



Всё, что ты ищешь снаружи, ты можешь найти внутри себя. Ты создаёшь свой мир изнутри наружу, внешнее лишь отражает то, что ты создал внутри. Чего ты хочешь? Дай себе это сам: начни относиться к себе так уже сейчас и тогда у внешнего мира не будет шансов не отразить



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

31 мая - 06 июня 2021 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос - ответ
- На заметку
- Новое в законодательстве



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2021 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ	6
Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»	6
Молодежь и профсоюзы: проблемы и перспективы взаимодействия обсудили на заседании круглого стола	7
НПФ «САФМАР» переименован в НПФ «Достойное будущее»	8
Общее собрание пайщиков кредитного потребительского кооператива	9
Профсоюзы Кубани определили первоочередные задачи в условиях стабилизации экономики и восстановления рынка труда	10
Конференция для российских директоров пройдет в онлайн-формате	10
Всероссийский форум для органов студенческого самоуправления вузов	11
Современный профсоюз: взгляд на перспективу	12
Профессиональный союз: растим смену в «Смене»	13
По России за месяц - со студенческой командой профсоюза и Росмолодёжи	14
В Краснодаре начинает работу центр «Лаборатория безопасности»	14
Подведены итоги Международного дистант-форума научной молодежи «Шаг в будущее»	15
Кубанский научный фонд провел круглый стол на тему инклюзивного образования	15
Новый выпуск электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России посвящён научно-исследовательской работе в сфере образования и воспитания	15
Обучение по программе «Основы здорового питания» пройдут более 20 тысяч школьников	17
В 61 российском регионе на 90–100% выполнены необходимые работы в рамках нацпроекта «Образование»	17
К 2024 году будет создано 680 тысяч новых мест дополнительного образования детей	17
Сергей Кравцов: Летняя оздоровительная кампания охватит около 7 миллионов детей	18
Утверждена программа развития «Артека» до конца 2025 года	19
Сергей Кравцов: «Цифровой контент для школьников должен соответствовать общепринятым ценностям»	20
На Петербургском международном экономическом форуме обсудили темы, связанные с воспитанием, цифровизацией и развитием среднего профессионального образования	20
Сергей Кравцов: «Современный учитель должен быть примером для учеников»	21
Курируемая Минпросвещения России масштабная программа по созданию новых школ объединила ВЭБ.РФ, «Сбер» и Группу компаний «Просвещение»	22
Сергей Кравцов: «Школа будущего – это школа, где не только оценивают, но и ценят каждого»	23
До 1 сентября в Краснодарском крае отремонтируют 450 школ	24
В Краснодарском крае появится новый детский образовательный центр	25

В Краснодаре планируют создать более 7 тысяч школьных мест в рамках государственно-частного партнерства	25
Общественная палата призвала упростить трудоустройство подростков	25
Вузы сами могут устанавливать стоимость обучения	26
30 тысяч кубанских детей бесплатно отдохнут в лагерях и здравницах края	26
Российские студенты смогут уйти в отпуск на год для работы над стартапом	27
При смене вуза студентам дадут возможность сохранить бюджетный формат обучения	27
Программу субсидирования вузов «Приоритет-2030» запустят 14 июня	28
Российские учителя получают 6 миллионов рублей на инновационные проекты	28
Зеленый свет для вузов: с 1 марта 2022 года госаккредитация будет выдаваться на бессрочный период	30
Министр ждет предложений от учителей	30
Минобрнауки опубликовало перечень вузов с бюджетными местами на подготовительных курсах	31
Комитет Госдумы поддержал законопроект о бесплатном втором профобразовании для людей с инвалидностью	31
В России появится первая площадка для диалога классных руководителей	32
Веб-игра Благотворительного фонда «Вклад в будущее» научит детей понимать свои эмоции и управлять ими	32
Минфин заявил об увеличении «детского бюджета» на 37%	32
В российских школах появятся курсы по искусственному интеллекту	33
Сергей Кравцов рассказал о развитии системы дополнительного образования в России	34
Около 43% подростков не делятся переживаниями с родителями из-за страха осуждения и непонимания	34
30% российских школьников отстают от школьной программы	35
В «Сириусе» разработали конструктор спутников для российских школьников	35
В Минпросвещения назвали основные направления развития российского образования	36
Валерий Фальков рассказал, как будут работать вузы в случае роста заболеваемости коронавирусом	37
Минпросвещения: Необходимо договориться об общих ценностях, которые прививаются молодежи	37
Mail.ru Group и общество «Знание» договорились о сотрудничестве в сфере образования	37
Ростуризм разработал правила, по которым в детском кешбэке могут отказать из-за грамматических ошибок	38
Кравцов заявил, что лично будет изучать все предложения по улучшению качества образования	39
Сергей Марданов: Учитель должен не только учить, но и учиться	39
Председателем Совета директоров компании «ПроШкола» назначена Екатерина Толстикова	43

В ближайшие 10 лет российские вузы будут работать по новым программам развития	43
До конца года в России введут дополнительные меры поддержки молодых ученых	44
В России планируется создание «белого» интернета для школьников.....	44
Сергей Кравцов заявил о возможности возобновления модели ЕГЭ, единой для всех выпускников	44
В России появится новый уровень образования	45
Ректор ВШЭ назвал образовательную неуспешность главной причиной бедности в РФ.....	45
Минпросвещения намерено готовить учителей будущего поколения	46
На ремонт и оснащение российских педвузов в этом году выделят 5 млрд. рублей	46
Представлен рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших российских технических вузов	46
Более 60 поставщиков включены в реестр недобросовестных поставщиков школьного питания.....	47
Правительство поддержало законопроект о праве ребенка жить в гостях у бабушки и дедушки.....	47
Путин поручил к августу внедрить единый подход к безопасности школ	48
Россияне обозначили главную проблему при воспитании детей.....	48
РУБРИКА: ПОЛЕЗНЫЕ СТАТЬИ	48
Речевой фитнес дома: советы логопеда.....	48
Нападение на школу: предотвратить, подготовиться, действовать!	49
«Как гром среди ясного неба»: многодетный отец — о воспитании ребенка с синдромом Дауна.....	53
Не мешайте им выдумывать! Почему детям важны вымышленные миры. И как детская креативность связана с успешностью (спойлер: напрямую).....	57
Развиваем детскую одаренность: полезные советы для учителя	60
Ребёнок потерялся в толпе. Что делать?	62
7 советов, как научить детей думать — от педагогов из США.....	63
Как живет школа-пансион для одарённых детей и почему не всем нужен этот формат	64
6 фраз, которые не стоит говорить ребёнку, когда он плачет (но мы всё равно их говорим)	65
7 смешных фраз, которые спасут, если вы выругались при ребёнке.....	66
10 фраз, которые делают из детей закомплексованных взрослых	68
Что ни в коем случае нельзя говорить детям	68
«Время признать: меня раздражает мой ребёнок»	69
5 действенных советов, как не срывать на своих непослушных детей	69
Плачет каждый день: как помочь ребёнку и себе привыкнуть к жизни в детском саду.....	71
8 идей московских воспитателей, чем занять дошкольников дома	73
А вы сможете немного передохнуть!	73

8 зрелищных опытов из подручных материалов, которые можно провести с детьми	74
Есть даже съедобные!	74
5 принципов хорошего урока информатики	76
6 полезных сервисов для директора: что выбрать	77
7+ приложений и интернет-ресурсов для занятий летом	79
«Мне важно, чтобы все конфликты разрешились»: как комьюнити-менеджер объединяет родителей и учителей	80
РУБРИКА: О КНИГАХ И ФИЛЬМАХ	83
20 новых мультфильмов и анимационных сериалов: их хватит на всё лето	83
Сказки со всего мира	85
«Я стала бояться подходить к сыну»: как распознать постродовую депрессию. Отрывок из книги «Не просто устала» Ксении Красильниковой	86
«Детей у меня не будет. Ничего не хочу после себя оставлять»: интервью с жертвами школьного буллинга	88
11 советских и российских мультфильмов по мотивам сказок Пушкина. Некоторые вы наверняка увидите впервые!	92
14 советских и российских мультфильмов, от которых без ума иностранцы	94
РУБРИКА: КОНКУРСЫ, АКЦИИ	97
Открыт отбор на первый Всероссийский Форум классных руководителей	97
Объявлен отбор образовательных организаций для участия в проекте «Цифровые профессии»	98
Образовательная программа «Кадры будущего для регионов» набирает участников	98
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	99
Безработные граждане могут бесплатно обучиться востребованным цифровым навыкам	99
Многодетным россиянам планируют выплачивать отцовский капитал	99
Как не стать «жертвой» опасных насекомых в отпуске на юге – советы биолога	100
Стало известно, как прекратить поток навязчивой рекламы по телефону	100
Пенсия, медкомиссия и сим-карты: что изменится в жизни россиян с 1 июня	101
Получить выплату в размере 10 тысяч рублей смогут первоклассники, которые пойдут в школу в 6 лет	102
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	102
Вопрос: Здравствуйте! Меня интересует вопрос о критериях по стимулирующим выплатам у педагогов дошкольных учреждений	102
В частности, правомочны ли критерии, связанные с:	102
1. посещаемостью детьми в течение месяца (дети могут болеть, особенно в период пандемии, не зависимо от воспитателя);.....	102
2. с заболеванием самого педагога (наличие б/л снижает баллы, хотя и за неделю педагог может и открытое занятие показать, и в конкурсе поучаствовать, и на педсовете доклад прочитать);.....	102
3. обеспечение своевременной родительской платы (это качество далеко от профессионализма).....	102

Насколько я понимаю, критерии должны отражать результативность и качество работы педагога. 102

Вопрос: Возможно ли проживание обучающегося в общежитии во время «последипломного отпуска»? 103

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 103

Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении Примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников» 103

Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63748) 104

Проект Приказа Минобрнауки России «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и о порядке определения учебной нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела учебной нагрузки» 104

Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»)..... 105

Приказ Минздрава России от 28.04.2021 N 413н «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры на 2021/22 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2021 N 63690) 105

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза 105



ОБЗОР ПЕЧАТИ

Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

**ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА**

ПРОФМАРКЕТ

profecosystem.ru

ЭКОНОМЬ ДЕНЬГИ И ВРЕМЯ НА ПОКУПКИ!

«Профмаркет» - это социальный цифровой город с онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся края - членов Профсоюза действуют скидки от 10 до 50%.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ
Онлайн-консультации, адвокаты

ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ
Игры, кино, музыка, спортивные тренировки, спортивные клубы, спортивные мероприятия, путешествия и туры

НЕДВИЖИМОСТЬ
Приобретение жилья, строительство

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ
Продуктовые наборы, бытовая техника и мебель, парфюмерия

ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ
Займы, кредиты, страхование, страхование жизни и здоровья, страхование имущества

НОВЕ ЗДОРОВЬЕ
Специализированные центры, санатории, медицинские клиники, аптеки, центры красоты и косметологии

ОБРАЗОВАНИЕ
Обучение, дополнительное образование

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
Электронные книги, газеты, журналы

СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ
Организация работ, услуги ремонта

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

Станьте членом Профсоюза → Получите электронный профсоюзный билет → Зарегистрируйтесь в ПРОФМАРКЕТЕ → Выберите необходимую услугу в каталоге → Получите услугу

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза
Подробнее: <https://profecosystem.ru/>

Молодежь и профсоюзы: проблемы и перспективы взаимодействия обсудили на заседании круглого стола



31 мая в Северо-Кавказском региональном учебном центре состоялся круглый стол на тему «Мотивация профсоюзного членства среди молодежи: новые подходы, реальные возможности». В обсуждении принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Профсоюзные лидеры краевых организаций отраслевых профсоюзов, председатели молодежных профсоюзных структур, социальные партнеры профсоюзов Кубани — представители администрации края, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Государственной инспекции труда, Центра занятости населения города Краснодара говорили о проблемах, с которыми сталкивается молодежь в сфере трудовых отношений, о совместном сотрудничестве в реализации государственной и региональной молодежной политики, о действиях профсоюзов по защите прав и социально-экономических интересов работающей и учащейся молодежи, о необходимости их привлечения к активной общественной и профсоюзной деятельности.

Модераторами круглого стола выступили председатель Краснодарского краевого профобъединения Светлана Бессараб и секретарь ФНПР, представитель ФНПР в ЮФО Дмитрий Чуйков.

Участники заседания в своих выступлениях подчеркивали, что трудоустройство молодежи, ее адаптация и подготовка к профессиональной трудовой деятельности, создание условий для самореализации в активной общественной и профсоюзной деятельности, повышение социальной активности по решению актуальных молодежных проблем, по-прежнему, являются одними из важных задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, использовать их потенциал в развитии экономики страны и края.

Председатель краевой организации Профсоюза С.Н. Даниленко в своем выступлении отметил, что важно помогать выпускникам и молодым специалистам как можно быстрее адаптироваться, заниматься профессиональной профориентацией: «В своей деятельности мы делаем упор на реализацию проектов, направленных на привлечение молодежи к работе педагогами, закрепление в отрасли образования и повышение престижа педагогической профессии. В отраслевой организации Профсоюза совместно с социальными партнерами созданы и эффективно работают Совет молодых педагогов, Совет молодых преподавателей вузов, Сту-

денческий координационный совет, которые способствуют профессиональному и личностному становлению молодежи. На сайте краевой организации созданы сервисы с постоянно обновляющейся базой вакансий, образовательные ресурсы по повышению квалификации. Профсоюз образования большое внимание уделяет институту наставничества».

В принятом по завершению работы круглого стола итоговом документе особое внимание уделено дальнейшему развитию социального партнерства с органами законодательной и исполнительной власти, другими институтами и организациями, занимающимися проблемами молодежи, более активной работе профсоюзных организаций по улучшению ситуации в вопросах условий труда и занятости, соблюдения трудовых прав работающей молодежи.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5379

НПФ «САФМАР» переименован в НПФ «Достойное будущее»

С 31 мая 2021 года у акционерного общества «Негосударственный пенсионный фонд «САФМАР» сменилось название. Теперь фонд называется - акционерное общество «Негосударственный пенсионный фонд «Достойное будущее»». Федеральная налоговая служба внесла запись в Единый государственный реестр юридических лиц об изменениях в уставе фонда в части его наименования. Тем самым завершился процесс смены названия АО НПФ «САФМАР».

Фонд продолжает обслуживать клиентов в прежнем режиме и выполнять все свои обязательства, в том числе по инвестированию пенсионных накоплений, начислению дохода и выплате пенсий. Все договоры по обязательному пенсионному страхованию и негосударственному пенсионному обеспечению, заключённые клиентами с негосударственным пенсионным фондом «САФМАР», продолжают действовать, перезаключать их не потребуется.

Переименование фонда связано с тем, что прежнее название имело прямую корреляцию с промышленно-финансовой группой «САФМАР», которая перестала быть владельцем негосударственного пенсионного фонда. Теперь владельцем 100% акций фонда является инвестиционная компания «Ленинградское Адажио», входящая в финансово-инвестиционную группу компаний «Регион».

Переименование является одним из этапов вхождения фонда в состав объединённого негосударственного пенсионного фонда группы компаний «Регион».

«Ленинградское Адажио» - многопрофильная инвестиционная компания, одним из основных видов деятельности которой с 2018 года является управление пенсионными активами. В периметр пенсионного блока компании входят негосударственные пенсионные фонды «Будущее», «Эволюция», «Телеком-Союз», «Достойное будущее», «Федерация», «Большой» и «ОПФ».

Предлагаем вашему вниманию ответы на основные вопросы, которые могут возникнуть в связи со сменой акционера и наименования негосударственного пенсионного фонда.

Что означает смена акционера?

Это значит, что у фонда меняется владелец. Самое главное: смена акционера - это не реорганизация фонда и не присоединение его к другому негосударственному пенсионному фонду. Все договоры остаются в силе. Никаких дополнительных действий от клиентов фонда и его партнёров не требуется.

Почему фонд переименовали?

Переименование фонда - логичный шаг нового акционера. Прежнее название имело прямую корреляцию с группой «САФМАР», которая перестала быть владельцем негосударственного пенсионного фонда.

Мне нужно перезаключать договор из-за смены акционера и названия?

Нет. Все договоры по обязательному пенсионному страхованию и негосударственному пенсионному обеспечению, заключённые клиентами ранее, продолжают действовать, их условия останутся неизменными.

Что произойдёт с моими пенсионными накоплениями и взносами на пенсионные счета?

Фонд продолжает обслуживать клиентов в прежнем режиме и выполнять все свои обязательства перед ними, в том числе по инвестированию пенсионных накоплений, начислению дохода и выплате пенсий.

Я получаю пенсию в вашем фонде, что мне теперь делать?

Вы продолжите получать пенсионные выплаты, как и раньше. Все ранее возникшие между клиентом и фондом правоотношения не меняются. Фонд продолжит выполнять все обязательства перед своими клиентами, в том числе по выплате пенсий.

По каким банковским реквизитам мне надо делать взносы?

Актуальные реквизиты для внесения пенсионных взносов вы можете найти на сайте фонда в разделе раскрытия информации.

Внесение пенсионных взносов также возможно через сервис в личном кабинете, и в этом случае вам не надо проверять и отслеживать актуальность реквизитов.

Я недавно подал заявление на выплату, оно будет рассмотрено?

Конечно, все ранее поданные заявления будут рассмотрены фондом в установленном законодательством порядке.

Будут ли работать личный кабинет и мобильное приложение?

Да, все сервисы фонда, включая личный кабинет и мобильное приложение, работают в штатном режиме, пользователям не нужно совершать каких-то дополнительных действий, заявления принимаются и обрабатываются фондом.

Могу ли я уйти из фонда без потерь инвестиционного дохода в связи с переименованием?

Смена акционера и названия не влияет на порядок перевода средств пенсионных накоплений, который осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Рекомендуем вам обратиться в фонд для получения консультации, прежде чем принимать решение о переходе в Пенсионный фонд Российской Федерации или другой негосударственный пенсионный фонд, поскольку перевод пенсионных накоплений может повлечь потерю уже накопленного инвестиционного дохода.

Кто новый акционер фонда?

Новый акционер фонда - общество с ограниченной ответственностью «Инвестиционная компания «Ленинградское Адажио»», многопрофильная инвестиционная компания, одним из основных видов деятельности которой с 2018 года является управление пенсионными активами. В периметр пенсионного блока компании входят негосударственные пенсионные фонды «Будущее», «Эволюция», «Телеком-Союз», «Достойное будущее», «Федерация», «Большой» и «ОПФ». Суммарные активы фондов составляют 900 миллиардов рублей, общее число клиентов, формирующих в фондах свою накопительную и негосударственную пенсии, превышает 11 миллионов человек. Инвестиционная компания «Ленинградское Адажио» входит в финансово-инвестиционную группу компаний «Регион».

Подробности:

http://www.eseur.ru/NPF_SAFMAR_pereimenovan_v_NPF_Dostoynoe_budushee/

Общее собрание пайщиков кредитного потребительского кооператива



2 июня в режиме видеоконференции состоялось Общее собрание членов (пайщиков) кредитного потребительского кооператива «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки» (КПК, кооператив) в форме собрания уполномоченных пайщиков кооператива. Ведение собрания было поручено заместителю председателя Правления кооператива, заместителю председателя краевой организации Профсоюза Алексею Едигарову. В работе собрания принял участие генеральный директор Ассоциации кредитных потребительских кооперативов «Лига поддержки и развития кредитных союзов в системе образования», советник Центрального Совета Профсоюза, Алексей Блохин.

С отчетом о работе Правления КПК «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки» за 2020 год выступил председатель Правления Эдуард Головин. Главный бухгалтер КПК Светлана Куренкова представила уполномоченным членам кооператива бухгалтерскую (финансовую) отчетность за 2020 год. С отчетом ревизионной комиссии КПК за

прошедший календарный год выступила председатель ревизионной комиссии, председатель Староминской районной организации Профсоюза Елена Толстова. На общем собрании были утверждены смета доходов и расходов на 2021 год; принято решение о распределении полученного КПК дохода за 2020 год и направление его на целевые фонды; выбрана аудиторская компания для проведения аудиторской проверки КПК за 2020 год.

Также на собрании утвержден Устав КПК в новой редакции; Стандарт реализации финансовых услуг КПК; Порядок раскрытия информации кооператива, а также Положение о порядке предоставления займов членам КПК в новой редакции, предусматривающей увеличение предельных сумм займов и сроков их предоставления пайщикам по программам «На здоровье» и «Под зарплату».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5384

Профсоюзы Кубани определили первоочередные задачи в условиях стабилизации экономики и восстановления рынка труда

В краевой столице в Доме союзов состоялось заседание Совета Краснодарского краевого профобъединения. На заседании коллегиального руководящего органа профобъединения профлидеры отраслевых организаций профсоюзов вместе с социальными партнерами – представителями администрации края, Законодательного Собрания Краснодарского края, Гострудинспекции, Объединения работодателей Кубани, обсудили проблемы в сфере трудовых отношений и пути их решения, обозначили первоочередные задачи по всем направлениям работы в условиях преодоления экономикой последствий пандемии коронавирусной инфекции и восстановления рынка труда.

Только в 2020 году профсоюзами Кубани была проведена 1841 проверка соблюдения работодателями законодательства о труде, профсоюзах, условий соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов, в том числе совместно с органами прокуратуры и Государственной инспекцией труда. Выявлено 2342 нарушения, работодателям выдано 216 представлений, профсоюзными юристами направлен в суд 251 иск. Экономическая эффективность правозащитной работы профорганизаций в 2020 году составила более 212 млн рублей, а за период 2016-2020 годы, благодаря действиям профсоюзов, работникам было возвращено более 1,5 млрд. рублей невыплаченных компенсаций, премий, пособий, задержанной заработной платы. На реализацию мероприятий по охране труда и созданию безопасных рабочих мест в соответствии с обязательствами коллективных договоров и соглашений израсходовано 7,4 млрд рублей.

В ходе обсуждения, члены Совета отмечали, что, несмотря на стабилизацию положения в отдельных отраслях и замедление темпов инфляции, социально-экономическая ситуация остается непростой и требует современных подходов в деятельности профсоюзов по защите прав и интересов работников. В первую очередь необходимо развивать систему взаимодействия профсоюзных органов с социальными партнерами, уметь вести конструктивный диалог и добиваться достойной заработной платы, её индексации, реализации социальных гарантий, создания высокопроизводительных рабочих мест, чтобы обеспечить занятость и повышение уровня реальных доходов работников.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5385

Конференция для российских директоров пройдет в онлайн-формате

Всероссийская онлайн-конференция для руководителей «ММСО. Директор школы» пройдет 9-10 июня 2021 года. Она завершает линейку мероприятий «ММСО.Онлайн», инициированных программной дирекцией Салона образования и адресованных педагогам-предметникам по химии, географии и информатике, и предназначена для тех, кто занимает высшие управленческие должности в школе - директора и его заместителей.

В настоящее время груз функциональных задач, решаемых директором школы и его заместителями, многократно увеличился, требуя от руководителей различных навыков и компетенций: управленца, менеджера, педагогического лидера, экономиста, аналитика, стратега. Но вместе с тем, в несколько раз возросла и ответственность руководства школы за результаты - прежде всего, за воспитание ребенка и его успешность в течение последующей жизни.

Все это подтверждает, что руководитель не может ограничиваться знаниями, приобретенными ранее. Требуется постоянное обновление, «перезагрузка», переосмысление опыта и приобретение новых управленческих компетенций.

Цель конференции - обсудить изменения двух последних лет и их влияние на систему школьного управления, а также провести верификацию управленческих механизмов и практик, помогающих руководству школы выстраивать эффективное управление современной школой.

Участники конференции попытаются ответить на один из ключевых вопросов: «Что и как должен сегодня делать директор школы?», а также подискутируют о том, как меняется набор управленческих компетенций руководителей школы, как выстраивать конструктивный диалог с коллегами и родителями, как сформировать образ современной школы - открытой и субъектно-ориентированной, способствующей построению личных и профессиональных отношений. Также будут представлены кейсы, реализованные за последние два года директорами известных российских школ.

Повышение квалификации руководителей школы - процесс непрерывающийся, где многое зависит от его активной позиции, его мотивации на самосовершенствование, а также от его способности выстраивать конструктивный диалог с коллегами и способности к взаимодействию. Поэтому еще одной важной сквозной линией станет вопрос: «Насколько возможно сотрудничество директоров школ в рамках профессионального сообщества?»

К участию в конференции приглашены эксперты в области управленческих компетенций и директора школ из разных уголков страны.

Ознакомиться с подробной программой, полным списком участников и зарегистрироваться для участия можно на сайте <https://director.mmco-expo.ru/>.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/konferenciya-dlya-rossiyskih-direktorov-proydet-v-onlayn-formate/>

Всероссийский форум для органов студенческого самоуправления вузов

С 26 по 30 мая в Москве проходил Всероссийский форум органов студенческого самоуправления вузов «Точка сбора».

Данное мероприятие - первый такой крупный форум для студенческих средств массовой информации и органов студенческого самоуправления в российских вузах, в рамках которого прошло сразу четыре ключевых события:

Всероссийский конкурс медиа-работ «Медиа. Россия»;

Всероссийский конкурс на лучшее профбюро факультетов/институтов «Ты - лидер»;

Всероссийская медиашкола органов студенческого самоуправления вузов «Точка сбора. Россия»;

Всероссийская школа актива органов студенческого самоуправления.

Организаторами форума выступили Общероссийский Профсоюз образования, Студенческий координационный совет Профсоюза, Федеральное агентство по делам молодёжи, Красноярский педагогический университет имени В.П. Астафьева и первичная профсоюзная организация студентов Красноярского педагогического университета имени В.П. Астафьева.

Участниками форума стали 270 активистов из восьми федеральных округов страны.

На состоявшемся в рамках форума конкурсе «Ты - лидер» десять команд от округов соревновались в таких этапах, как «визитная карточка», «приёмная кампания», «профбатл», «правовой биатлон», «заседание профбюро», «командность», «профликбез», «конкурс капитанов» и «сюрприз». По итогам испытаний победителем конкурса стала команда профбюро механического факультета Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова.

На Всероссийской медиашколе «Точка сбора. Россия» студенты проходили обучение по шести направлениям: «PR», «фотография», «креативный видеопродакшн», «дизайн», «ТВ-сюжет», «сторителлинг». В первой половине дня участники школы учились у приглашённых экспертов из Международной ассоциации студенческого телевидения и Федерального агентства по делам молодёжи. Во второй половине дня проходило практическое обучение с кураторами. Итогом четырёх дней работы стала защита выпускных работ.

Отдельное направление на форуме - деятельность актива педагогических вузов страны. Участники секции обсуждали проект соглашения о взаимодействии министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования на 2021-2024 годы. На круглых столах поднимали темы по формированию системы поддержки студентов в плане их профессионально становления и выходов в профессию. Кроме этого были затронуты ключевые мероприятия Студенческого координационного совета Профсоюза на всероссийском и межрегиональных уровнях для их дальнейшего включения в календарные планы воспитательной работы педагогических вузов страны.

В заочном формате прошёл Всероссийский конкурс медиа-работ «Медиа. Россия», в восьми номинациях которого соревновались 150 участников. В итоге, главную награду конкурса в номинации «Лучший медиацентр» получила редакция первичной профсоюзной организации студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Подробную информацию о событии можно посмотреть на официальных страницах мероприятия «Вконтакте» <https://vk.com/forum.tochka> и Instagram <https://www.instagram.com/forum.tochka/>.

Источник:

https://www.eseur.ru/Vserossiyskiy_forum_organov_studencheskogo_samoupravleniya_vuzov/

Современный профсоюз: взгляд на перспективу

26-31 мая в городе Барнауле Алтайского края состоялся семинар-совещание для председателей территориальных организаций Общероссийского Профсоюза образования.

Ключевая тема мероприятия – «Современный Профсоюз: взгляд на перспективу», а программа семинара посвящена обновлению деятельности Общероссийского Профсоюза образования. В настоящее время именно обновление имеет большое значение, так как решает задачу повышения способности организации сохраняться и развиваться в ближайшей и дальнейшей перспективах. Обновить Профсоюз - значит сделать его более актуальным, интересным и, что немаловажно, эмоционально привлекательным для разных целевых аудиторий, с которыми работают или сотрудничают профсоюзные организации и их лидеры.

Поэтому данный аспект рассматривался со всех сторон: изменений в структуре управления на основе развития цифровизации Профсоюза, современных форм информирования и мотивации членов Профсоюза, особенностей социального проектирования и развития современных личностных компетенций профсоюзных лидеров.

Интерес у всех участников семинара вызвали лекции научного руководителя Учебного центра Профсоюза, эксперта аппарата Профсоюза Раиса Загидуллина («Взгляд на перспективу: новые тренды в образовании») и председателя Алтайской краевой организации Профсоюза Юрия Абдулаева («Виртуальный мир – реальные проблемы», «Профсоюзные миллениалы: потенциал и задачи. О подходах к работе с профсоюзной педагогической молодёжью»); образовательный модуль секретаря аппарата Профсоюза Владимира Юдина, состоящий из лекции «Организационная работа офлайн» и практикоориентированной секции «В формате QA (вопрос - ответ)»; творческие мастерские секретаря - заведующей отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елены Елшиной; содержательные выступления заведующей правовым отделом аппарата Профсоюза - главного правового инспектора труда Центрального Совета Профсоюза Галины Рожко и эксперта аппарата Профсоюза Юлии Лях.

Особое место на семинаре было отведено обмену опытом. Интересная самобытная практика работы территориальных профсоюзных организаций города Москвы («Стратегический проект Московской городской организации Профсоюза «Эффективная профсоюзная организация»», докладчик - председатель территориальной профсоюзной организации Южного административного округа города Москвы Ольга Соболева и «Профсоюзная азбука СВАО», докладчик - председатель территориальной профсоюзной организации Северо-восточного административного округа города Москвы Ольга Полякова) и Алтайского края («Реальные дела вместо чаепития», докладчик - председатель Барнаульской городской организации Профсоюза Тамара Лесовых, «Молодёжь – не только будущее, но и настоящее Профсоюза», докладчик - председатель Молодёжного совета Алтайской краевой организации Профсоюза

Елена Суханова и мастер-класс «Не бойтесь чистого листа. Теория и практика информационной работы» от заместителя председателя по информационной и молодёжной работе Алтайской краевой организации Профсоюза Елены Ивановской) вызвали оживлённые дискуссии.

Традиционный блиц-практикум в формате «Научу за пять минут» позволил участникам семинара познакомиться с опытом работы всех делегаций - представителей 28 региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования, присутствующих на семинаре. И каждый выступающий внёс свой весомый вклад в развитие деятельности Профсоюза. И как отметил кто-то из участников семинара: «Учёба помогла осознать насколько наша профсоюзная работа нуждается в постоянном обновлении! И нам, профсоюзным лидерам, сегодня просто необходимо, как говорила одна из героинь Льюиса Кэрролла «бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»».

Источник: https://www.eseur.ru/Sovremenniy_Profsouz_vzglyad_na_perspektivu/

Профессиональный союз: растим смену в «Смене»

1 июня во всероссийском детском центре «Смена» стартовал четвёртый поток программы Общероссийского Профсоюза образования по ранней профориентации школьников «Педагогический навигатор».

Ежегодно 100 учащихся 5-11 классов - победители Всероссийского конкурса сочинений и проектов «Моя педагогическая династия» погружаются в мир педагогической профессии. Лекции, открытые уроки, мастер-классы, тренинги, деловые игры, встречи с лауреатами и победителями Всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Педагогический дебют» дают возможность ученикам узнать тонкости педагогической профессии.

В этом году участники смены попробуют свои силы в конкурсе «Учитель в будущем». А в качестве членов жюри вместе со специалистами центрального аппарата Профсоюза, педагогами и методистами всероссийского детского центра «Смена» выступят победители Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского, соучредителем которой также является Профсоюз.

Открытие седьмого потока профильных смен началось с круглого стола «#Партнёр=Успех», на котором руководитель ВДЦ «Смена» Игорь Журавлёв презентовал программу развития детского центра и вместе с представителями партнёрских организаций обсудил ключевые направления совместной работы и перспективы сотрудничества.

Приветственный адрес Председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой в адрес всероссийского детского центра «Смена» зачитал заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Евгений Романенков, который также вручил Игорю Журавлёву знак федеральной площадки официальных мероприятий Общероссийского Профсоюза образования и юбилейную медаль Профсоюза «100 лет дополнительному образованию детей». Игорь Журавлёв выразил надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество по проведению ранней профориентации на педагогические профессии и дал старт реализации профильных программ седьмого потока.

Старт программы совпал с днём рождения всероссийского детского центра, который в этом году отмечает своё 36-летие. Три с половиной тысячи ребят из различных регионов России собрались на центральном стадионе лагеря, чтобы в первый день лета отметить Международный день защиты детей, встретиться с интересными людьми, поприветствовать взрослых, чей вклад в развитие «Смены» вызывает особую благодарность. В праздничном концерте принимали участие лучшие юные черлидеры России, участники шоу «Голос», победители всероссийских творческих конкурсов. По завершении концерта на «Аллее российской славы» состоялось открытие бюста яркому представителю жанра авторской песни, поэту, прозаику, сценаристу и композитору Булату Окуджаве. Новый памятник соотечественнику установили в рамках просветительской экспедиции «Имя России».

Подробнее: https://www.eseur.ru/Professionalniy_souz_rastim_smenu_v_Smene/

По России за месяц - со студенческой командой профсоюза и Росмолодёжи

1 июня из Петрозаводска во Владивосток стартовала уникальная студенческая автоэкспедиция «Юра, мы поехали», которая проходит в рамках Всероссийского проекта «За это я люблю Россию» при поддержке Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования, Федерального агентства по делам молодёжи и министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Команда из четырёх человек решила на практике доказать, что путешествовать по России возможно даже будучи студентом с ограниченными финансами. Впереди отважных молодых людей ждёт 12 крупных городов, шесть часовых поясов, 23 тысячи километров дороги, одна машина, ночёвки в палатках и студенческих кампусах.

Каждый день в течение одного месяца ребята будут выкладывать самые интересные подробности своего путешествия на страницах проекта в:

«Инстаграме» https://www.instagram.com/za_eto_ya_lyublyu_rossiyu/;

«ВКонтакте» <https://vk.com/zaetoalyublyurossiyu>;

YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCLOx1GqW8OFtWSgJH2ZFolQ>;

TikTok https://www.tiktok.com/@lyublyu_rossiyu?lang=ru-RU.

Смотрите, комментируйте, оценивайте, голосуйте, участвуйте в розыгрышах, следите за тем, как студенческая команда Профсоюза и Росмолодёжи пробирается через всю страну, чтобы показать каждому как прекрасна и разнообразна Россия.

Источник: https://www.eseur.ru/Po_Rossii_za_mesyac_-_s_komandoy_SKS_Profsouza_i_Rosmolodeji/

В Краснодаре начинает работу центр «Лаборатория безопасности»

В День защиты детей в краснодарском парке 30-летия Победы состоялась торжественная передача и презентация мобильной автоплощадки «Лаборатория безопасности». Детский центр «Автогородок» города Краснодара получил оборудование и передвижной комплекс технических и методологических инструментов. На современном оборудовании обучать школьников поведению на дороге будут педагоги краснодарского «Автогородка».

«Лаборатория безопасности» – это федеральный проект, направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Он реализуется по поручению Президента Российской Федерации совместно с Госавтоинспекцией МВД России при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства транспорта России и экспертного центра «Движение без опасности». Всего в программе принимают участие 60 регионов страны, в их числе теперь и Краснодарский край.

Специализированные ярко-оранжевые автобусы «Лаборатория безопасности» выезжают в школы и собирают детей на уроки по безопасному поведению на дороге. Оборудование автобуса позволяет моделировать дорожные ситуации и обучать поведению на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным.

Внутри автомобиля – велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса.

Сам автомобиль также является элементом тренинга. С его помощью демонстрируется зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства, а также применение детских удерживающих устройств: установка и крепление автокресла, правильная фиксация ребенка в нем, работа с отвлечением внимания.

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» будет работать в рамках регионального проекта «Безопасность дорожного движения».

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-nachinaet-rabotu-tsentr-laboratoriya-bezopasnosti/>

Подведены итоги Международного дистант-форума научной молодежи «Шаг в будущее»

Подведены общие итоги и объявлены победители всех номинаций юбилейного 30 форума программы «Шаг в будущее», который с этого года официально стал Международным дистант-форумом научной молодежи.

Международный форум проходил в Москве и собрал более тысячи лучших молодых исследователей из 23 стран Европы, Азии и Африки. Более месяца на 49 тематических дистант-секциях и выставке форума проходили жаркие научные баталии.

Главными организаторами Юбилейного форума являются Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и Российское молодёжное политехническое общество. Форум проводился при поддержке Фонда президентских грантов, а также многолетнего партнёра Форума – Фонда информационных и образовательных программ (Группа РОСНАНО), государственных корпораций «Роскосмос», «Росатом», «Ростех», ПАО «Россети», ПАО «РусГидро», Компании «Комус», АО «Храпуновский инструментальный завод».

Краснодарский край представляли 47 обучающихся 5-11 классов из 18 городов и районов края. В копилке побед на конференции у наших участников 10 дипломов I степени, 7 дипломов II степени, 8 дипломов III степени, 4 диплома победителя в научно-технической выставке, 3 знака «Школьник-исследователь», 2 «Школьник-изобретатель» и 15 дополнительных наград. Кроме того, 12 учащихся получили рекомендации на публикации научных статей в Сборнике научных трудов молодых исследователей программы «Шаг в будущее».

Главный приз Международного дистант-форума научный кубок России II степени присужден команде молодых исследователей Краснодарского края.

С полным списком победителей и призеров можно ознакомиться на сайте краевого Центра развития одаренности.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-mezhdunarodnogo-distant-foruma-nauchnoy-molodezhi-shag-v-budushchee/>

Кубанский научный фонд провел круглый стол на тему инклюзивного образования

В Кубанском научном фонде состоялся круглый стол на тему «Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования: состояние, вызовы, решения».

Для участия были приглашены представители государственных органов исполнительной власти Краснодарского края, образовательных организаций общего, коррекционного и высшего образования, научных учреждений, ресурсных учебно-методических центров, общественных и государственных институтов защиты прав и интересов детей.

В рамках круглого стола обсуждались вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обеспечения высокого качества образования здоровых детей, компетентностей и психологической готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования, роли родителей и родительской общественности в процессе образования.

Гостями мероприятия стали директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, доктор педагогических наук Татьяна Соловьева и проректор по инклюзивному образованию, директор Института проблем инклюзивного образования МГППУ, кандидат психологических наук, доцент Светлана Алёхина.

Итогом круглого стола станет формирование консолидированных решений, направленных на адаптацию педагога в условия инклюзивного образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskiy-nauchnyy-fond-provel-kruglyy-stol-na-temu-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

Новый выпуск электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России посвящён научно-исследовательской работе в сфере образования и воспитания

«Образование и наука: как работа учёных совершенствует систему обучения и воспитания детей» – тема майского номера электронного журнала «Вестник образования» Мин-

просвещения России. Выпуск посвящён научным исследованиям, которые играют важную роль в развитии российской сферы образования.

В своём приветственном слове читателям нового номера электронного журнала Министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что объявленный Президентом России Год науки и технологий – прекрасный повод оценить вклад научного сообщества в развитие российской системы образования, которая по праву считается одной из сильнейших в мире. Министр особо отметил научные разработки различных институтов Российской академии образования (РАО), подведомственных Министерству просвещения.

«Традиции российской научной школы, неоценимая работа учёных, которые проводят научные исследования в области образования и воспитания, – это то, на что мы опираемся при принятии решений, разработке и реализации государственной политики, то, что помогает нам сделать обучение детей более интересным и результативным», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов.

В рубрике «Главная тема» эксперты институтов РАО поделились итогами научно-исследовательской работы.

Представители Института стратегии развития образования РАО представили выводы масштабного исследования практики организации домашней учебной работы, в рамках которого в том числе отражены мнения учителей, родителей и школьников. По словам исследователей, полученные выводы лягут в основу новых научных разработок, которые позволят обновить подходы к организации домашней учебной работы, сделать её современной и интересной для учеников.

Об основных возможностях и предложениях в области улучшения организации школьного питания, роли родителей в этом процессе и передовых практиках рассказали представители Института управления образованием РАО.

В новом выпуске «Вестника образования» представлены исследования Института художественного образования и культурологии РАО, посвящённые методикам и инструментам, которые помогают педагогам работать с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В электронном журнале представлены исследования Федерального центра образовательного законодательства, связанные с совершенствованием нормативной правовой базы, позволяющей обеспечить безопасность детей в интернете.

Промежуточные этапы исследования об особенностях развития современных дошкольников, влиянии учебной и физической нагрузки на их здоровье на разных этапах обучения сформулировали представители Института возрастной физиологии РАО.

Об основных выводах исследований, посвящённых влиянию компьютерных технологий на здоровье детей с ОВЗ и инвалидностью и новым подходам к их включению в цифровую образовательную среду, рассказали представители Института коррекционной педагогики РАО.

В рубрике «Главная тема» также представлен обзор наиболее интересных международных исследований в области образования в 2020 году, в том числе касающихся роли навыка писать от руки в процессе освоения учащимися нового материала и связи между склонностью к изучению иностранных языков и умением программировать.

В рубрике «Точка зрения» своим опытом использования научных результатов в процессе обучения поделились руководители образовательных организаций в сфере дошкольного, специального и профессионального образования из Московской, Свердловской областей и Республики Башкортостан.

Кроме того, новыми материалами пополнились разделы «Методический опыт», «Документы» и «Календарь событий».

Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных федеральных и региональных событий в сфере образования и воспитания.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3782/mayskiy-nomer-elektronnogo-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-minprosvescheniya-rossii-posvyaschen-nauchno-issledovatel'skoy-rabote-v-sfere-obrazovaniya-i-vospitaniya/>

Обучение по программе «Основы здорового питания» пройдут более 20 тысяч школьников

Специалисты Роспотребнадзора, Федерального исследовательского центра питания, биотехнологии и безопасности пищи и Всероссийского детского центра (ВДЦ) «Орлёнок» разработали пилотную образовательную программу «Основы здорового питания». Её участниками с марта 2021 года стали уже более двух тысяч детей.

Программа включает обучающие лекции, кулинарные мастер-классы, фестиваль-конкурс «Национальная кухня России», образовательные стажировки, а также встречи с амбассадорами и экспертами проекта. Главная цель программы – формирование культуры питания и основ здорового образа жизни у школьников.

В рамках проекта запланирована серия онлайн-лекций и семинаров с участием специалистов Роспотребнадзора и Федерального исследовательского центра питания, биотехнологии и безопасности пищи для педагогов и вожатых ВДЦ «Орлёнок». В дальнейшем будет разработана отдельная программа семинаров и курсов повышения квалификации.

К концу 2021 года обучение пройдут более 20 тысяч ребят.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3784/obuchenie-po-programme-osnovy-zdorovogo-pitaniya-proyudut-bole-20-tysyach-shkolnikov/>

В 61 российском регионе на 90–100% выполнены необходимые работы в рамках нацпроекта «Образование»

Согласно последним результатам мониторинга исполнения реализации национального проекта «Образование», осуществлённого Минпросвещения России, число регионов «красной» зоны, которые не достигли нужной доли закупок, сократилось до одного. Между тем количество регионов «зелёной» зоны, где ход проведения конкурсных процедур уже соответствует планам на 90–100%, теперь составляет 61. Остальные субъекты также активно включились в выполнение работ по нацпроекту.

Так, в Ульяновской области, где ранее вопрос закупок встал наиболее остро, их доля теперь приближается к 75%.

По данным мониторинга, проведённого Минпросвещения России 31 мая, в «зелёную» зону теперь входит подавляющее большинство российских регионов, в том числе Республика Адыгея, Республика Карелия, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Тамбовская область, Брянская область, Республика Коми, Архангельская область, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Воронежская область, Приморский край, г. Санкт-Петербург, Курганская область, Смоленская область, Республика Алтай, Республика Мордовия, Челябинская область, Алтайский край, Республика Северная Осетия – Алания, Чувашская Республика, Ростовская область, Ленинградская область, Республика Ингушетия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Липецкая область, Белгородская область, Оренбургская область, Мурманская область, Самарская область, Пермский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чеченская Республика, Республика Саха (Якутия), Тюменская область, Карачаево-Черкесская Республика, Волгоградская область, Вологодская область, Костромская область, Ненецкий автономный округ, Новгородская область, Свердловская область, Псковская область, Ставропольский край.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3787/v-61-rossiyskom-regione-na-90100-vypolneny-neobhodimye-raboty-v-ramkah-nacproekta-obrazovanie/>

К 2024 году будет создано 680 тысяч новых мест дополнительного образования детей

Система дополнительного образования готова обеспечить занятость детей на протяжении всей летней оздоровительной кампании, которая стартует сегодня и проводится в традиционном формате с учётом установленных Роспотребнадзором ограничений. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов, выступая с основным докладом на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи», которое провела Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко.

Главными темами заседания стали формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов, обеспечение дополнительным образованием разных категорий детей, включая ребят с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В своём докладе Сергей Кравцов подчеркнул, что Министерством ведётся последовательная работа по увеличению охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет с разными индивидуальными особенностями и потребностями. Он отметил, что каждый субъект Российской Федерации получил поддержку в виде субсидий из федерального бюджета на развитие соответствующей инфраструктуры.

«Развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. Причём мы максимально обеспечиваем охват именно бесплатными кружками и секциями. И это очень важно. Востребованность дополнительного образования всё время растёт. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет вырос с 68 процентов в 2015 году до 75 процентов в 2020 году», – сказал Министр просвещения.

Сергей Кравцов также уточнил, что основной целевой показатель федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – достижение 80-процентного охвата к 2024 году, а к 2030 году он составит уже 82 процента.

По словам Министра, в 2021–2023 годах в рамках нацпроекта «Образование» будет создано 680 тысяч новых мест дополнительного образования детей, во всех регионах появятся центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, откроются 145 детских технопарков «Кванториум» на базе школ и 190 «IT-кубов».

Кроме того, активно внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, предусматривающая персонифицированное финансирование и учёт, создание региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам. Министр подчеркнул, что в субъектах Российской Федерации должна быть обеспечена максимальная доступность дополнительного образования.

Параллельно совершенствуются методы и содержание обучения, осуществляется повышение квалификации, материальная и нематериальная поддержка педагогов и тренеров, которые работают с молодыми талантами в сферах образования, культуры и спорта. Так, в текущем году обучение, в том числе в форме стажировки, пройдут ещё 1000 педагогов на базе образовательного центра «Сириус».

Особое внимание уделяется укреплению детского здоровья. В частности, на сегодняшний день работают 14 тысяч школьных спортивных клубов, в которых занимаются более 2 миллионов детей. Сергей Кравцов отметил, что к 2024 году такие клубы будут созданы в каждой школе.

«Консолидация всех ресурсов в системе дополнительного образования позволит нам создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. На это в том числе направлена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, работу над которой в данный момент завершает Министерство совместно с заинтересованными ведомствами, представителями общественных организаций», – заключил Министр.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3788/k-2024-godu-budet-sozdano-680-tysyach-novyh-mest-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/>

Сергей Кравцов: Летняя оздоровительная кампания охватит около 7 миллионов детей

В этом году за летние каникулы организованным отдыхом и оздоровлением будет охвачено порядка 7 миллионов российских ребят – это больше, чем в 2019 году, до пандемии коронавирусной инфекции, когда их общее количество составило 5,7 миллиона. Это станет возможным в том числе благодаря решению Президента России Владимира Путина субсидировать часть стоимости путёвок в детские лагеря. Об этом сообщил Министр просвещения Сергей Кравцов на совещании главы государства с членами Правительства Российской Федерации.

«В этом году работаем с опережением и по всем аспектам с регионами и профильными федеральными ведомствами. Первые смены уже стартовали 23 мая», – сказал Министр.

Он информировал, что особый акцент сделан на обеспечении качественным и доступным отдыхом более 1,5 миллиона детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая свыше 130 тысяч детей-сирот и более 110 тысяч детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Этим летом полноценно отдохнуть, в том числе на побережье Чёрного моря, смогут и более миллиона детей, проживающих на северных территориях – в Арктике, на Крайнем Севере. В приоритетном порядке в четыре крупнейших детских центра – «Орлёнок», «Смена», «Океан» и «Артек» – отправляются дети, которые не смогли воспользоваться своим правом на путёвку в 2020 году.

«Всего их более 13 тысяч. Сейчас уже принято свыше 5 тысяч, а до конца года обеспечим приём всех», – сообщил Министр.

Он отметил, что благодаря программе развития «Артека» с 2024 года в Международном детском центре начнёт работать новый лагерь «Солнечный», что позволит увеличить количество отдыхающих ребят до 55 тысяч в год.

Глава Минпросвещения России также подчеркнул, что Министерство ежедневно мониторит ситуацию, связанную с детским отдыхом, в частности с подготовкой педагогических, медицинских кадров, специалистов по безопасности в этой области. Только за 2020 и 2021 годы по программам специального модуля «Основы вожатской деятельности», включающим обязательную практику, в педузах обучили уже 16 тысяч студентов.

Создаются все условия для обеспечения максимально безопасного и интересного, содержательного детского отдыха. В частности, во всех детских лагерях осуществляется своевременное тестирование персонала, предусмотрены наличие медицинского работника и дезинфицирующих средств, своя система передачи тревожных сообщений для незамедлительного вызова экстренных служб, а также будет проводиться осмотр зданий и территорий не реже четырёх раз в сутки.

«Хотел бы подчеркнуть, что мы стараемся содержательно наполнить программы отдыха и оздоровления. Обеспечить как образовательный, так и воспитательный компонент. И особое внимание обращаем на даты, связанные с нашей историей. Так, 22 июня, в 80-ю годовщину начала Великой Отечественной войны, в детских лагерях пройдёт Всероссийская акция «Свеча памяти», – сказал Министр.

Он также ещё раз напомнил, что по всем вопросам детского отдыха родители могут получить оперативные консультации, обратившись на федеральную или местную горячую линию, которая есть в каждом регионе.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3793/sergey-kravcov-letnyaya-ozdorovitelnaya-kampaniya-ohvatit-okolo-7-millionov-detey/>

Утверждена программа развития «Артека» до конца 2025 года

Правительство Российской Федерации утвердило программу развития Международного детского центра «Артек» до конца 2025 года, соответствующее распоряжение подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Новая программа предусматривает завершение масштабной реконструкции и модернизации «Артека», которая началась в 2014 году. По итогам программы «Артек» должен окончательно закрепить за собой статус ведущего международного центра образовательного отдыха детей. Общий объём федерального финансирования программы составит свыше 33,8 миллиарда рублей.

Международный детский центр в ближайшие пять лет будет развиваться по пяти направлениям: «Образование», «Кадры для «Артека», «Территория детства», «Кибербезопасность» и «Продвижение». Для каждого из них разработан подробный план мероприятий.

В рамках направления «Территория детства» запланированы строительство и реконструкция 46 объектов, самым крупным из которых станет лагерь «Солнечный». Он откроется в 2024 году и сможет принимать одну тысячу школьников в смену. Также на его территории будет построен центр инновационных образовательных технологий, который объединит общеобразовательную школу и студии дополнительного образования. С остальными лагерями «Артека» «Солнечный» соединит новая дорога, строительство которой тоже предусмотрено в

новой программе. Кроме того, в планах – завершить возведение киноконцертного зала на 5,5 тысячи мест, провести реконструкцию четырёх бассейнов, береговой линии и инженерных сетей.

Также запланированы разработка и внедрение инновационных программ обучения, создание на базе «Артека» универсальной площадки для олимпиадной подготовки детей, развитие сотрудничества с профильными кафедрами вузов. В результате общеобразовательная школа «Артека» должна войти в топ-100 рейтинга школ России и стать одной из лучших образовательных площадок страны.

Кроме того, в «Артеке» будет создан федеральный центр непрерывного профессионального развития, внедрены современные образовательные технологии. Молодых талантливых педагогов будут привлекать с помощью грантов.

К 2025 году «Артек» должен стать одной из лучших международных площадок по созданию и внедрению инновационных программ общего и дополнительного образования, а также оздоровлению и отдыху детей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3797/utverzhdena-programma-razvitiya-arteka-do-konca-2025-goda/>

Сергей Кравцов: «Цифровой контент для школьников должен соответствовать общепринятым ценностям»

Ценности, которые подразумевают развитие мира, знание и соблюдение традиций малой и большой Родины, сегодня крайне необходимы для школьников. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на сессии «Международный бизнес и глобальные ценности: риски и возможности на новом этапе развития творческих индустрий» в рамках Петербургского международного экономического форума.

Помощник Президента России Андрей Фурсенко, выступая на сессии, отметил, что для стран определение ценностей и их демонстрация – это способ самоидентификации.

Министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что ценности закладываются в детстве, в школьном и дошкольном возрасте, и взрослые отвечают за те ценности, которые они формируют у детей.

«Что касается интернета, то тут есть как положительные, так и отрицательные моменты. Сейчас создается так называемый «белый» интернет для школьников, где есть социальные сети, мессенджеры, все те инструменты, которые школьники используют, но с проверенным содержанием и теми ценностями, о которых я говорил. Мы не идём по пути запрета. Мы идём по пути тех возможностей, которые может дать сегодня цифровая образовательная среда», – сказал Сергей Кравцов.

Он отметил, что элементы цифровой среды не заменят традиционную систему образования, а дополнят её. Контент будет включать различные фильмы и книги, появится возможность посещать музеи и театры в режиме онлайн.

«Мы даём возможность школьникам пользоваться всеми социальными инструментами, которые есть, но содержание цифровой среды должно соответствовать тем ценностям, о которых мы говорим», – обратил внимание Министр.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3798/sergey-kravcov-cifrovoy-kontent-dlya-shkolnikov-dolzhen-sootvetstvovat-obsheprinyatym-cennostyam/>

На Петербургском международном экономическом форуме обсудили темы, связанные с воспитанием, цифровизацией и развитием среднего профессионального образования

Роль цифровых технологий в воспитании, формировании ценностей, безопасность учащихся в интернете, перспективы развития и преимущества среднего профессионального образования – эти и многие другие вопросы обсуждались в рамках сессий Петербургского международного экономического форума, в которых принял участие Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Участники сессии «Международный бизнес и глобальные ценности: риски и возможности на новом этапе развития творческих индустрий» поделились своим мнением о роли

творческих индустрий, использования современных технологий в формировании личности, системы ценностей общества.

Глава Минпросвещения России подчеркнул, что внедрение цифровой образовательной среды позволит поддержать традиционную систему обучения, воспитания, развития талантливых творческих ребят. Она будет включать проверенное содержание, социальные инструменты, различные фильмы и книги, возможность посещения музеев и театров в режиме онлайн.

«Мы не идём по пути запрета. Мы идём по пути тех возможностей, которые может дать сегодня цифровая образовательная среда», – отметил Министр.

Также Сергей Кравцов принял участие в сессии, посвящённой вопросам модернизации, повышения эффективности и гибкости системы СПО, работы колледжей и техникумов.

Он подчеркнул, что одна из главных целей – повысить востребованность, престиж и доступность рабочих профессий, чтобы выпускники колледжей и техникумов могли состояться как профессионалы в выбранной ими специальности.

«Мы провели анализ программ всех колледжей страны на предмет того, чтобы они соответствовали запросам региональных рынков труда. Наша задача – сделать систему СПО максимально современной», – сказал Министр.

Участники дискуссии также сделали особый акцент на практических преимуществах СПО. Представители бизнеса отмечали, что успешно окончившие колледж ребята, в частности такие специалисты, как сварщики, монтажники, теплотехники, сегодня особенно востребованы на рынке труда.

Кроме того, в рамках специальной юношеской секции «ПМЭФ Юниор» Сергей Кравцов пообщался с участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена» – масштабного проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Ребята представили Министру свои идеи и предложения по развитию образовательных технологий, совершенствованию учебного процесса.

Говоря о педагогических профессиях, Сергей Кравцов отметил, что сегодня всё больше и больше школьников идут в педагогические университеты, а профессия педагога с каждым годом становится всё престижнее.

Петербургский международный экономический форум продолжил работу до 5 июня включительно. 4 июня, Министр просвещения Сергей Кравцов принял участие в сессиях, посвящённых гармонизации школьного и университетского образования и повышению вклада школы в экономический рост, а также в центральном событии форума – пленарном заседании с участием Президента России Владимира Путина.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3799/na-peterburgskom-mezhdunarodnom-ekonomicheskom-forume-obsudili-temy-svyazannye-s-vozpitaniem-cifrovizaciy-i-razvitiem-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/>

Сергей Кравцов: «Современный учитель должен быть примером для учеников»

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов рассказал о педагогической подготовке и о том, каким должен быть сегодня современный учитель. Дискуссия «Школа – университет»: проблемы коадаптации» прошла в рамках Петербургского международного экономического форума.

«С точки зрения содержания школа – это база, базисные знания. Наша начальная школа – лучшая в мире по качеству образования, согласно исследованию PIRLS. По качеству естественно-научного образования Россия входит в пятёрку лучших стран мира», – сказал Сергей Кравцов.

Он напомнил, что в сфере образования важны вопросы взаимодействия, кооперации и выработки общих ценностей, которые прививаются молодёжи для сохранения мира.

«Что касается подготовки учителей, то, на мой взгляд, важно определить программы преподавания и то, к какому результату мы придём. Я уверен, что современный учитель должен уметь не только преподавать предмет, но и общаться со школьниками, находить общий язык, уметь пользоваться социальными сетями, быть современным и являться примером для учеников», – заявил Министр.

Сергей Кравцов подчеркнул, что Минпросвещения России развивает педагогические вузы по всей стране, чтобы учителя имели соответствующий уровень подготовки вне зависимости от того, где они получили образование.

Руководитель Фонда «Талант и успех», член Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию Елена Шмелёва, выступая на сессии, рассказала о региональных центрах, созданных по модели «Сириуса» в каждом субъекте Федерации. Таких центров уже 55, до конца года откроется ещё семь.

Она отметила, что опыт лучших педагогов используется для работы с детьми и другими педагогами.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3803/sergey-kravcov-sovremennyy-uchitel-dolzhen-byt-primerom-dlya-uchenikov/>

Курируемая Минпросвещения России масштабная программа по созданию новых школ объединила ВЭБ.РФ, «Сбер» и Группу компаний «Просвещение»

На сессии «Большая перемена: инвестируем в будущее» в рамках Петербургского международного экономического форума, в которой принял участие Министр просвещения Сергей Кравцов, состоялось торжественное подписание первых соглашений с десятью российскими регионами о намерении участвовать в проекте создания новых школ. Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ» также объявила о формировании новой структуры под названием «ПроШкола» для координации проекта. Это очередной шаг в рамках самой масштабной в стране программы государственно-частного партнёрства по созданию новых школ, оснащённых передовым оборудованием и лучшими инфраструктурными решениями. Данная программа – одна из ключевых составляющих национального проекта «Образование». Её курирует Минпросвещения России.

Компания «ПроШкола» – это утверждённый Правительством Российской Федерации концессионер, с которым субъекты и муниципальные образования могут заключать концессионные соглашения без конкурса для создания новых школ в рамках государственной программы по развитию образования. Вхождение ВЭБ.РФ в капитал «ПроШколы» осуществляется в соответствии с развиваемой совместно «Сбер» и ВЭБ.РФ повесткой государственно-частного партнёрства в сфере образовательной инфраструктуры. «Сбер» планирует выступить в качестве ключевого финансового партнёра ООО «ПроШкола» при реализации проектов по строительству школ с использованием механизма концессии.

«По итогам пилотных отборов проектов в рамках программы мы видим заинтересованность субъектов в реализации концессионных соглашений, а появление системного федерального игрока с ускоренной процедурой подготовки и реализации проектов обеспечит возможность исполнения поставленной Президентом задачи», – прокомментировал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Партнёры планируют реализовывать проекты в более чем 50 регионах Российской Федерации. Благодаря решению Правительства сроки реализации проектов будут сокращены, что является критически важным для обеспечения ввода школ к 2024 году, когда ожидается максимальная, пиковая нагрузка из-за увеличения количества учащихся.

«Новая стратегия ВЭБ.РФ направлена на создание партнёрств. Уверены, что амбициозная и социально важная задача по созданию школ может быть реализована только в рамках такой модели. Правление ВЭБ.РФ приняло решение поддержать вхождение государственной корпорации в капитал «ПроШколы» во исполнение поручений Президента. Ключевой нашей задачей видим методологическую и организационную поддержку субъектов Российской Федерации в целях получения мер государственной поддержки по проектам, которые планируется реализовать при участии «ПроШколы». Планируем содействовать разработке схем организации финансирования проектов и участвовать в финансировании проектов, реализуемых «ПроШколой» с участием банков-партнёров», – отметил Председатель ВЭБ.РФ Игорь Шувалов.

В рамках реализации проекта по строительству новых школ в регионах во время сессии Председатель ВЭБ.РФ Игорь Шувалов подписал соглашения с главами десяти регионов:

Владимирская область,

Иркутская область,
Красноярский край,
Московская область,
Омская область,
Республика Бурятия,
Республика Саха (Якутия),
Самарская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
Новгородская область.

«Реализация проектов на базе ООО «ПроШкола» – разумное применение наработанных нами компетенций в проектах государственно-частного партнёрства, опыта в школьных концессиях и своевременный ответ на запрос Министерства просвещения Российской Федерации и различных субъектов по созданию новых, отвечающих современным требованиям образовательных объектов через концессионный механизм. Мы планируем выступать в таких проектах не только основным финансовым партнёром, но и оказать организационную и методологическую поддержку», – прокомментировал заместитель Председателя Правления ПАО «Сбербанк» Анатолий Попов.

«Обеспечить возможность масштабирования деятельности «ПроШколы» во всех субъектах России можно только в партнёрстве с сильными финансирующими организациями. Мы рады объявить о партнёрстве со «Сбером» и ВЭБ.РФ в рамках развития «ПроШколы». Группа компаний «Просвещение» видит своей задачей не только содействие концессионеру в организации технологического оснащения объектов в образовании современными средствами обучения и воспитания, но и содействие органам исполнительной власти в создании и наполнении кадрами подготовленных педагогических и административных работников будущих государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также в трансфере лучших практик в сегменте дополнительного образования для будущих учащихся школ», – сказал Президент Группы компаний «Просвещение» Владимир Узун.

При участии учеников, учителей и директоров школ на сессии «Большая перемена: инвестируем в будущее» обсудили подходы к решению задачи создания более 1300 новых школ, поставленной Президентом Российской Федерации перед Правительством Российской Федерации и корпорацией развития «ВЭБ.РФ». В рамках новой программы Минпросвещения России и ВЭБ.РФ предполагается реализовать за счёт привлечения внебюджетных источников более 500 новых объектов. Программа строительства школ потребует 235 млрд рублей из федерального бюджета и 295 млрд рублей из внебюджетных источников. ВЭБ.РФ готов выступить как софинансирующая организация, способствующая привлечению средств от банков-партнёров в концессионные соглашения. Участие государственной корпорации – не более 30% от совокупного объёма требующихся внебюджетных средств в рамках программы (около 90 млрд рублей).

Правила финансирования строительства школ при поддержке ВЭБ.РФ, в том числе на принципах государственно-частного партнёрства, зафиксированы в постановлении Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Программа позволит создать в стране свыше 647 тыс. новых современных школьных мест. Её реализация является одним из важных элементов достижения ключевой цели нацпроекта «Образование» – вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2030 году.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3804/kuriruemaya-minprosvescheniya-rossii-masshtabnaya-programma-po-sozdaniyu-novyh-shkol-obedinila-vebrf-sber-i-gruppu-kompaniy-prosveschenie/>

Сергей Кравцов: «Школа будущего – это школа, где не только оценивают, но и ценят каждого»

4 июня, в третий день Петербургского международного экономического форума, прошло пленарное заседание с участием Президента России Владимира Путина. Также во время дискуссий в рамках форума поднимались такие темы, связанные с образованием, как подготовка

учителей, гармонизация школьного и университетского образования, создание современных образовательных пространств.

Участники сессии «Школа – университет»: проблемы коадаптации» в том числе искали ответы на вопросы о том, как укрепить связь между школами и вузами, развивать сферу образования, выстраивать образовательный процесс при их тесном взаимодействии, эффективно готовить будущих специалистов с востребованными практическими навыками.

Выступая на сессии, глава Минпросвещения России отметил, что российская начальная школа – лучшая в мире по качеству образования, согласно исследованию PIRLS, а по качеству естественно-научного образования Россия входит в пятёрку лучших стран мира.

Он подчеркнул, что для успешной подготовки современных педагогов необходимо определить программы преподавания и желаемый результат.

«Мы видим, насколько хрупок мир и важны вопросы взаимодействия и кооперации. Необходимо договориться об общих ценностях, которые мы прививаем молодёжи. Современный учитель должен уметь не только преподавать предмет, но и общаться со школьниками, находить общий язык, уметь пользоваться социальными сетями, быть современным и являться примером для учеников», – сказал он.

На сессии «Большая перемена: инвестируем в будущее» с участием Сергея Кравцова, школьников, учителей, журналистов, глав регионов и представителей ведущих компаний обсуждались подходы к формированию новой, современной образовательной среды, в том числе к решению задачи создания к 2024 году более 1300 новых школ, оснащённых передовым оборудованием и лучшими инфраструктурными решениями. На сессии состоялось торжественное подписание первых соглашений с десятью российскими регионами о намерении участвовать в проекте, который частично реализуется с использованием механизма государственно-частного партнёрства. «Россия – прекрасная страна с большими возможностями. Школа будущего – это школа, где не только оценивают, но и ценят каждого: ученика, учителя, директора. Уверен, что мы построим лучшие в мире школы», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3805/sergey-kravcov-shkola-buduschego-eto-shkola-gdene-tolko-ocenivayut-no-i-cenyat-kazhdogo/>

До 1 сентября в Краснодарском крае отремонтируют 450 школ

Подготовку к новому учебному году вице-губернатор Анна Минькова обсудила на краевом совещании с заместителями глав муниципалитетов по социальным вопросам.

– В этом году мы запланировали разные виды ремонта в 450 школах. Например, проведем капитальные ремонты, заменим кровли, окна. После завершения сдачи ЕГЭ у нас останется небольшой запас времени, чтобы полноценно подготовиться к новому учебному году. Поэтому конкурсные процедуры нужно проводить заранее, тщательно составлять документацию, чтобы не допустить переносов и сдать объекты точно в срок, – сказала Анна Минькова.

Вице-губернатор отметила, что с 12 июля министерство образования региона начнет оценивать готовность учреждений к новому учебному году. Проверку планируют завершить до 19 августа.

Министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева обратила внимание коллег на своевременную поставку учебников по основным предметам. Ее необходимо завершить уже в начале августа.

Помимо капитальных ремонтов школ одной из важнейших задач в регионе является строительство новых. Этот вопрос находится на личном контроле губернатора Вениамина Кондратьева. За последние 5 лет на Кубани построили 50 школ и ежегодно планируют открывать не менее 10. Их возводят по краевым госпрограммам, в рамках национальных проектов «Образование» и «Жилье и городская среда».

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/585938/>

В Краснодарском крае появится новый детский образовательный центр

Его разместят на территории парка культуры и отдыха им. 30-летия Победы Краснодара.

– Дети Кубани должны получить качественный отдых. Если есть возможность создать современный центр детской активности в парковой зоне, это необходимо сделать. Большой, многофункциональный центр – это то, чего не хватает и городу, и краю. Он обязательно должен быть доступен для ребят, – сказал Вениамин Кондратьев на совещании по готовности и проведению летней детской оздоровительной кампании 2021 года.

Как доложил мэр Краснодара Евгений Первышов, центр планируют создать в парковой зоне на базе так называемого «Замка» – долгостроя, который уже несколько лет пустует.

– Сейчас зарегистрируем здание на правах муниципальной собственности, проведем экспертизу, которая позволит определить состояние помещений, и начнем проектные работы. Это будет самый крупный бесплатный муниципальный центр дополнительного образования, – сказал Евгений Первышов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробности: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/585646/>

В Краснодаре планируют создать более 7 тысяч школьных мест в рамках государственно-частного партнерства

Вице-губернатор Игорь Галась и заместитель председателя правления «Газпромбанка» Дмитрий Зауэрс в рамках ПМЭФ-2021 подписали соглашение о сотрудничестве в сфере социально-экономического развития региона.

– Соглашение будет способствовать решению стоящих перед финансовым рынком региона задач – повышению доступности, качества и ассортимента банковских услуг, внедрению информационных технологий в сфере финансов, а также реализации проектов в рамках государственно-частного партнерства. Например, при строительстве школ по новому федеральному проекту, при котором около 90% стоимости будет компенсировать федеральный бюджет, – сказал Игорь Галась.

Программу возведения школ на принципах государственно-частного партнерства разработали в Минпросвещения России совместно с госкорпорацией развития «ВЭБ.РФ».

«Газпромбанк» в рамках этой программы планирует финансировать возведение социальных объектов. В частности, строительство шести школ в Краснодаре общей вместительностью более 7 тысяч мест. Проектирование учреждений собираются завершить до конца года.

– Уверен, что взаимовыгодное сотрудничество «Газпромбанка» с Краснодарским краем будет способствовать реализации проектов в различных областях экономики, социальной сфере и комплексному развитию региона, – сказал Дмитрий Зауэрс.

Соглашение также предусматривает развитие кредитования малого и среднего предпринимательства, обеспечение качественными, современными услугами населения и организаций региона.

Строительство школ в Краснодарском крае находится на личном контроле губернатора Вениамина Кондратьева. За последние 5 лет на Кубани построили 50 школ и ежегодно планируют открывать не менее 10.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/586316/>

Общественная палата призвала упростить трудоустройство подростков

Общественная палата (ОП) России подготовила кабмину рекомендации, направленные на развитие системы трудоустройства несовершеннолетних

Об этом 2 июня сообщается в официальном Telegram-канале палаты.

В ОП отметили, что у подростка должна быть цивилизованная возможность заработать, если у него есть такое желание и предложили сформулировать для работодателей конкретные требования и предоставить им льготы и бюджетные субсидии. Для облегчения процесса трудоустройства подростков в организации из реестра молодёжных и детских объединений предлагается исключить необходимость предоставлять согласие органов опеки.

Профильным ведомствам общественники рекомендовали учитывать дипломы победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства водителей в качестве индивидуальных достижений, которые дают дополнительные баллы при поступлении в вузы по направлению «Образование и педагогические науки». При этом отмечается, что статус «водитель-стажёр» нужно закрепить законодательно.

Также в ОП сообщили, что регионы поддержали предложение создать операторов трудоустройства несовершеннолетних.

Зампред Комиссии ОП РФ по социполитике и трудовым отношениям Михаил Киселёв указал, что на такие изменения есть запрос и от родительского сообщества, и от самих школьников: согласно исследованию ВЦИОМ, 91 процент старшеклассников хочет подрабатывать летом во время каникул.

По его словам, процесс трудоустройства зачастую становится затруднительным в силу бюрократических процессов. «Тотальный надзор со стороны контролирующих органов практически исключил заинтересованность со стороны бизнеса брать подростков на работу. Вопросы трудового воспитания школьников требуют скорейшего решения, и надеемся, что наши рекомендации будут учтены органами власти», — приводятся в сообщении слова Киселёва.

Подробнее: <http://kkoop.ru/obshhestvennaya-palata-prizvala-uprostit-trudoustrojstvo-podrostkov/>

Вузы сами могут устанавливать стоимость обучения

Российские высшие учебные заведения могут сами устанавливать стоимость обучения, сообщает ТАСС со ссылкой на Министерство науки и высшего образования

В ведомстве напомнили о нормах закона, которые закрепляют автономию образовательных организаций в определении стоимости платных услуг с учетом минимального допустимого размера платы за обучение.

В пресс-службе Минобрнауки также указали на действующий с апреля приказ, предоставляющий вузам возможность устанавливать стоимость образовательных услуг, предоставляемых в 2021 году, на уровне 2019 года.

Вопрос стоимости обучения стал актуален из-за пандемии коронавируса. Ранее премьер-министр Михаил Мишустин поручил Минобрнауки, Минпросвещения и Минфину проработать тему снижения оплаты за обучение для студентов вузов, где образовательный процесс преимущественно ушёл в онлайн.

В период активной фазы коронавирусных ограничений, в мае 2020 года Минобрнауки рекомендовало вузам не повышать стоимость обучения в 2020-2021 году. Как отметил министр науки и высшего образования Валерий Фальков заявил, что большинство российских вузов прислушались к рекомендации.

Глава ведомства сказал, что это рекомендации и большинство абсолютное прислушалось. При этом он отметил, что нашлись и те, кто думает иначе.

В условиях пандемии российские вузы перешли на дистанционный формат работы, что, по мнению учащихся платной платформы Московского государственного университета имени Ломоносова, сказалось на качестве образования.

В конце 2020 года более двух десятков студентов МГУ подали коллективный иск к вузу. В нём истцы сослались на договор, в соответствии с которым обучение должно проходить в очной форме. Однако весной в условиях пандемии у студентов, по их словам, не было возможности провести полноценную практическую и лабораторную работы. В связи с этим они просят суд обязать МГУ частично вернуть выплаченные ими деньги за весенний и осенний семестры.

Источник: <http://kkoop.ru/vuzy-sami-mogut-ustanavlivat-stoimost-obucheniya/>

30 тысяч кубанских детей бесплатно отдохнут в лагерях и здравницах края

На покупку путевок из регионального бюджета выделили 872 млн. рублей
1 июня в Сочи обсудили организацию летней оздоровительной кампании в Краснодарском крае.

Губернатор края Вениамин Кондратьев сказал, что в летний сезон лагеря и здравницы Кубани примут около 360 тысяч детей, в том числе 145 тысяч приедут из других регионов. Глава региона подчеркнул, что особое внимание необходимо уделить соблюдению всех санитарных требований, дети оздоровились, получили море эмоций и уехали из лагерей отдохнувшими и окрепшими.

Как сообщила вице-губернатор края Анна Минькова, в этом году на проведение детской оздоровительной кампании предусмотрено 2,3 млрд. рублей. По программе «Дети Кубани» для ребят закупили 30 тысяч путевок. В приоритетном порядке получить их могут дети-сироты и ребята, оставшиеся без попечения родителей, имеющие инвалидность либо из семей, где один из родителей имеет инвалидность, дети из многодетных семей либо находящиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на профучетах.

Анна Минькова сказала, что еще 40 млн. направили на софинансирование мероприятий по организации отдыха 4 тысяч детей в 14 муниципальных лагерях. Она подчеркнула, что в крае не первый год реализуется региональная мера по предоставлению компенсации родителям за путевку. Жители края уже обратились за поддержкой по 2 тысячам путевок на 33 млн. рублей.

Она также рассказала о работе здравниц, подведомственных краевому министерству труда и социального развития. Таких в крае две – в Апшеронске и Анапе. Кроме того, ведется работа по восстановлению детского лагеря в Геленджике. Землю уже оформили в бессрочное пользование. В этом году планируют решить вопросы с коммуникациями, а в следующем отремонтировать лагерь, чтобы в 2023 году принять детей.

Источник: <http://kkoop.ru/30-tysyach-kubanskih-detej-besplatno-otdohnut-v-lageryah-i-zdravniczah-kрая/>

Российские студенты смогут уйти в отпуск на год для работы над стартапом

Возможность взять отпуск от учебы на целый год появится у российских студентов благодаря реализации федеральной инициативы – Платформы университетского технологического предпринимательства.

Об этом рассказал со-основатель компании «ТехноСпарк» Денис Ковалевич на Петербургском международном экономическом форуме. Он отметил, что российское студенчество обладает огромным потенциалом показать себя в сфере бизнеса – им нужно только помочь раскрыться и реализовать свои идеи.

По его словам, вклад вузов в развитие стартапов не очень большой. Согласно статистике, в студенческую пору свои бизнес-проекты в мире запускает всего 25% человек, в нашей стране – всего 3%. Для помощи учащимся вузов вместе с Минобрнауки было решено создать Платформу университетского технологического предпринимательства. Участие в программе даст студентам возможность на один год получить отпуск в вузе.

Представлять собой эта Платформа будет стартап-студии, которые позволят молодежи получить необходимые бизнес-компетенции, а также помогут им на первых этапах создания их проектов. Также появятся новые каналы для инвестирования в студенческие проекты, сообщает ТАСС.

Инициатива одобрена правительством для включения в нацпроект «Наука и университеты» в апреле этого года.

Источник: <https://ug.ru/rossijskie-studenty-smogut-ujti-v-otpusk-na-god-dlya-raboty-nad-startapom/>

При смене вуза студентам дадут возможность сохранить бюджетный формат обучения

Разработкой новых подходов в системе высшего образования занимаются в Минобрнауки РФ.

Таким образом, получив право выбора университета, учащиеся смогут сохранить за собой бюджетное место. Это правило будет распространяться даже на переводы в другой регион. В настоящее время бюджетный формат обучения располагает тем количеством мест, которое

выделяет университет. При этом, права сохранить за собой бюджетное место при переводе в другой вуз у студентов нет, пишет ТАСС.

Кроме того, в Министерстве науки и высшего образования разрабатывают систему «2+2+2», в рамках которой студентам позволят менять направления подготовки уже после первого или второго курса обучения. Об этом рассказала замглавы ведомства Елена Дружинина.

По ее словам, нормативные составляющие пока не определены, процесс находится на этапе правок в федеральном законодательстве, позволяющих абитуриентам подавать документы на укрупненную группу специальностей по нескольким направлениям. В этом случае смена направления в ходе обучения позволяет студенту сохранить бюджетное место.

Подробнее: <https://ug.ru/pri-smene-vuza-studentam-dadut-vozmozhnost-sohranit-byudzhetniy-format-obucheniya/>

Программу субсидирования вузов «Приоритет-2030» запустят 14 июня

Отбор университетов в рамках критериев программы начнется с сентября текущего года.

В Минобрнауки сообщили, что новая программа государственной поддержки высших учебных заведений будет отличаться от своего предшественника, проекта «5-100». Согласно условиям, участниками «Приоритета» смогут стать свыше 100 российских университетов.

В вузовском сообществе уже выразили поддержку новой правительственной программе и заявили о готовности учебных заведений принять в ней активное участие. Совместно с региональными губернаторами вузы пишут предварительные заявки.

Таким образом, местные органы власти вошли в коммуникацию с региональными университетами и оказывают им всестороннюю поддержку на уровне первых лиц региональных администраций, отмечают в Минобрнауки.

Участвуя в программе «Приоритет-2030», вузы получают возможность координированного обмена опытом, выстраивания открытых и долгосрочных коммуникаций, а также взаимодействия в рамках создания новых образовательных программ, пишет ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/programmu-subsidirovaniya-vuzov-prioritet-2030-zapustyat-14-iyunya/>

Российские учителя получат 6 миллионов рублей на инновационные проекты

31 мая в пресс-центре МИА «Россия сегодня» Обрсоюз объявил официальный старт Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» (СОТ). К участию приглашаются педагоги, руководители, команды школ и детских садов, которые смогут выиграть финансирование реализации своих проектов из общего грантового фонда 6 млн рублей и принять участие в образовательном форуме в Ялте.

Как сообщила руководитель проектного офиса Обрсоюза Наталья Мишина, цель конкурса – поиск и распространение успешных практик, тиражирование которых окажет существенное влияние на качество общего образования (в т.ч. дошкольного) и его устойчивое развитие.

Проекты, рассчитанные на срок от 3 до 12 месяцев, принимаются в шести номинациях: непрерывное образование; социальное партнерство; культурное многообразие; здоровье; проектная деятельность; цифровизация. Каждый участник может подать только одну заявку в одной из номинаций.

По словам эксперта Национального союза педагогов Натальи Шадринной, «это конкурс с минимумом формализма и максимумом творчества, он позволит педагогам не только получить финансирование до 1 млн рублей на реализацию и тиражирование проекта, но также наладить сотрудничество с коллегами, развить новые профессиональные компетенции, получить методическую, информационную и экспертную поддержку в течение всего срока реализации проекта и после его окончания».

Организаторы также отметили, что победитель онлайн-голосования получит специальный приз за самый креативный проект. Очным участникам заключительного этапа конкурса выдадут удостоверения о повышении квалификации, а всем участникам – сертификаты.

Отправить заявку на конкурс можно до 10 августа 2021 года. Итоги отбора будут подведены на форуме в Ялте (15–17 октября 2021 г.), куда пригласят лидеров проектов-финалистов. Ознакомиться с условиями участия и подать заявку можно на официальном сайте конкурса.

«Мы будем поддерживать те проекты, которые предлагают комплексное решение поставленных задач. И мы будем рады видеть, если будут предложены разработанные модели, которые можно будет реализовывать в других регионах. Это могут быть проекты, которые предлагают какие-то финансово-экономические модели, модели государственно-частного партнерства, проекты по расширению формального и неформального обучения. Также мы бы хотели видеть проекты, направленные на развитие педагогов и учителей, на разработку моделей по их цифровому портфолио или персональных образовательных траекторий», – отметила Наталья Шадрина.

При этом организаторы конкурса ожидают увидеть проекты, которые предлагают новые способы или решения повышения квалификации, учитывают персональную траекторию учителя, а также направлены на формирование его профессиональных компетенций. Все это, по словам спикера, позволит привести к повышению качества образования и к устойчивому развитию основного общего образования.

Более детально о направлении СОТ и значимости конкурса для развития системы образования рассказала директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина: «Сам по себе конкурс является трансформационным механизмом изменений в нашей системе образования. Вся задача в том, чтобы все эти проекты зазвучали, и здесь главное не в том, чтобы победить, а в том, чтобы продвинуть новые идеи. Направления конкурса связаны между собой. Это смотрящие в будущее инновации, которые дают возможность системных изменений в образовании», – отметила эксперт.

В ходе своего выступления она также подчеркнула, что проектный подход конкурса развивает навыки, связанные с управлением и подбором команды, а также с ресурсным обеспечением. Поэтому в первую очередь организаторы и эксперты будут поддерживать тех, кто представит осмысленный и понятный от старта и до результата, а также механизма его реализации проект.

Директор Центра дополнительного образования студентов ИНО МГПУ Татьяна Волосовец во время своего доклада рекомендовала будущим участникам конкурса обобщить опыт и предложить в своих проектах новые форматы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. «Что делать в ситуации инклюзивного образования? Какие методики применять? Как педагогические технологии применять? Несмотря на то, что мы уже давно работаем в этом направлении, педагоги все еще испытывают определенные трудности», – поделилась эксперт.

Со стороны практиков в рамках онлайн-конференции выступила победитель конкурса «Учитель года 2020» Диана Минец. Она отметила что, для педагогов участие в таком масштабном конкурсе – шанс заявить о себе. Также это возможность обменяться опытом с коллегами и наладить контакты с ними.

«На мой взгляд, в нынешнем многообразии тем и направлений для учителя важно определить для себя сферу своих интересов и соотнести ее с запросами аудитории. Крайне важно, чтобы то, что делается, несло практическую пользу для детей. Каждый учитель должен понимать, что для него это возможность самому выйти за пределы той среды, в которой он живет. Этот конкурс дает возможность заявить о своей идее, получить поддержку от экспертов, пронести ее дальше и при этом получить ее широкое распространение», – рассказала Диана Минец.

Также своим мнением поделилась победитель конкурса «Директор школы» Инна Исаева: «Мне, как директору школы, хотелось бы отметить, что нам нужны живые учителя. Жизнью движет активность и инициатива. Этот конкурс – возможность через инициативу понять, в чем сильная сторона наших учителей. Те проекты, которые будут представлены на конкурсе, смогут отразить их масштаб. Это может стать своеобразной прокачкой навыков педагогов».

В завершение мероприятия организаторы и эксперты конкурса ответили на вопросы педагогов образовательных учреждений, касающиеся порядка подачи заявок, возможного количества участников команд и их состава и др.

Подать заявку и ознакомиться с номинациями можно на сайте конкурса.

Источник: <https://ug.ru/rossijskie-uchitelya-poluchat-6-millionov-rublej-na-innovacionnye-proekty/>

Зеленый свет для вузов: с 1 марта 2022 года госаккредитация будет выдаваться на бессрочный период

В Рособрнадзоре обсудили критерии оценки образовательной деятельности высших учебных заведений для получения и сохранения госаккредитации.

По словам заместителя руководителя Рособрнадзора Светланы Кочетовой, с 1 марта 2022 года вводится бессрочная аккредитация для университетов. Однако в ведомстве будут осуществлять надлежащий контроль за деятельностью вузов, которые ее получают.

Нововведение предполагает также новые подходы в рамках проведения самой процедуры аккредитации. Оценивать будут не соответствие обучающих программ федеральным стандартам, а эффективность профессиональной подготовки студентов вузов на основании ряда критериев.

По сообщению пресс-службы Рособрнадзора, оценке подлежит преподавательский коллектив университета. Речь идет о квалификации, профессиональном стаже, наличии ученых степеней и званий, организации практики для студентов. Кроме того, при проведении оценки в Рособрнадзоре будут учитывать средний балл ЕГЭ абитуриентов и динамику показателей трудоустройства выпускников вуза.

Светлана Кочетова отметила, что процедуры оценки необходимо выстраивать с учетом специфики различных высших учебных заведений. В связи с этим, критерии, по которым будут проводиться оценочные мероприятия, важно обсудить с вузовским сообществом для каждой из отраслей.

Глава Рособрнадзора Анзор Музаев заявил, что основные показатели будут приняты до 1 января 2022 года – после согласования с профильными министерствами.

Подробнее: <https://ug.ru/zelenyj-svet-dlya-vuzov-s-1-marta-2022-goda-gosakkreditacziya-budet-vydavatsya-na-bessrochnyj-period/>

Министр ждет предложений от учителей

Минпросвещения России организует сбор предложений по улучшению системы школьного образования от учителей, родителей и управленцев. Об этом заявил глава ведомства Сергей Кравцов на пресс-конференции, посвященной итогам учебного года.

«Мы понимаем, что в школьном образовании есть моменты, требующие прояснения. Мы впервые организуем сбор предложений по улучшению системы, вопросов, касающихся оплаты труда, нагрузки на учителей и других моментов, от родителей, учителей и управленцев системы образования. Все предложения необходимо присылать на почту 2022@edu.gov.ru. Я буду смотреть их лично», – пообещал министр.

По словам Сергея Кравцова, в рамках национального проекта «Образование» за год построено порядка 100 школ более чем на 61 тысячу мест. К 2024 году планируется создать более миллиона новых мест для школьников. За год было построено 448 детских садов. В планах – создать к 2024 году свыше 256 тысяч новых мест в дошкольных учреждениях.

В 2020-2021 учебном году свыше 17 тысяч школ начали работать по своим индивидуальным планам воспитательной работы. Со следующего учебного года работой по таким планам будут охвачены все школы.

В десяти пилотных регионах в следующем учебном году приступят к работе советники директоров школ по воспитанию – победители конкурса «Навигаторы детства», который проводится совместно с Российским движением школьников. Финалисты конкурса – 2500 человек из разных регионов страны – уже прошли обучение в Международном детском центре «Артек».

В ближайшие два года на развитие педагогических вузов (капитальный ремонт и техническое оснащение) будет выделено дополнительно 10 млрд рублей. Уже в этом году на базе каждого федерального педуниверситета появится региональный центр общества «Знание».

Минпросвещения реализует комплексную программу поддержки и развития педагогов «Профессиональная вертикаль учителя». Внедряется программа «Эстафета опыта», в рамках которой опытные учителя, педагоги предпенсионного и пенсионного возраста становятся на-

ставниками для молодых коллег и студентов, создается система сопровождения и поощрения учителей-наставников, учителей-методистов муниципального, регионального и федерального уровней. Также проводится адресное повышение квалификации учителей. Под эти цели планируется привлечь дополнительно более 4 млрд рублей.

С 2020-2021 учебного года для школьных учителей введены ежемесячные выплаты за классное руководство в размере 5 тысяч рублей. С 1 сентября 2021 года аналогичные выплаты будут получать кураторы учебных групп техникумов и колледжей. Нормативная база для этого решения уже сформирована.

«Надеемся, что эпидемиологическая ситуация позволит следующий учебный год начать в традиционном очном формате», – отметил Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://ug.ru/178807-2/>

Минобрнауки опубликовало перечень вузов с бюджетными местами на подготовительных курсах

Минобрнауки завершило отбор университетов, которые смогут учить ребят на подготовительных курсах за счет бюджета в следующем учебном году. Об этом сообщила пресс-служба ведомства.

Перечень вузов опубликован на сайте министерства https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=34808. В общей сложности были отобраны 78 учреждений высшего образования. Начиная с осени, бесплатно подготовиться к поступлению в университет смогут 2000 ребят.

Больше всего будущих абитуриентов будет бесплатно обучать на подготовительных курсах Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. В вузе выделено 85 бюджетных мест. В Башкирском государственном университете отведено 75 бюджетных мест, в Бурятском госуниверситете имени Доржи Банзарова – 60, в Мурманском арктическом госуниверситете – 60, в Орловском госуниверситете имени Тургенева – 50. Отбор заявок от вузов проводился с 13 апреля по 14 мая, в нем приняли участие 78 образовательных организаций из 52 российских регионов.

Напомним, что бесплатно на подготовительных курсах имеют право учиться ребята, имеющие социальные гарантии в области образования. Это дети-сироты и несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; абитуриенты до 20 лет, которые выросли с одним родителем-инвалидом I группы, имеющие низкий доход; дети погибших при исполнении военнослужащих; пострадавшие во время аварии на Чернобыльской АС; контрактники, отслужившие не менее 3 лет, и призывники, имеющие рекомендации от командиров частей.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-opublikovalo-perechen-vuzov-s-byudzhetnymi-mestami-na-podgotovitelnyh-kursah/>

Комитет Госдумы поддержал законопроект о бесплатном втором профобразовании для людей с инвалидностью

Сегодня комитет ГД РФ по образованию и науке рекомендовал принять в первом чтении законопроект о возможности получить бесплатно второе среднее профессиональное образование для людей с инвалидностью.

Поправки предлагается внести в закон «Об образовании в РФ». Авторы инициативы поясняют, что если медико-социальная экспертиза запрещает человеку трудиться по полученной ранее специальности, то он должен иметь возможность получить профессиональное образование соответствующего уровня за счет бюджета. Речь идет о людях, которые получили инвалидность в трудоспособном возрасте и нуждаются в получении новой квалификации или профессии, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/komitet-gosdumy-podderzhan-zakonoproekt-o-besplatnom-vtorom-profobrazovanii-dlya-lyudej-s-invalidnostyu/>

В России появится первая площадка для диалога классных руководителей

Минпросвещения сообщило о том, что в России появится первая федеральная площадка для открытого диалога классных руководителей из всех регионов страны.

На I Всероссийском форуме, который пройдет в Москве с 9 по 10 октября, поднимут такие важные темы, как образ современного классного руководителя, новые механизмы поддержки педагогического труда и многие другие.

На встречах классные руководители получают ответы на те вызовы, с которыми сталкивается сейчас современная школа. Это организация воспитательной работы при реализации образовательных программ, психология воспитания и обучения, интернет как инструмент современного педагога, образ учителя и его взаимодействие с внешним миром, здоровьесберегающие технологии в школе и многие другие.

Заявку на участие в форуме может подать любой учитель, имеющий опыт классного руководства. Участники будут определены в ходе конкурсного отбора, на котором будут оцениваться профессиональные достижения и личные качества соискателя. Подать заявку можно по ссылке <https://anketa.vfkr.ru/>.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-poyavitsya-pervaya-ploshhadka-dlya-dialoga-klassnyh-rukovoditelej/>

Веб-игра Благотворительного фонда «Вклад в будущее» научит детей понимать свои эмоции и управлять ими

В честь Дня защиты детей, который отмечают во всем мире 1 июня, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» запустил образовательную веб-игру для младшеклассников – «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>. Она поможет ребятам обогатить свой эмоциональный словарь, лучше понять себя и свои чувства, научиться управлять эмоциями.

В игре есть три уровня, каждый из которых направлен на развитие определенных полезных для ребенка навыков. Проходить их мальчики и девочки могут не только самостоятельно, но, при желании, – и вместе с родителями.

На первом этапе игры – в локации «Море эмоций» – для детей подготовлены своеобразные тренажеры, которые научат различать эмоции – по мимике и позе человека, по тону его голоса. Кроме того, ребятам объяснят возможные причины их возникновения у людей.

В «Волшебном лесу» – на втором уровне – школьникам покажут роль эмоций в повседневной жизни человека: в его словах и поступках, в различных видах творческой деятельности.

Последний уровень «Земли вулканов» будет одним из самых важных, и, в то же время, самых сложных, поскольку детям предстоит научиться управлять своими эмоциями, «давать отпор» негативу и переживаниям, не позволяя им плохо влиять себя.

Содержание и механика игры «Город эмоций» имеют под собой научные основания: исследования социально-эмоционального развития ученых Института психологии РАН, а также концепцию эмоционального интеллекта Дж. Майера, П. Сэловея и Д. Карузо.

Поиграть в «Город эмоций» можно на компьютере или планшете совершенно бесплатно. Из-за того, что для игры нужно проводить время за экраном, разработчики добавили в повествование необходимые паузы, чтобы периодически прерывать игру и давать ребенку отдохнуть от гаджетов.

Подробнее: <https://ug.ru/veb-igra-blagotvoritelnogo-fonda-vklad-v-budushhee-nauchit-detej-ponimat-svoi-emoczii-i-upravlyat-imi/>

Минфин заявил об увеличении «детского бюджета» на 37%

В 2021 году объем средств, направляемых на поддержку семьи и детей, так называемый «детский бюджет», составит 1 501,4 миллиарда рублей, что на 37 % выше уровня 2020 года. Об этом сообщила пресс-служба Минфина.

Ведомством, с целью формирования комплексной оценки «детского бюджета», утверждены методические рекомендации для регионов по составлению информации об объемах бюджетных ассигнований, которые предусмотрены в региональных и местных бюджетах, направляемых на поддержку семьи и детей. В Минфине уточнили, что в прошлом году впервые

была сформирована совокупная информация по консолидированному «детскому бюджету» за 2019 год, который составил 5 282,3 миллиардов рублей.

Подробнее: <https://ug.ru/minfin-zayavil-ob-uvelichenii-detskogo-byudzheta-na-37/>

В российских школах появятся курсы по искусственному интеллекту

С 1 сентября ученики некоторых школ России начнут осваивать основы искусственного интеллекта. Образовательные курсы запустят в пилотном режиме. Об этом объявили в ходе экспертных сессий, которые 20 и 27 мая прошли в Университете «Синергия» при поддержке Министерства просвещения России.

Университет «Синергия» и «СберОбразование» (компания из экосистемы Сбербанка) разработают учебно-методический комплекс, на базе которого в школах можно будет проводить уроки по изучению искусственного интеллекта (ИИ). Осваивать эту современную дисциплину будут ученики 4, 8, 9, 10 и 11 классов. Обучение может проходить в рамках предмета «Информатика» или отдельного курса в зависимости от приоритетов учебного заведения.

Длительность образовательных курсов составит от 18 до 45 часов с учётом возраста учеников и их потребностей. За это время дети должны освоить ряд тем, связанных с машинным обучением, аналитикой больших данных, языком программирования Python и этическими проблемами использования ИИ.

«Курсы должны получиться практическими, — сказал ректор Университета «Синергия» Артём Васильев на экспертной сессии. — Не нужно уходить в теорию. Детям следует дать чёткое понимание того, что такое искусственный интеллект и какие задачи с его помощью можно решать. По итогам изучения курса каждый учащийся создаст свой проект, используя инструмент искусственного интеллекта. Все учебно-методические комплексы будут построены на практике, т.е. минимум теории и максимальное погружение в задачи учебных модулей».

Университет «Синергия» планирует создать цифровой учебник, а также электронную рабочую тетрадь и онлайн-тетрадь для проверочных работ. Вуз выпустит несколько десятков образовательных видеороликов, которые помогут учителям обучать детей основам искусственного интеллекта. Кроме того, «Синергия» намерена сформулировать подробные методические рекомендации для педагогов, в том числе поурочные планы и списки заданий с детализированными решениями.

Артём Васильев сообщил, что 24 июня «Синергия» проведёт семинар по общественно-профессиональному обсуждению разработанной концепции и структуры учебно-методического комплекса (УМК) по реализации в системе общего образования учебных курсов, направленных на изучение основ систем искусственного интеллекта. В мероприятии примут участие представители органов исполнительной власти субъектов РФ, региональных научных организаций и объединений учителей. Апробация типового УМК стартует 1 сентября. По словам Артёма Васильева, около 350 школ в 15 российских регионах изъявили желание внедрить в свои программы пилотные курсы по изучению ИИ. Ожидается, что в 2022 году, после завершения периода апробации УМК, курсы по ИИ появятся в школах на всей территории страны.

«В настоящее время дидактические элементы из области искусственного интеллекта не нашли своего отражения в образовательных стандартах федерального уровня для всех ступеней общего образования в нашей стране, — отметил ректор «Синергии» Артём Васильев. — В то же время ИИ, являющийся важным направлением теоретических и прикладных разработок в области информатики, существенно преобразует условия труда и жизнь современного человека. Поскольку процессы интеграции технологий ИИ в различные области деятельности человека уже совсем скоро потребуют от специалистов любых профессий компетенций, связанных с ИИ, то необходимо найти подходы к включению ИИ в содержание образования школьников».

Проект по созданию учебно-методического обеспечения процесса реализации учебных курсов по ИИ является частью федеральной стратегии «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Один из главных приоритетов стратегии заключается в подготовке квалифицированных кадров в области искусственного интеллекта. Как напомнил ректор «Синергии», к 2024 году Россия намерена войти в топ-10 стран по образовательным программам в сфере ИИ, а к 2030 году — устранить дефи-

цит специалистов в этой области. Таким образом, проект по созданию курсов об основах ИИ разработан с учётом стратегических ориентиров цифровой экономики и национальной стратегии развития искусственного интеллекта, подчеркнул Артём Васильев.

На экспертных сессиях 20 и 27 мая в «Синергии» был представлен результат проведенного анализа существующей отечественной и зарубежной практики реализации учебных курсов, направленных на изучение основ систем искусственного интеллекта в системе общего образования, проходило обсуждение и доработка учебно-методического комплекса по реализации учебных курсов по ИИ. В дискуссии участвовали представители Министерства просвещения РФ, «СберОбразования», «Яндекса», Московского городского педагогического университета, а также общеобразовательных организаций России.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-poyavyatsya-kursy-po-iskusstvennomu-intellektu/>

Сергей Кравцов рассказал о развитии системы дополнительного образования в России

Министр просвещения выступил на заседании Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей.

По его словам, в ближайшие три года планируется создание 680 тысяч новых мест дополнительного образования во всех регионах страны. Также, в субъектах РФ заработают региональные центры развития способностей и талантов у детей и молодежи. В каждой школе в России к 2024 году откроются спортивные клубы.

Сергей Кравцов отметил, что важная роль в процессе выявления и поддержки талантов у молодого поколения принадлежит учителям и тренерам, которые напрямую взаимодействуют с детьми во многих сферах процесса формирования и развития личности каждого ребенка.

Глава Минпросвещения также привел данные по охвату дополнительным образованием российских школьников. Согласно статистике, если в 2019 году в системе допобразования были заняты 65% детей, то в 2020 году этот показатель вырос до 75%.

К 2024 году в ведомстве рассчитывают увеличить вовлеченность учащихся школ в сферу дополнительного образования до 80%, а в 2030 – до 82%. Особо Сергей Кравцов подчеркнул, что в России дополнительное образование бесплатное.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravcov-rasskazal-o-razvitii-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rossii/>

Около 43% подростков не делятся переживаниями с родителями из-за страха осуждения и непонимания

Около 43% подростков не делятся своими переживаниями с родителями. Основная причина скрытности детей – боязнь ссор и осуждения (47%), вторая причина – непонимание (44%). О результатах исследования сообщила пресс-служба «ВКонтакте». Опрос проводился совместно с телеканалом «Пятница!» и ResearchMe.

Почти половина участников исследования назвали свои отношения с родителями хорошими. При этом 29% респондентов признались, что из-за контроля со стороны взрослых отношения в семье ухудшаются. Около ¾ родителей опасаются, что ребенок может контактировать с подозрительными людьми, а 44% уверены, что сын или дочь что-то скрывают. По мнению большинства подростков (82%), нет ничего страшного в том, что они не рассказывают обо всем родителям. Интересно, что девушек взрослые контролируют больше. При этом барышни чаще относятся к этому негативно. Они не рассказывают родителям о своем настроении, а юноши предпочитают молчать о своей успеваемости.

Данный опрос стал первым этапом социального проекта телеканала и соцсети. «ВКонтакте» запустила мини-приложение «Что скрывает ваш ребенок?», в котором есть тест для родителей и материалы о том, как наладить отношения с подростками и на что обращать внимание при общении, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/okolo-43-podrostkov-ne-delyatsya-perezhivaniyami-s-roditelyami-iz-za-straha-osuzhdeniya-i-nejponimaniya/>

30% российских школьников отстают от школьной программы

Об этом рассказал ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов.

По его мнению финансовые проблемы граждан, в итоге приводящие к бедности, являются следствием неуспеваемости в школе. Около 30% школьников отстают от образовательной программы, в результате чего выпускаются из общеобразовательного заведения с плохими знаниями по тому или иному предмету.

В дальнейшем эта тенденция трансформируется в экономическую неуспешность или бедность, считает ректор. При этом содержание таких граждан в той или иной степени ложится на плечи налогоплательщиков, то есть россиян с более успешной результативностью трудовой деятельности.

В России 10% рынка труда заполняют мигранты, поэтому «каждый активный гражданин на счету», – отмечает Ярослав Кузьминов. Необходимо срочно проводить работу по снижению неуспешности до уровня 10% по аналогу европейских стран.

Ректор ВШЭ предлагает решать данную проблему, в том числе, с помощью «выравнивающих» грантов, получателями которых смогут стать школы, обучающие большое количество ребят из малообеспеченных семей.

Эксперт уверен, что в корне проблемы образовательной неуспешности сама организационная система процесса обучения, в ходе которой некоторое количество детей «выпадает» из образовательного процесса.

Ярослав Кузьминов объясняет это индивидуальными особенностями школьников, включающими тип мышления, логику предмета, а также банальную скуку ученика, который отличается быстрой сообразительностью.

Таким образом, педагог в процессе занятия в основном работает с ядром класса – с теми, кто соответствует стандартным требованиям. Таких детей около 50-60%. Другие ребята из образовательного процесса по разным причинам «выпадают», – приводит слова ректора РБК.

Также эксперт уверен, что школьнику при выполнении домашнего задания важно иметь обратную связь с учителем. Помочь в таком случае может искусственный интеллект или виртуальный помощник учителя, однако, на внедрение соответствующих программ в образовательный процесс на достаточном уровне может уйти не менее 10 лет.

Подробнее: <https://ug.ru/30-rossijskih-shkolnikov-otstayut-ot-shkolnoj-programmy/>

В «Сириусе» разработали конструктор спутников для российских школьников

Космический набор SiriusSat-3U основан на платформе CubeSat-3U. Образовательный конструктор разработан для научно-образовательного проекта Фонда содействия инновациям «Space л». Начать сборку своих собственных космических аппаратов совсем скоро смогут уже 80 исследовательских команд со всей России. Первые 20 наборов уже успешно отправлены в школы страны.

Разработка «Сириуса» даст возможность школьным конструкторским бюро создать свои собственные спутники SiriusSat-3U, установить на них необходимую программу и на деле протестировать имеющиеся у них идеи для исследования космоса. Перед началом непосредственной работы все принимающие участие школьники должны будут пройти инструктаж согласно всем материалам, находящимся в комплекте. Также в наборе можно будет найти и учебно-методические материалы для взрослых, которые будут контролировать деятельность школьников – они пригодятся учителям, педагогам центров молодежного творчества и региональных центров по модели «Сириус».

Сам конструктор максимально приближен к действующим на орбите спутникам – все его детали созданы из такого же алюминия. Нужные электронные компоненты и платы сделаны отечественными производителями высокоточной электроники.

«Набор включает все необходимое для того, чтобы собрать собственный спутник, – рассказывает руководитель лаборатории «Космические системы и дистанционное зондирование Земли» Фонда «Талант и успех» Иван Шеков. – Это будет учебная модель для наземных экспериментов. Их проводят, чтобы создать аппараты, готовые для вывода на орбиту. Школьники научатся собирать, программировать и управлять малыми космическими аппаратами,

смогут лучше изучить многие направления инженерии, методы проектирования деталей и электрических схем наноспутников. На практике попробуют себя в роли сотрудников конструкторских бюро».

Первыми получателями конструктора спутника из «Сириуса» станут победители конкурса «Открытый космос» программы «Дежурный по планете». Ребята на протяжении нескольких месяцев в своих региональных конструкторских мини-бюро разрабатывали идеи для экспериментов в космосе, которые можно провести с помощью спутников CubeSat-3U. Эксперты определили 80 школьных групп, к которым и отправятся первые наборы. Теперь у них будет задача посложнее – собрать свой спутник, создать полезную нагрузку для него и представить работу экспертной коллегии.

«В системе учебной модели предусмотрена возможность подключения дополнительного оборудования, различных датчиков, плат, поэтому у ребят невероятный простор для экспериментов, они могут реализовать практически любую свою задумку и протестировать ее», – поясняет Иван Шеков.

Весной 2021 года «Сириус» получил лицензию Роскосмоса на космическую деятельность, тем самым подтверждая право разрабатывать и испытывать автоматические космические аппараты и электронику для них, проверять их готовность к запуску в космос. Первые школьные наноспутники SiriusSat-1 и SiriusSat-2, созданные участниками образовательного центра, уже провели на орбите Земли 2,5 года – с их помощью изучали космическую погоду. Этой весной ученики «Сириуса» отправили в космос еще один спутник. Другой космический аппарат формата CubeSat-3U, разработанный учениками профильных классов, только прошел первые испытания.

С началом нового учебного года «Сириус» запустит дистанционную платформу для обучения проектных команд, которые получили конструкторы SiriusSat-3U. Всего она будет состоять из трех треков, по окончании которых ребятам предстоит выполнить ряд практических заданий. Самые успешные команды получают подарки от организаторов программы «Дежурный по планете», а самые интересные инициативы и действенные проекты будут реализованы в реальных космических миссиях научно-образовательного проекта «Space л». Первые 3 спутника уже выведены на орбиту Земли в марте 2021 года. Еще 20 отправятся в космос этой осенью. А всего таких наноспутников будет 100.

Подробнее: <https://ug.ru/v-siriuse-razrabotali-konstruktor-sputnikov-dlya-rossijskih-shkolnikov/>

В Минпросвещения назвали основные направления развития российского образования

В Министерстве просвещения уточнили, что ребенок должен получать в школе всестороннее развитие.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов определил основные направления развития российского образования. По его словам, нельзя нацеливать ученика только на повышение уровня функциональной грамотности или только на изучение основных предметов программы. Необходимо создать условия, при которых ребенок будет получать в школе всестороннее развитие, рассказал министр в интервью ТАСС.

Основные тренды в образовании продиктованы реальностью. Именно поэтому сегодня актуальным является создание единого образовательного пространства, широкое распространение получают цифровые технологии, строятся современные школы, отметил Кравцов.

На современном этапе развития образования, по мнению главы Минпросвещения, особое значение имеют содержание и методики обучения, главную роль в которых играют практико-ориентированность и индивидуальные траектории учащихся. Именно по этим направлениям осуществляется поддержка школ в регионах. Большое место в этой работе занимает обучение педагогов в условиях развития цифровых технологий, разработка новых образовательных платформ и сервисов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-nazvali-osnovnye-napravleniya-razvitiya-rossijskogo-obrazovaniya/>

Валерий Фальков рассказал, как будут работать вузы в случае роста заболеваемости коронавирусом

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков оценил перспективы работы вузов в случае, если кривая заболеваемости новой коронавирусной инфекцией поползет вверх.

Глава ведомства пояснил, что общих сценариев для всех регионов не существует, поскольку ситуация с распространением COVID-19 по стране разная. Предпринимаемые действия будут зависеть от особенностей каждой конкретной территории.

Валерий Фальков отметил большой опыт, накопленный за время пандемии. В случае необходимости решения будут приниматься исходя из эпидемиологической ситуации, цитируются слова министра на официальной странице Рособнадзора в социальной сети ВКонтакте. При необходимости российские вузы будут проводить приемную кампанию онлайн и перейдут на дистанционное обучение, говорится в сообщении.

Подробнее: <https://ug.ru/valerij-falkov-rasskazal-kak-budut-rabotat-vuzy-v-sluchae-rosta-zabolevaemosti-koronavirusom/>

Минпросвещения: Необходимо договориться об общих ценностях, которые прививаются молодежи

Большой блок программы Петербургского международного экономического форума был посвящен вопросам образования. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, выступая на сессии «Школа – университет: проблемы коадаптации», отметил, что качество начального образования в нашей стране, согласно исследованию PIRLS, является лучшим в мире.

В рамках форума поднимались актуальные вопросы современного российского образования. В частности, речь шла о подготовке учителей, гармонизации школьного и университетского образования, создании современных образовательных пространств.

Участники сессии «Школа – университет»: проблемы коадаптации», на которой выступил Сергей Кравцов, искали ответы на вопросы о том, как укрепить связь между школами и вузами, развивать сферу образования, выстраивать образовательный процесс при их тесном взаимодействии, эффективно готовить будущих специалистов с востребованными практическими навыками.

Министр просвещения, сославшись на исследование PIRLS, посвященное читательской грамотности и определению степени понимания прочитанного текста, подчеркнул, что российская начальная школа – лучшая в мире по качеству образования, а по качеству естественно-научного образования Россия входит в пятерку лучших стран мира.

Отвечая на вопрос о подготовке учителей, Сергей Кравцов заметил, что для успешного освоения профессии педагога нужно определить программы и желаемый результат. Кроме того, министр заявил о необходимости договориться об общих ценностях, прививаемых сейчас молодежи. Также глава ведомства перечислил навыки, которыми должен владеть современный учитель. Среди них, кроме преподавания учебного предмета, – умение общаться со школьниками, находить с ними общий язык, уметь пользоваться социальными сетями, быть современным и являться примером для учеников, отметил Кравцов.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-neobhodimo-govoritsya-ob-obshhih-czennostyah-kotorye-privivayutsya-molodezhi/>

Mail.ru Group и общество «Знание» договорились о сотрудничестве в сфере образования

Сегодня на ПМЭФ-2021 Российское общество «Знание» и Mail.ru Group договорились о сотрудничестве в сфере образования. Об этом сообщила пресс-служба российской технологической корпорации.

Mail.ru Group и «Знание» договорились разрабатывать цифровые решения, популяризировать науку, образование и культуру не только в нашей стране, но и за рубежом, привлекать в нацпроекты российскую молодежь и создавать совместные образовательные программы. В рамках сотрудничества, ведущие эксперты Mail.ru Group будут проводить лекции и хакатоны, участвовать в тематических просветительских марафонах общества «Знание».

Как заявил гендиректор Российского общества «Знание» Максим Древаль, стратегическая цель общества – это развитие человеческого капитала и экономики знаний. Для этого создается современная цифровая платформа, а также меняется формат работы с аудиторией. Он подчеркнул, что общество крайне заинтересовано в проектах цифровых сервисов Mail.ru Group, подходах и практиках в области образования. Древаль добавил, что в планах также совместные социально-культурные и образовательные проекты, разработка инструментов поддержки участников экосистемы общества.

По словам директора по связям с вузами Mail.ru Group Сергея Марданова, IT-холдинг строит в РФ крупнейшую образовательную онлайн-экосистему, которая охватывает все этапы обучения. Корпорация больше 10 лет помогает россиянам осваивать навыки и профессии, поэтому ей близко то, что делает общество «Знание».

Ранее о перспективных направлениях в системе образования на фоне прогрессивно развивающихся цифровых технологий сайту «Учительская газета» рассказал директор по связям с университетами в Mail.ru Group Сергей Марданов. По его словам, современных детей необходимо готовить не по калькам прошлого, а быть в ладу с сиюминутной действительностью, пытаться заглянуть в будущее.

Он пояснил, что нынешние школьники выросли в эпоху интернета и цифровых технологий. Человек может найти в Сети любую информацию. Поэтому учитель должен уметь направлять своих учеников, давать им курс на развитие. Как обрабатывать, искать и синтезировать полученные знания – это отдельный навык, которому нужно учить.

Подробнее: <https://ug.ru/mail-ru-group-i-obshhestvo-znanie-dogovorilis-o-sotrudnichestve-v-sfere-obrazovaniya/>

Ростуризм разработал правила, по которым в детском кешбэке могут отказать из-за грамматических ошибок

Чтобы получить возврат половины суммы за путевку в детский лагерь, родителям придется вспомнить правила русского языка. Оказывается, в получении детского туристического кешбэка могут отказать, если в заявлении есть грамматические и технические ошибки. Об этом говорится в проекте постановления правительства, опубликованном на портале проектов нормативных правовых актов.

Вместе с проектом опубликованы правила, разработанные Ростуризмом. Они рассказывают о том, как будут осуществляться выплаты по частичной компенсации стоимости туристических услуг в организации детского отдыха и оздоровления. Напомним, что родители могут получить 50% от стоимости путевки в детский лагерь, но не больше 20 тысяч рублей. Как ранее пояснила глава Ростуризма Зарина Догузова, программа действует на путевки, купленные в детские стационарные лагеря. Речь идет о круглосуточном пребывании. На путевки в палаточные лагеря или городские, только с дневным пребыванием, детский туристический кешбэк не распространяется.

Ранее сообщалось, что путевку в лагерь можно купить с 25 мая. Ребенок может отдыхать там до 15 сентября. Сейчас сроки действия программы расширились – с 10 мая по 20 сентября включительно. Чтобы получить возврат, нужно производить оплату картой «Мир», которая зарегистрирована в программе лояльности банка. Как поясняла Догузова, не обязательно, чтобы карта принадлежала кому-то из родителей. Также одной карточкой можно оплатить несколько путевок. Ребенка можно отправить на несколько смен, так как количество поездок в рамках программы не ограничено, писал сайт «Учительская газета».

Родители, которые купили путевки для своих детей заранее, до 25 мая, также могут претендовать на получение кешбэка, подав заявку на портале госуслуг. Они смогут сделать это с 15 июня и до 20 октября включительно, но не раньше окончания смены в лагере.

Согласно разработанным правилам Ростуризма, в кешбэке могут отказать:

- если семья нарушила сроки подачи заявления на выплату;
- если установлен факт, что выплата уже была получена в отношении путевки, которая указана в заявлении;
- несоответствие туристской услуги установленным требованиям (речь идет про стационарные лагеря);

- представление недостоверных или неполных сведений в заявлении (включая наличие грамматических и технических ошибок в данных заявителя);
- отсутствие информации о национальном платежном инструменте;
- невозможность перечисления выплаты по указанному в заявлении номеру национального платежного инструмента.

Вице-премьер Дмитрий Чернышенко заявил телеканалу «Россия-24», что с начала действия программы детского туристического кешбэка россияне купили путевок в детские лагеря на 2,1 миллиарда рублей. Средств вернули – около 1 миллиарда рублей. Чернышенко еще раз пояснил, что программа возврата стартовала 25 мая. Изначально планировалось, что путевки можно было купить до 31 августа, чтобы дети могли вернуться из лагеря до 15 сентября. Правительство приняло решение расширить период отдыха в детских лагерях с 10 мая по 20 сентября включительно.

Подробнее: <https://ug.ru/rosturizm-razrabotal-pravila-po-kotorym-v-detskom-keshbeke-mogut-otkazat-iz-za-grammaticeskih-oshibok/>

Кравцов заявил, что лично будет изучать все предложения по улучшению качества образования

Современный учитель должен быть примером для ребят, уметь говорить с ними на одном языке, работать в соцсетях, знать цифровые и информационные технологии. Такое мнение высказал глава Минпросвещения Сергей Кравцов на полях Петербургского международного экономического форума.

Министр добавил, что в России заметно растет количество детей. Если на данный момент в школах учатся около 16 миллионов детей, то к 2024 году школьников будет не меньше 18 миллионов. По словам Кравцова, если к этому показателю еще добавить родителей и других родственников, то к системе образования в той или иной степени имеют отношение около 50 миллионов человек. Он отметил, что для них необходимо создавать условия. Это и подготовка учителей и директоров, это и новые учебные места, новые школы, новые методики, – все это позволит дать детям самое лучшее.

Сергей Кравцов заявил, что лично будет изучать предложения по улучшению качества образования в стране. Все советы и рекомендации по развитию системы российского образования можно присылать на электронную почту Минпросвещения 2022@edu.gov.ru.

Также министр сообщил, что на следующей неделе состоится встреча представителей Министерства просвещения, педагогических и классических вузов. По словам Кравцова, в стране около 250 университетов готовят по педагогическим специальностям. На встрече планируется обсудить единые подходы к подготовке кадров, найти общие точки соприкосновения. Глава Минпросвещения подчеркнул, что учитель, независимо от того, где он обучался, приходя в школу должен стать нравственной опорой для своих учеников.

Подробнее: <https://ug.ru/kravczov-uchitel-dolzhen-umet-govorit-s-rebyatami-na-odnom-yazyke-i-byt-dlya-nih-primerom/>

Сергей Марданов: Учитель должен не только учить, но и учиться

Пандемия коронавируса показала необходимость внедрения и развития современных дистанционных технологий, в первую очередь, в образовании.

Крупнейшую в России образовательную онлайн-экосистему, способную охватить все этапы обучения, строит Mail.ru Group. В систему входят онлайн-университеты GeekBrains и Skillbox, а также созданная совместно с «Ростелеком» образовательная платформа «Сферум», задача которой сделать обучение удобным и гибким, а общение, родителей, учителей и школьников – доступным.

Кроме того, частью образовательной экосистемы стали платформа для школьников Учи.ру, онлайн-школы «Тетрика», «Алгоритмика» и SkillFactory. И, конечно, собственные образовательные проекты Mail.ru Group, реализуемые с ведущими вузами России. О перспективных направлениях в системе образования на фоне прогрессивно развивающихся цифровых технологий сетевому изданию «Учительская газета» рассказывает Сергей Марданов, директор по связям с университетами в Mail.ru Group.

Чтобы двигаться вперед – нужно бежать в два раза быстрее

– Сергей, расскажите, какой Вы видите школу будущего, ведь все меняется молниеносно. К чему готовиться учителям, родителям школьников и самим детям?

– Действительно, все, в том числе, методы преподавания, меняется каждую секунду. И здесь школе отводится роль впереди идущего, а лучше – бегущего. Нужно готовить детей не по калькам прошлого, а быть в ладу с сиюминутной действительностью, фиксировать происходящие перемены, пытаться заглянуть в будущее.

Существуют базовые знания – все должны уметь писать, читать, считать – без них жить невозможно. Однако сегодня возникла парадоксальная ситуация: дети, еще не овладев этими основополагающими навыками, уже в 3-4 года прекрасно общаются с гаджетами, порой, даже лучше взрослых.

Нынешние школьники выросли в эпоху интернета и цифровых технологий. В интернете доступна любая информация. Чтобы ее получить, достаточно выйти в соцсеть, найти нужный тематический ресурс.

Учитель должен направлять своих воспитанников, давать им курс на развитие. Конечно же, ему стоит самому стараться пополнять свой багаж подобных источников и инструментов. Другое дело, как сделать так, чтобы правильно пользоваться этими безграничными возможностями и данными.

Как обрабатывать, искать и синтезировать полученные знания – это отдельный навык, которому нужно учить. Раньше учитель был единственным источником информации – проводником в новый мир знаний. Особенно это касалось отдаленных городов и сел. Сейчас этим источником знаний является не только учитель.

– Цифровая школа с каждым днем все больше вытесняет аналоговую. Каким образом учителю, на Ваш взгляд, стоит преподносить информацию школьникам?

– Аналоговая школа будет жить, нельзя забывать о бумажных учебниках, доске с мелом или маркером и стандартных форматах преподавания. Но уже давно есть и другая сторона – цифровая, ее тоже нельзя не учитывать. Особенно сейчас стало понятно, что образовательный процесс невозможен без обращения к специальным цифровым платформам и сервисам.

Через игру, квесты, картинки, интерактивные вещи и алгоритмы можно привить любовь к предмету. Коммуникация между учителем и учеником без использования цифровых технологий остается в прошлом. Моя мама – учитель физики с 50-летним стажем, и как бы она ни любила все офлайн-интерактивы в классе, весь прошлый год ей пришлось внедрять что-то новое в устоявшийся процесс преподавания, и, кажется, ей это понравилось.

Льюис Кэрролл, которого мы хорошо знаем как писателя, автора сказки «Алиса в Стране чудес», изначально был учителем математики, он выпустил несколько книг – «Математические курьезы», «Полуночные задачи» для детей. Именно в игровой интерактивной форме писатель помогал школьникам развивать логику, умение понимать математическую задачу и решать арифметические упражнения.

Сейчас уже есть совершенно новая категория учителей, которые стремятся к совмещению онлайн и офлайн, максимально используя набор цифровых инструментов внутри школы и за ее пределами. Они общаются с ребятами посредством гаджетов, специальных сервисов, соцсетей и мессенджеров.

Инструментарий образовательных технологий меняется буквально на глазах, поэтому повышать свою квалификацию в области ИТ раз в три года недостаточно, это нужно делать чуть ли не ежедневно, современные технологии очень быстро обновляются. В этом плане очень актуален конкурс «Учитель года России». С одной стороны, он поддерживает педагогов и выявляет лучших, с другой – формирует требования, которые диктует время: как должен выглядеть современный учитель, какими должны быть его компетенции.

– В этом году, в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России», премия «Цифровой учитель года» от Mail.ru Group вручена Диане Минец. В интервью сетевому изданию «Учительская газета» Диана рассказала о сервисах Mail.ru Group, доступ к которым она получила от компании. По каким критериям отбирали победителя?

– Четыре года назад, в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России», мы запустили специальную номинацию «Мастерство использования ИКТ – информационно-коммуникационных технологий в школе» – «Цифровой учитель года».

Наши специалисты долго разрабатывали и обсуждали с экспертами систему оценки и то, какие критерии и навыки брать за основу. Конечно, принималось во внимание то, насколько

сам педагог учится в онлайн, как часто повышает квалификацию, применяет в обучении цифровой инструментарий, использует ли чат-боты для проверки заданий, умеет ли сам программировать. Самое интересное, что учитель информатики стал «цифровым учителем» только один раз.

Диана Минец использует технологии в преподавании русского языка и литературы, владеет программированием, прекрасно совмещая свои знания и навыки с гуманитарными предметами. Диана виртуозно преподает хрестоматийные произведения, упаковывая их в цифровые кейсы и квесты, в которых все раскладывает по нужным ячейкам, да и дети от нее в восторге. Выбор для нас был очевиден.

– Расскажите, пожалуйста, о наиболее популярных инструментах, которые ваша компания внедрила в образовательный процесс за последнее время. Что планируется в ближайшей перспективе?

– У нас есть ряд сервисов, которые используют в школах и вузах. Когда все стали искать способ перехода работы в онлайн-формат, мы выступили с предложением применять технологии и инструменты, которые уже используются ВКонтакте и Одноклассниках. В этих соцсетях можно создавать закрытые сообщества, обмениваться учебными материалами и пособиями, обсуждать задания и задавать вопросы педагогам. Преподаватели могут вести вебинары или записывать обучающие видео, а школьники и студенты – проверять знания с помощью тестов в мини-приложениях.

Около 86% школьников старше 14 лет имеют аккаунты ВКонтакте. Но мы столкнулись с тем, что не каждый ученик согласен делиться своей страничкой с учителем или классом: все-таки, это его личное пространство.

Есть еще один момент. Не все родители хотят, чтобы их дети находились в социальных сетях. Естественно, мы никого не принуждали к регистрации. После обсуждения этого вопроса с Министерством просвещения, Ростелекомом и с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, был найден компромиссный вариант. Мы решили создать отдельный сервис, но с уже проверенными технологическими решениями, которые есть у наших соцсетей ВКонтакте и Одноклассники. Они решают все необходимые коммуникационные задачи, и при этом не требуют создания отдельного аккаунта внутри социальной сети. Это должно быть полностью закрытое, безопасное, снабженное только верифицированным контентом пространство.

Именно так и появилась идея разработать «Сферум». Мы успешно презентовали проект к концу марта, и сейчас там зарегистрировалось около 300 тысяч пользователей из более чем 10 000 школ, на стадии подключения еще около 7 000 школ. К 1 сентября платформой, как полноценным пространством для образования, смогут пользоваться большинство учащихся и учителей этих школ, решая необходимые задачи, обмениваясь документами, делая видеозвонки, используя облачное хранилище и мессенджер.

В перспективе – подключение к платформе региональных электронных дневников и журналов, ссузов, вузов, кружков, организаций дополнительного образования. Мы не исключаем возможности интеграции «Сферума» с другими площадками, которые позволяли бы делать «бесшовный» переход между разными платформами.

– Решение о запуске «Сферум» было очень своевременным. Буквально через несколько дней в СМИ появилась информация о том, что «Zoom» запретит властям РФ и госучреждениям пользоваться своей видеосвязью на бесплатной основе. Сергей, Вы не считаете этот шаг иностранной компании неким вызовом?

– На «Zoom» никакого влияния мы не оказываем. Более того, приветствуем появление дополнительного стимула перехода на отечественный продукт, при этом мы не считаем себя конкурентом какого-то другого иностранного или отечественного сервиса.

Нам с коллегами и партнерами удалось запустить альтернативный многим продуктам, но в то же время, абсолютно самостоятельный сервис. Главной «фишкой» нашего проекта является то, что «Сферум» – это отечественная бесплатная образовательная платформа, которая одобрена и рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Создание «Сферума» – вопрос еще и информационной безопасности для будущего поколения, которое будет расти в коммуникационной среде, не зависящей от иностранных сервисов. Одно можно точно сказать, что «Сферум» – не альтернатива «Zoom».

– Скажите, «Сферум» может стать бесплатной платформой не только для образовательных организаций РФ?

– Мы сделали именно российский образовательный сервис – место для решения именно образовательных задач. Мы находимся в постоянном контакте с учителями, обсуждаем новые возможности платформы «Сферум», получаем очень интересные предложения и идеи, в том числе, от Дианы Минец, а также других «Учителей года». Бывают ситуации у детей, когда они выпадают из образовательного цикла из-за болезни, в связи с участием в спортивных соревнованиях или конкурсах.

Платформа позволит оставаться этим ребятам внутри учебного процесса. Да, конечно, есть большой запрос от совершенно разных организаций. В данный момент мы сфокусированы на образовании: 99% – это региональные школы, лицеи, интернаты. Тестируем и начинаем подключать вузы, СПО, общественные организации, которые занимаются повышением квалификации педагогов или работают со школьниками.

При этом всем мы получаем уже сейчас запросы от образовательных организаций из других стран и не исключаем возможности выходов за границы Российской Федерации в ближайшие годы.

– Что Вы можете посоветовать руководителям школ, колледжей, университетов? Что им нужно делать, чтобы оставаться в тренде и принимать нужные решения для своевременного внедрения новых цифровых инструментов и программ? И вообще, нужно ли внедрять новые технологии или можно продолжать жить с классическими образовательными программами?

– Внимание школьников и студентов можно завоевать, только используя современные программы, новые методы и технологии. Сложившаяся база подготовки в школах, средних и высших заведениях очень важна. Но не стоит ограничиваться стандартами. Необходимо готовить детей к будущей работе в компании и на предприятии, соответственно, и в обучении использовать все те же инструменты, которыми пользуются работники и менеджеры компаний.

Жить по старым канонам больше невозможно. Руководителям образовательных учреждений и учителям нужно также постоянно учиться и самосовершенствоваться. Очень важную роль здесь играет желание педагогов. Mail.ru Group организывает свои курсы на базе ведущих университетов, таких как МГУ им М.В. Ломоносова, МФТИ, МИФИ, Бауманка и других. В них преподают высококлассные преподаватели и обучаются наиболее перспективные студенты. Однако только лучшие из них могут попасть в компанию Mail.ru Group на стажировку.

Причина в том, что рынок меняется стремительно, а вузовские программы не всегда за ним успевают. К примеру, чтобы поменять программу в учебном заведении, должно, в среднем, пройти около четырех лет. Особенно остро это ощущается в IT-сфере. Современные компании не могут так долго ждать, поскольку за это время происходят кардинальные изменения в технологиях и подходах. Именно поэтому мы давно и активно взаимодействуем с вузами, объединяя усилия в подготовке современных квалифицированных кадров.

– Сергей, как Вы относитесь к использованию гаджетов на уроках?

– В январе появились новые санитарные правила для школ, согласно которым ограничивается использование мобильных телефонов на уроках. Но ведь именно через различные сервисы и специальные программы можно получить знания: использовать интерактивные опросы, квесты, квизы. Дети любят решать эти задачи именно через телефоны. На мой взгляд, это ограничивает педагогов и учеников.

Нужно учитывать региональные особенности. В школах, порой, не хватает оборудования, и можно использовать виртуальный формат. Например, на химии показать смешивание реактивов, а на ОБЖ – как вести себя при пожаре или как пользоваться огнетушителем.

Все это можно сделать виртуально в такой форме, чтобы дети запомнили и захотели дополнительно посмотреть какой-то познавательный фильм, почитать литературу, освоить профессию, изучить программу.

Если учитель все сделает правильно, то и гаджет на уроке будет использоваться иначе.

– Рассматриваете ли вы подготовку кадров для компании Mail.ru Group со школьной скамьи? Как стать сотрудником вашей компании?

– Здесь нужно понимать, что кроме большого желания и хорошего опыта школьникам нужно быть в курсе наших технологий. Можно отправить резюме через специальный раздел

team.mail.ru. Но существует и другой путь. У нас есть замечательные образовательные платформы, которые помогут быть в курсе всех разработок. Совместно с МФТИ, МГТУ им Н.Э. Баумана и другими ведущими вузами мы проводим олимпиаду среди школьников по спортивному программированию «Технокубок», которая позволяет получить дополнительные балы к ЕГЭ, необходимые для поступления. Можно участвовать в других образовательных программах в вузах, которые мы проводим абсолютно для всех студентов – Технопарк, Техносфера, Амбассадоры Mail.ru Group и многих других. После этого каждый успешный выпускник проекта может попасть на стажировку в одно из бизнес-направлений Mail.ru Group. Еще вариант попасть к нам – это участие в различных конкурсах, хакатонах и чемпионатах, которые проводим мы сами на портале cups.mail.ru или участвуем в других, например, «Большая Перемена» или «Цифровой прорыв». Именно так, полностью погрузившись в работу компании, каждый целеустремленный школьник сможет стать частью Mail.ru Group. Подробнее: <https://ug.ru/sergej-mardanov-uchitel-dolzhen-ne-tolko-uchit-no-i-uchitsya/>

Председателем Совета директоров компании «ПроШкола» назначена Екатерина Толстикова

Глава Минпросвещения Сергей Кравцов представил нового председателя Совета директоров компании «ПроШкола» Екатерину Толстикову на сессии «Большая перемена: инвестируем в будущее» в рамках Петербургского международного экономического форума.

Напомним, что до этого Екатерина Толстикова занимала должность заместителя министра просвещения Российской Федерации. Распоряжение о ее назначении в июне прошлого года подписал премьер-министр Михаил Мишустин.

«ПроШкола» – это совместная компания ВЭБа, группы компаний «Просвещение» и Сбера. Она была создана для того, чтобы привлекать и заинтересовывать частных инвесторов к строительству новых школ, что позволит заметно снизить нагрузку на бюджет. Как заявил Сергей Кравцов, по решению правительства она будет являться концессионером строительства новых школ.

Формирование новой структуры можно назвать серьезным шагом, сделанным в рамках самой масштабной программы государственно-частного партнерства по созданию новых современных школ с передовым оборудованием и лучшими инфраструктурными решениями. Программа, которую курирует Минпросвещения, является одной из ключевых в нацпроекте «Образование». Сергей Кравцов сообщил, что, по итогам пилотных проектов, видна заинтересованность регионов в реализации концессионных соглашений.

Подробнее: <https://ug.ru/glava-minprosveshheniya-predstavil-novogo-predsedatelya-soveta-direktorov-proshkoly-tolstikovu/>

В ближайшие 10 лет российские вузы будут работать по новым программам развития

К разработке соответствующих условий университеты приступят летом текущего года.

Выступая на ПМЭФ, Глава Минобрнауки Валерий Фальков рассказал о программах развития российских высших учебных заведений. Для всех вузов основным вектором движения на ближайшие 10 лет станет развитие предпринимательства. Также в ведомстве рассчитывают на сокращение в ближайшие 10-15 лет разницы между изобретениями и «продуктовой линейкой», – отметил Министр.

Кроме того, в планах Минобрнауки создание стартап-студий при коллективном участии различных компаний, российских вузов и научных организаций, сообщают РИА Новости.

О намерении усилить роль университетов в развитии страны с помощью мер по усовершенствованию системы высшего образования в России говорил премьер-министр Михаил Мишустин.

Подробнее: <https://ug.ru/v-blizhajshie-10-let-rossijskie-vuzy-budut-rabotat-po-programmam-razvitiya/>

До конца года в России введут дополнительные меры поддержки молодых ученых

Об этом в эфире телеканала «Россия 24» заявил министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

По его словам, важно создавать условия для перемещения молодых научных сотрудников внутри страны. В Минобрнауки не препятствуют выезду таких специалистов в другие страны, однако, в то же время, заботятся о сохранении разумного баланса.

Глава ведомства отметил, что ученым нужно стажироваться в международных исследовательских центрах, участвовать в совместных проектах, обмениваться опытом. Все это играет важную роль в формировании будущего специалиста научной отрасли, поэтому не является чем-то негативным.

В рамках дополнительных мер в 2021 году проводится запуск новых инструментов поддержки молодых ученых. Речь идет, в том числе, о создании 100 молодежных лабораторий в субъектах РФ на базе научно-образовательных центров, – рассказал Валерий Фальков.

Кроме того, проводится работа по предоставлению жилья молодым ученым. В ближайшее время Минобрнауки анонсирует полный перечень дополнительных мер поддержки начинающим специалистам научной отрасли, – уточнил министр.

Подробнее: <https://ug.ru/do-koncza-goda-v-rossii-vvedut-dopolnitelnye-mery-podderzhki-molodyh-uchenyh/>

В России планируется создание «белого» интернета для школьников

Сетевое пространство с проверенным содержанием будет организовано в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

Минпросвещения работает над созданием «белого» интернета для учащихся школ, – заявил глава ведомства Сергей Кравцов на Петербургском международном экономическом форуме.

По словам министра, в новом виртуальном пространстве будут социальные сети, мессенджеры, однако – с обязательной проверкой контента. Это не путь запрета, говорит он, а развитие возможностей цифровой образовательной среды.

Используя «белый» интернет, школьники смогут просматривать интересные фильмы, читать книги и изучать художественную литературу. Кроме того, здесь создадут условия для онлайн-посещений музеев и театральных премьер. Таким образом, школьники будут пользоваться современными инструментами, содержание которых не будет противоречить ценностям, прививаемым им в рамках образовательного процесса, – отметил Сергей Кравцов.

Отдельно Глава Минпросвещения отметил, что технологии цифровой среды не заменят традиционную очную систему обучения, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-planiruet-sya-sozdanie-belogo-interneta-dlya-shkolnikov/>

Сергей Кравцов заявил о возможности возобновления модели ЕГЭ, единой для всех выпускников

Министр просвещения рассказал об отсутствии планов сохранять действующий в этом году формат итоговых экзаменов.

Напомним, что в 2021 году ЕГЭ сдают только те выпускники, которые планируют дальнейшее поступление в вузы. Такие меры приняты в связи с эпидемиологической ситуацией в России.

По словам главы Минпросвещения, «планов, что эта модель будет работать в будущем как штатная, пока нет». В следующем году решение о формате ЕГЭ будут принимать в зависимости от уровня заболеваемости, пишет ТАСС.

Кроме того, Сергей Кравцов отметил отсутствие намерений увеличивать число обязательных предметов в рамках государственных экзаменов. В настоящее время утверждены две обязательные дисциплины – русский язык и математика. Однако дискуссии в этом направлении ведутся.

Также министр выразил надежду на хорошие результаты ЕГЭ в 2021 году. Все задания экзаменов соответствуют стандарту и школьным программам. Для подготовки школьников в сентябре прошлого года были опубликованы демоверсии.

Особо Сергей Кравцов подчеркнул необходимость обеспечения прозрачности и объективности экзамена, а также обязательного соблюдения санитарных требований Роспотребнадзора.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-zayavil-o-vozmozhnosti-vozobnovleniya-modeli-egedinoj-dlya-vseh-vypusknikov/>

В России появится новый уровень образования

Минпросвещения РФ планирует ввести новый уровень образования «Профессионалитет», в рамках которого сроки обучения по ряду специальностей в колледжах будут сокращены до двух – трех лет. Об этом в интервью ТАСС заявил глава министерства Сергей Кравцов.

Мы разработали экспериментальный проект «Профессионалитет», который содержит три ключевые инициативы. Первая - вовлечение отраслевых партнеров в подготовку кадров для системы среднего профессионального образования. Второе - введение нового уровня образования «Профессионалитет», оптимизация сроков обучения до двух лет - для рабочих профессий и специальностей, до трех лет - для более технологичных - рассказал Кравцов.

По словам министра, в рамках третьей инициативы колледжи планируется трансформировать, создав на их базе коворкинг-пространства, центры молодежных стартапов, волонтерства и совместных общественных проектов.

Сейчас сроки обучения по ряду программ в колледжах могут составлять от четырех до пяти лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-poyavitsya-novyy-uroven-obrazovaniya/>

Ректор ВШЭ назвал образовательную неуспешность главной причиной бедности в РФ

Высокий процент образовательной неуспешности является главной причиной бедности в России, полагает ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов.

По его словам, преодоление образовательной неуспешности - это один из важных вопросов реформы школьного образования.

Ведь, что означает доля неуспевающих в школе в 20-30%? Что детей выпустят с плохим знанием математики или русского языка, что трансформируется уже в экономическую неуспешность, в необходимость для общества в той или иной степени этих своих граждан содержать - за счет доходов от успешных работников - заявил Кузьминов в интервью газете «Известия».

Ректор ВШЭ отметил, что России наблюдается средний по миру уровень образовательной неуспешности - порядка 25% - это уровень Бразилии или Индии. При этом в европейских странах, особенно в Скандинавии, неуспешность удалось снизить до 10%.

Для выравнивая ситуации с образовательной неуспешностью Кузьминов, в частности, предлагает предоставлять «выравнивающие» гранты школам, которые работают с большими группами детей, семьи которых находятся в сложных экономических обстоятельствах.

При этом корень неуспешности, как полагает ректор ВШЭ, лежит в основе классно-урочной системы.

Она сформировалась еще в XVII веке и до сих пор лежит в основе школьной методики по всему миру. Дети разные - кто-то отстает, у кого-то принципиально другой тип мышления, не совпадающий с логикой предмета, а кто-то настолько быстро соображает, что на уроке ему элементарно скучно. Учитель, даже самый талантливый, работает с «ядром класса» - с теми, кто соответствует стандартным требованиям. Это половина, может быть 60%. Остальные выпадают - считает Кузьминов.

Далее возникает проблема с домашними заданиями, являющимися, по его словам, «ключевой рутинной образовательной».

К этой рутине преподаватель и учащийся относятся по-разному. Для первого - это совершенно механическая, не творческая работа, работа, необходимость выполнения которой отталкивает от учительской карьеры многих людей. Для второго - это творческий акт, он впервые решает эту задачу. Ему, как никогда, необходимо внимание, оценка, обратная связь - рассказал Кузьминов.

Ректор ВШЭ считает, что сейчас существует принципиально новое решение - цифровое.

Это искусственный интеллект, цифровой помощник учителя - интерактивный сервис, который вместе с ребенком выполняет домашнее задание, добиваясь того, чтобы тот все в итоге понял и решил. Не онлайн, который все обсуждают, а дополнение учителя цифровым ассистентом - реальная перспектива образования - уверен Кузьминов.

При этом он отметил, что для того, чтобы это стало реальностью, необходимо не менее 10 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rektor-vshe-nazval-obrazovatelnyyu-neuspeshnost-glavnoy-prichinoy-bednosti-v-rf/>

Минпросвещения намерено готовить учителей будущего поколения

Минпросвещения РФ разрабатывает программу полной модернизации педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», сообщил РИА Новости глава ведомства Сергей Кравцов.

Уже сформирована программа - пока рабочее название ее «Учитель будущего поколения России», - в рамках которой мы проведем полную модернизацию педагогических вузов не только с точки зрения условий, но и с точки зрения программ подготовки, с точки зрения повышения профессорского-преподавательского состава - рассказал Кравцов в ходе Петербургского международного экономического форума.

По его словам, таким образом Минпросвещения реализует поручение президента РФ Владимира Путина по поддержке педагогических вузов, которое он озвучил в своем послании Федеральному собранию.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-namereno-gotovit-uchiteley-budushchego-pokoleniya/>

На ремонт и оснащение российских педвузов в этом году выделят 5 млрд. рублей

Порядка 5 млрд. рублей в 2021 году будет выделено на ремонт и оснащение российских педагогических вузов. Об этом в среду вице-премьер Татьяна Голикова сообщила в ходе совещания президента РФ с членами правительства, передает АГН «Москва».

Он добавила, что до 2023 года на эти цели направят 10 млрд. рублей.

По словам Голиковой, выделенные средства позволят не только провести капитальный ремонт, но и обновить учебное и научно-исследовательское оборудование вузов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/na-remont-i-osnashchenie-rossijskih-pedvuzov-v-etom-godu-vydelyat-5-mlrd-rublej/>

Представлен рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших российских технических вузов

Агентство РАЕХ (РАЭК-Аналитика) впервые составило список топ-200 образовательных организаций, которые готовят абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.

В перечень вошли школы из 44 регионов России: 68 образовательных учреждений - из Москвы и Подмосковья, 13 - из Питера, 10 - из Свердловской и 9 - из Тюменской области. По семь школ в рейтинге представляют Башкортостан и Татарстан, а также Новосибирскую и Челябинскую области.

Топ-10 рейтинга школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля, выглядит следующим образом:

Бауманская инженерная школа №1580 (Москва);

СУНЦ МГУ (Москва);

СУНЦ НГУ (Новосибирская область, Новосибирск);

Предуниверситарий МИФИ (Москва);

Президентский физико-математический лицей №239 (Санкт-Петербург);

Школа №1502 «Энергия» (Москва);

СУНЦ УрФУ (Свердловская область, Екатеринбург);

Физтех-лицей им. П. Л. Капицы (Московская область, Долгопрудный);

Лицей при ТПУ (Томская область, Томск);

Школа №171 (Москва).

С полным перечнем можно ознакомиться по ссылке.

Наряду с федеральным рейтингом РАЕХ составил рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля, по каждому федеральному округу и по каждому региону России. Списки содержат от трех до пятидесяти позиций - в зависимости от общей численности выпускников субъекта РФ, поступивших в вузы из выборки.

Рейтинги основаны на статистике поступления абитуриентов в 37 ведущих вузов страны по соответствующим направлениям подготовки. Всего при расчете рейтингов использовались данные о поступлении почти 60 тыс. выпускников 2020 года более чем 10 тыс. российских школ. Исследование проведено при поддержке Фонда Андрея Мельниченко.

Рейтинги определяют перечень школ, вносящих наибольший вклад в подготовку будущих инженерных кадров в масштабах всей страны, федеральных округов и конкретных регионов. На положение в рейтингах влияли: количество зачисленных на профильные специальности выпускников, уровень вузов, в которые поступали выпускники, а также основание для зачисления абитуриента (на бюджетной основе по общему конкурсу, на платной основе, в рамках целевого приема или без вступительных испытаний по результатам олимпиад).

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/predstavlen-reyting-shkol-gotovyashchih-abiturientov-dlya-luchshih-rossiyskih-tehnicheskikh-vuzov/>

Более 60 поставщиков включены в реестр недобросовестных поставщиков школьного питания

Более 60 поставщиков внесены в реестр недобросовестных поставщиков горячего питания в школы, сообщила глава Роспотребнадзора Анна Попова в ходе выступления в Совете Федерации.

По ее словам, проверены около 37 тыс. меню школьных завтраков и обедов, они откорректированы с учетом принципов здорового питания.

Отмечается тенденция к снижению в полтора раза числа выявляемых нарушений, в том числе касающихся несоблюдения условий хранения, транспортировки, сроков годности пищевых продуктов и требований технических регламентов к пищевой продукции - приводит слова Поповой ТАСС.

Она подчеркнула, что по всем выявленным нарушениям приняты меры - общая сумма штрафов составила более 200 млн рублей, изъято более 80 тонн не соответствующей обязательным требованиям пищевой продукции.

Попова отметила, что контроль за питанием школьников должен быть не только государственным, но и общественным.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bole-60-postavshchikov-vklyucheny-v-reestr-nedobrosovestnyh-postavshchikov-shkolnogo-pitaniya/>

Правительство поддержало законопроект о праве ребенка жить в гостях у бабушки и дедушки

Правительство РФ поддержало законопроект, разрешающий ребенку временно проживать у бабушек, дедушек и других близких родственников, передает ТАСС.

Законопроект внесла в Госдуму группа депутатов от «Единой России». Документ предлагает внести в Семейный кодекс поправки о том, что ребенок имеет право пребывать у дедушек, бабушек, совершеннолетних братьев, сестер и других родственников.

Авторы инициативы поясняют, что по действующему законодательству временное нахождение ребенка с бабушкой, дедушкой или другими близкими родственниками ничем не отличается от ситуации, при которой ребенок находится с чужими людьми. Юридически это квалифицируется как отсутствие родительского попечения, что может стать причиной проведения проверок со стороны органов опеки и попечительства. Сейчас родители и бабушки с дедушками пытаются решить этот вопрос путем оформления доверенностей.

Кроме того, предлагается также дополнить закон «Об опеке и попечительстве» специальным регулированием обстоятельств, когда в качестве опекуна или попечителя ребенка назначаются его бабушка, дедушка, совершеннолетний брат или сестра, установив, что до мо-

мента принятия органом опеки и попечительства акта о назначении опекуна или попечителя ребенок вправе пребывать у указанных лиц.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pravitelstvo-podderzhalo-zakonoproekt-o-prave-rebenka-zhit-v-gostyah-u-babushki-i-dedushki/>

Путин поручил к августу внедрить единый подход к безопасности ШКОЛ

Президент РФ Владимир Путин поручил правительству к 1 августа внедрить в России единый подход к безопасности школ.

Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечить внедрение единого подхода к обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в общеобразовательных организациях, в том числе исходя из численности обучающихся в этих организациях и типов населенных пунктов, в которых они располагаются - говорится в тексте поручения, опубликованном на официальном сайте Кремля.

Доклад об исполнении Путин ожидает до 1 августа, далее - раз в полгода.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-poruchil-k-avgustu-vnedrit-edinyy-podhod-k-bezopasnosti-shkol/>

Россияне обозначили главную проблему при воспитании детей

Большинство родителей в России (68%) назвали главной проблемой слишком долгое время препровождение детей в социальных сетях и в интернете в целом, передает ТАСС со ссылкой на результаты исследования банка «Открытие».

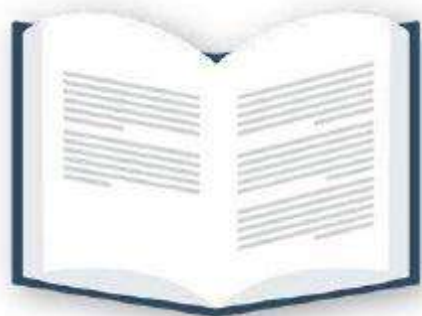
Согласно данным опроса, 74% детей в России пользуются соцсетями. При этом среди детей в возрасте 11-15 лет эта доля достигает 92%, а среди подростков 16-18 лет - уже 97%. Между тем большую часть свободного времени проводят в соцсетях 25% российских детей и подростков. Еще столько же - примерно час-два в день, а 24% заходят в соцсети несколько раз в день, но ненадолго. Еще 26% детей проводят время без соцсетей: 2% из них родители запрещают пользоваться соцсетями, остальным, по мнению родителей, еще рано там сидеть.

При этом среди детей популярны такие соцсети, как «Ютьюб» (52% опрошенных родителей ответили, что их дети используют эту соцсеть), «ВКонтакте» (50%), «ТикТок» (40%) и «Инстаграм» (36%). «Фейсбук» используют только 13% детей в России.

Три главных проблемы российских детей, по мнению опрошенных (можно было давать больше одного ответа), это слишком большое время, проводимое в интернете и соцсетях (68%), недостаток физической активности (58%), а также недостаток общения и друзей (53%). Качество образования в школах главной проблемой детей назвали 44% респондентов, игроманию - 43%, отсутствие желания учиться - 38%, доступность сигарет и наркотиков - 33%. По мнению 17% россиян, главной проблемой детей является буллинг - отметили в пресс-службе «Открытия».

Опрос прошел 19-24 мая по репрезентативной выборке среди 1 тыс. россиян в возрасте 18-65 лет в городах с населением более 100 тыс. человек.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyane-oboznachili-glavnuyu-problemu-pri-vospitanii-detey/>



РУБРИКА: ПОЛЕЗНЫЕ СТАТЬИ

Речевой фитнес дома: советы логопеда

Как правило, мы не задумываемся о том, как и почему у нас получается говорить. А ведь это очень сложный процесс, важную роль в котором играет развитость артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней и верхней челюстей. Их неправильная работа, повышенный или сниженный тонус могут привести к нарушению произношения звуков, то есть

попросту сделать речь непонятной. Поэтому необходимо тренировать мышцы, задействованные в этом процессе. Особенно детям до 6 лет – когда звукопроизношение только формируется. Старший методист Городского психолого-педагогического центра города Москвы Марина Ковалева предлагает несколько упражнений, которые можно делать вместе с ребенком дома.

Важно: каждое упражнение рекомендуется повторять не менее 5 раз. Если ребенок устает, устраивайте перерывы.

Вырабатываем подвижность ротовых и щечных мышц

«Окошко»

Нужно представить, что рот – это окошко: широко открываем его для «проветривания» и плотно закрываем, чтобы даже самая маленькая мошка не смогла залететь.

Движения важно делать четко, с напряжением мышц.

«Заборчик»

Ребенок должен улыбнуться так, чтобы были видны и верхние, и нижние зубки. Улыбку нужно задержать на 5-7 секунд. Если она будет искренней, помимо эффективной тренировки губ, можно заодно и настроение поднять друг другу.

«Трубочка»

Делаем губки трубочкой – попросите приготовиться поцеловать вас, но замереть на мгновение. Дети не всегда понимают, что им нужно сделать с губами и начинают показывать такие смешные рожицы, что удержаться от смеха сложно.

Разминка для языка

От того, насколько язык подвижен и послушен, зависит наша речь, поэтому ему тоже нужны тренировки.

«Часики»

Первое, что нужно сделать, – немного приоткрыть рот. Затем слегка улыбнуться и кончиком языка, как стрелкой часов, прикоснуться к одному уголку рта, потом – к другому.

Вы очень поможете ребенку, если во время упражнения будете имитировать звук часов: «тик-так, тик-так». Не следует спешить: важно сделать достаточное количество повторений, удерживая ровный ритм.

«Лошадка»

Предложите ребенку представить, что он на конной прогулке: лошадка весело бежит по мостовой, звонко цокая копытами. Ему нужно изобразить этот звук, прижимая кончик языка к верхнему небу и резко размыкая язык и небо. Обращайте внимание малыша на звук цоканья – это должна быть именно лошадка, а не маленький грустный пони.

«Мячик»

Почему бы не поиграть в необычный футбол? Для этого нужно закрыть рот, язык прячя и упереться его кончиком во внутреннюю сторону щеки – будто мячик попадает в ворота. Мама при этом может аккуратно касаться щеки ребенка пальцем и говорить: «Ой, попал!» И следите за четким и точным попаданием.

Заниматься вместе весело и интересно!

Эти несколько упражнений лучше всего превратить в ежедневную пятиминутку.

Кстати, заниматься артикуляционной гимнастикой полезно не только детям. С помощью упражнений мы тренируем мышцы, а делать это рекомендуется в любом возрасте, и коль уж вы занимаетесь с ребенком, не оставайтесь наблюдателем, присоединяйтесь. Это принесет свои результаты: разгладятся морщины, улучшится дикция, вы получите массу положительных эмоций.

А если ребенка попросить стать вашим тренером, это повысит продуктивность упражнений и мотивацию малыша, что очень важно при любых занятиях.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/rechevoy-fitness-doma-sovety-logopeda/>

Нападение на школу: предотвратить, подготовиться, действовать!

За последние годы в России произошел целый ряд событий, подобных недавней трагедии в казанской гимназии №175. Подростки совершают заранее запланированные агрессивные действия, зачастую в отношении людей, не причастных к каким-либо конфликтным ситуациям и не имевшим с ними прямого контакта. Как формируется подобное поведение? Какие

факторы оказывают на это влияние? Можно ли отследить планирование нападения и предотвратить его? Как вести себя работникам образования при совершении нападения, что делать в период постконфликтной реабилитации? На эти непростые и острые вопросы отвечает Елена Шпагина, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ, кандидат психологических наук, полковник МВД в отставке, аналитик уголовного розыска.

Психолог-правовед о мерах профилактики рецидивов подростковой агрессии

Елена Михайловна, почему подростки решаются совершить нападение и убийство? Что их подталкивает к совершению преступлений?

Явление school shooting, или школьной стрельбы, не новое и отмечается не только в нашей стране, но и во всем мире. Психологи этой проблемой озабочены очень давно: даже на нашем портале Psyjournals можно найти статьи, посвященные школьной стрельбе (например, у Ксении Валерьевны Сыроквашиной). Как правило, исследователи говорят в первую очередь о внутриличностных проблемах подростка, его уязвимости в социальной среде, неуживчивости в коллективе. Иногда причины бывают внешними (например, буллинг), иногда субъективными, когда все происходит в голове у подростка с отклонениями в развитии или поведении. Достаточно большой процент, около 20, – это дети с патологиями мозга. Так, у одного из подростков-колумбайнеров, которым подражают современные стрелки, был диагноз «шизофрения». У ребенка также могут быть проблемы в общении со сверстниками, холодные родители, которые не выстраивают с ним эмоциональных связей. В этом замкнутом мире у ребенка появляется некая «сверхидея» разрешения конфликта «только так, и не иначе». Данную гипотезу подтверждают репортажи журналистки Яны Амелиной. Она входила в контакт с подростками, сочувствовавшими керченскому стрелку. Дети в качестве способа разрешения конфликтов видели лишь такую радикальную меру, как стрельба, и не задумывались, что будет дальше. Это больше всего настораживает психологов: современные подростки не рассматривают дипломатические варианты разрешения проблем. Задача школьного психолога в числе прочих – разработать и предложить такие варианты.

Можно ли распознать по поведению подростка, что он на грани срыва, и таким образом предотвратить нападение?

Чаще всего вызывающие опасения подростки – люди замкнутые, отчужденные, не вступающие в контакт с окружающими. Их внутренний мир полон агрессивных или аутоагрессивных тенденций: ведь многие заканчивают еще и жизнь суицидом после массовых убийств. Как правило, кто-то из окружения подростка-преступника слышал от него высказывания, наводящие на мысли о преступлении, либо читал в соцсетях, но не придавал этому значения.

Когда в классе благоприятная атмосфера, налажены отношения «учитель – ученик», ребенок, который не вписался в коллектив, замечен сразу. Иногда так бывает при переводе подростка в новую школу: не успевает адаптироваться. Благодаря доверительным отношениям педагога с детьми, одноклассники такого подростка могут сообщить взрослому, если заметят что-то настораживающее или вызывающее опасения.

Когда у ребенка завышенная самооценка, но при этом в школьном коллективе он не воспринимается как лидер, возникает внутриличностный конфликт. Насторожить может излишняя увлеченность оружием и доступ к нему. Психологи советуют обращать пристальное внимание на участников групп, сочувствующих колумбайнерам или Владу Рослякову, керченскому стрелку. Обида, озлобленность на окружение, непримиримость, замкнутость, намеренное противопоставление себя коллективу – основные характеристики потенциально опасного подростка.

Что нужно делать в первую очередь при появлении такого ребенка в классе?

В первую очередь нужно понять, что он нуждается во внимании. Нужно вовлечь его в учебные или внеклассные инициативы, где он может себя проявить с лучшей стороны, почувствовать себя нужным и востребованным, повысить самооценку, контактировать с другими. Это работает, если речь идет о психологических проблемах. Что касается вопросов психиатрии, то ни школьный психолог, ни педагог не могут поставить диагноз – это прерогатива врача. В документах, регламентирующих деятельность школьной психологической службы, есть такое понятие, как психолого-медико-педагогический консилиум. По итогам его заседания составляются специальные программы профилактики и коррекции, организуются тренинги общения, тренинги по преодолению отчуждения, развития социальных навыков ре-

бенка. Если в рамках образовательной организации проблемы трудно решить, ребенка направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию, где специалисты определяют его статус и разрабатывают программы по профилактике и коррекции проблем. Все это дает возможность семье получить бесплатную психологическую помощь.

Если ситуация острая (например, вы видите регулярные публикации на страницах в соц-сетях об увлечении оружием), тогда стоит действовать другими методами: выяснить причины такого интереса, проверить доступ к оружию, связаться с представителями Росгвардии (именно там отвечают за постановку на учет оружия). Все зависит от степени вовлеченности ребенка в процесс: то ли это подражание референтной группе, то ли самостоятельная тяга. Ученые отмечают, что современный подросток пребывает в двух мирах одновременно: реальном и виртуальном. Когда виртуальный мир поглощает человека, он может начать идеализировать антигероев. Проанализировав контент, надо начать работать с семьей ребенка и с ним самим, чтобы предотвратить его негативное будущее в форме лишения свободы или суицида и избежать жертв.

Какими полномочиями обладают школьный психолог, директор, педагог при работе с трудными подростками?

Полномочия психолога регламентируются профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другими нормативными документами. В обязанности специалиста входят диагностика, консультирование, профилактика, психолого-педагогическое просвещение. Психолог вправе работать и с родителями, и с детьми, заниматься профилактикой отчужденности ребенка от коллектива. Проблема в том, что психологов в школах мало, а нагрузка высока. Если классный руководитель и директор понимают важность такого специалиста и позволяют ему проводить коррекционную деятельность, это может работать эффективно. Сейчас в Москве развиваются школьные службы примирения, Антон Коновалов – один из лидеров направления. Нарастает популярность восстановительный подход: конфликты решаются в классе коллективно, с вовлечением педагога. У школьников и учителей должна развиваться психологическая культура, коммуникативные навыки – ее значимая часть. Если будет укрепляться эта тенденция, направленная на общую успешность человека в жизни, ребенок из-за плохой оценки не пойдет стрелять в учителя и одноклассников. А чтобы культура формировалась, руководители школ должны поддерживать энтузиазм, инициативность, желание трудиться со стороны молодых психологов-педагогов. Наш факультет юридической психологии МГППУ, в свою очередь, готовит для школ таких специалистов.

Предположим худшее: меры профилактики не сработали, на школу совершено нападение. Какие действия в критической ситуации должен предпринять директор школы, педагог? Нужно ли вступать в переговоры с нападающими?

Среднестатистический учитель или директор не готов априори к нападению на школу. Идти по пути массового обучения работников образования приемам самообороны нелогично. Екатерина Викторовна Бурмистрова, специалист нашего института, разработала методические рекомендации для педагогов «Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде)». Кризисная ситуация случается неожиданно, к ней никто не готов, но от нее никто и не застрахован. В школе должен существовать «антикризисный план». Чаще всего мы действуем либо на эмоциях (паника, страх), либо на автомате (как учили). Недаром у военных или в правоохранительных органах отбатывают навыки до автоматизма. Я не рекомендую этому обучать педагогов, но проводить периодические учения на уровне школы целесообразно. Охранник знает, где «красная кнопка», а учитель нет, да и в классах она отсутствует. Задача директора школы и специалиста по безопасности – совместить в антикризисном плане схемы эвакуации и быстрого реагирования, наладить живые контакты с руководителями окружных отделов полиции, Росгвардии, МВД, МЧС, службы ГО и ЧС.

Если учитель поддастся панике, он не сможет руководить детьми, поэтому нужно обучаться навыкам самоконтроля (например, с помощью дыхательных практик).

Что касается ведения переговоров, то это целесообразно, если вы уверены в себе и обладаете отточенными соответствующими навыками. Эффективность переговоров зависит от понимания того, с кем разговариваешь. В ситуации нападения на школу чаще всего учитель не знает, с кем он говорит. Это происходит стремительно и внезапно. Общение с нападаю-

щими рекомендуется минимизировать, а если это неизбежно, следует понизить тон голоса и не устанавливать контакт глазами. С нападающим не нужно конфликтовать, вестись на его манипуляции, надо спокойно переносить оскорбления, тянуть время до прибытия помощи, выполнять требования, если они не противоречат закону.

Есть ли в школе «безопасные места»? Какие действия должен предпринять учитель, чтобы защитить детей?

Самым безопасным местом должен быть класс, и об этом надо позаботиться еще на стадии проектирования школы. При нападении стоит отойти подальше от окон и дверей, забаррикадироваться стулом, партой, лечь на пол лицом вниз, закрыть голову.

Если преступник уже на входе в класс, можно использовать подручные средства: портфель, сумку, компьютер. Учитель дает команду: «Лечь на пол». Лучше всего под парту: только ограждения могут спасти жизнь и здоровье детей и педагога, хотя бы на короткое время задержать преступника.

Сейчас почти у всех школьников есть мобильные телефоны. При этом порог безопасности у детей понижен. Как учителю предотвратить ситуацию ведения съемки или стрима при нападении?

В современном мире владение цифровыми технологиями и гаджетами не вопрос выбора, а объективная необходимость. В то же время виртуальное пространство создает дополнительные угрозы. На сайте нашего факультета и «Лаборатории Касперского» можно найти статьи, связанные с психологическими аспектами киберугроз. На этапе разъяснения можно работать с каждым ребенком индивидуально и формировать у него сознательное отношение к фильтрации информации из Сети. Но в кризисной ситуации работает только команда или приказ. Поэтому для того, чтобы вырвать ребенка в реальность из виртуальности, учителю придется взять на себя роль главнокомандующего и в этот короткий период действовать «по законам военного времени». Каким бы жестким методом это ни казалось. Потом, в период посттравматической реабилитации, можно и нужно возвращаться к мягкости и разъяснительной работе.

Какие меры должны быть приняты директором, чтобы школа была максимально безопасной (охрана, тревожная кнопка, видеонаблюдение, что-то еще, может быть)?

Начать, повторюсь, надо с антикризисного плана, затем разработать модели и сценарии развития кризисной ситуации. В школе должна быть сформирована команда, ответственная за эвакуацию, четко распределены обязанности. Можно и даже нужно проводить учения, организовать круглый стол с работниками образования и специалистами из сферы правоохранительных органов, медицины, МЧС и гражданской обороны. Директор должен, с одной стороны, понимать, что школьная стрельба не случайность, и готовить к такой возможности школу, с другой – не брать ответственность исключительно на себя, а хотя бы раз в год проводить на базе школы межведомственное совещание по вопросам безопасности в указанном выше составе.

Любой родитель при нападении на школу, где учится его ребенок, конечно, теряет голову и готов идти на преступника с «голыми руками». Какие советы в такой критической ситуации вы бы дали мамам и папам?

Когда я работала психологом в органах внутренних дел, проблемы с родственниками пострадавших, которые утрачивали контроль над собой, очень замедляли и затрудняли деятельность. Здесь важно осознавать, что родитель не специалист правоохранительных органов, не боец Росгвардии, не спецназовец. Нужно предоставить возможность работать профессионалам спецслужб. Родителям нужно сосредоточиться в тот момент на поддержке других членов семьи, друг друга...

И еще очень значительный момент: важно продумать, как организовать процесс постконфликтной реабилитации. Здесь тоже велика роль руководства школы: силами одного психолога, который сам вовлечен в травматический процесс, не обойтись. Нужно привлекать внешние инстанции: городские психологические центры, психиатрические клиники. Надо знать, где находится психиатр, который работает с детьми с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством), адреса и телефоны центров помощи, налаживать с ними контакты. Лучший метод профилактики развития посттравматических расстройств после таких событий – комплексная помощь, оказанная вовремя.

«Как гром среди ясного неба»: многодетный отец — о воспитании ребенка с синдромом Дауна

В эфире нашей «Радиошколы» участник забега «Спорт во благо» и многодетный отец Александр Мариев, рассказал о том, как воспитывает 4-летнюю дочь Марианну, живущую с синдромом Дауна.

«Самое сложное — принять, что ребенок будет чем-то отличаться»

У меня большая семья: старший сын (уже не живет с нами), младшим — дочке 12 и сыну 9 лет, и маленькая Марианна — 4 годика. Мы живем впятером, очень много общаемся, помогаем друг другу — вместе растим нашу малышку. Ребенок с особенностями, конечно, требует больше внимания, чем «типичные» дети.

Родители, рассказывавшие о том, как они узнали о синдроме своего ребенка, в большинстве своем выражают это фразой «Как гром среди ясного неба». Это состояние сложно понять, чувства смешанные: с одной стороны, это всегда радость от рождения: ребенок появился на свет, все счастливы, все здорово. А тут вдруг на фоне этой радости оказывается, что не все так радужно. У нас было так: мы с женой не знали, что у нас родится ребенок с синдромом Дауна, мы даже не подозревали: анализы отличные, роды были довольно простые. Ребенок в утробе был спокойный, все было очень классно. И вдруг, действительно, как гром среди ясного неба.

Врач-неонатолог, который осматривает младенца после родов и оценивает его состояние, вдруг сообщил, что у нашего ребенка есть признаки какой-то генетической аномалии. Позже она раскрыла, что существуют такие характерные признаки, как разрез глаз, язык, но подчеркнула, что нужно проводить проверку, делать реальный генетический анализ.

В течение трех следующих дней мы жили ожиданием, что результаты не покажут генетической аномалии

Хотя, можно сказать, мы уже привыкали к этой мысли, но до последнего была надежда. Любой родитель надеется, конечно, на здорового ребенка.

Анализ все-таки подтвердился, синдром Дауна был, и мы тут же бросились изучать, что же это такое. И сразу возникла заминка, пауза в отношениях с миром. Мы семья общительная, у нас огромное количество знакомых, друзей, родственников — все знали, что жена беременна и вот-вот родит ребенка. А тут вдруг нужно всем рассказывать, что у нас родился ребенок с синдромом Дауна. Мы с натянутой улыбкой принимали поздравления.

Для каждого родителя, абсолютно каждого (я думаю, это касается и других генетических аномалий, изменений, когда ребенок рождается с особенностями), для всех это гром среди ясного неба. Если родители не знали диагноз заранее, если ребенок появляется и вы об этом только-только узнаете — это стресс, огромный. Я бы сказал, что для семей, где ребенок единственный и первый, это еще больший стресс. Мы видели такие семьи, общались с ними. По собственным ощущениям могу сказать: очень тяжело это переживать.

«Многим детям с синдромом Дауна делают операции на сердце»

В первые месяцы и годы ребенка родители радуются, когда он начинает расти: это естественный процесс, биологически обусловленный. А у ребенка с особенностями всегда начинается некая борьба за жизнь, борьба с негативными проявлениями. Первое, что мы узнавали, — какие могут быть патологии и проблемы непосредственно со здоровьем. Чем это грозит в дальнейшем, как нужно поддерживать ребенка. На самом деле есть опасные ситуации, серьезные.

У детей с синдромом Дауна, с трисомией, очень часто возникают проблемы с сердцем

Мы радовались, потому что у нас их не было, ребенок родился хороший, Марианна нас радовала. У нее была недоразвитость сердца, но оно было неярко выражено. Но очень многим детям с синдромом делают операции на сердце, оставляя страшный шов на груди.

Вторая важная тема, которую мы выяснили, — гипотонус мышц. У ребенка замедленный обмен веществ, нет какой-то резкости, что сказывается на интеллектуальном развитии. И нам нужно было принять это. Для того чтобы мышцы были в тонусе, очень важен и нужен

спорт, потому что дети с синдромом легко уходят в лайтовый режим, сонное состояние, когда напрягаться не хочется.

Кстати говоря, раньше Марианна очень много спала. Мы проводили огромное количество времени на улице, длительный дневной сон — это тоже характерная особенность этих детей. Они слабенькие, со слабенькими мышцами, долго очень не начинают ходить... Еще у детей часто бывает большой язык, который не помещается во рту. У Марианны поначалу язык был внутри, и мы думали: «О, как нам повезло». Однако язык вырос очень большой, даже больше, чем у обычного ребенка с синдромом Дауна. Сейчас мы тренируем его, чтобы он во рту оставался. Язык — это мышца, и, когда ребенок расслабляется, язык вываливается. Когда ребенок в концентрации, во внимании — язык внутри. Это наши особенности, но бывают и другие.

«Многие боятся общественного обсуждения»

Мы частично узнавали о некоторых вещах из интернета, но больше всего информации мы получили, когда обратились в фонд «Даунсайд Ап» в Москве. Нам повезло: мы пришли туда практически сразу на занятия для родителей. Хотелось получить реальный опыт из личного общения, из жизни — опыт людей, у которых в семье растет ребенок с синдромом Дауна.

Эти занятия очень помогают эмоционально, ведь людям сложно смириться с ситуацией (порой даже многие годы). Есть родители, которым легче скрыть ото всех, что у них родился такой ребенок, даже от родственников и старших детей: делают вид, что он просто «чуть-чуть не такой». Одна из причин такого поведения — несоответствие ожиданиям. Когда есть выбор между тем, чтобы скрыться и не показывать ребенка, и тем, чтобы открыто показать и говорить об этом, донести до всех, что есть вот такой ребенок с особенностями, — многие боятся общественного обсуждения. Очень сложно донести людям порой, даже у меня были непростые разговоры с моими родителями на эту тему.

Будь это обычный ребенок, я бы просто сказал рост и вес, что все хорошо, все замечательно. А тут нет

Все рассказывать, разжевывать приходится и старшим детям: что будет, чего мы ожидаем. Мы вообще ничего не скрывали. И были очень удивлены, когда другие родители на совещаниях, сборах, где мы обсуждали тему воспитания, искренне признавались, что они старшим детям не говорят. Мы и сейчас между собой разговариваем в присутствии детей об особенностях Марианны, и для нас это не проблема. Старшие дети отнеслись нормально, когда узнали, хотя поначалу не совсем поняли. Маленький ребенок — он всегда маленький ребенок. У детей с синдромом Дауна различия появляются позже.

Сейчас, когда Марианна выросла и дает обратную связь, реакцию, когда разговаривает со старшими, общается, они в ней души не чают. Младший ребенок — полноценный член семьи, и даже не возникает никаких вопросов.

«Чем больше физических нагрузок, тем лучше интеллектуальное развитие»

Однозначно: воспитание и развитие ребенка с синдромом Дауна требует гораздо больше усилий, в особенности повседневных. Если «типичный» ребенок все усваивает, запоминает и может потом это умение воспроизвести, с детьми с особенностями все сложнее. И хотя ребенок с синдромом Дауна усваивает навык очень легко, даже гораздо легче, чем обычный ребенок, все равно нужны частые повторы, цикличная работа. Повторное прохождение того, что мы раньше уже прошли и изучили, всегда должно перемежаться чем-то новым.

Для нас очень важны поездки, мероприятия, в том числе спортивные, когда мы куда-то выезжаем, с кем-то общаемся. Это такой эмоциональный взрыв! Это обязательно и физическая активность. Когда мышцы работают, мозг тоже начинает, это взаимосвязано. Чем больше Марианна физически работает, тем однозначно больше и лучше она интеллектуально развивается.

Повторение должно быть ежедневным. Например, она начала пользоваться ложкой — казалось бы, научилась. Но стоит пропустить один день — и она ее уже не возьмет, как будто все сразу забылось.

У ребенка с синдромом Дауна период детства растянут и каждый элемент развития тоже становится долгим. Поэтому усилий, конечно, нужно больше. Пусть это и не какие-то сверхусилия, но они должны повторяться как можно чаще, ведь период взросления дольше, а потому дольше и период приобретения навыков.

Есть вопросы с речью: артикуляционная система тоже гипотонусная, мышцы расслабленные. Мы очень радуемся, когда в течение дня или вечером она говорит тоненьким голосом, рассказывает стишок, тянет, напрягает голосовые связки. Мы радуемся просто оттого, что у нее тонкий голос, а не низкий, которым она обычно говорит по утрам. Вот такие маленькие радости в нашей семье.

Так как я на работе с 9 до 18, все повседневные дела выполняет в основном мама. Это очень большой труд каждый день. Марианне 4 года, она только-только научилась на горшок ходить. Твердую пищу еще пока не жует, недавно научилась пользоваться ложкой. Стихи, разговоры, речь — все это сейчас только приходит, Марианна поздно начала ходить. На приобретение многих навыков у нее уходит гораздо больше времени, чем у обычного ребенка.

«Важнее всего то, чтобы ребенок с синдромом Дауна рос в любящей семье»

У нас большая семья, и Марианне в этом повезло: старшие дети с ней занимаются, очень сильно помогают маме. Марианна ориентируется на старших, они для нее пример, они учат ее стихам, танцуют с ней, вместе занимаются спортом. Она повторяет все, что делают они. Но и посидеть в телефоне, как старшие, тоже, конечно, любит. Касательно долгих и трудных моментов — это как раз было приучение к горшку. Сейчас, когда она уже начала проситься на горшок, мы очень радуемся: так долго ждали и шли к этому.

Если говорить про радостные события и успехи, нельзя не вспомнить про игру в мяч: это вообще любимая игрушка. Поймать мяч — это настоящая победа, бросить его тому, кто ловит мяч, тоже победа. Словечки из мультфильмов (ее любимый — «Три кота»), к месту сказанные фразочки — тоже победа. Так приятно, когда прибегают старшие дети и с искренней радостью говорят: «Представляете, а вот Марианна сказала...» По моему мнению, важнее всего то, чтобы ребенок с синдромом Дауна рос в любящей семье.

Так как я многодетный отец, точно могу сказать: семья и родительская любовь определяют очень многое

Конечно, дети с синдромом Дауна или другими особенностями, растущие в детских домах, тоже получают какую-то долю любви, но это немного не то. Я уверен, что в семье любви было бы однозначно больше, и знаю, что некоторые родители даже хотят взять в свою семью детей из детского дома с синдромом Дауна — очень это поддерживаю. Однозначно, в семье такие дети развиваются гораздо более успешно. Дети ведь все чувствуют, воспринимают все эмоции, и негативные, и позитивные, поэтому и в семье ребенок с особенностями будет гораздо более счастливым.

«Мы с коляской с Марианной набегали почти 1000 километров»

Мы регулярно участвуем в массовых забегах «Спорт во благо» и других массовых мероприятиях. С 1 по 6-е июня забег пройдет онлайн. Участие во внешних событиях всегда сильно влияет на развитие: это оживление мозга, разнообразие физической деятельности. Раньше я бегал с коляской. Можно было себе это позволить, так как Марианна очень много спала, ее укачивало, ей было хорошо и комфортно спать, все закрыто, удобно.

Мы бегали даже полумарафон — 21 километр, почти два часа бега

Постоянно делали такие забеги, и не только в Москве: это очень интересно, а другим людям любопытно, почему и зачем мы, мужчины, бегаем с колясками. Так мы с коляской с Марианной набегали почти 1000 километров, вдвоем, вместе. Все время шутим, что Марианна на финише постоянно меня обгоняет.

Сейчас мы уже не бегаем, так как она в сидячей коляске и не спит так долго, ей скучновато становится. Хочется выйти погулять, побегать, упасть где-то, куда-то залезть. И это очень хорошо. Я считаю, что такие мероприятия идут на пользу не только нам, но и всем, кто видит эту картинку, кому близка тематика детей с особенностями развития.

Ключевая история, которая у нас случается: Марианна видит детей, они ей очень нравятся, она к ним подбегает... И не может сказать ни слова, потому что мычит от переполняющих ее эмоций. Нужно заставить ее говорить словами. Конечно, дети недоумевают, когда к ним подбегает их возраста ребенок и не может ничего сказать. Это типичная реакция. Другая типичная реакция: «А почему у нее язык высунут?» А бывает и приятная реакция, когда другие дети, какие-то лидеры, говорят: «А давай мы тебе поможем, а пойдем с нами играть». Эти моменты — отражение другого отношения родителей к таким детям. Недавно Марианна застряла наверху на горке, не могла скатиться, боялась — или что-то ей мешало, не нравилось.

Девочка ее возраста подхватила ее и говорит: «Давай вместе будем скатываться паровозиком?»

Это был самый классный паровозик в жизни, когда дети скатывались вместе — обычная девочка и наша, девочка с синдромом Дауна. Это было очень приятно и очень здорово.

У Марианны есть потребность в общении, она девочка открытая, потому что растет в большой и активной семье. Для нее очень важен и физический контакт: старшие дети ее тискают, общаются. Не проблема, если вдруг случайно толкнули или сделали больно: извинились, погладили, побежали дальше, все хорошо. Но идти в детский сад пока что не решились, ведь сейчас она постоянно под надзором взрослого. Естественно, эта ответственность ляжет на плечи воспитателей, и первое время, пока она не поняла формат поведения, будет с родителями. А потом придется остаться одной и отвечать за свои поступки — и в отношениях с детьми, и в отношениях с воспитателями.

Пока что мы будем поддерживать в нашей семье ее потребность в общении — посмотрим, как будет дальше. Когда мы на улице, она всегда с родителями или со старшими детьми, то есть ее опекают. Говоря об отношении окружающих, нужно сказать, что у нас не возникает какого-то жесткого негатива, на площадках, на которых мы гуляем, нет остро негативной реакции. Если только отчасти, иногда, когда дети могут показать на язык. Это случается, но для нас это не проблема. Такие ситуации — показатель того, что ребенок и родители в этой семье не знают о существовании особенных людей.

«Объединяйтесь, смотрите друг на друга, общайтесь»

Несмотря на наши маленькие усилия, такие как «Спорт во благо», «Синдром любви» — фонд, который организует специальные мероприятия, — уровень осведомленности все равно невысокий. Большинство людей пропускает это все мимо себя, за исключением ситуаций, когда есть прямое столкновение, то есть у знакомых или родственников есть такие дети. Тогда оседает в голове. Даже я, пока не родилась Марианна, пропускал эту тему мимо: да, знал, что такое есть, был осведомлен, но не акцентировал внимание, не знал, как реагировать, не было никаких навыков взаимодействия. Это очень правильно и хорошо, что есть такие мероприятия, организаторы, волонтеры, то есть люди, которые реагируют.

Есть люди с особенностями развития, вот они, здесь. Живут, как и мы все

Хотелось бы сказать семьям с детьми с особенностями, что раскрыться, показать ребенка — очень важно, пусть и требует эмоциональных усилий.

Но это усилие создается скорее именно ожиданием негатива. А на самом деле негатива большого нет, есть просто незнание. Общество не понимает, потому что не знает, поэтому я призываю все семьи, у которых дети с синдромом Дауна: пожалуйста, приходите, участвуйте, обязательно объединяйтесь, смотрите друг на друга, общайтесь друг с другом. Это очень сильно помогает — и эмоционально, и предметно, если что-то нужно узнать. И ребенку помогает, потому что физическая активность способствует развитию мозга.

«Видимо, у отцов более хрупкая психологическая конструкция»

Все дети с синдромом Дауна развиваются по-разному. У нас физических проблем меньше, у других больше. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» организует специальные семинары для поддержки семей, в которых только-только родился ребенок с синдромом Дауна. Хотя некоторые родители приходят через полгода или через год после рождения. Я считаю, что первый шаг, когда формируется принятие ребенка с особенностями, самый важный. Поэтому я и организовал сбор средств, стал атлетом во благо. Чем раньше этот шаг сделан, тем лучше, тем легче создать эту особую среду любви. Эти дети спокойные, ничего не требуют, однако в этой тишине и есть опасность: вдруг он задерживается в развитии?

К сожалению, бывают ситуации, когда отцы уходят из семей, где рождается ребенок с синдромом Дауна. Нам повезло, мы общаемся в основном с полными семьями, но тоже видим мам-одиночек. Видимо, у отцов более хрупкая психологическая конструкция, раз они чувствуют себя неуверенно, когда рядом есть ребенок с особенностями. Получается, они как-то перекаладывают на себя вину, то есть считают, что они в чем-то виноваты. Хотя это биологическая особенность. Но статистика такова, что от детей с особенностями отказываются и папы, и (чуть реже) мамы, дети оказываются в детских домах. Но есть семьи, которые, наоборот, берут детей с синдромом Дауна и очень счастливы.

«Типичные» дети быстро взрослеют, становятся самостоятельными, а ребенок с синдромом Дауна растет неспешно, у него период детства очень длинный, и поэтому такие дети подходят родителям, готовым сохранять нежность многие годы.

«Марианна очень старается и радуется, когда ей аплодируют»

Марианна научилась принимать решения, отвечать «да» или «нет», когда ее спрашиваешь. Нужно взять паузу и дать ей время подумать, переварить, подождать чуть-чуть, и она обязательно вынесет свой вердикт: «нравится» или «не нравится», «хочу» или «не хочу», скажет однозначно.

Еще она очень пластичная, в самом раннем детстве находилась в шпагате по несколько минут. Эта пластика характерна для детей с синдромом Дауна: гипотонусные мышцы, очень гибкие связки. Она может делать фигуры, которые обычному человеку неподвластны. Она очень любит внимание, обожает рассказывать стихи, практически каждый день повторяем все стихотворения Агнии Барто.

Марианна очень старается, пусть и при не очень хорошей дикции, но она очень радуется, когда ей аплодируют. Поэтому у нас аплодируют по видеосвязи все родственники, ей нравится быть на виду, это хорошо, и это показатель обычного ребенка. Все дети, маленькие и большие, в чем-то похожи друг на друга и в чем-то отличаются. Главное, чтобы мы умели ценить эти сходства и различия.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/intervyu/7856290-kak-grom-sredi-yasnogo-nebamnogodetny-otets--o-vospitanii-rebenka-s-sindromom-dauna>

Не мешайте им выдумывать! Почему детям важны вымышленные миры. И как детская креативность связана с успешностью (спойлер: напрямую)

Казалось бы, трудно придумать более бесполезное занятие для ребёнка, чем блуждание в придуманном королевстве «Фата и Блестки». Лучше бы математику учил! Однако исследования доказывают, что дети с фантазией с большей вероятностью добьются успеха во взрослой жизни, чем те, кто безо всяких блёсток сидел на математике. Инна Прибора объясняет, насколько важны ребёнку его выдуманные миры.

В мире масса нерешённых проблем: экологические проблемы, экономические кризисы, Дональд Трамп и домашняя работа по русскому. Мир отчаянно нуждается в нестандартных решениях. Да, судя по бешеному количеству товаров с этикеткой «инновационный», мы совершили прорыв почти во всех областях жизни. Но на деле в пакете с такой наклейкой обычно оказываются стельки. Трудно сказать что-то против новых стелек, но вот что делать с экономическим кризисом, кашей на дорогах и тем более — домашней работой, пока никто не придумал.

Американцы славятся своей любовью к тестам. Начиная с 60-х годов они тестируют детей на интеллект — известными тестами IQ, а на креативное мышление — тестами Торренса. Это серия отдельных задач, которые в течение полутора часов делают в кабинете психолога. При этом любопытно, что высокие оценки теста на креативность лучше коррелируют с будущими успехами, чем оценки IQ-теста. Согласно исследованию Джонатана Плакера, те, кто придумал самые интересные решения в задачах Торренса, чаще всего становились предпринимателями, изобретателями и даже дипломатами. А вот ребят с высоким уровнем интеллекта судьба разбросала более причудливо и не всегда столь успешно.

Недавно учёные всполошились: если IQ довольно стабильно растёт, то вот уровень творческого мышления рос с 1960-х до 1990-х годов, а потом неуклонно падал. Снижение детской креативности оказалось настолько значительным, что лет десять назад известные западные СМИ начали печатать статьи с громкими заголовками, где речь шла о «кризисе креативности». В некоторых образовательных программах, например, в британских, решили подчеркнуть важность развития творческого мышления и ввели тест Торренса для оценки образовательного результата.

Автор книги *The Creativity Challenge: How We Can Recapture American Innovation*, психолог Кэй Ким объясняет, что, возможно, дело в смене образовательных ценностей. На протяжении XX века учебная система в США поощряла творчество и интеллектуальное разнообразие. Вместе с экономическим ростом креатив постепенно перестал считаться верным путём

к стабильной работе и высокой зарплате, поэтому все переключились на подготовку к стандартизированным тестам.

В России же креативность и вовсе никогда не была синонимом успеха, если вы не Чайковский. В силу исторических причин для продвижения по карьерной лестнице были нужны совсем другие качества, а слишком изобретательный подход скорее мешал делу. Сегодня идея ввести курс по развитию творческого мышления в школе вряд ли найдёт поддержку.

Какое уж тут творчество, когда непонятно, как успеть освоить общую программу и избежать шитья фартука на уроках труда.

Что такое вымышленный мир ребёнка и как он связан с креативностью

Воображаемый мир, паракосм — штука, которую изобретают дети в школьном возрасте. Он очень подробный, продуманный, как правило, имеет свою географию, историю и язык. В паракосме не живут один день. Игра развивается в течение длительного времени, может несколько месяцев, а может и несколько лет. Мир может трансформироваться и переживать трудные времена, но неизменным остаются глубокие отношения между фантазией и её создателем.

Термин «паракосм» предложил в 1976 году американский учёный Роберт Сильви. У нас же название толком не прижилось и исследователи подчас оперируют странными названиями, лучше подходящими для утренника в ясельной группе — «Игра в страну-мечту».

При этом любой родитель, скорее всего, насторожится, если услышит от ребёнка «Погоди, я ещё немного погуляю по Леденец-сити!», но при этом он не сидит в компьютере. Вообще компьютер часто может быть единственным оправданием такому ответу. Если же школьник «пошёл гулять», лёжа на диване, мы заметно нервничаем и пытаемся привлечь его к более насущным проблемам: уборке или домашним заданиям.

Однако чтобы успокоиться, достаточно вспомнить, что К. С. Льюис в детстве проводил время в придуманном королевстве Боксел (именно из него растут ноги у знаменитой Нарнии), сёстры Бронте за неимением компьютера развлекались в вымышленном царстве Гондел (хотя, казалось бы, между «Джейн Эйр» и Гонделом нет никакой связи), а из ребёнка, который рисует карту Кондуита и Швамбрании, вырастает писатель Лев Кассиль.

Исследователи из университета Орегона изучали поведение детей 8-12 лет и выяснили, что примерно 17% из них рассказывают о глубоких и сложных воображаемых мирах. Эти параллельные вселенные могли сильно различаться, но все они включали сведения об окружающей среде (пещеры, моря и замки), их обитателях (звери, эльфы, бандиты), а ещё там были разные классные штуки, вроде фонтана, из которого бьют струи мёда.

На первый взгляд может казаться, что человек, грезящий о медовом фонтане, — антисоциальный тип, который просто не может пойти погонять мяч с другими ребятами

Однако исследование не нашло никаких отличий между детьми с воображаемыми мирами и без них ни в понимании речи, ни в рабочей памяти. Да, у ребят с развитой фантазией были некоторые сложности со сдерживанием и контролем. Учёные полагают, что это плата за креативность — стремление вечно вырываться за границы допустимого. Кроме того, паракосмы — это очень социальная деятельность. Дети часто погружаются в неё в компании, вместе строят свой маленький коммунизм.

Другие учёные могли бы ещё больше обрадовать родителей, чьи дети торчат головой в облаках. Проанализировав детские игровые привычки успешных людей, они заметили кое-какое сходство. Те, у кого в биографии был более-менее интересный паракосм, как правило, вносят не менее интересный вклад в реальную жизнь: новаторские литературные шедевры, инновационные технические достижения или изменение традиционных социальных форм. Тут читателю передают привет писатель Джек Керуак, нейробиолог Оливер Сакс, физик и писатель Станислав Лем, философ Фридрих Ницше и многие другие люди, не поместившиеся в статью.

В общем, исследователи уверяют, что такая игровая деятельность может с хорошей вероятностью предсказать творческий успех.

Почему детские паракосмы в опасности

Тому, что креативность падает, есть немало объяснений. Например, современному ребёнку довольно трудно пофантазировать или сбегать в свой милый выдуманный мирок от реальности. Это происходит по многим причинам.

1. Мы бесконечно занимаем детей

Немыслимо, чтобы кто-то без дела слонялся по улице или просто спокойно возил ногами по ковру. Каждое занятие имеет план, цель и видимый результат. Школа, ментальная арифметика, курсы программирования, дополнительный английский — и всё, пора спать, а завтра, дочка, мы с тобой пойдём в зоопарк. Где тут время размахнуться на создание какого-нибудь Средиземья?

2. Они много сидят в телефоне

Время, которое дети проводят перед телевизором, за компьютерами и за экранами смартфонов, считается временем, когда ребёнок отдыхает. Не будем брать в расчёт те 20 минут, когда третьеклассник пытался склеить презентацию о мухах. Если у вас есть хорошая видеоигра с феями и трансформерами или мультфильм, давший вам готовые образы, нет нужды сочинять что-то своё.

3. Дети загружены тестами и контрольными

Парадокс, но в бесконечной гонке за успешностью мы сами лишаем детей возможности быть творческими людьми. Натаскивание на тесты, подготовка к ВПР, ЕГЭ, олимпиадам и контрольным — кажется, именно в них кроется секрет человека, которому всё по плечу. Но нет, выпускной экзамен сдают все, а Керуак был всего один.

Как помочь ребёнку создать свой мир

Скептикам, которые, надув губу, скажут, что творческие порывы или есть от рождения или нет, можно предъявить результаты исследований, проведённых на близнецах. Судя по всему, генетика может объяснить лишь небольшую долю того, что называют творческой жилкой человека. Так что есть смысл её развивать и своими руками тоже.

1. Обеспечьте ему общение с изобретательными людьми

Креативность — заразная вещь. Эксперименты доказывают: когда мы окружены людьми с идеями, в нас самих просыпаются и даже рвутся наружу творческие порывы. Особенно ловко дети усваивают родительские манеры. Если вы полдня сочиняли симфонию или хотя бы выдумывали, как приделать колонки к лыжам, вы на верном пути.

2. Не отворачивайтесь от фэнтези

Кино, конечно, снабжает нас готовыми образами, но некоторая часть при этом мощно стимулирует воображение. Одно из исследований показало поистине магический эффект: если дети смотрят 15-минутный ролик с Гарри Поттером, то они затем проявляют большую креативность, чем те, кто смотрел «В мире животных». Эффект сохраняется даже спустя несколько дней. Что-то подсказывает, что действие книги Толкиена может быть ещё более впечатляющим.

3. Полюбите словесно-ролевые игры

Подойдёт что-то в формате ДНД. ДНД, или «Данжен энд Драгонс» («Подземелья и драконы») — легенда игровой индустрии. Штука, в которую играют умные ребята в начале сериала «Очень странные дела» и одарённые физики из «Теории большого взрыва». Группа участников, превратившись в сказочных персонажей, гуляет по миру, разрешая конфликты, вступая в сражения и перепалки, а время от времени бросаясь огненными шарами.

Ведущий, он же рассказчик, сообщает игрокам, что с ними происходит («На вас летит красноглазый кентавр!»), а те в свою очередь говорят, что они предпринимают, в связи с нападением кентавра: бьют его мечом или прячутся за деревом. Кентавр потом тоже что-нибудь ответит. Важно, что сюжет разворачивается исключительно в воображении участников. При этом от их действий зависит, куда сюжет повернёт дальше.

4. Дайте детям больше свободы

На расчищенной от школьной рутины и родительских указов территории даже самый некреативный человек начнёт выдумывать свои паракосмы. Не нужно садиться вечером за стол со словами «Ну, теперь, Колька, мы с тобой забабахаем Камелот! Валяй, сочиняй!». Более того, это скорее спугнет полёт мысли. А вот, например, убрать на какое-то время гаджеты и готовые развлечения было бы здорово. На их место должно прийти время для спонтанной игры и чтения книг.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/detskaya_psikhologiya/2857310-fictional_universe

Развиваем детскую одаренность: полезные советы для учителя

Какие дети считаются одаренными? Как определить и не дать угаснуть способностям школьников? Какие методики разработаны для учеников, чьи способности выше средних? Об этом рассказываем по следам выступления Владислава Гореславца, ведущего эксперта по дистанционному обучению онлайн-школы Skysmart, куратора отдела обучения методистов школы Skyeng, методиста по разработке программ обучения ГК «Просвещение».

Кто такие одаренные дети

Одаренность в психологии — особый уровень развития личностных способностей, который позволяет достигать незаурядных результатов в какой-нибудь деятельности, а иногда — и в нескольких ее видах.

В основе одаренности лежат природные задатки, например, музыкальный слух, высокая чувствительность к цветоразличению, большой объем легких, повышенная активность правого или левого полушария головного мозга. Иногда они имеют наследственный характер, но это не обязательно.

Кроме особой предрасположенности у детей есть общие способности — в первую очередь, познавательные. Их уровень определяет эффективность и скорость получения, обработки и хранения информации, то, насколько успешно человек взаимодействует с окружающей средой и обществом.

В повседневной жизни именно с познавательными способностями — вниманием, памятью, мышлением, воображением, склонностью к творчеству — связывают понятие одаренности.

Кроме того, в психологии есть понятия таланта и гениальности. Талант — это очень высокий уровень специальных способностей, и он действительно дан не каждому. В его основе лежат задатки, которые проявляются чаще всего в анатомо-физиологических или психофизиологических особенностях — например, в музыкальном слухе. Гениальность выходит за границы психической нормы и встречается крайне редко. Способности гения превышают стандартную, принятую в обществе норму.

Талантливый человек отличается от просто способного «количественно» — на уровне развития способностей. Гениальный — «качественно». Такой человек обладает высшим уровнем способностей, необычным восприятием окружающего мира, нестандартным мышлением и высочайшим уровнем креативности, причем спонтанной.

Однако главное, что стоит помнить, рассуждая о способностях и таланте, — это то, что для их развития необходимы усилия. Часто без задатков добиться успеха бывает сложно, при этом сами по себе природные качества его не гарантируют. Все дело в том, что такие задатки развиваются только в процессе работы над ними, при систематических занятиях и упорном труде.

Даже если у человека от рождения есть отличные способности, но он не делает ничего для их развития, он может не добиться успеха и в лучшем случае станет ремесленником, но не мастером.

Важно понимать, что одаренность — это лишь возможность преуспеть в чем-то. Проявится ли она в полной мере — зависит от трудолюбия, упорства и целеустремленности.

Как не потерять талант

Ответственность за развитие способностей у маленького ребенка лежит на его родителях. Возможны случаи, когда взрослые могут не распознать задатки малыша и дают им угаснуть.

Почти все дети рождаются потенциально талантливыми, нужно лишь это рассмотреть.

Для взрослых важно понимать интересы ребенка и верно интерпретировать его желания и мотивацию. О многом способны рассказать мечты детей, в частности, о будущей профессии. Например, если ребенок хочет стать водителем автобуса, это не значит, что он не хочет учиться — вполне возможно, что ему не хватает общения, и он таким образом надеется это компенсировать.

Многое зависит от того, какую модель воспитания выбирают родители. При императивной модели, когда взрослые контролируют каждый шаг и не оставляют выбора, инициатива у ребенка пропадает, он может быть не готов бороться с трудностями и брать на себя ответственность. При этом вседозволенность и отсутствие определенных правил могут лишить ребенка возможности учиться взаимодействовать в обществе.

Самой оптимальной может стать партнерская модель — в ней потенциал ребенка раскрывается максимально полно. У него появляется не только свобода выбора и возможность проявить инициативу, но и личная ответственность за решения и действия.

Но даже если в детстве у человека не было возможности развивать свои задатки, опускать руки не стоит. И взрослые могут добиться успехов в той сфере, к которой у них была предрасположенность изначально. Главное преимущество — жизненный опыт, понимание цели и способность концентрироваться на задачах.

Но и здесь есть сложности. Например, развитие задатков во взрослом возрасте требует переключения стиля мышления, повышения его гибкости, свободного времени. Кроме того, негативное влияние могут оказать стереотипы о возрасте и изначально установка на неудачу.

Как оценить одаренность

Если для оценки одаренности родители главным образом вооружаются наблюдательностью и умением слушать и понимать ребенка, то у педагогов для этого есть профессиональные инструменты. А именно:

тест Векслера — один из самых распространенных тестов для измерения уровня интеллекта и определения базовых интеллектуальных способностей человека. Он точнее теста на IQ;

тест Стэнфорд — Бине — знаменитый IQ-тест. Чаще всего применяется в США и Европе для исследования умственного потенциала детей;

исследование феноменов Пиаже — оно позволяет определить степень интеллектуального или творческого потенциала. Применяется для ребят младшего возраста;

матрицы Равена — с помощью этого теста можно в том числе проверить способности к аналитическому и пространственному мышлению;

тест Слоссона — измеряет вербальный интеллект, определяет умственный возраст и IQ испытуемых;

личностные тесты;

устная беседа.

Профессиональная диагностика — задача психолога, однако и педагог может провести тесты, ознакомившись с необходимой литературой. Проводить исследования лучше всего в течение какого-нибудь периода — например, года — и с определенной частотой.

Как работать с одаренными детьми

В числе вызовов, с которыми могут столкнуться школы при работе со способными детьми — это неумение диагностировать одаренность и нехватка времени у учителей. А также отсутствие методической литературы, высокая загруженность школьников и их недостаточная мотивация.

Есть ряд рекомендаций, которые могут помочь педагогам:

Составьте план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные, музыкальные) и психологические особенности.

Определите темы консультаций по самым сложным вопросам для ученика, которые тормозят и не дают сделать рывок вперед.

Разработайте программу для освоения каждой сложной темы, лучше всего — со списком дополнительной литературы. Он важен, поскольку позволяет детям расти интеллектуально, показывает новые познавательные горизонты и учит погружаться в тему.

Выберите регулярную форму отчетности для ребенка по предмету — это могут быть тесты, вопросы, эссе и так далее.

Систематизируйте занятия, например, в форме таблиц. В них укажите предмет, дату и время консультации, главные вопросы, время работы с темой по программе, фактическое потраченное время, дополнительные вопросы вне программы, невыясненные вопросы, причины задержки с изучением темы.

Но главное — важно быть доброжелательным, чутким, учитывать психологические особенности ребенка и поощрять его творческое мышление.

Для работы с одаренными детьми может подойти технология «перевернутого класса» — когда дома школьники самостоятельно изучают теорию, а в классе отрабатывают практические навыки и задают вопросы педагогу.

Такой метод позволяет выбрать удобный темп работы, глубже прорабатывать темы, развивать у детей критическое мышление, создать психологически комфортную атмосферу для изучения материала, получать и задавать интересные вопросы, быстро получать обратную связь на уроке.

Кроме того, хорошо себя зарекомендовали наставнические и менторские программы. Сейчас это одно из самых перспективных направлений работы с одаренными детьми. Наставник — это советник, консультант, который является моделью поведения для ученика, но при необходимости может играть и роль критика, если это поможет ученику достичь целей.

Взаимодействие с наставником помогает школьникам планировать будущую карьеру, выявлять приоритеты, ставить долговременные цели, а также формирует адекватную самооценку, развивает творческие и лидерские способности и умение жить в социуме. Важнейшая особенность менторства — возможность для ученика преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, не дожидаясь окончания школы.

Кроме того, на помощь учителю приходят и онлайн-ресурсы, например, интерактивная тетрадь Skysmart, в которой есть широкий функционал для подготовки к урокам и экзаменам. Педагог может создавать свои задания по школьной программе или для предэкзаменационных целей. При составлении заданий система оценивает, сколько примерно времени уйдет у школьника на упражнение, также можно установить срок сдачи работы. Кроме того, имеется функция просмотра правильных ответов, которую можно скрыть или открыть для ученика.

Вся статистика по учащимся и заданиям сохраняется в личном кабинете педагога — это помогает быстро анализировать и понять, как каждый ребенок справляется с программой.

Мероприятие прошло на платформе «Просвещение. Поддержка». Посмотреть запись выступления спикера можно по ссылке <https://uchitel.club/events/organizaciya-raboty-s-odarennymi-detmi-1/>.

Зарегистрироваться на будущие вебинары Группы компаний «Просвещение» можно на портале Uchitel.club.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/razvivaem-detskuu-odarennost-poleznye-sovety-dla-ucitela>

Ребёнок потерялся в толпе. Что делать?

Каждые выходные в парках, торговых центрах и других людных местах звучат одни и те же объявления: «Потерялся ребенок, родители ищут, ждут около центрального входа». Информационный организатор «ЛизыАлерт» Людмила Лебедева рассказывает, как действовать в такой ситуации и что делать, чтобы в нее не попасть.

Вопрос. Что делать родителю, который потерял маленького ребенка в толпе?

Ответ. Родителю нужно громко позвать ребенка по имени. Если ребенок не отозвался, когда вы его позвали, подойдите к охраннику или администрации того места, где вы находитесь, и попросите объявить о пропаже ребенка по громкой связи. Затем необходимо вызвать полицию и предупредить родных и ближайших друзей о том, что ребенок пропал, — это нужно сделать на случай, если он пойдет к кому-то из родственников. Также убедитесь, что в данный момент кто-то есть у вас дома. Потерявшийся ребенок может отправиться домой, поэтому важно, чтобы кто-то мог его там встретить.

Чтобы ребенок не потерялся, старайтесь крепко держать его за руку в публичных местах. Либо старайтесь следить, чтобы ребенок всегда находился у вас в ближайшей зоне видимости.

Техника безопасности в публичных местах — для детей и родителей

Дети уже в дошкольном возрасте, начиная с 5 лет, должны знать свои фамилию и имя, возраст, домашний адрес, как зовут их маму и папу. Идеально, если дети могут назвать фамилию, имя и отчество родителей. Объясните ребенку, что называть полные данные он может только сотрудникам полиции, а остальным может сообщить только свое имя и возраст.

Проговорите с ребенком: если он понял, что потерялся, то первое правило, которым он должен руководствоваться, — стоять на месте. Ребенок должен хорошо знать, что с незнакомцами нельзя уходить ни в коем случае и ни за какие обещания (слов вроде «тебя

там мама ждет» это тоже касается). Если надо обратиться за помощью, нужно подойти к полицейскому, охраннику, другой маме с ребенком.

В публичных местах хорошо работает правило трех «О» — остановиться, оглядеться, окликнуть.

Еще несколько советов, которые помогут избежать потери ребенка в публичном месте:

Одевайте детей в яркую одежду.

Чаще фотографируйте ребенка (у родителей всегда должны быть свежие фото ребенка на случай экстренной ситуации).

Повторяйте с ребенком правила безопасности несколько раз в месяц и каждый раз перед посещением людных мест.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/eksperty/4013687-rebenok-poteryalsya-v-tolpe-cto-delat>

7 советов, как научить детей думать — от педагогов из США

«Ошибки — естественная часть обучения, но если ученики впадают в ступор из-за каждой ошибки, они никогда не научатся критически мыслить», — считают педагоги из США. Что же делать учителю? Мы собрали 7 подсказок, как помочь школьникам не бояться высказывать (и отстаивать) свое мнение.

Критическое мышление — это способность принимать четкие и обоснованные решения на основе анализа различных фактов, аргументов, доказательств. Умение мыслить подобным образом — то есть взвешенно, независимо, аналитически — важный навык для того, чтобы ориентироваться в современном мире. К сожалению, в академических кругах (и тем более в школе) развитию таких навыков не уделяется достаточно внимания. Но в этом нельзя винить преподавателей: у них есть программа, которой нужно следовать, и ограниченное количество времени, чтобы дать ученикам максимум знаний.

Тем не менее, есть множество способов, которые учителя могут использовать на уроках, чтобы стимулировать развитие навыков критического мышления у детей. Не отвлекаясь от своей предметной области.

1. Проектная деятельность в миниатюре

Проекты — это отличный способ побудить учеников применять полученные знания на практике. Изучая с детьми карты на уроках географии, истории или окружающего мира, можно, например, предложить им создать свою карту — для вымышленного или реального мира. Изучив географию и экономику какой-либо страны, они могут придумать свою собственную нацию. Ученики могут создать рекламные текст или ролик, чтобы продемонстрировать понимание определенной концепции — как исторической, так и научной либо культурной. Старшеклассники также могут спланировать небольшое мероприятие или организовать кампанию на основе того, чему вы их научили.

2. Забудьте про «правильно» и «неправильно»

Когда ученик ошибается в ответе, задача учителя — не поправить его, а сделать так, чтобы ребенок сам пришел к верному решению. Вместо того, чтобы отклонять любые неправильные ответы, попробуйте спрашивать: «Что заставило тебя ответить именно так?» После того, ребенок назовет причину, объясните, почему его ответ не может быть правильным и предложите порассуждать другим образом. Скорее всего, после этого ученик сам придет к тому ответу, который вы от него ждете.

3. Задавайте открытые вопросы

Например, вместо того чтобы спрашивать «В каком году началась Первая мировая война?», спросите «Какие обстоятельства привели мир к войне?». Столкнувшись с таким вопросом, дети вместо того, чтобы вспоминать очередную дату, должны будут подумать о том, почему событие произошло и какой была причина. Поставленные таким образом вопросы подталкивают учеников к размышлениям, а также помогают лучше закрепить материал.

4. Предлагайте детям самим искать ошибки

Намеренно совершайте ошибки, когда вы говорите или пишете. Посмотрите, сколько времени потребуется ученикам, чтобы заметить их и попросите ребят исправить вас. По мере взросления учеников вы можете научить их находить логические ошибки, в том числе в газетах и других средствах массовой информации. Это заставит детей подвергать сомнению любую информацию и проверять ее, а не просто потреблять контент.

5. Разрешите детям быть инициативными

Задайте своему классу вопрос и дайте детям достаточно времени, чтобы написать ответ. Укажите, какого рода ответ вы хотите получить и убедитесь, что вопрос поставлен одновременно и не слишком расплывчато, и не слишком конкретно. Может показаться, что предоставление детям самим себе — это лишь трата времени, но благодаря этому ваши ученики научатся думать и принимать решения самостоятельно.

6. Спросите детей, какой из неправильных ответов более верный

Часто бывает так, что на вопрос есть два (или больше) ответа, но один из них кажется более точным. Но даже в неправильных ответах может быть некоторая доля правильности. Проработка таких заданий помогает детям глубже разобраться в тонкостях вопроса.

Предложите ученикам два уравнения, оба из которых не верны: одно — концептуально, другое — вычислительно. Или предложите два абзаца: один со структурными ошибками, другой — с грамматическими.

Задания о том, какой из неправильных ответов более правильный, помогают ученикам перейти от вопросов «что?» и «как?» к вопросам «почему?» и «что, если?», которые, в свою очередь, учат детей не только анализировать мир таким, какой он есть, но и представлять его таким, какой он должен быть.

7. Всегда поощряйте вопросы

Сделайте свой класс местом, открытым для всех вопросов, ведь умение задавать вопросы — основной навык для развития критического мышления. Каждый раз, когда ребенок задумывается о вопросе, ему на ум приходит еще пара-тройка других. Помните, что, когда вы поощряете детей задавать вопросы на уроке, вы поощряете их думать.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/shkola/8513074-zachem-shkolnikam-kriticheskoye-myshleniye-i-kak-ego-razvit-7-sovetov-ot-pedagogov-iz-ssha>

Как живет школа-пансион для одарённых детей и почему не всем нужен этот формат

Как живет школа-пансион «Летово»? Как туда поступить и с какими трудностями можно столкнуться во время учебы? Об этом и не только директор школы Михаил Мокринский рассказал в эфире нашей «Радиошколы», выпуск которой выйдет 20 июня.

В чем особенность школы

Очень важно сделать так, чтобы ребенок не просто достигал высоких результатов, а чтобы он достигал их с нужной степенью самостоятельности, организованности, ответственности, потому что без этого нельзя говорить о каком-то дальнейшем его развитии. Главное, во что вкладывается «Летово» уже не первый год — это стремление правильно ориентировать ребенка на самостоятельность, показать, что он выиграет от этого в будущем.

Школа заинтересована в том, чтобы мотивированные ученики пробовали себя в разных областях, разных видах учебной деятельности и сами ставили перед собой задачи из того спектра, который для них подготовило учебное заведение. Кроме того, важно уметь работать интенсивно, без остановок — ребенка необходимо готовить к тому, чтобы, когда рядом не будет взрослого, он знал, что ему делать.

Все приходят за успехом, но каждый вкладывает в это слово свой смысл. В «Летово» хотят, чтобы успех поступления был результатом успеха выбора, а успех выбора был результатом успеха познания себя.

Как поступить в школу

Речь тут не только о вступительных испытаниях, но еще и о мощной кампании поддержки будущих абитуриентов — именно с этого все начинается. С одной стороны, школа рассказывает, чем отличается ее учебный процесс, а с другой — дает понять, что не всем детям она подойдет. Наша онлайн-система позволяет ребенку узнать, какого уровня будут занятия, что ему предстоит делать помимо учебы, и понять, готов ли он работать быстро, интенсивно и, что немаловажно, с определенным уровнем самостоятельности.

После вступительных испытаний у нас проводится еще специальная игра и психологические собеседования. «Летово» — это школа пансион, и когда ребята впервые оказываются в детском коллективе, оторванные от семьи, сразу же выявляются их уязвимости. У 5-10% учеников случаются проблемы с адаптацией: ребенок психологиче-

ски оказывается младше своего возраста, ему требуется больше времени, чтобы пережить, повзрослеть, сработаться.

Позже родители начинают замечать, что у многих детей из пансиона чуть раньше начинается сепарация — то, что неизбежно сопутствует подростковому возрасту. Самостоятельность, в том числе и эмоциональная, складывается тут как нечто само собой разумеющееся.

Большая проблема современных детей — боязнь самостоятельности

И пандемия в этом смысле стала тестом для учителей, детей и всей образовательной системы в целом. Мы узнали, насколько школьники готовы работать тогда, когда рядом нет ни родителей, ни наставников — результаты оказались более, чем оптимистичными. Пандемия коронавируса стала периодом социального голода, когда ребятам нужно было выходить в открытый мир, а он на тот момент заключался в территории на 12 гектаров за забором.

Какой должна быть мотивация

Часть детей в этом учебном году, поступая в «Летово» показали, что дистанционное обучение бросило серьезный вызов академической честности. То есть ребята привыкли, что они, сидя за компьютером дома, могут вести себя как душе угодно — совершенно не так, как под строгим взглядом учителя.

Рефлексируя опыт дистанта, школа должна добиваться того, чтобы желание учиться самостоятельно шло от позитива. Это можно оформить в виде стратегии, которая позволит школьнику использовать полученный в опыт в тех или иных обстоятельствах. А школе поможет создать для него видение определенной перспективы. В этих условиях ребенок будет более отзывчивым и сам поймет: нужно что-то делать, чтобы двигаться дальше.

Школе крайне важно знать, как работает ученик, когда сталкивается с трудностями. Важно, чтобы ребенок понимал — трудности можно либо легко преодолеть, либо стоит приложить для их решения чуть больше усилий. Главное — не отворачиваться от него в такие моменты.

Второй пункт не мене важен: есть большие группы ребят, чье «школьное воспитание» в «Летово» признать не могут. Например, если у ребенка все хорошо в области его предметных интересов, а на остальное он не обращает внимание. В «Летово», в первую очередь, смотрят на то, как школьник реагирует на возможность работать с тем предметом, который раньше казался ему совсем необязательным и неинтересным.

Сегодня школа — это культура, где ребенок должен быть защищен от пассивно-потребительского состояния при входе в жизнь, где он позитивен, конструктивен и стремится реализовать себя. Детей надо не просто учить, им надо создавать условия, в которых они загораются, — так появляются молодые специалисты, которые в будущем становятся яркими звездами — и в области педагогики в том числе.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/shkola/1694287-kak-zhivet-shkola-pansion-dlya-odarenykh-detey-i-pochemu-ne-vsem-podkhodit-takoy-format>

6 фраз, которые не стоит говорить ребёнку, когда он плачет (но мы всё равно их говорим)

Плачущий ребенок может вызывать жалость, чувство вины, даже раздражение, но едва ли оставит кого-то равнодушным. Особенно если это наш ребенок. И особенно если он плачет в общественном месте. То, что в такие моменты мы хотим от ребенка одного — молчания, — вполне нормально. Психолог образовательного центра «Каменный город» Сергей Галиуллин комментирует 6 родительских фраз, которые не помогут делу.

НЕ ПЛАЧЬ

Детская психика считывает такую фразу однозначно: спрячь эмоции, они мне мешают/не нравятся/я не могу их выносить. Эмоции при этом никуда не уходят, но ребенок начинает их вытеснять, прятать. Как минимум это вредно для развития эмоционального интеллекта — мягкого навыка, который сегодня особенно ценят работодатели. Как максимум это может привести к нарушению поведения ребенка, тревожности, проблемам с коммуникацией.

НЕ ПОЗОРЬ МЕНЯ, ВСЕ СМОТРЯТ

Так мы формируем у ребенка представление, что мнение окружающих о тебе важнее собственного ощущения. Ребенок теряет опору на себя и начинает зависеть от реакции других,

подстраиваться под окружающих, не может сказать «нет». Такое поведение впоследствии может говорить о склонности к разного рода зависимостям.

БУДЕШЬ РЕВЕТЬ, ОСТАВЛЮ ЗДЕСЬ

Что в этот момент слышит ребенок: «Когда я спокоен — меня любят, когда я расстроен — меня могут бросить». Это еще один способ сделать ребенка удобным, заставить его забыть о себе и подстроиться под других. По опыту психолога скажу: удобные люди редко бывают счастливыми, здоровыми и богатыми.

ЭТО СОВСЕМ НЕ СТРАШНО/НЕ БОЛЬНО

Если переводить такую фразу на язык человека, к которому она обращена, то звучать она будет примерно так: «Ты неправильно чувствуешь!» Ребенок верит родителям безоговорочно, и если его ощущения не совпадают с оценкой родителей, то он перестанет доверять себе, а будет доверять только другим. Человек, который не верит себе, не чувствует себя, сильно уязвим, им легко манипулировать.

СЕЙЧАС ТЕБЯ ПОЛИЦИЯ ЗАБЕРЕТ/ОТДАМ ДЯДЕ

Так мы транслируем ребенку, что мир — страшное и опасное место, в нем любой может забрать тебя, защиты нет. Это влечет за собой замкнутость, подозрительность, тревожность, фобии, постоянный контроль за ситуацией, чувство беспомощности, отчаяние, что мало совместимо со счастьем.

ПОСМОТРИ НА ДЕВОЧКУ, ОНА ЖЕ НЕ ПЛАЧЕТ

Это прямой удар по самооценке ребенка. Кто-то всегда лучше, чем я. Они хорошие, а я плохой. Они правильные, а я неправильный. Низкая самооценка приводит к развитию депрессии, психосоматическим расстройствам, психологической неустойчивости, но не к успеху.

Чем можно заменить такие фразы

Главное, что вы можете сделать, — это не отрицать эмоции ребенка, а объяснить ему, что с ним происходит. Например: «Тебе сейчас больно/страшно/грустно/ты злишься». Это как минимум помогает понимать свои чувства, способствует развитию эмоционального интеллекта.

А дальше важно позволить ребенку прожить все, что с ним происходит, давая ему опору. Например: «Бояться/злиться/грустить — это нормально, я тебя понимаю, я рядом».

Важный момент: эмоцию важно прожить, но не застрять в ней. Чтобы последнего не случилось, хорошо вместе поискать выход из ситуации. Например: «Давай подумаем, что можно сделать».

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/sovety/127694-6-fraz-kotoryye-ne-stoit-govorit-rebenku-kogda-on-plachet-no-my-vse-ravno-ikh-govorim>

7 смешных фраз, которые спасут, если вы выругались при ребёнке

Слово не воробей: только раз вылетело у родителя, а ребёнок уже повторяет его на все лады и сочинил об этом песенку. Дополнить случайное матерное (или любое грубое) слово так, чтобы он выбрал для бесконечной мантры другое выражение, реально. Наш постоянный автор Инна Прибора предлагает фразы, которые лишают бранную лексику её магической силы.

Жизнь, как ходьба по ковру, на котором сын делал химические опыты, полна сюрпризов. Даже самые спокойные и уравновешенные родители иногда срываются — и, бывает, делают это непечатно. Будет здорово, если, случайно выругавшись при ребёнке, вы легко найдёте, как объяснить произошедшее и загладить неловкость.



**Ты неправильно понял.
Я говорил о маршале Блюхере...**

Словарный запас ребёнка отличается от богатого лексикона Пушкина, и иногда это даже хорошо. Нам будет о чём рассказать ему, чтобы перевести беседу в культурное русло. На помощь всегда придут композитор Лядов, актриса Эмбер Хёрд и малоизвестные китайские режиссеры. «Ты, сынок, знаком с творчеством Сан Ху? А ведь он снял первый в Китае цветной фильм-спектакль!»

«Слушай, сынок! Знаешь ли ты, что такое табуированная лексика? И откуда эти табу взялись?» — начните свою двухчасовую лекцию с таких слов. К тому моменту, как вы окончите речь, ребёнок точно потеряет всякий интерес к тому, что вы там сказали в самом начале.



**Как раз из-за подобных фраз
я и против постмодернистского
искусства**

Ругательная фраза могла донестись от соседей (на них вообще всё очень удобно сваливать), из окна — от дворовых хулиганов, или по громкой связи — кто-то ошибся номером. В любом случае трудно допустить, что такой респектабельный родитель, как вы (ну что вы! нет, я вовсе ни что не намекаю!) мог произнести матерное слово.



**Слышишь, как мерзко звучит?
Да, мне тоже не нравится!
То ли дело ругательства
Шекспира... Вот послушай...**

и немилосердный» — это уже из репертуара русских летописцев. А слова поручика Ржевского и героев боевиков категории «Б» и вовсе отдельная тема для изучения.



**Мне жаль, что ты услышал
эти слова. Я вышел из себя
и сказал нечто очень грубое,
недопустимое в твоём
присутствии**

зали и почему эти фразы лучше не повторять. Это, во-первых, повысит уровень доверия



**Ах, Ваня! И ты здесь! А я как раз
собирался с тобой поговорить
о том, какие слова произносить
не надо. Да, повторял их только
что, чтоб не забыть...**

Трёхэтажная словесная конструкция — это всего лишь цитата, которую вы внезапно вспомнили. И, конечно, замечательная возможность рассказать ребёнку о том, как сниженная лексика используется в культуре для экспрессивности или пародий.



**Кхм... Что? Кажется, наше радио
барахлит. Вы слышали — оно
только что включилось, и оттуда
донёлся фрагмент предвыборной
агитации?**

Раз уж ребёнок и так слышит новые слова, то пусть он сегодня узнает побольше. Превратите неловкий момент в экскурс по ругательствам. Вот, например, Шекспиру бы понравились фразы типа «вероломный клеверет», «жалкий тщеславный мужлан», «низкая злокозненная жаба». «Безбожный, лживый»



**Никугама олухи бендижи!
Дымащц! Да-да, я прекрасно
говорю на этом языке.
Понял вас!**

Если то, что вы кричите в трубку подрядчикам, вызывает вопросы, всегда можно сказать, что они не понимают по-другому. Да, эти ребята, включая дядю Вову, — иностранцы. И им нужен особый язык. Поэтому и вам срочно стоит заняться изобретением тайного языка, который будут понимать только Тофсла и Вифсла, то есть только вы и ребёнок.

Быть честным — это не самый лёгкий способ взаимодействия. Но зато он самый верный. Сядьте вместе с ребёнком и поговорите с ним о том, почему вы так сказали и почему эти фразы лучше не повторять. Это, во-первых, повысит уровень доверия

и близости между вами и ребёнком. А во-вторых, с таким пониманием вы легко отпустите его в прекрасный мир, полный рэп-баттлов, громких грузчиков и весёлых песен группы «Ленинград».

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/roditeli-i-deti/7231894-funny_phrases

10 фраз, которые делают из детей закомплексованных взрослых Что ни в коем случае нельзя говорить детям

Любая сказанная в детстве неудачная фраза может запомниться человеку на всю жизнь, а если такие фразы часто повторяют — даже навредить ему в будущем. Некоторые слова, которые мы сами часто слышали от своих родителей, не вызывают у нас недоумений, и мы вновь и вновь повторяем их уже своим детям. Но неаккуратно сказанное слово, особенно в адрес ребёнка, — вещь опасная. Телеграм-канал Psycho собрал 10 фраз, которые могут превратить ребёнка в закомплексованного взрослого. А дружественные психологи «Мела» подтвердили: всё действительно так.

Я В ТВОЕМ ВОЗРАСТЕ УЧИЛАСЬ НА ОТЛИЧНО

С рождения и до шести лет мама и папа для ребенка — это практически боги, которые знают всё. Они формируют отношение малыша к миру и к себе лично. Конкретно в этой фразе можно увидеть конкуренцию родителя с ребёнком, он как бы говорит ему: «Ты до меня никогда не дотянешься! Как бы ты ни старался, я лучше тебя». Дети, выросшие с такой установкой, как правило, всю жизнь доказывают семье, что они хорошие, не радуясь своим успехам.

ТЫ МОЙ ПОРОСЕНОЧЕК

Как только ни называют своих детей любящие родители. Всё это приводит к обезличиванию ребенка, его как бы нет, а есть какая-то игрушка, с которой можно делать всё, что душе угодно. В начале своей жизни ваш сын или дочь любое сказанное слово будут воспринимать некритично, они будут доверять вам. Скажете ребёнку, что он дурак, вместо «тебе нужна помощь, давай я объясню», и ребёнок примет это. Имя человека — это его презентация миру. Имя всегда должно быть на первом плане, это то, как человек будет впоследствии ощущать себя в этом мире, насколько он будет целостен.

У КАТИ ПЯТЕРКА, А У ТЕБЯ - ЧЕТВЕРКА

Большинство родителей всё делают из лучших побуждений. Больно, когда мама или папа тебя отвергают и говорят при этом: «А Катя лучше, чем ты». Это очень болезненный опыт, который часто дети переносят в свою взрослую жизнь. Эту Катю они потом начинают ненавидеть. Ребенку всегда неприятно, когда его сравнивают с кем-нибудь другим: с одноклассником, братом или сестрой. Такие уже взрослые люди всегда продолжают сравнивать себя с другими и всегда не в свою пользу.

РАЗ ТЫ ТАК СЕБЯ ВЕДЕШЬ, Я ТЕБЯ НЕ ЛЮБЛЮ

Или «я могу любить тебя, только когда ты мне подходишь». После этой фразы ребёнок начинает стараться изо всех сил быть правильным, он задвигает все свои потребности и желания, «выращивает» в себе некую антенну, которая угадывает желания и ожидания родителей. В итоге ребёнка не существует. Во взрослой жизни он пытается все время угодить, живёт с установкой «Я хочу, чтобы меня любили, а для этого я должен угождать. У меня не будет своих желаний, зато будут желания других людей».

НЕ ПОЗОРЬ МЕНЯ

Другими словами, родитель говорит: «Ты мой позор». Дети, которые часто слышат подобную фразу, очень хотят, чтобы все увидели, какие они на самом деле. При этом, если они получают чьё-то внимание, то не знают, что с ним делать. Они прячутся, закрываются, теряются. У такого ребенка как будто нет выбора, он может быть только чьим-либо позором. Говоря что-то подобное, вы травмируете собственного малыша.

ТЫ СОВСЕМ КАК ОТЕЦ

Безусловно, эта фраза иллюстрирует отношения папы с мамой, их недовольство своей совместной жизнью, которое они вымещают на ребёнке. Супруги напрямую не выясняют отношения, а через своего ребенка говорят друг другу гадости. И все эти гадости остаются в ребёнке. Если мама говорит: «Ты такой же упрямый, как твой папаша», получается, что папа — плохой человек, с которым невозможно договориться. Значит, мальчик не захочет быть

таким мужчиной, ведь он упрямый и нехороший? Когда мы проецируем свои плохие отношения на детей, то им приходится жить с этим. Также можно услышать подтекст, что «с девочками лучше, чем с мальчиками».

НЕ ДОЕШЬ КАШУ БУДЕШЬ - СЛАБЫМ И ГЛУПЫМ

У меня была знакомая девушка, которой с детства говорили: «Если ты не доешь хлебушек, то он будет бегать за тобой всю ночь». Как бы смешно это ни звучало, но она ужасно боялась хлеба, то есть родители добились обратного эффекта. Очень часто такие выражения используют бабушки и дедушки, которые сталкивались с голодом в детские годы. У ребёнка подобное выражение может развивать страхи или очень тяжёлые отношения с едой: её культ, лишний вес и так далее.

БУДЕШЬ ПЛОХО СЕБЯ ВЕСТИ, МЫ ТЕБЯ ОТДАДИМ БАБАЙКЕ

Это очень конкретное послание, в котором говорится, что ребёнок ценен, только если он удобен своим родителям. Родитель транслирует ему: «Не будь собой, ты должен быть таким, каким ты нас устраиваешь». Вырастая, такие дети не знают, чего они хотят, и пытаются угодить всем и каждому.

ДОМА ПОЛУЧИШЬ

Это про то, что родитель имеет право сделать с ребенком всё, что угодно, не обращаясь к его чувствам. В одну секунду мама или папа превращаются в родителя-надзирателя, который карает или прощает. У детей, часто слышащих подобное выражение в свой адрес, не просто складываются отношения с начальством, поскольку родительская фигура как бы склеивается с фигурой начальника, и человек начинает бояться шефа и при этом хочет ему угодить, чтобы не быть наказанным. Руководство начинает «гнобить» такого подчинённого.

УЙДИ, ЧТОБЫ Я ТЕБЯ НЕ ВИДЕЛА

Перевожу: «Ты испортил мне жизнь, исчезни! Тебя не должно быть». И впоследствии такой ребенок живет с чувством глубокой вины перед родителем за то, что он мешал жить родителю счастливо.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/otnosheniya_s_detmi/9765218-complex

«Время признать: меня раздражает мой ребёнок»

5 действенных советов, как не срываться на своих непослушных детях

Ещё полтора года назад мои отношения с семилетней Кирой не ладилась. Она постоянно капризничала, орала, ныла и вечно была всем недовольна. Я же постоянно на неё срывалась. К тому же, когда Кире было шесть, родилась маленькая Лида, и стало совсем туго: ревность разрывала старшую на части и она стала невыносима. Однажды она демонстративно написала на диван в гостиной, потому что я, уставшая, отказалась играть с ней и уснула. Нам было не просто и настало время признать: меня постоянно раздражает мой ребёнок.

Всё, что я чувствую по отношению к ней, это усталость и злость. Нормально это? Нет. Хочу ли я, чтобы так продолжалось и дальше? Нет. Нужно было что-то делать. И я начала читать книжки по детской психологии. Сначала было сумбурно: как это можно «активно слушать» когда хочется придушить? Что значит «мягко ставьте границы», когда ребёнок орёт и не слушает? Но постепенно все в голове стало проясняться. За полтора года я прочла около четырех десятков книг по детско-родительской психологии, потратила много часов на психотерапию и размышления и поняла вот что: с ребёнком делать вообще ничего не надо. Что-либо делать нужно только с собой. Как только ты сам начинаешь разбираться с собственными детскими обидами, недовольством и виноватостью, тут же и ребёнок твой из капризного чужака превращается в весёлого и счастливого близкого человека. А ты вдруг по-настоящему начинаешь ощущать не раздражение, а сочувствие, когда ребёнок плачет из-за пятой конфеты, которую ему не купили. Дошла я до этого постепенно, просто читая и анализируя прочитанное, свои эмоции, своё поведение и свои воспоминания. И теперь очень хочу этим опытом поделиться.

В самом начале, ещё толком не понимая, как именно нужно действовать, я решила начать с самого очевидного: разобраться с постоянным раздражением. Ты повторил уже пятнадцать раз, а ребёнок тебя словно не слышит. Он орёт, потому что ему дали тарелку не того цвета. Старший нарочно выхватывает игрушку у брата или сестры, малыш рыдает. Ребёнок поёт од-

ну и ту же песню заунывным голосом уже полчаса. Кричит «я сам» и немедленно разбивает тарелку с кашей об пол. Всё это — нормальные истории из детской жизни, и именно они могут вызывать дичайшее раздражение, злость и досаду. У меня этой досады было хоть отбавляй, в иные дни я орала постоянно. С самого утра, будя Киру в школу, я начинала ворчать, нудеть и критиковать. И с этим нужно было что-то делать. Мой метод был таков: ощущая прилив раздражения, я, прежде чем начать орать, пыталась понять, почему я его в данный момент почувствовала. Выяснились пять основных причин, причём ни одна из них отношения к личности ребёнка напрямую не имела.

«Начинает травлю всегда один, потом появляются подражатели». Что говорят о феномене буллинга учёные, медики и психологи

1. Я плохо объясняю и ребёнок не может меня понять

Пример. Меня страшно раздражало, что Кира после чистки зубов так сильно сплёвывает пасту, что постоянно забрызгивает зеркало в ванной. Мелочь? Ну да, но меня это доводило просто до тряски. Я каждый день утром и вечером орала: «Сколько можно! Опять свинство! Я же сто раз уже сказала, что нужно быть аккуратнее!»

Решение. Если из раза в раз ты повторяешь человеку одно и то же, но изменений не возникает, вероятно, проблема в том, как именно ты это объясняешь. В одно утро я начала чистить зубы одновременно с Кирой, но прежде чем прополоскать рот, сказала: хочешь, я покажу, как плюёт настоящий профессионал? Прицелившись, я аккуратно плюнула в самый центр раковины и сказала: «Давай, ты тоже можешь стать профи!» Она радостно повторила, и всё вышло отлично и аккуратно. Теперь после чистки зубов мне нужно лишь сказать: «А теперь — профессионал!». Мы обе смеёмся, зеркало чистое, настроение хорошее.

2. Я устала / плохо себя чувствую

Пример. Днём я забираю из сада младшую, потом иду за старшей и к подъезду подхожу после полуторачасового непрерывного пешего хода, нагруженная коляской, рюкзаком и пакетами из супермаркета. Кира без умолку болтает, лезет под ноги и виснет на коляске. Обычно я зверела и перед самым заходом в подъезд срывалась на неё. Она рыдала, обед проходил напряжённо.

Решение. На подходе к подъезду я говорю: «Малыш, давай ты сейчас помолчишь и быстро поднимешься к квартире, а я втащу коляску, и дома мы продолжим играть в слова. Я немного устала и могу злиться: не на тебя, а на ситуацию». Она спокойно принимает этот маленький тайм-аут, я получаю свои две минуты тишины в момент усталости. Теперь, даже если моё раздражение все же вырывается наружу, Кира сразу спрашивает: «Мама, ты злишься на меня или на ситуацию?» Я отвечаю: «На ситуацию, малыш, извини, с тобой всё в порядке».

3. Я злюсь на саму себя

Пример. Выходной день, дети спокойно играют, я переписываюсь в фейсбуке с заказчиком. Он внезапно, сию минуту, когда у меня нет никакой возможности сесть за компьютер, требует внести правки в текст. Я начинаю злиться на себя: за то, что написала неидеальный текст, за то, что не сумела выстроить с заказчиком отношения так, чтоб он не дёргал меня среди выходного дня. Я погружаюсь в саможаление и саморугание. И тут Кира говорит: «Мам, хочу яблоко». И получает в ответ: «Ты же только что ела! Сколько можно! Почему тебе всё время нужно меня дёргать?»

Решение. Почувствовав, что настроение падает, а рядом дети, я убеждаю себя: моя обида не имеет никакого отношения к детям. Вот прямо проговариваю в голове: «Ты расстроена из-за переписки с заказчиком, тебе обидно, что твой текст не приняли с первого раза, ты злишься, что у тебя нет достаточной уверенности в себе, чтобы сообщить ему, что в данный момент сесть за работу тебе неудобно, ты чувствуешь себя виноватой перед ним и злой на него. Это очень обидно, но дети тут ни при чем». Если мне сложно быстро прийти в себя, я говорю вслух: «Малыш, у меня тут небольшие проблемы по работе, пожалуйста, дай мне 10 минут, и после этого я опять смогу с тобой быть». Говорю это ещё даже до того, как дети что-то захотели, чтобы дать им понять, что у мамы напряжённый момент. Беру тайм-аут, выпиваю чашку кофе и снова могу быть в строю.

4. Я злюсь на собственные детские воспоминания

Пример. С тех пор как Кира в пять лет решила отрастить длинные волосы, каждое утро мы скандалили. Я пыталась расчесать эту паклю, она ужасно орала. В конце концов,

я выходила из себя, кричала: «Тогда причёсывайся сама!» Она начинала плакать. В какой-то момент я решила написать об этом в мамской группе фейсбука. Я хотела моральной поддержки, мне стало бы легче, если бы все написали, мол, да, меня тоже бесит причёсывание! Но нет, почти никто так не написал. И тогда я подумала: видимо, у меня лично есть какая-то проблема с этим. И вспомнила. В детстве у меня была толстая коса до попы. Каждый раз мама так сильно дёргала меня за волосы во время причёсывания, что я начинала плакать, она кричала на меня, и это продолжалось каждое утро. Причёсывание в моём детстве было пыткой. И именно это ощущение я перенесла на свою дочь, воспроизведя эпизод из прошлого.

Решение. Тут всё выровнялось само собой. Как только я осознала, в чём корень проблемы, моё отношение к ней изменилось. Я вспомнила себя маленькую, свои ощущения, эмоции, боль и слезы, и вместо раздражения начала ощущать искреннее сочувствие. И к себе маленькой, и к своей дочери. В целом Кира не стала терпеливее, она всё так же ноет — как бы бережно я ни старалась распутывать колтуны. Но её возражения перестали меня раздражать. Теперь я не ору, а, наоборот, пытаюсь шутить, и за разговорами причёсывание проходит проще и быстрее.

5. Я злюсь на кого-то из близких

Пример. Утро, сборы в школу и в сад, младшая размазала по столу кашу, старшая ещё в пижаме, хотя через 15 минут нам выходить. Муж накануне до четырёх утра смотрел сериалы и теперь никак не может проснуться. Младшая, вся в каше, хочет сидеть только у меня на руках, я беру её и одновременно пытаюсь причесать старшую, младшая хватается старшую за волосы, та орет, наступает Апокалипсис. Я безумно зла на мужа: если бы он мог проснуться и взять на себя одну из девочек, мне было бы легче, но он спит! В итоге я срываюсь на детей.

Решение. Чувствуя, что раздражение возрастает, я, как и в предыдущих ситуациях, быстро определяю на что же именно я злюсь, и направляю свой гнев на объект, его вызвавший. Детский сумбур с утра — это нормально, и повода ругать детей здесь нет! Зато есть повод обсудить с мужем проблему утренних сборов и поделить обязанности. Если такая ситуация повторяется из раза в раз, он спокойно спит, пока жена в панике с орущими детьми мечется по квартире, возможно, проблема во взаимоотношениях с мужем, а дети тут опять же ни при чём.

Польза подобного анализа ситуации ещё и в том, что не только взрослый учится лучше понимать себя и свои эмоции, находить проблемные места. Дети, глядя на реакцию родителей, тоже начинают прислушиваться к себе. Вечером на днях девочки играли в детской, вдруг крик, шум, рёв: младшая схватила игрушки старшей, старшая их отобрала и зло накричала. Я уже хотела идти на помощь, но вдруг слышу, Кира говорит сестре: «Лида, извини меня, пожалуйста, за то, что я на тебя накричала. Я тебя люблю, но я очень зла, что ты сломала мой домик для пони. Мне неприятно и обидно».

Я в соседней комнате — натурально — расплакалась от гордости и умиления.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/lichny_opyt/7165928-disobedient_child

Плачет каждый день: как помочь ребёнку и себе привыкнуть к жизни в детском саду

Сентябрь в детском саду — время адаптации. Дети, которым предстоит впервые разлучиться с родителями, плачут, родители испытывают бесконечное чувство вины, воспитатели стараются помочь и тем и другим. Мы поговорили с психологом Татьяной Паниной и выяснили, как долго может длиться адаптация, нужно ли сидеть вместе с ребёнком в группе, как правильно прощаться и забирать ребёнка из детского сада.

Сколько может длиться адаптация?

В норме — 1–3 недели. Если прошёл месяц или даже два, а ребёнок по-прежнему плачет при расставании с родителями, важно обсудить этот момент с воспитателями и, возможно, обратиться к психологу. На какие «красные флаги» обращаем внимание?

Ребёнок плачет ещё до того, как вы пришли в детский сад, и продолжает плакать в группе. Постоянно спрашивает воспитателя, когда родители вернутся.

Не общается с детьми и воспитателем, физически отстраняется от группы: например, сидит в углу, плачет или говорит, что ждёт родителей.

После детского сада не рассказывает родителям, как провёл день, чем занимался и с кем общался.

Такое поведение возможно в первые дни или даже недели, но если никаких улучшений не наступает через месяц или два, это весомый повод обратить внимание на ситуацию.

Как облегчить адаптацию?

В идеале — познакомить ребёнка с детским садом до первого дня в группе: погулять рядом, понаблюдать за детьми на прогулке; если это возможно, заранее познакомиться с воспитателем, посмотреть, в какой группе ребёнок будет оставаться. Говорить про детский сад с ребёнком надо честно. Если сказать, что в детском саду дети всё время играют, им весело, то у ребёнка сложится обманчивое впечатление, ведь детский сад — это не игровая комната. Не стоит, конечно же, и создавать негативный образ: «Вот будешь плохо себя вести — в детский сад отдам!» Говорите прямо: в детском саду есть воспитатели, ты сможешь всегда к ним обратиться за помощью, им можно доверять. А ещё будут другие дети, вы вместе будете играть, гулять и заниматься.

Как правильно прощаться с ребёнком?

Здесь тоже важно быть с ребёнком максимально честными: ни в коем случае не убежать, пока он не видит, это ошибочная тактика. Ребёнок подумает, что его бросили, оставили в садике навсегда. Даже если он не плачет и спокойно ведёт себя в группе, это не значит, что он не переживает.

Объясняйте, что вы сейчас уйдёте на работу/в магазин/по делам и вернетесь в конкретное время: после прогулки, после обеда, после сна и т. д. Не обманывайте ожидания ребёнка и возвращайтесь вовремя. В крайнем случае старайтесь предупредить не только воспитателя, но и поговорить с ребёнком по телефону, объяснить, почему вы задержались и когда вы придёте.

А ещё важно сразу обговорить с ребёнком, что в детском саду дети находятся с утра до вечера (если вы планируете оставлять его на весь день). Даже если первое время вы будете забирать его после обеда, а потом — сразу после сна, ребёнок должен понимать, что так будет не всегда.

Надо ли родителям оставаться в группе или в раздевалке вместе с ребёнком?

Это крайняя мера, к которой надо прибегать в особых случаях с конкретными детьми, которым адаптация даётся непросто. Если вы всё же решили оставаться первое время вместе с ребёнком, не забывайте напоминать ему, что так будет не всегда, что в группу он должен отправляться сам, без родителей, что детский сад — это территория детей, родители туда не заходят. И старайтесь максимально сократить то время, что вы проводите вместе с ребёнком в детском саду.

Надо ли давать ребёнку с собой игрушку или что-то напоминающее о доме?

Во многих детских садах приносить с собой игрушки из дома не разрешено, но всё-таки для детей что-то знакомое и родное может стать огромной поддержкой при адаптации. Если воспитатели не против, а для ребёнка любимый плюшевый мишка действительно станет важным помощником в незнакомом месте и коллективе, то не вижу причин запрещать носить с собой в группу игрушки. В крайнем случае их можно оставлять в шкафчике. Ребёнок будет знать, что совсем рядом его ждёт любимый игрушечный друг, и ему будет проще.

А как ребёнка из садика правильно забирать?

Не стоит настойчиво расспрашивать ребёнка, как он провёл время в детском саду. Задайте один вопрос, если он захочет поделиться — слушайте, нет — не давите. У него сейчас слишком много эмоций, не всеми он захочет делиться, и это нормально. По этой же причине не стоит превращать время после детского сада в бесконечный поток веселья — кино, парки аттракционов, походы в торговые центры и кафе-мороженое лучше отложить. Даже положительные впечатления сейчас могут негативно повлиять на и без того загруженную детскую психику. И по поводу подарков за то, что ребёнок сходил в детский сад: я считаю, от этой практики лучше отказаться. Иначе сформируется установка, что за поход в детский сад ребёнку положено материальное вознаграждение. Побороть её будет в дальнейшем непросто.

Как родителям избавиться от чувства вины по отношению к ребёнку? (И возможно ли это?)

Самое главное в вопросе адаптации к детскому саду — понимать, почему вы приняли решение сделать детский сад частью вашей жизни. Вам надо выходить на работу, и с ребёнком

некому сидеть? Вы считаете, что ребёнку нужны общение и опыт взаимодействия с коллективом? Вам нужно свободное время, чтобы отдохнуть или заняться своими делами? Это всё действительно важные причины. Если вы будете уверены, что для вас и вашего ребёнка так будет лучше, то адаптация пройдёт быстро. А вместе с ней и чувство вины.

Желаем всем родителям поскорее пройти этот непростой путь привыкания к детскому саду и услышать от детей: «Можно я здесь ещё чуть-чуть поиграю?»

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/doshkolniki/3768124-kindergarten_adaptation

8 идей московских воспитателей, чем занять дошкольников дома А вы сможете немного передохнуть!

Если младшекласснику, а тем более подростку, можно посоветовать интересный онлайн-курс, то дошкольники редко способны заниматься самостоятельно. Специалисты Городского методического центра создали портал «Игры и занятия для дошкольников»: здесь можно найти мастер-классы и интерактивные викторины, рекомендации по организации игр или семейного чтения. Мы подготовили для вас подборку самого интересного на сайте.

1. Интересные опыты

Дошкольники обожают исследовать. Важно им не мешать, а быть на стороне ребенка и поддерживать его желание активно осваивать окружающий мир. Педагог школы № 1434 Светлана Черткова вместе с детьми готова проводить классные опыты — например, с молоком, водой, мандаринами. И да, в тех же видео есть еще специальная разминка, потому что мы все давно устали сидеть часами за столом.

2. Аппликация

Мы не один раз писали, насколько полезна аппликация для маленьких детей: это и моторика, и креативное мышление, и воображение. Позаниматься вместо вас с детьми готова педагог школы № 236 Светлана Тулайкина: «Дети с 4–5 лет прекрасно справятся с творческими материалами самостоятельно, так как все задания просты в исполнении».

От родителей нужно только подготовить цветную бумагу, ножницы (в наших интересах — детские, с тупыми концами, и клей). Можно сделать курочку с цыплятами, можно рыбку, причем не в самой простой форме, а в виде бумажной мозаики. Детям такие аппликации часто нравятся даже больше обычных.

3. Оригами

Во время этого занятия вы тоже можете спокойно отойти от ребенка, только дайте ему бумажные заготовки. Ведет для дошкольников «Динамическое оригами» учитель школы № 1554 Татьяна Ельчанова. Создаем лягушек, машины, зайчиков, а заодно разбираемся с основами геометрии.

4. Рисование

Да, все дети рисуют и сами, но мы все не раз слышали эту фразу: «Порисуй со мной». Воспитатель школы № 1504 Илона Котляр может временно вас заменить — рисовать вместе можно природу, море, китов, кактусы. Нужны только акварельные краски, бумага, вода, кисточки — стандартный набор.

А воспитатель школы № 354 Даниил Семичев поможет нарисовать поле с цветами.

5. Конструирование

То, что дети обожают не меньше рисования. Воспитатель школы № 627 Кристина Самохвалова подготовила несколько уроков. Например, можно сделать настоящий геометрический конструктор. Это звучит немного сложно, но посмотрите видео: ничего такого, с чем нельзя было бы справиться. Самым младшим может, конечно, потребоваться ваша помощь. Зато можно из гороха и палочек сделать настоящий 3D-конструктор.

6. Музыка

Да, маленьким детям сложно учиться играть на инструменте удаленно. Но можно играть в музыкальные игры вместе с воспитателями или просто вместе с ним послушать классику. Например, с педагогом Школы в Капотне Татьяной Шокуровой и ее проектом «Музыкальный клуб» для детей старшего дошкольного возраста. А в «Музыкальной гостиной» педагога школы № 1568 Марии Ивановой проходят те самые игры и занятия, где можно узнать о композиторах и их музыке.

7. Игры для самых младших

Любой родитель знает, что дошкольники могут играть с любым предметом. Воспитатель школы № 305 Наталья Осипова придумала для них несколько игр — с крупами, бумагой, крышечками.

Можно поиграть и во что-то интерактивное — с воспитателем школы № 627 Валентиной Гелисхановой, которая подготовила для детей занятия «Чего не стало?», «Чей голос?», «Какая фигура лишняя?».

8. Создать мультфильм

Да, даже так! Для этого используйте технику флипбука вместе с воспитателем школы № 2114 Светланой Барышниковой: «Необычные задания для подготовки руки ребенка к письму помогут закрепить знание порядкового, прямого и обратного счета, повысят внимание, зрительную память. И, как результат, ребенок получит мини-мультфильм с забавно движущимися фигурками».

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/dosug/3854096-educator_ideas

8 зрелищных опытов из подручных материалов, которые можно провести с детьми Есть даже съедобные!

Для подготовки к этим экспериментам не обязательно бежать в магазин и разыскивать там медный купорос или борную кислоту. Каждый из опытов можно провести с помощью вещей и средств, которые и так уже есть у вас дома. Интересно, весело, а порой и вкусно будет даже дошкольникам.

1. Объемные краски

Что нужно?

Блинная мука

Соль

Вода

Гуашь либо пищевые красители и пластиковые стаканчики для каждого цвета

Ватные палочки

Бумага для рисования (лучше альбомная)

Микроволновка

Для создания одной краски смешиваем столовую ложку муки, 2 столовые ложки соли, 3 столовые ложки воды, краску либо краситель. Всё — можно рисовать. Делать это лучше ватными палочками (для каждой краски потребуется индивидуальная) и на плотной бумаге либо картоне. Когда рисунок будет готов, просто подогрейте его в микроволновке — пяти минут и мощности в 600 Вт будет достаточно, чтобы краски стали объемными и затвердели.

Как это работает? Сделанные вами краски ничем не отличаются от теста для блинчиков, только у вас оно цветное. А в микроволновке тесто, как ему и положено, поднимется и запечется.

2. Инопланетная глазунья

Что нужно?

Одно (или несколько) сырых яиц

Краснокочанная капуста

Соль

Масло

Сковорода

Готовим настой из краснокочанной капусты: шинкуем ее, насыпаем в большой стакан, завариваем горячей водой, остужаем и процеживаем. Отделяем желтки от белков, белки смешиваем с парой-тройкой ложек капустного отвара. На разогретую и смазанную маслом сковороду выливаем сначала белки, а потом в середину помещаем желтки. Солим по вкусу. Получается традиционная с точки зрения вкуса, но неожиданно зеленая яичница с желтыми «глазами».

Как это работает? В краснокочанной капусте содержатся вещества антоцианы, которые меняют цвет в зависимости от кислотности среды. В нейтральной среде ее сок имеет фиолетовый оттенок, а благодаря соединению с щелочной средой (яичный белок) он меняет цвет на зеленый.

3. Соревнование свечей

Что нужно?

Плавающие свечи (3 штуки)

Подставки под свечи (например, кубики разной высоты)

Прозрачная емкость с широким отверстием (банка либо ваза)

Поместите каждую из свечей на отдельную подставку, зажгите и подождите, чтобы они хорошо разгорелись. Накройте все три свечи банкой и предложите ребенку угадать, какая из свечей погаснет первой. Сначала должна погаснуть верхняя свечка, потом средняя, и далее нижняя.

Как это работает? Для горения свечей нужен кислород. При этом сами свечи сделаны из вещества, которые содержат углерод. Взаимодействуя с кислородом, он образует углекислый газ, который накапливается наверху банки, постепенно замещая собой кислород. Без кислорода свечи и гаснут по очереди — сверху вниз.

4. Насос для шариков

Что нужно?

Пластиковая бутылка

Сода

Уксус

Воздушный шарик

В бутылку насыпьте пару столовых ложек соды, а затем залейте уксусом на 1/3 объема бутылки. Взболтайте содержимое бутылки, быстро натяните на горлышко шарик — и следите, как он надуется.

Как это работает? При соединении соды с уксусом происходит реакция, во время которой высвобождается углекислый газ: он поднимается вверх и надувает шарик.

5. Дождик из облака

Что нужно?

Банка с водой

Пена для бритья

Пищевой краситель синего (для оригиналов — любого другого цвета)

Пипетка

Выдавите побольше пены прямо на поверхность воды — это будет ваше облако. Возьмите пипетку и накапайте краситель на поверхность «облака». Теперь наблюдайте, как в банку с водой из него польется яркий дождь.

Как это работает? Краситель просачивается сквозь пену и опускается на дно за счет того, что плотность его выше, чем у пены.

6. Снег из подгузника

Что нужно?

Одноразовые подгузники

Глубокая миска или тазик

Холодная вода

Разрезаем подгузник и достаем из него наполнитель (в сухом виде он будет похож на обычную вату), измельчаем его руками или ножницами. Помещаем измельченный наполнитель в миску либо тазик с водой, при этом постоянно его разминая. Важно не переборщить с водой, ее нужно добавлять постепенно, чтобы наполнитель не плавал в жидкости, а полностью ее впитывал, тогда прямо на ваших глазах мокрая вата превратится в белый пушистый сугроб. Если положить такой снег в холодильник (но не в морозилку) примерно на час, а потом вынуть, он будет выглядеть почти как настоящий.

Как это работает? Наполнителем современных подгузников служит полиакрилат натрия. Этот абсорбент может впитать в себя влаги больше собственного веса в 30 раз. Соединяясь с водой, волокна полиакрилата натрия разбухают и принимают кристаллическую форму.

7. Цветное молоко

Что нужно?

Стакан цельного молока комнатной температуры

Жидкое средство для мытья посуды

Разведенные в небольшом количестве воды пищевые красители разных цветов

Ватные палочки

Тарелка для супа

Налейте молоко в тарелку, туда же добавьте несколько капель красителей. Окуните ватную палочку в моющее средство, опустите ее в середину тарелки с молоком и подержите секунд 15–20. Молоко и красители «оживут» — начнут двигаться и создавать радужный орнамент.

Как это работает? Моющее средство ослабляет химические связи, которые удерживают жиры в растворе (вот почему молоко нужно именно цельное, обезжиренное не подойдет). В связи с этим снижается поверхностное натяжение жидкости, она начинает двигаться, а благодаря красителям это выглядит очень зрелищно.

8. Зубная паста для слона

Что нужно?

Большой поднос

Пластиковая бутылка

150 мл перекиси водорода (не менее 6%)

Пищевые красители

Средство для мытья посуды либо жидкое мыло

Пакетик сухих дрожжей

Теплая вода

Поставьте бутылку на поднос, отдельно в стакане или чашке смешайте две столовые ложки теплой воды и столовую ложку сухих дрожжей; оставьте на 10–15 минут, чтобы начался процесс брожения. В бутылку налейте перекись и две столовые ложки жидкого мыла. Добавьте в получившийся раствор краситель, чтобы цвет жидкости стал ярким. А теперь перелейте в него забродившую дрожжевую смесь — и на всякий случай отойдите от стола. Из горлышка бутылки начнет быстро выделяться плотная пена в огромном количестве (ее точно хватит, чтобы почистить зубы слону).

Как это работает? Во время этой реакции происходит распад перекиси с образованием воды, кислорода и выделением тепла. Катализатором служат дрожжи, а жидкое мыло отвечает за образование пышной пены.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chem-zanyatsya/7102843-spectacular_experiments

5 принципов хорошего урока информатики

В эпоху гаджетов школьная информатика многим родителям кажется архаизмом, ведь дети приходят в класс, уже зная, как работать со смартфоном, и множество других базовых вещей. Но информатика это не только технологии, но еще наука и программирование. И задача педагога — вызвать у ребенка интерес и к этим сторонам предмета. О том, как увлечь учеников информационными технологиями, просто говорить о сложном и не быть занудным, рассказывают создатели и пользователи бесплатного курса информатики для школьников в Яндекс.Учебнике.

1. Помните, не все хотят быть программистами

Несмотря на то, что знание основ информатики сегодня считается хорошим тоном, не всем детям интересна сфера IT. Учитывайте это при проведении уроков. Кому-то достаточно базовых сведений, а кто-то хочет по-настоящему углубиться в предмет, понять принципы информационной безопасности, научиться программировать.

Курс Яндекс.Учебника для 7 классов дает такую возможность. Например, учитель может индивидуализировать задания, выбирая уровень сложности. В курсе есть задания из ОГЭ, а для самых продвинутых детей — дополнительные сложные задания и ссылки на интересную информацию.

2. Доносите пользу

Объясните всем детям, а не только тем, кто хочет быть программистом, для чего им пригодятся знания в обычной жизни.

По словам Александра Поволоцкого, академического руководителя школьных образовательных программ по информатике Яндекса, сегодня программирование нужно человеку почти любой специальности, потому что-либо ты платишь деньги производителям, чтобы они поменяли тебе маленькую строчку в коде и заработали на этом, либо ты сам умеешь это поправить, отчего растет твоя ценность как сотрудника.

Кроме того, во многих топовых вузах изучение информатики, особенно программирования, продолжается. Например, Михаил Густокашин, директор центра студенческих олимпиад факультета компьютерных наук ВШЭ, отмечает, что в Высшей школе экономики, учить язык программирования Python обязали всех студентов: и востоковедов, и рекламщиков, и историков.

Объясните ребятам, что умение писать код — это умение говорить по делу. Программирование развивает навык автоматизации процессов. Люди которые умеют программировать, знают, что усовершенствовать можно что угодно, и у них для этого есть идеи. А еще они понимают, что ошибки — это часть процесса обучения, и что брошенная на полпути программа никогда не заработает, даже «на троечку».

Именно так реализована практика в курсе Яндекс.Учебника: у ученика есть неограниченное число попыток для того, чтобы написать правильный код, пока он тренируется.

3. Не будьте занудными

Как бы дети ни прониклись актуальностью предмета, изучать его на неинтересных заданиях они не будут. Поэтому используйте самые разные приемы и инструменты. Оживить раздаточный материал поможет приложение для создания дополненной реальности HP Reveal, познакомиться с разными языками программирования поможет SoloLearn, онлайн-курсы для самых заинтересованных можно найти на Coursera.

В курсе от Яндекс.Учебника собраны такие задания, при выполнении которых скучать точно не придется. Например, устройство ПК изучается через квест, цель которого — помочь бабушке с высокими требованиями выбрать компьютер. Соответственно, ребенок не просто изучает, что есть процессор, а в нем ядра, оперативная память и далее по списку, а понимает, для чего все это нужно. Программировать дети учатся на одном из самых ходовых существующих языков программирования Python. В курсе задания сопровождаются теорией: если дети что-то пропустили, встроенные шпаргалки» напомнят им, как все это работает.

4. Показывайте класс

Подростки верят учителю только когда видят, что он профессионал. Поэтому демонстрируйте на уроках свою компетентность, это мотивирует детей на изучение предмета. Людмила Босова, известный педагог, автор учебников и образовательных программ по информатике рассказывает, как это работает:

«Недавно я показывала детям перевод в двоичную систему счисления. И даже на два мы делили на калькуляторе. Тогда я в уме посчитала для них перевод в восьмеричную систему, затем — в шестнадцатеричную, продиктовала им. Они были в восторге, проверив за мной на калькуляторе. Они не хотели уходить из класса. Обсуждали, что я в уме могу делить на 8, на 16... После уроков они пришли меня «трясти» — как я это делаю?»

5. Позволяйте детям больше практиковаться

В этом году ЕГЭ по информатике впервые будут сдавать на компьютерах. Такое решение властей говорит в пользу увеличения доли практики в школьном курсе.

В курсе от Яндекс.Учебника теория минимальна, и упор как раз делается на деятельность ученика. В курсе есть встроенный редактор кода, встроены сторонние программы, текстовые и графические редакторы. Дети обучаются на реальных инструментах, которые после урока уже готовы использовать для решения своих повседневных задач.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-principov-horosego-uroka-informatiki>

6 полезных сервисов для директора: что выбрать

Интернет-ресурсы и мобильные приложения — огромная часть школьного обучения. Уроки стали смешанными, дети учат математику с помощью цифровых раскрасок и сдают экзамены по Zoom. Приложения помогают учителям не только заинтересовать современных школьников, но и упрощают рутинные задачи. Директор не исключение: собрали 6 полезных ресурсов для организации работы главного человека в школе.

1. Google-помощник

Google запустил проект для учителей и директоров школ, чтобы помочь им организовать онлайн-обучение. Зарегистрируйте бесплатный аккаунт для школы в G Suite for Education. Создайте аккаунты для учителей и классов. Так вы сможете контролировать работу сотруд-

ников в режиме онлайн и смотреть, что происходит в каждом классе, даже с экрана мобильного телефона.

Что может приложение?

В приложении можно создать сайт-страничку для каждого класса, опубликовать расписание, таблицы, видео и общаться. Директору будет удобно следить за всеми процессами, которые происходят в каждом классе: будь то важные объявления от учителя или просьбы родителей.

Инструкция как сделать сайт

Проект бесплатный.

2. Trello

Программа для управления проектами упрощает организацию работы в большом коллективе.

Что может приложение?

Принцип работы приложения основан на Kanban-досках, которые вы можете создавать и редактировать, добавлять в них списки задач, документы и давать к ним доступ нужным пользователям.

На каждую доску можно прикрепить карточку в которой будет находиться вся необходимая информация. Добавляйте к карточке различные файлы (аудио, видео, pdf копии), метки, ставьте сроки и отмечайте исполнителей.

Приложение бесплатное.

Есть расширенная бизнес версия с функцией контроля команды за \$10 в месяц.

Как создать настоящую команду и эффективно управлять ей? Как привлечь дополнительное финансирование в школу, СПО, центр дообразования или новый проект? Как не выгореть, будучи руководителем? Эти и другие темы — в программе переподготовки для руководителей образовательных организаций «Директорская».

3. Tallanto teachers

Приложение помогает директору следить за организацией занятий.

Что может приложение?

В Talanto teachers можно ставить оценки, отмечать посещения, писать комментарии, подводить итоги классов с помощью рейтинга. Преподаватель отмечает в нём посещения и прогулы учеников, заполняет таблицу успеваемости, записывает домашнее задание и рассылает его на e-mail ученикам. А директор контролирует работу сотрудников.

Демо-версия бесплатна, но новые данные удаляются в конце каждого дня.

Платная версия: 1200 рублей в месяц.

4. Genius Scan

В работе директора школы есть много моментов, когда под рукой необходим сканер. Genius Scan быстро переводит в электронный вид документы, содержание записей и заметок. Есть поиск по документам и возможность оставлять тэги.

Из недостатков — автоматическая коррекция фотографий и отсутствие папок.

Как работает приложение?

Ничего не сканируется в привычном значении слова. Приложение использует для этого камеру вашего телефона. Фотография обрабатывается, и определяются рамки вашего документа, при этом исправляя перспективу. То есть, как бы криво вы не сфотографировали, документ все равно будет выровнен. После чего можно включить фильтры улучшения цвета: цветной и черно-белый. Они заметно улучшают качество фотографии, так что текст будет максимально понятен и точен.

Демо-версия бесплатна. В ней только два канала для сохранения файлов — электронная почта и внутренняя память смартфона.

Платная версия стоит 2000 рублей.

5. ЛидерТаск

Программа поможет раздавать поручения и контролировать процесс их выполнения. В приложении директор видит список сотрудников, а также перечень поручений для каждого сотрудника.

Вы можете смотреть отдельный список поручений по сотрудникам, разбивать задания на более мелкие и визуально выделять важные дела.

Чем ещё удобно приложение?

Работает на основных платформах: Windows, Mac, Android, iPad, iPhone. В бесплатном аккаунте можно:

Пользоваться базовым функционалом программы сколько угодно долго (без ограничения срока).

Создавать задачи, подзадачи и заметки (до 100), метки (до 3), проекты (до 10), а также цвета для задач (до 3).

Составлять почасовое расписание дня, размещая задачи на временной шкале.

Работать с программой без подключения к интернету.

Обновлять программу до новых версий.

Премиум-подписка стоит 217 рублей в месяц.

6. Учёт питания учеников в столовой

Программа создана директорами для директоров. Помогает автоматизировать учет питания школьников, при условии, что стоимость завтраков/обедов в вашей столовой не меняется каждый день.

Чем удобна программа?

В «Учете» нужные параметры автоматически высчитываются по мере заполнения таблиц. Кроме того, есть возможность отдельно на листы вывести таблицы, автоматически подготовленные для распечатки.

Программа создана в Excel, это позволяет использовать ее и как шаблон, и переделывать под свои нужды.

Распространяется бесплатно.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/6-platform-dla-direktora-cto-vybrat>

7+ приложений и интернет-ресурсов для занятий летом

Недавний опрос показал, что 32 процента школьников планируют продолжать заниматься школьными предметами в течение летних каникул. Больше половины из них будут заниматься математикой и другими точными науками, 43 процента — продолжат учить иностранные языки, а треть школьников планирует заняться русским языком. Мотивировать к учебе и разнообразить занятия помогут мобильные приложения и интернет-ресурсы. Делимся подборкой от редакции «ЯКласс».

Математика

Math Game

Приложение тренирует основные математические действия — сложение, вычитание, умножение и деление. Этот тренажер поможет набить руку в устном счете, не тратя время на столбики примеров. Все упражнения решаются на скорость, поэтому будет интересно потренироваться даже взрослому. Заниматься легко можно в дороге, в очереди, да и вообще где угодно.

Приложение бесплатное.

Доступно в App Store и Google Play.

Math Playground

Интернет-ресурс с множеством математических игр на любой вкус. Можно потренироваться читать диаграммы или программировать робота, поиграть в «бесконечные игры» или сыграть с другими игроками. Сайт доступен только на английском языке, поэтому помощь родителей может пригодиться, однако почти все игры интуитивно понятны.

Ресурс бесплатный.

Бонус: умный будильник Alarmy

Казалось бы, как связаны будильник и математика? На самом деле, ответ есть — решение математических задач помогает быстрее проснуться. Этот эффект положили в основу своего приложения создатели умных будильников. Такое приложение не даст поспать «еще пять минут», потому что отключить его получится только решив несколько математических примеров. Уровень сложности устанавливаете сами.

Приложение бесплатное.

Доступно в App Store и в Google Play.

Английский язык

EWA и EWA: kids

Приложения для изучения английского языка. В них есть несколько блоков: изучение грамматики и идиом по мультфильмам, фильмам и сериалам, дуэльные онлайн-игры и книги, адаптированные для удобного изучения. Есть возможность изучать лексику по уровням и темам и пройти тест на словарный запас.

Приложение условно-бесплатное: расширенный функционал по подписке.

Версия для взрослых и детей старшего возраста в App Store и в Google Play.

Детская версия в App Store и Google Play.

LyricsTraining

Приложение для изучения английской лексики по любимым песням. Формат похож на караоке: вы слушаете песню и следите за бегущей строкой текста, в момент, когда в ней появится пропуск слова, подставляете правильный вариант из четырех предложенных.

Приложение бесплатное.

Доступно в App Store и Google Play.

Русский язык

Интерактивный диктант

Проект московского Городского методического центра, который помогает мальчишкам и девочкам, а также их родителям не забывать правописание. К памятным литературным датам и юбилеям писателей на портале выпускаются новые диктанты. Писать просто — нужно лишь вставлять пропущенные буквы, а после проверить себя. Копилка диктантов пополняется регулярно, поэтому их хватит на все лето.

Слово дня

Приложение, которое поможет незаметно расширить свой словарный запас. Раз в день вам просто будет приходить уведомление о значении какого-либо слова. Путем нехитрых вычислений можно подсчитать, что через три летних месяца вы будете знать почти 100 новых слов.

Приложение бесплатное.

Доступно в App Store и Google Play.

Бонус: искусство и расширение кругозора

Для того, чтобы углубить знания школьников в сфере искусства и вдохновить их изучать окружающий мир, проект Arzamas Academy создал раздел «Детская комната», где хранятся мультфильмы, статьи, игры и аудиокурсы на разные темы от античной скульптуры до космоса.

О том, как самостоятельно записать аудиокурс или подкаст читайте в нашем интервью с Асей Тереховой, шеф-редакторкой детского аудиоприложения «Гусьгусь» на «Радио Arzamas».

Бонус: финансовая грамотность

Лето — отличное время для того, чтобы начать искать ответы на вопросы, которые накопились в течение учебного года. Например, куда делись карманные деньги (ведь крупных покупок и не было), или как запустить в будущем свой стартап. Пока что финансовая грамотность не является отдельным школьным предметом, но эксперты неизменно отмечают важность этого знания.

«ЯКласс» совместно с Министерством финансов Российской Федерации разработал курс «Основы финансовой грамотности», который позволит ответить на основные вопросы школьников. Курс не только даст понятие о банковской системе, налогах и страховании, но и расскажет, как уберечься от мошенников, открыть собственный бизнес или грамотно инвестировать в ценные бумаги.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/7-prilozenij-i-internet-resursov-dla-zanatij-letom>

«Мне важно, чтобы все конфликты разрешились»: как комьюнити-менеджер объединяет родителей и учителей

Отношения между родителями и школой — это часто недопонимание, перекалывание ответственности и конфликты, которые отравляют атмосферу, где растут дети. О том, как «подружить» родителей и учителей, рассказывает Татьяна Болтенкова, комьюнити-менеджер лица № 176 Новосибирска.

Всё началась с того, что в 176-й лицей я привела учиться своих детей, и меня поразило, что администрация здесь была открыта для предложений родителей. Я педагог по образованию, и хотя я работала в коммерции и тренинговом бизнесе, школа всегда была сферой моих интересов. Поэтому первое время я буквально поселилась в приемной — приходила к директору и делилась своими идеями. А через некоторое время она предложила мне работу: создавать лояльное родительское сообщество, ведь у нас одна цель — чтобы ребенок благополучно рос и развивался. По сути я стала комьюнити-менеджером, но в штатном расписании такой должности нет, потому сошлись на том, что я буду куратором проекта.

Первый «кирпичик» сообщества

Сообщество — это люди, которые добровольно объединились вокруг общих интересов. Родителей объединяет забота о детях. И хотя кто-то просто делегирует образование лицею и отстраняется (что тоже нормально), есть и те, кому интересно участвовать в жизни ребенка и в школе. Именно их я начала собирать в первую очередь.

Для старта нужен был инфоповод, событие, общая деятельность. Первым шагом нашего сообщества стал семейный клуб для подготавлишек и их родителей. В интерактивно-развлекательной форме мы стали знакомить семьи с лицеем и нашими традициями, еще до того, как дети пойдут в первый класс. В клубе педагоги не учат малышей читать и писать, а проводят эксперименты и творческие занятия. Родители участвуют наравне с детьми, сидят за одной партой, общаются.

В последнее время качественное общение в семье большая редкость, ведь очень часто разговоры сводятся к:

- Поел?
- Поел.
- Сделал?
- Сделал.
- Жив?
- Жив.

А у нас дети и родители вместе проводят исследования, участвуют в тренингах и обсуждают новый опыт.

Я рассказываю о семейном клубе на родительских собраниях подготавлишек, показываю фотографии, приглашаю. В первый год к нам пришли пять семей, а в этом году я за первое полугодие выпустила около двадцати. Работает сарафанное радио: родители первоклашек советуют нас знакомым подготавлишкам.

Занятия в клубе проводят педагоги средней школы. Для них это большое удовольствие. Во-первых, — возможность творчества, которое не ограничивают рамки образовательных стандартов. А во-вторых, отдача: восхищение малышей и их родителей заряжает учителей положительными эмоциями.

Например, в этом году к нам в клуб пришел новый педагог — учитель биологии. Она провела два занятия — с ребятами изучали что-то под микроскопом, считали возраст ракушек — и была под большим впечатлением. Когда вышла из кабинета, сказала: «Как здорово! Они такие славные, столько говорят, так стараются!».

Коммуникация — наше все

Встречи семейного клуба стали первым шагом, но чтобы сообщество было живым, нужна постоянная коммуникация. Для этого я создала страничку в Instagram.

Мамам и папам важна прозрачность: они не видят внутренней школьной жизни, и, возможно, поэтому иногда происходит недопонимание, домысливание.

В Instagram я выкладываю для них фотографии с мероприятий, провожу прямые эфиры, иногда публикую интервью с преподавателями и детьми, рассказываю про их достижения. Родители пишут мне личные сообщения, оставляют комментарии, отмечают на публикациях.

С семьями мы регулярно встречаемся и офлайн. Например, когда готовимся к мероприятиям. В рабочих группах пишем сценарий, готовим реквизит, организуем все. Подключаются и мамы, и папы. Хотя отдельного совета отцов, как в некоторых школах, у нас нет, это не проблема: если нужно, я кидаю клич среди пап, и добровольцы тут же находятся.

Видимся мы и на родительских собраниях, но проходят они в лицее необычно. В начале каждой встречи мы смотрим видеоролик, который посвящен важным событиям четверти. Первое время их готовила я, делала дайджесты, рассказывала, чем школе помогли родители,

что сделали педагоги. Сейчас я делегирую это коллегам. Они делятся общими достижениями, рассказывают о планах на следующую четверть и приглашают родителей принять участие в наших мероприятиях.

На форум как на вечеринку

Самым масштабным событием сообщества стал родительский форум. Мы решили обсудить, как избежать взаимных упреков и сделать коммуникацию между семьей и школой действительно эффективной.

Я кинула клич в Инстаграме, через классных руководителей, в чатах и собрала рабочую группу в 20 человек. По сути мероприятие организовывали родители для родителей: они составляли план, решали все оргвопросы, выбирали спикеров. Учителя были просто гостями и участниками.

Кроме выступлений экспертов мы сделали еще два трека: работа в мастер-группах и мозговой штурм. В мастерских одна группа примеряла на себя роль ученика, вторая — учителя, а третья оставалась родителями. Так мы пытались с разных сторон рассмотреть, как эффективно общаться в этом треугольнике. А после, во время мозгового штурма, мы разработали манифест, правила грамотной и бесконфликтной коммуникации.

На форум пришло более 100 человек. Мы вышли за рамки традиционных школьных мероприятий: у нас были кофе-брейки, приглашенный фотограф и фотозоны, которые делали сами родители.

Атмосфера была доверительная, как на хорошей вечеринке. Несмотря на то, что пришло больше ста человек, общение было тесным и насыщенным.

В итоге директор решила, что форум станет регулярным и будет чередоваться с педагогическим. В январе 2022 мы будем обсуждать, как совместными усилиями помочь ребенку раскрыть его способности. Готовиться начнем уже за полгода: вести переговоры с вузами, подключать специалистов из других городов.

Комьюнити-менеджмент 24/7

Комьюнити-менеджеру в школе нельзя работать с десяти до шести: днем родители обычно заняты, и основное общение происходит по вечерам или в выходные. Поэтому у меня ненормированный график: я постоянно монитору и собираю обратную связь, созваниваюсь с родителями, переписываюсь. Кроме того, я регулярно готовлю материалы для соцсетей, да и пауз в организации мероприятий не бывает.

Поэтому менеджеру школьного сообщества никуда без высокой коммуникабельности и стрессоустойчивости. А ещё дипломатии и знаний, как разрешать разногласия, быть медиатором. Я считаю, что большинство конфликтов, о которых пишут СМИ, когда-то начались именно с недопонимания. Особенно при общении в чатах, когда разговор теряет эмоциональную окраску, интонирование, и легко принять безобидное высказывание за оскорбление. К сожалению, педагоги не всегда осознают, что родители часто впадают в агрессию тогда, когда на самом деле нуждаются в помощи. Школе не хватает немножко менеджмента, коммуникативных тренингов. Я проходила такое обучение — и в планах устроить его и для учителей.

Когда вечером у нас какая-то полемика в чатах, я с кем-то созваниваюсь, муж говорит: «Да сколько можно?» А мне важно, чтобы сейчас все конфликты разрешились, все спокойно легло спать, а с утра мы встали, обнялись и пошли дальше.

Я понимаю: невозможно, чтобы, например, все родители лицеистов вошли в сообщество. Тем более оно постоянно обновляется, и каждый сентябрь все приходится начинать заново. Сейчас моя цель — привлечь максимальное количество заинтересованных, активных родителей и немножко развернуть тех, кто стоит спиной. И все это методом проб и ошибок.

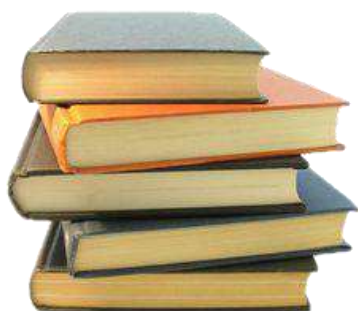
А тем, кто только начинает создавать родительское сообщество в школе, я могу дать три совета, которые некоторых ошибок помогут избежать:

Не делайте резких движений, резких заявлений, не проводите кардинальных реформ. Работайте деликатно и экологично. Исключите заявления из серии «вы жили неправильно, вы воспитывали детей неправильно, а я знаю как лучше». Это недопустимо.

Развивайтесь: прокачивайте софт-скилы, обучайтесь грамотной коммуникации, разрешению конфликтов, ораторскому мастерству. Вам придется выступать перед разными аудиториями и доносить идею в ограниченный промежуток времени. Без этих навыков вы потеряете мотивацию и не сможете заразить слушателей энтузиазмом.

Верьте в свою позицию. Например, я верю в то, что участие родительского сообщества в жизни школы очень важно и нужно. Порой мне даже кажется, что я особо ничего не делаю, просто разговариваю с людьми, а они подтягиваются, потому что я заражаю их своей идеей. Формальное отношение погубит дело. Если вы изнутри этого не чувствуете, ничего не получится.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/mne-vazno-ctoby-vse-konflikty-razresilis-kak-komuniti-menedzer-obedinaet-roditelej-i-ucitelej>



РУБРИКА: О КНИГАХ И ФИЛЬМАХ

20 НОВЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ И АНИМАЦИОННЫХ СЕРИАЛОВ: ИХ ХВАТИТ НА ВСЁ ЛЕТО

Каникулы с ребенком — это время открытий и приключений, даже если открытия совершаете не вы лично, а симпатичные вам персонажи. Вместе с Большим фестивалем мультфильмов и его Семейным летним лагерем анимации мы выбрали лучшие мультфильмы этого года — для уютных летних вечеров.

1. «Душа», Пит Доктер

Последний шедевр студии Pixar — об учителе музыки, который на пути к новой жизни погибает, но душа его попадает в мир, где все только начинается. Как часто у Pixar, темой мультфильма становится дружба, мостик, проведенный между поколениями. Душа взрослого и душа ребенка отправляются в совместное путешествие и учатся понимать друг друга и мир вокруг — и тем же путем проходят зрители.

2. «Митчеллы против машин», Майкл Рианда

Вроде бы нехитрый фильм об одной совсем обыкновенной, хоть и слегка чудаковатой семье, которая внезапно вынуждена сражаться с восставшими роботами, сделан одновременно с большой любовью и понятной зрителю любого возраста иронией. На высокой скорости анимационного движения здесь обнаруживается прежде всего сюжет о современной семье. Все нормально: и что родители не всегда понимают детей, и что дети могут мечтать о непонятном, а отцы не обязаны разбираться в соцсетях, но при большом желании все могут договориться друг с другом и жить счастливо.

3. «Райя и последний дракон», Дон Холл

Когда-то жители этой земли, Кумандры, жили вместе, затем вражда чуть не привела их к полному уничтожению, и теперь юной Райе предстоит оживить дракона, собрать все части волшебного артефакта и спасти мир. Последняя премьера студии Disney хороша своей предсказуемостью и как будто объединяет все любимые сюжеты и детали из диснеевских мультфильмов. Лучший герой здесь — юная дракониха Сису, веселая и неуправляемая, как бодрый подросток. Убедительна и идея фильма, что договариваться надо не огнем и мечом и не заботой о собственных интересах.

4. «Легенда о волках», Том Мур, Росс Стюарт

Продолжение анимационного эпоса ирландских авторов о легендах и истории средневековой Ирландии — до этого выходили мультфильмы «Тайна Келлс» (2008) и «Песнь моря» (2014). История дружбы городской английской девочки и волчицы из леса как будто срисована с гравюр XVII века, складываясь в картинку невысказанной красоты, а за фантастическим сюжетом прячет отсылки к реальным событиям, а именно протекторату лорда Оливера Кромвеля и восстанию Ирландии.

5. «Огонек Огниво», Константин Щекин

Обаятельно нарисованный российский мультфильм, который способен открыть новую страницу в отечественной анимации, настолько он свободен от повторения западных образцов. Здесь особенно хороша анимация — слегка акварельная двухмерная картинка, напоминающая лучшие и любимые мультфильмы советского детства. Важна и мораль, тоже вполне советская — что только тот, кто трудится и трудом зарабатывает себе на жизнь, может сохранить детскую ясность и чистоту убеждений.

6. «Ганзель, Гретель и Агентство Магии», Андрей Цицилин

Сказочные брат и сестра выросли, и теперь она — спецагент Отдела Магической безопасности, а он — известный мошенник. Но для спасения королевства им предстоит снова объединиться, снова стать детьми и пережить путешествие по волшебным сказкам. Особенно радует особый дух мультфильма, объединившего европейскую сказочную классику с русскими сюжетами.

7. «Ая и ведьма», Горо Миядзаки

Первый 3D-фильм студии «Гибли» снят сыном великого Хаяо Миядзаки, Горо Миядзаки, и это довольно простая история. Здесь есть девочка из детдома, ведьма, черный котик и чувство огромного счастья, пронизывающего этот мир, даже когда в нем беспокойно. От этой картины не стоит ждать многого, но простые удовольствия детской сказки — не революционной, но обаятельной — она вам обеспечит.

8. «Виво» (выходит на Netflix 3 июня), Лин-Мануэль Миранда

Музыкальный мультфильм о приключениях (эпических) музыкального зверька кинкажу придумал Лин-Мануэль Миранда, автор мюзикла «Гамильтон», взорвавшего Бродвей прямо перед эпидемией коронавируса, и он же написал для него все песни. Это первый музыкальный мультфильм Sony Animation, готовящейся раскатать анимационный танцпол новыми форматами: много красок, танцев, песен и приключений вместо поднадоевших историй с моралью.

9. «Лука» (выходит 17 июня), Энрике Касароса

Самая ожидаемая анимационная новинка этого лета — Лука проводит лучшие каникулы своей жизни на берегу маленького городочка в Италии, но его новые друзья и не подозревают, что за неловким вихрастым мальчиком скрывается монстр из морских глубин. Лука кажется долгожданным возвращением к простым историям, где музыка и фон, пожалуй, важнее сюжета.

10. «Сипсик» (премьера в России 22 июля), Карстен Килерих, Мелис Арулепп

Сказка, знакомая многим родителям с детства по обаятельной книге Эно Рауда: девочка переживала, что брат вырастет и уходит в школу, в утешение он сделал ей куклу, а та возьми да оживи. Незамысловатая и очень просто нарисованная история позволяет пережить даже с маленькими детьми важные моменты взросления. Лента закономерно стала хитом на Большом фестивале мультфильмов.

Лучшие новые сериалы

1. «Дом Совы»

Главная героиня, девочка по имени Луз, не такая, как все, и она очень кстати оказывается в волшебном мире, на Кипящих островах, где дружит с демоном и изучает магическое ремесло под наставничеством ведьмы Иды. К сериалу приложили руку создатели «Гравити Фоллз» и перезапуска «Утиных историй», и он получился одновременно понятным для маленьких зрителей и переполненным волшебными приключениями.

2. «Космобой» («Kid Cosmic»)

Как и почти любой современный ребенок, главный герой всегда мечтал стать супергероем, и ему повезло — он нашел те самые камни, что могут дать ему суперсилы, но на этом, оказывается, дело не заканчивается, надо собрать свою команду, найти свой путь и понять, какие именно поступки делают тебя героем. У сериала привлекательно простая анимация, и в целом это отличный трибьют комиксам и рисованным историям, ироничный, сочувственный и добрый.

3. «Приключения Пети и Волка»

Простая анимация, ироничные истории и русские сказки. Мальчик Петя — тихий, добрый и вежливый любитель гаджетов — знакомится с говорящим Волком, который втягивает его в мир сказок, Кащеев и Горынычей. Как Пете иногда требуется отправиться в сказку, чтобы лучше понять себя, так и Волку не решить сказочных проблем без помощи современного мира, так что оба мира получают реальными, многомерными и важными для истории.

4. «Бодо Бородо»

«Я могу научить вас всему за одну минуту», — убеждает учитель Бодо Бородо, который на самом деле не знает ничего, и потому детский хор за кадром постоянно поправляет его ошибки. «Бодо Бородо» помогает ребенку испытать свои знания и почувствовать себя немного умнее взрослых, хотя бы некоторых. А главное — на ошибках тоже можно учиться.

5. «Зебра в клеточку»

Еще один веселый новый хит от обновленного «Союзмультфильма» — зебра, слон, обезьяна, крокодил, страус и его младший брат яйцо живут на острове, где учатся быть разными, дружить и при этом много танцуют и поют под музыку Максима Дунаевского.

6. «Лекс и Плу. Космические таксисты»

Лес Лекс и енот Плу гоняют по окраине Вселенной на собственноручно собранном такси. А поскольку они настоящие романтики, с ними случаются удивительно приятные приключения и каждый ребенок может брать их в пример.

7. «Кармен Сандiego»

Яркий сериал о бывшей воровке, которая стала детективом и теперь путешествует по миру и срывает преступления, с привлекательным посылом — предотвращать ограбления не просто гораздо сложнее, чем совершать их, но и просто очень красиво.

8. «Улица далматинцев, 101»

Сериал о жизни тех самых далматинцев из диснеевской классики 60 лет спустя — бесхитростные и радостные сюжеты для тех детей, кто готов бесконечно смотреть на играющих щенков. Простота анимации сполна исчерпывается веселым сюжетом.

9. «Шоу Снупи»

Долгожданное возвращение самого обаятельного бигля Снупи из комиксов о Чарли Брауне. Герои старые и, что уж там, давно любимые, а истории новые, но комиксы Чарльза М. Шульца были так устроены, что никогда не перестанут быть оглушительно и освободительно смешными — хоть в песочнице, хоть в комиксе.

20. «Монстры за работой» (выходят 2 июля)

И самый ожидаемый сериал этого лета — многосерийное продолжение пиксаровской «Корпорации монстров» о том, как устроены будни этой самой корпорации с тех пор, как в ней охотятся не за страхами, а за смехом. Вперед, Вазовский, — побольше смеха нам этим летом точно не помешает.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/razvlecheniya/3658721-20-novykh-multimov-i-animatsionnykh-serialov-ikh-khvatit-na-vse-letu>

Сказки со всего мира

Принц с ослиными ушами

Португалия

О чем

Три феи собрались около новорожденного принца и решили наградить его своими дарами. Первая фея одарила его красотой, вторая — храбростью, а третья — ослиными ушами, чтобы не зазнавался. Королевская семья скрывала эту тайну много лет — знал ее только придворный парикмахер. Но рано или поздно все тайное становится явным. Однажды парикмахер раскрыл тайну, и в народе начали распространяться слухи. Король хотел наказать виновного, но принц сумел его отговорить. И после этого его ослиные уши стали уменьшаться, пока не исчезли совсем.

Мораль

Внешность человека может быть обманчивой — красивыми людей делают поступки.

Черепаша и Каипора

Бразилия

О чем

Черепаша забралась на высокую ветку и начала играть на любимой дудочке. Музыка привлекла внимание хозяина леса — Каипору, и он решил поймать черепаху. Каипора предложил черепахе помериться силами на берегу реки — чтобы, пока они будут перетягивать лиану, схватить ее. Черепаша поняла, что не сможет тягаться с хозяином леса. Поэтому решила обхитрить Каипору. Она нырнула в воду и привязала лиану к спящему дельфину, а сама стала смотреть из кустов. Каипора не смог победить дельфина и, не разгадав обмана, отпустил черепаху.

Мораль

Из любой ситуации найдется выход. И даже большую силу можно победить умом.

Самый сильный

Япония

О чем

Один самурай так сильно захотел обладать силой солнца, что сам стал солнцем. Но его лучи не могли проникнуть сквозь грозную тучу. Тогда самурай превратился в тучу, но его сдул ветер. Разозлился самурай, решил, что станет самым сильным во что бы то ни стало, и стал ветром. Так он продолжал перевоплощаться, пока не стал скалой и не увидел, как каменистый в одиночку раскалывает камень, с которым не могли справиться ни ветер, ни самые сильные волны.

Мораль

Человек знает, что такое труд, и поэтому он сильнее любых стихий.

Голубой ковер

Грузия

О чем

Молодой царевич отправился на поиски возлюбленной. На краю глухой деревни он встретил девушку и сразу влюбился в нее. Та согласилась выйти за него замуж, но при условии, что он обучится настоящему ремеслу. Ради нее царевич научился ткать самые лучшие ковры.

Когда царевич стал царем, решил он осмотреть свои земли и в лохмотьях отправился в путешествие. На половине пути он попал в руки разбойников, и умение ткать спасло ему жизнь.

Мораль

Очень важно учиться новому: никогда не знаешь, что может пригодиться в жизни. Будь ты царь или бедняк, новые знания и умения всегда полезны.

Подробнее: <https://kinder-skazki.mel.fm/2/>

«Я стала бояться подходить к сыну»: как распознать постродовую депрессию. Отрывок из книги «Не просто устала» Ксении Красильниковой

Про постродовую депрессию стали говорить в последние годы всё чаще, но в России многие до сих пор считают её блажью только родивших женщин. Ксения Красильникова готовилась быть счастливой матерью, но вместо этого первый год жизни сына злилась, рыдала и чувствовала себя виноватой. О своей депрессии и полугодовом лечении она написала книгу, которая этой весной вышла в издательстве Individuum.

Всякий раз, когда я слышала крики младенцев за дверью с надписью «Детское отделение», я начинала рыдать. Там плакал и мой Илья, но я ещё не отличала его голос от остальных. С ребёнком мы были разделены почти неделю. Шесть раз в день его приносили мне, а в остальное время, если он плакал, кормили смесью. Это мешало налаживать грудное вскармливание — как правило, когда сына приносили, он не был голоден и спал.

Никто не объяснял мне, как правильно прикладывать ребёнка к груди: персонал роддома, особенно медсестёр, вообще трудно было назвать заботливым. Я считала минуты до выписки и была уверена, что мы решим все наши проблемы, стоит нам только вернуться домой. В какой-то момент я даже устроила мужу что-то среднее между скандалом и истерикой: я кричала, что больше не могу здесь оставаться, что мы с ребёнком страдаем. Помню, что я дико злилась. Позже я поняла, что тот необычный по силе гнев мог быть одним из первых симптомов начинающейся депрессии.

Когда наконец настал день выписки, злость сменилась радостью. Ещё бы: в последний раз мы уезжали из дома вдвоём, а вернулось нас уже трое. Но на смену радости быстро пришла тревога: ещё несколько дней назад я была совершенно другим человеком, а теперь стала матерью и должна нести полную ответственность за беззащитного и как будто испуганного младенца, которому пока сильно не нравится этот мир и который может выражать свой дискомфорт только через крик, плач и хрюкание.

В первые дни мы с мужем совершенно не понимали, как вести себя с ребёнком и что нужно сделать, чтобы ему было хорошо.

Мне по-прежнему не удавалось наладить грудное вскармливание. Я знала про соннастройку — процесс взаимного привыкания матери и младенца, когда происходит

и физиологическое приспособление (молоко начинает появляться именно тогда, когда ребёнок голоден), и эмоциональное взаимопонимание (женщина учится различать оттенки плача и определять, в чём именно сейчас нуждается малыш). У меня не получалось ни то, ни другое — во всяком случае, я была уверена в этом. Это приводило в отчаяние.

А ещё мне не повезло с платной специалисткой по грудному вскармливанию. Она терпеливо объяснила технологию правильного прикладывания, но, увидев, что у меня получается плохо, не предложила никаких альтернатив. Я рыдала в три ручья прямо во время консультации. Представьте картину: ребёнок кричит от голода, а я третий час безуспешно прикладываю его к груди и плачу от боли и страха. Она обещала заехать проверить, как идут дела, и скорректировать «технологию», если будет нужно, но в какой-то момент просто перестала отвечать на сообщения.

Из каждого утюга будущая мать слышит: «Кормление грудью — это самое полезное, что женщина может дать своему ребёнку, и главный способ наладить прочную эмоциональную связь с ним». Всю беременность (и даже до неё) я мечтала, как буду кормить своего ребёнка, но приучить сына качественно прикладываться к груди или приспособиться к процессу самой мне так и не удалось, хотя молока у меня было много.

Это переживание стало одним из самых болезненных в первые недели материнства. Меня не покидало навязчивое ощущение, что я неправильная мать

Дома я рассчитывала быстро восстановиться после кесарева сечения, но не тут-то было. Во-первых, сын плохо спал. Когда он всё-таки засыпал, то постоянно издавал какие-то звуки: кряхтение, сопение, всхлипывания. Новый звук раздавался примерно раз в десять секунд, и я каждый раз вздрагивала и ощущала, что у меня горят уши. Естественно, в таком состоянии мне было очень трудно уснуть самой: стоило мне только провалиться в беспокойную дрему, как он тут же просыпался и начинал звать нас жалобным криком.

Илью мучил не только новый мир, в котором он так внезапно оказался. Насморк мешал ему нормально дышать носом (носовое дыхание у младенцев в принципе развито плохо), а из-за колик он постоянно плакал. В целом в первые недели дома он много бодрствовал и с трудом ел — опять-таки из-за насморка. Поначалу мне казалось, что я просто очень устала и никак не отойду от операции. Но через несколько дней после возвращения домой к моей измотанности добавилось ощущение паники. Я стала бояться подходить к сыну, потому что у меня плохо получалось его успокаивать.

Ко всему прочему добавилась тоска, которая быстро стала невыносимой. Никакие техники самоуспокоения и медитации, которые помогали мне раньше, не работали. Было начало зимы, за окном была серая, холодная и тёмная Москва, что тоже не добавляло оптимизма. Вскоре я поняла, что не испытываю к своему ребёнку материнских чувств, о которых столько слышала: ни нежности, ни желания защитить, ни даже умиления, которое раньше у меня вызывали чуть ли не все дети. У меня было ощущение, что у нас в доме появился лишний человек, оказавшийся очень требовательным и капризным.

Я не могла избавиться от навязчивых мыслей о том, что моя жизнь больше никогда не будет принадлежать мне. Я чётко осознавала, что так жить не хочу

Я очень боялась сына. Здесь важно уточнить: я боялась не за него и его здоровье — он сам был источником страха. Я не контролировала его, зато он управлял моей жизнью, не оставляя свободы и пространства для манёвра. Моё физическое состояние тоже оставляло желать лучшего: шов после операции всё ещё болел, голова гудела от недосыпа.

Мне было сложно справляться со стандартными материнскими обязанностями, и к этому добавлялось нежелание брать Илью на руки. Я не боялась, что он окажется хрупким, не волновалась, что с ним что-то может произойти, — мне просто не хотелось иметь с ним ничего общего.

Я чувствовала себя ужасно виноватой. Как такое могло произойти со мной? Станет ли мне лучше? Что мне сделать, чтобы это поскорее закончилось? Ситуацию усугубляло и то, что мне всегда казалось, что материнство — моё главное жизненное предназначение. Мои родственники и друзья тоже были в этом уверены: у меня всегда получалось находить контакт с чужими детьми, мне часто улыбались незнакомые дети — особенно мальчишки! — а я всегда заигрывала с ними и умилялась им.

Мой муж понимал, что со мной что-то не так. Он постоянно спрашивал, что случилось и как он может помочь, но я не могла ничего ему рассказать — только отвечала, что мне

очень плохо. Никогда раньше мне не доводилось испытывать ничего подобного, и я была уверена, что, даже если смогу описать происходящее, никто меня не поймёт. А если и поймут, то помочь всё равно не смогут. Ко всему прочему, мне было стыдно признаваться в своих чувствах — настолько ужасными и неуместными они мне казались.

Почти сразу после того, как мы вернулись из роддома, Данила стал ходить на работу: длительный отпуск ему не дали. Мне было до дрожи страшно оставаться с ребёнком наедине — на моё счастье, в первую неделю ко мне часто приезжала мама. Она готовила еду, подсказывала, как правильно держать и пеленать ребёнка, и несколько раз предлагала поспать, пока она побудет с сыном. Я соглашалась, но вместо того чтобы спать, по несколько часов ворочалась, мучаясь от тревоги.

Я рыдала и постоянно думала о том, что нужно сделать, чтобы всё это закончилось

Когда я вновь оставалась с сыном одна, я названивала Даниле, просила его как можно скорее вернуться домой и снова плакала.

Я не понимала, что происходит. У меня были прекрасная семья и крепкие отношения с мужем, которого я считала одним из самых сильных и любящих людей на свете. Ребёнок рос во мне девять месяцев. Я придумывала ему прозвища, обустроивала детскую и покупала малюсенькую одежду. Он пинал меня, когда был в животе, и это вызывало восторг и радость. Я думала, меня ждёт новая огромная любовь, а на деле я не могла поверить, что это мой родной человек. Вместо того чтобы идти дальше, я думала только о том, как несправедлива ситуация, в которой я не могу отмотать жизнь назад.

Я ощущала себя заложницей положения, беспомощной и растерянной женщиной, у которой нет надежды на будущее. Мысль о том, что кто-то может решиться пройти через такое снова, родив ещё одного ребёнка, приводила меня в ужас. Все матери, которых я знала, стали казаться мне сверхлюдьми. Я с трудом впахивала в себя еду. Всё чаще у меня появлялись мысли о том, что это, скорее всего, послеродовая депрессия. Впрочем, как я узнала позже, депрессия — не единственное расстройство, с которым может столкнуться молодая мать.

Послушать Ксению Красильникову и узнать больше о послеродовой депрессии можно будет 21 мая в магазине «Республика» на Воздвиженке. Автор книги «Не просто устала» обсудит эту тему с психологом, доулой и ментором Birthing from Within® Дарьей Уткиной. Модератор встречи: Настя Красильникова, журналистка, создательница телеграм-каналов «Вашу мать!» и «Дочь разбойника». Вход свободный по предварительной регистрации.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/otryvok/6512309-tired>

«Детей у меня не будет. Ничего не хочу после себя оставлять»: интервью с жертвами школьного буллинга

В издательстве «Бомбора» вышла книга «Травля: со взрослыми согласовано». Ребенок автора книги — учредителя детского музея науки «ИнноПарк» Светланы Моториной — подвергался травле в школе. В книгу, отрывок из которой мы публикуем сегодня, вошли 40 интервью с другими жертвами буллинга.

В каждом интервью я задавала два вопроса моим героям: что делали учителя и как реагировали родители? Практически всегда учителя либо делали вид, что не замечают, либо сами начинали травлю.

В противном случае этих историй не было бы в моей книге. Быстрая реакция учителя на любую нездоровую ситуацию пресекает травлю в самом зачатке.

А вот с реакцией родителей возможны варианты. Если очень упрощенно, то этих вариантов два. Поэтому все интервью я условно разделила на две части. В предыдущей главе собраны истории, в которых родители если и не боролись, то как минимум грели ребенка своей любовью, говорили ему, что он хороший, ломали навязанные комплексы. В четвертой главе вы прочтете совсем другие истории. От многих из них у вас мурашки побегут по коже, сквозь печатные слова вы увидите слезы.

Разговоры о детских травмах неизбежно затрагивают близких. В раннем детстве самые глубокие раны нам наносят те, от кого мы зависим: родители, бабушки, дедушки, другие близкие. Насилие всегда строится на унижении.

Сильнее всего унижение действует тогда, когда касается таких качеств личности, как ум и внешность

Поэтому детям, да и взрослым тоже, больнее всего, когда их называют уродами, тупыми, дебилами, когда выражают сомнение в способностях. Если это звучит от авторитетного взрослого, учителя, родителя, ребенок верит. Логика маленького ребенка очень проста: это же моя мама (папа, бабушка), они (он, она) не могут сделать мне плохо. Они (он, она) меня любят. Сложно признать, что родители делают что-то неприемлемое.

Неуважение к личности ребенка в семье, навязанное чувство вины за свои поступки, — это буквально открытые ворота для школьной травли. Опыт семьи везде присутствует фоном. У жертвы домашнего подавления сбиты ориентиры. Ребенок знает, как выживать в насилии, но не знает, как отстаивать свои границы, не знает своих прав. Он не знает, что правильно, а что недопустимо. Многие герои четвертой главы говорили, что только во взрослом возрасте поняли: происходившее с ними в школе было травлей. В детстве им было плохо, одиноко, обидно, стыдно, но даже в голову не приходило, что нарушаются права личности, что не только можно, но и нужно пожаловаться близким, привлечь взрослого. Скорее всего, родители сказали бы, что жертва это заслужила, все так и есть, или что она должна сама решать свои проблемы. Часто жертва волнуется, что близкие расстроятся; а они и должны расстроиться, на то они и близкие.

Так получилось, что про детей, которые проходят через травлю прямо сейчас или имели этот опыт недавно, мне рассказывали их родители. Из этических соображений я не могла вести подобные болезненные разговоры с детьми. Естественно, эти родители — борцы. Они потому и пошли на то, чтобы поделиться своими историями. Они были против большинства. Они хотят быть услышанными, хотят, чтобы насилие в школе прекратилось.

Остальные мои герои — уже взрослые люди, рассказавшие о своем прошлом. Таких взрослых интервью о своем детстве — семь в третьей главе и тринадцать в четвертой. Большинство таких историй попали именно в эту, четвертую главу, описывающую проживание травли без семейной поддержки. Семь против тринадцати. На основании этих цифр, конечно, нельзя делать однозначные выводы, но получается, что в каждой второй семье, где ребенок проходил через травлю пятнадцать, тридцать лет назад, дома либо не знали о проблемах ребенка, либо тоже травлили. Я думаю, что в реальности цифры гораздо хуже. Надо сказать, не все родители четвертой главы — монстры и короли стигматизации. Некоторые просто не заметили проблем ребенка, потому что именно в тот момент были заняты выживанием, разводом, уходом за больным родственником. Но я все равно поместила эти истории сюда, так как их все объединяет чувство одиночества ребенка, ощущение отсутствия защиты со стороны родных людей.

Что это были за времена? Кто они, родители моих взрослых героев? Многие люди, рожденные в первой половине двадцатого века, имеют довольно извращенное понятие о любви. Они воспитаны великим народом, выстоявшим в ужасах войн, репрессий. Однако это величие стирает способность чувствовать, сопереживать, принимать слабость, уязвимость как свою, так и чужую.

Вся сущность людей, воспитавших моих взрослых героев, была направлена на выживание

Главное — накормить и одеть семью. Труд — самая большая ценность. Я сама росла в такой семье. Насилия не было, но мне с детства казалось, что вся жизнь моих бабушек и дедушек, родителей нацелена на то, чтобы как можно больше поработать, как можно некомфортнее создать себе жизненные условия, как можно сильнее устать, после этого можно собой гордиться, не полюбить себя (любовь к себе ведь про другое), а именно гордиться.

Только когда достаточно помучился, можно быть уверенным, что заслужил одобрение, можно не озирается на »что скажут люди«. Полежать с книжкой, нанять домработницу, купить картошку на рынке, а не выращивать ее все лето, мыть посуду в посудомоечной машинке — еще лет пятнадцать назад все это было позором в глазах многих в России, хотя уже становилось доступным. Нельзя было себя жалеть, расслабляться, облегчать себе жизнь, а уж тем более показывать слабость, плакать. Одна из моих несостоявшихся героинь писала: «В таких условиях дети отнимают ресурсы. Но все заводят детей. Я так и появилась — потому что „у всех дети, и нам тоже надо“. А что дети уникальны, такого в их мире нет. Сбагрить аутичного ребенка в коллектив, ругать за непоседливость при синдроме дефицита внимания, переучивать левшей до невротиков... А показать человеку, что любишь его не из-за его „хорошести“, а просто за то, что он есть, — проблема. Отругать ребенка за его неуклюжесть — это

да, а обнять и улыбнуться не умеют. Смотришь на их фото, лица у всех не улыбочивые. Потому что улыбка — это подарок. А подарок еще заслужить надо».

Все следующие истории очень тяжело читать. Я намеренно начала четвертую главу с истории Николая, потому что, если вы не найдете в себе сил прочитать все остальное, с этим парнем вы обязательно должны познакомиться. Он пережил долгие десять лет травли совсем недавно. Он лишь несколько месяцев назад решил, что будет продолжать жить. Он обратился с посланием ко всем жертвам травли и очень хотел, чтобы люди, читая его слова, почувствовали его поддержку и дали жизни шанс.

Рассказывает Николай, студент колледжа, 17 лет, г. П.

В первом классе я учился в городке К. Я был меньше всех своих ровесников. Из-за моего роста с первых дней меня сопровождали насмешки, которые я воспринимал довольно болезненно. Меня называли мелким. Я до сих пор ненавижу свой рост. Со мной никто не хотел дружить. Коллектив меня отторгал. Меня перевели в другую школу, и там было еще хуже. Я оказался не только самый маленький, но еще и слабее всех. Надо мной опять смеялись, издевались, унижали.

В третьем классе из-за развода родителей мы с мамой и братом переехали в город П., где я живу до сих пор. Меня определили в школу, где поначалу все было хорошо. Но моя мама имеет высшее образование, и она очень верующий человек, если быть точным, даже религиозный. Поэтому меня воспитывали в более культурной манере, чем одноклассников.

Мое примерное поведение очень сильно меня выделяло. Я не разговаривал на уроках, не хамил, вел себя тихо

Был у нас главный заводила, который травил меня больше всех. Видимо, решил, что я не буду отвечать на выпады в свою сторону. Мне приходилось буквально физически от него отбиваться. Плюс, опять же, я был самым маленьким. Весь третий и четвертый класс надо мной снова смеялись, не принимали в спортивные игры.

Все, конечно, было прямо связано с моим воспитанием. Как я говорил, моя мама очень религиозная христианка, а основным критерием в христианстве является рабская покорность, нежелательность ответа на насилие. Основным посылом от мамы был: «Терпи, это посылает Бог». Конечно, в том возрасте я принимал все мамины установки. Я терпел. Сейчас я понимаю, что в христианстве есть разумные вещи, но вот эти перегибы очень ослабляют человека.

В пятом классе к нам пришли два мальчика, представители течения АУЕ (запрещенная в России экстремистская организация. - Прим. ред.). К ним присоединились еще двое наших одноклассников. Они увидели, что меня можно задирать. Это такая субкультура, получившая свои основные идеи от людей, которые были активны в криминальном плане в девяностых. Сообщество с налетом бандитской романтики, со своим сводом правил, превращающих человека из мыслящего существа в зверя. Ими движет животный инстинкт, который не контролируется. Частью их культуры являются массовые драки с последующим выкладыванием видео в сеть. Сейчас это уже угасает, а тогда было на пике моды. Там нет разумного мышления, основная задача — «загнобить» другого. В качестве такого другого они выбрали меня. И тогда травля началась уже очень сильная. Я заходил в класс и мог сразу получить удар, пинок. В меня кидали ручки, другие предметы. Постоянно смеялись надо мной. Я не давал им отпор. Никак не реагировал на их издевки. Я никогда не плакал. Я даже сейчас не могу заплакать, показать слабость. Весь же класс по-прежнему меня не принимал никак.

От меня отсаживались. Я был всегда один. У меня совершенно не было друзей ни в классе, ни во дворе

Мама меня в принципе на улицу до тринадцати лет не выпускала одного. Я увлекался рыбалкой, и до тринадцати лет, до первого выхода из дома без взрослых, я общался в основном с рыбаками пенсионного возраста. Не научившись находить общий язык с ровесниками, я никогда не мог наладить контакт в классе ни в первой школе, ни во второй, ни в третьей, вплоть до девятого класса. Еще у меня у единственного в классе не было мобильного телефона. Мама всегда была категорически против прогресса. Он появился у меня только в восьмом классе. А без телефона я не мог найти даже друзей в сети. Сейчас я знаю, что в интернете можно найти общение, поддержку, это очень важно. Я был и этого лишен. Совершенно один. В каком-то экзистенциальном вакууме, зажатый между семьей и школой.

В шестом классе был один парень, которого специально сажали со мной. Он был мельче и слабее всех в группе АУЕшников (запрещенная в России экстремистская организация. - Прим. ред.) и вел себя крайне агрессивно. Его задачей было издеваться надо мной разными изощренными способами. Он так самоутверждался за счет меня в глазах друзей. Он мог сказать, например, что моя мать шлюха. Я ему никак не противостоял. И он наслаждался тем, что я терплю.

Учителя как-то пытались поговорить с классом, наставляли, что надо жить дружно, но поменять что-то такими разговорами было нереально. Потом на меня просто забили.

После восьмого класса, с появлением телефона, я нашел ровесников для общения. У меня немного поднялась самооценка. Я начал давать сдачи, хотя это было бесполезно. Их все равно было больше.

Я понял, что я бессилён. Я не мог один противостоять всему, что было вокруг

В девятом классе, помимо травли, на меня начали давить родители по поводу плохой учебы. А мне было сложно учиться. Я ненавидел всех вокруг. Мне было совершенно не до учебы. Я вырослел, начал что-то понимать, противостоять маме, что только ухудшало все. Она давила еще больше, боялась, что я не сдам экзамены. Это был такой прессинг с двух сторон. Дом и школа меня просто убивали. Я в тот год даже не мог заставить себя читать, хотя раньше читал очень много. Книги ассоциировались с учебой и с родителями. Все это привело к тому, что в конце девятого класса я был в ужаснейшем состоянии. Я резал руки, не глубоко, но так, чтобы причинить себе боль, чтобы заменить душевные раны физическими. Я думал о самоубийстве, даже дату смерти выбрал. Мама все видела. Я просил, умолял перевести меня в другую школу. Но она меня не перевела, сказала, что это проблематично. Она повторяла, что надо перетерпеть и что я сам виноват в том, что не нашел общего языка с ровесниками. Я перестал с ней об этом говорить.

И восемь лет варился в этом дерьме. Она до сих пор не признает своей вины. Не считает, что отгородила меня от общества, загнала меня в религию. Ко всей этой печальной ситуации еще проблем добавляли две девчонки из параллельного класса. Постоянно до меня докапывались, провоцировали. Потом звонили своим парням, чтобы те меня побиили.

Это давление продолжалось весь год. У меня до сих пор устойчивая непереносимость ровесниц

От школьного периода остались только негативные воспоминания. Я себя чувствовал изгоем, нечеловеком, которому не стоит жить. После девятого класса я сдал экзамены, поступил в колледж. Тем летом начался новый этап в моей жизни. Этап неформализма. Это связано с моей любимой музыкой. Black metal. Он меня всегда сильно поддерживал. А с начала девятого класса я им буквально заболел. Обычный гардероб поменял на черную одежду. Носил браслеты. Выставлял свою мизантропию напоказ. Я продолжал ненавидеть всех вокруг. Из того этапа у меня до сих пор остались планы на жизнь. Например, я хочу научиться убивать, для этого принять участие в боевых действиях. Эта идея во мне живет с пятнадцати лет. Это даст мне возможность самоутвердиться за счет людей.

Я хочу почувствовать себя сильным. Тот самый негативный подход к решению проблем по Фрейдю. Мне он больше нравится, чем позитивный. Часто слышу совет, что лучше заняться спортом, боевыми искусствами, чем ехать на войну. Что сказать? Я с тринадцати лет занимался спортом самым разным. Дзюдо, гребля. Хотя мне это запрещали. Я и сейчас себя поддерживаю в форме. Но ни один спорт не защитит от обидчиков, которых в несколько раз больше. Спорт и то, что со мной происходило, несовместимы и не равносильны. Поможет только оружие. Этот неформальный период продлился примерно полгода, до последней зимы. Потом протест начал немного отступать. Я начал более позитивно смотреть на мир. Повлияла опять же религия.

Моей религией стал так называемый атеистический сатанизм, в котором я нашел себя

Истоки его лежат в древних жреческих темных культах Баала, Сета и иных богов, являющихся ликами Бога, находящегося в центре Абсолюта. Взаимодействия с этими силами сильно меняют человека, изменили и меня. Появилось желание жить, тяга к знаниям. Я изменился. Сейчас у меня постепенно появляются друзья из сообщества сатанистов и black metal. Это в основном взрослые люди, не мои ровесники. Ровесников я не понимаю. Не понимаю, зачем нужно напиться как свинья. Мне это неинтересно.

Я вообще не пью, считаю, что алкоголь нарушает гармонию человека с природой. Моя мизантропия частично ушла. Я больше не ненавижу людей, я, наоборот, их люблю. Я становлюсь более спокойным, возвращаюсь к нормальной жизни. Но психологические травмы, переживания, конечно, остались. Некоторые ситуации я до сих пор воспринимаю очень остро. И это останется со мной навсегда.

Я продолжаю жить с мамой. Учусь в колледже. Очень жду окончания карантина, чтобы начать работать и переехать в съемную квартиру. Думаю, что в будущем я совсем не буду поддерживать отношений с семьей, где меня не принимают и не понимают. Я много занимаюсь самообразованием. Изучаю логику, психологию, снова много читаю. Я принял жизнь. Конечно, у меня свое мировоззрение. Свой взгляд на многие вещи в мире. Он религиозный, но не антижизненный и не негативный. Исключительно жизнеутверждающий.

У меня есть мечты. В первую очередь я мечтаю о независимости. У меня много планов. Я хочу уехать из П. и жить в современном городе. Мне интересна урбанистическая эстетика, творения человека. Я люблю смотреть на большие дома, хочу жить в них. Хотя я и природу люблю, часто бываю на природе. Считаю ее основополагающей человеческой сущностью. Свою жизнь я хочу посвятить творчеству. Я рисую и сочиняю музыку. У меня есть музыкальный проект. Участники постоянно меняются. Но я нарабатываю музыкальный материал.

Думаю, что детей у меня не будет. Я их не люблю и не хочу тратить свое время на них

Ничего не хочу после себя оставлять, не хочу себя в кого-то вкладывать, связывать с кем-то свою жизнь. На маму я не держу больше обиды, не злюсь. Однако я бы очень хотел, чтобы она признала свою ошибку. Но она ее никогда не признает. О моей религии она знает и избегает споров со мной.

Мне было очень важно все это рассказать. Я хочу найти тех, кто пережил то же самое. Я зашел в сети в антибуллинговую группу, чтобы найти там тех, кого я мог бы поддержать. Там я и наткнулся на ваш пост. Надеюсь, я не слишком маленький, чтобы рассуждать, как это было. Наверно, моя история как-то пригодится.

Через вашу книгу я хочу достучаться до всех, кто занимается травлей. Обращаюсь к вам с просьбой осознать, какой вред вы принесли своим жертвам, какие травмы нанесли им и как испортили им жизнь. Многие ушли из этого мира по вине таких, как вы. Еще хочу пожелать людям, которых травят, чтобы они просто ждали. Надеюсь, каждый, кто будет читать мою историю, почувствует мою поддержку. Я вас всех люблю и обнимаю. Можно сколько угодно ныть, плакать. Главное — не сорваться в пропасть, не уйти за грань, не покинуть этот мир. В жизни человека всегда наступают перемены, которых нужно дожидаться и не сделать что-то с собой. Это очень сложно. Я знаю.

Но все начнет меняться само. Очень важно продержаться. Еще важно искать общение, иметь очень много друзей. Их должно быть так много, чтобы они были как гора, за которую ты можешь укрыться. Общение вытаскивает. Творчество вытаскивает. Нужно обязательно искать себя и то, что тебе по душе, нужно творить, создавать свой взгляд на мир. В конце концов наступит перелом, который даст стремление к жизни. Я знаю, как это сложно. Но, пожалуйста, просто ждите. Все обязательно изменится.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/knigi/6739012-detey-u-menya-ne-budet-nichego-ne-khochu-posle-sebya-ostavlyat-intervyu-s-zhertvami-shkolnogo-bullin>

11 советских и российских мультфильмов по мотивам сказок Пушкина. Некоторые вы наверняка увидите впервые!

День рождения Пушкина — отличный повод не только в очередной раз перечитать с детьми его сказки, но и вспомнить или узнать об интересных экранизациях, которые начали снимать ещё на заре советского кинематографа. Мы выбрали 11 мультфильмов для ценителей стихов «солнца русской поэзии» и отечественной мультипликации.

1. «Сказка о рыбаке и рыбке» (1937)

Один из первых цветных мультфильмов в СССР, снятый режиссёром Александром Глушко. Этот мультфильм будет интересен самым маленьким зрителям: слов здесь немного, кадры сменяются медленно, а главное — мультфильм кукольный и напоминает добрый онлайн-спектакль для детей.

2. «Сказка о попе и о работнике его Балде» (1940)

Чёрно-белый мультфильм, самое прекрасное в котором — озорной чертёнок, которому сочувствуешь, кажется, больше остальных героев. Создатели несколько упростили оригинальную историю: убрали некоторых героев и даже второе испытание Балды, — но для первого знакомства со сказкой он подойдёт прекрасно.

3. «Сказка о царе Салтане» (1943)

И ещё один черно-белый мультфильм, самая ранняя экранизация «Сказки о царе Салтане». Конечно, более поздние произведения и динамичнее, и красочнее, и современнее, но именно на этот мультик знаменитых советских мультипликаторов — сестёр Брумберг — ориентировались режиссёры при создании своих, уже более актуальных произведений.

4. «Сказка о рыбаке и рыбке» (1950)

В 2001 году вокруг этого мультфильма произошёл небольшой скандал: он был отреставрирован и заново переозвучен, что, казалось бы, должно было быть воспринято положительно. Но зрителям и профессионалам новые голоса не понравились, их требовали убрать, а в титры вернуть имена изначальных актёров озвучки и звукорежиссёра. Но даже с новой озвучкой мультфильм не теряет своего очарования и красоты. Чего только стоит начало картины — знаменитый пролог «У Лукоморья дуб зелёный...» из «Руслана и Людмилы», который никто и никогда, кажется, лучше не нарисует.

5. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (1951)

Классическая экранизация одного из самых успешных советских мультипликаторов — Ивана Иванова-Вано, снявшего больше всего полнометражных фильмов в СССР. Его «Конька-горбунка» похвалил сам Уолт Дисней, но Иванов старался максимально отойти от американского типа мультипликации и в своих произведениях много внимания уделял народному стилю. «Сказка о мёртвой царевне...» исключением не стала: чего только стоят изразцы на печи, наличники, посуда, костюмы героев, сцена охоты богатырей и виды природы (берёзки-то там какие!).

6. «Сказка о золотом петушке» (1967)

Современные экранизации любят ругать за несоответствие оригиналу, но и в 60-х годах режиссёры позволяли себе вольно обращаться с первоначальным текстом (даже с самим Пушкиным). Этот мультфильм ориентируется не столько на оригинал, сколько на либретто Бельского и оперу Римского-Корсакова, поэтому здесь и появляются воевода Полкан, ключница Амелфа и фраза «Если это всё не сон». Но нам кажется, что неполное соответствие оригиналу ещё не делает мультфильм недостойным просмотра.

7. «Сказка о попе и о работнике его Балде» (1973)

При первом же взгляде на Балду можно заметить его сходство с главным героем другого советского мультфильма — Трубадура из «Бременских музыкантов». И, как ни странно, оба мультика действительно очень похожи: обоих героев озвучивает Олег Анофриев, в картине есть элементы мюзикла, а самому Балде даже нарисовали то ли собачку, то ли медвежонка в помощники. Это яркий, весёлый и очень динамичный мультфильм.

8. «День чудесный» (1975)

Несправедливо забытая короткометражка, которая точно понравится ребёнку, потому что озвучивает мультфильм маленький мальчик, а в качестве иллюстраций использованы рисунки с выставки «Пушкин глазами детей». Она знакомит не только со сказками Пушкина, но и с его биографией, причем не чопорным языком школьных уроков по литературе, а простым, понятным каждому ребёнку: «Учился в школе Саша очень хорошо, на одни пятерки, а может, даже на шестерки или семерки, поэтому и стал знаменитым поэтом».

9. «Сказка о царе Салтане» (1984)

Последняя работа Ивана Иванова-Вано, о котором мы уже писали выше. Снял он её, когда ему было уже за 80. Этот мультфильм как раз для тех, кому важно соответствие оригиналу: Иванов не стал ничего добавлять от себя, а буквально иллюстрировал строчки Пушкина, бережно и без творческих вольностей.

10. «О рыбаке и рыбке» (2002)

А этот современный мультфильм, напротив, показывает нам оригинальное прочтение пушкинского произведения. «Сказку о рыбаке и рыбке» зрителям рассказывают уличные скоморохи, да и сам мультик больше похож на спектакль: море тут тряпочное, рыбку играет девушка, а декорации постоянно меняются, будто на сцене. И ещё один бонус: всех героев озвучивает Олег Табаков.

11. «Руслан и Людмила: Перезагрузка» (2018)

Зрителям, которые выросли на советских экранизациях Пушкина, бывает сложно принять и понять современные интерпретации его сказок. Да их, кстати, и не так много снимают. Например, на Украине в 2018 году вышел мультфильм по мотивам «Руслана и Людмилы», и, конечно, он разделил зрителей на два лагеря: кто-то был возмущён таким обращением с текстом великого Пушкина, а кому-то мультфильм показался отличным поводом через призму современных героев и проблем познакомить ребёнка с оригиналом этой не самой простой для детского восприятия истории.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chto_posmotret/2507961-pushkin_cartoons

14 советских и российских мультфильмов, от которых без ума иностранцы

На международном анимационном фестивале «Лапута» в Токио больше сотни кинокритиков и мультипликаторов выбрали 150 лучших мультфильмов всех времён и народов. В список попали 14 советских и немного российских мультфильмов, причём один из них занял первое место. Рассказываем, какие мультики стали лучшими и за что иностранцы больше всего ценят русскую анимацию.

1. «Ёжик в тумане» (1975)

Режиссёр — Юрий Норштейн

1 место в рейтинге

История о том, как Ёжик заблудился в густом тумане по дороге к Медвежонку, считается классикой мультипликационного жанра не только в России, но и во всём мире. В своё время этот мультфильм собрал несколько десятков международных наград, и в современном рейтинге кинокритиков заслуженно занял первую строчку.

Отзыв с IMDb:

«Ёжик в тумане» — один из лучших примеров, который показывает разницу между двумя школами анимации. Если бы его сделал Дисней, то маленький ёжик, скорее всего, был бы похож на Винни-Пуха, на фоне бы звучала пара весёлых песенок, а у остальных животных были бы словесные реплики, приправленные шутками. И обязательно — грандиозный музыкальный финал, в котором Ёжик с Медведем водили бы хороводы вокруг костра. Поэтому хорошо, что этот мультфильм снял Норштейн, а не Дисней».

2. «Сказка сказок» (1979)

Режиссёр — Юрий Норштейн

2 место в рейтинге

Этот мультфильм сравнивают с картинами Тарковского и творчеством Пабло Пикассо. Главный герой — серенький волчок из колыбельной песни, печально наблюдающий за картинами из прошлого и будущего. Атмосфера мультфильма переключается с одноимённым стихотворением турецкого поэта Назыма Хикмета «Сказка сказок».

Отзыв с IMDb:

«Почему этот получасовой мультфильм такой чудесный? Во-первых, потому что у Норштейна бесподобный визуальный стиль. Я ожидал чего-то подобного после того, как почитал о мультфильме ещё до просмотра, но то, что я увидел, превзошло все ожидания. Захватывающие кадры, фантастически умное использование звука и картинки, прекрасная классическая музыка. Во-вторых, из-за сложного символического сюжета, корни которого уходят в русскую мифологию. Я сам из Венгрии, и всё восточно-европейское мне очень близко. Гораздо ближе, чем американское или японское анимационное искусство».

3. «Снежная королева» (1957)

Режиссёр — Лев Атаманов

17 место в рейтинге

Советский мультфильм, снятый по мотивам сказки Ханса Кристиана Андерсена. Он стал популярным не только в России, но и за рубежом: в 60–70-е годы мультфильм показывали в США в канун Нового года. А Хаяо Миядзаки («Унесённые призраками», «Ходячий замок») признавался, что именно после просмотра «Снежной королевы» решил остаться в мультипликации.

Отзыв с IMDb:

«Я восхищаюсь этим мультфильмом всю жизнь, с самого первого просмотра. Впервые я посмотрел его в кинотеатре, а потом отец купил мне альбом с музыкой из мультфильма — я до сих пор его храню. В „Снежной королеве“ уникальная анимация: она очень чётко воспроизводит движения рук и ног персонажей. Возникает такое чувство, будто ты сам путешествуешь вместе с Гердой. Ещё одна вещь, которая меня восхищает, — это то что главная героиня девочка. Я очень рекомендую посмотреть этот мультфильм, если вы найдёте его на английском языке. Это анимированное произведение искусства».

4. «Чебурашка» (1971) — и ещё три мультфильма про него

Режиссёр — Роман Качанов

42 место в рейтинге

Если сюжеты серии мультфильмов про приключения Чебурашки и его друга крокодила Гены помнят не все, то песенку про день рождения сможет напеть, кажется, любой. А как может быть иначе, когда к созданию мультфильма причастны Эдуард Успенский и Юрий Норштейн? Кстати, крокодила Гену озвучивал не кто-нибудь, а Василий Ливанов.

5. «Старик и море» (1999)

Режиссёр — Александр Петров

45 место в рейтинге

За этот мультфильм режиссёр Александр Петров в 2000 году получил «Оскар» в номинации «Лучший короткометражный анимационный фильм». Классический сюжет Эрнеста Хемингуэя воссоздан с помощью масляных красок, которыми рисуют на стекле. Причём рисовали картину не только кистями, но и пальцами. Это первый мультфильм, который показывали в IMAX — можно представить, что чувствовали зрители во время просмотра.

Отзыв с IMDb:

«Лучший мультфильм последних десятилетий. Я не специалист, поэтому, возможно, мой отзыв слишком восторженный, но это не отменяет того факта, что Александр Петров — абсолютный мастер своего дела. Один друг сказал мне, что в мире есть всего несколько „живописных“ аниматоров. То есть тех, которые оживляют картинку с помощью красок. После просмотра этого мультфильма я считаю, что Петрова можно назвать Рембрандтом анимации. Если вы любите и мультфильмы, и живопись — „Старик и море“ та картина, которую вам обязательно нужно посмотреть. Мультфильм снят в духе Маккея Уинзора и мастеров старой школы. Петров возродил анимацию как искусство — это не какой-то „Дисней“ или ужасное аниме».

6. «Цапля и журавль» (1974)

Режиссёр — Юрий Норштейн

52 место в рейтинге

Мультфильм по мотивам русской народной сказки в пересказе Владимира Даля. Цапля и журавль хотят пожениться, но из-за заносчивости и самолюбия у них никак не получается быть вместе. По словам Норштейна, это картина о том, что «надо жить так, чтобы не было обидно и больно за утраченные возможности, бесцельно прожитые годы». Сказку читает Иннокентий Смоктуновский.

Отзыв с IMDb:

«Мультфильм потрясающий. Как и во „Временах года“, снятых пять лет назад, здесь чувствуется определённый шарм, свойственный советскому кинематографу. Мир, в котором живут птицы, холодный, мрачный и туманный. Команда Норштейна изобрела особую технику, позволяющую создавать анимацию на стекле, — это придаёт изображению уникальный трёхмерный вид. „Цапля и журавль“ — не лучший мультфильм режиссёра, но эта работа сделана тщательно, уверенной рукой. И, как все картины Норштейна, мультфильм существует вне времени».

7. «Жил-был пёс» (1982)

Режиссёр — Эдуард Назаров

65 место в рейтинге

Именно в этом мультфильме герои произнесли теперь уже крылатые фразы «Щас спою!» и «Ты заходи, если что...». В основе картины украинская народная сказка «Сирко». Старого дряхлого Пса выгоняют из дома после того, как он не заметил воров и хозяев ограбили. Бедный Пёс оказывается в лесу совсем один, но на помощь ему неожиданно приходит Волк, с которым они раньше враждовали.

Отзыв с IMDb:

«Анимация в фильме не такая продвинутая, к какой мы привыкли, но мне на это плевать. Меня волнует сюжет, а он здесь очень хороший, с впечатляющей голосовой работой. Многие старые советские мультфильмы заслуживают внимания. Я всем рекомендую посмотреть этот мультфильм».

8. «Лиса и заяц» (1973)

Режиссёр — Юрий Норштейн

70 место в рейтинге

Экранизация ещё одной русской народной сказки в пересказе Владимира Даля. Заяц пытается отвоевать свой «лубяной домик», из которого его выгнала хитрая Лиса. Это первая совместная работа Юрия Норштейна и его жены — художницы Франчески Ярбусовой.

Отзыв с IMDb:

«Как утверждают мои постоянные читатели (предполагаю, что они существуют), я считаю Юрия Норштейна главным мультипликатором в кино и создателем самых потрясающих мультфильмов, которые я когда-либо видел. Жаль, что их так мало вышло. Дело здесь не только в деньгах, но и в том, что Норштейн очень щепетилен — каждый кадр строится с необыкновенной тщательностью и точностью. На мультфильм „Лиса и заяц“ я наткнулся, когда пробирался сквозь короткую фильмографию режиссёра. Эта картина стилистически напоминает мне работу Александра Татарского „Пластилиновая ворона“. А сам мультфильм — это чуть ли не движущаяся книжка с картинками, каждая сцена происходит в отдельном кадре, как будто мы перелистываем книгу с одной страницы на другую».

9. «Спокойной ночи, малыши» (2000) — заставка

Режиссёр — Юрий Норштейн

81 место в рейтинге

Можно подумать, что речь идёт о «той самой» заставке с синим фоном и каруселью, но это не так. С 1999 по 2001 перед программой «Спокойной ночи, малыши» шла другая заставка — её кинокритики и отметили в своём рейтинге. Но многим российским зрителям она не нравилась, поэтому через некоторое время её заменили на классическую.

10. «Шинель» (не завершён)

Режиссёр — Юрий Норштейн

92 место в рейтинге

Эта картина по одноимённой повести Гоголя. По словам Норштейна, это произведение для него «как одна из глав Библии». Любопытно, что над этим мультфильмом Норштейн работал с 1981 года, но так до сих пор его не закончил. За свой перфекционизм режиссёра называют «Золотой улиткой».

Комментарий с YouTube:

«Сколько лет Юрию Норштейну? Я надеюсь, что он доживёт до ста и закончит свой шедевр. Любители его мультфильмов должны отправить ему деньги, чтобы он мог продолжать работу!».

11. «Конек-горбунок» (1947/1975)

Режиссёр — Иван Иванов-Вано

95 место в рейтинге

Мультфильм высоко оценивал и показывал своим художникам Дисней. Это неудивительно: у картины очень самобытный стиль, основанный на мотивах русского изобразительного искусства и зодчества. Существует две версии мультфильма — 1947 и 1975 годов, в которых есть некоторые сюжетные отличия. Картина снята по одноимённой сказке Петра Ершова.

Отзыв с IMDb:

«Я увидела этот мультфильм в 1950-е годы в нью-йоркском субботнем утреннем шоу „Детский час“. Я понятия не имела, как он называется, и просто нашла его по ссылке на старые детские передачи. Анимация прекрасна — она сделана по стандартам Диснея в „Белоснежке“, „Фантазии“ и „Бэмби“. Это фантастическая история о юноше, которому пришлось пройти серию испытаний для того, чтобы спасти принцессу. Самый впечатляющий момент — когда ему пришлось прыгать в три котла по очереди: ледяной, кипящий и я не помню, какой третий. Каждый раз, когда я пересматриваю этот момент, у меня замирает дыхание. Когда он прыгнул в третий котел, я была уверена, что он умер.

Но он появляется снова, но уже не как молодой неопытный парень, а как взрослый мужчина, достойный победы над принцессой. Вот такими были сказки, на которых я выросла».

12. «Варежка» (1967)

Режиссёр — Роман Качанов

99 место в рейтинге

Если сильно очём-то мечтать — желание обязательно сбудется. Так случилось и у девочки, которая очень хотела собаку, но мама не разрешала её заводить. И тогда обычная варежка превратилась в самого настоящего щенка.

Отзыв с IMDb:

«Это лучший короткометражный мультфильм, который когда-либо делали. Больше таких картин не снимают. Любой, кто посмотрит этот фильм, будет тронут историей о маленькой девочке, которой не разрешали держать собаку, поэтому она таскала за собой варежку... Вы просто должны увидеть это... Это маленькое сокровище».

13. «Корова» (1989)

Режиссёр — Александр Петров

103 место в рейтинге

В мультфильме используется техника «живопись по стеклу». В основе картины — переживания семьи из маленького полустанка по поводу смерти любимой коровы, попавшей под поезд. Сюжет взят из одноимённого рассказа Андрея Платонова. В 1990 году картину номинировали на «Оскар».

Отзыв с IMDb:

«Стиль мультфильмов Петрова часто описывают как „романтический реализм“. В целом, это подходящее описание. Его внимание к деталям, учитывая сложный и трудоёмкий процесс рисования на стекле, абсолютно ошеломляет, а медленно меняющиеся цвета и текстуры создают впечатление, что действие происходит вне времени. Такое ощущение, будто его мультфильм существует в пространстве между реальным миром и миром наших надежд, мечтаний и воспоминаний».

14. «Каникулы Бонифация» (1965)

Режиссёр — Фёдор Хитрук

149 место в рейтинге

Цирковой лев Бонифаций во время прогулки с директором цирка узнаёт, что на свете, оказывается, существуют каникулы. С разрешения директора он решает съездить в свой первый отпуск к бабушке в Африку. Мультфильм снят по сказке чешского писателя Милоша Мацоурека.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/multifilmy/1205937-russian_cartoons



РУБРИКА: КОНКУРСЫ, АКЦИИ

Открыт отбор на первый Всероссийский Форум классных руководителей

Новые механизмы поддержки педагогического труда, развитие лидерских позиций российской педагогической школы, образ современного классного руководителя и вопросы педагогической психологии войдут в число приоритетных тем на I Всероссийском форуме классных руководителей, который 9-10 октября 2021 года пройдёт в Москве. Форум – первая федеральная площадка для открытого диалога классных руководителей со всех регионов России.

В программу форума войдут мероприятия, посвященные актуальным темам и вызовам, с которыми сегодня сталкиваются школа и педагоги. Среди них: организация воспитательной работы при реализации образовательных программ, классное руководство как ядро системы воспитания, психология воспитания и обучения, интернет как инструмент современного пе-

дагога, образ учителя и его взаимодействие с внешним миром, инклюзивное и семейное образование, здоровьесберегающие технологии в школе.

Подать заявку на форум может любой педагог – гражданин Российской Федерации – в возрасте от 25 лет, имеющий опыт работы классным руководителем. Участников определяют по итогам отбора, в ходе которого будут оцениваться их профессиональные достижения и личные качества, такие как активность, интерес к современной культуре, открытость новому.

Отбор участников происходит на конкурсной основе. Заполнение каждого блока анкеты предполагает начисление определённого количества баллов, в зависимости от содержательности и качества ответа. Регистрация на мероприятие доступна по ссылке <https://anketa.vfkr.ru/>.

Мероприятие проводится Минпросвещения России с целью создания профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание у подрастающего поколения традиционных нравственных ценностей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otkryt-otbor-na-pervyy-vserossiyskiy-forum-klassnykh-rukovoditeley/>

Объявлен отбор образовательных организаций для участия в проекте «Цифровые профессии»

ИТ-специалисты в настоящее время очень востребованы на рынке труда, цифровизация стала неотъемлемой частью различных сфер жизни человека. В связи с этим, отрасли экономики испытывают потребность в профессиональных, качественно подготовленных кадрах. В рамках нового проекта граждане России до конца 2021 года смогут освоить дополнительные профессии в сфере цифровых технологий частично за счет государственного финансирования.

Образовательными провайдерами выступают организации, которые много лет занимаются подготовкой специалистов в сфере ИТ-технологий. Это компании из рейтинга крупнейших EdTech-организаций страны, а также университеты, получившие наивысший рейтинг ВШЭ по подготовке ИТ-специалистов.

Требования к образовательным программам проекта Минцифры опубликует не позднее 15 июня 2021 года. Для участия в первом этапе обучения образовательным провайдерам необходимо оформить заявки на портале profdigital.ru/programs сроком не позднее 30 июня текущего года.

В 2021 году стать участниками проекта «Цифровые профессии» смогут более 25 000 граждан РФ. По условиям программы, до 50% стоимости обучения субсидируется государством, остальная часть оплачивается участниками самостоятельно или за счет работодателя.

Подробнее: <https://ug.ru/obyavlen-otbor-obrazovatelnyh-organizacij-dlya-uchastiya-v-proekte-cifrovye-professii/>

Образовательная программа «Кадры будущего для регионов» набирает участников

Заявки на участие в конкурсе социальных проектов принимаются до 21 июня 2021 года.

Раскрыть свои таланты и способности в рамках соревнования социальных инициатив смогут школьники 11-17 лет, имеющие опыт создания и реализации социально-культурных проектов, позитивно влияющих на жизнь в школьном социуме, городском пространстве, родной стране или других странах мира.

Также претендовать на конкурсные состязания могут участники программы АСИ «Кадры будущего для регионов» и других конкурсов или программ по социально-экономическому развитию регионов России и предпринимательства.

По итогам конкурса 5 июля будут названы имена победителей. Главным призом для ребят, показавших лучшие результаты, станут бесплатные путевки в МДЦ «Артек» на смену соответствующей тематики и дальнейшее участие в образовательном проекте «Кадры будущего для регионов».

Подробная информация размещена на официальном портале Агентства стратегических инициатив.



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

Безработные граждане могут бесплатно обучиться востребованным цифровым навыкам

В России создан социальный проект, благодаря которому граждане старше 16 лет могут пройти онлайн-курсы и получить помощь в трудоустройстве

Участникам помогут освоить базовые профессиональные знания, по наиболее актуальным на рынке труда вакансиям в сфере интернет-маркетинга, ИТ-администрирования, проектного менеджмента и так далее. Обучение проходит на платформе пронавыки.рф бесплатно.

По итогам прохождения курсов и тестирования участники проекта получают сертификаты, подтверждающие квалификацию. Кроме того, для них проведут бесплатные консультации по созданию резюме, окажут содействие в поиске работы, с возможностью трудоустроиться в тех организациях, которые стали партнерами проекта. Для участия необходимо лишь зарегистрироваться на сайте и выбрать интересующий курс для обучения.

«Кроме того, проектом предусмотрено обучение граждан с инвалидностью по слуху, зрению, с особенностями моторных функций. Пока рынок труда нестабилен, предложение даёт реальный шанс людям с невысоким доходом обучиться востребованной специальности, без отвлечения средств семейного бюджета на профобучение. К проекту уже присоединились 6 тысяч граждан, всего организаторы планируют помочь более 30 тысячам безработным, либо гражданам, желающим сменить профессию», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/bezrobotnye-grazhdane-mogut-besplatno-obuchitsya-vostrebovannym-cifrovym-navykam/>

Многодетным россиянам планируют выплачивать отцовский капитал

Общественная палата направила в правительство РФ предложение о введении капитала для многодетных отцов в сумме 639,4 тысячи рублей.

Предложение Общественной палаты (ОП) содержится в новом федеральном проекте «Многодетная страна», который, вероятно, станет органичной частью нацпроекта «Демография», передает РИА Новости.

Сумму финансовой поддержки многодетных отцов предлагается сделать равной федеральному материнскому капиталу. Она будет выплачиваться мужчинам, на содержании которых находятся по трое и более детей.

Также гражданам данной социальной категории будет снижен возрастной порог выхода на пенсионное обеспечение. Планируется уменьшать его на один год за каждого ребенка в семье. За несовершеннолетних детей родитель предположительно должен получать по 2,5 тысячи рублей ежемесячно – на каждого малыша.

В инициативах ОП особое внимание уделяется ослаблению налогового бремени для многодетных отцов. Общественники предлагают создать альтернативную систему взимания налогов для подобных семей.

Она будет отличаться от индивидуального налогообложения на доходы физических лиц тем, что налоговые ставки будут снижаться сообразно увеличению количества детей. Если в семьях воспитывается пять и более несовершеннолетних детей, то их родители, в том числе отцы, вовсе не подлежат налогообложению.

Кстати, в июне отмечают День отца (День отцов). Ежегодный праздник, который во многих странах появился еще в прошлом столетии, в Россию пришел сравнительно недавно. Впервые его широко отметили в 2014 году массовыми гуляниями на Красной площади. В этот день состоялся яркий, мощный, шумный фестиваль «Папа Фест».

Впрочем, в некоторых регионах страны дату заметили гораздо раньше и узаконили на официальном уровне. Ее отмечают, как и во всем мире, в третье воскресенье июня, в Череповецкой, Новосибирской, Архангельской, Волгоградской, Липецкой, Курской, Ульяновской областях.

Источник: <https://ug.ru/mnogodetnym-rossiyanam-planiruyut-vyplachivat-otczovskij-kapital/>

Как не стать «жертвой» опасных насекомых в отпуске на юге – советы биолога

Летние отпуска многие россияне привычно проведут на юге, где плещет море, светит солнце, есть фрукты и... комары. В том числе, невиданные ранее заморские кровопийцы и переносчики опасных заболеваний, так называемые комары-тигры.

Об этом предупредила туристов ученый-биолог Светлана Рославцева в беседе с корреспондентом радио Sputnik. По словам Светланы Рославцевой, раньше тигровых комаров на территории России не было.

В этом году они заполнили практически все Кавказское побережье, а также Новороссийск и Крымский полуостров. Их легко распознать по внешнему виду: тело и лапки комара окрашены черно-белыми полосками, отсюда и название – тигровые.

Залетные чужестранцы переносят множество болезней, в том числе экзотических. Таких, как лихорадка денге, вирус Зика, чикунгунья и разнообразные другие арбовирусные инфекции. Кроме того, комары-тигры, как, впрочем, и наши отечественные насекомые, являются потенциальными переносчиками глистов.

При укусе комара или москита в кровь попадают личинки дирофилярий, круглых нитевидных гельминтов. Происходит заражение человека глистами от животных. Особенно нужно быть внимательными в этом плане тем, кто отдыхает в центральной части Крыма, где развито скотоводство, – предупреждает эксперт.

На полуострове немало малярийных комаров и очень много москитов, больше, чем где-либо на побережье. Поэтому, советует Рославцева, необходимо использовать все доступные средства защиты от насекомых, в том числе, применять электрофумигаторы в помещениях. Важно следить за тем, чтобы дверные проемы и окна были оборудованы противомоскитными сетками.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-ne-stat-zhertvoj-opasnyh-nasekomyh-v-otpuske-na-yuge-sovety-biologa/>

Стало известно, как прекратить поток навязчивой рекламы по телефону

Секреты избавления от нежелательных звонков раскрыл Генеральный директор АНО «Цифровые платформы» Арсений Щельцин.

Эксперт рекомендует в первую очередь оформить отписку от рассылок компаний, чьи услуги не интересны или уже не актуальны. В случае, если ваши действия оказываются не результативными, и СПАМ продолжает настойчиво попадать в ваш телефон, смело жалуйтесь в Федеральную антимонопольную службу.

Арсений Щельцин отмечает, что обращение в ФАС должно содержать текст нежелательного сообщения или телефонный номер утомивших рекламщиков. Эту информацию пользователю необходимо отправить в специальный сервис ведомства, сообщают РИА Новости.

Кроме того, специалист рекомендует контролировать всплывающие сообщения от приложений мессенджеров и социальных сетей, которые также зачастую становятся источником

навязчивой рекламы. В данном случае необходимо отключить в настройках приложений возможность отправки рекламных уведомлений.

С рекламой на сайтах и телефонными спам-звонками эксперт предлагает бороться с помощью установки приложений-блокировщиков.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kak-prekratit-potok-navyazchivoj-reklamy-po-telefonu/>

Пенсия, медкомиссия и сим-карты: что изменится в жизни россиян с 1 июня

С 1 июня жизнь многих россиян изменится. Вступит в силу закон о просветительской деятельности; призывники, имеющие отсрочку не по здоровью, будут освобождены от медосмотра; абоненты смогут заключать договор с сотовым оператором дистанционно. Сайт «Учительская газета» решил рассказать об этих и других нововведениях.

Регулирование просветительской деятельности

Закон о просветительской деятельности был принят Госдумой весной 2021 года. Он призван регламентировать правила организации просветительских мероприятий, проводимых за рамками образовательных программ. Документ вводит понятие «просветительская деятельность» и закрепляет за органами государственного управления возможности для ее регулирования. Авторы данной законодательной инициативы утверждают, что закон в первую очередь нацелен на необходимость исключить антироссийскую пропаганду в российских учебных заведениях. Контролировать форматы ведения просветительской деятельности в стране будут в российском правительстве.

Борьба с «серыми» сим-картами

Ужесточаются требования к предоставлению корпоративной связи. Все компании, в том числе и индивидуальные предприниматели, теперь будут должны привязывать сим-карты своих сотрудников к учетной записи в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА). Это сделано для борьбы с «серыми» сим-картами. Договор с оператором сотовой связи можно будет заключать дистанционно, но при этом оператор будет вынужден прекратить обслуживание абонента, если его личность не будет подтверждена.

Пенсия по телефону или через госуслуги

Продлен упрощенный порядок оформления пенсий, который был введен из-за пандемии коронавируса. Россияне смогут обращаться за услугами по выплатам дистанционно до конца 2021 года. Оформить пенсию можно с помощью электронного заявления через личный кабинет на сайте Пенсионного фонда России или портале госуслуг. Также упрощенный порядок позволяет гражданину обратиться за пенсией, позвонив по телефону в региональные отделения и клиентские службы ПФР.

Медкомиссия по желанию

Молодые люди, которые имеют отсрочку от службы в армии, не связанной с состоянием его здоровья, теперь имеют право не проходить медкомиссию. Закон, подписанный Владимиром Путиным в конце мая, направлен на то, чтобы повысить качество медицинских осмотров тех, кто отсрочки не имеет, а также сократить само количество медосмотров. Призывник сможет пройти медкомиссию только по своему желанию.

Легализация мигрантов

До 15 июня должны узаконить свой статус в России иностранцы, в том числе и трудовые мигранты, которые находятся в нашей стране без соответствующих документов или разрешений. В прошлом году из-за распространения коронавируса были введены послабления для иностранцев, у которых срок документов истек в период с 15 марта 2020 года по 15 июня 2021 года. Мигранты, у которых документы истекли в этот срок, смогут покинуть Россию по транзитным коридорам по имеющимся документам. После 15 июня иностранцам может грозить депортация, пишут «Известия».

Источник: <https://ug.ru/pensiya-medkomissiya-i-sim-karty-cto-izmenitsya-v-zhizni-rossiyan-s-1-iyunya/>

Получить выплату в размере 10 тысяч рублей смогут первоклассники, которые пойдут в школу в 6 лет

Ранее в проекте указа президента было заявлено, что получить единовременные выплаты в размере 10 тысяч рублей смогут только те семьи, у которых детям-первоклассникам 6 лет исполнилось до марта 2021 года. В итоговом приказе эта позиция будет скорректирована.

В ходе совещания с членами Кабмина Владимир Путин уточнил у вице-премьера Татьяны Голиковой формулировку указа, согласно которому материальную помощь в размере 10 тысяч рублей смогут получить семьи с детьми школьного возраста, в том числе и с первоклассниками. Он отметил, что в первоначальном проекте указа выплаты предназначены только для тех ребят, кому исполнилось 6 лет до марта текущего года, сообщают РИА Новости.

Голикова ответила, что соответствующая правка уже внесена в проект указа. Соответственно, теперь получить выплаты смогут и те семьи, в которых дети пойдут в школу в 6 лет по заявлению от одного из родителей.

Планируется, что подать заявку на получение этой выплаты можно будет, начиная с 15 июля. Получить материальную поддержку можно с августа до 1 ноября. Всего благодаря этой выплате перед началом учебного года поддержат порядка 19,5 млн детей.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-ne-stat-zhertvoj-opasnyh-nasekomyh-v-otpuske-na-yuge-sovety-biologa/>



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Здравствуйте! Меня интересует вопрос о критериях по стимулирующим выплатам у педагогов дошкольных учреждений.

В частности, правомочны ли критерии, связанные с:

- 1. посещаемостью детьми в течении месяца (дети могут болеть, особенно в период пандемии, не зависимо от воспитателя);**
- 2. с заболеванием самого педагога (наличие б/л снижает баллы, хотя и за неделю педагог может и открытое занятие показать, и в конкурсе поучаствовать, и на педсовете доклад прочитать);**
- 3. обеспечение своевременной родительской платы (это качество далеко от профессионализма).**

Насколько я понимаю, критерии должны отражать результативность и качество работы педагога.

Ответ: Системы оплаты труда, включая системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (ст. 135 Трудового кодекса РФ). Из этого следует, что механизм и принципы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, показатели эффективности деятельности работников утверждается на уровне самой образовательной организации.

При разработке в организации локального акта «Положения о стимулировании работников» следует учитывать Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18.03.2013 г. (далее – Рекомендации). В упомянутых Рекомендациях предложены примерные направления для разработки показателей эффективности деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций:

- реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.);
- организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достиже-

ний обучающихся;

- реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся;
 - участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы;
 - участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы;
 - организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
 - создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.).
- Рекомендованный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен организацией самостоятельно.

Так, каждая образовательная организация принимает на своём (локальном) уровне Положение об оплате труда и о выплатах стимулирующего и компенсационного характера, которое является локальным нормативным актом, определяющим условия оплаты труда в конкретной образовательной организации.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, согласно статье 8 Трудового кодекса РФ, работодатели принимают с учетом мнения представительного органа работников.

Для обсуждения разрешения обозначенных в Вашем обращении вопросов, рекомендуем обратиться в первичную организацию Профсоюза Вашей образовательной организации с инициативой по внесению соответствующих изменений и дополнений в Положение об оплате труда.

Помощь в этом (при необходимости) Вам может оказать председатель территориальной профорганизации Вашего города (района) и (или) специалисты правового отдела Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования.

Вопрос: Возможно ли проживание обучающегося в общежитии во время «последипломного отпуска»?

Ответ: В силу части 2 статьи 105 Жилищного кодекса Российской Федерации договор найма жилого помещения в общежитии заключается на период обучения. Прекращение обучения является основанием прекращения договора найма жилого помещения в общежитии. Часть 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) связывает прекращение образовательных отношений с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учитывая, что в соответствии с частью 17 статьи 59 Закона отчисление обучающихся в связи с получением образования производится по окончании каникул, договор найма жилого помещения в общежитии, заключенный с обучающимся, которому предоставлены последипломные каникулы, будет действовать вплоть до окончания каникул. При этом, если договором определена конкретная дата его прекращения, более ранняя, чем дата отчисления обучающегося, датой прекращения договора будет являться дата отчисления обучающегося. Таким образом, обучающиеся, проживающие в общежитии и воспользовавшиеся правом на последипломные каникулы, вправе проживать в общежитии вплоть до окончания каникул. При этом во время каникул обязательно соблюдение требований, 6 установленных статьей 39 Закона об образовании, в части определения размера платы за проживание в общежитии.



РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении Примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников»

В связи с планируемым принятием законопроекта № 1070354-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости» Минтрудом России подготовлен проект приказа в развитие положений, предусмотренных его статьей 214, в соответствии с которой при производстве работ (оказании услуг) на территории, находящейся под контро-

лем другого работодателя (иного лица), работодатель, осуществляющий производство работ (оказание услуг), обязан перед началом производства работ (оказания услуг) согласовать с другим работодателем (иным лицом) мероприятия по предотвращению случаев повреждения здоровья работников, в том числе работников сторонних организаций, производящих работы (оказывающих услуги) на данной территории.

Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63748)

Приказ устанавливает форму, а также порядок ведения и хранения трудовых книжек, выдачи дубликата трудовой книжки и трудовой книжки при увольнении или при подаче работником заявления о предоставлении ему работодателем сведений о трудовой деятельности в соответствии со статьей 66.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

Некоторые записи в трудовую книжку актуализированы в соответствии с требованиями принятых новых федеральных законов или изменениями в действующие федеральные законы.

Признаются утратившими силу Постановление Минтруда РФ от 24.06.1994 N 50, Постановление Минтруда России от 10.10.2003 N 69, ранее изданные для регламентации аналогичных правоотношений.

Проект Приказа Минобрнауки России «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и о порядке определения учебной нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела учебной нагрузки»

Проектом приказа устанавливается:

- продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников,
- порядок определения учебной нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения и случаи установления верхнего предела учебной нагрузки.

Согласно настоящему проекту, продолжительность рабочего времени для указанных педагогических работников составляет 36 часов в неделю.

За работу, выполняемую сверх установленной нормы часов или ниже установленной нормы часов, оплата производится пропорционально фактически определенному объему педагогической или учебной (преподавательской) работы.

Объем учебной нагрузки педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года и предусматривается локальным нормативным актом организации.

Временное или постоянное изменение объема учебной нагрузки по сравнению с оговоренной в трудовом договоре допускается только по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме.

По структурным подразделениям организации с учетом обеспечиваемых ими образовательных программ устанавливаются средний объем учебной нагрузки, а также ее верхние пределы дифференцированно по должностям профессорско-преподавательского состава.

Учебная нагрузка каждого педагогического работника определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать устанавливаемых верхних пределов. С утверждением нового приказа утратит силу Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601.

Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»)

Правила определяют порядок формирования и ведения указанной федеральной информационной системы, в том числе порядок и сроки внесения в нее сведений о выданных в установленном порядке документах государственного образца об образовании, выданных с 10 июля 1992 года по 31 августа 2013 года включительно, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных после 31 августа 2013 года, и о дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, и сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ и о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 13.3 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», а также порядок осуществления доступа к сведениям, содержащимся в информационной системе.

Формирование и ведение информационной системы осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Установлен перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему.

Признано утратившим силу аналогичное Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 729.

Постановление действует в течение 6 лет со дня его вступления в силу.

Приказ Минздрава России от 28.04.2021 N 413н «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры на 2021/22 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2021 N 63690)

В частности, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный Приказом Минздрава России от 11.05.2017 N 212н, не применяется в части, в том числе:

размещения информации на информационном стенде организации;

способов представления документов, необходимых для поступления;

способов подачи апелляции;

представления оригинала (заверенной копии) документа об образовании и о квалификации, оригинала (заверенной копии) договора о целевом обучении;

зачисления поступающих, представивших оригинал документа установленного образца;

обеспечения технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала в помещениях для проведения тестирования;

удаления поступающего с места проведения вступительного испытания при нарушении им во время проведения тестирования правил приема, утвержденных организацией.

Признан утратившим силу Приказ Минздрава России от 26.06.2020 N 636н.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-

<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!



[Профсоюзобразования.рф](http://Profsoyuzobrazovaniya.rf)



vk.com/profobrkk



ok.ru/group/54441398632557



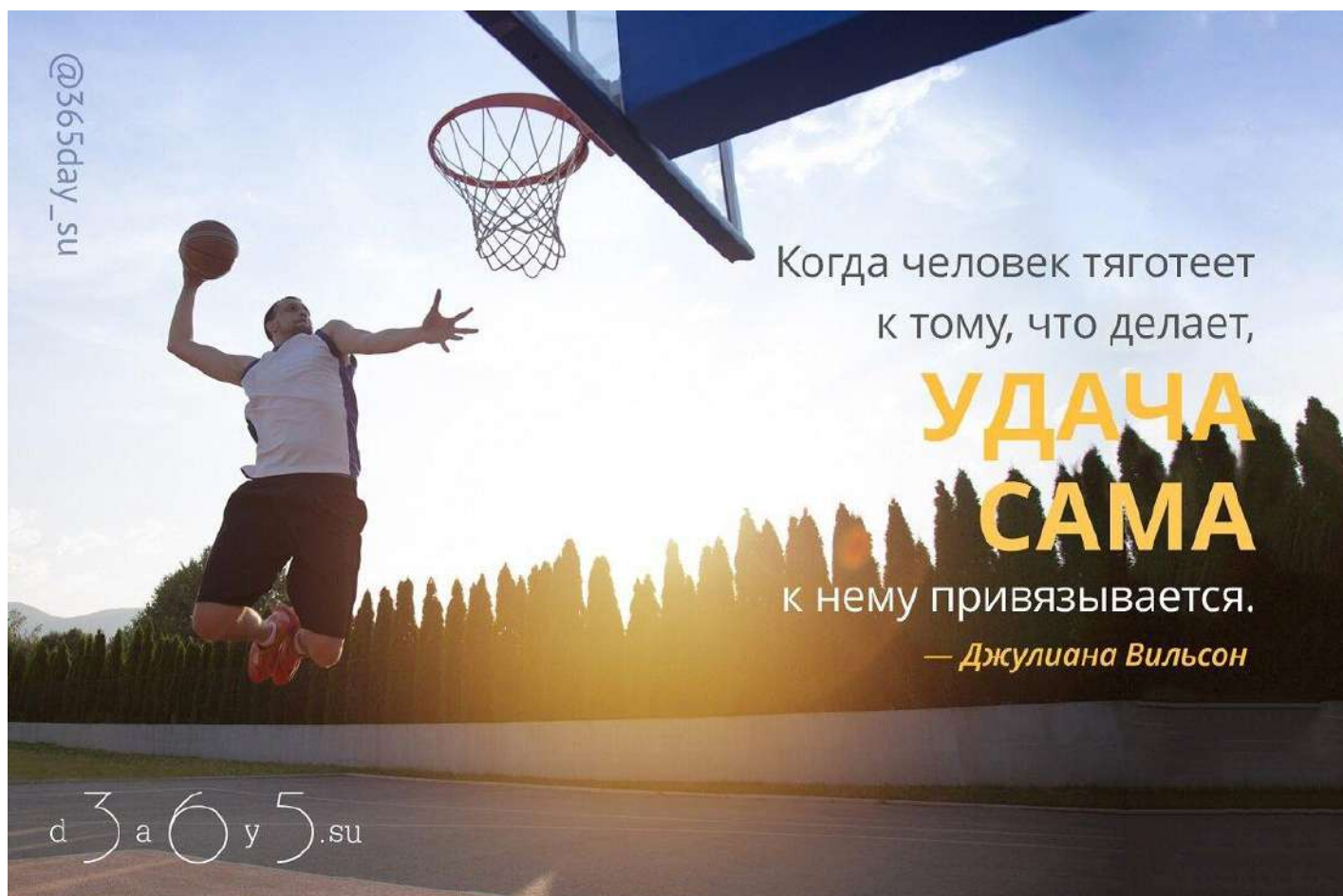
facebook.com/profobrkk



instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»



@365day_su

Когда человек тяготеет к тому, что делает,

УДАЧА САМА

к нему привязывается.

— Джулиана Вильсон

d 3 a 6 y 5 .su

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем*

официальном [сайте](#).

С уважением,

комитет краевой организации

Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой