

Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2019 года протокол № 1
Председатель  Мельник Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов **204**

Учитель: **Курганская Галина Владимировна**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир», программа : 1—4 классы . Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. А. Саплин. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №15 им. В.И.Костина на учебный предмет «Окружающий мир» в 1 и 4 классах выделен 1 час в неделю. Второй час реализуется через программу внеурочной деятельности «Окружающий мир в проектах». Во 2 и 3 классах на изучение предмета «Окружающий мир» выделено 2 часа в неделю.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР К КОНЦУ 4 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 - способность к самооценке;
 - осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
 - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
 - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
 - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
 - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- могут быть сформированы:
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 - умение оценивать трудность предлагаемого задания;
 - адекватная самооценка;
 - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
 - установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
 - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
 - осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
 - основы экологической культуры;
 - уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского

университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства;
 - рассказывать об основных событиях истории своего края.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
 - сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
 - характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
 - описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1 класс (33 ч)

Пришла пора учиться (6 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (8 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (11 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (8 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Содержание учебного предмета, курса

2 класс (68ч)

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (14 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Содержание учебного предмета, курса

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Роль экскурсий: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Содержание учебного предмета, курса

4 класс (34 ч)

Наш край (12ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (7ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (15 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

III. Тематическое планирование.

1 класс (33 часа).				
Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Пришла пора учиться.	6	Что такое окружающий мир. Ты и твоё имя.	1	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию в справочнике учебника (с помощью учителя). Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Знакомиться с одноклассниками (работать в парах).. Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Объяснять значение выполнения правил поведения в школе и на улице Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). Объяснять значения некоторых дорожных знаков Выбирать форму участия в проектной деятельности. Обсуждать значение правильной организации распорядка дня. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»
		Твоя школа.	1	
		Во дворе школы.	1	
		Вот и лето прошло.	1	
		Дорога в школу. Твой распорядок дня	1	
		Осень. Проверочная работа №1.	1	
Человек.	8	Как ты рос.	1	Выделять особенности каждого возрастного периода жизни человека. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Объяснять значение органов чувств в жизни человека. Характеризовать внешнее строение тела человека. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Объяснять значение правильного питания, физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой, различать эмоциональные состояния людей Объяснять значение внимания и памяти в жизни человека, тренировать внимание и память, выполнять задания учебника. Выбирать форму участия в проектной деятельности
		Как ты воспринимаешь мир.	1	
		Твоё тело.	1	
		Как ты питаешься.	1	
		Твоя одежда.	1	
		Будь здоров!	1	
		Твоё настроение.	1	
		Будь внимательным! Проверочная работа №2.	1	
Природа	11	Полна природа	1	Умение различать объекты живой и

Жизни человека.		удивления.		неживой природы.
		Вода и воздух.	1	Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.
		Зима. Времена года.	1	Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.
		Как устроено растение.	1	Проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.
		Деревья, кустарники, травы.	1	Наблюдать на экскурсии признаки зимы, называть их
		Как развивается растения.	1	Называть и сравнивать части растений, выделяя общие и существенные признаки;
		Растения в нашем классе.	1	Моделировать строение растения.
		Насекомые, птицы, рыбы, звери.	1	Составлять описание растения по признакам (цвет, форма, размер).
		Жизнь животных.	1	Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.
		Домашние животные.	1	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.
Человек среди людей.	8	Береги природу, человек! Проверочная работа №3.	1	Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Составлять Красную книгу (по материалам учебника). Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию комнатных растений из черенков и луковиц; вести наблюдения: фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Выбирать форму участия в проектной деятельности.
		Наша Родина.	1	Умение узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг
		Наш дом. Наши родственники.	1	Называть свой домашний адрес; пользоваться им.
		Хороший день.	1	Различать населенные пункты России: город, поселок, деревня.
		Весна	1	Рассказывать о столице нашей Родины - Москве.
		Наша безопасность.	1	Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).
		Будем вежливы.	1	Оценивать своё поведение и поведение
		Мы едем, едем, едем...	1	
		Скоро лето. Проверочная работа №4.	1	

				сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Находить информацию о населённом пункте своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».
--	--	--	--	--

2 класс (33 часа).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Как люди познают мир	16ч.	О науке.	1	Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. Представление об этапах развития научного знания. Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира: Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). Фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Умение объяснять назначение приборов и инструментов. Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека.
		Науки бывают разные.	1	
		Ученые России.	1	
		Человек-изобретатель.	1	
		Как ученые изучают мир.	1	
		Умей видеть. Экскурсия в школьный сад	1	
		Тренируй свою наблюдательность.	1	
		Приборы и инструменты.	1	
		Измерение температуры.	1	
		Измерение времени.	1	
		Справочники, словари, энциклопедии.	1	
		Знаки и символы.	1	
		Об искусстве.	1	
		Работа по разделу «Как люди познают мир».	1	
		Защита мини-проектов «Знание – сила».	1	
		Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	1	

Мы живем на
планете Земля

14ч.

Что такое космос.
Звезды и созвездия.

Солнечная система.
Виртуальная экскурсия.
Падающие «звезды».

Голубая планета
Земля.

Как устроена Земля.
Как древние люди
представляли себе
Землю.

Спутник Земли- Луна.

Исследование космоса.

Что такое глобус.
Практическая работа.

Почему день сменяет
ночь.Практическая
работа.

Как изучали земной
шар.

Знаменитые
путешественники.

Исследования глубин
морей и океанов.

Проверочная работа по
разделу «Мы живем на
планете Земля».

Защита мини-
проектов по теме «Мы
живем в космосе».

Обобщение
наблюдений за
осенними изменениями
в природе и труде
людей.

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Рассказывают
об исследованиях глубин морей
и океанов; усваивают первоначальные
сведения о сущности и особенностях
объектов, процессов и явлений, характерных
для природной и социальной
действительности

сравнивают результаты наблюдений за
природой в разные времена года
Различают естественные и искусственные
тела;
приводят примеры живых и неживых тел
природы и изделий; умеют наблюдать,
фиксировать, исследовать (измерять,
сравнивать, классифицировать, ставить
опыты) явления окружающего мира;
выделяют характерные особенности
природных объектов; владеют навыками
установления и выявления причинно-
следственных связей

Рассказывают
о значении света
в жизни человека; приводят примеры
источников энергии; овладевают базовым
понятийным аппаратом (доступным для
осознания младшими школьниками)

Рассказывают
о значении звука
в жизни человека; объясняют вред
шума; понимают, что такое окружающая
среда;

Рассказывают
о значении камня
в жизни человека; понимают значение науки
и труда в жизни общества, значение
искусства как способа познания мира;
Объясняют, что такое природное
сообщество, приводят примеры признаков
приспособленности организмов к условиям
жизни в сообществах.

Различают времена года по характерным
признакам
Называют условия, необходимые для жизни
растений и животных; приводят примеры
растений и животных водоема; выполняют
правила поведения в природе;
Понимают значение труда в обществе;
осознают то, что в обществе люди зависят
друг
от друга;
Объясняют, что такое бюджет; значения слов
доходы, расходы, пенсия, стипендия;
Обсуждают необходимость правильного
распределения доходов в семье; осознают,
что в обществе люди зависят друг от друга;

мира вокруг
с

24ч.

Тела и вещества.

Что такое вещество.

Об энергии.
Практическая работа. ТБ
«Правила обращения с
различными источниками
энергии».

1

1

1

Различать естественные и искусственные
тела и вещества; приводить примеры тел и
веществ, живых и неживых тел природы и
изделий; сравнивать и классифицировать
тела и вещества.
Называть неживые и живые тела природы;
знать что такое вещество, состояние веществ

		От костра до котла. ТБ «Как вести себя во время пожара».	1	(жидкое, твердое, газообразное). Объяснять, чем вещество отличается от тела; приводить примеры веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях; определять, из чего изготовлены изделия, изображенные на рисунке; определять какие изделия состоят из одного. Объяснять значение энергии для жизни: приводить примеры источников энергии, называть источники энергии, рассказывать как используют различное топливо, рассказывать о значении солнечной энергии, рассказывать, как человек использует электрическую энергию. Объяснять устройство зеркал; что в зеркале правая и левая сторона меняются местами. Сравнивать портрет и отражение человека в зеркале; читать зашифрованные записи с помощью зеркал. Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки. Знать роль насекомых в природе; отличая бабочек от жуков. Описывать животный и растительный мир в низине; обсуждать правила безопасного поведения при встрече со змеями. Называть хвойные деревья: отличительные признаки лиственницы, описывать лиственницу, доказывать, что лиственница-светлюбивое растение.
		Свет и цвет. Зеркала.	1	
		Театр теней.	1	
		Театр теней. Обобщение.	1	
		В мире звука. Практическая работа.	1	
		В мире звука. Вербочный телефон.	1	
		Шум вредит здоровью. О музыке.	1	
		В мире камня.	1	
		Коллекция камней. Камни- самоцветы.	1	
		Экскурсия « Наблюдения за зимними изменениями в природе».	1	
		В мире живой природы. На опушке. Иван- чай.	1	
		О насекомых. Бабочки и жуки.	1	
		В мире живой природы. В березовой роще.	1	
		В низине. ТБ «Правила безопасного поведения при встрече со змеями».	1	
		В ельнике. Лиственница.	1	
		В мире живой природы. Лиственница.	1	
		В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка.	1	
		В сосновом лесу.	1	
		Берегите лес! Мини-проект.	1	
		Проверочная работа по разделу «Природа вокруг нас».	1	
		Инструктаж по проектной деятельности.		
		Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса».	1	
Блиди вокруг нас.	14ч.	Человек в обществе.	1	Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Знать основные правила поведения в обществе, ориентироваться на их выполнение. Понимать информацию, представленную в виде текста, аргументировано высказывать свое мнение. Рассказывать о значении труда в жизни человека. Ценить значение семьи; рассказывать как члены семей учащихся, заботятся
		Жизнь в первобытном обществе.	1	
		Труд в жизни человека.	1	
		Семья. Семейные ценности.	1	
		Что такое бюджет.	1	
		Бюджет семьи. О деньгах.	1	
		Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе». Обобщение.	1	

		Будем вежливы. Правила этикета.	1	друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять что такое бюджет, значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументировано и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.
		Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок- игра.	1	
		О друзьях- товарищах.	1	
		О привычках. Итоговая проверочная работа.	1	
		Итоговый урок «Мы знаем!». Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы».	1	
		Неживая природа летом.	1	
		Растения и животные летом.	1	
Итого:	68ч.			

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Ко л-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Природа вокруг нас	8 ч	Что нас окружает	1	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам. Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать своё эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства классифицировать
		Экскурсия « Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1	
		Что такое горизонт. Экскурсия « Изучение влияния деятельности человека на природу».	1	Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного
		Ориентирование по солнцу.	1	
		Экскурсия « Ориентирование на местности».	1	
		Явления природы.	1	
		Свойства тел и веществ Проверочная работа № 1	1	
Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч	Свойства воды в жидком состоянии	1	
		Вода –растворитель.	1	
		Свойства льда, снега и	1	

		пара.		состояния в другое.
		Родники .	1	Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.
		Водоемы (река, озеро, пруд, водохранилище)	1	Приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть части водоёмов; рассказывать об использовании и охране водоёмов.
		Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1	Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни.
		Круговорот воды в природе.	1	Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных
		Использование и охрана воды.	1	Участвовать в природоохранных мероприятиях.
		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1	Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.
		Свойства воздуха.	1	Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.
		Ветер	1	
		Охрана воздуха.	1	
		Горные породы	1	
		Полезные ископаемые(песок, глина, гранит, известняк).	1	
		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1	
		Почва Охрана почв.	1	
О царствах живой природы	16 ч	Проверочная работа № 2		
		Четыре царства живой природы	1	Объяснять различие объектов живой и неживой природы.
		Строение растений	1	Называть царства живой природы.
		Разнообразие растений	1	Различать органы цветкового растения.
		Дикорастущие и культурные растения.	1	Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Сравнивать и различать
		Жизнь растений	1	дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека.
		Размножение и развитие растений.	1	Доказывать опытным путём некоторые жизненные процессы растений.
		Охрана растений.	1	Характеризовать размножение и развитие цветковых растений.
		Строение животных	1	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу.
		Разнообразие животных	1	Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих.
		Домашние и дикие животные.	1	Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных.
		Как животные воспринимают мир.	1	Приводить примеры особенностей органов чувств разных животных.
		Передвижение и дыхание животных.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. Составлять рассказ о жизни животных.
		Размножение и развитие животных.	1	Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.
		Охрана животных	1	Характеризовать роль растений, животных,
		Грибы и бактерии	1	
		Проверочная работа № 3		

				грибов и бактерий в природе и жизни людей.
Человек	10 ч	Человек — часть живой природы.	1	Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.
		Кожа — первая «одежда».	1	
		Скелет	1	
		Мышцы	1	
		Кровеносная система.	1	
		Дыхательная система	1	
		Питание и выделение.	1	
		Органы чувств	1	
		Нервная система	1	
		Эмоции и темперамент.	1	
		Проверочная работа №4	1	
Человек в обществе	18 ч	Народы нашей страны	1	Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу.
		Традиции народов нашей страны.	1	
		Путешествие по ленте времени.	1	
		Города и села.	1	
		Название городов.	1	
		Кремль — центр города	1	
		Улицы города.	1	
		Герб — символ города.	1	
		Памятные места городов	1	
		Экскурсия « Улицы и памятные места родного города (села)»	1	
		Современный город	1	
		Москва — столица России.	1	
		Что такое государство.	1	
		Конституция – основной закон страны.	1	
		Права ребенка	1	
		Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	1	
		Проверочная работа № 5	1	
		Государственный гимн России	1	
		Государственные награды	1	

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наш край	12	Погода и её составляющие (облачность, температура воздуха, осадки, ветер).	1	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам. Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить своё эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства классифицировать
		Предсказание погоды.	1	
		План и карта. Масштаб. Условные знаки.	1	
		Географическая карта	1	
		Поверхность местности, недра и почвы. Равнины.	1	
		Природные и искусственные сообщества	1	
		Луг. Признаки приспособленности к жизни в сообществе	1	
		Лес. Взаимосвязи в сообществе	1	
		Река, озеро, пруд	1	
		Поле. Бережное отношение и охрана природы	1	
		Сад. Искусственное сообщество отличие от природного	1	
		Проверочная работа № 1	1	
Наша Родина на планете Земля	7	Карта полушарий, изображение материков и океанов	1	Приводить доказательства шарообразной формы Земли. показывать на карте полушарий, материки и океаны, северный и Южный полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времен года. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнить способы движения, питания, размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных. Приводить примеры особенностей органов чувств разных животных.
		Суточное и годовое движение Земли. Разнообразие условий жизни на Земле.	1	
		Общая характеристика Евразии. Карта России.	1	
		Основные природные зоны России. Разнообразие организмов и взаимосвязи	1	
		Особенности жизни в каждой природной зоне	1	
		Основные экологические проблемы России и пути их решения	1	
		Проверочная работа № 2	1	
История нашей	15	История на карте. Исторические	1	Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от

Роль	источники		географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники. Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников, находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны. Находить исторические сведения в литературных произведениях. Работать со словарем, искать информацию в дополнительных источниках. Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать сообщения, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать имена, названия, понятия. Давать оценку историческим личностям, аргументировать свои высказывания, делать обобщения, выводы.
	Борьба с иноземными захватчиками.а Александр Невский	1	
	Куликовская битва.Дмитрий Донской	1	
	Смутное время. Минин и Пожарский	1	
	Эпоха преобразований. Петр I	1	
	Императрица Екатерина I	1	
	Война 1812года	1	
	Научные достижения XX века	1	
	Революция в России	1	
	Великая Отечественная война	1	
	Победа над фашизмом	1	
	Восстановление народного хозяйства	1	
	Города России Сибирь и Дальний Восток	1	
	Россия в мировом сообществе	1	
	Проверочная работа № 3	1	
Итого:		34 ч	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28.08.2019г. № 1
/ Кургинская Г.В./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
/Бойко В.А./
«28» августа 2019 года