разработан достаточно давно, "в другом технологическом укладе". Министерство проводило многолетнюю работу по совершенствованию этих норм.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27688>

## *Кузнецова призвала поддерживать детские интернет-проекты*



Необходимо поддерживать развитие детских интернет-проектов и направлять современные технологии на поддержку созидательного начала, заявила уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова во вторник на заседании коллегии Роскомнадзора.

"Не так давно на этой сцене я стояла, вручала награды лучшим интернет-проектам. Они сегодня есть, это замечательная история. Я считаю, что их нужно поддерживать. Они должны не становиться достоянием лишь узкого числа потребителей, тех родителей, которые разыскали среди большого-большого объема информации какие-то звездочки для своих детей, а чтобы эти проекты поддерживались, используя информационные технологии", — рассказала Кузнецова.

Она добавила, что в наступившем году ей бы хотелось, чтобы технологические достижения были направлены не только на "поиск блокировочных и иных технологий выстраивания безопасности наших детей", но и на "поддержку того созидательного, которое сегодня есть."

Кузнецова также отметила, что необходимо прорабатывать принципы "интернет-гигиены".

"Дети должны иметь четкое понимание, навигацию о безопасном поведении в интернете. Кому можно, кому нельзя рассказывать свои личные данные. С кем можно, а с кем нельзя общаться в интернете", - объяснила она, подчеркнув, что такие навыки безопасности в интернете – это не ограничение свободы детей, и они являются столь же необходимыми, как и все базовые навыки безопасности, которым родители учат детей.

Подробнее: <https://ria.ru/20190416/1552735550.html>

## ***Россия заняла второе место по количеству вузов в Мировом рейтинге RUR 2019***

Россия заняла второе место по количеству университетов-участников в Мировом рейтинге университетов Round University Ranking 2019 (RUR), уступив только США. Об этом стало известно в ходе пресс-конференции, посвященной выходу рейтинга, которая прошла в агентстве "Россия сегодня" в среду, 17 апреля.

По словам редактора рейтинга RUR Олега Соловьева, Россия второй год подряд занимает второе место в рейтинге топ-10 стран по количеству вузов-участников. В этом году этот показатель достиг 74 университетов, что на 4 больше, чем в 2018 году. На первом месте с большим отрывом США – в рейтинге приняли участие 140 американских вузов. На третьем – Великобритания с 68 университетами-участниками. Всего же в финальную часть рейтинга попали 820 университетов из 74 стран мира.

"Россия начинала с 11 вузов в 2010 году и пришла к 74 в 2019 году. В сумме Россия занимает фактически 9% от общей выборки рейтинга", - сообщил Олег Соловьев, отметив, что за все время существования рейтинга российские вузы никогда еще не показывали такой хороший результат.

Тем не менее, по словам авторов, ни одно высшее учебное заведение России не попало в 100 лучших университетов мира. Если рассматривать российские университеты в общем рейтинге, то МГУ им. Ломоносова занял 115 место, НИЯУ МИФИ расположился на 157, ТГУ - на 178. В рейтинге по качеству преподавания Россия выглядит лучше: целых пять отечественных вузов вошли в топ-100, лучший результат показали преподаватели МГУ, они на 38 месте.

Говоря об исследовании, управляющий директор компании Clarivate Analytics по России и СНГ Олег Уткин подчеркнул, что рейтинг является агрегированным, сбалансированным и очень весомым инструментом, который можно использовать для оценки результативности, работы университетов и научных организаций, которые в нем участвуют.

Комментируя результаты, первый проректор НИЯУ МИФИ Олег Нагорнов назвал рейтинг "интересным" и "прозрачным". По его словам, успех российских вузов в этом году связан, прежде всего, с участием в программе 5-100, посвященной повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов на международной арене.

"Такое продвижение этой группы вузов, наверное, обусловлено успешным участием в программе 5-100, которая, конечно, должна быть продолжена, и мы на это сильно надеемся", - сообщил Олег Нагорнов.

Ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский согласился с коллегой, что хорошие результаты связаны с участием в проекте 5-100. По его словам, российские университеты выглядят в рейтинге достойно благодаря тому, что получают системную поддержку.

Рейтинг университетов RUR издается каждый год с 2010 года. За все время существования в нем приняло участие 1100 университетов из 85 стран мира. Традиционно каждый университет оценивается по 20 различным индикаторам. В рейтинге может принять участие любой университет мира, изъявив свое желание и подав заявку.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190417/1552787600.html>

## ***Родился ребенок? Срочно к психологу!: как в России консультируют родителей***

Эксперт Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" (Рособрсоюз) Наталья Иванова рассказала РИА Новости о ходе реализации проекта создания в России консультационных центров психолого-педагогической помощи родителям дошкольников и детей от 0 до 3 лет.

– Ровно год назад в России приступили к реализации проекта создания консультационных центров психолого-педагогической помощи родителям дошкольников и детей от 0 до 3 лет. Как регионы справляются с поставленной задачей? И за чей счет это происходит?

– Такие центры уже организованы практически во всех субъектах РФ. Каждый субъект выделяет деньги на финансирование этих центров. Плюс дошкольные образовательные учреждения, при которых созданы такие центры, самостоятельно зарабатывают внебюджетные средства за счет дополнительных платных услуг. Кроме того, многие консультационные центры участвуют в различных федеральных конкурсах и грантах.

Каждый консультационный центр в своей работе старается учесть как интересы родителей, так и веяния времени. Например, в одном из таких центров в Татарстане мамы с детьми от 2 месяцев до полутора лет проходят уроки билингвального обучения.

– Чем уникален младенческий возраст?

– Раньше считалось, что дети начинают мыслить лет с трех, а до этого возраста они ничего не понимают, и развивать их бессмысленно. Сейчас позиция в корне изменилась: уже никто не поспорит, что именно в раннем возрасте идет закладка фундамента развития ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков. Сегодня делается акцент на раскрытии личности ребенка и его креативности, формировании творческого подхода.

– Но у этой теории есть и свои противники. Например, часто звучит мнение, что раннее развитие детей - инструмент для удовлетворения материнских амбиций.

– Смотря что, считать ранним развитием. Кто-то малыша в два года отдаст в секцию робототехники, на спорт, учит с ним три языка и водит по всевозможным кружкам. А кто-то пытается больше узнать малыша, найти к нему подход, понять его характер и формирующиеся интересы. Поэтому консультационные центры направлены на работу с родителями (законными представителями), чтобы они начали сотрудничать и общаться со своими детьми.

Современные мамы и папы живут в постоянной гонке, они устают. Зачастую семейное общение с ребенком сводится к тому, что малышу дают в руки планшет и забывают о нем на 2-3 часа. Что в итоге? Дети не умеют общаться с родителями, а родители не знают потребности и интересы своего ребенка. Как бы это смешно не прозвучало, но в консультационных центрах родителей и детей учат, как наладить взаимосвязь, как сделать так, чтобы маме и ребенку было интересно друг с другом.

– Как это технически выглядит?

– Сперва родители записываются на индивидуальную консультацию, где педагогу излагается проблематика, с которой они пришли. Родители (законные представители) могут выбрать как индивидуальную работу, так и групповую. В групповых тренингах участвуют 5-7 мам с разновозрастными детьми. Волей-неволей у них происходит социализация. Кто-то не поделил машинку, начинаются капризы. Педагог на примере конкретной ситуации показывает, как отвлечь ребенка, как правильно вести себя маме, объясняет, что малыш хотел донести до мамы. Получается такая детская площадка "с разбором полетов".

Некоторые родители сначала скептически относятся к происходящему, бывает, что даже проявляют агрессию в духе "хотите сказать, что я плохая мать?". Но потом весь негатив уходит, и многие задерживаются в консультационном центре не на один месяц.

– Как вы лично оцениваете уровень педагогической грамотности современных родителей?

– Родители стали очень активно интересоваться педагогикой. Они много читают, тянутся к развитию своих детей. Более того, современные родители с большим удовольствием пользуются возможностями, которые им предоставляет Минпросвещения. Например, в Кемерово есть такая услуга, как выезд психолога, логопеда и массажиста к маленьким детям на дом. У этих специалистов запись на несколько месяцев вперед. Это очень востребованная услуга.

Есть семьи, в которых родилась двойня или тройня, им физически тяжело выехать на консультацию в центр. В Бурятии для таких семей организован выезд на дом любых специалистов. Плюс ко всему некоторые консультационные центры наладили сетевое взаимодействие с поликлиниками города. В Башкортостане, Бурятии, Краснодарском крае, Ханты-Мансийском автономном округе хорошо зарекомендовало себя дистанционное

обслуживание: огромным спросом пользуются консультации по скайпу, многих родителей такой формат очень выручает.

– У вас нет ощущения, что завсегда и консультационных центров - это такой специфический тип "тревожных мам"?

– Да, такие встречаются. Им нужно все "срочно и досконально". Вместе с тем, есть родители, которые не объективно воспринимают своего ребенка: педагог указывает на реальное отставание в развитии, а мама совершенно не воспринимает ситуацию и говорит, что у него все в порядке. Многие мамы признавались, что начинали ходить в консультационный центр для разнообразия, просто для того, чтобы неплохо провести время, но за несколько занятий втянулись в обучающий процесс.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190416/1552711658.html>

## **Пять российских вузов вошли в Топ-100 рейтинга RUR по качеству преподавания**

Пять университетов России: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Томский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Санкт-Петербургский государственный университет, НИЯУ МИФИ вошли в мировой Топ-100 глобального рейтинга Round University Ranking (RUR), сообщили РИА Новости в пресс-службе проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня".

Университеты в рейтинге RUR оцениваются по 20 параметрам, сгруппированным в пять направлений измерения: качество преподавания (40% от оценки вуза), качество исследований (40%), уровень интернационализации (10% от оценки вуза), уровень финансовой устойчивости (10%).

Согласно данным первого международного рейтинга университетов российского происхождения RUR за 2019 год, Россия заняла второе место в мире по количеству университетов-участников, уступив только США. При этом сразу пять отечественных университетов вошли в мировой топ-100 в отдельном рейтинге, оценивающем качество преподавания

По результатам рейтинга, топ-5 университетов России по качеству преподавания: МГУ им. М. В. Ломоносова занял 38 место, Томский государственный университет - 59, РУДН - 77 место, Санкт-Петербургский государственный университет расположился на 83 позиции и НИЯУ МИФИ на 94 месте.

"В рейтинге RUR 2018 приняли участие 820 университетов (+37 относительно 2018 года) из 74 стран мира (73 годом ранее). Россия представлена 74 университетами из 31 региона, против 70 годом ранее... При этом, сразу 11 вузов вошли в глобальный ТОП-500 против 10 России годом ранее", - следует из релиза.

Лучшим из российских вузов, по данным рейтинга, стал МГУ, он расположился на 115 месте, за ним идет Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (157), на 178 позиции - Томский государственный университет, далее Московский физико-технический институт (216), на 314 месте Новосибирский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет - 323, Томский политехнический университет занял 412 строчку, РУДН на 418 месте, Университет ИТМО - 445, и Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" на 491 месте.

Round University Ranking (RUR) – это международный рейтинг университетов, издаваемый Рейтинговым Агентством RUR. Рейтинг оценивает деятельность 1100 ведущих университетов из 86 стран мира на протяжении 10 лет (2010-2019) по 20 индикаторам, измеряющими 4 направления деятельности вузов: качество преподавания, качество исследований, уровень интернационализации и уровень финансовой устойчивости. Столь широкий охват, как географический, так и временной, делает рейтинг RUR уникальным инструментом по выбору университетов для учебы и работы, сравнению и сопоставлению высших учебных заведений в мировом масштабе. Помимо общего рейтинга, в рейтинг RUR входит 30 рейтингов по 6 предметным областям: гуманитарные науки, науки о жизни, медицинские науки, естественные науки, социальные науки, технические науки.

Международный рейтинг университетов RUR является первым регулярно обновляемым глобальным рейтингом университетов российского происхождения. Рейтинг создан для оценки и принятия решений по выбору ВУЗов в соответствии с персональными задачами

ключевых заинтересованных лиц: абитуриентов и студентов, академического сообщества, менеджмента университетов, государства.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190417/1552764962.html>

## ***Названы самые востребованные среди российских студентов сферы деятельности***

Сотрудники НИУ ВШЭ провели исследование, в ходе которого выяснили, где надеются найти работу российские студенты после окончания вузов. Об этом сообщает RT. Немногим менее трети студентов — 28 процентов — после получения дипломов намерены работать в коммерческом секторе. Наибольшую долю среди них — 32,3 процента — составляют учащиеся направления "Технические науки".

Стать управленцами в этой же сфере хотят 19 процентов студентов. Еще 13 процентов учащихся намерены реализовать себя в предпринимательстве. Аналогичная доля опрошенных хочет найти себе работу в бюджетном секторе. Наибольший процент среди них — более половины — составляют студенты-медики.

В академической и научной сфере планируют продолжить свою деятельность около десяти процентов студентов. Еще 9,5 процента опрошенных заинтересованы в работе в органах государственной власти.

Отмечается, что 2,6 процента участников исследования вообще не планируют работать. В опросе приняли участие студенты ведущих российских вузов, обучающиеся по таким направлениям, как общественные, гуманитарные и технические науки, медицина и другие.

Подробнее: <https://ria.ru/20190417/1552761751.html>

## ***Горизонты репутации: эксперты обсудят конкурентоспособность университетов***

Представители российских и зарубежных вузов и эксперты в области высшего образования обсудят вопросы репутации и бренда университетов на международной конференции в Национальном исследовательском университете "Высшая школа экономики" в Санкт-Петербурге (НИУ ВШЭ – СПб) 22 и 23 мая, сообщили РИА Новости в пресс-службе вуза.

Основной темой Шестой ежегодной международной конференции "Образование и мировые города — 2019: новые горизонты университетской репутации" станут репутация и бренд университетов за рамками международных рейтингов.

Организаторы конференции – НИУ ВШЭ – СПб, а также, впервые, признанный центр по работе с университетской репутацией Университет Наварры (Испания) и ведущая международная Ассоциация в области управления академической репутацией, университетского стратегического развития и международного партнерства World 100 Reputation Network.

Участники конференции обсудят репутационные механизмы, обеспечивающие повышение конкурентоспособности российского образования, его интернационализацию, экспорт образовательных услуг в условиях радикальной трансформации требований глобального рынка труда.

Репутация университета — это не только академический статус и популярность среди работодателей, на нее нужно смотреть шире, во-первых, с точки зрения уровней рынков, считает директор НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге Сергей Кадочников.

"Вопросы, связанные с региональной повесткой, не менее важны для университетов, чем глобальные вызовы. Не зря несколько лет назад в России появился проект опорных вузов, для которых региональные задачи являются основными. Во-вторых, репутация — это отношения с самыми разными стейкхолдерами. Это взаимодействие с выпускниками, которые стали главными партнерами университетов, с бизнесом, органами власти и некоммерческими организациями. Все они участвуют в жизни университета и влияют на то, как вуз адаптируется под современные реалии и какие продукты производит", - рассказал он РИА Новости.

К разговору приглашены министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков, руководители ведущих образовательных учреждений Европы, Центральной и Юго-Восточной Азии, Африки, Латинской Америки и России.

Дискуссия будет строиться вокруг трех основных треков: "Международное образование: новые подходы к университетскому партнерству", "Развитие университетской репутации (РУР

– Россия)" и "Множественные модели и форматы университетского образования в условиях трансформации рынка труда".

На конференции выступают ведущие зарубежные специалисты, которые долгое время занимались строительством международной репутации своих университетов.

Помощник вице-президента по международным отношениям и репутации Университета Манчестера Алан Фернс выступит с ключевым докладом "Построение репутации как часть университетской стратегии". В пленарных заседаниях примут участие вице-президент по коммуникациям Университета Наварры Хуан Мануэль Мора, , руководитель отдела развития глобальных сетей ассоциации The World 100 Reputation Network Марк Садбери, заместитель генерального директора Департамента высшего образования и профессиональной подготовки Министерства образования ЮАР Диана Паркер, директор Института институциональных исследований Городского университета Гонконга, член экспертного совета международного рейтинга университетов QS World University Rankings Кевин Даунинг.

Подробную информацию о мероприятии можно найти на странице конференции <https://spb.hse.ru/egc/2019/> .

### ***Яровая внесла в Госдуму проект об освобождении матпомощи студентам от НДФЛ***

Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая внесла в нижнюю палату парламента законопроект, предлагающий освободить студентов и аспирантов от уплаты налога при оказании им материальной помощи.

По словам Яровой, сегодня освобождается от налогообложения материальная помощь в сумме не более 4 тысяч рублей в год, оказываемая работодателями своим работникам или бывшим сотрудникам, ушедшим на пенсию по инвалидности или по возрасту.

"Также не подлежат налогообложению стипендии студентов, аспирантов, ординаторов и ассистентов-стажеров, слушателей подготовительных отделений вузов и ряду других категорий. При этом вузы и колледжи выделяют средства, в частности, на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам", - цитирует Яровую ее пресс-служба.

Депутат подчеркнула, что по своей правовой природе такая материальная помощь учащимся не отличается от материальной помощи сотрудникам, однако подлежит обложению НДФЛ.

"Это действительно несправедливо, поэтому после детальной проработки вопроса мною разработан проект закона, который в случае принятия освободит студентов и аспирантов от уплаты налога с материальной помощи, не превышающей 4 тысяч рублей, которая выплачивается вузом или колледжем нуждающимся студентам", - сообщила Яровая. Она назвала закон социальным и ожидаемым студенческим сообществом.

"Мною уже проведена работа с Федеральной налоговой службой, минфином, законопроект получил предварительную поддержку профильных ведомств и фракции "Единая Россия", - добавила вице-спикер Госдумы.

Подробнее: <https://ria.ru/20190419/1552837981.html>

### ***Почем "гранит науки"? Сколько стоит обучение в десяти главных вузах России***

На конец мая приходится основная волна сдачи ЕГЭ. Бюджетных мест вузах на всех не хватит, значит, родителям выпускников стоит присмотреться к платному образованию. РИА Новости изучило расценки первой десятки высших учебных заведений по версии международного рейтинга Round University Ranking\*.

#### **МГУ имени М. В. Ломоносова**

Московский государственный университет еще не опубликовал цены на предстоящий учебный год. Однако представить их можно: обычно госуниверситеты повышают стоимость обучения в соответствии с инфляцией за минувший год. В 2018-м, по данным Росстата, инфляция составила 4,3 процента.

Традиционно самые дорогие — экономические специальности. В прошлом году обучение в бакалавриате факультета Высшая школа бизнеса по направлению "Менеджмент" стоило 540 тысяч рублей. "Экономика" факультета Московская школа экономики — 410 тысяч рублей.

Примерно столько же — "Юриспруденция" юрфака (415 тысяч), "Менеджмент" и "Экономика" экономфака (400 и 420 тысяч). Чуть дешевле — бакалавриат в Высшей школе государственного аудита, "Экономика" и "Юриспруденция" там же — 380 тысяч рублей в год. Не назовешь дешевым и факультет фундаментальной медицины. Обучение по пятилетней программе на "Лечебном деле" и "Фармации" — 400 тысяч в год.

Остальные специальности — в районе 350 тысяч рублей в год. За такие деньги можно стать специалистом по космическим исследованиям, биоинженерии, фундаментальной и прикладной химии. Или получить степень бакалавра по международным отношениям, государственному и муниципальному управлению, изящным искусствам, журналистике или психологии.

### **МИФИ**

В Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ, как и в МГУ, с окончательными ценами пока не определились. Но если судить по прошлому году, стать специалистом по атомным станциям гораздо дешевле, чем экономистом.

Самые дорогие специальности МИФИ связаны с основным профилем университета. Специалитет и бакалавриат по ядерной физике, реакторам и материалам, проектированию атомных станций, высокотехнологичным плазменным и энергетическим установкам — 160 тысяч рублей в год.

Нанoeлектроника, прикладные математика и физика, фотоника и информационная безопасность подешевле: 125 тысяч рублей в год.

В обособленных институтах МИФИ в среднем за специальности по изучению машиностроения, химических технологий, строительства атомных станций, информационных технологий и робототехники берут от 70 до 95 тысяч рублей.

### **Томский государственный университет**

Сибирский вуз уже опубликовал расценки. Дороже всего — пятилетнее образование по творческим специальностям: литературному творчеству, искусству концертного исполнительства, руководству симфоническим оркестром, музыкально-театральному искусству и графике. Тариф — 252 тысячи рублей в год. Столько же стоит бакалавриат по дизайну.

Самые доступные специальности для будущих бакалавров — математика, информатика, компьютерные науки: 143 тысячи рублей. По той же цене гуманитарные — экономика, менеджмент, психология, политология, журналистика, международные отношения и прочие.

### **МФТИ**

В Московском физико-техническом институте все просто. Техническая физика — 315 тысяч рублей, все прочее — прикладные математика, информатика и физика, вычислительная техника, биотехнологии, системный анализ и компьютерная безопасность — 270 тысяч.

### **Новосибирский государственный университет**

НГУ еще не обнародовал новый прайс-лист, поэтому приведем прошлогодний. Дороже всего менеджмент — 168 тысяч рублей.

Специальности, связанные с математикой, информатикой, филологией, историей и лингвистикой, — 127 тысяч. По 150 тысяч — юриспруденция, экономика, психология, фундаментальная и прикладная химия и лечебное дело. Последние две — в формате специалитета.

### **СПбГУ**

Тут тоже пока новые цены неизвестны. В прошлом году самими дорогими были международный менеджмент (485 тысяч рублей в год), менеджмент (428 тысяч рублей) и дистанционная юриспруденция (433 тысяч). Юриспруденция с углубленным изучением языка и права Китая и Японии — 350 и 345 тысяч рублей соответственно.

Двести тысяч — туризм, археология, история, религиоведение, актерское искусство, политология и конфликтология. Дешевле всего очно-заочные журналистика (140 тысяч) и связи с общественностью (156 тысяч).

### **Томский политехнический университет**

В Томском политехе в прошлом году за дизайн, проектирование атомных станций, электромеханику физических установок и ядерную физику брали 260 тысяч рублей. Большинство остальных направлений, в частности, нанoeлектроника, приборостроение, теплоэнергетика, робототехника и машиностроение, — 190 тысяч. Самая доступная специальность — прикладная информатика, 165 тысяч.

### **РУДН**

В Российском университете дружбы народов в предстоящем учебном году дороже всего стоматология — 390 тысяч рублей. Остальное дешевле.

Мировая экономика — 330 тысяч рублей, международное право — 320 тысяч, международная экономическая безопасность — 295 тысяч, телевидение — 300 тысяч.

Самые доступные — специальности с физико-математическим уклоном. Физика авиакосмических систем, плазмы и наноматериалов — 205 тысяч рублей в год. Столько же — строительство, безопасность и качество пищевой продукции, а также сестринское дело.

Математическое и компьютерное моделирование, индустриальная математика и психология образования — по 192 тысяч. Кстати, за различные достижения (сумма баллов ЕГЭ, участие в олимпиадах и прочее) в РУДН предусмотрены скидки до 50 процентов.

### **ИТМО**

В Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики в прошлом году самыми дорогими были ядерная энергетика и теплофизика, техническая физика, холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения — 273 тысячи рублей.

Прикладная математика и информатика, интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, экономика и менеджмент — 188 тысяч. Остальные — 204 тысячи рублей.

### **МИСиС**

В Национальном исследовательском технологическом университете "МИСиС" дороже всего обходятся наноматериалы, нанотехнологии и микросистемная техника — 251 тысяча рублей (данные прошлого года).

Самые доступные, по 188 тысяч, — экономика, менеджмент, управление персоналом, торговое дело, лингвистика и государственное и муниципальное управление. Все прочие — в диапазоне 195-219 тысяч, включая три программы специалитета: горное дело, физические процессы горного или нефтегазового производства и наземные транспортно-технологические средства.

### **\*Рейтинг Round University Ranking (RUR)**

Международный рейтинг вузов RUR оценивает 700 ведущих мировых учебных заведений по четырем ключевым признакам. Итоговый сводный индекс на 40 процентов основан на учебных показателях (соотношение числа преподавателей и студентов, количество присвоенных научных степеней преподавательскому составу и так далее).

Еще 40 процентов в составе индекса приходится на показатели исследовательской работы, которая проводится в университетах. Остальные 20 процентов делятся пополам между показателями разнообразия (количество иностранных студентов и их участие в написании научных работ) и финансовой устойчивостью заведения.

При подготовке рейтингов используются данные InCites (аналитический инструмент по оценке продуктивности институтов), а также ежегодные исследования Thomson Reuters в рамках проекта Global Institutional Profiles Project.

Подробнее: <https://ria.ru/20190420/1552817696.html>

---

## ***РУБРИКА: Конкурсы***

### ***В Краснодаре пройдет конкурс эссе на тему «Управление информационной безопасностью в современном обществе»***

Конкурс проводится с целью содействия повышению профессиональной грамотности молодых специалистов в части навыков изложения своей позиции и грамотного анализа действующего законодательства с помощью владения правовыми системами.

Организатором конкурса является ООО «КОМПАНИЯ АПИ «ГАРАНТ» при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

К участию в конкурсе приглашаются студенты в возрасте от 16 до 25 лет, обучающиеся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в сфере информационной безопасности, экономики и управления, юриспруденции.

Прием заявок на участие в конкурсе и работ (эссе) осуществляется в период с 15 по 30 апреля 2019 года.

Подведение итогов конкурса — 23 мая 2019 года.

Победителя конкурса ждет специальный приз от ООО «КОМПАНИЯ АПИ «ГАРАНТ». Призеры конкурса (I, II, III место) будут награждены дипломами и памятными сувенирами. С положением о конкурсе можно ознакомиться на сайте.

По вопросам участия в конкурсе, а также для получения доступов к интернет-версии комплектов системы ГАРАНТ с целью проведения анализа законодательства, цитирования нормативно-правовых актов и т.д. можно обращаться к Щербаковой Наталье Олеговне: тел. 8(861) 255-18-58, моб. +7 (988) 356-11-87, e-mail [university@apigarant.ru](mailto:university@apigarant.ru).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-proydet-konkurs-esse-na-temu-upravlenie-informatsionnoy-bezopasnostyu-v-sovremennom-obshch/>

## ***ЮНЕСКО проводит конкурсы на соискание премий по образованию***

В Минпросвещения России сообщили об открытых конкурсах, которые проводит ЮНЕСКО. Речь идет о премиях по образованию в интересах устойчивого развития и по образованию девочек и женщин, учрежденных правительствами Японии и Китая совместно с ЮНЕСКО.

Стать участниками конкурсов могут организации и физические лица, реализующие проекты по соответствующим направлениям. Размер каждой премии составляет 50 тысяч долларов США. Конкурсы проводятся на английском языке. Регистрация проходит до 26 апреля для первого конкурса и до 22 мая для второго.

Для участия необходимо связаться с Департаментом международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России по адресу [Letunovskaya-vo@edu.gov.ru](mailto:Letunovskaya-vo@edu.gov.ru). Более подробная информация о конкурсах и регистрационные формы опубликованы на странице банка документов министерства.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27687>

## ***«Доброволец России – 2019»***

20 марта стартовал прием заявок на главный конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России – 2019»!

«Доброволец России» – всероссийский конкурс, который проходит уже девятый год подряд и собрал десятки тысяч проектов со всей страны. Лучшие из них реализовывают свои идеи на федеральном уровне.

**УСПЕЙТЕ ПОДАТЬ ЗАЯВКУ ДО 16 ИЮНЯ!**

Принимайте участие в конкурсе, если у вас есть собственный волонтерский проект или инициатива, если вы помогаете людям, животным, природе или делаете другое общественно полезное дело.

Заявку на конкурс может отправить любой гражданин Российской Федерации возрастом от 8 лет или юридическое лицо.

В 2019 году:

Вы можете принять участие в 3-х категориях: «Социальный проект», «Доброе дело» и «Творческая работа»!

Вам уже есть 14 лет? Своя общественная инициатива, команда и реализуемые мероприятия? Выберите одну из номинаций и подавай заявку в категории «Социальный проект»:

- Рожденные помогать;
- Вдохновленные искусством;
- Помощь детям;
- Вокруг меня;
- Говорит волонтер;
- Уверенные в будущем;
- Равенство возможностей;
- Оберегая сердцем;
- Организатор добровольчества;
- Смелые сердцем;
- Волонтерский центр (для юр. лиц);
- Душа компании (для юр. лиц).

Делаете добрые дела, а Шаварш Карапетян – человек, который является для вас примером героя? Заявите на всю страну о своих добрых поступках! Подайте заявку в категории «Доброе дело».

Нет своего проекта, но вас вдохновляют социальные направления и люди, которые меняют мир к лучшему? Вы красиво пишете, снимаете фото и видео? Напишите рассказ о добрых людях и их поступках, снимите социальный ролик, пришлите фото о добровольческой деятельности – подайте заявку в категории «Творческая работа».

Финалисты конкурса смогут принять участие в ежегодном Международном форуме добровольцев, а лучшие участники категории «Социальный проект» пройдут акселерационную программу по социальному проектированию и развитию волонтерского проекта с лучшими менторами и спикерами страны.

Общий грантовый фонд Конкурса составляет 45 миллионов рублей!

Подробности на сайте: [dobrovolycyrossii.rf](http://dobrovolycyrossii.rf) в разделе «Конкурс».

По всем вопросам обращаться: [konkurs@dobrovolycyrossii.rf](mailto:konkurs@dobrovolycyrossii.rf), +7 (499) 755-77-34.

## **Старт Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Лучшие практики»**

16 мая 2019 года, стартует прием заявок номинации «Лучшие практики» Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Конкурс предусматривает три номинации: «Лучшие практики», «Добрый старт» и «Бумеранг добра». Каждая из номинаций адресована отдельной группе участников: опытные волонтерские отряды, отряды с небольшим опытом работы и отдельные участники в возрасте от 12 до 18 лет.

Первая из номинаций, «Лучшие практики», стартует 16 мая. Участниками номинации могут стать школьные волонтерские отряды общеобразовательных организаций Российской Федерации, действующие более 2-х лет, с численным составом не менее четырех человек в возрасте от 8 до 17 лет включительно.

Для участия в конкурсе отрядам необходимо до 16 июня направить на официальную почту Конкурса [dobro@rdcentr.ru](mailto:dobro@rdcentr.ru):

- заявку, заверенную директором общеобразовательной организации по форме;
- приложенную к заявке программу мероприятий, которая реализуется школьным волонтерским отрядом в период с сентября 2018 года до даты подачи заявки;
- согласия на обработку персональных данных на каждого участника школьного волонтерского отряда и родителя.

Итоги рассмотрения заявок будут размещены на официальных информационных ресурсах не позднее 15 июля 2019 года.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов (с 1 по 40-е места), будут награждены путевками в один из субъектов Российской Федерации для обмена опытом реализации добровольческой деятельности.

Положение о конкурсе можно посмотреть здесь

<https://пдш.пф/uploads/60/e43c96dc34fe9c65d2f78b5133874d.pdf>

Подробнее: <https://пдш.пф/news/3148>

---

### **РУБРИКА: На заметку**

#### **В Краснодарском крае 7 мая объявлено нерабочим днем**

Соответствующее постановление подписал глава края Вениамин Кондратьев.

На девятый день после Пасхи православные отмечают Радоницу.

– В связи с установившейся на Кубани традицией пасхального поминовения усопших и обращением митрополита Екатеринодарского и Кубанского Исидора 7 мая объявлено нерабочим днем, – говорится в документе.

В постановлении рекомендуется руководителям органов исполнительной власти Краснодарского края и органам местного самоуправления муниципальных образований, а также работодателям, находящимся и использующим труд работников на территории края, установить 7 мая 2019 года нерабочим днем.

Вениамин Кондратьев поручил муниципальным властям обеспечить условия для проведения поминальных мероприятий, Главному управлению Министерства внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю рекомендовано принять надлежащие меры по обеспечению правопорядка при проведении мероприятий.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/476721/>

## ***Госдума приняла в третьем чтении закон об ипотечных каникулах***

К окончательному чтению документ претерпел ряд изменений. В частности, теперь воспользоваться отсрочкой по выплатам смогут инвалиды и безработные

На время каникул выплаты по ипотеке можно уменьшить наполовину на срок от года до двух лет. Чтобы получить послабления, официально безработным нужно быть больше двух месяцев. Инвалидам I или II группы дадут каникулы, если их доход упал на треть за тот же срок. Кроме того, льготу по ипотеке предоставят гражданам, у которых увеличилось число лиц, находящихся на иждивении. К таким относятся инвалиды I или II группы, а также несовершеннолетние дети.

«Законом также определен максимальный размер кредита, по которому могут быть предоставлены ипотечные каникулы, он не должен превышать более 15 миллионов рублей. Таким образом, льгота не будет распространяться на обладателей элитного дорогого жилья. Отсрочка по выплатам будет предоставляться на единственное жилое помещение заемщика, если он попал в трудную жизненную ситуацию. Например, лишился работы или получил инвалидность. Предоставляемые каникулы дадут гражданам время трудоустроиться или восстановить здоровье, не опасаясь в трудный период остаться без ипотечного жилья», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-prinyala-v-tretem-chtenii-zakon-ob-ipotechnyh-kanikulah/>

## ***Эксперты рассказали, как не стать жертвой мошеннических розыгрышей***

Эксперты Group-IB рассказали, как проверить легитимность розыгрышей и опросов в интернете и не стать жертвой мошеннических схем, маскирующихся под них.

Ранее в понедельник газета "Коммерсант" написала, что в апреле в Роскомнадзор и МВД поступили жалобы интернет-пользователей, ставших жертвами мошеннической схемы, оборот которой может составлять сотни миллионов рублей. По данным источника издания, пользователи получали предложение поучаствовать в "беспроектной лотерее" или опросе с гарантированным вознаграждением, после чего их просили заплатить комиссию "за перевод документов" и ввести данные банковской карты. При выводе средств использовалась платежная система Tele2.

Как прокомментировал РИА Новости руководитель команды аналитиков Brand Protection Group-IB Илья Рожнов, схемы с опросами и лотереями давно и очень широко используются мошенниками. Бренд, который используется в качестве приманки, может быть абсолютно любым, но важно, чтобы он был на слуху: банк, авиакомпания, платежная система, сотовый оператор или даже госучреждение, отметил эксперт.

Для того, чтобы убедиться в легитимности розыгрышей и опросов, специалисты Group-IB рекомендуют обратить внимание на адресную строку в браузере и ее содержимое. Так, если в названии сайта содержатся тире или несколько точек (ali-express, \*con.su.club), то лучше покинуть сайт. Также не следует доверять плохо работающим сайтам. Официальный сайт даже в случае пика нагрузки должен работать корректно.

Кроме того, не следует совершать платежи до получения приза. "Требование их уплаты – верный признак мошенничества. Не оставляйте на подобных сайтах данные вашей банковской карты", - подчеркнули в Group-IB. Что касается доставки приза, то он должен отправляться за счет организатора.

Подробнее: <https://ria.ru/20190415/1552696293.html>

## ***В Госдуму внесли проект о сохранении льгот ветеранов труда при переезде***

Депутаты Сергей Вострецов ("Единая Россия") и Юрий Волков (ЛДПР) внесли в Госдуму проект, которым предлагается сохранять льготы ветеранам труда в случае их переезда в другой регион, следует из электронной базы данных ГД.

"Для полной реализации права лиц, имеющих либо претендующих на получение звания ветерана труда, по нашему мнению, необходимо внести норму, дополнительно регулируемую расходные обязательства субъектов Российской Федерации в этой части. Так, предлагается установить, что расходные обязательства субъектов Российской Федерации, установленные федеральным законом "О ветеранах", не могут быть прекращены в связи со сменой места жительства ветеранов труда", - говорится в пояснительной записке к документу.

Депутаты поясняют, что субъекты РФ вправе самостоятельно определять круг лиц, которые могут быть признаны ветеранами труда, не сужая перечень этих лиц по отношению к федеральному законодательству. Парламентарии полагают, что на практике многие регионы пошли по пути ужесточения требований к лицам, которые претендуют на звание ветерана труда.

"При этом повсеместно одним из критериев получения звания ветеран труда, кроме трудового стажа на данной территории и наличия наград, является необходимость проживания на территории того или иного субъекта Российской Федерации... Данная норма ведет к тому, что в случае смены места жительства и переезда на постоянное проживание в другой регион России лицо теряет право на меры социальной поддержки установленные законом "О ветеранах", - говорится в документе.

По мнению депутатов, введение в региональном законодательстве критерия "оседлости", в том числе "идет в разрез со статьей 27 Конституции Российской Федерации, устанавливающей, что каждый гражданин Российской Федерации имеет право свободно выбирать место пребывания и жительства".

Подробнее: <https://ria.ru/20190419/1552850690.html>

---

## ***РУБРИКА: Новое в законодательстве***

### **Приказ Рособнадзора от 12.04.2019 N 461**

**"Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования"**

**Актуализирован перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при осуществлении федерального государственного надзора в области образования**

Перечень представлен в виде таблицы, в которой указывается наименование и реквизиты нормативного правового акта, в котором содержатся обязательные требования; краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования; указание на структурные единицы акта, содержащие обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю.

В таблицу включены международные договоры РФ и акты органов Евразийского экономического союза, Федеральные законы, Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти; нормативные правовые акты органов государственной власти СССР и РСФСР, нормативные правовые акты органов исполнительной власти СССР и РСФСР, законы и иные нормативные акты субъектов РФ, иные нормативные документы, обязательность которых установлена законодательством РФ.

Утратившим силу признан перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, утвержденный Приказом Рособнадзора от 27.07.2017 N 1283 "Об утверждении перечней нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки" с внесенными в него изменениями и дополнениями.

## **"Публичная декларация целей и задач Минфина России на 2019 год"**

(утв. Минфином России 02.04.2019)

**Минфином России обозначены цели и задачи на 2019 год**

В перечне целей:

- обеспечение стабильных экономических условий и структурная трансформация экономики;
- улучшение условий ведения бизнеса и конкурентной среды через повышение качества администрирования доходов бюджета;
- справедливое распределение национального дохода через повышение эффективности управления бюджетными расходами;
- обеспечение сбалансированного регионального развития через совершенствование межбюджетных отношений;
- формирование долгосрочных финансовых ресурсов для развития экономики и обеспечение стабильности финансового рынка;
- формирование надежных источников финансирования и развитие национального рынка заемного капитала.

Перечень задач включает в себя, в числе прочего:

- снижение зависимости экономики от внешней конъюнктуры и обеспечение предсказуемости экономических, финансовых и фискальных условий;
- формирование прозрачной системы регулирования неналоговых платежей предпринимателей;
- повышение собираемости доходов при сокращении доли теневой экономики и создании условий для справедливой конкуренции
- создание комфортных условий для развития малого бизнеса и предпринимательства в правовом поле;
- возвращение капитала в российскую экономику и перевод отечественного бизнеса в национальную юрисдикцию;
- повышение прозрачности системы формирования доходов бюджета, обеспечение надежности и доступности финансовой информации;
- повышение прозрачности и создание условий для справедливой конкуренции в сфере контрактной системы;
- повышение эффективности и оперативности исполнения бюджета по расходам;
- исполнение регионами обязательств по погашению рыночных заимствований и бюджетных кредитов;
- повышение предсказуемости и прозрачности межбюджетных трансфертов, в том числе на реализацию национальных проектов, расширение горизонтов планирования на плановый период;
- переход к персональной ответственности должностных лиц субъектов РФ за нарушение условий соглашений и достижение значений показателей национальных и федеральных проектов;
- Создание регуляторных условий, способствующих дальнейшему развитию рынка ипотечных ценных бумаг. Формирование системы привлечения средств граждан для строительства жилья, основанной на проектом финансировании жилищного строительства с использованием счетов эскроу;
- установление кредитного рейтинга от национальных кредитных рейтинговых агентств в качестве основного критерия отбора при допуске кредитных организаций к размещению государственных средств;
- либерализация условий по обязательным видам страхования (прежде всего ОСАГО) с учетом индивидуальных особенностей каждого страхователя;
- формирование условий для повышения доли платежей по внешнеторговым контрактам в национальной валюте, в том числе за счет дальнейшей либерализации норм валютного законодательства. В целях дедолларизации российской экономики планируется создать условия для использования аффилированного золота в качестве средства накопления (инвестиционное золото).

## **"Публичная декларация целей и задач Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2019 год"(утв. Минтрудом России)**

**Достойный труд, справедливая заработная плата, достойная пенсия за продолжительный добросовестный труд, улучшение демографической ситуации - Минтруд России опубликовал цели и задачи на 2019 год**

В перечне задач, направленных на решение поставленных целей:

- подготовка законопроекта об увеличении МРОТ в 2020 году;
- обучение работников предприятий в рамках федерального проекта "Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда" национального проекта

"Производительность труда и поддержка занятости";

-разработка проектов федеральных законов, направленных на совершенствование механизма квотирования рабочих мест для приема на работу инвалидов в рамках пилотного проекта в отдельных субъектах РФ;

-реформирование системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний с переносом акцента на профилактику развития профессиональных заболеваний, восстановление трудоспособности пострадавших и возвращения их к труду;

-разработка и закрепление в законодательстве РФ мер, направленных на совершенствование обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, отражающих уровни страховых рисков и обеспечивающих покрытие страховых обязательств перед застрахованными гражданами;

-увеличение доли негосударственных организаций, оказывающих социальные услуги, от общего количества организаций всех форм собственности;

-унификация антикоррупционных стандартов для служащих и отдельных категорий работников (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

---

### ***РУБРИКА: Вопрос-ответ***

**Вопрос: По каким основаниям директор дома детского творчества может прекратить трудовой договор с педагогом дополнительного образования, принятым на работу по совместительству?**

**Ответ:** Трудовой договор о работе по совместительству может быть прекращен по любому из оснований, предусмотренных Трудовым кодексом РФ (ст. 77 ТК РФ). Кроме того, в соответствии со статьей 288 ТК РФ директор дома детского творчества вправе прекратить трудовой договор, заключенный с педагогом дополнительного образования по совместительству на неопределенный срок, если на его место (должность) необходимо принять работника, для которого эта работа будет основной. Это обстоятельство является дополнительным основанием для прекращения трудового договора, однако оно может применяться не ко всем работникам, заключившим трудовой договор о работе по совместительству, а только к тем, кто заключил такой договор на неопределенный срок. О прекращении трудового договора по этому основанию директор обязан предупредить педагога в письменной форме заранее, не менее чем за 2 недели.

**Вопрос: Как должна оплачиваться сверхурочная работа в выходные дни?**

**Ответ:** Сверхурочная работа в выходные и праздники оплачивается в двойном размере (ст. 152 ТК РФ). Положения об оплате сверхурочной работы за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере применимы исключительно к будним дням.

**Вопрос: Длительный отпуск педагога—одна из неоспоримо привлекательных сторон профессии. Кто может претендовать на получение такого вида отпуска?**

**Ответ:** В случае необходимости и при наличии веских причин работнику образовательного учреждения могут предоставить отпуск сроком до одного года (ст. 335 ТК РФ, п. 4 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Отметим, что данный вид отпуска предоставляется не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы.

Согласно правилам предоставления такого отпуска, претендовать на отпуск сроком до одного года могут педагогические работники, замещающие должности, поименованные в разделе I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации.

Обозначим категории работников дошкольных учреждений и школ, которые имеют право на длительный отпуск:

- воспитатель, старший воспитатель;
- инструктор-методист, инструктор по труду, инструктор по физической культуре;
- концертмейстер;
- логопед;
- мастер производственного обучения;
- методист;

- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог;
- преподаватель;
- социальный педагог;
- старший вожатый;
- тренер-преподаватель;
- тьютор;
- учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

## ***РУБРИКА: Психолог советует***

### ***Пятиминутные упражнения для повышения концентрации***

Билл Гейтс считает способность к длительной концентрации тем самым важным качеством, которое отличает умного человека от глупого, успешного от не успешного. В этом есть резон, ведь чтобы достичь чего-то выдающегося, нужно долго и упорно выполнять свою работу, не отвлекаясь на несущественное.

Тот, кто умеет сосредотачиваться длительное время, одновременно развивает такие качества как:

Память

Когнитивные навыки

Творческое мышление

Терпение

Так что если у вас постоянно не хватает времени из-за работы и повседневных дел, а развиваться хочется, первым делом нужно развивать именно концентрацию. Даже 5 минут регулярных упражнений будет достаточно, чтобы заметить прогресс.

#### **Упражнение первое**

Возьмите книгу или журнал и посчитайте количество слов на странице. Затем пересчитайте еще раз. Чтобы повысить сложность, считайте 2 или даже 3 страницы.

При пересчете слов нельзя касаться бумаги руками, задействуйте только глаза.

#### **Упражнение второе**

Выберите большое число и считайте в обратную сторону: 5467, 5466, 5465... Когда вам станет скучно, усложните задачу: отнимайте не единицу, а тройку или пятерку.

#### **Упражнение третье**

Выберите одно вдохновляющее слово и повторяйте его мысленно на протяжении пяти минут. Не позволяйте себе отвлекаться и думать о чем-то еще. Таким образом вы медитируете и одновременно прокачиваете концентрацию.

Чтобы усложнить задачу, увеличьте количество времени до десяти минут.

#### **Упражнение четвертое**

Попробуйте ни о чем не думать на протяжении пяти минут. От медитации это упражнение отличается тем, что вам не нужно садиться в кресло и расслабляться. Вы можете упражняться где угодно, даже в очереди.

Первая минута будет даваться с большим трудом, однако с практикой результаты будут вас удивлять. Повысится ваша концентрация, понизится уровень стресса.

#### **Упражнение пятое**

Возьмите в руку любой фрукт: яблоко, банан, апельсин. Изучите его со всех сторон, фокусируйтесь полностью на нем. Гоните прочь любые посторонние мысли вроде таких: «Где я его купил? Почему?».

Исследуйте форму, запах, предполагаемый вкус и ощущение. Не думайте обо всем этом, а ощущайте, представляйте образы.

#### **Упражнение шестое**

Наполните стакан водой. Возьмите его в руку, руку вытяните перед собой. Теперь полностью зафиксируйте свое внимание на стакане. Держите его перед собой на протяжении минуты. Если слишком легко, держите пять минут. Ощущайте стакан, его тяжесть, температуру.

### **Упражнение седьмое**

Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нем треугольник, прямоугольник или круг. Закрасьте его любым цветом. Теперь концентрируйтесь исключительно на этой фигуре. Существует только эта фигура и все мысли только о ней. При этом не напрягайте глаза. Выделите на это 2-3 минуты.

Теперь закройте глаза и представьте в деталях эту фигуру и все ее мельчайшие подробности.

### **Упражнение восьмое**

Сядьте в кресло и сидите неподвижно. Это может показаться простым, однако это не так. Поставьте таймер на пять минут и не двигайтесь. Не допускайте никаких произвольных движений.

### **Упражнение девятое**

Ложитесь на пол и расслабьте свои мышцы. Теперь концентрируйтесь на своем сердцебиении и ни на чем другом. Думайте о том, как ваше сердце качает кровь и разносит его по всему организму.

Визуализируйте: представьте, как кровь покидает сердце и направляется к пальцам ног через все тело.

### **Упражнение десятое**

Выйдите на прогулку, желательно в парк. Концентрируйтесь исключительно на запахах. Попробуйте замечать не только запахи растений, но и другие, едва заметные. Отмечайте интенсивность и насколько они приятны для вас.

Найдите чем отличаются запахи друг от друга.

### **Упражнение одиннадцатое**

Встаньте перед зеркалом и посмотрите самому себе в глаза. Теперь отстранитесь ментально от своего отображения и посмотрите на себя, как на чужого человека. Не думайте ни о чем, держите голову ровно.

Посмотрите себе прямо в глаза и попытайтесь как можно дольше выдержать этот взгляд. Трех минут будет достаточно.

Желаем вам удачи!

Источник: <https://4brain.ru/blog/упражнения-для-концентрации/>

## **Упражнения для мозга. Часть первая**

Существуют сотни упражнений для мозга. В условиях загруженности и нехватки времени перепробовать их все — задача нереальная. Я выработал привычку упражняться каждый день, даже в таких ситуациях. В моем списке находится около ста разных упражнений, развивающих разные отделы мозга и, соответственно, позитивно влияющих на когнитивные и творческие способности.

Представляю вашему вниманию три упражнения, которые развивают разные навыки — от логики до творческого мышления. При этом попытаюсь не ограничиваться исключительно условиями и проанализирую почему то или иное упражнение является важным. Это полезно для мотивации.

### **1. Дайте определения 50 словам**

Сложность: 8 из 10

Время: от 30 минут

Возьмите словарь или вспомните несколько десятков слов, запишите их. Это могут быть как предметы, так и явления или абстрактные понятия. К примеру:

Тень

Фотосинтез

Колодец

Браузер

Бесконечность

Вы удивитесь, как сложно иногда объяснить понятие или явление, с которым мы сталкиваемся ежедневно. Вот что такое тень? Прежде чем начнете отвечать, знайте, что в 99% случаев определение начинается со слова или словосочетания, которое является более общим, чем само понятие. Например:

Тень — это физическое явление. В универсум физических явлений входит тень.

Колодец — приспособление. Колодец является лишь частью всех возможных приспособлений.

Браузер — программное обеспечение.

То есть, чтобы дать определение, необходимо для начала понять, к какому универсуму оно относится (расширить понятие) и затем дать ответ (сузить понятие).

Старайтесь выбирать разные слова, не зацкливаясь на одной теме. Наиболее любопытным упражнением становится, когда вы выбираете абстрактные и сложные понятия.

Чем полезно это упражнение?

Во-первых, это отличная возможность порассуждать. Вы ведь редко задумываетесь об очевидных вещах и мозг совершенно не хочет развивать тему.

Во-вторых, можно понять, что наше мнение о понятии было в корне неверным. Дело в том, что когда мы слышим слова «инфляция», «меланхолия» или «теория заговора», то склонны считать, что понимаем все, что касается данного понятия. Однако стоит только дать определение, как выясняются пробелы в понимании или знаниях.

В-третьих, вы научитесь строить фразы логически и структурировать информацию. Как часто мы вообще задумываемся о правильности построения собственного предложения? Это упражнение требует точности и осознанности: лишнее слово способно испортить целое определение.

И четвертое: это поможет вести дискуссии. Когда вы знаете четкое определение предмета спора, то следите за ходом беседы и не даёте отклониться от темы и заморочить себе голову. К примеру, дискуссия на тему веры перерастает в спор относительно религии. А вы, практикуясь в этом упражнении, осознали, что вера и религия — совершенно разные вещи. И если человек приводит аргумент «Верующие тратят время на походы в церковь», парируйте его фразой-вопросом «Вы знаете разницу между верой и религией?». Это позволит вам перевести дискуссию в правильное русло и не перескакивать с темы на тему.

## **2. Непрерывно произносите монолог в течение пяти минут**

Сложность: 4 из 10

Время: 5 минут

Можете произносить монолог без темы или с ней. Тема может быть как реальная, так и совершенно выдуманная или абсурдная. Например:

Переселение на Марс

Инопланетяне среди нас

Роль картошки в становлении цивилизации

Как я отправился на поезде в Индию

Главное условие — непрерывность. Это не значит, что вам позволены повторы слов или же слова-паразиты «ну», «кхм» и «эээ». Однако при этом научитесь выигрывать время, балансируя между бессмыслицей и медленными темпом.

Чем полезно это упражнение?

Оно развивает творческие способности и позволяет создавать необычные истории в условиях ограниченного времени. Как известно, существует быстрое и медленное мышление. В нашем случае развивается именно быстрое. К тому же упражнение не занимает много времени, его можно практиковать несколько раз в день и получать огромную пользу.

Существует интересная модификация данного упражнения. Пускай ваш друг напишет 10 слов на листе бумаги и в процессе вашего рассказа будет называть одно из них. После чего вы должны будете изменить свой рассказ с учетом нового слова.

## **3. «Если бы...»**

Сложность: 6 из 10

Время: около 60 минут

Придумайте тему, желательно чтобы она была многогранной и охватывала несколько областей. Например:

Если бы кружки умели разговаривать;

Если бы мужчины были с Марса, а женщины с Венеры;

Если бы человек не умел врать;

Если бы нам был нужен солнечный свет для питания.

Очень интересное упражнение, которое начинается уже на этапе придумывания темы. Не забывайте о том, что главное для начала — количество вариантов. Заранее определите, сколько их будет и не отклоняйтесь от нормы. Допустим, их будет 50. Количество кажется огромным, но наибольшая польза от упражнения достигается лишь в случае, когда вы переберете все очевидные варианты и начнете жить в мире «Если бы».

Давайте набросаем несколько вариантов на тему «Если бы кружки умели разговаривать»:

Существовали бы разные типы говорящих кружек: знающие анекдоты, поющие, ведущие с вами сократовские диалоги.

Мотивирующие кружки говорили бы: «Вот ты выпил кофе, теперь конечно примешься за работу, да?».

Из кружки можно было бы сделать говорящую шляпу.

Одиноким женщинам не заводили бы кошек. Толпы этих животных осаждали бы кварталы, а в стране запахло протестом.

От настроения чашки зависел бы цвет напитка.

Конечно, тема может быть очень серьезной и насущной, но это как пример того, что никаких запретных тем для данного упражнения не существует.

Чем полезно это упражнение?

Как и предыдущее, оно развивает творческое мышление, а также логику, потому что каждый новый пункт должен опираться на логическое последствие. Это упражнение используется учеными, бизнесменами, писателями и изобретателями. Немаловажно и то, что вы научитесь видеть несколько вариантов решения вопросов, так как рассматриваете ситуацию с разных точек зрения и выходите за рамки ограниченного мышления.

В дальнейшем буду выкладывать и другие упражнения, направленные на развитие разных способностей. А сейчас выделите около часа времени и попробуйте заставить свой мозг выдать несколько десятков оригинальных и интересных вариантов.

Желаю вам удачи!

Продолжение следует...

Источник: <https://4brain.ru/blog/упражнения-для-мозга-1/>

## ***Эрик Берн «Люди, которые играют в игры» — краткое изложение***

Развивая идеи психоанализа Фрейда, общей теории и метода лечения нервных и психических заболеваний, знаменитый психолог Эрик Берн акцентировал внимание на «транзакциях» (единичных взаимодействиях), лежащих в основе межличностных отношений. Некоторые виды таких транзакций, имеющие в себе скрытую цель, он назвал играми. На данной странице мы и проект smartreading.ru представляем вам краткое изложение книги Эрика Берна «Люди, которые играют в игры» — одной из самых знаменитых книг по психологии XX века.

### **1. Транзактный анализ Эрика Берна**

Сценарный анализ невозможен без понимания основной, базовой концепции Эрика Берна — транзактного анализа. Именно с него он начинает свою книгу «Люди, которые играют в игры». Эрик Берн считает, что у каждого человека есть три состояния Я, или, как еще говорят, три Эго-состояния, определяющие, как он ведет себя с окружающими и что из этого в итоге получается. Эти состояния называются так:

Родитель

Взрослый

Ребенок

Изучению этих состояний и посвящен транзактный анализ. Берн считает, что мы в каждый момент своей жизни находимся в одном из этих трех состояний. Причем их смена может происходить сколь угодно часто и быстро: например, вот только что руководитель общался со своим подчиненным с позиции Взрослого, уже через секунду обиделся на него как Ребенок, а через минуту начал его поучать из состояния Родителя. Одну единицу общения Берн называет транзакцией. Отсюда и название его подхода — транзактный анализ. Чтобы не было путаницы, Эго-состояния Берн пишет с большой буквы: Родитель (Р), Взрослый (В), Ребенок (Ре), а эти же слова в их обычном, относящемся к конкретным людям значении, — с маленькой.

Состояние «Родитель» ведет свое происхождение от родительских образцов поведения. В этом состоянии человек чувствует, думает, действует, говорит и реагирует точно так же, как это делали его родители, когда он был ребенком. Он копирует поведение своих родителей. И тут надо учитывать два Родительских компонента: один — ведущий происхождение от отца, другой — от матери. Состояние Я-Родитель может активизироваться при воспитании собственных детей. Даже тогда, когда это состояние Я не выглядит активным, оно чаще всего влияет на поведение человека, выполняя функции совести.

Вторая группа состояний Я заключается в том, что человек объективно оценивает то, что с ним происходит, рассчитывая возможности и вероятности на основе прошлого опыта. Это состояние Я Эрик Берн называет «Взрослый». Его можно сравнить с функционированием компьютера. Человек в позиции Я-Взрослый пребывает в состоянии «здесь и сейчас». Он адекватно оценивает свои действия и поступки, полностью отдает себе в них отчет и берет на себя ответственность за все, что он делает.

Каждый человек несет в себе черты маленького мальчика или маленькой девочки. Он порой чувствует, мыслит, действует, говорит и реагирует точно так же, как это делал в детстве. Это состояние Я называется «Ребенок». Его нельзя считать ребяческим или незрелым, это состояние только напоминает ребенка определенного возраста, в основном двух-пяти лет. Это мысли, чувства и переживания, которые проигрываются из детского возраста. Когда мы в позиции Эго-Ребенка, мы находимся в состоянии контролируемых, в состоянии объектов воспитания, объектов обожания, то есть в состоянии тех, кем мы являлись, когда были детьми.

Какое из трех состояний Я более конструктивное и почему?

Эрик Берн считает, что человек становится зрелой личностью, когда в его поведении доминирует состояние Взрослого. Если же преобладает Ребенок или Родитель, это приводит к неадекватному поведению и к искажению мироощущения. И поэтому задача каждого человека — добиться баланса трех Я-состояний с помощью усиления роли Взрослого.

Почему Эрик Берн считает состояния Ребенка и Родителя менее конструктивными? Потому что в состоянии Ребенка у человека наблюдается достаточно большой перекоп в сторону манипулирования, спонтанности реакций, а также нежелания или неспособности взять на себя ответственность за свои поступки. А в состоянии Родителя в первую и главную очередь доминирует контролирующая функция и перфекционизм, что тоже бывает опасно. Рассмотрим это на конкретном примере.

Человек совершил какую-то оплошность. Если у него доминирует Эго-Родитель, то он начинает ругать, пилить, «грызть» себя. Он постоянно прокручивает в голове эту ситуацию и что он сделал не так, корит себя. И эта внутренняя «пилёжка» может продолжаться сколь угодно долго. В особо запущенных случаях люди пилят себя по одному и тому же вопросу десятилетиями. Естественно, что в какой-то момент это превращается в психосоматическое расстройство. Как вы понимаете, реальную ситуацию такое отношение к ней не изменит. И в этом смысле состояние Эго-Родителя не является конструктивным. Ситуация не меняется, а психическое напряжение возрастает.

А как в такой ситуации ведет себя Взрослый? Эго-Взрослый говорит: «Да, здесь я сделал ошибку. Я знаю, как ее исправить. В следующий раз, когда возникнет такая же ситуация, я вспомню этот опыт и попробую избежать такого исхода. Я всего лишь человек, я не святой, у меня могут быть ошибки». Так разговаривает с собой Эго-Взрослый. Он разрешает себе ошибку, берет на себя ответственность за нее, он ее не отрицает, но эта ответственность здравая, он понимает, что не все в жизни от него зависит. Он извлекает опыт из данной ситуации, и этот опыт становится для него полезным звеном в следующей подобной ситуации. Самое главное, что здесь исчезает излишняя драматизация и обрубается некий эмоциональный «хвост». Эго-Взрослый не тащит за собой этот «хвост» на веки вечные. И поэтому такая реакция конструктивна.

А что же в подобной ситуации делает человек, который находится в состоянии Эго-Ребенка? Он обижается. Почему так происходит? Если Эго-Родитель берет на себя гиперответственность за все, что происходит, и поэтому так сильно себя ругает, то Эго-Ребенок, наоборот, считает, что если что-то получилось не так, то это виноваты мама, начальник, друг или кто-то еще. А раз они виноваты и поступили не так, как он ожидал, то они его разочаровали. Он на них обиделся и решил, что отомстит, ну, или перестанет с ними разговаривать.

Такая реакция вроде бы какого-то серьезного эмоционально «хвоста» для человека не несет, ведь он переложил этот «хвост» на другого. Но что он имеет в результате? Испорченные отношения с тем человеком, на которого переложена вина за ситуацию, а также отсутствие опыта, который мог бы стать для него незаменимым, когда такая ситуация повторится. А повторится она обязательно, потому что у человека не изменится стиль поведения, который привел к ней. Кроме того, тут надо учитывать, что долгая, глубокая, злобная обида Эго-Ребенка часто становится причиной серьезных заболеваний.

Таким образом, Эрик Берн считает, что мы не должны допускать в своем поведении доминирования состояний Ребенка и Родителя. Но в какой-то момент жизни они могут и даже должны включаться. Без этих состояний жизнь человека будет как суп без соли и перца: вроде есть можно, но чего-то не хватает. Иногда надо разрешать себе быть Ребенком: страдать

ерундой, позволять спонтанный выход эмоций. Это нормально. Другой вопрос, когда и где мы позволяем себе это делать. Например, на деловом совещании это совсем неуместно. Всеу свое время и место. Состояние Эго-Родителя может быть полезно, например, для преподавателей, лекторов, воспитателей, родителей, врачей на приеме и т. п. Из состояния Родителя человеку проще взять под контроль ситуацию и нести ответственность за других людей в рамках и объеме этой ситуации.

## 2. Сценарный анализ Эрика Берна

Теперь перейдем к сценарному анализу, которому посвящена книга «Люди, которые играют в игры». Эрик БERN пришел к выводу, что судьба любого человека программируется в дошкольном возрасте. Это хорошо знали священники и учителя средневековья, говорившие: «Оставьте мне дитя до шести лет, а потом берите обратно». Хороший дошкольный воспитатель может даже предвидеть, какая жизнь ожидает ребенка, будет ли он счастливым или несчастным, станет ли победителем или неудачником.

Сценарий по БЕРну — это подсознательный жизненный план, который формируется в раннем детстве в основном под влиянием родителей. «Этот психологический импульс с большой силой толкает человека вперед, — пишет БERN, — навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора. Что бы ни говорили люди, что бы они ни думали, какое-то внутреннее побуждение заставляет их добиваться того финала, который часто отличается от того, что они пишут в своих автобиографиях и заявлениях о приеме на работу. Многие утверждают, что хотят заработать много денег, но теряют их, тогда как окружающие богатеют. Другие утверждают, что ищут любви, а находят ненависть даже в тех, кто их любит».

В первые два года жизни поведение и мысли ребенка программируются в основном матерью. Эта программа и формирует первоначальный каркас, основу его сценария, «первичный протокол» относительно того, кем ему быть: «молотом» или «наковальной». Такой каркас Эрик БERN называет жизненной позицией человека.

Жизненные позиции как «первичный протокол» сценария

В первый год жизни у ребенка формируется так называемое базовое доверие или недоверие к миру, и складываются определенные убеждения относительно:

- себя самого («Я хороший, со мной все в порядке» или «Я плохой, у меня не все в порядке») и
- окружающих, прежде всего родителей («Ты хороший, с тобой все в порядке» или «Ты плохой, с тобой не все в порядке»).

Это простейшие двусторонние позиции — Ты и Я. Изобразим их сокращенно так: плюс (+) — это позиция «все в порядке», минус (–) — позиция «не все в порядке». Сочетание этих единиц может дать четыре двусторонние позиции, исходя из которых и формируется «первичный протокол», ядро жизненного сценария человека.

В таблице показаны 4 базовые жизненные позиции. Каждая позиция имеет свой сценарий и свой финал.

Я	Ты	Толкование	
1	+	+	Позиция успеха. Это позиция здоровой личности, позиция победителя. Ее человек либо постигает в самом раннем детстве, либо добивается тяжелым трудом впоследствии. Позицию успеха нельзя приобрести простым желанием.
2	+	–	Позиция превосходства. Человек с этой позицией играет в игру «ты виноват», причем иногда развлекаясь, а иногда всерьез. Такие люди обычно издеваются над своими супругами, сдают своих детей в детские дома и интернаты для трудных подростков, любят находить недостатки в друзьях и родных. Постоянно ищут реальных или воображаемых врагов. Их вариант сценария: «Нужно от него (или от них) избавиться». В худшем случае — это позиция убийцы, в лучшем — непрошеного советчика, который лезет помочь «неблагодарным» людям в том, в чем они вовсе не нуждаются. Могут быть и победителями, и неудачниками.
3	–	+	Позиция депрессивности. Психологически это депрессивная позиция, в социальном смысле — самоуничижение, передаваемое детям. В профессиональной жизни такая позиция чаще всего побуждает человека сознательно унижаться перед различными людьми, используя при этом их слабости. Это в основном меланхолики, люди, которые мучают сами себя, чаще всего прозябают в одиночестве и попадают либо в больницу, либо в тюрьму. Вариант их сценария: «Если бы только...», «Я должен был бы...». Это сценарий неудачника.
4	–	–	Позиция безнадежности. Вариант сценария «Почему бы и нет?». Почему бы не убить себя? Почему бы не сойти с ума? Это сценарий неудачника. С клинической точки зрения эта позиция содержит некоторые элементы шизофрении.

У каждого человека есть позиция, на основе которой формируется его сценарий и базируется его жизнь. Отказаться от нее ему так же сложно, как вынуть фундамент из-под собственного дома, не разрушив его. Но иногда позицию все-таки можно изменить с помощью профессионального психотерапевтического лечения. Или благодаря сильному чувству любви — этому важнейшему целителю. Эрик Берн приводит вот такой пример устойчивости жизненной позиции.

Человек, считающий себя бедным, а других богатыми (Я -, Ты +), не откажется от своего мнения, даже если неожиданно у него появится много денег. Это не сделает его богатым в собственной оценке. Он по-прежнему будет считать себя бедным, которому просто повезло. А человек, который считает важным быть богатым в отличие от бедняков (Я +, Ты -), не откажется от своей позиции, даже если лишится своего богатства. Он останется для всех окружающих тем же «богатым» человеком, только испытывающим временные финансовые затруднения.

Устойчивостью жизненной позиции объясняется также тот факт, что люди с первой позицией (Я +, Ты +) обычно становятся лидерами: даже в самых крайних и трудных обстоятельствах они сохраняют абсолютное уважение к себе и к своим подчиненным.

Но иногда встречаются люди, позиция которых неустойчива. Они колеблются и перескакивают с одной позиции на другую, например с «Я +, Ты +» на «Я -, Ты -» или с «Я +, Ты -» на «Я -, Ты +». В основном это нестабильные, тревожные личности. Стабильными Эрик Берн считает тех людей, чьи позиции (хорошие или плохие) трудно поколебать, и таких большинство.

Позиции не только определяют наш жизненный сценарий, они еще и очень важны в повседневных межличностных отношениях. Первое, что люди чувствуют друг в друге, — это их позиции. И тогда в большинстве случаев подобное тянется к подобному. Люди, хорошо думающие о себе и о мире, обычно предпочитают общаться с себе подобными, а не с теми, кто вечно недоволен. Люди, чувствующие собственное превосходство, любят объединяться в различных клубах и организациях. Бедность также любит компанию, поэтому бедные тоже предпочитают собираться вместе, чаще всего для того, чтобы выпить. Люди, чувствующие тщетность своих жизненных усилий, обычно толкуются около пивных или на улицах, наблюдая за ходом жизни.

Сюжет сценария: как ребенок его выбирает

Итак, ребенок уже знает, как он должен воспринимать людей, как будут относиться к нему другие люди и что означает «такие, как я». Следующий шаг в развитии сценария — это поиск сюжета, который отвечает на вопрос «Что случается с такими, как я?». Рано или поздно ребенок услышит историю о ком-нибудь «таком, как я». Это может быть сказка, прочитанная ему матерью или отцом, история, рассказанная бабушкой или дедушкой, или рассказ о каком-то мальчишке или девчонке, услышанный на улице. Но где бы ребенок ни услышал эту историю, она произведет на него такое сильное впечатление, что он сразу поймет и скажет: «Это я!».

Услышанная история может стать его сценарием, который он будет пытаться реализовывать всю жизнь. Она даст ему «скелет» сценария, который может состоять из следующих частей:

- герой, на которого ребенок хочет быть похожим;
- злодей, который может стать примером, если ребенок подыщет ему соответствующее оправдание;
- тип человека, воплощающий в себе образец, которому он хочет следовать;
- сюжет — модель события, дающая возможность переключения с одной фигуры на другую;
- перечень персонажей, мотивирующих переключение;
- набор этических стандартов, предписывающих, когда надо сердиться, когда обижаться, когда чувствовать себя виноватым, ощущать свою правоту или торжествовать.

Так на основе самого раннего опыта ребенок выбирает свои позиции. Затем из того, что он читает и слышит, он формирует дальнейший жизненный план. Это и есть первый вариант его сценария. Если помогут внешние обстоятельства, то жизненный путь человека будет соответствовать сюжету, сложившемуся на этой основе.

### **3. Виды и варианты сценариев**

Жизненный сценарий формируется по трем основным направлениям. Вариантов внутри этих направлений множество. Итак, Эрик Берн делит все сценарии на:

- победителей,
- непобедителей,
- инеудачников.

На языке сценариев неудачник — это Лягушка, а победитель — Принц или Принцесса. Родители в основном желают своим детям счастливой судьбы, но желают им счастья в том сценарии, который для них избрали. Они чаще всего бывают против изменения избранной для своего ребенка роли. Мать, воспитывающая Лягушку, хочет, чтобы дочь была счастливой Лягушкой, но сопротивляется любой ее попытке стать Принцессой («Почему ты решила, что ты можешь...?»). Отец, воспитывающий Принца, конечно же, желает сыну счастья, но он предпочитает видеть его скорее несчастным, чем Лягушкой.

Победителем Эрик Берн называет человека, который решил в своей жизни достичь определенной цели и, в конечном счете, добился своего. И здесь очень важно то, какие цели сам человек для себя формулирует. И хотя в основе их Родительское программирование, но окончательное решение принимает его Взрослый. И тут надо учитывать следующее: человек, поставивший себе цель пробежать, например, стометровку за десять секунд, и сделавший это, — победитель, а тот, кто хотел добиться, например, результата 9,5, а пробежал за 9,6 секунды — этот непобедитель.

Кто же это такие — непобедители? Важно не путать с неудачниками. Им сценарием предназначено тяжело трудиться, но не для того, чтобы победить, а чтобы удержаться на имеющемся уровне. Непобедители чаще всего прекрасные сограждане, сотрудники, потому что всегда лояльны и благодарны судьбе, что бы она им ни принесла. Проблем они никому не создают. Это люди, о которых говорят, что они приятны в общении. Победители же создают окружающим массу проблем, так как в жизни они борются, вовлекая в борьбу других людей.

Однако большинство неприятностей причиняют себе и окружающим неудачники. Они остаются неудачниками, даже добившись определенного успеха, но если попадают в беду, то пытаются увлечь за собой всех находящихся рядом.

Как понять, какому сценарию — победителя или неудачника — следует человек? Берн пишет, что это легко выяснить, ознакомившись с манерой человека говорить. Победитель обычно выражается так: «В другой раз не промахнусь» или «Теперь знаю, как это делать». Неудачник же скажет: «Если бы только...», «Я бы, конечно...», «Да, но...». Непобедители говорят так: «Да, я поступил так, но по крайней мере я не...» или «Во всяком случае, спасибо и за это».

#### Сценарный аппарат

Чтобы понять, как действует сценарий и как найти «расколдовыватель», необходимо хорошо знать сценарный аппарат. Под сценарным аппаратом Эрик Берн понимает общие элементы любого сценария. И тут надо вспомнить три состояния Я, о которых мы говорили в самом начале.

#### **Итак, элементы сценария по Эрику Берну:**

##### 1. Сценарный финал: благословение или проклятие

Один из родителей кричит в порыве гнева ребенку: «Пропади ты пропадом!» или «Чтоб ты провалился!» — это смертные приговоры и одновременно указания на способ смерти. То же самое: «Ты кончишь, как твой отец» (алкоголик) — приговор на всю жизнь. Это сценарный финал в форме проклятия. Формирует сценарий неудачников. Здесь надо иметь в виду, что ребенок все прощает и принимает решение только после десятков или даже сотен таких транзакций.

У победителей вместо проклятия звучит родительское благословение, например: «Будь великим!»

##### 2. Сценарное предписание

Предписания — это то, что нужно делать (приказы), и то, чего делать нельзя (запреты). Предписание — самый важный элемент сценарного аппарата, который варьируется по степени интенсивности. Предписания первой степени (социально приемлемые и мягкие) — это прямые указания адаптивного характера, подкрепленные одобрением или мягким осуждением («Ты вела себя хорошо и спокойно», «Не будь слишком честолюбивым»). С такими предписаниями еще можно стать победителем.

Предписания второй степени (лживые и жесткие) не диктуются прямо, а внушаются окольным путем. Это лучший способ сформировать непобедителя («Не говори отцу», «Держи рот на замке»).

Предписания третьей степени формируют неудачников. Это предписания в форме несправедливых и негативных приказов, неоправданных запретов, внушаемых чувством страха. Такие предписания мешают ребенку избавиться от проклятия: «Не приставай ко мне!»

или «Не умничай» (= «Пропади ты пропадом!») или «Перестань ныть!» (= «Чтоб ты провалился!»).

Чтобы предписание прочно укоренилось в сознании ребенка, его нужно часто повторять, а за отступления от него наказывать, хотя в отдельных крайних случаях (с жестоко избитыми детьми) достаточно одного раза, чтобы предписание запечатлелось на всю жизнь.

### 3. Сценарная провокация

Провокация порождает будущих пьяниц, преступников, а также другие типы пропащих сценариев. Например, родители поощряют поведение, ведущее к итогу — «Выпей!». Провокация исходит от Злого Ребенка или «демона» родителей, ее обычно сопровождает «ха-ха». В раннем возрасте поощрение быть неудачником может выглядеть так: «Он у нас дурачок, ха-ха» или «Она у нас грязнуля, ха-ха». Затем приходит время более конкретных поддразниваний: «Он когда стучается, то всегда головой, ха-ха».

### 4. Моральные догмы или заповеди

Это наставления, как нужно жить, чем заполнить время в ожидании финала. Эти наставления обычно передаются из поколения в поколение. Например, «Экономь деньги», «Трудись усердно», «Будь хорошей девочкой». Тут могут возникнуть противоречия. Отцовский Родитель вещает: «Экономь деньги» (заповедь), в то время как Ребенок отца подначивает: «Ставь все сразу в этой игре» (провокация). Это пример внутреннего противоречия. А когда один из родителей учит экономить, а другой советует тратить, то можно говорить о внешнем противоречии. «Береги каждую копейку» может означать: «Береги каждую копейку, чтобы потом пропить все сразу».

О ребенке, который оказался зажат между противоположными наставлениями, говорят «попал в мешок». Такой ребенок ведет себя так, как будто реагирует не на внешние обстоятельства, а отвечает на что-то в своей собственной голове. Если родители в «мешок» сунули какой-нибудь талант и подкрепили его благословением на победителя, это превратится в «мешок победителя». Но большинство людей в «мешках» — неудачники, поскольку не могут вести себя сообразно ситуации.

### 5. Родительские образцы

Дополнительно родители делятся опытом, как в реальной жизни осуществлять их сценарные предписания. Это образец, или программа, формирующаяся по указанию родительского Взрослого. Например, девочка может стать леди, если мать научит ее всему, что должна знать настоящая леди. Очень рано, путем подражания, как большинство девочек, она может научиться улыбаться, ходить и сидеть, а позже ее научат одеваться, соглашаться с окружающими и вежливо говорить «нет». В случае с мальчиком родительский образец скорее скажется в выборе профессии. Ребенок может сказать: «Когда вырасту, я хочу быть юристом (полицейским, вором), как отец». Но осуществится это или нет, зависит от материнского программирования, которое гласит: «Займись (или не займись) чем-нибудь рискованным, сложным, как (или не как) твой отец». Предписание начнет действовать, когда сын видит восхищенное внимание и гордую улыбку, с какими мать слушает рассказы отца о его делах.

### 6. Сценарный импульс

У ребенка периодически появляются стремления, направленные против сценария, формируемого родителями, например: «Плюнь!», «Словчи!» (против «Работай на совесть!»), «Истрать все сразу!» (против «Береги копейку!»), «Сделай наоборот!». Это сценарный импульс, или «демон», который прячется в подсознании.

Сценарный импульс чаще всего проявляется в ответ на избыток предписаний и наставлений, то есть в ответ на сверхсценарий.

### 7. Антисценарий

Предполагает возможность снятия заклęcia, например, «Ты можешь преуспеть после сорока лет». Такое волшебное разрешение называется антисценарием, или внутренним освобождением. Но нередко в сценариях неудачников единственным антисценарием оказывается смерть: «Свою награду ты получишь на небесах».

Такова анатомия сценарного аппарата. Сценарный финал, предписания и провокации управляют сценарием. Они называются контролирующими механизмами и формируются до шести лет. Остальные четыре элемента могут быть использованы для борьбы со сценарием.

### Варианты сценариев

Различные варианты сценариев Эрик Берн разбирает на примерах героев греческих мифов, сказок, а также на наиболее часто встречающихся в жизни персонажах. В основном это сценарии неудачников, поскольку именно с ними психотерапевты встречаются чаще всего.

Фрейд, например, перечисляет бесчисленные истории неудачников, тогда как единственные победители в его работах — это Моисей, Леонардо да Винчи и он сам.

Итак, рассмотрим примеры сценариев победителей, непобедителей и неудачников, описанные Эриком Берном в его книге «Люди, которые играют в игры».

### **Варианты сценариев неудачников**

Сценарий «Танталовы муки, или Никогда» представлен судьбой мифического героя Тантала. Всем известна крылатая фраза «танталовы (то есть вечные) муки». Тантал был обречен страдать от голода и жажды, хотя вода и ветвь с плодами находились рядом, но все время миновали его губ. Тем, кому достался такой сценарий, родители запретили делать то, что им хотелось, поэтому их жизнь полна искушений и «танталовых мук». Они как бы живут под знаком Родительского проклятья. В них Ребенок (как состояние Я) боится того, чего они сильнее всего желают, поэтому они мучают себя сами. Директиву, лежащую в основании этого сценария, можно сформулировать так: «Я никогда не получу того, чего больше всего хочу». Сценарий «Арахна, или Всегда» основан на мифе об Арахне. Арахна была великолепной ткачихой и позволила себе бросить вызов самой богине Афине и состязаться с ней в ткацком искусстве. В наказание она была превращена в паука, вечно ткущего свою паутину. В данном сценарии «всегда» — это ключ, который включает действие (причем негативное). Этот сценарий проявляется у тех, кому родители (учителя) постоянно со злорадством говорили: «Ты всегда будешь бомжом», «Ты всегда будешь таким ленивым», «Ты всегда не доводишь дело до конца», «Ты навсегда останешься толстой». Этот сценарий порождает цепь событий, которая обычно именуется «полосой неудач» или «полосой невезения».

Сценарий «Дамоклов меч». Дамоклу на один день было позволено блаженствовать в роли царя. Во время пира он увидел обнаженный меч, висящий на конском волосе над его головой, и понял призрачность своего благополучия. Девиз этого сценария: «Пока радуйся жизни, но знай, что потом начнутся несчастья». Ключ этого жизненного сценария — это зависший меч над головой. Это программа на выполнение какой-то задачи (но задачи не своей, а родительской, причем негативной). «Вот выйдешь замуж, наплачешься» (в итоге: или неудачное замужество, или нежелание выходить замуж, или сложности в создании семьи и одиночество). «Когда вырастишь ребенка, тогда ты почувствуешь себя на моем месте!» (в итоге: или повторение неудачной программы своей матери после того, как вырастет ребенок, или нежелание иметь ребенка, или вынужденная бездетность). «Гуляй, пока молодой, потом наработаешься» (в итоге: или нежелание работать и тунеядство, или с возрастом — тяжелый труд). Как правило, люди с этим сценарием живут одним днем в постоянном ожидании несчастий в будущем. Это бабочки-однодневки, их жизнь бесперспективна, в результате они часто становятся алкоголиками или наркоманами.

«Снова и снова» — это сценарий Сизифа, мифического царя, который разгневал богов и за это вкатывал на гору камень в подземном мире. Когда камень достигал вершины, он срывался вниз, и все приходилось начинать снова. Это также классический пример сценария «Чуть-чуть не...», где одно «Если бы только...» следует за другим. «Сизиф» — сценарий неудачника, поскольку, приблизившись к вершине, он каждый раз скатывается вниз. В основе его лежит «Снова и снова»: «Старайся, пока можешь». Это программа на процесс, а не результат, на «бег по кругу», бестолковый, тяжелый «сизифов труд».

Сценарий «Розовая Шапочка, или Бесприданница». Розовая Шапочка — сирота или по каким-то причинам чувствует себя сиротой. Она сообразительна, всегда готова дать добрый совет и весело пошутить, но мыслить реалистически, планировать и реализовывать планы не умеет — это она оставляет другим. Она всегда готова прийти на помощь, в результате приобретает много друзей. Но каким-то образом она в конце концов остается в одиночестве, начинает пить, принимать стимуляторы и снотворное и часто думает о самоубийстве. Розовая Шапочка — сценарий неудачницы, поскольку, чего бы она ни добивалась, она все теряет. Этот сценарий организован по принципу «нельзя»: «Это тебе нельзя делать, пока не встретишь принца». В основе его лежит «никогда»: «Никогда не проси ничего для себя».

### **Варианты сценариев непобедителей**

Сценарий «Рай на небесах», называемый также «С открытым концом», характерен для непобедителей. Модель для него — история Филемона и Бавкиды, по греческой легенде — это неразлучная любящая чета, незлобивые и радушные люди. В награду за добрые дела боги превратили их в лавровые деревья. Так, некоторые старики, добросовестно исполнившие Родительские наставления, проводят остаток своей жизни в «растительном» существовании, наподобие тихо шумящей на ветру листвы деревьев, обмениваясь с окружающими услышанными где-нибудь новостями. Такова судьба многих матерей, дети которых выросли и

разъехались, или пенсионеров, проведших жизнь в труде, ни разу не нарушив правил внутреннего распорядка и Родительских предписаний.

Сценарий «Старые бойцы не умирают, или “Кому я нужен?”». Старый солдат оказался ненужным в мирное время. Он много трудился, но не получал ощутимых результатов. Он оставался бесстрастным наблюдателем жизни, не участвуя в ее радостях. Ему хотелось помогать людям, но он не находил возможности быть кому-то нужным.

«Старый боец» — сценарий «непобедителя». Идти вперед, делать карьеру — для многих старых бойцов дело чести, однако их сценарий организован по принципу «нельзя», который не дает стать победителем: «Нельзя идти вперед, пока они тебя не позовут». В основе сценария — «после»: «После того, как война закончилась, остается лишь медленно умирать». Время ожидания смерти заполняется возможностью помогать людям и воспоминаниями о былых сражениях.

#### **Варианты сценариев победителей**

Сценарий «Золушка». У Золушки было счастливое детство, пока была жива ее мать. Затем она страдала до событий на балу. После бала Золушка получает выигрыш, полагающийся ей по сценарию «победителя».

Как же разворачивается ее сценарий после свадьбы? Вскоре Золушка делает удивительное открытие: самыми интересными для нее людьми оказываются не придворные дамы, а посудомойки и служанки, занятые на кухне. Путешествуя в карете по маленькому «королевству», она часто останавливается, чтобы поговорить с ними. Со временем этими прогулками начинают интересоваться и другие придворные дамы. Однажды Золушке-Принцессе пришло в голову, что неплохо бы собрать вместе всех дам, ее помощниц, и обсудить их общие проблемы. После этого родилось «Дамское общество помощи бедным женщинам», избравшее ее своим президентом. Так «Золушка» нашла свое место в жизни и даже сделала вклад в благосостояние своего «королевства».

Сценарий «Зигмунд, или “Если не выходит так, попробуем иначе”». Зигмунд решил стать великим человеком. Он умел работать и поставил себе целью проникнуть в высшие слои общества, которые стали бы для него раем, но его туда не пускали. Тогда он решил заглянуть в ад. Там не было высших слоев, там всем было все равно. И он обрел авторитет в аду. Успех его был столь велик, что скоро высшие слои общества переместились в преисподнюю. Это сценарий «победителя». Человек решает стать великим, но окружающие создают ему всяческие препятствия. Он не тратит время на их преодоление, он все обходит стороной, и становится великим в другом месте. Зигмунда ведет по жизни сценарий, организованный по принципу «можно»: «Если не получается так, можно попытаться иначе». Герой взял неудавшийся сценарий и превратил его в успешный, причем вопреки противодействию окружающих. Это удалось благодаря тому, что оставлялись открытые возможности, позволяющие обойти препятствия, не сталкиваясь с ними лоб в лоб. Такая гибкость не мешает достижению желаемого.

#### **4. Как самостоятельно выявить свой сценарий**

Эрик Берн не дает четких рекомендаций, как самостоятельно распознать свой сценарий. Для этого он предлагает обращаться к сценарным психоаналитикам. Он даже про себя пишет: «Что касается лично меня, то я не знаю, играю ли я по-прежнему по чужим нотам или нет». Но кое-что сделать все-таки можно.

Есть четыре вопроса, честные и продуманные ответы на которые помогут пролить свет на то, в какой сценарной клетке мы находимся. Вот эти вопросы:

1. Каков был любимый лозунг ваших родителей? (Он даст ключ к тому, как запустить антисценарий.)
2. Какую жизнь вели ваши родители? (Продуманный ответ на этот вопрос даст ключ к навязанным вам родительским образцам.)
3. Каков был родительский запрет? (Это наиболее важный вопрос для понимания поведения человека. Часто бывает так, что какие-то неприятные симптомы, с которыми человек обращается к психотерапевту, — это замена запрета родителей или протест против него. Как говорил еще Фрейд, освобождение от запрета избавит пациента и от симптомов.)
4. Какие ваши поступки заставляли родителей улыбаться или смеяться? (Ответ позволяет выяснить, какова альтернатива запрещенному действию.)

Берн приводит пример родительского запрета для сценария алкоголика: «Не думай!» Пьянство — это программа замены мышления.

## **5. «Расколдовыватель», или Как освободиться от власти сценария**

Эрик Берн вводит такое понятие, как «расколдовыватель», или внутреннее освобождение. Это «устройство», отменяющее предписание и освобождающее человека из-под власти сценария. В рамках сценария это «устройство» для его саморазрушения. В одних сценариях оно сразу бросается в глаза, в других его надо искать и расшифровывать. Иногда «расколдовыватель» таит в себе иронию. Такое обычно бывает в сценариях неудачников: «Все наладится, но после твоей смерти».

Внутреннее освобождение может быть ориентировано либо на событие, либо на время. «Когда встретишь Принца», «Когда умрешь, сражаясь» или «Когда родишь троих» — это событийно ориентированные антисценарии. «Если переживешь возраст, в котором умер твой отец» или «Когда проработаешь в фирме тридцать лет» — это антисценарии, временно ориентированные.

Чтобы освободиться от сценария, человеку требуются не угрозы и не приказы (приказов у него в голове и так достаточно), а разрешение, которое освободило бы его от всех приказов. Разрешение — главное орудие в борьбе со сценарием, ибо оно в основном дает возможность освободить человека от предписания, наложенного родителями.

Нужно разрешить что-то своему Я-состоянию Ребенка со словами: «Все в порядке, это можно» или наоборот: «Ты не должен...» В обоих случаях звучит также обращение к Родителю (как своему состоянию Я): «Оставь его (Я-Ребенка) в покое». Такое разрешение работает лучше, если оно дано авторитетным для вас человеком, например психотерапевтом.

Эрик Берн выделяет позитивные и негативные разрешения. С помощью позитивного разрешения, или лицензии, нейтрализуется родительское предписание, а с помощью негативного — провокация. В первом случае «Оставь его в покое» означает «Пусть он это делает», а во втором — «Не принуждай его к этому». Некоторые разрешения совмещают в себе обе функции, что ясно видно в случае антисценария (когда Принц поцеловал Спящую Красавицу, он одновременно дал ей разрешение (лицензию) — проснуться — и освободил от проклятия злой колдуньи).

Если родитель не хочет внушать своим детям то же самое, что было когда-то внушено ему самому, он должен осмыслить Родительское состояние своего Я. Его долг и обязанность заключаются в контроле своего Отцовского поведения. Только поставив своего Родителя под надзор своего Взрослого, он может справиться со своей задачей.

Трудность заключается в том, что мы часто относимся к своим детям как к нашей копии, нашему продолжению, нашему бессмертию. Родители всегда довольны (хотя могут не показывать вида), когда дети им подражают, даже в дурном отношении. Именно это удовольствие и нужно поставить под Взрослый контроль, если мать и отец хотят, чтобы их ребенок чувствовал себя в этом громадном и сложном мире более уверенным и более счастливым человеком, чем они сами.

Негативные и несправедливые приказы и запреты должны быть заменены на разрешения, которые не имеют ничего общего с воспитанием вседозволенностью. Важнейшие разрешения — это разрешения любить, изменяться, успешно справляться со своими задачами, думать самому. Человека, обладающего подобным разрешением, видно сразу, так же как и того, кто связан всевозможными запретами («Ему, конечно, разрешили думать», «Ей разрешили быть красивой», «Им разрешено радоваться»).

Эрик Берн уверен: разрешения не приводят ребенка к беде, если не сопровождаются принуждением. Истинное разрешение — это простое «можно», как, например, лицензия на рыбную ловлю. Мальчишку никто не заставляет ловить рыбу. Хочет — ловит, хочет — нет.

Эрик Берн особенно подчеркивает: быть красивой (так же, как иметь успех) — это вопрос не анатомии, а родительского разрешения. Анатомия, конечно, влияет на миловидность лица, однако лишь в ответ на улыбку отца или матери может расцвести настоящей красотой лицо дочери. Если родители видели в своем сыне глупого, слабого и неуклюжего ребенка, а в дочери — уродливую и глупую девочку, то они такими и будут.

### **Заключение**

Свой бестселлер «Люди, которые играют в игры» Эрик Берн начинает с описания своей главной концепции: транзактного анализа. Суть этой концепции заключается в том, что каждый человек в любой период времени находится в одном из трех Эго-состояний: Родителя, Ребенка или Взрослого. Задача каждого из нас — добиться доминирования в нашем поведении Эго-состояния Взрослого. Именно тогда можно говорить о зрелости личности.

После описания транзактного анализа Эрик Берн переходит к концепции сценариев, которой и посвящена эта книга. Основной вывод Берна таков: будущая жизнь ребенка

программируется до шести лет, и дальше он живет по одному из трех жизненных сценариев: победителя, непобедителя или неудачника. Конкретных вариаций у этих сценариев очень много.

Сценарий по Берну — это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Часто сценарное программирование происходит в негативной форме. Родители забивают головы детей ограничениями, приказами и запретами, таким образом воспитывая неудачников. Но иногда дают и разрешения. Запреты затрудняют приспособление к обстоятельствам, тогда как разрешения предоставляют свободу выбора. Разрешения не имеют ничего общего с воспитанием вседозволенностью. Важнейшие разрешения — это разрешения любить, изменяться, успешно справляться со своими задачами, думать самому.

Чтобы освободиться от сценария, человеку требуются не угрозы и не приказы (приказов у него в голове и так достаточно), а все те же разрешения, которые освободили бы его от всех родительских приказов. Разрешите самому себе жить по собственным правилам. И, как советует Эрик Берн, отважьтесь наконец-то сказать: «Мама, лучше я сделаю по-своему».

Источник: <https://4brain.ru/blog/эрик-берн-люди-которые-играют-в-игры/>



- Подписывайтесь на наш профиль
  - <http://instagram.com/profobrkk>
  - ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза
- Добро пожаловать!  
#ПрофсоюзОбразования  
#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook!  
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!  
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).  
С уважением,  
комитет краевой организации  
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: [kraikom@kubanprofobr.ru](mailto:kraikom@kubanprofobr.ru)

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой