



Начни свой день с улыбки и благодарности, вместо того, чтобы думать о том, что у тебя не так. Первые мысли с утра определяют весь твой день. Один день определяет неделю. Неделя – месяц. Месяц – год. Года определяют всю твою жизнь. Выбирай мысли осознанно. Ты становишься тем, о чём думаешь большую часть времени.

Профсоюз информирует 15 февраля - 28 февраля 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Медицинские лаборатории СЛ – партнеры краевой организации Профсоюза



25 февраля 2021 года состоялось подписание договора о сотрудничестве краевой организации и ООО «СЛ МедикалГруп», в рамках которого членам Профсоюза предоставляется 15% скидка на все виды медицинских услуг в подразделениях СЛ по Краснодарскому краю. Документ, который будет способствовать оказанию качественных медицинских услуг и лабораторных исследований посредством действующей цифровой профсоюзной экосистемы «Профмаркет», подписали председатель краевой организации

Сергей Даниленко и директор по развитию Мария Двойникова.

В перспективе партнёры планируют предоставление медицинских услуг работникам отрасли, используя первый в России передвижной лабораторный комплекс. Передвижной комплекс учитывает современные реалии и возможность без отрыва от образовательного процесса пройти необходимое обследование в удобное время.

С подробными условиями договора и скидках вы можете ознакомиться в экосистеме «Профмаркет»: <https://profecosystem.ru/>

Для получения 15% скидки необходимо зарегистрироваться в профсоюзной экосистеме.

Подробности: <https://profecosystem.ru/>

Скидки для членов Профсоюза в санатории «Зелёный Гай»

Подписано соглашение о сотрудничестве краевой организации Профсоюза и администрации санатория «Зелёный Гай» п. Дедеркой Туапсинского района. Членам Профсоюза и их родственникам (муж или жена (в браке), дети (в возрасте от 4 до 18 лет (включительно), дети, обучающиеся по очной форме в организациях профессионального образования до достижения ими возраста 24 лет) предлагается оздоровление на условиях фиксированной скидки от установленных в санатории цен в размере 10% на все виды путёвок.

На территории санатория «Зеленый Гай» находятся три комфортабельных корпуса оригинальной архитектуры, коттеджи, оборудованный собственный галечный пляж с шезлогами и зонтиками, бассейн с элементами аквапарка, медицинский комплекс, тренажёрный зал, теннисный корт, настольный теннис, бильярд спортивная и детская площадки, оранжерея и небольшой зоопарк.

В санатории представлено разнообразие лечебных направлений:

- заболевания органов дыхания (нетуберкулезного характера);
- заболевания сердечно-сосудистой системы;
- заболевания нервной системы;
- заболевания кожи;
- гинекологические заболевания;
- заболевания желудочно-кишечного тракта;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- нарушение обмена веществ и болезни эндокринной системы;
- заболевания почек и мочевыводящей системы;
- заболевания мужской половой сферы.

Программы лечения:

- классическая санаторная программа;
- классическая санаторная для женщин;
- оздоровительная;
- программа «Повышаем детский иммунитет»;
- программа для взрослых «Энергия жизни».

Физиотерапия, водолечение, лечение с помощью климата, целебные ресурсы местной природы и здравницы. Лечебно-диагностический центр санатория «Зеленый Гай» оснащен новым оборудованием. Современные медицинские методики в сочетании с высоким профессионализмом персонала позволяют успешно лечить заболевания. А благоприятные климатические условия, где слияние двух климатических поясов: средиземноморского (Анапского района) и субтропического (влажного Сочинского) делает климат лечебным, что дает уникальный оздоровительный эффект.

Члены Профсоюза приобретают путёвки на санаторно-курортное лечение самостоятельно. Выбрав категорию номера и определившись с датой заезда, необходимо обратиться в отдел бронирования по телефонам: 8-928-418-00-20, 8-928-432-19-30, 8-861-67-611-80.

Для предоставления корпоративной скидки отдыхающий информирует о том, что он является членом Профсоюза и направляет сканы подтверждающих документов (профсоюзный билет, справку с места работы, для родственников – документы, подтверждающие родство) на электронный адрес менеджера отдела бронирования. После бронирования заказчику направляется счёт на приобретение путёвок. В течение 5 рабочих дней работнику необходимо внести предоплату в размере 30% от стоимости, оставшаяся сумма оплачивается при заезде. Прочие дополнительные услуги, не входящие в стоимость путёвки, оплачиваются отдыхающими отдельно на общих основаниях.

При заезде отдыхающие должны при себе иметь паспорт, профсоюзный билет, оригинал справки с места работы, санаторно-курортную карту, полис ОМС; для детей до 18 лет – свидетельство о рождении (либо паспорт), санаторно-курортную карту справки об эпидокружении. Санаторно-курортное лечение оказывается детям от 4 лет.

Подробнее о санатории: <https://rzd-zg.ru/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5062

Новый день - новый пост

Общероссийский Профсоюз образования в Год спорта, здоровья и долголетия проводит интернет-акции в социальных сетях. Для участия необходимо в сообществах профсоюзных организаций размещать тематические посты.

Приглашаем к участию в интернет-акциях Года «Спорт. Здоровье. Долголетие»:

1. #профмарафон365: новый день – новый пост о здоровом образе жизни.

Для участия необходимо размещать в сообществах (социальных сетях) профсоюзных организаций посты по тематике Года: о занятиях членов Профсоюза физической культурой и спортом, рекомендации по здоровому питанию, производственной гимнастике, мероприятиях по отказу от курения и так далее.

Время проведения – в течение года.

Важно! Все посты публикуются с хештегами: #профмарафон365 #eseur #eseurСЗД

2. «Я – за ЗОЖ!». Акция схожа с марафоном, но требует более расширенной информации:

- Открытие специальной рубрики в сообществах (в социальных сетях) организаций Профсоюза «Я – за ЗОЖ!» с размещением публикаций о спортивных мероприятиях, походах, соревнованиях, организации здоровьесберегающих пространств в образовательных организациях, просветительских мероприятий по ЗОЖ, антистрессу и т.п. для членов Профсоюза;

- Ведение прямых эфиров с учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, спортсменами, победителями соревнований, диетологами, психологами, направленных на популяризацию ЗОЖ;

- Размещение в сообществах Профсоюза социальных видеороликов по ЗОЖ, тематических видеомастерклассов;

- Публикация на личных страницах членов Профсоюза тематических фотографий с хештегом #ЯЗАЗОЖ_2021;

- Организация онлайн-тренировок, утренних зарядок и производственной гимнастики.

Время проведения – в течение года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5060

Подведены итоги краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют»

В торжественной церемонии закрытия краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2021» приняли участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров и ректор Института развития образования края Татьяна Гайдук.

Учредителями конкурса являются региональное министерство образования, науки и молодежной политики и краевая организация Профсоюза.

В профессиональных состязаниях принимали участие молодые педагоги школ, учреждений дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций края. По результатам заочных конкурсных испытаний 34 педагога принимали участие в очном этапе. Конкурсантам предстояло продемонстрировать методическое мастерство в дисциплинах «Мастерская молодого педагога», «Образовательное событие» и «У меня это хорошо получается». В рамках заключительного задания состоялось ток-шоу «Профессиональный разговор».

По итогам профессионального конкурса определены победители, призеры и лауреаты в номинациях.

Победителем в номинации «Молодой учитель общеобразовательной организации» признана Анастасия Кулибаба, учителя истории школы №66 города Краснодара.

Победителем в номинации «Молодой педагог учреждения дополнительного образования» стала Елена Плиева, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы города Сочи.

Победителем в номинации «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации» признана Наталья Кракова, преподаватель Краснодарского торгово-экономического колледжа.

Победители профессионального конкурса - члены Общероссийского Профсоюза образования награждены краевой организацией Профсоюза специальной премией и сертификатом на путевку в Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике. Призеры и лауреаты конкурса награждены ценными подарками.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни, желаем дальнейших успехов и побед!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5054

Состоялся семинар-практикум партнеров по вопросам взаимодействия краевой организации Профсоюза и Ассоциации кубанских фермеров

19 февраля, в онлайн-режиме состоялся семинар-совещание для председателей городских, районных, вузовских организаций Профсоюза и районных представителей Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, кооперативов и других малых производителей сельхозпродукции Краснодарского края. Онлайн-семинар проводился в рамках реализации Соглашения краевой организации Профсоюза и Ассоциации кубанских фермеров с целью информирования и выстраивания системы взаимовыгодного сотрудничества через «Профмаркет».

К участникам семинара обратился председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко: «Профмаркет» – это не просто торговая площадка с различными онлайн-сервисами, которых сегодня множество в сети «Интернет», а уникальный виртуальный город, где для его обитателей созданы все условия для жизни, а главное – экономии времени и денег. Это не только реализация по сниженным ценам товаров и услуг, но и целый комплекс льготных предложений, которыми могут воспользоваться все участники экосистемы».

В свою очередь, председатель Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, кооперативов и других малых производителей сельхозпродукции Краснодарского края Александр Шипулин отметил актуальность сотрудничества, инновационность экосистемы и ее широкие возможности применения для фермерских хозяйств Кубани.

Председатели Белоглинской и Щербиновской районных организаций Профсоюза Ольга Черкова и Ирина Белоброва представили свой успешный опыт совместной работы с фермерскими хозяйствами. Участники семинара вносили предложения, задавали вопросы, состоялся конструктивный диалог. Завершился семинар практическим занятием по регистрации и особенностям функционирования экосистемы краевой организации «Профмаркет».

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5053

Члены Совета молодых преподавателей вузов приняли участие в учредительной онлайн-конференции

16 февраля состоялась учредительная онлайн-конференция Совета молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования государств-участников СНГ, в работе которой приняли участие, в том числе члены Совета молодых преподавателей вузов краевой организации Профсоюза. Модератором конференции выступила член Совета, руководитель рабочей группы, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования Института развития образования Краснодарского края Елена Куренная.

Также с приветственным словом к участникам учредительной конференции обратился заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев.

Участники утвердили положение о Совете молодых преподавателей системы непрерывного профессионального педагогического образования государств-участников стран СНГ, обсудили почему важно быть частью национальной системы подготовки педагогов.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5044

Актуальные вопросы высшей школы обсудили на заседании Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея

В Кубанском государственном технологическом университете 25 февраля состоялось заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея. В работе совещания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Члены Совета внесли изменения в состав Совета; рассмотрели опыт КубГТУ в совершенствовании инженерного образования; обсудили поддержку научных школ региона и формирование межрегиональных, межотраслевых научных коллективов в рамках проведения в РФ Года науки и технологий; утвердили план работы Совета и Президиума Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея на 2021 год.

С.Н. Даниленко выступил с предложением поддержать инициативу Совета молодых преподавателей вузов при краевой организации Профсоюза по участию во II Всероссийском конкурсе социальных проектов региональных советов молодых педагогов на предоставление гранта Общероссийского Профсоюза образования в направлении «Поддержка и пропаганда практик здорового образа жизни, правильного питания и сбережения здоровья» с проектом «Тропа здоровья». Члены Совета единогласно поддержали инициативу и рекомендовали вузам - участникам Проекта оказать организационное и информационное содействие в проведении мероприятий.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5068

Стартовал конкурс на присуждение премий лучшим учителям Кубани

25 февраля в режиме видеоконференции состоялось первое заседание конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций Краснодарского края за достижения в педагогической деятельности в 2021 году.

Видеоконференцию провели: ректор Института развития образования Краснодарского края, председатель конкурсной комиссии Татьяна Гайдук и главный специалист-эксперт аппарата Комитета краевой организации Профсоюза, заместитель председателя конкурсной комиссии Людмила Мазницкая.

В ходе заседания комиссии состоялось обсуждение сроков проведения конкурса, утверждение положения о конкурсной комиссии и персонального состава, порядка проведения конкурса в 2021 году.

Участники совещания, представители муниципальных образований края единогласно утвердили Процедуру проведения конкурса и Порядок установления баллов по критериям конкурса. Стоит отметить, что в качестве экспертов в составе конкурсной комиссии будут работать представители краевой организации Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5066

Лучшие практики работы профсоюзов Южного федерального округа рассмотрели на семинаре

19 февраля был дан старт годовому обучающему циклу для штатных профсоюзных работников организаций Южного федерального округа

Обучение организовано по инициативе Ассоциации территориальных профобъединений ЮФО и Представительства ФНПР в округе.

Первый онлайн-семинар, в котором приняли участие более 80 человек, был посвящен организационной работе. В течении года пройдут аналогичные семинары для специалистов по социально-трудовым отношениям, информационной и молодежной работе, правовых и технических инспекторов труда.

Открыл мероприятие заместитель Председателя Федерации независимых профсоюзов России Давид Кришталь. В своем выступлении зампред затронул тему об изменениях в Уставе ФНПР, внесенных XI (внеочередным) съездом профцентра. Напомнив, что в документе появилась запись об обязательности соответствия всех уставов территориальных

профсоюзных объединений положениям Устава Федерации. Кроме того, обновленная версия предусматривает усиление функций контрольно-ревизионной комиссии и появление нового органа – комиссии по внутриорганизационным спорам.

С приветственным словом к участникам мероприятия обратилась председатель Ассоциации профобъединений ЮФО, председатель Астраханского областного объединения организаций профсоюзов Светлана Калашникова. Обзор направлений организационной работы, рекомендации и «лайфхаки» по повышению эффективности работы прозвучали в выступлении секретаря ФНПР — представителя ФНПР в ЮФО Дмитрия Чуйкова.

Участники семинара также обменялись лучшими практиками организационной работы в профсоюзных объединениях округа.

Зав.организационным отделом Краснодарского краевого профобъединения Любовь Скоринова рассказала об организации работы с резервом в территориальных объединениях организаций профсоюзов и членских организациях, поделилась опытом подготовки и обучения резерва кадров в Краснодарском краево профобъединении.

Участники онлайн-семинара обсудили вопросы планирования деятельности, организации работы с координационными советами организаций профсоюзов в муниципальных образованиях, обучения профсоюзных кадров и актива, рассмотрели формы и методы внутренних коммуникаций между территориальными профобъединениями и членскими организациями.

Подробнее: <http://kkoop.ru/luchshie-praktiki-raboty-profsoyuzov-yuzhnogo-federalnogo-okruga-rassmotreli-na-seminare/>

Молодежный Совет ФНПР проводит интернет-акцию «Предлагай и действуй»

Каждый профсоюзный активист может рассказать, что он или она предлагает предпринять для улучшения социально-экономических и трудовых отношений в России.

Как принять участие в акции?

- 1) Записать видеоролик продолжительностью до 1 минуты.
- 2) В ролике поделиться предложениями о шагах, которые, по вашему мнению, необходимо сделать государству навстречу человеку труда. Расскажите, чтобы вы предложили предпринять для улучшения социально-экономических и трудовых отношений.

Например: «Меня зовут «имя» я работаю «назовите место работы или отрасль», и я хочу, чтобы «перечисли шаги, которые государство должно сделать навстречу человеку труда».

- 3) Разместить до 20 апреля видео в своих аккаунтах в социальных сетях с хэштегами: «#профсоюзыЗА», «#молодежьФНПР», «#ВажноДляМеня».

Пришло время высказать свое мнение!

Подробнее об акции можно узнать по ссылке: <http://www.fnpr.ru/n/241/20900.html>

ЕКПО ПРОДОЛЖАЕТ ПОИСК ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

12 февраля Европейский комитет профсоюзов образования провёл вторую плановую онлайн-встречу профсоюзных специалистов по вопросам инклюзии и интеграции в образовании. В вебинаре, главная цель которого - сбор и обобщение опыта стран Европы по совершенствованию инклюзивного образования, приняли участие представители крупнейших профсоюзов региона, в т.ч. эксперты Общероссийского Профсоюза образования.

Основной темой обсуждения на этот раз стал недавно опубликованный доклад ЮНЕСКО об инклюзивном образовании детей в Центральной и Восточной Европе, на Кавказе и в Центральной Азии. Профессиональным мнением о ситуации в регионе с участниками вебинара поделился автор исследования - главный редактор Всемирного аналитического издания ЮНЕСКО по мониторингу образования GEM Report Манос Антонинис. По его словам, за последние 20 лет уровень образования в регионе, который и так является одним из самых высоких в мире, повысился ещё больше, в результате чего количество детей без школьного образования снизилось вдвое. Однако при этом, данные последнего исследования показывают, что, несмотря на высокий доступ к образованию, большинство стран Европы и Азии ещё не преодолели исторически сложившегося бремени раздельного образования, а

также других форм сегрегации и дискриминации, которые сильно мешают всеобщему включению и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в общее образовательное пространство.

В ходе разговора участники встречи пришли к выводу, что поднятые в докладе проблемы усилились в 2020 году из-за возникшей пандемии коронавируса. Реальность такова, что по мере того, как домашнее обучение и поддержка родителей становятся всё более важными в период дистанционного обучения, те дети, которые находятся в неблагоприятном положении, вследствие своей уникальности, всё больше и больше отстают. Именно поэтому сегодня необходимость в скорейшем поиске единых подходов к совершенствованию инклюзивного образования как никогда высока.

Профсоюзные вебинары на данную тему продолжатся. Основная цель заявленного проекта Европейского комитета профсоюзов образования - укрепление действий профсоюзов по подготовке своих членов к работе с социально-экономическим, культурным, языковым и другими видами многообразия в школе и обществе в целом, а также всесторонняя поддержка при создании специальных условий для совместного обучения, позволяющих каждому участнику образовательного процесса в полной мере реализовать свой потенциал.

Первая встреча в рамках проекта состоялась 18 января, следующая - запланирована на март

Подробнее:

http://www.eseur.ru/ЕКРО_prodoljajet_poisk_edinih_podhodov_k_sovershenstvovaniu_inkluzivnogo_obrazovaniya/

СОВЕТ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЕ СОГЛАСОВАЛ ПЛАНЫ ПОДДЕРЖКИ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ГОДА В ПРОФСОЮЗЕ

17 февраля состоялось первое в этом году совещание Совета по информационной работе при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования. На онлайн-встрече обсуждались эффективные формы и методы информационной поддержки Года спорта, здоровья и долголетия в Профсоюзе.

Напомним, Совет по информационной работе при ЦС Профсоюза был учреждён в 2020 году для координации работы региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза в сфере обеспечения членов Профсоюза актуальной и своевременной информацией, а также включения новых информационных технологий в профсоюзную работу.

Председатель Совета по информационной работе при ЦС Профсоюза, председатель Алтайской краевой организации Профсоюза Юрий Абдуллаев, открывший онлайн-совещание, сделал акцент на принципах работы в социальных сетях, каждая из которых требует своего определённого подхода и формата работы с учётом специфики аудитории.

И это направление, конечно, развивается: Общероссийский Профсоюз образования представлен в наиболее востребованных и популярных в России социальных сетях. Однако ежегодно в интернет-пространстве появляются новые онлайн-платформы, которые можно, а иногда и необходимо задействовать в профсоюзной информационной работе.

В планах на 2021 год - представительство Профсоюза в ТикТоке - сервисе для создания и просмотра коротких видео, который становится всё более популярным среди молодёжи по всему миру.

"Сетей будет становиться всё больше. Эти ресурсы тоже нужно учитывать в нашей деятельности. У нас должны появиться свои, профсоюзные пособия по работе в соцсетях. Этому тоже нужно учиться", - отметил Юрий Абдуллаев.

Далее председатель Совета говорил о необходимости обновления сайтов профсоюзных организаций и активного использования в их работе интерактива, возможностей для опросов и голосований.

Также он остановился на традиционной форме передачи информации - личном общении: "По-прежнему, ничто не заменит личное общение, традиционные встречи и беседы с членами Профсоюза. Впрочем, и эта сфера информирования требуют новых подходов".

Заместитель председателя Совета, секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина рассказала о качестве подачи информации на профсоюзных ресурсах, от которого зависит её восприятие аудиторией.

Она также прокомментировала участие региональных организаций в акциях тематического года - "Я за ЗОЖ" и #марафон365, которые уже получают своё распространение в социальных сетях.

В ближайшее время на онлайн-платформах появятся короткие комплексы упражнений, которые представят активисты Общероссийского Профсоюза образования - учителя физической культуры и спорта.

Кроме того, по словам Елены Елшиной, в газете "Мой Профсоюз" уже появилось несколько новых рубрик по тематике Года. Они посвящены долголетию, здоровому образу жизни и психологической реабилитации.

Члены Совета по информационной работе при ЦС Профсоюза в текущем году займутся поддержкой тематических акций Профсоюза и будут транслировать идеи спорта, здоровья и долголетия в тех федеральных округах, которые они курируют и представляют.

Источник:

http://www.esour.ru/Sovet_po_informacionnoy_rabote_soglasoval_plani_podderjki_meropriyati_y_tematicheskogo_goda_v_Profsouze/

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - ОСНОВНОЙ ЗАКОН ПРОФСОЮЗА

18-19 февраля прошёл обучающий вебинар по теме: "Организационно-правовые основы деятельности Профсоюза". В работе семинара, который проходил в онлайн-режиме, приняли участие свыше 1800 лидеров и активистов Общероссийского Профсоюза образования, представляющие все уровни профсоюзной структуры: от первичной - до региональной (межрегиональной) организации.

Обновлённый Устав Профсоюза, организационные, правовые и финансовые вопросы деятельности одной из самых многочисленных общественных организаций России осветили специалисты и эксперты центрального аппарата Профсоюза.

Открывая работу, Председатель Профсоюза Галина Меркулова отметила: "Мы с вами чётко следуем законодательству, которое сегодня действует в отношении профсоюзов. Мы постоянно развиваемся, несмотря на то, что работаем в дистанционном режиме. Мы – это и вы, каждая организация Профсоюза, включая первичную. На этом семинаре мы обсуждаем все детали и все вопросы, которые возникли после регистрации Устава, с максимальным привлечением участников. Чтобы у всех нас было чёткое представление, что такое Устав, как его соблюдать, что стоит за каждой статьёй. Каждую позицию документа мы должны воспринимать одинаково. Наш семинар – очередное мероприятие Учебного центра Профсоюза, чья деятельность очень нужна и важна".

В адрес организаторов поступило больше 100 вопросов по тематике семинара, ответы на которые были озвучены в ходе "круглого стола". По предложению участников вебинара по его итогам будет подготовлен информационный бюллетень в формате "вопрос - ответ", который направят во все организации Профсоюза. Это уникальное пособие станет незаменимым помощником в текущей деятельности лидеров и активистов Общероссийского Профсоюза образования.

Источник: http://www.esour.ru/V_centre_vnimanija_-_osnovnoy_zakon_Profsouza/

ВСТРЕЧА ПРЕЗИДИУМА СКС ПРОФСОЮЗА С РУКОВОДСТВОМ РОСМОЛОДЁЖИ

19 февраля в Федеральном агентстве по делам молодёжи прошла встреча руководителя Росмолодёжи с президиумом Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. На встрече присутствовали заместитель руководителя агентства Андрей Платонов и советник руководителя агентства Сергей Степанов.

Мероприятие началось с вручения наград, почётных грамот и благодарностей Федерального агентства членам президиума СКС Профсоюза.

В свою очередь, председатель СКС Профсоюза Виктор Шабельник вручил профсоюзные награды руководству Росмолодёжи. Александр Бугаев, Андрей Платонов и Сергей Степанов

были награждены знаками Общероссийского Профсоюза образования "За социальное партнёрство".

В ходе рабочей встречи члены президиума СКС Профсоюза подробно рассказали о реализации совместных мероприятий с Федеральным агентством по делам молодёжи. Так Алексей Бутенко проинформировал коллег о работе мобильного приложения СКС РФ, Роман Дашкевич пригласил на предстоящий в марте финал конкурса на лучший студенческий совет общежитий, Виктор Шабельник рассказал о трансформации проекта "За это я люблю Россию", прошедшем и планирующемся тревел-шоу "За стипендию съездить", а Алексей Прокопович - о предстоящем в мае Всероссийском форуме органов студенческого самоуправления вузов "Точка сбора".

Также участники встречи поговорили о возможности участия СКС Профсоюза в крупных мероприятиях, организуемых Росмолодёжью, и обсудили принятый недавно федеральный закон "О молодёжной политике в Российской Федерации".

Источник:

http://www.esour.ru/Vstrecha_rukovoditeley_Rosmolodeji_s_prezidiumom_SKS_Profsouza/

О ВАКЦИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. ТРЕБУЮТСЯ РАЗЪЯСНЕНИЯ!

Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский Профсоюз образования обратились в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации с требованием дать дополнительные разъяснения по вопросам прохождения вакцинации педагогических работников от новой коронавирусной инфекции.

В частности, в запросе на имя заместителя министра труда и социальной защиты Российской Федерации Елены Мухтияровой, говорится "поскольку организация проведения вакцинации проводится во многих субъектах Российской Федерации при отсутствии необходимых правовых разъяснений и медицинских консультаций - в педагогических коллективах образовательных организаций нарастает социальная напряжённость, что требует подготовки дополнительных разъяснений по вопросам, не нашедшим нормативного правового регулирования".

Подробнее: http://www.esour.ru/O_vakcinacii_pedagogicheskikh_rabotnikov._Trebuutsya_razyasneniya/

БУЛЛИНГ УЧИТЕЛЕЙ: ПОЧЕМУ ОН ВОЗНИКАЕТ И КАК ЕМУ ПРОТИВОСТОЯТЬ?

Как вести себя учителю, столкнувшись со школьником-агрессором? Какие методики могут пресечь травлю на корню? Как защитить педагога?

Тема, которую Общероссийский Профсоюз образования поднял в 2011 году и продолжил в 2018 - на международных конференциях, - остаётся актуальной. Это подтверждает её обсуждение на площадке федерального портала "Российское образование" в онлайн-программе "Образовательная среда", в которой приняли участие:

Максим Гришин, учитель физики лицея № 11 имени Т.И. Александровой (г. Йошкар-Ола), председатель Совета молодых педагогов Общероссийского Профсоюза образования, член экспертного педсовета Минпросвещения России;

Иван Кайнов, первый заместитель председателя межрегиональной организации Общероссийского Профсоюза образования города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

Вера Нилова, директор московской школы "Дмитровский" имени Героя Советского Союза С.П. Кислякова;

Наталья Сченснович, к.п.н., директор Московского института развития непрерывного образования.

Модератором разговора выступил заведующий лабораторией медиакоммуникаций в образовании Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", обозреватель газеты "Комсомольская правда" Александр Милкус.

Запись программы доступна в группах Минпросвещения России и Молодёжного педагогического движения Общероссийского Профсоюза образования в социальной сети "ВКонтакте".

Справочно:

Первая международная конференция на тему насилия в образовательной среде прошла в 2011 году в Москве. Её организаторами выступили Общероссийский Профсоюз образования, Интернационал образования и Московский городской психолого-педагогический университет.

В конференции приняли участие представители Европейского комитета профсоюзов образования, Британского совета в Москве, эксперты по вопросам организации труда и психологической подготовки учителей из Англии, Финляндии и Швеции; делегации профсоюзов образования из Словении, Болгарии, Чехии, Литвы, Белоруссии и Украины; члены Общероссийского Профсоюза образования, Ассоциации лучших школ, заслуженные и народные учителя страны, победители Всероссийских профессиональных конкурсов педагогического мастерства, представители родительской и ученической общественности, средств массовой информации; психологи, специалисты по правам человека, видные общественные деятели.

В ходе конференции состоялось пленарное заседание, в рамках которого были представлены сообщения о современных проблемах взаимодействия участников образовательного процесса и мерах по защите прав учителей в России и за рубежом, а также работали дискуссионные площадки по различным темам: "Психолого-педагогическая подготовка как фактор защиты учителя", "Правовые механизмы защиты учителя", "Современные подходы государственно-общественного управления школой как фактор предупреждения насилия в образовательной среде", "Роль СМИ в предотвращении насилия в школе", "Роль учащихся в формировании толерантной образовательной среды".

Подробнее: http://www.esour.ru/Bulling_uchiteley_pochemu_on_voznikaet_i_kak_emu_protivostoyat/

ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ ОБСУДИЛИ ПЛАНЫ МОЛОДЁЖНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПРОФСОЮЗА НА 2021 ГОД

Сегодня на платформе Zoom состоялось расширенное онлайн-заседание Совета молодых педагогов при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования с участием профсоюзного клуба "Наставник".

Участников совещания от имени руководства Профсоюза поприветствовала заместитель заведующего отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Алина Ахметова. Она пожелала молодым педагогам Профсоюза и их наставникам успехов в работе и рассказала об основных федеральных проектах Профсоюза на текущий период.

Председатель Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза Максим Гришин представил и прокомментировал план работы совета на 2021 год. По его словам, важнейшая из задач движения – создание, раскрытие и укрепление положительного имиджа педагога. Многие мероприятия совета на ближайшие десять месяцев связаны с главной темой - Годом спорта, здоровья и долголетия в Общероссийском Профсоюзе образования.

Куратор Молодёжного педагогического движения Профсоюза, главный специалист аппарата Профсоюза Дмитрий Голубев рассказал о нововведениях в работе с молодыми педагогами – членами Профсоюза в социальных сетях, в частности в группе движения во ВКонтакте https://vk.com/smp_prof.

Представители совета, ответственные за работу в федеральных округах, поделились с коллегами информацией о региональных и межрегиональных молодёжных проектах, наметили планы дальнейшего сотрудничества, записали важные даты и адреса.

Перед участниками онлайн-совещания также выступила председатель профсоюзного клуба "Наставник" Олеся Гончарук, которая рассказала об опыте работы СМП Профсоюза в предыдущие годы. А её коллега по клубу – первый заместитель председателя межрегиональной организации Общероссийского Профсоюза образования города Санкт-Петербурга и Ленинградской области Иван Кайнов обратил внимание молодых педагогов на актуальную и непростую проблему – буллинг учителей.

Для многих, подключившихся к совещанию, онлайн-встреча стала чем-то вроде первого знакомства, ведь состав Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза недавно почти наполовину обновился. Остальным – подарила возможность, пусть и онлайн, но снова увидеть коллег и друзей.

Источник:

http://www.eseur.ru/Pedagogi_i_nastavniki_obsudili_plani_Molodejnogo_pedagogicheskogo_dvi_jeniya_Profsouza_na_2021_god/

Кубань присоединилась к проекту «Киноуроки в школах России»

Проект стартует по всей России в единую дату – 19 февраля. В 500 школах края пройдет Единый день кинопоказа, приуроченный к Дню защитника Отечества.

Участниками станут школьники с 1 по 11 класс. Для начальной школы покажут фильм о радости познания «Когда небо улыбается», обучающиеся 5-9 классов посмотрят фильм «Честь имею», а старшеклассники обсудят тему ответственности за свои поступки перед другими людьми при просмотре фильма «Александр».

На сайте проекта можно скачать фильмы и методические пособия к ним, ознакомиться с методическими материалами проекта и вебинарами.

Проект реализуется с 2014 года. Целью является создание детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и распространение традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kuban-prisoedinilas-k-proektu-kinouroki-v-shkolakh-rossii/>

Утверждено расписание проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утвердила расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году.

Согласно данному документу, ВПР пройдут для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяют самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Начнется проведение ВПР в 2021 году с проверочных работ для 11 классов. Они пройдут по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому) в период с 1 по 26 марта. ВПР по географии школы могут провести для обучающихся 11 или 10 классов в зависимости от своего учебного плана.

С 15 марта по 21 мая пройдут ВПР для 4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру), 5 классов (русский язык, математика, история, биология), 6 и 8 классов (русский язык и математика), 7 классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика). Эти проверочные работы пройдут для всех классов в параллели. Также в обязательном порядке все обучающиеся 7 классов напишут с 1 апреля по 21 мая ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому или французскому).

Обучающиеся 6 и 8 классов с 15 марта по 21 мая напишут ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора. Шестиклассникам могут встретиться ВПР по истории, биологии, географии или обществознанию, восьмиклассникам – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели будет направлена школам через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

ВПР рекомендуется проводить на 2-4 уроках. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, будет указано в инструкции по их выполнению.

Источник: <http://obrnadzor.gov.ru/news/utverzhdено-raspisanie-provedeniya-vserossijskih-proverochnyh-rabot-v-2021-godu/>

11 кубанцев прошли в полуфинал конкурса «Учитель будущего. Студенты»

Стали известны полуфиналисты профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты», в числе которых 11 конкурсантов из Краснодарского края: пять студентов Кубанского государственного университета и шесть - Армавирского государственного педагогического университета.

В начале февраля в рамках отбора в полуфинал претенденты проходили онлайн-тестирование на оценку знаний по профильным предметам, культуре речи и функциональной грамотности, основанной на методиках международных сравнительных исследований качества образования.

Полуфинал Южного и Северо-Кавказского федеральных округов пройдет в Анапе с 25 по 27 марта. Будущим педагогам предстоит пройти индивидуальные и командные испытания, направленные на выявление уровня их компетенций. По итогам полуфиналов 150 участников пройдут в финал проекта.

Основная цель конкурса – развитие и поддержка перспективных студентов педагогических вузов и обучающихся по иным программам высшего образования, которые планируют связать свою карьеру с педагогикой.

Как отмечают сами студенты, конкурс не только повышает престиж педагогической профессии, но и позволяет каждому из участников проявить себя, оценить свои знания в профессиональной области.

– Я давно ждала такой формат конкурса, это прекрасная возможность для профессионального становления. Образование не стоит на месте, и мы должны быть в тренде! – делится Елена Хабибулина, студентка исторического факультета Армавирского педуниверситета.

Профессиональный конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/11-kubantsev-proshli-v-polufinal-konkursa-uchitel-budushchego-studenty/>

Министерство просвещения запустило образовательное шоу «Учат в блоге»

Задача проекта – создать альтернативное сообщество блогеров и объединить два мира: digital-среду, в которой постоянно пребывают дети, и обычную школу. Он реализуется в рамках нацпроекта «Образование».

В гости к популярным блогерам приходят учителя. Вместе они изучают обычные школьные предметы необычными способами: изучают шифрование на уроках информатики с помощью эмоджи и мемов, устраивают челенджи на уроках русского языка и едят кислые конфеты в наказание за неправильно поставленные ударения в словах, вместе проводят эксперименты на уроке химии.

Ознакомится с проектом можно на канале образовательного шоу «Учат в блоге» по ссылке: <https://www.youtube.com/channel/UCcpTSSpMNQ6m1oCJgW6VuSw>

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/ministerstvo-prosveshcheniya-zapustilo-obrazovatelnoe-shou-uchat-v-bloge/>

Благодаря федеральному проекту дети, находящиеся на длительном лечении в Краснодаре, могут продолжить учебу

Получить необходимые знания, не отстать от одноклассников и сдать экзамены можно даже в условиях длительного нахождения на лечении в стационаре. Для этого уже четвертый год в Краснодаре работает региональная инновационная площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». Ежегодно в рамках проекта в крае обучается в среднем 20 школьников с 1 по 11 классы.

На базе Краевой детской клинической больницы с детьми работают педагоги краснодарской школы № 91, имеющие опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для школьников проводят индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия и творческие занятия. Ребята также участвуют в совместных общероссийских проектах с флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем».

Так, в прошлом году они встретились с победителями Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России», приняли участие в онлайн-экскурсиях в московский музей космонавтики, посмотрели онлайн-трансляцию проекта «Детское Лебедино», посвященного шедеврам Эрмитажной коллекции, и посетили виртуальный «Фестиваль профессий».

Учебный класс оборудован современной техникой, предоставленной партнером проекта компанией Самсунг: сенсорной телевизионной панелью, компьютером для учителей и планшетами для учеников.

Современное оборудование, индивидуальный подход и профессионализм педагогов помогают детям с тяжелыми заболеваниями не только учиться новому, но и преодолевать сложный период в жизни, не унывать и двигаться вперед.

Федеральный проект «УчимЗнаем» реализуется с 2014 года по поручению Президента РФ для построения комплексной и полноценной образовательно-реабилитационной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. Флагманской площадкой проекта является Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева в Москве.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/blagodarya-federalnomu-proektu-deti-nakhodyashchiesya-na-dlitelnom-lechenii-v-krasnodare-mogut-prodo/>

В министерстве обсудили вопросы организации дошкольного образования

Участниками совещания в режиме онлайн стали специалисты муниципальных управлений образованием, курирующие дошкольное образование, и сотрудники краевого Института развития образования.

Специалисты министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края подвели итоги работы за 2020 год, в том числе рассказали о результатах реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» и мероприятий госпрограммы «Доступная среда».

Кроме того, участники обсудили изменения в законодательстве, касающиеся приема в детские сады, вопросы комплектования образовательных организаций в 2021 году и перспективы развития консультационных центров.

Отдельное внимание было уделено организации деятельности учителя-логопеда и использованию бережливых технологий в дошкольном образовании, а также проведению мероприятий в рамках проекта «Повышение финансовой грамотности детей».

В завершение совещания был поставлен ряд задач на 2021 год, среди которых повышение качества питания дошкольников, участие в конкурсном отборе на получение федерального гранта на развитие консультационных центров, создание в детских садах края безбарьерной среды.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-voprosy-organizatsii-doshkolnogo-obrazovaniya/>

На Кубани впервые реализуется проект «Карьерные возможности. Выпускник – 2021»

Проект создан краевыми ведомствами – министерством труда и социального развития и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В нем уже приняли участие студенты 15 организаций профессионального образования.

Онлайн-тренинги о технологии поиска работы уже прошли для учащихся организаций Краснодара, Сочи, Апшеронского, Курганинского, Славянского и других районов региона.

В ходе онлайн-семинаров представители служб занятости, работодатели, ресечеры, HR-менеджеры и другие эксперты в сфере занятости учат молодых профессионалов составлять конкурентоспособное резюме, готовиться к успешному прохождению собеседования, прокачивать свои soft skills навыки. Также участники тренингов могут дистанционно пройти профориентационную компьютерную диагностику личностных, профессиональных и мотивационных особенностей.

В целом планируется провести 79 онлайн-семинаров. Ожидается, что в проекте примут участие свыше 10 тысяч выпускников кубанских организаций профобразования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-vpervye-realizuetsya-proekt-karernye-vozmozhnosti-vypusknik-2021/>

В Центре опережающей профессиональной подготовки подвели итоги реализации мероприятий в 2020 году

В Центре опережающей профессиональной подготовки состоялся семинар-совещание «Итоги реализации мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию в 2020 году. Задачи на 2021 год».

В совещании приняли участие специалисты центров занятости населения Краснодарского края, центра опережающей подготовки и предприятий края.

Спикерами выступили представители министерства труда и социального развития, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Агентства стратегических инициатив. Гостем мероприятия стала Диана Урманова, тренер по эффективной коммуникации, преподаватель по технике речи и ораторскому искусству центра «Ступени», победитель управленческого конкурса «Лидеры Кубани».

Участники совещания обсудили возможности реализации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы колледжей и техникумов Кубани.

Кроме того, состоялся актуальный диалог по вопросам использования механизмов взаимодействия образования и бизнеса, организации обучения под запрос работодателя.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-tsentre-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki-podveli-itogi-realizatsii-meropriyatiy-v-2020-/>

В школах края стартовал проект «Киноуроки в школах России»

Мероприятие реализуется в рамках федерального проекта «Новая школа» и приурочено к Дню защитника Отечества.

В 500 школах Краснодарского края прошли показы короткометражных фильмов, иллюстрирующих важные качества человека: благородство, великодушие, честь и совесть.

Ученики начальной школы посмотрели фильм о радости познания «Когда небо улыбается», для обучающихся 5-9 классов показали фильм «Честь имею», для старшеклассников – фильм «Александр», затрагивающий тему ответственности за свои поступки перед другими людьми.

После просмотра школьники обсудили фильм. Так, ребята из школы 44 станицы Новодеревянковской отметили, что герой фильма «Честь имею» проявил качества самоотверженного, благородного и великодушного человека. А сам фильм содержит примеры смелости и мужества и учит тому, что всегда нужно помогать всем в трудную минуту, будь это друг или враг.

В рамках каждого киноурока школьники также выполняют общественно полезное дело, инициированное классом и реализованное, как закрепление данного понятия на практике.

Обучающиеся школ города Сочи приняли участие в акции «Посылка солдату. Школьники из Новороссийска записали адресные видеопоздравления для ветеранов Великой Отечественной Войны, которые будут переданы им участниками движения «Волонтеры победы». А представители городского сводного отряда Юнармия посетили военнослужащих 108 гвардейского десантно-штурмового Кубанского казачьего ордена Красной Звезды полка.

Проект «Киноуроки в школах России» продлится до конца учебного года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-shkolakh-kraya-startoval-proekt-kinouroki-v-shkolakh-rossii/>

С 27 февраля в регионе запустят образовательный проект «Телешкола Кубани»

Педагоги в онлайн формате помогут ученикам 9 и 11 классов подготовиться к предстоящим экзаменам.

Уроки по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике и биологии будут проводить каждую субботу и воскресенье до конца учебного года в эфире телеканала «Кубань 24».

Консультации для девятиклассников покажут с 12:00 до 13:00, для одиннадцатиклассников – с 16:00 до 17:30. Один телевизионный урок длится 30 минут. Телеуроки готовит целая команда педагогов: учителя-предметники, методисты, специалисты и эксперты.

Трансляции «Телешколы Кубани» можно смотреть как в прямом эфире на краевом канале «Кубань 24», так и в любое удобное время на YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCOzIO5dGMYDWlcZoyULEsKA>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/s-27-fevralya-v-regione-zapustyat-obrazovatelnyy-proekt-teleshkola-kubani/>

Минпросвещения России проведет открытые уроки

Всероссийские открытые уроки проводятся Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО совместно с Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Авторитетные лекторы и эксперты расскажут школьникам об интересных исторических фактах и откроют новые грани известных событий.

18 марта в 12.00 пройдет урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.

25 марта в 12.00 – урок, посвященный Всемирному дню театра.

Трансляция будет проводиться на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети "ВКонтакте" и на официальном сайте проекта otkrytyeuroki.ru.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/minprosveshcheniya-rossii-provedet-otkrytye-uroki/>

В школах Кубани 1 апреля начнется прием в первые классы

Заявления от родителей детей, поступающих в школы по месту прописки, принимаются с 1 апреля по 30 июня. С 6 июля документы могут подать те, кто не закреплен за желаемой образовательной организацией.

Новые сроки приема детей в школы утверждены приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Прием в 1 класс проводится без вступительных испытаний. Отказать школа может только в случае отсутствия свободных мест. Тогда муниципальный орган управления образованием предложит семье другую общеобразовательную организацию.

Новый порядок изменил сроки размещения на сайтах школ информации, касающейся приема первоклассников. Теперь данные о количестве мест будут публиковаться не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории (не позднее 15 марта). Информация о наличии свободных мест для приема детей не по месту жительства будет размещаться не позднее 5 июля.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-shkolakh-kubani-1-aprelya-nachnetsya-priem-v-pervye-klassy/>

Участники ЕГЭ и ГВЭ-11 в 2021 году смогут изменить форму сдачи экзаменов и перечень выбранных предметов

Участники единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для выпускников 11 классов, в том числе участники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды, смогут изменить ранее выбранную форму экзаменов. Такая возможность предусмотрена проектом совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», который опубликован для общественного обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

В 2021 году для получения аттестата выпускники 11 классов, не планирующие поступление в вузы, должны будут пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ЕГЭ по двум предметам: русскому языку и математике. Выпускникам, планирующим поступление в вузы и сдающим ЕГЭ, для получения аттестата достаточно будет положительного результата за ЕГЭ по русскому языку. Заявления на участие в экзаменах принимались до 1 февраля 2021 года.

Выпускники, зарегистрировавшиеся на участие в экзаменах и желающие изменить форму их сдачи, должны будут подать в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) заявление с указанием измененной формы ГИА и измененного перечня учебных предметов, необходимых для прохождения ГИА. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до даты первого экзамена основного периода.

Участники, зарегистрировавшиеся на сдачу ЕГЭ в 2021 году, вправе изменить или дополнить перечень выбранных учебных предметов, а также изменить сроки участия в ЕГЭ, указанные в ранее поданных заявлениях. Заявление об этом необходимо подать в ГЭК не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

По решению ГЭК подача заявлений может быть организована с использованием информационно-коммуникационных технологий при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Подробнее: <http://obrnadzor.gov.ru/news/uchastniki-ege-i-gve-11-v-2021-godu-smogut-izmenit-formu-sdachi-ekzamenov-i-perechen-vybrannyh-predmetov/>

Подписано соглашение о развитии киберспорта в образовательных организациях

Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения России и Федерация компьютерного спорта России подписали соглашение о сотрудничестве и взаимодействии.

Соглашение предусматривает реализацию мероприятий межотраслевой программы развития школьного спорта, развитие и популяризацию компьютерного спорта в образовательных организациях.

Стороны договорились проводить физкультурно-спортивные мероприятия в сфере компьютерного спорта с обучающимися образовательных организаций, разрабатывать и внедрять дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности по компьютерному спорту.

После подписания соглашения прошло совещание, на котором обсуждались перспективы развития киберспорта в системе образования Российской Федерации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3425/podpisano-soglashenie-o-razvitii-kibersporta-v-obrazovatelnyh-organizacijah/>

Первый Всемирный конгресс школьных учителей истории пройдёт в Москве в октябре 2021 года

Состоялось первое заседание оргкомитета Всемирного конгресса школьных учителей истории, сопредседателем которого стал Министр просвещения России Сергей Кравцов. Конгресс пройдёт с 4 по 7 октября в Москве по инициативе Российского исторического общества и Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания.

«История играет важнейшую роль в формировании национальной идентичности, молодое поколение должно знать и понимать исторические процессы. Преподавание истории в школе – один из основных инструментов воспитания гражданственности и патриотизма. У нас есть единое понимание курса отечественной истории, и Россия – одна из немногих стран, где отечественная и мировая история преподаются качественно и полно», – сказал Сергей Кравцов.

Он также отметил, что особое беспокойство вызывает интерпретация другими странами роли России в ключевых событиях мировой истории. По словам Министра, историческая память не должна искажаться.

«В ЕГЭ по истории существует историческое сочинение, это важный компонент оценки исторических знаний, потому что при написании важно понимать причинно-следственную связь определенных событий», – добавил Сергей Кравцов.

Сопредседатель оргкомитета, научный руководитель Института всеобщей истории Российской академии наук (РАН) Александр Чубарьян подчеркнул, что идея проведения конгресса появилась в прошлом году в связи с активными дискуссиями о качестве и формах преподавания истории как в нашей стране, так и за рубежом.

По его словам, вызывает тревогу тот факт, что подрастающее поколение плохо знает как национальную, так и мировую историю.

Участники заседания приняли решение создать рабочую группу из числа членов оргкомитета, которая на постоянной основе будет заниматься подготовкой конгресса. Следующее заседание оргкомитета назначено на апрель.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3426/pervyy-vsemirnyy-kongress-shkolnyh-uchiteley-istorii-proydet-v-moskve-v-oktyabre-2021-goda/>

Россия поделится со странами Европы лучшими практиками преподавания истории

Россия приняла участие в первом заседании Обсерватории по преподаванию истории в Европе. В ходе заседания были избраны члены Бюро Совета управляющих координационного органа Обсерватории. Представитель Минпросвещения России избран членом Бюро сроком на два года.

Обсерватория предоставит возможность странам обмениваться передовыми практиками и опытом преподавания истории, а также укреплять сотрудничество в области исторического образования на европейском уровне. При этом деятельность Обсерватории будет основываться на прочной научной и академической базе, должным образом учитывать особенности систем образования разных стран. Основные задачи – изучение преподавания истории в разных странах, поиск общих подходов и лучших практик, совместное непротиворечивое освещение исторических событий.

Первый доклад Обсерватории будет представлен на тему «Пандемии и природные катастрофы в истории».

Второе заседание Совета управляющих пройдёт в апреле этого года, на нём планируется определить список кандидатов в состав Учёного совета Обсерватории. Выборы в Учёный совет состоятся в июне 2021 года в ходе третьего заседания Совета управляющих.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3436/rossiya-podelitsya-so-stranami-evropy-luchshimi-praktikami-prepodavaniya-istorii/>

На Всероссийском открытом уроке рассказали о роли старшего поколения в воспитании детей

Всероссийский открытый урок «Связь поколений» был посвящён воспитанию уважительного отношения к людям старшего возраста, влиянию преемственности поколений на развитие общества. Урок проводился Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (РАО) в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование».

Во время урока школьники узнали о том, что такое физиологический, психологический и педагогический возраст, о роли бабушек и дедушек в воспитании и передаче накопленного опыта, о важности изучения истории и сохранения исторической памяти, а также о том, как они сами могут помочь пожилым людям.

Зрители урока познакомились с общественными инициативами своих сверстников. Так, победитель конкурса «Большая перемена» Вячеслав Иванчин (Челябинская область) увлекается историей, вместе с другими ребятами организует различные мероприятия для ветеранов и проводит в своей гимназии радиоэферы, посвящённые значимым историческим датам. Юная певица Елизавета Перминова (Удмуртская Республика) реализует проект «#Бабушкинописьмо», в рамках которого она вместе с волонтерами отправляет письма одиноким пожилым людям. Победитель конкурса «Доброволец России» и автор проекта «Прадедушкины медали» Андрей Артамонов (Липецкая область) вместе с другими активистами находит и распространяет малоизвестную информацию о событиях и героях Великой Отечественной войны.

В уроке приняла участие Оксана Ушакова, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор более 200 научно-методических работ по развитию детской речи. Она подчеркнула особое значение дошкольного возраста для становления человека, его социализации и отметила, что именно от старшего поколения во многом зависит, какой фундамент будет заложен на этом этапе развития ребёнка. По её словам, это в том числе влияет на образность, выразительность и грамотность его речи.

Клинический психолог Ирина Гросс рассказала о влиянии родителей и ближайшего окружения на формирование личности, а также о том, как опыт старшего поколения может помогать нам в сложной жизненной ситуации.

Кроме того, гостем урока стала учитель истории и обществознания, а также наставник победителя конкурса «Большая перемена» Жанна Торхова (Ярославская область). Она реализует проекты, в рамках которых ученики навещают учителей-ветеранов, помогают и делают им подарки.

Посмотреть открытый урок можно в официальном сообществе Министерства просвещения Российской Федерации в соцсети «ВКонтакте» по ссылке https://vk.com/wall-30558759_225358.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3447/na-vsrossiyskom-otkrytom-uroke-rasskazali-o-rol-i-starshego-pokoleniya-v-vozpitanii-detey/>

Новый номер электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования» посвящён программе «Земский учитель»

«Земский учитель»: как работает программа в сельских школах страны» – под таким названием вышел февральский номер электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». Программа, стартовавшая в 2020 году по инициативе Президента России Владимира Путина, нашла широкий отклик в педагогическом сообществе. Об этом в приветственном слове к читателю заявил Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Он отметил, что программа – один из важнейших инструментов политики, направленной на то, чтобы ученики сельских школ могли учиться и развиваться так же успешно, как и их сверстники в больших городах. Программа, в том числе, помогает привлечь квалифицированных, талантливых педагогов в школы, которые находятся в небольших населённых пунктах.

«Активное участие в программе «Земский учитель» как молодых специалистов, так и более опытных педагогов помогает вдохнуть новую жизнь в отдалённые районы и малые города, открывает новые возможности перед живущими там детьми. Так, в небольших сельских школах впервые за долгое время появляются постоянные учителя по самым востребованным предметам», – подчеркнул Сергей Кравцов.

В прошлом году по программе в среднем по России на одно место претендовали 17 человек, на 1803 вакансии было подано более 32 тысяч заявок. Министр также отметил, что значительная часть победителей конкурсного отбора – молодые специалисты до 35 лет. Программа будет действовать ещё три года: в 2021–2023 годах предусмотрено финансирование на обеспечение 3403 вакансий, включая 1167 в нынешнем году.

Более подробно об особенностях реализации программы и её будущем рассказал директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андрей Милёхин.

«В прошлом году программа охватила практически всю страну – в ней приняли участие 82 субъекта Российской Федерации. Она пользуется популярностью у педагогов: об этом говорит как число поданных заявок, так и впечатляющий средний конкурс по стране. Общий объем финансирования программы в 2020–2023 годах – более 4,8 млрд. рублей», – сказал Андрей Милёхин.

Он сообщил, что эти средства выделены на обеспечение 5206 вакансий земских учителей. В этом году планируется осуществить 1167 единовременных компенсационных выплат.

Героями февральского выпуска электронного журнала «Вестник образования» стали педагоги – участники программы «Земский учитель». Они рассказали о том, как после переезда складывается их жизнь, отношения с коллегами и учениками. Своим опытом поделились учителя из Пензенской, Вологодской, Калужской областей, Краснодарского, Алтайского краёв, а также республик Коми, Алтай, Удмуртия и Чувашия.

Учитель английского и немецкого языков Людмила Александрова, которая стала победителем конкурсного отбора по программе «Земский учитель» в 2020 году и преподает в малокомплектной школе в селе Варварино Тамалинского района Пензенской области, рассказала, почему педагогам стоит участвовать в программе.

«Вы здесь нужны и всегда найдете, где и как применить свои знания, навыки, образовательные технологии. В первую очередь в вас нуждаются дети. Работа с детьми, которые живут в сельской местности, приносит особую радость», – сказала она.

В рубрике «Точка зрения» представлен региональный опыт реализации программы. Так, Министр образования Новгородской области Евгения Серебрякова отметила, что земские учителя становятся катализаторами позитивных изменений в сфере образования региона.

«Благодаря влиянию нового человека местные педагоги могут по-другому взглянуть на привычный уклад, вдохновиться, пересмотреть сложившиеся практики. Более того, когда новый учитель делится своими наработками, происходит приток новых знаний и идей. Это, несомненно, развивает систему образования», – подчеркнула Министр.

Заместитель губернатора и директор Департамента образования и науки Тюменской области Алексей Райдер отметил, что программа помогла привлечь в регион очень талантливых педагогов. По его словам, все учителя, работающие в сельской местности, получают полное возмещение расходов на оплату жилья, отопления и освещения.

«Отрадно, что к нам приехали работать настоящие профессионалы. Все они имеют высшее профессиональное образование, 80% – квалификационные категории», – отметил он.

В Республике Дагестан программа «Земский учитель» помогла закрыть 140 востребованных вакансий.

«К нам пришли очень молодые учителя. У этих ребят большой потенциал. Каждый из них готов учиться: они в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации, и у всех есть наставники. Мы заботимся не только об их профессиональном развитии, но и об их комфорте», – сказала Людмила Шабанова, исполняющая обязанности начальника Управления развития общего образования Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Пополнились новыми материалами разделы «Методический опыт», «Документы» и «Календарь событий». Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России выходит ежемесячно, размещается в свободном доступе, без необходимости оформления подписки.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3444/novyy-nomer-elektronnogo-zhurnala-minprosvesheniya-rossii-vestnik-obrazovaniya-posvyaschen-programme-zemskiy-uchitel/>

В «Артеке» стартовала программа обучения советников директоров школ по воспитательной работе

В Международном детском центре «Артек» официально дан старт заочной части обучения будущих советников директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями. Вся программа рассчитана на 109 часов и реализуется в заочно-очном формате. Очная часть обучения пройдет в МДЦ «Артек». Программа разработана «Артеком» совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Российским движением школьников. Заказчиком проекта выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

«Вы – пионеры, первые, кто в рамках конкурса был отобран и сегодня становится участником наших образовательных модулей. Важность и приоритет работы по усилению воспитания в школах понятны всем. Это государственная задача, для решения которой внесены изменения в закон «Об образовании». Меняются подходы, в том числе к подготовке специалистов, для того, чтобы вы могли эффективно достигать поставленных перед вами целей», – сказал заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов, приветствуя слушателей программы.

По словам директора МДЦ «Артек» Константина Федоренко, слушатели курса под руководством лучших специалистов освоят теоретические основы воспитательной

деятельности, узнают о лучших педагогических практиках, о том, как воспитательные программы реализуются в Международном детском центре.

«По завершении программы вы получите инструментарий и навыки работы со школьниками, педагогическим и родительским сообществами, сможете планировать и выстраивать программы организации воспитательной работы, адаптированные для конкретной школы. Я искренне желаю всем удачи», – сказал Константин Федоренко.

В рамках работы по усилению воспитательной составляющей образования с 1 марта 2021 года Министерство просвещения официально вводит в штатное расписание общеобразовательных учреждений в пилотном варианте в десяти регионах России должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. Отбор кандидатов проводится через конкурс «Навигаторы детства» – проект Минпросвещения России и Российского движения школьников. Конкурс открыт для всех, кто имеет педагогический опыт, независимо от возраста и стажа работы.

Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева сообщила, что на конкурс уже поступило 5600 заявок от представителей самых разных профессий – это 14 человек на место. Лидером по количеству претендентов стал Нижний Новгород (1500 заявок).

Конкурс будет проходить в три этапа. Приём заявок на сайте навигаторыдетства.рф продлится до 14 марта. Далее состоится основной этап в форме тестирования участников на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников. Заключительный, третий этап – собеседование. Итоги подведут не позднее 21 марта 2021 года. Обучение кандидатов пройдет с марта по август, за это время планируется обучить 2500 человек. После обучения слушатели смогут разработать план воспитательной работы образовательной организации на 2021/22 учебный год.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3448/v-arteke-startovala-programma-obucheniya-sovetnikov-direktorov-shkol-po-vospitatelnoy-rabote/>

Новый документ Минпросвещения России позволит охватить профориентацией всех лиц с инвалидностью и ОВЗ

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и Минтрудом России разработало новый примерный регламент межведомственного взаимодействия на всех уровнях управления, который позволит модернизировать систему поддержки профессионального самоопределения и трудоустройства молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в российских регионах.

Документ описывает новый алгоритм межведомственного взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных органов власти, образовательных организаций, центров профориентации и служб занятости. Он поможет усовершенствовать организацию профориентационной работы в субъектах Российской Федерации таким образом, чтобы каждый россиянин с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 14 до 44 лет мог удобно, без бюрократических проволочек пройти необходимую профессиональную ориентацию с учётом индивидуальных потребностей и особенностей, например, во время получения образования в школе, колледже, вузе или придя в территориальные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Примерный регламент является частью системной работы по содействию инвалидам и лицам с ОВЗ в получении профессионального образования и трудоустройстве. Документ направлен руководителям высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3449/novyy-dokument-minprosvescheniya-rossii-pozvilit-ohvatit-proforientaciyev-vseh-lic-s-invalidnostyu-i-ovz/>

Представители профсоюзов Кубани приняли участие в обсуждении мер поддержки ветеранов труда в условиях пандемии

26 февраля, состоялось II Всероссийское совещание Председателей Советов ветеранов предприятий по вопросам поддержки ветеранов предприятий и организаций во время коронавирусной инфекции: «Волонтеры и помощь предприятий – ветеранам!»

Организатором совещания, которое прошло в формате видеоконференции, выступил Комитет Государственной Думы по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству и Союз наставников по повышению производительности труда.

В совещании приняли участие представители профсоюзов Кубани – председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб, председатель Краснодарской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Сергей Даниленко, председатель Краснодарской региональной организации Общероссийского профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ Ольга Двинская, председатель Краснодарской краевой организации профсоюза работников здравоохранения Алексей Клочанов.

В ходе совещания обсуждались задачи дальнейшего развития волонтерского движения в рамках работы Советов Ветеранов предприятий (организаций), вопросы привлечения административных ресурсов и сотрудников предприятий для оказания помощи бывшим работникам, ветеранам труда, лучшие практики совместной работы и взаимодействия работодателей, Советов ветеранов, профкомов и молодежных организаций. Выступали представители федеральных министерств и ведомств, некоммерческих организаций по реализации социальных проектов для граждан пенсионного возраста, руководители Советов ветеранов и профсоюзных организаций об оказываемых мерах поддержки и помощи ветеранам во время борьбы с коронавирусной инфекцией.

«В период пандемии одной из наиболее пострадавших категорий граждан оказались лица пенсионного возраста, ветераны труда, находящиеся на заслуженном отдыхе. Ограничения в передвижении, нахождение в закрытых помещениях, сложности с покупкой товаров – это только малая часть проблем, с которыми они столкнулись, – отметила депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб. – В это трудное время на помощь к ним пришли предприятия и профсоюзы. Советы ветеранов, профкомы, молодежные советы организовали доставку продуктовых наборов, медикаментов, помогали своим бывшим сотрудникам материально и морально, решали их бытовые проблемы (оплата ЖКХ, уборка квартиры, мелкий ремонт). Во многих профсоюзных организациях были открыты «Горячие телефонные линии», на которую поступали заявки о необходимой помощи. В Краснодарском краевом профобъединении также работала «Горячая линия» по оказанию юридической и правовой помощи. Для поддержки пенсионеров на предприятиях была разработана система льгот и компенсаций».

Светлана Бессараб подчеркнула, что именно в период пандемии многократно возросла ценность волонтерской работы, позволяющей поддерживать регулярную связь с гражданами старшего возраста, которая дает им возможность быть включенными в жизнь общества. Она привела данные Росстата, которые показали рост числа волонтеров в 2020 году в связи с пандемией коронавируса.

Сейчас в России насчитывается 2,7 миллиона волонтеров старше 15 лет, которые помогают пожилым, детям и инвалидам. При этом официальная статистика не учитывает всех волонтеров: по факту их в России гораздо больше. Многие помогают людям в составе инициативных групп, нигде при этом не регистрируясь.

Источник: <http://kkoop.ru/predstaviteli-profsoyuzov-kubani-prinyali-uchastie-v-obsuzhdenii-mer-podderzhki-veteranov-truda-v-usloviyah-pandemii/>

Экспертное сообщество подготовило рекомендации по спасению детского отдыха

По результатам «круглого стола», прошедшего в Общественной палате РФ, в адрес Правительства РФ подготовлены рекомендации по организации детского отдыха в 2021 году

Представители отрасли, эксперты, депутаты Государственной Думы, педагоги отметили, что отрасль детского оздоровления нуждается в экстренной помощи со стороны государства, в частности, в виде снятия ограничительных мер, введенных в период распространения коронавирусной инфекции.

Специалисты отметили, что в 2020 году 94,8% российских школьников остались без должного присмотра и оздоровления в детских загородных лагерях. Так, член Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения Сергей Минделевич

сообщил, что в прошлом году многие дети остались дома без присмотра: загородные лагеря не работали, а пришкольные лагеря открылись только на одну смену. В результате чего, значительно выросла статистика детской смертности в результате несчастных случаев.

«За 2020 год с рынка ушло более 10 тысяч лагерей, а времени на принятие решения по летнему отдыху 2021 года осталось меньше месяца. Подготовка лагеря к работе требует больших финансовых средств, частным лагерям пора определяться, имеет ли смысл вкладывать деньги в подготовку к открытию или из-за требований Роспотребнадзора они так и не откроются вновь», — подчеркнул Сергей Минделевич.

Чтобы исправить ситуацию и спасти отрасль от гибели, специалисты предлагают Кабмину рассматривать туристскую деятельность обучающихся как одну из перспективных форм организации активного отдыха детей. Так, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб во время «круглого стола» отметила, что детские здравницы необходимо включить в программы развития туризма.

«Лето 2021 должно запомниться нашим детям не сидением дома у экранов компьютеров, а отдыхом в детских лагерях, играми на свежем воздухе, встречами с новыми друзьями, морем и солнцем. Да и родителям нужно дать уверенность, что в это лето ребёнок отдохнёт и будет под профессиональным присмотром, в безопасности. Все очень устали за пандемию. Пора разрешить лагерям работать с разумными ограничениями и принимать детей из других регионов. Потому что к бабушке в другой субъект России можно, с родителями можно, на пляж, в гостиницу, где много взрослых, на спортивные мероприятия, в школьный лагерь, почти все можно. А на море в лагерь нельзя. Это сложно объяснить», — подчеркнула Руководитель рабочей группы в ГД по вопросам поддержки санаторно-курортной отрасли, депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

В рекомендации от Общественной палаты РФ вошли предложения по созданию механизмов налоговых преференций для социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих услуги в сфере детского туризма и отдыха. Также предлагается принять меры для расширения сети станций и центров детско-юношеского туризма и краеведения, укреплению их материально-технической базы и другие предложения.

Подробнее: <http://kkoop.ru/ekspertnoe-soobshhestvo-podgotovilo-rekomendaczii-po-spaseniyu-detskogo-otdyha/>

Открыт прием заявок на льготное поступление в СПбГУП

Для поступления на льготных условиях в Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов действует квота ФНПР

Сбор заявок от членских организаций на выделение квот в университет на следующий учебный год уже начался и завершится 1 мая.

Квота распространяется на профсоюзных работников, резерв профсоюзных кадров и детей членов профсоюзов. Порядок направления по квоте утвержден постановлением Исполнительного комитета ФНПР.

Аналогичные квоты на поступление действуют на учебу в Академии труда и социальных отношений. Заявки принимаются до 15 июня.

Высшие профсоюзные заведения с вековой историей ждут к себе на факультеты журналистов, психологов, лингвистов, юристов, экономистов, бухгалтеров и банковских работников.

Подробнее: <http://kkoop.ru/otkryt-priem-zayavok-na-lgotnoe-postuplenie-v-spbgup/>

Советы проректора: выбираем хороший педагогический вуз

В каком направлении нужно двигаться абитуриентам, выбирающим педагогические специальности, сообщаем в нашем обзоре.

В настоящее время более 300 вузов предлагают обучение по педагогическим специальностям. В том числе, традиционные педвузы и педагогические факультеты в университетах, рассказал проректор МПГУ Кирилл Баранников в интервью “Российской газете”.

По словам Кирилла Баранникова, будущему абитуриенту необходимо обязательно посещать дни открытых дверей выбранных учебных заведений с целью всестороннего

понимания предлагаемой обучающей программы и входящих в нее дисциплин. Плюсом станет наличие в вузе цикла занятий по развитию гуманитарных компетенций.

Кроме того, важным аспектом является наличие возможности поступать на направление, а конкретную специализацию выбрать на втором или третьем курсе. Проректор отметил, что в некоторых вузах студентам предлагают самим “собирать” свою образовательную программу с помощью элективных курсов, что очень удобно.

При выборе педвуза стоит сделать акцент на педагогическом составе учебного заведения, какие форматы и новые технологии используются в процессе обучения. Для этих целей полезным будет изучение отзывов студентов конкретного университета.

По мнению Кирилла Баранникова, мультидисциплинарность является будущим профессии учителя. Поэтому, важно обратить внимание на обучающие программы, которые дают две специальности. Такая информация обычно публикуется на официальном сайте вуза. Также, проректор МГПУ отметил, что директора школ, принимая учителей-выпускников на работу, обращают внимание на наличие портфолио и сертификатов об окончании в вузе дополнительных курсов.

Подробнее: <https://ug.ru/sovety-prorektora-vybiraem-horoshij-pedagogicheskij-vuz/>

Марина Ракова: никакая платформа не заменит очное обучение

О дистанте, цифровых платформах, учителях и школьниках, персонализированной модели образования и международном конкурсе по искусственному интеллекту рассказывает Марина РАКОВА, вице-президент, директор дивизиона «Цифровые платформы образования» Сбербанка.

– Правда ли, что вы выступаете за дистанционное обучение? В прошлом году было много критики на эту тему.

– Конечно же, нет! Мы всегда говорили, что дистанционное обучение никогда не заменит очное. Важно понимать, что цифровые технологии в образовании, которые могут помочь школе — ученику, учителю, директору, родителям, — это совсем другое: инструменты для каждого участника экосистемы образования как пространства взросления и радости открытий.

– А что же такое цифровые технологии в образовании? Вы же разработали специальную платформу и начали её активно продвигать в период пандемии?

– Мы разработали школьную цифровую платформу СберКласс для поддержки именно очного образования, хочу ещё раз это повторить — очного, — и начали её апробацию в 2019/20 учебном году в 15 образовательных организациях в пяти регионах, то есть ещё до пандемии.

Задача платформы — помочь учителю выстроить персональную образовательную траекторию для каждого ребёнка. Очевидно, что без цифрового инструмента в классе на 25–30 человек сделать это невозможно. Все дети разные.

Весной 2020 года из-за пандемии и локдауна в стране была реальная угроза того, что дети не смогут закончить третью и четвёртую четверти. Мы много общаемся с учителями, директорами и региональными министрами, и, когда мы в марте услышали, что у многих регионов нет никаких инструментов для обучения детей, для того чтобы каждый ребёнок успешно завершил обучение, мы совершенно бесплатно в кратчайшие сроки предоставили возможность школьникам и учителям в 23 регионах использовать платформу в образовательном процессе. Мы предоставили инструмент, который позволил снизить колоссальную нагрузку на учителей в этот период, но основа образования осталась та же — учитель взаимодействовал с детьми, а благодаря платформе ему легче было организовать этот процесс.

Мы успешно выдержали нагрузку не только обучения учителей в регионах по программе персонализированной модели образования, но и развернули инструмент для обучения более 500 тысяч детей в период пандемии.

Конечно же, это потребовало колоссальной концентрации и мобилизации всей команды Сбера, личной вовлечённости губернаторов, региональных министерств и, главное, учителей. Пандемия и удалённое обучение стали для всех участников процесса большим вызовом. К этому никто не был готов, но в целом Россия, по мнению экспертов, прошла этот период в группе лучших.

Так что ни о каком удалённом образовании или дистанте мы никогда не думали. Мы даже представить себе это не могли, что в один момент весь мир на несколько месяцев уйдёт в онлайн.

– Кстати, во всём мире более 1 млрд школьников остались без доступа к школьному образовательному процессу из-за пандемии.

– Да, и это очень печальная статистика. К счастью, в нашей стране всё прошло без серьёзных срывов и практически все дети имели доступ к образовательному процессу. Конечно, были проблемы с интернетом, наличием компьютеров, неготовностью к онлайн учителями, учениками и, что не менее важно, родителями. Нам всем пришлось перестроить свои привычные подходы и процессы и уйти на дистанционную работу, учёбу, но главное, что благодаря цифровым инструментам мы смогли обеспечить возможность обучения детей в этот период.

– Кстати, вы как-то помогали детям, у которых не было своих компьютеров?

– Конечно. По мнению ряда экспертов, ключевой проблемой для России остаётся острая нехватка компьютеров в школах и семьях.

Весной не осталось равнодушных: правительство, регионы, волонтёры и бизнес — все постарались помочь детям с техникой. Мы тоже не остались в стороне: для обеспечения доступа детей к новым возможностям, в том числе и тех, у кого нет дома компьютера, школы и ученики получили от Сбера 25 000 специальных комплектов смартбоксов, состоящих из приставки для подключения к телевизору и клавиатуры с тачпадом, которые позволяют пользоваться всеми возможностями СберКласса.

– Но всё же у педагогов и родителей остались опасения, что цифровые платформы вытесняют учителя из школы.

– Все боятся перемен и новых технологий — это абсолютно нормально. Но опасения, что цифровые технологии заменят школьное образование, связано скорее с массовым непониманием сущности образования и привлекательностью «теорий заговора» — любому учителю, наставнику или человеку, который когда-нибудь учил детей, совершенно очевидно, что учителя невозможно заменить.

– Почему вы в этом так уверены?

– Потому что суть образования — взаимодействие обучаемого и наставника. Для детей это особенно важно в силу их психофизических особенностей, именно поэтому мы так помним первого учителя, у нас вызывают сильные эмоции наши любимые (и не очень) предметы и учителя.

Я совершенно убеждена, что никакой цифровой сервис не сможет заменить учителя, эта профессия остро востребована сейчас и останется такой в будущем. Да, у нас появляется множество дополнительных ресурсов для обучения и источников информации, но роль учителя главная, только он может направлять ребёнка, прививать ему любовь к саморазвитию, обеспечивать, несмотря ни на что, получение им полезных навыков.

Нельзя забывать, что в условиях, когда меняется мир вокруг нас, меняются и необходимые навыки, процессы, если хотите, и модели поведения. Поэтому, конечно, и роль учителя тоже эволюционирует. В том числе и за счёт повышения открытости и прозрачности процесса обучения. Мы получили возможность в этом убедиться в период пандемии, когда уроки, прежде проходящие за закрытыми дверями учебных кабинетов, стали открытыми для всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

В новых условиях учитель (ещё больше, чем прежде) — это в первую очередь наставник, который помогает ребёнку в современном мире ориентироваться в многообразии, показывает личный пример, формирует мировоззрение и культуру. То есть в каком-то смысле роль учителя усложняется такой безоговорочной открытостью, и это происходит не потому, что мы создаём какие-то платформы, а потому, что меняется мир и, соответственно, задачи образования.

Ранее говорила, что СберКласс помогает ученику осваивать мягкие и цифровые навыки, но очевидно, что для того, чтобы ими овладел ребёнок, ими также должен обладать преподаватель. В то же время мы понимаем, что многие наши педагоги получали образование в другое время, что перемены вокруг — это большой стресс и нагрузка, поэтому максимально стараемся помочь в освоении цифровых инструментов и самой методологии персонализированного обучения.

– Расскажите, с какими трудностями приходится сталкиваться в процессе внедрения школьной образовательной платформы.

– Основные препятствия для внедрения цифровых ресурсов — это всё ещё недостаточное оснащение школ современным оборудованием и хорошим доступом в интернет, а также то, что не все педагоги уверенно работают с цифровыми инструментами. Эти проблемы взаимосвязаны, и мы активно участвуем в их решении.

Мы всегда стремимся быть максимально открытыми, показывать учителям суть платформы, получать обратную связь.

– А как вы работаете со школами, которые плохо оснащены?

– Как я уже говорила, мы выделили 25 тысяч комплектов малообеспеченным семьям для учёбы на СберКласе.

Кроме того, в рамках пилотного проекта мы оборудовали современное учебное пространство в одной из школ Нижнего Новгорода, в котором теперь есть не только компьютеры и интерактивные доски, но и зоны для совместной работы. Ученикам и педагогам очень нравится, так что, думаю, в этом году мы сможем тиражировать этот опыт.

– А уже есть список школ-счастливчиков?

– Пока рано об этом говорить, мы анализируем, здесь много факторов, в том числе и готовность самой школы работать в новых условиях. Ведь это же не только отремонтированные классы и компьютеры, это в первую очередь принятие принципов персонализированного образования, готовность педагогического состава — от директора до учителя — учиться и развиваться.

– А учителей вы как-то обучаете?

– Безусловно, мы уделяем большое внимание поддержке учителей. Для учителей, которые работают на СберКласе, мы обеспечиваем постоянную техническую и методическую поддержку, проводим обучение по специальной лицензированной программе повышения квалификации.

В прошлом году, для того чтобы помочь учителям освоить новые инструменты, мы обучили более 45 тысяч педагогов и наставников. Для учителей, которые достигли больших успехов в использовании персонализированной модели обучения, мы проводим обучение по направлениям, которые включают навыки работы и управления учительскими командами, эффективную коммуникацию, методическое сопровождение.

В этом году стартует набор на магистерскую программу на базе Высшей школы экономики, Московского городского педагогического университета и СПбГУ, где педагоги будут обучаться при нашей финансовой поддержке.

Мы очень благодарны учителям, которые с нами работают, и стараемся не только вместе с ними развиваться, но и поощрять их и мотивировать. В декабре прошлого года мы провели первый конкурс «Команда СберКласса» для школ и учителей, которые используют платформу, и наградили победителей комплектами ноутбуков, телефонами или планшетами. Рассчитываем, что всё это будет использоваться в работе и поможет в освоении современных образовательных сервисов и инструментов.

– Вы много говорите о важности обратной связи, а сами как вы её получаете?

– Так как Сбер постоянно получает и анализирует обратную связь от своих клиентов, учитывает её в своих продуктах, мы, безусловно, используем накопленный опыт и в образовательных инициативах.

Мы работаем с каждым учителем, обучающимся на СберКласе, общаемся с учениками, учителями, директорами и руководителями образования из регионов на наших мероприятиях, например постоянных встречах лидеров школьного образования. Очень много предложений находят отклик и применяются для улучшения нашей платформы. Мы просим всех о постоянной обратной связи и вместе культивируем привычку давать и получать обратную связь, объективно оценивать ученические достижения, ведь именно это критически важно для улучшения всей системы образования. Мы стремимся, чтобы каждый учитель и сам хотел получать обратную связь от учеников, чтобы составить представление о том, какими знаниями обладают школьники, в чём они ошибаются, чего они не понимают. Обратная связь от ученика к учителю помогает делать обучение видимым.

Например, последние результаты опроса учителей свидетельствуют об эффективности использования СберКласса при реализации образовательных программ: более 70% учителей отмечают улучшения в результатах обучения детей, в том числе отмечают, что у учеников появились определённые образовательные цели и траектории для их достижения, увеличилось разнообразие материалов для обучения, групповые задания на платформе способствуют вовлечению всех учеников.

Можно сказать, мы все развиваемся, получая обратную связь друг от друга. Так что, я уверена, это всем полезно.

Я убеждена, что качество школьного образования очень сильно зависит от вовлечённости учителей, от того, насколько они верят в то, что делают. Важно не только «прокачивать» компетенции, но и создавать сообщество единомышленников, с которыми можно обмениваться опытом и непосредственно участвовать в изменениях.

– Возвращаясь к среде единомышленников, вы активно продвигаете персонализированный подход к обучению, но, например, действующими образовательными стандартами он не предусмотрен. Может, эту методологию многие педагоги и не знают вовсе? Почему это важно для современной школы и можно ли сочетать персонализированную модель образования с едиными требованиями к результатам обучения?

– Не соглашусь с вами, о персонализированной модели образования говорили известные педагоги ещё 100 лет назад, так что нельзя сказать, что действующие педагоги её не знают. Скорее всего, мало кто применяет, так как уделять внимание каждому ребёнку, развивать их даже самому талантливому учителю практически невозможно. Вы правы, она в явном виде не предусмотрена действующим образовательным стандартом, который был принят, когда не было технологий, позволяющих в массовой школе применять персонализированный подход.

Но давайте разберёмся, что же такое персонализированная модель образования и почему она важна в современном мире.

Ценность персонализации очевидна, и большинство родителей пытается её достичь, например нанимая репетиторов или занимаясь самостоятельно, помогая в индивидуальном порядке в освоении материала, но это дорого и занимает гораздо больше времени.

ПМО и наша платформа позволяет каждому ребёнку выстроить собственную траекторию развития внутри школы, основываясь на индивидуальных способностях и особенностях, предпочтениях и осознанных образовательных целях.

Разных детей нельзя учить одинаково, к образовательным результатам каждый идёт своим уникальным путём. Отличается не только удобный способ восприятия материала (кому-то удобнее прочитать текст, кому-то — послушать лекцию), но и темп, уровень интереса и мотивации.

Самый яркий пример, в котором проявляется отсутствие персонализации, — это работа с трудностями. Вспомните традиционный школьный процесс — изучили материал, контрольная — дальше у кого-то пятёрка, а у кого-то — двойка. Что происходит дальше? Чаще всего все переходят на следующую тему, хотя тот факт, что кто-то не справился с предыдущей, является стоп-сигналом — надо же с ним отдельно отработать, разобраться, где существуют пробелы, и восполнить их, но весь класс не может ждать одного-двух учеников.

– Главная ценность персонализированной модели — это гарантия достижения каждым учеником не только обязательных образовательных результатов, но и возможность выбора, которую мы даём ребёнку, предлагая ему разнообразный учебный контент и способы его изучения, возможность раскрыть его личный потенциал.

В конечном итоге это очень сильно влияет на эффективность обучения, а значит, и на подготовку к экзаменам, поступление в колледж или университет, успешный выбор и освоение будущей профессии, поэтому персонализация должна быть реализована в школе и гарантирована государством. Такой «гарантией» как раз выступает федеральный государственный стандарт.

Действующий ФГОС был принят в 2012 году, ему уже почти 9 лет. Даже по формальным критериям он требует обновления, не говоря уже о том, что за это время, особенно за прошлый год, многое поменялось. Поэтому я уверена, что персонализация должна войти в новый стандарт наряду с другими актуальными требованиями к среднему общему образованию. Сегодня нам уже не обойтись без формирования в школе важнейших навыков XXI века, мягких и цифровых, а также «новых грамотностей» — финансовой, экологической, правовой и т. д. Они необходимы каждому человеку для самореализации и жизни в обществе.

– Можно ли внедрить персонализированную модель образования без цифровых инструментов?

– В текущих условиях невозможно — разве что в очень малом количестве школ с маленькими группами детей.

Представьте, можно ли организовать урок, когда каждому из 25 школьников ставятся свои задачи и проверяется корректность их решения — в одиночку учителю это сделать невозможно.

В идеальном мире мы бы хотели, чтобы с каждым ребёнком в школе педагог занимался индивидуально, профессионально сопровождал его прогресс, выстраивал индивидуальную траекторию развития, мотивировал, но, к сожалению, как бы учителя ни старались, это физически невозможно в массовом образовании

Это всё, повторюсь, сложно делать учителю без цифровых помощников, таких как СберКласс. Как минимум учёт и аналитику по каждому ребёнку невозможно вести с помощью журнала, не говоря о возможности корректировать образовательный процесс для каждого в отдельности.

Основная задача нашей платформы — в том, чтобы с её помощью любой школьник под руководством учителя мог выстроить собственную траекторию развития, при этом данная траектория должна быть прозрачной и управляемой учителем.

На СберКлассе образовательный контент представлен в разных форматах и распределён по уровням освоения, ребёнок может сам выбрать свои образовательные цели и пути их достижения, как он будет изучать ту или иную тему, задания какого формата в рамках этой темы он будет решать. Все образовательные материалы на платформе полностью соответствуют школьной программе и нормативам, на всех этапах у ребёнка есть целевой уровень освоения навыков, который необходимо достичь, чтобы двигаться дальше. Конечно, учитель направляет и сопровождает ребёнка в процессе обучения на СберКлассе.

– А учитель задания проверяет или всё это уже делает искусственный интеллект?

– Задания базового уровня проверяются автоматически, и учителю не нужно тратить на это время, он может уделить больше внимания оценке проектных и творческих заданий, обратной связи для ученика.

Важно, что задания на автопроверку формируются таким образом, что их нет в знаменитых ГДЗ (готовые домашние задания, популярные ресурсы в интернете, где есть ответы на задачи из популярных учебников. — Прим. ред.) — это позволяет с высокой степенью уверенности делать вывод об освоении ребёнком базового материала.

– Может ли ребёнок, который учится на СберКлассе, изучать что-то помимо школьной программы?

– Конечно, контент на СберКлассе направлен не только на предметные навыки. Большое внимание уделено формированию у ребёнка навыков XXI века: креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, умению работать в команде и учиться на протяжении всей жизни. Также на платформе есть межпредметные модули, а также материалы для освоения цифровых навыков и финансовой, экологической, правовой грамотности.

– Это всё?

– Конечно, нет! Это огромный объём контента, который мы регулярно увеличиваем.

На СберКлассе, кроме школьной программы, ученик может знакомиться с самыми передовыми направлениями науки и технологий, например искусственным интеллектом, о котором вы уже упомянули. Методисты и редакторы совместно с ведущими экспертами в этой области создают для платформы уникальные учебные модули и тренажёры по ИИ. В наших планах — масштабировать этот материал. Нет сомнений, что наши дети будут жить в мире, где технологии ИИ будут широко распространены, и кто-то, возможно, уже в школе решит связать свою профессию с этим перспективным направлением.

Также на платформе ребёнок может создать свой стартап-проект с нуля в школьном акселераторе SberZ, перенять опыт успешных предпринимателей и приобрести профильные навыки, получить преимущества при поступлении в вузы.

Кстати, в этом году, Году науки и технологий, для создания новых возможностей для каждого школьника по всему миру по изучению новых навыков мы вместе с нашими партнёрами из Альянса в сфере искусственного интеллекта проведём конкурс по искусственному интеллекту для детей.

– Можете рассказать, что это за конкурс и кто может участвовать?

Международный конкурс по ИИ состоит из нескольких этапов: вначале участники дистанционно решают задания на специальной платформе, потом пройдёт командный заочный этап, где ребятам предстоит выбрать одно из 10 тематических направлений и решить кейс; в финале, который пройдёт этой осенью в Москве, лучшие команды будут дорабатывать свои решения и бороться за главный приз.

– Главный приз — это что?

– Надеюсь, главным для детей будет участие и возможность проверить свои силы. Тем более что тех ребят, которые выйдут в финал, мы привезём и разместим в Москве за счёт Сбера.

Непосредственно сам призовой фонд составит 10 млн рублей, он будет распределён на победителей в десяти направлениях конкурса.

– То есть у каждой команды есть возможность выиграть один миллион рублей?

– Абсолютно верно! Участники, успешно прошедшие квалификацию, в командах будут решать и разрабатывать сложные проекты от ведущих технологических компаний по направлениям конкурса и бороться за главный приз для каждого направления — один миллион рублей.

– Какого количества участников вы ожидаете?

– Мы постарались сделать этот конкурс доступным для любого школьника, который интересуется искусственным интеллектом и хочет расширить свои знания. Задания начального этапа не требуют большой предварительной подготовки, на протяжении всего конкурса наши эксперты будут сопровождать участников, проводить мастер-классы, советовать полезные материалы для изучения. Ожидается, что в конкурсе примет участие более 10 000 детей.

– Регистрация уже началась?

– Уже не только открыта регистрация, но и участники могут решать кейсы заочного этапа.

Подробнее: <https://ug.ru/marina-rakova-sut-obrazovaniya-vzaimodejstvie-obuchaemogo-i-nastavnika/>

Комитет Госдумы по образованию и науке одобрил законопроект о просветительской деятельности в России

Ранее сайт “Учительская газета” сообщал, что данный законопроект был принят Госдумой в первом чтении. Принятие этого проекта закрепит в законе “Об образовании” обязательное согласование просветительской деятельности с органами власти.

Согласно законопроекту, под просветительской деятельностью понимается действия, направленные на распространения знаний, навыков, ценностных установок для развития человека вне официальных образовательных программ школ и вузов. Осуществлять контроль за ней будет Правительство. Также запрещается проводить просветительскую деятельность с целью разжигания розни.

Кроме того, законопроект обязывает вузы получать у уполномоченных государственных органов, в ведении которых они находятся, разрешения на осуществление международного сотрудничества. Такая мера закрепляется с целью предотвратить иностранное вмешательство в отечественное образование. Соглашений об обучении студентов-иностранцев это не затронет.

Ко второму чтению в законопроект внесли некоторые правки. Депутаты предложили выделить те организации, которые могут заниматься разработкой методической базы для образовательных учреждений. Каким образом эти организации будут выбираться, определит федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Также был расширен список учреждений, которые могут осуществлять просветительскую деятельность.

Комитет ГД по образованию и науке рекомендовал принять данный законопроект во втором чтении. Эти нормы могут вступить в силу 1 июня 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/komitet-gosdumy-po-obrazovaniyu-i-nauke-odobril-zakonoproekt-o-prosvetitelskoj-deyatelnosti-v-rossii/>

О методиках лучших воспитателей 2020 года рассказали в эфире программы “Образовательная среда”

Своими профессиональными секретами участники конкурса поделились в рамках онлайн программы на платформе федерального портала «Российское образование» и в официальной группе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте».

Прямой эфир нового выпуска еженедельной онлайн-программы «Образовательная среда» посвящен участникам Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020».

Призеры конкурса поговорили об особенностях раннего воспитания и развития детей и о роли детского сада в этом процессе. Кроме того, обсуждались вопросы поддержки малышей в преодолении страха нового коллектива и как помочь ребенку раскрыться.

Победитель и лауреаты конкурса поделились своими профессиональными навыками и методиками, которые они успешно применяют в работе воспитателя. По мнению участников, на работников детских дошкольных учреждений возложена ответственность за самых маленьких граждан страны, поэтому каждый воспитатель должен быть профессионалом высокого уровня.

Подробнее: <https://ug.ru/o-metodikah-luchshih-vospitatelej-2020-goda-rasskazali-v-efire-programmy-obrazovatel'naya-sreda/>

Новые образовательные программы для вузов и колледжей сформируют к 2024 году

Разработкой образовательных материалов займутся специалисты университета Иннополис.

По сообщениям пресс-службы Иннополиса, до 2024 года необходимо сформировать около 140 образовательных программ. В том числе приоритетные направления, такие как, различные отрасли экономики, IT-специализация.

Вице-премьер Республики Татарстан Роман Шайхутдинов заявил, что данные программы станут эталонными и позволят обучить более 80 тысяч педагогов вузов и колледжей России. Разработки Иннополиса охватят разные сферы экономики, промышленности, здравоохранения, сельского хозяйства и других.

Вице-премьер добавил, что участие в разработке новых программ доверено представителям индустрии, в совершенстве владеющим «спецификой и потребностями рынка». Кроме того, квалифицированная подготовка IT-специалистов в российских вузах даст возможность избежать нехватки кадров в будущем, сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/novye-obrazovatelnye-programmy-dlya-vuzov-i-kolledzhej-sformiruyut-k-2024-godu/>

Учащимся школ и колледжей предложили разработать IT-программы для МЭШ

С таким заявлением выступила заместитель Мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова.

Школьники 7-11 классов и студенты начальных курсов колледжей покажут свои навыки в разработке образовательных приложений, и программных продуктов в рамках проходящего в Москве конкурса «Акселератор проектов «МЭШ»». Заявки на участие в мероприятии принимаются до 5 апреля.

По словам Анастасии Раковой, «Московская электронная школа» является главной онлайн платформой для внедрения новых проектов, таких как новый конкурс «Акселератор проектов «МЭШ»». Данные инициативы позволят создать условия для организации юношеского сообщества IT-разработчиков.

Целью конкурса является создание своего проекта командами учащихся. Проведение мероприятия запланировано в трех номинациях: «Образовательное приложение», «Прототип сервиса «МЭШ»» и «Анализ данных». IT-индустрия находится на пике своего развития, все больше выпускников школ решают связать свое профессиональное будущее с данной сферой. Таким образом, участие в проекте позволит учащимся попробовать себя в перспективном направлении.

На основном этапе конкурса ребята станут участниками образовательных мероприятий, интенсивов, мастер-классов. В финале команды-участники проведут защиту своих проектов перед экспертным жюри. Победители станут экспертами следующих конкурсных программ, а также продолжат работать над IT-развитием инструментов «МЭШ».

Подробности: <https://ug.ru/uchashhimsya-shkol-i-kolledzhej-predlozhili-razrabotat-it-programmy-dlya-mesh/>

В регионах может появиться “Школа будущего учителя”

В МПГУ состоялось отчетное собрание Ассоциации развития педагогических университетов и институтов, в рамках которого подвели итоги работы организации за 2020 год.

Наиболее значимым достижением ушедшего года назвали I Всероссийский педагогический форум “Педагогическое образование в условиях системной трансформации общества”. Это мероприятие позволило подробно ознакомиться с достижениями и проблемами современной педагогики, а также дало возможность систематической сверки ориентиров.

В ходе проведения форума неоднократно звучали просьбы о системном подходе к решению вопроса о создании института наставничества. Его основной задачей должна быть поддержка учителей, методическое сопровождение выпускников педагогических учебных заведений и помощь во взаимодействии с вышестоящими инстанциями и центрами повышения квалификации.

Президент АРПУИ, ректор МПГУ Алексей Лубков заявил, что к проблеме можно подойти системно и организовать кураторство и методическое сопровождение. В частности, в регионах может появиться “Школа будущего учителя”, с целью поддержки мотивированных абитуриентов.

Также совместно с региональными профильными ведомствами и организациями необходимо разработать концепцию “Университета наставничества”, чтобы выпускникам педагогических вузов было проще влиться в профессию.

Алексей Лубков отметил, что в итоге будет обеспечена системная работа по реализации траектории развития и становления педагога. По его мнению, схема выглядит следующим образом: “Мотивированный абитуриент – Успешный студент – Современный учитель”.

Подробнее: <https://ug.ru/v-regionah-mozhet-poyavitsya-shkola-budushhego-uchitelya/>

Для продвижения науки среди школьников откроют карбоновые полигоны

Площадкой для популяризации науки среди школьников и студентов должны стать полигоны для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса. Пилотный проект по созданию этих площадок запускает Министерство науки и высшего образования РФ.

В число пилотных регионов, где появятся такие полигоны, вошли Чеченская Республика, Краснодарский край, Калининградская, Новосибирская, Сахалинская, Свердловская и Тюменская области. В дальнейшем в проект войдут и другие регионы.

Карбоновые полигоны, первые из которых должны открыться в России в августе 2021 года, станут площадками по популяризации науки среди студентов и школьников, сообщили в пресс-службе Минобрнауки РФ. По мнению главы ведомства Валерия Фалькова, молодое поколение интересуется экологически осознанном образе жизни, а на карбоновых полигонах займутся подготовкой студентов, аспирантов и научных сотрудников по таким направлениям, как гидрометеорология, математическое моделирование, экология, биология, юриспруденция и многим другим. Кроме этого, уверен министр, на новых площадках молодые ученые смогут претворят в жизнь свои научные проекты.

Подробнее: <https://ug.ru/dlya-prodvizheniya-nauki-sredi-shkolnikov-otkroyut-karbonovye-poligony/>

Значение гуманитарного образования стало ключевой темой второй недели Первого Московского педагогического форума

Дискуссии Первого Московского педагогического форума вызвали немалый резонанс с самого его старта: к «математической неделе», открывшей это событие 8 февраля, подключилось около 18 тысяч российских учителей. Форум проходит в режиме онлайн и он предоставил возможность поделиться новым опытом в подходах к обучению практикам и экспертам со всех регионов России. Впереди ещё 5 учебных недель для интересных встреч и обсуждений. Программа Московского педагогического форума размещена на сайте «Школа

большого города». Записи трансляций доступны на Московском образовательном телеканале в разделе «Первый Московский педагогический форум».

На филологической неделе участники форума обсудили вопросы развития содержания и технологий гуманитарного образования, изменения в подходах преподавания. Учителя говорили о формировании у учащихся умений на уроках русского языка и литературы, необходимых для личной и профессиональной самореализации, методах подготовки школьников к участию в олимпиадах, перспективах развития преподавания иностранных языков и роли коммуникации в современном мире.

– Я рад, что начался Московский педагогический форум, – поделился ректор Театрального института имени Бориса Шуккина Евгений Князев, – потому что для меня лично слово «учитель» несет высокий значимый смысл. Я горячо поддерживаю программу столичного Департамента образования, позволяющую нам совместно поработать над умением педагога выступать публично, словно артист, ведь он должен увлечь молодых людей, рассказать о самом сложном просто и так, чтобы им стало интересно. Для того чтобы молодой человек загорелся каким-либо делом, он должен им загореться, и от учителя это зависит в большой степени. У нас есть программа «Мастерство учителя», где мы говорим о том, что, выходя к классу, ты должен уметь формулировать свою мысль, ты должен донести свою мысль до ученика, ты должен так уметь разговаривать, таким убедительным быть, чтобы школьники пошли за тобой. И на форуме мы обсуждаем, как и почему это все у нас получается!

– Ключевая тема, которая пронизывает все события форума, – отмечает директор Городского методического центра Москвы Андрей Зинин, – это развитие содержания и технологий гуманитарного образования для формирования умений, необходимых для личной и профессиональной самореализации. У нас максимально предметный практико-ориентированный разговор. Для нас было максимально важно ознакомить широкую общественность с актуальными подходами к формированию на уроках русского языка, литературы, иностранных языков коммуникативных компетенций – именно на этом останавливались очень подробно практически все наши спикеры. Кроме того, важнейшей вещью является обсуждение эффективных технологий формирования у обучающихся навыков работы с информацией, а также формирование профессионального имиджа современного учителя лидера, не только предметного лидера, но и метапредметного. Мы выбрали довольно нестандартные подходы для онлайн-общения: это и мозговой штурм, и экспертное интервью, и спикер-сет, и круглые столы. Максимально широкий круг форматов, в которых можно было бы комфортно поговорить о серьезных вопросах, как современное преподавание русского языка, литературы и иностранных языков. Одним из важнейших моментов, который мы обсуждали и в этом сошлись все наши спикеры, то, что такие предметы, как русский язык, литература и иностранные языки способны формировать то самое современное лидерство, которое столь ценится сейчас работодателями на рынке труда, является важнейшим конкурентным преимуществом. Потому что, человек, который умеет четко структурировать свои мысли, умеет презентовать, владеет навыками коммуникации, он имеет колоссальные преимущества на рынке труда.

Ключевой проблемой была названа на форуме цифровая трансформация коммуникации.

– Для нас русский язык и коммуникации на русском языке – это и ежедневная деятельность, и предмет для научных исследований, – говорит ректор Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина Маргарита Русецкая. – Мы действительно в последнее время очень много говорим о цифровой трансформации, но не всегда задумываемся, что самым серьезным, самым коренным образом эта трансформация коснулась именно коммуникации. Именно изменения в наших предпочтениях коммуникативных, способах общения, формах общения существенно трансформировали языковую личность ребенка, подростка и даже нас, взрослых, эти изменения тоже коснулись. И, безусловно, сегодня в центре образования и воспитания, впрочем, и как всегда, находится языковая личность ребенка.

Успех, академические достижения зависят от личностного развития.

– Поэтому мне очень приятно, что в центре форума были выступления, – подчеркивает Маргарита Николаевна, – которые с одной стороны говорили о поколении альфа, о новой коммуникации, о новых возможностях, которую предоставляет цифровизация. Но с другой стороны мы имели возможность поговорить и о классических, традиционных ценностях формирования первичной языковой личности, всё, что связано с физиологическим развитием ребенка и с освоением родной речью. Не прошли мы и такие явления, которое

захватывают все явления мегаполиса, как англоязычие, билингвизм. О создании условий для этих категорий детей – это тоже новый педагогический вызов, который осмысливается системой образования и для этого есть уже готовые решения и практики.

– Но и безусловно, как мне кажется, новым словом на этом форуме стала ориентация на выступления на рынок труда, на профессию будущую, – резюмирует Русецкая. – И те выступления, которые звучали, мне кажутся лучшим мотиватором для детей, для педагогов абсолютно всех предметов, поскольку очевидно совершенно, что сегодня речевые компетенции, речевые коммуникации стоят во главе тех ожиданий, который предъявляет сегодня работодатель к своим будущим сотрудникам. И об этом есть данные международных исследований, об этом же говорили и специалисты Хэдхантера, действительно, даже аналитические способности обошли коммуникативные навыки в этом рейтинге. Уверена, что этот лозунг, эту статистику нужно повесить абсолютно в каждом классе наших школ. Ребята должны видеть, что как они будут говорить на русском языке, излагать свои мысли, писать, зависит их конкурентное преимущество. Прежде всего вот в таких сложных условиях современного рынка.

В 2018 году в Москве при поддержке Департамента образования и науки города Москвы совместно Институтом Пушкина и Московским центром развития кадрового потенциала образования был создан словарь корпоративных смыслов московской системы образования.

– Его материалы, – говорит ректор Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина, – это результат анализа письменных источников, звучащей устной речи, и, что немаловажно, мнения большого количества экспертов – директоров школ, их заместителей и педагогов. Работа над определением материалов, которые попали в словарь, велась в несколько этапов. Так из 400 слов, предложенных на первом этапе, специальный отбор прошли только 170. Именно они и стали основой первого словаря корпоративных смыслов московской системы образования. Создатели словаря отмечают, что слова, которые вошли в словарь, не всегда являются сложными терминами. Часто они обозначают корпоративные ценности или ключевые понятия системы московского образования. Например, «консолидация городского сообщества» – это одна из целей московского образования. Ознакомиться со словарем можно на сайте Московского центра развития кадрового потенциала образования.

В ходе экспертного интервью ведущие директора московских школ обсудили вопрос эффективного лидерства в педагогическом коллективе. По мнению участников диалога, современный руководитель школы должен обладать талантом управленца и при этом живо интересоваться образовательным процессом.

– Действительно, нередко профессионалы из других областей становятся настоящими новаторами, – рассказывает директор школы №2123 имени Мигеля Эрнандеса Татьяна Архипова, – у них больше активного любопытства. Есть воля к реализации. Они готовы к нестандартным решениям. Само по себе педагогическое образование или даже опыт, на мой взгляд, не могут гарантировать эффективного управления, но, тем не менее, все-таки я считаю, что получить базовые знания в области возрастной психологии, физиологии ребенка, знать основные методики преподавания – очень важно. И еще необходимо понимать вехи развития педагогической мысли. Так как директор школы в своей ежедневной деятельности решает педагогические задачи, получить такое образование важно. Речь о том, чтобы стремиться сохранить педагогические ценности, жить в них и решать эти задачи правильно.

В Москве для директоров организовано множество курсов и тренингов для повышения квалификации. В том числе, Московский центр кадрового потенциала образования создал площадку для обмена опытом управленцев со всей России.

– Проект «Взаимообучение городов» позволяет директорам школ и их заместителям обмениваться опытом с региональными коллегами. Кроме того, МЦРКПО ежемесячно организывает множество бесплатных вебинаров для повышения квалификации, – заостряет внимание Татьяна Архипова.

Антон Скулачев свое выступление посвятил тому, как выстраивать личностный смысл литературы для ученика, проектировать предмет, начиная с конкретного урока, задания и заканчивая планированием курса в целом. Личностный смысл важно ставить на первый план, потому что в этом кроется секрет привлекательности для ученика того или иного предмета:

– Для кого-то урок русской литературы нужен, чтобы отрефлексировать свой собственный мир. Для кого-то урок литературы нужен, чтобы ученик раскрыл свой

творческий потенциал, выразил себя. Сколько ответов, столько и учителей. Важно этот вопрос себе постоянно задавать как каждую минуту урока, так при планировании учебного года. Для меня урок литературы нужен для того, чтобы ученик выстраивал коммуникацию с самим собой и окружающим миром.

После филологической недели состоится открытый разговор о естественных дисциплинах, общественных и художественно-эстетических науках, спортивно-оздоровительных дисциплинах, а также об обучении в начальных классах.

Подробности: <https://ug.ru/znachenie-gumanitarnogo-obrazovaniya-stalo-klyuchevoj-temoj-vtoroj-nedeli-pervogo-moskovskogo-pedagogicheskogo-foruma/>

Представители вузов обсудили вопросы воспитания молодежи в период студенчества

Совещание прошло в Московском государственном университете пищевых производств. На нем обсудили организацию воспитательной работы в вузах.

Организатором совещания выступило Минобрнауки, а председателем стала заместитель главы ведомства Елена Дружинина. Приняли в нем участие представители органов власти, руководство вузов и начальники управлений в сфере методической работы и молодежной политики.

Замминистра отметила, что теперь понятие воспитания в образовательных учреждениях закреплено в законе “Об образовании”. Поэтому качественная воспитательная работа в университетах становится все более значимой в общем процессе обучения. Ведь в период студенчества, по словам Елены Дружининой, продолжается формирование личности молодых людей. И то, каким человек станет, может серьезно повлиять на будущее страны.

Заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Борис Чернышов заявил о необходимости создания единых форматов осуществления воспитательной работы в вузах, а также контрольно-надзорной деятельности над ней. И, по его мнению, “правила игры” должны быть известны и понятны всем: как государству, так и высшим учебным заведениям. Особенно проведение такой работы важно сейчас, когда кардинально меняется система коммуникации и, следовательно, форматы воспитательной деятельности.

По словам ректора Московского государственного университета пищевых производств Михаила Балыхина, воспитание и развитие у студентов чувства патриотизма – желание не только государства, но и работодателей, которые ищут среди своих потенциальных работников неравнодушных людей.

Подробнее: <https://ug.ru/predstaviteli-vuzov-obsudili-voprosy-vospitaniya-molodezhi-v-period-studenchestva/>

Как лучше учить, с хором или со сталкером?

Нерв дискуссии о современных задачах трансформации образования проходит по линии “как все” или “сам решаю”. С одной стороны, бешеный ритм развития и непредсказуемые изменения в сочетании с доступностью практически любой информации создают запрос на субъектность, способность и готовность оперативно и гибко принимать решения, зная себя и имея представление о картине мира. С другой стороны, далеко не все готовы к такой ответственности и испытывают стресс, вводящий в ступор, и отказ от активной жизненной позиции.

Точно так же и страх: одних он приводит в деятельное возбуждение, а других – в ступор.

В логике этого тезиса, школа, как зона тренировки норм взрослого поведения, должна готовить к продуктивному реагированию в подобных ситуациях. И в этом контексте, школа должна быть ориентирована на развитие субъектности.

С другой стороны, субъектность – редкое качество даже для взрослых. Откуда набрать столько учителей, кто сможет стать образцами субъектного поведения? Я даже умолчу о субъектности директоров, хотя от нее тоже многое зависит, например, кадровый состав школы.

Ставка на индивидуальные образовательные программы приведет к росту ответственности – это хорошо и правильно, если мы хотим больше субъектных выпускников. Но при безответственном поведении в ситуации свободного выбора образовательной

траектории мы рискуем получить существенно менее образованного выпускника в популярной логике “мне математика не нужна”.

Персональная образовательная траектория хороша, когда вокруг есть педагоги, за которыми “весело шагать по просторам”. Когда таких нет, представление о мире после скучных, но веками отлаженных “предметов”, может оказаться более содержательным, чем после “свободного полета” вдали от скучного учителя.

Как показала практика дифференцированного обучения, не столько вперед уходят “умники”, сколько безнадежно отстают “глупники”. Значит, индивидуальность в обучении даст “умникам” комфортную траекторию развития, а оставшиеся без лидера формируют заметно более бедную картину мира, чем в традиционном скучном поурочном обучении.

Возникает вопрос: что важнее “умникам” – комфортно отучиться по своим вкусам и жить потом в более примитивном окружении или поскучать в школе, но иметь более адекватное по картине мира окружение?

Можно, конечно, селиться в кампусах для высоколобых, но оттуда иногда приходится выезжать. Да и социальное напряжение при неоднородностях общества не придает уверенности в завтрашнем дне. Сейчас часто обсуждают финансовые неоднородности, но образовательные тоже могут оказаться важными.

Можно ли построить такую модель школы, чтобы не скучать и не расслаивать?

Почему/зачем люди разные? В упрощенной аналогии с муравейником, кому-то нужно строить муравейник, кому-то придумывать его конструкцию, кому-то оберегать его от чужих, кому-то вынашивать мелюзгу, кому-то ее выкармливать, кому-то обучать... Для разных задач нужны разные навыки, знания, направленность мышления. Когда каждый полезен на своем месте, никого не обременяет разница личных особенностей – она очевидно уместна и востребована.

Видимо, это должно быть как-то отражено и на разных этапах обучения – чтобы каждый чувствовал себя и товарища полезным и важным. Для этого школьные занятия должны требовать разных свойств от учеников. Как построить такие многогранные занятия, где разные качества востребованы? И как сделать так, чтобы они способствовали формированию групп участников с различными способностями? Это забота педагогов в такой школе.

И среди педагогов для организации подобных занятий должны быть востребованы разные качества – кто-то умеет их придумывать, кто-то умеет их организовывать, кто-то умеет вовлекать учеников, кто-то разруливать их конфликты...

Можно здесь вспомнить про игру, но я не вижу существенных отличий жизни и игры. Игра – тоже жизнь, только по искусственным правилам ради более динамичного и часто более безопасного проявления недостающих в реальных жизненных условиях эмоций. В частности, эмоций от соревнования, на котором построено большинство игр. Если мы изначально отталкиваемся от растущей динамики реальной жизни, то потребность в игровом замещении реальных задач снижается.

Значит, ключевая проблема школы – в постановке задач. Необходимо, чтобы их решение было динамичным, эмоциональным, требовало смешанных групп с разными качествами и подразумевало некоторый уровень соревновательности – для куража, но без агрессии.

Другими словами, в школе надо жить, а не учить и воспитывать: учеба и воспитание происходят сами собой при полноценной и насыщенной жизни, которая ставит развивающие задачи. Сможет ли школа жить или ей для этого нужно сначала умереть в прошлой логике? Или умереть не дадут санитары, а полноценно жить – заикленность на предметах?

Подробнее: <https://ug.ru/kak-luchshe-uchit-s-horom-ili-so-stalkerom/>

Названы темы для каждого месяца Года науки и технологий

Ранее Президент России Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2021 Года науки и технологий.

В 2021 году у каждого гражданина России появится возможность увидеть и проанализировать достижения современной отечественной науки и технологического прогресса в стране. Для этого каждый месяц текущего года будет проходить под эгидой научных тематик.

Март будет посвящен достижениям новой медицины, в апреле пройдут мероприятия, связанные с развитием космической отрасли. Август расскажет о сохранении климата на планете и экологической безопасности.

В сентябре научные эксперты поделятся достижениями в области генетики и качества жизни, а в октябре перспективами будущего энергетической отрасли. В ноябре героем тематических сессий станет искусственный интеллект. Последний месяц года будет посвящен дискуссиям о роли человека в развитии современного общества.

Подробнее: <https://ug.ru/nazvany-temy-dlya-kazhdogo-mesyacza-goda-nauki-i-tehnologii/>

Учителя и врачи чаще других россиян берут подработки, меньше всего думают об этом повара и кладовщики

Сервис SuperJob провел опрос среди пяти тысяч человек старше 18 лет, которые имеют постоянное место работы, на предмет их возможной подработки. Отвечали респонденты, живущие в 422 населенных пунктах. В рейтинге желающих дополнительно подзаработать лидируют педагоги и медики.

Всего же, по результатам опроса, 17 процентов постоянно работающих россиян получает дополнительную прибыль «на стороне». Каждый второй из них не сообщает об этом своему начальству. Тех, кто и хотел бы подрабатывать еще где-то, но пока не может себе этого позволить (загруженность, боязнь разгневать руководство и т.д.), около 70-ти процентов.

Меньше 20% работников довольствуется своей зарплатой и не ищет дополнительного дохода. 65 процентов россиян на подработку тратит в неделю до 10 часов. В два раза больше времени уходит на добывание дополнительной прибыли у 20% опрошенных. Каждому пятому респонденту приходится отдавать побочному заработку свыше двадцати процентов в неделю.

Как правило, доход от приработка не превышает 30% от основной зарплаты. Так ответили 40% человек. Данные опроса свидетельствуют, что почти половина работодателей сочувственно относятся к подработкам своих подчиненных. Только три процента – негодует по этому поводу.

Преподаватели, врачи и системные администраторы ставят в известность свое начальство о подработках: 38, 34 и 26 процентов – соответственно. Подрабатывают медицинские сестры (25%), программисты (19%), главные бухгалтера (18%). Меньше всего дополнительный заработок интересуется поварами и кладовщиками.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitelya-i-vrachi-chashhe-drugih-rossiyan-berut-podrabotki-menshe-vsego-dumayut-ob-etom-povara-i-kladovshhiki/>

Проект “Карьерная школа” помогает выпускникам вузов построить карьеру своей мечты

По результатам подготовительного курса около 100 молодых специалистов получат приглашение на стажировку в органы городской власти.

Проект “Карьерная школа”, организованный при поддержке Правительства Москвы, принимает заявки на новую стажировку. Получив необходимые знания, выпускники и студенты вузов отправляются на шестимесячную стажировку в столичное Правительство. Стажеры, показавшие наилучшие результаты, получают предложение о трудоустройстве.

По словам заместителя начальника управления инновационного развития Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы Ксении Золотухиной, стажировка проходит по одному из шести направлений: «Медийный город», «Социальный город», «Комфортная городская среда», «Правовое пространство», «Городская экономика» и «HR-город». За полгода практики работа проходит в трех разных ведомственных организациях под руководством наставников.

Стажеры попадают в режим многозадачности, привыкают к работе в условиях ограниченных сроков. Большинство с радостью берутся за самые серьезные поручения, получая таким образом бесценный опыт и навыки. Исполнительность, инициативность и заинтересованность – вот основные требования для стажировки в Правительственных структурах, отметила Золотухина.

Анастасия Куликова окончила МГУ им. Ломоносова, учится в аспирантуре и проходит стажировку в Государственной инспекции по контролю за использованием объектов недвижимости. Анастасия рассказала portalu mos.ru, что после подачи заявки на участие в проекте “Карьерная школа” и успешного прохождения отбора ее пригласили на практику в инспекцию по недвижимости. Изучив много новой информации в сфере земельных

отношений, молодой специалист приобрела навыки работы с большим объемом данных, узнала, как используется территория города.

Софья Синявкина окончила Санкт-Петербургский торгово-экономический университет и Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте России, стажировалась в Московском государственном университете управления Правительства Москвы по направлению «HR-город». Софья занимается полным циклом кадрового делопроизводства, работает над приобретением полезных навыков, ей даже поручили оформлять новых стажеров, которые пришли с ней в одном потоке. По результатам практики девушка приняла решение, что государственная служба – это направление, в котором она хочет профессионально развиваться дальше.

Заявки, поданные через официальный сайт проекта, будут рассматривать и оценивать специалисты школы, таким образом проходит первый этап отбора. По его результатам кандидатов пригласят на онлайн-тестирование и видеointервью. 200 лучших претендентов будут приглашены на курс подготовки в «Карьерной школе».

Подробнее: <https://ug.ru/proekt-karernaya-shkola-pomogaet-vypuschnikam-vuzov-postroit-kareru-svoej-mechty/>

Стало известно, как образование родителей влияет на уровень образования детей

Эксперты Института образования НИУ ВШЭ выяснили, что в семьях дипломированных отцов дети чаще стремятся к более глубокому образованию и поступают в аспирантуру.

Специалисты по социологии и психологии считают, что ведущая роль отцов в данном вопросе связана с патриархальным уклоном российского общества. Чем старше становится ребенок, тем меньше он ориентируется на мать, выбирая вектор дальнейшего образования.

Авторы исследования изучили мнения аспирантов, пытаясь выяснить, какие факторы повлияли на их выбор, начиная со школьной скамьи. В результате логистической регрессии определили три основных составляющих: самый сильный фактор – успеваемость в школе (чем лучше оценки, тем выше вероятность выбора обучения в аспирантуре), социально-экономический статус семьи и образование отца.

По словам главного научного сотрудника Института социологии РАН Владимира Мукомеля, стремление молодежи к продолжению обучения напрямую зависит от уровня дипломированности отцов. Об этом сообщают «Известия».

По мнению психолога Марины Гладышевой, подобная тенденция также связана с тем фактором, что дети часто воспринимают своих родителей, как пример и стремятся им подражать. Кроме того, существует вероятность того, что даже бабушки и дедушки оказывают влияние на выбор образования своих внуков.

Специалисты отмечают, что в средних классах школы влияние отцов не так сильно, основная доминирующая составляющая выбора ориентира на образ отца прослеживается ближе к аспирантуре.

По данным статистики, число аспирантов в России за последние десять лет снизилось в два раза – с 157 437 в 2010 году до 84 265 в 2019 году. Доля студентов, выпускников вузов, в общем составе учащихся аспирантур также уменьшилась: с 31% в 2010 году до 5% в 2019-м.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kak-obrazovanie-roditelej-vliyaet-na-uroven-obrazovaniya-detej/>

Как изменили жизнь учителей и школьников новые СанПиНы

Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормы заработали во всех школах страны в январе 2021 года. О том, как они повлияли на работу школ и других «детских» учреждений рассказала заместитель руководителя Роспотребнадзора Ирина Брагина.

Новые СанПиНы представляют собой все собранные воедино санитарные требования по организации деятельности образовательных учреждений, а также детских оздоровительных лагерей и игровых комнат. В них также добавлены нормы, направленные на предотвращение распространения коронавирусной инфекции. Кроме того, теперь все правила, прописанные в документе, – обязательные, отмечает эксперт.

В «Российской газете» провели горячую линию с Ириной Брагиной, в рамках которой она ответила на волнующие аудиторию вопросы.

Телефон в школе

СанПиНы действительно затрагивают вопрос смартфонов в учебных заведениях. Однако, само по себе ношение телефона в школе никто не запрещает, то есть ученик может использовать его, например, для связи с родителями. Исходя из новых требований, мобильное устройство нельзя использовать только для обучения. Причиной тому являются слишком маленький размер экрана телефона, мелкий шрифт и совсем небольшое расстояние от лица ребенка до экрана.

Поэтому, если педагогу необходимо показать классу учебные материалы в цифровом виде, он должен использовать для этого компьютер, проектор или интерактивную доску.

Использование гаджетов

Согласно новым санитарно-эпидемиологическим требованиям, увеличилось время, которое школьники могут проводить за компьютером, не прерываясь. Теперь для учеников 1-2 классов оно составляет 20 минут, для 3-4 классов – 25 минут, для 5-9 классов – 30 минут, а для старшеклассников – 35 минут.

Для безопасного использования детьми монитора компьютера или ноутбука их диагональ должна быть не менее 39,6 см, а у планшета – 26,6 см. Использовать наушники без перерыва можно в пределах одного часа.

Наполняемость классов

Система расчета количества учеников в одном классе в новых правилах не изменилась. При фронтальной рассадке на одного ребенка должно приходиться не меньше 2,5 квадратных метров, а при групповых занятиях – 3,5 квадратных метра.

Однако в новом документе впервые прописали возможность трансформации школьных пространств, когда рекреации можно разделять на небольшие классы для групповых занятий.

Дезинфекция оборудования.

Согласно новым требованиям, для профилактики инфекции необходимо дезинфицировать школьные гаджеты, например, в кабинетах ИКТ. Заниматься этим должны, конечно же, сотрудники школ, исходя из возможностей образовательного учреждения.

Но лично Ирина Брагина также советует родителям давать детям в школу средства для дезинфекции, допустим, антисептические салфетки, чтобы те могли протирать свою личную технику. На сайте ведомства даже разместили специальную памятку по этой теме.

Школьное питание

СанПиНы также затрагивают организацию питания в школах. Она должна быть направлена на приобщение детей к здоровой еде. В столовых и школьных буфетах станет меньше мучного, исчезнут вредные снеки.

Не будет регламентироваться еда, которую ученики приносят из дома. При желании, они даже могут поделиться ею с одноклассниками. Главное, чтобы блюдо было правильно приготовлено. Из домашних продуктов запрещено готовить только на всю школу. В столовых для приготовления блюд должны использоваться только то сырье, которое соответствует всем требованиям безопасности.

По словам Ирины Брагиной, новые СанПиНы официально будут действовать до 1 января 2022 года.

Подробности: <https://ug.ru/kak-izmenili-zhizn-uchitelej-i-shkolnikov-novye-sanpiny/>

В “МЭШ” для школьников подготовили более 5 тысяч учебных тренажеров

Учащимся со 2 по 11 класс стали доступны задания для самопроверки, а также для подготовки к контрольным работам и выпускным экзаменам.

Новый сервис «Самодиагностика» поможет школьникам регулярно осуществлять проверку своих знаний и готовиться к самостоятельным работам. Ученики могут выполнять тесты по функциональной грамотности, основанные на международных исследованиях.

По словам заместителя Мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасии Раковой, онлайн-тренажеры в “МЭШ” демонстрируют высокий уровень спроса у пользователей. Это возможность для школьников проверить свои знания по любой общеобразовательной дисциплине и выяснить, в каких областях следует усилить подготовку.

На сегодняшний день услугами портала воспользовались более двух миллионов раз, а его информационная база пополнилась тысячей новых упражнений для самопроверки, отметила Анастасия Ракова.

Наиболее популярными являются онлайн-тренажеры по математике (более 600 тысяч применений), химии (более 240 тысяч применений), русскому (более 500 тысяч применений) и английскому языкам (почти 250 тысяч применений).

Все задания делятся по уровням сложности: стартовый, базовый, профильный и олимпиадный. При использовании сервиса самопроверки учащимся необходимо составить краткий ответ, осуществить выбор одного или нескольких вариантов ответа, а также заполнить таблицы и сопоставить данные.

Программа сервиса самодиагностики позволяет пользоваться онлайн-тренажерами неограниченное количество раз. Результаты можно увидеть сразу после выполнения задания. Кроме того, они сохраняются в личном кабинете на mos.ru и в электронном дневнике.

Педагоги также могут использовать новый сервис в “МЭШ”, здесь можно выбрать проверочные работы для рекомендации своим ученикам. Онлайн-тренажеры доступны в разделе “Самодиагностика” библиотеки “МЭШ” и в электронном дневнике.

Подробнее: <https://ug.ru/v-mesh-dlya-shkolnikov-podgotovili-bolee-5-tysyach-uchebnyh-trenazherov/>

Конкурс «Успешная школа», объединивший всю Россию, расскажет, как выиграть грант на миллион

Нынешний конкурс «Успешная школа» – особенный. Проект, рожденный в 2016 году, отмечает первый юбилей. Заслуженная «пятерка» станет оценкой уникальному замыслу, поставившему перед собой масштабные задачи. Главными являются обмен идеями, рассказ о собственных практиках, которым нет аналогов в стране.

Десятки школ России, прошедшие конкурсные испытания, используют приобретенные знания, трудятся над инновационными методиками. Опасение остаться не у дел, быть неуслышанным или непонятым, давно прошло: о такой доброжелательной атмосфере, которая сложилась здесь, в рамках творческого соревнования «Успешная школа», можно только мечтать.

Как только завершится прием документов, жюри приступит к работе. Члены комиссии убеждены: их ждет много интересных замыслов. Об этом говорит исполнительный директор благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», председатель редакционного совета «Учительской газеты» Петр ПОЛОЖЕВЕЦ. Главной наградой станет грант в размере 1 миллион рублей, который школа-победитель направит на реализацию проекта своей мечты. Еще две команды – серебряные и бронзовые призеры – получают право на гранты от 500 000 до 750 000 рублей.

Что о конкурсе думают его потенциальные участники? Слово Наталье Шикуновой, директору средней общеобразовательной школы №14 города Твери.

– Рада, что узнала о существовании конкурса «Успешная школа». К проектам, направленным на поддержку образовательных учреждений, проявляющих инициативу, желание найти единомышленников в педагогической среде отношусь с огромным уважением и интересом. Хочется, чтобы подобных состязаний было больше. Изучив состав участников, поняла, что равные шансы стать лидером есть у школ из больших городов и маленьких населенных пунктов. В этом году мы тоже хотим принять участие в соревновании. Чего ждем для себя от проекта? Для нас – это определенный вызов. Но мы хотим представить свой опыт, посмотреть, насколько он будет интересен, понять, в правильном ли направлении движемся, верно ли расставляем свои точки роста, перспективы развития.

Подробнее: <https://ug.ru/konkurs-uspeshnaya-shkola-obedinivshij-vsyu-rossiyu-rasskazhet-kak-vyigrat-grant-na-million/>

Россияне смогут оформить подписку на периодику в библиотеке

Такую возможность подарил созданный Министерством культуры и “Почтой России” проект – “200 изданий для жизни”. Соответствующее соглашение было подписано министром Ольгой Любимовой и гендиректором “Почты России” Максимом Акимовым.

Работа этого проекта позволит распространить подписные сервисы по разным регионам страны. Начнут реализовывать проект в тысяче российских библиотек. Их посетители смогут подписаться на периодические издания, которые можно найти в каталоге “Почты России”. Среди них – общественно-политическая и научно-популярная литература, а также газеты и журналы для детей.

С 1 апреля в “пилотных” библиотеках появится печатный каталог периодики, на которую можно оформить подписку, – он включается в себя около 5 тыс. изданий. На нем будет QR-код, который переведет заинтересовавшегося читателя на электронный каталог. Уже там он сможет оформить подписку на любые издания всего за несколько кликов. Аналогичные QR-коды появятся и во всех остальных библиотеках.

Максим Акимов подчеркнул, что в России около 42 тыс. библиотек и столько же отделений “Почты России”. Он надеется, что в результате в стране удастся создать крупнейшую в мире сеть, которая предоставит людям доступ к периодике.

Подробности: <https://ug.ru/rossiyane-smogut-oformit-podpisku-na-periodiku-v-biblioteke/>

Минспорта и Минпросвещения планируют проведение новых мероприятий по развитию школьного спорта

О новой совместной программе развития сообщили в пресс-службе Минспорта. Она будет реализовываться в школах до 2024 года в рамках нацпроекта “Демография”.

В ходе совместной работы ведомства хотят популяризировать физическую культуру среди школьников и дать им больше возможностей для занятия спортом. Для этого в образовательных учреждениях страны будет проведен ряд мероприятий. Уже в этом году во всех регионах будут сформированы свои программы.

Во всех российских школах до 2024 года планируется организовать спортклубы. Кроме того, будут созданы и спортивные лиги. Вместе эти два нововведения помогут в организации соревнований для школьников.

Все также для ребят будут проводиться “Президентские состязания” и “Президентские спортивные игры”. Только теперь, начиная с этого года, в качестве участников будут приглашать и команды из стран СНГ.

Также межотраслевая программа предлагает специалистам по физкультуре и спорту пройти повышение квалификации или поучаствовать в мероприятиях по профессиональной переподготовке.

Подробнее: <https://ug.ru/minsporta-i-minprosveshheniya-planiruyut-provedenie-novyh-meropriyatij-po-razvitiyu-shkolnogo-sporta/>

Учитель будущего должен уметь подстраиваться под постоянные изменения, считают эксперты

То, каким должен быть учитель будущего и какими компетенциями ему необходимо обладать, обсудили в Томске в рамках конкурса “Учитель будущего. Студенты”.

Встреча состоялась в Томском государственном педагогическом университете. Помимо образа учителя будущего эксперты обсудили, насколько востребованы и конкурентоспособны на рынке труда выпускники педагогических вузов.

Дискуссия также затронула тему профессиональной подготовки будущих учителей, плюсы и минусы ее осуществления. Эксперты отметили важность этого вопроса, поскольку одна часть вузов осталась подведомственна Минобрнауки, а другая перешла к Минпросвещения.

Одним из главных качеств учителя будущего назвали готовность к любым изменениям и умение подстроить под них свою жизнь и профессиональную деятельность. Также, по мнению экспертов, учителем будущего сможет стать тот, кто верит в себя и свои способности.

Как ни удивительно это прозвучит на фоне пандемии и вынужденного перехода учебы на дистант, но самой важной для учителя будущего компетенцией выбрали не умение обращаться с гаджетами и современными технологиями, а жажду самообразования. Педагог должен быть готов многому обучать себя сам, не бояться учиться новому и применять полученные знания и навыки на деле.

В обсуждении приняли участие руководитель проекта “Учитель будущего” Андрей Богданцев, директор департамента Минпросвещения РФ Сергей Шатунов, проректор по

связям с общественностью МПГУ Татьяна Владимирова, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин, ректор ТГПУ Андрей Макаренко, ректор ТУСУР Виктор Рулевский, и проректор по цифровизации ТПУ Александр Фадеев.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitel-budushhego-dolzhen-umet-podstraivatsya-pod-postoyannye-izmeneniya-schitayut-eksperty/>

Стало известно, как использование цифровых устройств влияет на детскую психику

Согласно исследованиям ученых Московского городского педагогического университета при участии российских коллег, длительное нахождение школьников у мониторов может вызвать задержки в развитии речи, внимания, памяти и мышления.

По словам руководителя исследовательского проекта, профессора Института педагогики и психологии образования МГПУ Сергея Степанова, раннее приобщение ребенка к цифровым устройствам напрямую влияет на степень тяжести возможных последствий для развития высших психических функций. Особенно это касается компьютерных игр и иных развлекательных ресурсов.

По мнению профессора, использование гаджетов возможно только в умеренных объемах с учетом норм СанПиНа для обучения и развития.

Результаты исследований показали, что 60% школьников используют гаджеты для развлекательных целей, при этом 40% – для обучения и расширения кругозора. Кроме того, 70% родителей разрешают детям смотреть телевизор по их желанию, а 60% не ставят запретов и ограничений на компьютерные игры.

Сергей Степанов отмечает, что для уменьшения негативных последствий цифровизации учащимся важно заниматься развитием интеллектуальных и креативных способностей, а также использовать в образовательном процессе искусственный интеллект и Big Data. Об этом сообщают РИА Новости.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kak-ispolzovanie-czifrovyyh-ustrojstv-vliyaet-na-detskuyu-psihiku/>

Выпускники колледжей вместе с дипломом получают цифровой паспорт

В документе будут отражены профессиональные компетенции будущего специалиста. Цифровой формат паспорта позволит добавить информацию о выпускнике колледжа в единую базу данных, что сократит дистанцию между молодым профессионалом и его потенциальным работодателем.

Паспорт компетенций будет оформляться на каждого студента, заканчивающего обучение в колледже, после сдачи квалификационного экзамена по мировым стандартам WorldSkills. При этом задания, которые необходимо выполнить выпускнику, формируются на основе запросов предприятий. Об этом сообщил «Российской газете» первый заместитель министра просвещения России Дмитрий Глушко.

Замглавы ведомства отметил, что после успешной сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, выпускник получит не только диплом о среднем профессиональном образовании, но и цифровой паспорт. В нем будет собрана полная информация о профессиональных компетенциях молодого человека. По словам Дмитрия Глушко, внесенная в единую базу данных, она быстро попадет к потенциальным работодателям.

Экзамен на профпригодность не будут вводить только в творческих колледжах, например, в колледжах культуры, художественных, а также в медицинских. В остальных образовательных организациях системы СПО экзамен станет обязательным, сообщил заместитель министра.

Подробнее: <https://ug.ru/vypuskniki-kolledzhej-vmeste-s-diplomom-poluchat-czifrovoj-pasport/>

Стали известны условия выдачи выпускникам школ аттестатов с отличием и медалей в 2021 году

Проекты приказов Минпросвещения России об особенностях выдачи аттестатов о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» в 2021 году опубликованы на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Отмечается, что для получения аттестата с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» выпускнику необходимо будет иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана за 10–11 класс, а также подтвердить свои знания в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА).

В проектах приказов отдельно объясняются условия получения аттестата с отличием, если школьник проходит ГИА в форме ЕГЭ. В этом случае ему нужно будет получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и набрать баллы не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам по выбору.

В случае прохождения ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) нужно будет получить отметку 5 баллов по русскому языку и математике.

Подробнее: <https://ug.ru/stali-izvestny-usloviya-vydachi-vypusknikam-shkol-attestatov-s-otlichiem-i-medalej-v-2021-godu/>

Московские школьники придумали для воспитателей цифровую среду

Программу «Цифровая среда воспитателя» разработали ученики инженерных и IT-классов школы №2065 в Москве. Она поможет педагогам не только проводить занятия с детьми, но и сделать весь образовательный процесс интереснее и глубже.

О том, что школьники создали цифровую образовательную платформу для воспитателей, сообщили в Telegram канале Московского комплекса социального развития. Отмечается, что предназначена программа для педагогов, которые работают с маленькими детьми в самой школе № 2065. Воспитатели уже получили планшеты с установленной «Цифровой средой» и начали ею пользоваться.

В числе достоинств этой программы отмечается ее интегрированность с «Московской электронной школой», в том числе с библиотекой, доступной на этом ресурсе. Кроме того, говорится в сообщении, изобретение школьников позволит педагогам оценить эффективность занятий, которые они проводят с детьми, делиться с коллегами своим опытом и скорректировать методику.

Интересно, что помимо всего прочего юные разработчики включили в свою программу опцию «SOS». Ею воспитателям рекомендовано пользоваться при форс-мажорных обстоятельствах. Сигнал о помощи мгновенно передается руководству школы и в службу поддержки.

Подробнее: <https://ug.ru/moskovskie-shkolniki-pridumali-dlya-vospitatelej-cifrovuyu-sredu/>

Кураторам студентов колледжей собираются доплачивать

В Министерстве просвещения РФ обсуждают вопрос о дополнительных выплатах кураторам студенческих групп в учреждениях среднего профессионального образования. Основанием для доплат должна стать воспитательная работа, которую и без того проводят преподаватели с обучающимися.

В настоящее время около 100 тыс. педагогов выполняют обязанности кураторов групп в колледжах и проводят воспитательную работу со студентами, специфика которой мало отличается от аналогичной деятельности классных руководителей в средних школах. Этот нелегкий и важный труд должен соответствующим образом оцениваться и поощряться, считает первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко.

Дмитрий Глушко рассказал «Российской газете», что в настоящее время вопрос активно прорабатывается. По его словам, сейчас ведутся межведомственные обсуждения. Замминистра также отметил, что воспитательная работа в учреждениях СПО теперь будет носить системный характер и учитывать опыт всех образовательных организаций, входящих в систему.

Подробнее: <https://ug.ru/kuratoram-studentov-kolledzhej-sobirayutsya-doplachivat/>

“Цифровой репетитор” спешит на помощь

В феврале в “Московской электронной школе” появился новый удобный сервис “Цифровой репетитор”. Он поможет ученикам 6-8 классов подтянуть знания по предметам учебной программы, лучше усвоить материал по наиболее сложным темам, оперативно получить профессиональную консультацию педагога. Занятия в мини-группах по 3-5 человек проходят дистанционно на платформе МЭШ, хорошо знакомой ребятам.

Воспользоваться помощью “Цифрового репетитора” предлагают детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющим сложности в изучении некоторых предметов. На первом этапе в пилотном проекте участвуют более 800 учащихся 6-8 классов из 80 школ города. Они могут выбрать дополнительные онлайн-занятия – по два урока в неделю по двум предметам: русскому и английскому языкам, алгебре и геометрии, физике и химии.

Первые занятия уже начались. И своими впечатлениями делятся непосредственные участники проекта – дети и их родители, а также сами “цифровые репетиторы” – учителя.

Ученица шестого класса школы № 1362 Наталья Чернышова решила с помощью “Цифрового репетитора” подтянуть знания по математике и английскому языку.

“Мне очень нравится, что на наших онлайн-уроках группы такие маленькие, каждый может уточнить у учителя, что ему непонятно, и учитель подробно ответит. И то, что в группе ребята не из класса, тоже хорошо. Перед своими ребятами стесняешься показать, что тебе что-то непонятно, а здесь можно задать любой вопрос”, – поделилась школьница.

Семиклассник школы № 2086 Константин Чирской выбрал для себя дополнительные занятия по математике.

“Математика – самый сложный для меня предмет. Надеюсь, что с помощью “Цифрового репетитора” смогу вернуться к темам, которые мне сложно дались еще в начале года. В группе из 3-5 человек у меня будет больше возможности задавать учителю вопросы по непонятным для меня задачам или примерам, а учитель сможет уделить больше времени разбору задач именно со мной”, – рассказал ученик.

Мама Константина, Елена Чирская, надеется, что “Цифровой помощник” будет полезным для ее сына. Тем более, что первые успехи у него уже есть.

“Для нашей семьи проект очень своевременный, так как очевидно, что без помощи профессионалов сыну не справиться. Чтобы разобраться с некоторыми особо сложными для него темами, ему необходимо заниматься дополнительно, но услуги репетиторов дороги для нашей семьи. Сын начал заниматься совсем недавно, но результат уже виден. Он разобрался в некоторых темах, получил первую за долгое время четверку по математике, а, главное, перестал нервничать из-за того, что отстает от одноклассников. Теперь он ощущает реальную поддержку и знает, что ему всегда помогут справиться с тем, в чем он испытывает трудности”, – подчеркнула Елена Чирская.

“Цифровыми репетиторами” стали порядка 500 педагогов. Более 90% из них – учителя московских школ и педагоги дополнительного образования, остальные – студенты педвузов, которые ранее участвовали в проекте “Учитель на замену” и вели занятия в школах вместо педагогов из группы риска.

Учитель русского языка школы № 1905 Светлана Аكوпова одной из первых записалась в “цифровые репетиторы”, чтобы помочь ученикам разобраться со сложными темами по своему предмету.

“Этот проект полезен мне и моим ученикам тем, что мы встречаемся вне урока, дети не стесняются озвучить все “трудные места” предмета, и процесс ликвидации пробелов происходит целенаправленно. Активность моих учеников, с которыми я занимаюсь дистанционно, дает надежду на то, что через 2-3 недели у них будут положительные результаты”, – отметила педагог.

Подробнее: <https://ug.ru/czifrovoj-repetitor-speshit-na-pomoshh/>

Стало известно, какие предметы школьной программы учащиеся считают бесполезными

Данные проведенных исследований опубликовал Институт прогрессивного образования.

По результатам опроса, проведенного среди старшеклассников российских школ, выяснилось, что почти 70% школьников считают ОБЖ лишним в учебном плане, а 57% не хотят заниматься технологией. Кроме того, 38% настроены негативно в отношении такого предмета, как астрономия.

В дополнении указывается, что 22% школьников хотели бы отказаться от уроков религиозной культуры, 17% – от краеведения и еще 15% не понимают, зачем им занятия ИЗО и музыкой.

В комментариях школьники объясняют, что ОБЖ проводится в формальном режиме и не может обеспечить действительно важными навыками выживания. Технологию назвали бесполезной и скучной учебной дисциплиной, а также выразили недовольство разделением ее на женскую и мужскую. Астрономия, по мнению учащихся, слишком сложный и далекий от реалий жизни предмет.

Опрос был проведен среди 1,7 тысячи школьников 8–11 классов в 74 регионах России, об этом сообщают РИА Новости.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kakie-predmety-shkolnoj-programmy-uchashhiesya-schitayut-bespoleznymi/>

В Минпросвещения предлагают модернизировать меры поддержки трудоустройства молодежи с инвалидностью и ОВЗ в регионах

Соответствующий документ разработан Министерством просвещения совместно с Минобрнауки и Минтрудом РФ.

Документ регламентирует создание новой системы взаимодействия всех вовлеченных органов власти, образовательных организаций, центров профориентации и служб занятости. С его помощью будет усовершенствована работа по профориентации льготных категорий граждан во всех субъектах РФ.

Предполагается создание такого системного механизма, при котором любой россиянин с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 18 до 44 лет мог без документальных проволочек пройти профессиональную ориентацию, исходя из индивидуальных потребностей. С этой целью достаточно будет обратиться в школы, колледжи или вузы, находящиеся поблизости.

Новый документ будет являться частью комплексной работы по осуществлению мер поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ в получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-predlagayut-modernizirovat-mery-podderzhki-trudoustrojstva-molodezhi-s-invalidnostyu-i-ovz-v-regionah/>

Дистанционное обучение повысило уровень доверия и уважения россиян к педагогам

Об этом сообщает портал Superjob, ссылаясь на результаты проведенных исследований.

За время пандемии граждане пересмотрели свое отношение к труду учителей. Согласно результатам проведенного опроса, 67% респондентов испытывают уважение к педагогам.

58% россиян, у которых нет детей, также высоко оценили работу школьных учителей. Данные аналогичного опроса 2013 года показывали результаты, на пять процентов меньше.

О благодарности к школьным работникам заявили 57% респондентов. Кроме того, 11% участников опроса восхищаются педагогами, особенно подобные чувства испытывают молодые люди в возрасте от 25 до 34 лет.

Стало меньше граждан, испытывающих негативные чувства. Безразлично к педагогам относятся лишь 6% респондентов, с недоверием – 4%, а в неприязни и раздражении признались всего 2% россиян. Об этом сообщает «Комсомольская правда».

Подробнее: <https://ug.ru/distanczionnoe-obuchenie-povysilo-uroven-doveriya-i-uvazheniya-rossiyan-k-pedagogam/>

Число россиян, готовых доплачивать за качественное образование, выросло в 1,5 раза за 4 года – ВШЭ

Доля россиян, готовых выделять 15% своего дохода, чтобы получать самому и давать своим детям качественное образование, в 2020 году выросла в 1,5 раза по сравнению с 2016 годом, сообщает ТАСС со ссылкой на результаты опроса НИУ ВШЭ «Социальное самочувствие россиян».

В 2020 году по сравнению с 2016 годом в полтора раза (с 10% до 15%) выросла доля тех, кто готов доплачивать 15% своего дохода, чтобы получать самому и давать своим детям качественное образование. В то же время 53% согласны на стандартное бесплатное образование - говорится в материалах.

Доля тех, кому доступно платное образование, выросла с 25% в 2018 году до 30% в 2020 году.

Порядка 33% опрошенных считают, что сейчас средства в сфере образования нужно направить на строительство школ, 31% - на строительство детсадов, 30% - на ремонт и техническое оснащение общеобразовательных учреждений, 24% высказались за повышение зарплат учителей, 20% - за открытие новых кружков.

Исследование также показало, что 60% опрошенных россиян готовы платить дополнительные налоги и сборы, которые будут идти на конкретные программы под контролем общественности: улучшение качества медицинского обслуживания, социальная помощь и улучшение качества школьного образования.

На оплату образования детей и медицинских услуг, прежде всего, россияне потратили бы и свой личный дополнительный доход. Далее по приоритетности: отпуск, покупка продуктов, одежды и обуви - говорится в исследовании.

Участники опроса уверены, что бюджетными приоритетами государства должны быть образование, медицина, экология, выплата пенсий и социальная поддержка граждан, на эти цели власти должны тратить больше средств, чем сейчас.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/chislo-rossiyan-gotovyh-doplachivat-za-kachestvennoe-obrazovanie-vyroslo-v-15-raza-za-4-goda-vshe/>

Путин поручил обобщить опыт вузов по организации практики на «удаленке»

Президент России Владимир Путин поручил обобщить опыт вузов по организации практики студентов и проведения научных исследований аспирантами в условиях дистанционного обучения и представить предложения о дальнейшем использовании положительного опыта в этой области, сообщает официальный сайт Кремля.

Правительству Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров» обобщить опыт образовательных организаций высшего образования по организации практической подготовки студентов и проведения научных исследований аспирантами в условиях реализации образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий и представить предложения об использовании положительного опыта в образовательной деятельности - говорится в перечне поручений, подготовленных по итогам декабрьского заседания попечительского совета МГУ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-poruchil-obobshchit-opyt-vuzov-po-organizacii-praktiki-na-udalenske/>

Более четверти школьных чатов уязвимы для мошенников

Порядка 28% школьных чатов или сообществ находятся в открытом доступе, что делает их уязвимыми для мошенников, пишут «Известия» со ссылкой на исследование команды интерактивной рабочей тетради Skysmart (проект Skyeng).

Такие выводы специалисты сделали по результатам анонимного опроса 2,8 тыс. учителей. Как отмечают эксперты по кибербезопасности, посторонние лица могут получить полный доступ к публикуемой в открытых чатах информации. При этом, результаты исследования свидетельствуют, что 76% педагогов публикуют в таких чатах и группах информационно-новостные сообщения, 14% респондентов сообщают об успеваемости школьников, а каждый десятый учитель делится результатами проведенных мероприятий, выкладывая фотографии и списки достижений школьников.

Отмечается, что 12% педагогов не спрашивает у родителей разрешения на размещение информации о детях в школьных группах и чатах, еще четверть учителей делает это не всегда. Однако 63% опрошенных все же спрашивают разрешение родителей на публикацию сведений.

Родительские или классные чаты в меньшей степени интересуют злоумышленников. Но это не говорит о том, что данные хорошо защищены. Из исследования мы видим, что каждый четвертый чат или сообщество, где учителя общаются с учениками, открыт, и любой может видеть контакты других участников, данные об успеваемости, фото с мероприятий, другие сведения и использовать эту информацию по своему усмотрению - предупредил GR-директор Skyeng Макар Гончаров.

Эксперты в области информационной безопасности предупреждают, что, завладев личной информацией ученика, мошенники могут начать шантажировать ребенка или подвергнуть его кибербуллингу. Кроме того, злоумышленники могут добраться до сведений о родителях и используемых ими платежных реквизитов, что грозит потерей денежных средств.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolee-chetverti-shkolnyh-chatov-uyazvimy-dlya-moshennikov/>

В Госдуму внесли проект о формате наставничества молодых учителей

Архангельское областное собрание депутатов внесло в Госдуму законопроект о введении наставничества молодых учителей со стороны более опытных коллег, сообщает РИА Новости.

Депутаты предлагают, в частности, прописать в ФЗ «Об образовании в РФ», что наставничество педагогических работников в государственных образовательных организациях субъектов РФ – это деятельность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование и общий стаж педагогической работы не менее пяти лет, по оказанию содействия педагогическим работникам, впервые принятым на работу в организацию, чей общий стаж работы составляет менее двух лет.

Законодатели, считают это поможет молодым учителям в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Расходы по оплате наставничества предполагается возложить на субъекты и муниципалитеты, дополнительных расходов из федерального бюджета не потребуется.

В случае принятия законопроекта, нововведения начнут действовать с 1 июля 2021 года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdumu-vnesli-proekt-o-formate-nastavnichestva-molodyh-uchiteley/>

Почти 90% российских учителей освоили базовые цифровые навыки

Образовательная инициатива «Яндекса» подвела итоги тестирования цифровых компетенций и гибких навыков преподавателей и их умения развивать функциональную грамотность учеников. Ежегодная диагностика проводится в рамках проекта по бесплатному обучению педагогов «Я Учитель». Задача исследования - составить портрет современного учителя и понять, как помочь ему в профессиональном развитии. Всего в исследовании приняли участие более 100 тыс. преподавателей из разных регионов России.

Три теста исследовали гибкие навыки, опыт работы с цифровыми инструментами и умение развивать у учеников функциональную грамотность, то есть способность применять полученные навыки и знания в повседневной жизни. Тесты состояли из практических кейсов, связанных с работой школьных учителей. Педагоги решали задания, в которых нужно было выбрать вариант действия в определенной учебной ситуации. «Яндекс» разработал задания совместно с экспертами Московского государственного педагогического университета.

Мы проводим подобные исследования почти каждый год, чтобы понять состояние учителей и в дальнейшем предложить им инструменты и возможности, которые помогут им в работе или научат чему-то новому. Регулярный разговор с учителем помогает составить полную картину: увидеть, каких навыков не хватает, определить зоны роста. Данные этих исследований - отправная точка для работы Образовательной инициативы - рассказала генеральный директор «Яндекса» в России Елена Бунина.

Тест на функциональную грамотность показал, что учителя лучше всего знают, как формировать у детей финансовую и математическую грамотность: 90% и 88% соответственно набрали больше половины баллов от максимально возможного. Наибольшие трудности вызывает развитие креативного мышления: 19% участников получили меньше половины

баллов в заданиях по этой теме. Сложности вызвали и задания, связанные с глобальными компетенциями: низкий результат по ним у 16% педагогов.

Порядка 87% опрошенных успешно справились с тестом на цифровую грамотность. При этом выяснилось, что чем выше стаж, тем тяжелее учителю даются такие задания, - старшим педагогам нужна дополнительная поддержка в освоении новых технологий.

Высокие результаты можно объяснить двумя причинами. Во-первых, онлайн-диагностику проходят учителя, в целом готовые к работе в цифровой среде. Во-вторых, на момент теста прошло уже полгода с начала пандемии, когда учителя были вынуждены осваивать инструменты для дистанционного обучения. Это не могло не сказаться на результатах. Как мне кажется, прошедшие тест учителя действительно обладают базовыми цифровыми компетенциями - вопрос в том, есть ли у них желание и возможность применять технологии в своей работе - прокомментировала результаты исследования руководитель направления продвижения «Яндекс.Учебника» Ирина Савицкая.

Педагоги показали высокие результаты при тестировании гибких навыков: участники исследования умеют устанавливать доверительные отношения с классом (91%), сотрудничают с коллегами (91%) и занимаются развитием учеников (89%).

По итогам диагностики учителя получили рекомендации и материалы для развития компетенций. Ознакомиться с полным текстом исследования и найти список полезных курсов, вебинаров и статей можно на сайте <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovanie-yandeksa> .

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pochti-90-rossiyskih-uchiteley-osvoili-bazovye-cifrovye-navyki/>

Центр толерантности собрал лучшие практики профилактики травли в школе

Центр толерантности подготовил для педагогов и специалистов, работающих с молодежью, сборник лучших практик профилактики травли в образовательных организациях, сообщает пресс-служба Центра.

Сборник включает в себя работы участников курса повышения квалификации, который проходил в рамках антибуллинговой программы «Каждый важен».

Более 1100 педагогов прошли этот курс за неполный календарный год.

Лучшие работы - основа сборника, который специалисты могут скачать бесплатно и использовать в своей практике.

Программа «Каждый важен» была запущена в апреле 2019 года по инициативе Общероссийского Профсоюза образования и Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/centr-tolerantnosti-sobral-luchshie-praktiki-profilaktiki-travli-v-shkole/>

Подведены первые итоги работы программы Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» в России

Компания Intel подводит первые итоги работы новой образовательной программы Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» в России. Число пилотных площадок за прошедший год выросло более чем втрое – с 9 до 30. В настоящий момент более 500 студентов и школьников из 15 российских регионов уже проходят обучение по программе и могут принять участие в первом конкурсе творческих проектов, итоги которого будут объявлены 16 марта. В 2021 году расширение программы в России продолжится в партнерстве с компанией «Мобильное электронное образование» (МЭО).

Ключевая задача глобальной программы Intel® AI for Youth – ближе познакомить педагогов и учащихся школ, колледжей, вузов, дополнительного образования с искусственным интеллектом (ИИ) – одним из ключевых инновационных направлений мировой экономики, научить принимать социальные вызовы и находить решения через проектную деятельность в области ИИ, формируя навыки и компетенции XXI века.

Обучение тренеров

Летом 2020 года международные эксперты программы Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» из Сингапура, Германии и Индии подготовили

первую команду российских мастеров-тренеров, силами которых за последующие полгода были обучены ещё более 70 представителей 30 образовательных учреждений. Программа дистанционного обучения включала освоение базисных понятий ИИ в таких областях, как наука о данных, машинное обучение, компьютерное зрение, обработка естественного языка, а также участие в методических практикумах по преподаванию темы «Искусственный интеллект» для учащихся разных возрастов.

География программы

Сегодня работа по программе Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» ведется в 15 регионах страны на базе 30 образовательных учреждений Москвы, Алтайского, Приморского края, Кемеровской, Кировской, Курской, Московской, Нижегородской, Новосибирской, Псковской, Самарской, Томской областей; Республики Мордовия, Республики Саха (Якутия), Чувашской Республики. Среди них – общеобразовательные школы, учреждения высшего и среднего профессионального образования, региональные образовательные центры, «IT-кубы», «Кванториумы», «Точки роста», которые призваны стать для других образовательных учреждений областей и регионов «школами» передового опыта в освоении новых технологий.

Конкурс творческих проектов

Одним из инструментов подведения итогов пилотного этапа в России является конкурс технических исследований, проектных и творческих работ среди школьников, студентов и преподавателей – участников программы – в номинациях «AI Кейс», «AI Прорыв», «AI Этика». Победители конкурса будут объявлены 16 марта на сайте.

Партнерство с МЭО

Партнером Intel по масштабированию программы Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» в России стала компания «Мобильное электронное образование» (МЭО). С 2020 года она проводит курсы повышения квалификации по проектированию и программированию систем искусственного интеллекта для преподавателей, а также программы для детей и взрослых с различной степенью цифровой компетентности и подготовки. По итогам 2020 года более 80% слушателей курсов по программе Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» поставили этим курсам самые высокие оценки. По окончании обучения учащиеся получают необходимые документы и материалы для внедрения и реализации программы в своих образовательных организациях, которые впоследствии могут войти в число площадок программы Intel® в России. Группы формируются ежемесячно на сайте.

Планы по развитию программы на 2021 год. Программа Intel® AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» соответствует задачам развития образования в РФ и вызывает активный интерес со стороны как образовательного сообщества, так и представителей науки. Главной задачей на 2021 год остается дальнейшее масштабирование программы в партнерстве с недавно открытым «Центром сетевого образования детей и взрослых» МЭО и профильными вузами. Среди планов также профессиональное развитие тренеров программы и обучение новых преподавателей, поддержка пилотных площадок.

О программе

Программа является одним из ключевых элементов глобальной стратегии корпоративной социальной ответственности компании Intel. Эта инициатива призвана знакомить школьников с такими востребованными предметными областями как технологии машинного зрения и машинного обучения, обработка естественных языков и программирование на Python. Кроме того, ученики активно используют технологии Intel – инструментарий Intel® OpenVINO™, устройства Intel® Neural Compute Stick 2 и 3D-камеры Intel® RealSense™.

Учебный процесс строится на трех основных принципах – вариативность, ориентация на современные технологии и проектный подход. В результате обучения дети смогут развить важнейшие навыки, необходимые для достижения успеха в современном мире – умение работать в команде, вычислительное мышление, технологические компетенции и эмоциональный интеллект.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/podvedeny-pervye-itogi-raboty-programmy-intel-ai-for-youth-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-kazhdogo-v-rossii/>

Google создал образовательный портал для школьников и учителей

Американский интернет-гигант Google совместно с более чем 2 тыс. культурных учреждений и музеев создал проект Learn with Google Arts & Culture для учителей, школьников и их родителей <https://artsandculture.google.com/project/education> .

На сайте представлена коллекция материалов по самым разным предметам: от истории и литературы до химии, биологии и программирования, которая поможет сделать обучение интересным и запоминающимся как в офлайн, так и в онлайн-формате.

В игровой и интерактивной манере учащиеся узнают о Большом взрыве, увидят динозавров в 3D и познакомятся с картинами художников со всего света. Среди активностей - познавательные видео, технологии дополненной реальности, а также игры и тесты, которые можно использовать как для онлайн-занятий, так и в классе на интерактивной доске.

В помощь преподавателям и родителям кураторы платформы также создали детализированные планы уроков. Например, учитель биологии, готовясь к уроку о динозаврах, может опираться на уже готовый план и выбирать из него те активности, которые кажутся ему наиболее интересными и эффективными для работы с классом.

Проект будет регулярно пополняться новыми материалами и тематическими планами уроков.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/google-sozdal-obrazovatelnyy-portal-dlya-shkolnikov-i-uchiteley/>

Для россиян проведут онлайн-марафон «Старт карьеры»

Бесплатный онлайн-марафон «Старт карьеры» пройдет на портале WOWPROFI.ru. Это цикл вебинаров с экспертами ведущих российских и международных компаний.

На марафоне Вы узнаете:

как быстро построить карьеру;

как образование влияет на карьерную лестницу молодого специалиста;

какое образование выбрать: высшее или среднее;

какие профессии будут актуальны в будущем;

как верно выстроить карьерную траекторию, когда начинаешь карьеру с нуля;

какие карьерные решения лучше всего работают на практике;

как быстро и эффективно освоить профессию;

об обучении нового уровня для компаний нового поколения;

практические советы о том, как найти идеальную работу.

Первый вебинар «Как построить карьеру быстро?» пройдет 4 марта в 18:00 мск. Начальник отдела массового подбора персонала ООО «Сеть Связной» Светлана Барсукова расскажет о быстром карьерном росте.

Регистрация на мероприятие доступна по ссылке <https://wowprofi.ru/events/onlain-marafon-start-karery> .

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyan-provedut-onlayn-marafon-start-karery/>

Для российских родителей запустили горячую линию по оказанию психолого-педагогической помощи

Минпросвещения с 1 марта запустило горячую линию Центра защиты прав и интересов детей, на которую родители смогут обратиться с вопросами по развитию детей, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу министерства.

Специалисты центра будут консультировать по вопросам, которые связаны с индивидуальными и возрастными особенностями развития детей и подростков, межличностной коммуникацией между родителями и детьми, развитием, обучением и воспитанием детей с ограничениями по здоровью и инвалидностью, профилактикой проблем социализации и профориентации детей, освоения ими образовательных программ.

Также специалисты проконсультируют граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Обратиться в центр можно по номеру: 8-800-555-89-81.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-roditeley-zapustili-goryachuyu-liniyu-po-okazaniyu-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshchi/>

Интерактивные викторины для школьных уроков и домашних игр

Эксперты проекта «Юбилейный урок» Городского методического центра города Москвы подготовили целый ряд интерактивных викторин с заданиями из самых разных областей знаний, которые помогут разнообразить урок или стать частью интеллектуальной программы детского праздника. Наиболее актуальные из них предлагаем вашему вниманию.

«Мал золотник, да дорог» <https://urok.mosmetod.ru/mal-zolotnik-da-dorog/>

Совсем недавно исполнилось 160 лет документу, положившему конец крепостному праву в России. Вопросы викторины «Мал золотник, да дорог», созданной в честь этого эпохального события, заинтересуют многих любителей истории. Участники узнают, какая медаль была учреждена после выхода манифеста и кто был ее единственным обладателем, как проходил процесс освобождения крестьян и почему Лев Толстой вызвал недовольство помещиков.

«Жизнь и творчество Александра Блока» <https://urok.mosmetod.ru/viktorina-aleksandr-blok/>

В 2020 году поклонники творчества великого поэта Александра Блока широко праздновали 140-летие со дня его рождения. Вспомнить основные вехи биографии и наиболее известные произведения стихотворца, за которым закрепилась слава соловья Серебряного века, предлагают авторы викторины «Жизнь и творчество Александра Блока».

«Счастье всегда на стороне отважного» https://urok.mosmetod.ru/uroki/viktorina_23/index.html

Воинской славе посвящена викторина «Счастье всегда на стороне отважного». Ответив на вопросы, можно вспомнить любимых героев фольклора – русских богатырей, освежить в памяти сведения о Великой Отечественной войне, узнать несколько интересных фактов из истории праздника 23 февраля. Участникам пригодится знание не только истории, но также русской литературы и живописи.

TAREAS Alicia Alonso <https://urok.mosmetod.ru/tareas-alicia-alonso/>

Знатокам испанского языка и поклонникам Алисии Алонсо понравится викторина TAREAS Alicia Alonso, посвященная жизни и творчеству этой замечательной кубинской балерины. К слову, некоторые задания будут интересны и людям с техническим складом ума: так, один из вопросов потребует хорошего знания математики.

«Александр Невский – слава и гордость Отечества» <https://urok.mosmetod.ru/viktorina-k-uroku-aleksandr-nevskij-slava-i-gordost-otechestva/>

В 2008 году граждане нашего государства выбирали «Имя России». Победителем стал Александр Невский, а в 2020 году страна отмечала 800-летие со дня рождения князя. Проект «Юбилейный урок» подготовил сразу несколько викторин, посвященных национальному герою, одна из которых – «Александр Невский – слава и гордость Отечества». Отвечая на вопросы, можно узнать множество интересных подробностей – от породы дерева, посаженного князем в память о бракосочетании, до источника знаменитой фразы «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет».

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/interaktivnye-viktoriny-dlya-shkolnyh-urokov-i-domashnih-igr/>

Где живут метафоры. Кейс учителя русского языка и литературы

Есть ли место для поэзии в науке? Всегда ли мы находим метафоры в художественной литературе, то есть там, где скорее всего ожидаем их увидеть? Почему до метафоры нужно «дорости»? На эти и другие вопросы ответил Александр Жигалов, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа №878» в своем выступлении «Использование аутентичных текстов на уроках русского языка и литературы» на Московском педагогическом форуме.

Александр Жигалов об использовании аутентичных текстов на уроках

– Метафора – это слово или словосочетание, употребляемое в переносном смысле. Она рождается на основе сравнения, сходства, – рассказывает Александр Жигалов. – Например, метафора «жизнь – поезд» означает динамичность нашего существования, а «жизнь – перрон» – его статичность. Смысл предложений при отсутствии метафор не изменится, но потеряются красота (эстетичность), выразительность и образность. Чаще всего метафоры используются в художественных, реже – в публицистических текстах. Аргентинский философ и физик Марио Бунге полагал, что метафоры – удел поэтов, писателей и колдунов: в науке им не место. «Если в науке есть метафоры, это уже черная магия», – заявлял ученый. Сегодня наша задача – посмотреть критически на это утверждение философа.

Поэзия (поэтика) науки

Если даже не заглядывать в научные бездны, а недолго покопаться в интернете, можно найти такие метафоры, как «экватор клетки», «барабанные палочки нейтрофилов», «адмирал» и «монах» (бабочки), «хвост» и «голова» ДНК, «мраморная кожа» (заболевание), «грудная жаба», «танец хромосом», «адамово яблоко», «голова звездочета» (недуг), «лестница природы», «мышца гордецов», «веретено деления», «морские финики» (моллюски), «царская свечка» (растение), «рождественское дерево» (червь). За каждым научным термином здесь прячется метафора, так что можно смело говорить о «поэзии» биологии или анатомии. Перейдем к другим примерам. Например, генетик Грегор Мендель, «изобрел» названия «ген-хозяин» и «ген-раб», которые также являются метафорами. Этот поэтический троп помогает заполнить некое белое пятно терминологии, и это еще одна роль метафоры, уже не эстетическая, а назывная и объяснительная. Она покрывает лакуны в словаре буквальных наименований.

Детство не сахар

Метафоры есть и в математике, и в географии, и в геометрии, и в физике – везде, где их, казалось бы, и не должно быть. Есть ли они там, где мы их ожидаем увидеть, – в художественной литературе? Сегодня мы рассмотрим три произведения, которые педагоги могут использовать на своих уроках.

Первый – это книга Ольги Громовой «Сахарный ребенок» о том, как непросто пришлось девочке из обычной семьи в годы репрессий. Главная героиня Эля (Стелла Нудольская) после ареста отца по обвинению в измене Родине была вместе с матерью сослана в киргизские степи. Книга описывает жизнь девочки и ее мамы в киргизских бараках, а затем, после освобождения, в Подмосковье. Казалось бы, здесь должна быть россыпь метафор, чтобы изобразить ужасы лагеря и трудности реабилитации. Тем не менее в самом тексте они фактически отсутствуют: метафоры есть в названиях глав. Первая называется «Игра» – это метафора счастливого детства Эли. Сюда же включены «заповеди хорошего человека»: «Хороший человек должен все делать сам. Хороший человек должен уметь терпеть». Одна из самых ярких метафор внутри главы относится к подарку, который получила Эля, – игрушечному коню, запакованному очень плотно. Все узелки на упаковке девочка должна была развязать сама, потому что «хороший человек развязывает все узлы сам». Разумеется, речь идет не только об узелках на оберточной бумаге, но и об узлах, которые завязывает сама жизнь. Еще одна метафора – в названии другой главы: «Война с мышинным королем». Однажды Эля проснулась утром и обнаружила, что у мягких игрушек вспороты животы: так проходил обыск. Родители попытались объяснить ребенку, что ночью приходил мышиный король сражаться с войском Щелкунчика. Еще одна глава – «Атаман» – о самой Эле, и названа так в связи с ее стойкостью и силой духа, воспитанными мамой. Эля пытается сорвать цветок за колючей проволокой, получает удар прикладом по голове и после этого долго лечится. В этом отрывке почти нет метафор, язык книги очень простой, но необыкновенно сильный. В главе «Великое чтение» Эля читает арестантам вслух: многие из них неграмотны. Возникает аналогия с «Великим потопом», а маленькая комнатка – это ковчег, где люди пытаются спастись от того, что находится за стенами. Но главная метафора – название книги, ведь Эля далеко не сахарный ребенок, и жизнь ее совсем не сладка, но стойкости этой маленькой девочки позавидует любой взрослый.

Живи за всех

Вторая книга созвучна «Сахарному ребенку» – «Полынная елка» Ольги Колпаковой, подходящая для программ 6–8-х классов. Это книга о немцах в Поволжье. Семью девочки Марийхе переселяют в начале войны из опасений, что немцы, даже не будучи приверженцами нацизма, могут перейти на сторону противника. В этой небольшой книге фактически совсем нет метафор, язык простой. Например, очень коротко и скупно описана сцена работы девочек-немок в свиарнике: им приходилось трудиться босиком, а чтобы не

замерзнуть, вставать в лужу мочи животных. О страшных вещах говорится понятным детям языком. Но несколько метафор все же в книге есть. Например, слова деда Вани Дедова: «Живи за всех». Этот призыв непонятен маленькой Марийхе. Дед же подразумевает и тех, кто уже мертв, кто жизнь свою прожить уже никак не сможет. Вторая метафора – «огня и воды для людей никогда не жалеи». Речь идет не только об огоньке, за которым была послана сестра героини Мина в соседний дом, но и об огне души и сердца, который нельзя жалеть ни для кого, ни при каких обстоятельствах. И третья метафора – «полынь» – символ горечи. После войны Марийхе живет в Германии и однажды устраивает «полынную елку» для детей и внуков и рассказывает им историю Рождества времен своего детства – о том, как удалось пережить горе войны и ссылки.

Дорости до метафоры

В двух книгах мы ожидаем увидеть россыпь метафор, а получаем крупинки. С одной стороны, может, именно поэтому они звучат так сильно. А с другой, сама тематика – репрессии, ссылки, война – не предполагает использования метафор. Здесь, наконец, можно перейти к третьей книге – «Крутой маршрут» Евгении Гинзбург. Тематика примерно та же. Героиня сослана, жизнь ее становится адом. Но в этом произведении метафор очень много. Автор – мудрая, эрудированная женщина, интеллигент в полном смысле этого слова. По итогам прочтения книги Гинзбург гипотеза о связи отсутствия метафор с тематикой была отброшена.

Может быть, дело в том, что в «Сахарном ребенке» и «Полынной елке» повествование ведется от лица детей. Но лишь взрослый человек способен создавать и расшифровывать метафоры, так как они являются абстракцией. Если эта гипотеза справедлива, то авторы «Полынной елки» и «Сахарного ребенка» смогли мастерски передать детский язык, в котором мало метафор.

Существует масса различных взглядов на главную человеческую метафору – саму жизнь. Хочется пожелать коллегам и ученикам, чтобы она никогда не была такой «полынной» и горькой, как у Марийхе Ольги Колпаковой, чтобы никому не пришлось отведать «сахара» Стеллы Нудольской, героини Ольги Громовой. Пусть жизнь все-таки будет даром, интересным приключением. Поэтому в заключение всем пожелаю стремиться, как говорил Луций Анний Сенека, «через тернии к звездам».

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/gde-zhivut-metafory-keys-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury/>

Идеальный урок информатики: трансформация содержания

Какие задачи педагог может смело доверить искусственному интеллекту? Чем опасна и почему полезна ранняя профориентация? Кто такие дети-«единороги» и как с ними взаимодействовать? Обо всем этом на круглом столе в рамках Московского педагогического форума поговорили педагоги, представители бизнеса, школьной администрации, технологических гигантов и центров дообразования. Подробности читайте в нашей статье.

Ранняя профориентация с уклоном в технические направления

В начале своего выступления Георгий Козлов, учитель информатики, руководитель проекта «IT-класс» в московской школе №1557, призвал коллег прежде всего помнить, что, перед тем как приступать к обучению ребенка хоть информатике, хоть любому другому предмету, надо ориентироваться на то, что образовательный процесс не битва, а сотрудничество.

По мнению эксперта, преподавание информатики разделено на несколько уровней – от ликбеза (введения в понятие информационной безопасности) до ранней профориентации в 9-м классе. Основные цели профильных классов с технико-технологическим уклоном, помимо выбора специальности, еще и предметная подготовка на высоком уровне, и расширение общего кругозора учащегося.

При этом производные от профильной информатики дисциплины должны оставаться компетенциями дообразования, а не подменять базовые вещи, изучаемые в школе, – добавил Дмитрий Кириллов, старший аналитик-разработчик компании «Яндекс», учитель информатики в передовом «Яндекс-лицее» города Красногорска Московской области.

Междисциплинарность и возможности для трудоустройства

По мнению Дарии Сатиковой, руководителя Академии искусственного интеллекта для школьников Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», в настоящее время IT

и ИИ настолько плотно связаны со всеми сферами жизни, что базовые знания необходимы даже тем, кто не планирует работать разработчиком или исследователем данных:

При этом стоит отметить, что задачи в сфере IT и ИИ, как правило, междисциплинарные и требуют применения знаний из разных предметных областей. К примеру, задание отборочного этапа совместного профиля «Искусственный интеллект» Олимпиады Кружкового движения НТИ и нашей Академии в этом году представлено сферой NLP (natural language processing): на стыке технологии ИИ и такого предмета, как русский язык.

«Нет ли опасности, что подросткам, которых всему научили в школе или в рамках проектных офисов, будет нечего делать в вузе?», – задались вопросом участники дискуссии. Ответ предложил Артем Ипатьев, начальник отдела целевой подготовки и маркетинга Московского технического университета связи и информатики. Он подчеркнул, что задача университета – научить человека жить и зарабатывать в суровой реальности после выпуска:

Для этого в университете создаются научные школы. Студенты-«единороги», так называемые «стахановцы науки», ходят на базовые дисциплины и посещают индивидуальные курсы, профильные занятия с преподавателями в группах по 5–7 человек: изучают искусственный интеллект, мобильные приложения. За ними неустанно наблюдают отраслевые работодатели еще в период обучения в вузе, приглашают «звездочек» на практику в свои компании, а затем после выпуска берут к себе на работу.

Господдержка и нацпроект «Цифровая экономика»

Помимо частных, внутришкольных и вузовских инициатив, на развитие отечественного комплекса ИКТ направлены и меры господдержки: например, национальный проект «Цифровая экономика». Согласно этой инициативе, к 2024 году планируется удвоить число IT-специалистов – с 500 тысяч до 1 млн – за счет преемственности в обучении информатике. В ходе обсуждения этих проектов все эксперты форума единодушно подчеркнули важность работы со средними учениками: чем больше учащихся на входе, тем больше грамотных специалистов на выходе.

Есть мотивированные люди, поступающие со средним баллом, но достигающие больших высот. Работать с талантами здорово, но для середнячков тоже нужны возможности, – выразил общее мнение Артем Ипатьев.

Обучение через вовлечение

Существует своеобразная конверсия: школьник – увлеченный школьник – школьник, выбирающий специальность – школьник, сдающий ЕГЭ или ОГЭ. Самый важный переход – от первого ко второму, и ключевая задача педагога – донести до обычного школьника ощущение цифрового мира, – подчеркнул Дмитрий Кириллов.

Эксперт напомнил, что существует отличная инициатива «Урок “цифры”», направленная на обучение педагогов. На его взгляд, не лишним будет включение в образовательный процесс элементов геймификации, квизов, вопросов открытого типа для адаптации к условиям неопределенности. С трансформацией уроков информатики целесообразно внести изменения и в другие предметные области. Полезно рассматривать одну и ту же тему на разных уроках с разных ракурсов: на математике, робототехнике, технологии, информатике, физике, чтобы ученик точно понял, где и как полученные знания применять.

«Широта возможностей формирует навык выбирать», – четко и лаконично резюмировала Дария Сатикова. Ее мысль развил Александр Кузнецов, замдиректора ГБОУ №1576. Он считает, что необходимо дробить уроки информатики для возможности выбора учеником курсов, которые ему интересны, не включать все смысловые единицы внутри одного предмета.

В отношении дробления Георгий Козлов перечислил такие дисциплины, как дискретная математика, алгоритмизация программирования, технологический аспект (технология), цифровое обществознание (информационная безопасность, культура общения в цифровой среде):

И это далеко не полный список. Важно, чтобы школьная администрация сумела создать такой учебный план, чтобы широта возможностей ребенка помогла ему в то же самое время избегать перегрузок, иначе пропадет мотивация и вообще желание учиться.

Искусственный интеллект vs живой учитель

Тема замены педагога комплексом нейросетей вызывает едва ли не более острые и оживленные дискуссии, чем гипотеза о чипировании через вакцину против ковида.

По мнению Дарии Сатиковой, обучение онлайн не заменит полностью работу педагога, но поможет ее облегчить. Искусственный интеллект может взять на себя технические

функции (например, проверку работ учеников), но точно не ценностные и не воспитательные.

С точки зрения Артема Ипатьева, искусственному интеллекту можно доверить функции кодирования и декодирования информации, математические, информационные задачи, можно и нужно разгрузить педагогов с точки зрения учебного процесса через возможность интеграции машинного обучения в школьный процесс. Личность учителя в учебном процессе самая важная, но у ребенка должен быть самостоятельный доступ к учебной базе данных. Онлайн-инструменты также позволяют школьникам тренироваться дома в решении разнотипных комплексов задач без участия педагога.

«У выхода должен быть вход»

Сервисов, электронных приложений, онлайн-инструментов в настоящее время множество. Важна простая «точка входа», чтобы было понятно, как и зачем их использовать, и ученику, и педагогу. Например, вход через СМС, телефон, личные данные. Задача разработчиков – упростить алгоритм входа с минимальным ущербом для конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни, – обратил внимание коллег Георгий Козлов.

Как разработчик-аналитик, решение предложил Дмитрий Кириллов, заявив, что нужен интегрированный LMS (learning management system – система управления обучением): учитель должен иметь возможность отслеживать цифровой прогресс ученика (например, с помощью цифровых бейджей). Эксперт считает, что многие учителя в современных школах оторваны от данного процесса и при выстраивании индивидуальной образовательной траектории ограничены в инструментари.

С точки зрения Артема Ипатьева, очень удобна система Московской электронной школы (МЭШ).

Она эффективно работает, но даже ей критически необходима поддержка со стороны педагогического сообщества и технологических компаний, – подчеркнул эксперт, одновременно обозначив комплекс задач и предоставив коллегам пищу для дальнейших размышлений, дискуссий и активных действий.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/idealnyy-urok-informatiki-transformaciya-soderzhaniya/>

Фильм «География детства», или Маленькие герои большой страны

О любви к своей малой родине, культуре, обычаям, о взаимоотношениях со старшим поколением и сверстниками, о взрослении, дружбе, школе, самореализации, выборе профессии и жизненного пути рассказывают дети в документальном сериале Татьяны Мирошник «География детства», презентация которого состоялась в конце 2020 года. Сейчас снято четыре фильма: «Дети Бурятии», «Дети Адыгеи», «Дети Крыма» и «Дети Чувашии». А пока мы ждем, как сложится дальнейшая судьба проекта, мы попросили Татьяну рассказать подробнее о том, как проходили съемки, и, конечно, о детях – главных героях сериала.

Свой рассказ сценарист и режиссер документального сериала «География детства» Татьяна Мирошник начала с истории, подобных которой за время работы съемочной группы скопилось немало:

– У тебя есть мечта?

Девочка задумывается. А учительница сзади шепчет: «Скажи: мир во всем мире». Девочка повторяет. Я расстраиваюсь и понимаю, что этот ответ пойдет в корзину.

– Кем ты хочешь стать?

– Я хотела играть на народных инструментах, но мама говорит, что лучше быть бухгалтером.

Во втором случае нет рядом ни мамы, ни учительницы, но они присутствуют незримо. Они сделали выбор за своих детей.

Татьяна, что самое сложное для режиссера-документалиста в работе с детьми?

Сделать так, чтобы они высказывали свои мысли, а не штампы, которые зачастую им навязывают взрослые. Чтобы они раскрылись, забыли о камере и были естественны и органичны. Мы приезжали в каждую республику и просили детей рассказать о своей родине, о своих мечтах, взглядах и желаниях. Это было огромное количество встреч и душевных бесед. Я сразу замечаю, когда взрослые настраивают детей. И тогда честно выслушиваю

«домашние заготовки» – песни, правильные слова, чужие мысли. А потом стараюсь «просто поговорить». В итоге каждый из детей мог бы стать героем отдельного фильма. Увлечшись, они забывали про камеру и с удовольствием рассказывали о своей жизни, показывали, как готовить национальные блюда, ездить на лошади, вышивать узоры или вырезать по дереву.

Почему так важно было разговорить детей?

Мы стремились сделать «портреты» республик, «нарисованные» самими детьми. Именно таким задумывался проект. Съёмочная группа общественной организации «Лига юных журналистов» при поддержке Института развития Интернета (ИРИ) посетила четыре уникальных республики нашей страны и попросила живущих там детей рассказать о своей малой родине, о традициях, обычаях, языке и даже национальной кухне. Важным было разговорить детей для получения не шаблонных ответов, заученных по шпаргалкам, а искренних непредвзятых рассказов, идущих от сердца и передающих уникальное детское восприятие своей родины.

Можно сказать, что получилась объективная картина?

И да, и нет. Реальность в кино не может быть объективной. Даже при том, что в фильме вообще нет закадрового голоса, кроме первой минуты. Говорят, показывают и рассказывают дети. Но монтировали историю взрослые. Правда, снимали и монтировали мы с большой любовью к нашим героям и большим уважением к их точкам зрения, поэтому фильмы получились искренние, светлые и теплые.

Чем отличаются дети одной республики от другой?

Этот вопрос мы задавали детям. И слышали много разных вариантов. Вы увидите их в фильмах. В Бурятии дети очень светлые, спокойные и рассудительные, в Адыгее – активные и танцующие, мечтающие стать в основном врачами и юристами. В Крыму дети загорелые снаружи и добрые внутри. В Чувашии любят писать стихи и гулять на заливе.

Все подростки серьезно задумываются о будущем. Все уважительно относятся к мнению родителей. Некоторым детям кажется, что если они сделают так, как скажут старшие, то этим выразят им свое почтение. Поэтому в каждой республике мы встречали чудесных танцоров, которые собираются стать экономистами по воле родителей. Или певцов, вынужденных стать врачами, потому что надо продолжать династию. Но были и те, кому родители не определяли заранее дорогу в будущее, а позволили самим выбирать свой путь.

Интересно, что многие подростки на вопрос о мечте отвечали: сдать ЕГЭ и поступить. И от этого становилось немного страшно. Как много, оказывается, значат оценки для них, их родственников и учителей.

Спрашиваю: «А если не поступишь?» Ответа у большинства нет. Они не готовы к поражению, а значит, подвержены сильному стрессу в случае плохой оценки на экзамене.

Самый сложный вопрос звучал так: «Что бы ты сделал, если бы стал главой республики?» Ответы были разные: от «прогнал бы коронавирус» до «решил бы экологические проблемы региона».

Как зрители приняли сериал?

Мой знакомый после просмотра первой серии написал: «Посмотрел и задумался о том, как я сам живу и какие ценности транслирую детям».

Как мы и планировали, фильм получился для семейного просмотра. И каждое поколение находит в нем что-то свое. Старшие радуются, что есть, кому передать свои знания и умения. Младшие – что они попали в настоящее кино и их мнения важны.

Мы получили много положительных отзывов, но некоторые зрители посчитали, что мы все показали «очень красиво». А где же проблемы с Байкалом, нищетой стариков и безнадёжностью молодых? Так вот отвечаю: такие проблемы можно найти в каждой республике – их показывают по телевизору, о них пишут в Сети. О плохом почему-то всегда есть, кому написать, однако очень нелегко показать хорошее, да так, чтобы было интересно, познавательно и цепляло. Наша задача состояла в том, чтобы дети самостоятельно и честно представили свои республики. А говорили они в основном только о хорошем.

Что лично вам дал опыт съёмок этого сериала?

При его создании мне пригодились почти все грани моего прошлого опыта – сценарная, режиссерская, педагогическая, психологическая и даже материнская. А еще это был динамичный и напряженный марафон, который я готова с удовольствием продолжить. И снять фильмы об удивительном мире детей других республик. Мечтаю поехать в Якутию и на Дальний Восток.

Я познакомилась с интересными детьми, узнала, чем живут и о чем мечтают подростки в разных республиках. Я им очень благодарна за искренность и смелость, за доверие и

сотрудничество. В очередной раз убедилась, как много зависит от отношения и жизненной позиции. Есть много позитивных подростков, у которых большие планы. И я очень хочу, чтобы все они сбылись!

Хочу, чтобы находящиеся рядом с подростками взрослые верили и доверяли им. Давали возможность воплощать мечты – самостоятельно выбирать профессию и жизненный путь.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/film-geografiya-detstva-ili-malenkie-geroi-bolshoy-strany/>

Учитель года Гуров: «Мой секрет – быть на одной волне с учениками»

По итогам непростого 2020 года, когда весь мир боролся с пандемией коронавируса и сложностями перехода в онлайн, самую престижную образовательную награду – премию Всероссийского конкурса «Учитель года» – получил 33-летний Михаил Гуров, учитель математики лицея классического элитарного образования из Ростова-на-Дону.

Каким должен быть современный учитель? Возобладает ли искусственный интеллект над традиционной системой образования? Устарела ли пятибалльная система оценок и актуальны ли ОГЭ и ЕГЭ? Об этих и других нюансах российского образования мы попросили рассказать Михаила Николаевича.

Михаил Николаевич, поделитесь, пожалуйста, своим опытом участия в конкурсе «Учитель года». Пандемия не стала помехой в подготовке?

Если принять во внимание, что во всем можно увидеть положительные стороны, то отчасти даже помогла. О своем участии в финале конкурса я узнал в сентябре прошлого года, когда заболел ковидом. Соответственно, и готовился, будучи на больничном. Поэтому у меня была возможность тщательно обдумать, каким уникальным опытом, наработками я могу поделиться с коллегами. Хотелось уделить достаточное внимание теоретической базе в области методик преподавания математики, психологии, педагогики. Я довольно быстро понял, каким хочу сделать показательный урок, оставалось определиться с мастер-классом: долго не мог его структурировать и даже просто остановить выбор на конкретной теме. Но, кстати, именно мастер-класс для коллег произвел настоящий фурор и определил мое попадание в пятерку лауреатов, а отчасти и победу.

Расскажите, пожалуйста, о нем чуть подробнее.

Я исследовал много источников, перебрал огромное количество идей и только в январе 2021-го, когда осознал, что сроки поджимают, решил показать то, чем занимаюсь на уроках каждый день и умею делать лучше всего.

У меня есть несколько так называемых методических «фишек». В частности, в математике я использую применяемые для научных расчетов вычислительные комплексы для визуализации изучаемых в классе объектов. Итак, я включил в мастер-класс трансформацию математической информации в привлекательные для детей формулировки, а также исследования из области нейрофизиологии о способности мозга дополнять «загруженные» в него данные. В рамках подготовки я тщательно изучал концепции Макса Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Кёлера, основателей гештальт-психологии, чтобы представить свои наработки в более научном ракурсе, овладеть специальной терминологией. Оказалось, что у моих идей уже были научные названия, данные другими исследователями, а термины и процессы, которыми занимаюсь я, были давно известны психологам. Получается, мы пользовались одним и тем же научным аппаратом независимо друг от друга!

Как вы полагаете, в чем состоит новаторство вашего подхода к обучению?

С одной стороны, в попытках постоянно находиться с детьми на одной волне, быть осведомленным об их культуре, применять на уроках те методики, которые им интересны. С другой – я понимаю, что в современном обществе большинство детей – визуалы, поэтому активно внедряю когнитивно-визуальный подход: предоставляю им максимум наглядных учебных материалов, что так необходимо в математике. Я придерживаюсь подхода Карла Фридриха Гаусса, который считал, что «математика – наука скорее для глаз, чем для ушей».

Назовите пять, на ваш взгляд, главных черт, навыков «учителя новой формации».

Обучаемость. Работая с детьми, нужно постоянно находиться в процессе обучения. Технологии не стоят на месте, и учитель должен поспевать за ними. К слову, раньше у меня была потребность едва ли не каждые два года получать новое образование. Та среда, в которой я живу, также способствует освоению новых навыков. За последнее время я научился

создавать качественные презентации, содержательные и правильно оформленные методические разработки, прокачал навыки в области информационных технологий, чему способствовал дистант.

Современность. В настоящее время для учителя важно быть на одной волне с учениками. На мой взгляд, советский подход «учитель – второй родитель» отходит в тень. Дети хотят видеть в учителе прежде всего человека, понимающего их культуру, и в определенной мере – друга, способного поддержать беседу на молодежные темы.

Харизматичность. Современный учитель должен быть яркой личностью, способной притягивать к себе, обладать лидерскими качествами, объединять вокруг себя детей, пробуждать в них интерес к своему предмету.

Знание психологии, умение воспитывать. Педагог – проводник не только знаний, но и ценностей. Дети живут в условиях глобализации и огромного потока информации. Не всегда эти данные адекватны, правдивы и нужны. Учитель своим примером и различными воспитательными подходами должен направлять детей, научить фильтровать потоки информации, выделяя только по-настоящему полезное и стоящее. Объяснять, что полезно, а что вредно.

Высокий уровень предметных знаний. Прежде всего, дети приходят в школу учиться. Образование не менее важно, чем социализация. Учитель должен быть готов ответить на любой вопрос, виртуозно владеть преподаваемым материалом, стремиться к саморазвитию. Абсолютное большинство моих коллег таковы.

Как думаете, может ли онлайн-обучение прийти на смену традиционному формату?

Пока личность учителя является «магнитом» для притяжения учеников, вряд ли дистанционная форма полностью заменит очный формат. Безусловно, есть ряд плюсов для решения некоторых образовательных задач и в дистанте. В дальнейшем будет важно использовать опыт, полученный нами в этот период, но, полагаю, говорить о равной ценности онлайн- и офлайн-образования нам придется еще не скоро. Хотя технологии виртуальной реальности развиваются быстро, и вполне возможно, что через 10 лет будут разработаны такие девайсы, которые позволят создать полную иллюзию присутствия педагога на уроке. Но не стоит забывать, что слово «иллюзия» здесь ключевое. Одна из основных задач школы – социализация. Поэтому, как говорят высшие чиновники, «приоритет российского образования – очное обучение».

Какие достижения учеников стали предметом вашей гордости в период дистанта?

В прошлом году я выпускал 11-й класс. Фактически весь финальный этап подготовки учеников прошел в дистанционном формате. Меня радует успех моего прошлого выпуска на ЕГЭ по математике: ребята набрали один из самых высоких средних баллов по Ростовской области. Причем они показали не худшие результаты, чем демонстрировали их сверстники при очном формате обучения. Я доволен, что ребята смогли собраться и влиться в новую систему. В этом немалая заслуга постоянно работающего в лицее психолога, который консультировал и мотивировал школьников в сложные времена дистанта.

Имеет ли педагог право на ошибку?

Любой педагог – человек и может ошибаться. Я часто ошибаюсь на занятиях, иногда намеренно, чтобы дети не расслаблялись. Полагаю, важно показывать, что учитель не является непогрешимым абсолют. Он такая же личность, как и все остальные: может обсчитаться или что-то забыть, и ничего страшного не произойдет. Конечно, педагог должен признавать свои ошибки, а если его решает поправить ученик, не воспринимать это в штыки, а переводить в ситуацию успеха для ребенка.

Означает ли это, что вы демократичный учитель?

Если говорить о балансе авторитарности и демократичности в педагогике, я ближе ко второму полюсу. Именно такой подход дает возможности раскрыться каждому ученику. Ребенок не боится совершать ошибки, мыслить нестандартно. Развитие креативности – один из важных навыков XXI века.

Многие педагоги отмечают, что большое счастье – работать с мотивированными учениками, олимпиадниками...

Для меня намного более ценно привить любовь к математике ученику, который изначально не верил в собственные силы. Именно работа с чуть более слабыми детьми и является показателем моей профпригодности как педагога. Я очень люблю работать с так называемыми отстающими: это поле деятельности, где я могу реализоваться как педагог-мотиватор и психолог, помочь раскрыть потенциал ученика.

В настоящее время цель школы – прийти к формирующим оценкам. Однако 5-балльную систему никто не отменял. Как вы считаете, актуальна ли она сегодня?

Современный стандарт, помимо предметных, регламентирует наличие еще и метапредметных, и личностных результатов. Такого рода критерии невозможно оценить по существующим системам. Более того, метапредметные и личностные результаты формируются не мгновенно, они отсрочены во времени. Что касается 5-балльной системы оценивания, с одной стороны, я не имею ничего против нее, с другой – сейчас стандарт подразумевает разделение работы учеников на несколько уровней: базовый и профильный. Для этой цели больше подходит 100-балльная система оценивания, которая введена у нас в лицее. Любой балл можно перевести в привычную всем отметку – от 2 до 5. Но, на мой взгляд, при многобалльности можно оценить результат ученика качественнее. Не зря даже в 5-балльной системе к оценке часто добавлялся плюс или минус. Самое значимое преимущество 5-балльной системы – это то, что она устоялась в государстве и понятна всем поколениям. Полагаю, повсеместный отказ от нее в ближайшем будущем невозможен и нецелесообразен.

А как вы относитесь к ЕГЭ и ОГЭ? Насколько оправдано, нужно, важно проведение этих экзаменов? Может быть, формат устарел?

Я поступал в колледж и университет без этих экзаменов, поэтому испытал на себе преимущества и недостатки и старой, и новой систем. На мой взгляд, до введения ЕГЭ и ОГЭ не хватало объективности в приемной кампании. В каждом вузе и колледже были свои подготовительные курсы, и те счастливицы, которые успели на них записаться, работая с учителями – составителями экзаменационных материалов, имели возможность лучше подготовиться. После введения ЕГЭ объективность оценки результатов повысилась. Сейчас мы видим, как в топовые региональные и столичные вузы поступают школьники из сельской местности. Их приток в центры округов, города федерального значения демонстрирует, что все дети получили фактически равные возможности при сдаче экзаменов. Любой вуз ориентируется на отбор детей с определенными навыками, необходимыми для дальнейшего обучения. Раньше для специальной подготовки нужно было ехать в сами вузы, поступать на подкурсы, самостоятельно искать и изучать материалы. ЕГЭ – один из самых объективных экзаменов в мире. Он избавил учеников от подобной необходимости. Он проходит под контролем камер, искусственного интеллекта, формат контрольно-измерительных материалов (КИМ) полностью исключает возможность махинаций. В то же самое время государство разрешило ряду топовых вузов, таких как МГУ, СПбГУ, МГИМО, МФТИ, проводить собственный внутренний экзамен – ДВИ (дополнительные вступительные испытания). Эти испытания подтверждают или опровергают уровень знаний абитуриента по результатам ЕГЭ. Резюмирую: система ЕГЭ и ОГЭ, на мой взгляд, вполне эффективна и жизнеспособна.

Что бы вы пожелали выпускникам, которые хотят поступать в педагогические вузы, и коллегам, выбравшим непростую профессию учителя?

Тем, кто собирается связать жизнь с педагогикой, я желаю пройти этот путь, не сворачивая с него, постараться реализовать свой потенциал по максимуму, получать удовольствие от учительской работы, а это сделать можно всегда. Все, что будет зависеть от меня как советника министра просвещения, все, что касается помощи молодым педагогам в профессиональной реализации, их финансового благополучия, я постараюсь донести до Сергея Сергеевича (Кравцова, министра просвещения. – Прим. авт.) и всех, с кем мне доведется общаться. Желаю будущим коллегам не бояться и решительно действовать.

Что касается нынешних коллег-учителей, я желаю им наслаждения работой, желаю благодарных учеников, которые помнят их, поздравляют с праздниками даже много лет спустя. И еще, конечно же, здоровья – нам, учителям, без него никуда!

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/uchitel-goda-gurov-moy-sekret-byt-na-odnoy-volne-s-uchenikami/>

Высокие технологии для школ: новые решения и трудности реализации

Что происходит на мировом и внутреннем рынке учебного оборудования? Готовы ли школы к использованию технологических решений? Как реализуются и оцениваются меры правительства по поддержке отечественных производителей оборудования для школ? На эти

и другие вопросы отвечает Олег Александрович Повалаяев, генеральный директор ООО «Научные развлечения», участник онлайн-выставки «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития», которую проводил наш портал в декабре минувшего года.

Олег Александрович, на российском рынке учебное оборудование представлено достаточно широко. Почему же, на ваш взгляд, о нем так мало знают в большинстве школ?

Оборудования действительно много, и конкуренция между производителями высокая. Но образовательный рынок имеет ряд особенностей. К примеру, важные решения принимаются вышестоящими лицами без уведомления подчиненных. То есть у образовательных организаций нет возможности определять и обеспечивать свои нужды самостоятельно; у методистов школ пропадает интерес к тематическим выставкам, специальной литературе. Полагаю, именно с этим может быть связана проблема небольшой представленности отечественной продукции в классах.

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральная инициатива по «созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точки роста»»). Сможет ли это существенно повлиять на ситуацию?

Мы знаем об этом проекте и позитивно его оцениваем. Он может рассматриваться в качестве старта для хорошего технологического оснащения образовательных организаций. Сейчас на рынке представлены разные типы оборудования: и цифровые лаборатории, и оборудование для проведения экзаменов (например, ОГЭ,) и робототехника. Но хватит ли сил сделать его в достаточном объеме и нужного качества, чтобы оснастить 4 тысячи школ, которые участвуют в проекте? С нашей точки зрения, доступна частичная реализация цели. Разумеется, мы заинтересованы в участии в проекте и постараемся сделать все возможное, чтобы он был воплощен в жизнь.

Готовы ли школы к принятию технологических образовательных решений?

Педагог заинтересован в том, чтобы быть на шаг впереди своих учеников, а для этого нужно владеть современным инструментарием. Да, производители оборудования порой сталкиваются с сопротивлением со стороны школ, но связано это, как правило, с тем, что предлагаемая продукция не соответствует потребностям и запросам учителей. Мы стараемся это учитывать и не внедрять «технологии ради технологий».

Какой проект вашей компании вы считаете наиболее успешным?

Цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». На занятиях с лабораторией эксперименты по окружающему миру дети проводят с датчиками в виде божьих коровок. Мы сделали так, чтобы ребята начиная с четырех лет постигали азы естественных наук, еще не научившись читать и писать, – а это достаточно важная задача. Мне кажется, нам удалось ее решить за счет качественного программного обеспечения в мультипликационной упаковке. Главный герой программы – ученый Наураша – интерактивный, он помогает проводить эксперименты и очень нравится детям. Продукт оказался востребованным: в настоящий момент датчики «Божьи коровки» используют более 12 000 образовательных организаций России и ближнего зарубежья.

Насколько эффективны, по вашему мнению, меры, принимаемые правительством для поддержки российских производителей учебного оборудования?

Сам факт нашего расположения в «Технополисе «Москва» уже свидетельствует о значительной поддержке со стороны государства. Особая экономическая зона предоставляет хорошую инфраструктуру и налоговые преференции. Здесь очень комфортно работать. Мы чувствуем помощь и заботу со стороны наших партнеров, но без сложностей не обходится.

С точки зрения рынка одна из самых больших проблем – трудность прогнозирования. «Точки роста» довольно редкая история. Возможно, если бы такие проекты проводились в меньшем масштабе, но с большей регулярностью, а их правила были бы прозрачны для участников, это существенно упростило бы прогнозирование и планирование разработок. Что касается преференций в области экспорта-импорта оборудования, всегда есть обратная сторона. Если мы будем создавать самый дешевый продукт для отечественного образования, есть риск, что понизится качество продукции, и мы станем глобально неконкурентоспособными. Считаю, что самое важное – сохранять возможность глобальной конкуренции, быть представленными не только на российском, но и на мировом рынке. Только в этом случае можно делать хороший продукт. В некоторой степени у нас наблюдается излишняя «защита от внешних сил».

Еще один проблемный момент – торги. Здесь мы действительно ощущаем некоторое давление со стороны законодательства в части установленного приоритета цены перед качеством. Очень сложно выиграть, если перед тобой стоит единственная задача: сделать самый дешевый продукт. Между тем мы гордимся, что создаем уникальное оборудование.

Нам известно, что ваша компания осуществляет поставки в Японию. Но ведь эта продукция была разработана для России...

Проблемы образования универсальны для школ всего мира. Мы видим затухание интереса к естественно-научным дисциплинам, а пробудить его нам помогают робототехника и стандарты STEAM-образования. Мы предложили в Японии свои решения и получили заказы.

Чей зарубежный опыт, в свою очередь, заимствовали «Научные развлечения»?

Разумеется, мы перенимаем опыт крупных европейских и американских компаний, только с адаптацией к российским реалиям.

Приведу пример. В школах США фактически отсутствует такой вид образовательной деятельности, как фронтальная лабораторная работа. Американские компании производят оборудование для так называемых практикумов – этот вид занятий несколько отличается от лабораторных экспериментов. Сотрудники нашей компании вначале тщательно изучают американское оборудование, а затем не копируют наработки коллег, а модифицируют их, приводят в соответствие с требованиями, предъявляемыми к фронтальным лабораторным работам в российских школах. Пример не единственный, но достаточно наглядный, и подобных можно привести множество.

Каковы планы компании на ближайшее будущее?

Идей достаточно много. Во-первых, хочется выставить «Проектную диагональ», которая уже готова. Это глобальный концепт – от поставки оборудования в дошкольные организации до создания целой образовательной среды. Также мы сейчас занимаемся разработкой отраслевых проектных лабораторий: в них дети выполняют проекты, направленные на профориентацию, что позволит им в будущем избрать тот или иной профиль деятельности. Нам важно, чтобы выпускники школ не оставались на перепутье. Ведь молодежь – это и есть наше лучшее будущее.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/vysokie-tehnologii-dlya-shkol-novye-resheniya-i-trudnosti-realizacii/>

7 фильмов про школу, которые кому-то могут показаться безнравственными Но только на первый взгляд

Зачастую от фильмов про школу мы ожидаем какой-то наивысшей нравственности: мотивированные ученики (вечно сидящие за учебниками) и учителя, горящие своим делом. Но в жизни бывает иначе: ученик может влюбиться в учительницу или напиться на школьной дискотеке. Рассказываем про 7 фильмов о настоящей школьной жизни.

1. «Академия Рашмор» 16+

Главный герой – девятиклассник престижной академии Макс Фишер. Он обожает внеурочную деятельность, и кажется, что нет ни одного кружка, куда бы он не записался. К сожалению, все это пагубно сказывается на его успеваемости по некоторым предметам. Макс понимает, что находится на грани отчисления, и пытается это исправить. Но потом в школе появляется обворожительная учительница по имени Розмари Кросс, в которую он по уши влюбляется.

Этот фильм – о запретной любви, переживаниях и больших юношеских амбициях, снятый в стиле, характерном для режиссера Уэса Андерсона, где элементарные вещи вмиг превращаются в сложные, а лучшие друзья становятся врагами. Но главное – фильм пытается показать, что отличие некоторых людей от большинства других вовсе не мешает им жить и добиваться своего.

2. «Под кайфом и в смятении» 16+

В самой обычной тexasской школе наступает последний день учебы, после которого кому-то предстоят три месяца летних каникул, а кому-то – поступление в университет, поиск работы и самостоятельная жизнь. Звенит последний звонок, а это значит, что рутина окончена и впереди ночь, полная алкоголя, легких наркотиков и прочих развлечений. Эта вечеринка станет знаковой для многих ее участников: кто-то лишится девственности, кто-то

наконец найдет в себе силы самоутвердиться, а кто-то будет просто наслаждаться последними днями беззаботного детства.

Воспоминания Ричарда Линклейтера о диких 70-х и воспоминания зрителя о собственных школьных годах сливаются и позволяют на какое-то время погрузиться в атмосферу школьного социума вне рамок самой школы, вспомнить то, ради чего многие на самом деле ходили в школу, и насладиться бьющей через экран свободой.

3. «Высший балл»16+

Перед выпускным экзаменом несколько старшеклассников объединяются в группу и разрабатывают план кражи готовых ответов. У каждого из них свой мотив: кто-то хочет оправдать надежды родителей, кому-то не хватает баллов, а кто-то решается на опасный шаг просто за компанию.

Не секрет, что работа в команде порой дает намного больше, чем то, ради чего изначально все это затевалось. Этот фильм — наглядное тому подтверждение. Постепенно двигаясь к общей цели, ребята, как и миллионы подобных им школьников по всему миру, обретают себя, определяются с собственными интересами и наконец понимают, чего же они хотят на самом деле.

4. «Прибавьте громкость»17+

Марк — ничем не примечательный студент колледжа, перебравшийся с семьей в Аризону с Восточного побережья. Тихий и скромный, он исправно посещает занятия и старается привлекать к себе как можно меньше внимания. Так он выглядит днем, но с наступлением ночи его облик меняется. Из типичного ботаника Марк превращается в крутого Гарри, диджея пиратской радиостанции, на которой играет запрещенная музыка и вовсю обсуждаются волнующие школьников темы.

«Прибавьте громкость» — ода подростковому нонконформизму, олицетворением которого является, как ни странно, не яркий «бунтарь без причины» вроде Джеймса Дина или молодого Траволты в «Бриолине», а никому не известный тихоня. Каждый день он наблюдает за окружающей его действительностью, пытается понять её, но это приводит лишь к разочарованию, которым он делится со своими слушателями. Секс, музыка, учителя-надсмотрщики, трясущиеся над давно устаревшими идеалами, — вот лишь небольшой спектр тем, на самом деле волнующих слушателей Грязного Гарри, которых, вполне вероятно, и сегодня нашлось бы немало.

5. «Все умрут, а я останусь»18+

Наверное, нужно сразу предупредить, что это довольно резонансный фильм, который в год своего выхода на экраны спровоцировал волну как положительных, так и отрицательных отзывов. Многие критики называют его чрезвычайно реалистичным и очень жестоким.

«Все умрут, а я останусь» показывает историю трех московских школьниц, у которых в голове все что угодно, но не учеба. Они с радостью забивают свои мысли мальчишками, дискотеками, алкоголем. Они матерятся, устраивают дебоши на дискотеках, грубят учителям и постоянно конфликтуют с родителями.

Судьба преподносит героиням разные сюрпризы — побои родителей, первый секс в подвале (а не при свечах, как показывают в романтических фильмах), связи с плохими компаниями и прием запрещенных веществ. Все это буквально сдирает со зрителя розовые очки. Это именно та действительность, с которой порой сталкиваются подростки из неблагополучных семей. И это ужасает и шокирует одновременно.

6. «Отличница легкого поведения»16+

Скромная Оливия не из тех, на кого обращают внимание в школе. В коридоре ее всегда задевают плечом, друзей среди популярных чирлидерш у нее нет, и красотой она не блещет. Все свободное время она посвящает учебе и книгам. И у нее это хорошо получается. По крайней мере до тех пор, пока по школе не проходит слух о потере Оливией невинности...

«Отличница легкого поведения» стремится акцентировать внимание на общественном неприятии, традиции навешивания ярлыков и переживаниях людей, подвергнутых буллингу. Именно переживания заставляют главную героиню из тихони превратиться в новую школьную звезду. Кстати, после своей «трансформации» она не просто так носит кофту с буквой «А»: это явная отсылка к известному роману Натаниеля Готорна «Алая буква», в котором главная героиня тоже была подвергнута остракизму за неприятие пуританских нравов XVII века. Отсюда и оригинальное название фильма на английском языке «Easy A» (в переводе — «Легко полученное „отлично“»).

7. «Ещё по одной»18+

В центре внимания — четверка приятелей-учителей. Всем им около сорока, а жизнь уже давно кажется им однообразной и скучной. У одного проблемы в семье, у другого не ладятся отношения с учениками, третий попросту одинок. Все меняется, когда они узнают про исследование, из которого следует, что каждому человеку с рождения не хватает 0,5 промилле алкоголя в крови для полного счастья. Учителя решаются на эксперимент — выпивать эту дозу каждый день и анализировать изменения в своем состоянии.

Может показаться, что этот фильм не несет выраженной смысловой нагрузки. Нравственностью он тоже не богат: даже учитель тут предлагает ученику выпить стопку перед экзаменом, чтобы снять напряжение. Несмотря на это, важен определенный угол, под которым рассматривается проблема взаимоотношений между учителем и учеником, а также соответствующий вывод: ответственность хорошего педагога (конечно, если он хочет таким быть) не ограничивается лишь преподаванием учебного материала.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto_posmotret/715426-school_movies_immorality

Что такое секс? А почему люди умирают? 7 ответов на неудобные вопросы детей

Дети любят задавать неудобные вопросы, на которые у взрослых не всегда находятся ответы. Как говорить о смерти? И стоит ли разговаривать с подростком про секс? Отвечают эксперты «Мела».

Стоит ли говорить с дошкольниками о войне и как это правильно делать?

Возраст от 3 до 7 лет для ребенка, растущего в экологичных семейных условиях, — время наибольшей безопасности. Это как раз тот период, когда «папа может все что угодно», а мама «самая добрая и красивая». И это лучший период для того, чтобы узнать обо всем, что может вызвать в ребенке сильную эмоциональную реакцию. Когда речь заходит о войне, задача родителей — спокойно рассказать, ответить на вопросы, получить эмоциональный отклик, помочь ребенку справиться с эмоциями. Это возраст, когда в объятиях родителей не страшно ничего!

Прочитать подробный ответ нейрopsихолога можно тут https://mel.fm/vopros_otvet/9247053-about_war.

С какого возраста нужно говорить ребёнку правду о смерти?

Вопросами о смерти дети начинают интересоваться в возрасте примерно 4 лет, когда начинают замечать взаимосвязи в мире, осознавать, что они уже не центр всего, и чувствовать личные границы.

В 6 лет может появиться страх смерти от катастроф — и родителям надо учиться правильно на это реагировать. Если тема смерти слишком часто возникает в разговорах с ребенком и вызывает у него навязчивые страхи и переживания, стоит обратиться к детскому психологу.

Прочитать подробный ответ психолога можно тут https://mel.fm/vopros_otvet/6897412-death_fairytale.

Как правильно разговаривать с 16-летним подростком про секс?

Если у родителей есть ощущение неловкости, неуверенности, то сначала лучше познакомиться с литературой о том, как говорить о сексе с детьми разного возраста. Для этого можно добавить в библиотеку книгу «Слишком рано! Секс-воспитание подростка в эпоху интернета» Альберто Пеллая. В ней есть простые алгоритмы, как начать разговор о сексе, на какие изменения в поведении ребенка нужно обращать внимание, какие вопросы чаще всего беспокоят современного подростка.

Прочитать подробный ответ психолога можно тут https://mel.fm/vopros_otvet/2810946-sex_talk.

Как объяснить ребёнку, что у него скоро появится брат или сестра?

Маленькие дети понимают все происходящее вокруг. Именно поэтому очень важно говорить с ними честно и прямо, но соответственно возрасту. Не стоит вдаваться в подробности зачатия или полового акта при разговоре с двухлетним ребенком, можно просто начать с фразы «У мамы в животе появился маленький человек». При этом важно как можно чаще упоминать, что ваш первый ребенок когда-то был точно таким же. Говорите

с ним простыми словами: «Когда ты был совсем маленьким, тоже жил у меня в животе. А потом ты стал такой большой, что там уже не помещался, и поэтому выбрался. Твой брат (или сестра) тоже совсем скоро вырастет и будет жить с нами».

Прочитать подробный ответ психолога можно тут https://mel.fm/vopros - otvet/3179462-second_child.

Как говорить с ребёнком о любви?

Если родителям сложно дается разговор с подрастающим ребенком о любви, то советую начать не с цитирования энциклопедии про половое воспитание, а с рассказа про свой опыт в этом же или близком возрасте.

Попробуйте поговорить о своих детских влюбленностях или первой любви: это создаст доверительный фон для беседы, даст ребенку ощущение того, что вы разделяете его переживания, не нарушая его личного пространства и границ.

Прочитать подробный ответ психолога можно тут <https://mel.fm/vopros - otvet/4390857-love>.

Как объяснить ребёнку, что у брата или сестры аутизм?

Об особенностях других детей лучше всего говорить как об обычных явлениях жизни, чтобы ребенок воспринимал это как норму, обычную характеристику человека, без негативного эмоционального заряда (стыд, жалость, чувство вины или неприязни).

Для начала на жизненных примерах напомните ему, чем люди отличаются друг от друга, начните с того, что у всех разная внешность: кто-то блондин, кто-то брюнет, все отличаются цветом глаз, фигурой и так далее. Потом расскажите о том, что такое характер человека, какие у характера бывают черты: смелость, упрямство, обидчивость и прочее.

Прочитать подробный ответ психолога можно тут <https://mel.fm/vopros - otvet/1435796-autism>.

Как объяснить ребёнку развод родителей?

Говорите правду. Когда мы не знаем всей правды, наш мозг начинает сам дорисовывать картину. У детей это развито особенно хорошо. Если не объяснить ребенку причины, он может подумать, что родители развелись, к примеру, потому что он плохо себя вел. В моей практике был случай, когда у ребенка развился невроз: он думал, что папа просто поздно возвращается и рано уходит, почти не спал из-за этого. Готовьтесь к тому, что сын будет задавать много вопросов, отвечайте на них честно и открыто.

Прочитать подробный ответ психолога можно тут https://mel.fm/vopros - otvet/7630241-mel_question24.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/vopros - otvet/2308651-uncomfortable_questions

8 быстрых способов проверить, насколько хорошо дети усвоили материал

Формирующее оценивание — это техника и стратегии для улучшения школьного обучения, которые работают и в классе, и дистанционно. Мы собрали несколько простых способов, которые помогут учителю оценить, усвоили дети пройденный материал или нет.

Так как школьникам нужно усваивать большое количество информации, у учителей не всегда есть время на то, чтобы проверить, понимают ли ученики тему и могут ли они применить знания на практике. Для того чтобы «измерить» понимание учеников, существуют доказанные на практике техники формирующего оценивания. Эти 8 несложных техник можно применять как в младших, так и в старших классах; в разных предметных сферах; в дистанционном, смешанном или очном формате. За результаты таких проверок не нужно ставить оценки, потому что цель формирующего оценивания — собрать обратную связь.

1. Покажи

Попросите детей подать знак рукой, который бы показывал их оценку своих знаний — то, насколько хорошо они поняли тему, правила и весь процесс. Например:

Палец вверх: «Я понимаю и могу объяснить своими собственными словами».

Помахать рукой: «Я не очень уверен и сомневаюсь, смогу ли объяснить».

Пальцы вниз: «Я не понял и не смогу это объяснить».

Поскольку дети могут оценивать себя не слишком объективно, иногда выбирайте случайных учеников, поднявших палец вверх (можно выбирать имена, написанные на бумажках из шляпы), и просите их объяснить выбранный ими вариант.

В дистанционном формате дети могут показать знак в камеру или использовать смайлики, чтобы продемонстрировать их уровень понимания темы.

2. Выбери

Предложите детям несколько утверждений с бинарным выбором или вопросы, которые включают в себя распространенное заблуждение, и попросите их выбрать ответ (правда или ложь, согласие или несогласие).

Поделиться выбранным ответом они смогут на доске, в телефонном приложении или при помощи сигнала (палец вверх или вниз). Эта техника особенно эффективна для проверки знаний или потенциальных заблуждений в понятиях перед началом новой темы.

Правда/Ложь: Слова «день» и «ночь» женского рода. (Нет.)

Согласие/Несогласие: «Свищет ветер, серебряный ветер В шёлковом шелесте снежного шума». Является ли это примером аллитерации? (Да.)

В дистанционном формате школьники могут использовать чат, чтобы написать свои ответы, или ответить на вопросы в опроснике.

3. Нарисуй

Таблицы и интеллект-карты — отличный способ улучшить понимание темы. Дайте детям задание — создать таблицу, виртуальную или интеллект-карту по пройденной на уроке теме, а затем попросите объяснить их рисунки. Техники рисования очень полезны в случае, когда нужно посмотреть, понял ли ученик, как связаны разные элементы или понятия.

Биология: Нарисуйте схему факторов, влияющих на рост растений.

Обществознание: Сделайте интеллект-карту понятий, объясняющую структуру Федерального собрания РФ.

Литература: Создайте карту-рассказ или схему последовательностей, показывающую основные события в произведении.

В дистанционном формате можно использовать сервис Google Slide или Pinterest Board, доску Miro и другие похожие ресурсы.

4. Устрани неполадки

Представьте детям распространенное заблуждение или частую ошибку. И понаблюдайте, смогут ли они распознать эту ошибку и исправить ее. Их ответы дадут вам понять, насколько глубоки их знания.

Дайте детям плохо написанное сочинение и попросите их выступить редакторами: исправить композиционные и грамматические ошибки.

Попросите учеников поработать над решением задачи с несколькими действиями. Проследите, насколько хорошо они выявят вычислительные ошибки и ошибки, возникающие в ходе рассуждений. И, конечно же, исправят их.

На уроке рисования покажите ученикам картины с явными композиционными ошибками. Также можно продемонстрировать рисунки с неправильным изображением света. Попросите выявить ошибки и исправить их.

5. Обобщи

Регулярное обобщение школьниками того, что они выучили, помогает учителям понять, действительно ли дети усваивают важную информацию. Вот несколько примеров этой техники:

Напишите сочинение не более чем на 100 слов и постарайтесь ответить в нем на вопрос: «В чем заключается главная информация, которую вы узнали о _____?»

Запишите подкаст на одну минуту и попробуйте обобщить все, что узнали на одном или нескольких уроках по определенной теме.

Подготовьте еженедельное письмо вашему учителю или родителям и попытайтесь обобщить в нем то, что вы поняли из уроков на этой неделе.

6. Примени это

Понимание материала выявляется тогда, когда ученики могут применить полученные знания в конкретных ситуациях или в новом контексте.

Составьте задачу из реальной жизни, чтобы понять, как хорошо ученики знают тему «Площадь поверхности».

Найдите новостную статью или пост о противоречии между правами личности и общим благом.

Найдите примеры симметрии в здании школы или на ее территории.

7. Научи

Это наиболее сложный, но и самый ценный метод формирующего оценивания. Попросите учеников объяснить новое понятие или что-то объяснить другому человеку — новому ученику, ребенку, который только вернулся с больничного, или младшему школьнику. Учитель сможет оценить степень понимания ребенка, наблюдая за уроком.

Разработай урок на 5 минут для ученика младших классов. Объясни ему, как спрос и предложение влияют на формирование цены товара. Используй 1–2 конкретных примера, которые вы не обсуждали на уроке с учителем.

Твой друг был на больничном и пропустил два последних урока, на которых вы изучали правителей эпохи дворцовых переворотов. Нарисуй портреты не менее 3 человек, участвующих в этом мероприятии, чтобы твой друг лучше понял тему.

В дистанционном формате школьники могут записать видеоурок или провести его в зуме.

8. Проведи аналогию

Эта техника предлагает детям придумать аналогию или метафору, чтобы проиллюстрировать недавно изученное понятие. Эффективность их объяснения поможет учителю понять, насколько хорошо они поняли тему. Однако с этой техникой нужно быть максимально осторожным: иногда ученик может понимать материал блестяще, а вот объяснить его другими словами не сможет. Также важно просить школьников объяснить их аналогию, чтобы понять, насколько хорошо они поняли тему.

Дробь — это часть целого, как колесо — часть велосипеда.

Формирующее оценивание похоже на пробу блюда во время его готовки, потому что дает обратную связь о том, что повар может сделать, чтобы улучшить блюдо.

Школьники могут также сделать визуальные аналогии (совмещая техники 3 и 8). В дистанционном формате ученики могут присылать свои аналогии в чат, Google Slide или Pinterest Board.

Источник: https://mel.fm/uchitelyam/3907481-formative_assessment

Формула «Пушкин — наше всё» уже не работает: педагоги — о том, как изменить уроки литературы

В последнее время мы много писали об уроках литературы в школе. Казалось бы, проблемы вечные: подростки ленятся читать, не сопереживают героям из XIX века, их не цепляют стихи. Но если лет 20–30 назад в этом винили самих детей (бездуховное поколение! им только пейджеры подавай), то сейчас педагоги и литературоведы ищут причину в самой школьной программе. И предлагают пути решения.

Урок лицемерия: почему школьникам несимпатичны Мцыри, Катерина из «Грозы» и Ярославна

Когда мы обвиняем современных подростков в том, что они не хотят читать книги из школьной программы и считают их скучными, мы как будто не хотим вспоминать себя в их годы. Президент фонда и конкурса чтецов «Живая классика» Марина Смирнова не побоялась признаться, что тоже не особенно понимала суть поэмы «Мцыри», не сочувствовала Катерине из «Грозы», а в «Войне и мире» пролистывала батальные сцены. И решила поразмышлять, что — глобально — с этим можно сделать. На примере школьной программы, конечно.

«Я противник обязательных списков»: Михаил Павловец — о том, как должны измениться уроки литературы

Удивительно (или нет?), но даже учителя соглашаются: со школьной программой по литературе надо что-то делать. Учитель словесности Лицея НИУ ВШЭ Михаил Павловец, например, считает, что ей необходимо стать более гибкой и адаптироваться под конкретных детей. А значит, списки чтения должен составлять не кто-то «сверху», а конкретный учитель для конкретного класса. И да — у хороших учителей в этих списках уже, конечно, есть «Гарри Поттер» (и не в разделе внеклассного чтения, что примечательно).

Опасен не Сорокин, опасен подход: продолжаем спорить об уроках литературы

Продолжаем разговор. Наш блогер Анна Делианиди тоже размышляет о том, что важно не только пересмотреть школьную программу по литературе, но и подумать о повышении квалификации учителей-словесников. И что в школах хорошо бы ввести хотя бы факультативные курсы креативного письма, современной прозы, поэзии и новой драмы. И объясняет зачем.

«Вороны-москвички» против Ах Астаховой: Леонид Клейн — о разнице между плохой и хорошей поэзией

А вот тут фокус на поэзии: филолог, преподаватель РАНХиГС и просветитель Леонид Клейн рассказывает, как говорить со школьниками на эту, прямо скажем, не всем понятную и близкую тему. Что такое хорошие стихи? Как вообще понять, что хотел сказать автор? Слова популярной песни — это поэзия? А четверостишия, которые цитирует весь «ВКонтакте», действительно стоят того?

Литературовед Александр Архангельский — о праве подростков читать плохие книги

Предыдущий оратор, Леонид Клейн, в своем интервью «Мелу» ссылаясь на еще одну нашу публикацию — разговор с литературоведом Александром Архангельским. Он размышлял в том числе о том, что совсем не читающим подросткам не противопоказана плохая поэзия или проза. Если какой-либо текст зацепил — это уже шаг на пути к увлечению чтением, где в конечном итоге количество, скорее всего, перейдет в качество. Но говорит Архангельский не только об этом — а вообще о том, как вернуть детям интерес к урокам литературы. И в том числе приводит в пример опыт Англии (там подобной программой внезапно руководил футболист Дэвид Бекхэм).

Бонус

Для тех, у кого нет претензий к школьным спискам литературы и кто помнит, любит, хранит в сердце весь золотой фонд русской литературы, — наши лучшие тесты на знание «Преступления и наказания», «Евгения Онегина», «Мастера и Маргариты», вообще любовных историй в русской литературе и дуэлей, которые (чаще всего) из-за них случались. А еще задание для настоящих фанатов — попробуйте отличить Пастернака от Мандельштама по стихотворным строчкам.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/literatura-v-shkole/9873610-literature_lesson_change

«Максимум две кнопки умею нажимать»: как 69-летний учитель физики стал звездой тиктока

69-летний учитель физики Николай Милованов из Петербурга сначала хотел завести инстаграм, но испугался сложного интерфейса. С тиктоком повезло больше: пара кликов, простые видео с решениями задач по физике и математике — и миллионные просмотры. Мы попросили звезду тиктока рассказать, как он попал в реки.

Расскажите, почему у вас не сложилось с инстаграмом.

Мне показалось, что в инстаграме мне трудно будет научиться что-то делать. Там столько разных кнопочек, опций. И этот мой эксперимент закончился, так и не начавшись. А через несколько месяцев в тиктоке я учёл эту свою ошибку: освоил всего две опции и сразу же записал видеоролик, опубликовал, и дело пошло.

Меня до сих пор спрашивают: «Как вы в свои годы юношеские освоили тикток?» А я отвечаю: «Да я его ещё не освоил!» Одну, максимум две кнопки умею нажимать. Я просто записываю ролики и выкладываю их в сеть. А, например, общаться со своими подписчиками в тиктоке, отвечать на их вопросы и просьбы я учусь в процессе работы.

Я только через месяц узнал, что существуют «директ» в виде «самолётика», что у меня там письма есть

Но к этому моменту я создал уже десяток обучающих стихотворных роликов и получил от школьников сотни комментариев с благодарностью за полученные знания, которые легко и надолго запоминаются. Сейчас я уже лучше в этом ориентируюсь.

Раньше я пользовался интернетом, но по минимуму. Однако мысль о том, что необходимо выходить в онлайн, что надо общаться с широкой аудиторией, которой я могу быть очень полезен, шевелилась внутри меня уже не первый год. У меня давно уже есть свой простенький сайтик, написанный на HTML. В ближайшие дни планирую перевести его на WordPress и значительно улучшить.

Сейчас в тиктоке у вас больше 167 тысяч подписчиков. Чувствуете себя популярным?

Что значит быть «популярным»? Я просто делаю то, что мне нравится, то, что я умею делать вроде бы неплохо: учу детей основам физики и математики. У многих из них есть,

к сожалению, стереотип, что учёба — это скучный и неинтересный процесс. Они думают: «Ой, скорее бы закончилась эта школа или даже университет, чтобы прекратить учиться».

Это не у всех, конечно. Есть ребята, у которых глаза горят, они любят учиться. И, честно говоря, давать уроки таким ребятам приятнее всего. А вот в других любовь к процессу познания надо зажигать, и я это пытаюсь делать.

Считаю, что для каждого человека, который вступает в жизнь, очень важна роль учителя, велика роль человека, от которого он получает знания. Лично я совершенно точно могу сказать, что до того, как я поступил в девятый класс 30-й физико-математической школы в Петербурге, математика мне была интересна, а вот физика — нет. И наш учитель физики, Михаил Львович Шифман — он уже, к сожалению, в иных мирах, — настолько интересно вел уроки, что через два года я уже понимал, что я пойду дальше учиться только на физический факультет Ленинградского университета.

Правда, что у вас в школе с физикой сначала не сложилось, потому что учительница написала в дневник замечание — на уроке вы якобы вели себя чересчур развязно и бегали по стульям?

Да, было такое! Отношение к учителю дети нередко переносят на предмет, который он ведёт.

Вы не в курсе, жива ли эта учительница и не смотрит ли она ваши ролики?

Господи помилуй, маловероятно! Моим учителям тех лет уже должно быть далеко за девяносто, так что я им всем благодарен и желаю доброго здоровья.

А ваши ученики из школы на вас подписаны? Вы обсуждаете с ними тикток?

Честно говоря, не обсуждаем. Но они смотрят и больше говорят не про содержание ролика, а что-то в духе: «Вы такой позитивный клёвый дядька, а вот мой дедушка в этом же возрасте уже потерял страсть к жизни». Но меня радует этот положительный отклик, потому что в противном случае я бы прекратил что-либо записывать.

Сейчас я работаю над созданием онлайн-курса по физике, а потом, надеюсь, и до математики дойдет. Это будет курс, который можно проходить и в онлайн, и в записи. Работа над ним сейчас для меня самое важное, потому что именно его я буду предлагать своим потенциальным ученикам и буду рекламировать через массмедиа.

Вы когда-нибудь мечтали о популярности, которая сейчас у вас есть в тиктоке?

Нет, я бы так не сказал. Просто я всегда занимался только тем, что мне нравилось делать, тем, что зажигало. И то, что ты приносишь пользу людям, несомненно, очень важно для меня. Популярность, социальное одобрение — сложно как-то звучит. Хотя, когда меня просят сделать селфи в метро или в магазине, это, конечно, приятно.

Я вижу свою миссию или роль в следующем — показать ребятам, что процесс учебы и познания законов окружающего мира может не быть скучным. Это важно для того, чтобы наше общество в его заметной части всё-таки состояло из думающих и образованных людей. А для того, чтобы быть таковым, надо учиться. Я понимаю, что математике и физике через тикток не научишь, но пригласить в этот процесс можно. Это как раз то, что я и делаю.

Конечно, я планирую продолжать. Также планирую увеличить своё присутствие в инстаграме. В ближайших планах — открыть свой обучающий канал на YouTube.

Следите за другими блогерами?

Редко очень смотрю, потому что в тикток ведь по большей части совсем молодёжный треш. За последний год появился и серьёзный контент, который, кроме преподавателей, делают, например, врачи. Этот сегмент невелик в процентном отношении, но он уже не нулевой.

Из-за пандемии у нас в стране окончательно оформился тренд на дистанционное образование. Эта система пока далека от идеала, есть разные проблемы, в том числе технические. Как думаете, решаемы ли они?

Я не организатор образования и не чиновник, это не моя стихия, не моя профессия. По существу же могу сказать про свое отношение к онлайн-обучению, которое как раз за последний год очень изменилось. Я вёл занятия по скайпу уже лет десять — правда, нечасто. И чувствовал, что технической базы не хватало. Я ставил перед веб-камерой белую офисную доску, на которой фломастерами писал формулы, рисовал картинки и объяснял. Но я не видел, что в этот момент писал ученик, усвоил ли он материал. Потом он или она писали какие-то свои решения задачи и присылали мне по телефону. В общем, не хватало технических возможностей.

А когда пандемия взяла за горло, я познакомился с Zoom и увидел, что в этой программе есть всё, что надо. Теперь веду уроки через Zoom и, честно говоря, влюбился в онлайн-формат. Единственный минус — ты не можешь угостить ученика чаем. А больше нет минусов.

Поэтому я двумя руками за онлайн. Конечно, с оговоркой. Какой? Тот, кто ведет онлайн-занятия, должен, во-первых, любить то, что делает, и не бояться

Нередко слышны жалобы, что преподаватели, мол, не умеют работать в этом формате. Ну что же, коллеги, нам тоже надо учиться. У меня прошлой весной тоже возникали сложности, но это никогда не блокировало урок. Буквально полминуты — и ты устранил появившуюся проблемку, нередко с помощью своих же учеников. Они говорят: «Ну-ка попробуйте нажать туда, сделать то-то». И вот уже всё в порядке. Если ты не позволяешь сковать себя страху, то и нет проблем.

Я приятелю говорю: «Слушай, а что ты с кнопочным телефоном, почему не хочешь какой-то более современный?» Он мне: «Нет-нет, я не хочу. Я там не знаю, как и что нажимать, мне не разобраться!» Вот такой у них подход. Я тоже лет пятнадцать назад думал: «Ой, а зачем вообще мобильный телефон? Разве он мне нужен?» А потом: «Зачем это у телефона камера? Что это за излишество?» А сейчас я думаю: «Боже мой, как же раньше мы без этого работали?»

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: https://mel.fm/uchitelya/5092364-physics_tiktok

«Понял, что детям нужна разрядка»: зачем учитель химии ведёт уроки в мантии из «Гарри Поттера»

Почти все, кто читал «Гарри Поттера», хоть раз хотели оказаться в школе волшебства и чародейства. Учитель химии из Екатеринбурга Вячеслав Стебеньков придумал, как это устроить: свои уроки он ведет в мантии студента-слизеринца и позиционирует их как курс зельеварения. «Мел» заглянул к Вячеславу в лабораторию.

Отношу себя к факультету Слизерин

Идея надеть мантию во время урока пришла ко мне спонтанно. Это был мой способ поощрить детей: незадолго до этого они написали довольно сложную контрольную, и сделали это хорошо. Я понял, что хочу как-то их порадовать. Это был внезапный порыв.

Бывает так, что в традиционной школе детям не так интересно, как могло бы быть. Система образования сильно конкурирует за внимание ребенка с различными средствами массовой информации, социальными сетями. В итоге классически поданный материал проигрывает огромному количеству разнообразного контента. Я почувствовал, что детям нужна разрядка. Назовем это «новой искрой» — чем-то таким, что будет и интересным, и не мешающим преподаванию химии.

Слизерин я выбрал по двум причинам. Во-первых, именно с этого факультета были все преподаватели зельеварения, появляющиеся в книгах и фильмах о Гарри Поттере. Получилась творческая отсылка.

Во-вторых, я и сам себя отношу к этому факультету. Конечно, в книгах у него скорее негативный образ, но если смотреть на критерии отбора (чтобы попасть в Слизерин, нужно быть хитрым и целеустремленным), то в целом это про меня.

Несмотря на немного злодейское амплуа, реакция детей была очень позитивной

Это было видно по первому впечатлению, которое произвело мое появление в мантии. Их удивленные лица прямо отпечатались у меня в памяти. Ясно, что такой ход может понравиться не всем: есть люди, настроенные против нововведений. Но подавляющему большинству образ, как говорят, зашел.

Вообще, меня вдохновила реакция класса, хотя сама по себе тема урока была не то чтобы очень интересной. Теперь буду думать, как еще можно популяризировать химию и среди детей, и среди взрослых.

Каких-то негативных комментариев от учителей старой закалки я не получил, хотя и знаю, что они сталкиваются с проблемой клипового мышления. Моя идея эту проблему в каком-то смысле решает.

С другой стороны, я не думаю, что мой метод станут использовать очень многие учителя. Возможно, они и правы: педагог хорош тем, что может доносить материал максимально

понятно, точно, корректно, без какой-либо мишуры. Я смотрю на роль учителя несколько иначе.

Облачение в мантию — опыт из аниматорского прошлого

По образованию я химик — и сейчас, помимо работы в школе, продолжаю обучение в аспирантуре при кафедре органической химии и высокомолекулярных соединений ИЕНиМ УрФУ. До того как прийти в школу, я был аниматором и работал в разных организациях, популяризирующих науку. Там я и понял, что мне определенно нравится, когда мир становится чуточку светлее от знаний, которые можно принести людям. А самый простой способ сделать это — стать педагогом.

И тогда я нашел вакансию недалеко от своего дома, прошел курсы переподготовки и пришел в школу

Мне было чуть легче начинать работать благодаря аниматорскому опыту. Это непростая работа: приходится постоянно менять свое поведение в зависимости от того, как тебя воспринимают люди.

Одна из главных особенностей этой профессии — умение держать аудиторию. Умение держать ее так, чтобы тебя хотелось слушать. Со временем эта привычка к динамичной подаче себя и материала закрепляется на подкорке. Мое облачение в мантию — опыт из аниматорского прошлого.

Сейчас информация стала общедоступной, а не элитарной. И это меняет роль учителя. Она, по моему мнению, должна сводиться к тому, чтобы не просто рассказывать о чем-то, а скорее мотивировать детей изучать вопрос самостоятельно.

Потому что, если ты не можешь заинтересовать своим предметом, слушать тебя и запоминать то, что ты говоришь, вряд ли кто-то будет. Знания останутся где-то там, в закоулках сознания.

А если подать материал интересно, то дальше дети уже сами продолжают изучение, зажгутся предметом. Тогда можно будет сказать, что главная миссия преподавателя выполнена.

Дети считают меня своим

У нашей школы (школа № 49 города Екатеринбурга) один из самых молодых педсоставов если не в городе, то в районе точно. Поэтому, с одной стороны, мои предложения встречают с интересом и энтузиазмом, а с другой — дети не удивляются, что химию им преподает молодой педагог.

Впрочем, надо сказать, что сами дети воспринимают меня как представителя молодого поколения. И это связано не столько с тем, что я молодой, сколько с тем, что я хорошо понимаю современные направления и тренды. Понимаю мемы, язык, на котором дети общаются, и иногда даже использую его, чтобы интересно рассказать о химии. Поэтому они относятся ко мне с большим уважением, считают меня своим.

Более опытные коллеги не дают, а, наоборот, помогают и делятся опытом, когда видят, что я с чем-то не справляюсь. За это я хочу передать им огромную благодарность.

Я бы хотел дать совет всем педагогам — и опытным, и нет.

Ребенок — это очень способное существо, человек, который может сам обучаться и искать информацию

Поэтому не стоит забывать, что один из способов обучить ребенка — передать ему любовь к своему предмету. В таком случае он продолжит учиться сам и непосредственное участие преподавателя уже не будет столь важным.

К предмету можно привлечь внимание его прикладной ценностью, однако химия действительно не та наука, которую приходится часто использовать в быту. Но если подумать, она окружает нас повсюду.

Например, бытовая химия. Или, например, изучение жесткости воды. Зная свойства химических соединений, можно более эффективно отстирывать пятна с одежды.

И таких примеров множество — интернет наполнен лайфхаками и полезными видео, в основе своей имеющими темы школьной химии. Это хорошая возможность сделать предмет ближе, понятнее. Только материал нуждается в небольшой переработке.

Конечно, большинство людей интересуется не какая-то фундаментальная структурная составляющая, а практическое применение знаний. И я понял, что помогает не столько химия, сколько наука в целом. Ее глубинное понимание позволяет выработать правильное мнение и не потеряться в аргументах, найти истину, которая, как водится, где-то посередине.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: https://mel.fm/uchitelya/6708954-harry_potter_chemistry

3 способа научить ребёнка красиво писать. И как исправить плохой почерк

Многие дети (да и взрослые) не понимают, зачем современному школьнику писать от руки, да ещё и следить за красотой написанного: всё равно все тексты набираются на клавиатуре. Наш блогер Екатерина Бунеева объясняет, почему письмо — это по-прежнему важный и полезный навык, и рассказывает, как научить ребёнка писать красиво.

Почему письмо полезно

Нужно писать ручкой. Главный аргумент: когда развивается и работает мелкая моторика, развиваются и совершенствуются мышление и речь. Если ребёнок совершает мелкие точные движения кистями рук и пальцами, значит, у него развита мелкая моторика, то есть нервная система, костная и мышечная действуют согласованно. Почерк — тоже область мелкой моторики.

Исследования учёных подтвердили, что развитие речи ребёнка тесно связано с развитием мелкой моторики: определённые участки нашего мозга совмещают мелкую моторику и движения речевого аппарата. Мысль известного педагога В. А. Сухомлинского о том, что речь ребёнка — на кончиках его пальцев, это подтверждает. Значит, ребёнок должен писать, а не нажимать на клавиши, если мы хотим, чтобы у него развивалась речь.

Как научить сразу писать красиво

Для этого нужно следовать правильной методике с самого начала, как только ребёнок первый раз открывает прописи. Первые упражнения — самые важные, их два:

1. Обведение по контуру элементов букв;
2. Штриховка рисунков в разных направлениях.

Почему эти упражнения так важны? Выполняя их, ребёнок отрабатывает ритмичность и линейность письма; независимость от нажима и инструмента письма (можно писать и карандашом, и шариковой ручкой, и гелевой ручкой).

Нужно обязательно обращать внимание на правильную осанку, положение тетради «уголком» на столе.

Обводим по контуру элементы букв:

Последовательность действий — строгая! Общий алгоритм такой:

1. Рассматриваем образец, определяем, откуда рука начнёт движение и где она его закончит.

2. Выполняем однообразные, повторяющиеся действия в образцах.

3. Пишем небольшими «островками», то есть обводим не всё сразу, а по три одинаковых элемента, чтобы соблюсти ритмичность.

4. Написали группу из трёх элементов — анализируем.

Пример:

1. Рассматриваем образец, определяем, что рука будет двигаться «сверху вниз», «к себе», на счёт «раз».

2. Обводим под счёт «раз» две наклонные прямые: «раз», «раз».

3. Анализируем, получилось ли похоже, не вышли ли за пределы образца; ребёнок говорит вслух, что получилось, а что нет. Развивается умение самоконтроля.

4. Обводим следующие две прямые под счёт: «раз», «раз». Пишем не быстро, но и не медленно. Формируется скорость письма.

5. Опять анализируем написанное: говорим, что получилось, а что пока нет.

6. Обводим следующие две прямые, считаем хором, негромко: «раз», «раз». Анализируем написанное

7. Рассматриваем оставшуюся часть задания на этой строчке. Здесь уже нужно не обвести, а соединить точки.

Какой линией соединим, чтобы было похоже? (Прямой.)

Где будем начинать? Где закончим?

8. Самостоятельно соединяем точки, но не всё сразу, а два раза и останавливаемся: сравниваем с образцом.

9. Соединяем следующие два элемента. Здесь можно поменять цвет, например, две соединим синим, две зелёным.

10. Ребёнок находит и подчёркивает на этой строчке элементы, которые, по его мнению, получились лучше всего. Если самокритичные дети не находят у себя таких, очень важно, чтобы это сделал взрослый. Фиксируем внимание на достижениях, а не на ошибках!

Обводим по контуру рисунки

Эти рисунки лучше выполнять разным цветом, подчёркивая их ритмичность.

1. Рассматриваем, из каких линий состоит первый мяч (из четырёх полуovalов). Договариваемся, какого цвета наш мяч, например, левая часть — синяя, правая — красная, центральные полуovalы — жёлтые.

2. Сначала работаем только одним цветом — синим. Обводим все левые полуovalы синим цветом. (Четыре раза.)

3. Обводим все правые полуovalы красным цветом. (Четыре раза.)

4. Оба центральных полуovalа в каждом мяче обводим жёлтым. (Восемь раз.)

5. Анализируем весь ряд, ребёнок находит и подчёркивает свой лучший мяч.

Что делать, если ребёнок пишет некрасиво

Самый эффективный приём, который развивает мелкую моторику и нравится детям, — штриховка. Обычно взрослые предлагают маленьким детям раскрашивать, но для развития навыка письма штриховка гораздо полезнее. Все рисунки, которые есть в прописях, не раскрашиваем, а заштриховываем в разных направлениях. Больше внимания сначала уделяем штриховке справа налево, так как у большинства элементов букв направление «к себе — от себя».

Штриховать лучше разным цветом, соблюдая ритмичность. Цвет выбирает ребёнок, направления штриховки нужно показать (вертикальные линии, горизонтальные линии, с наклоном вправо, с наклоном влево) и предложить выбрать для разных элементов рисунка разное направление. Также очень полезно крупные фрагменты рисунка расписывать буквами или элементами букв разным цветом, это можно делать и карандашами, и гелевой ручкой, только не фломастером: линия должна быть тонкой. Такое упражнение больше похоже на игру, и ребёнок может заниматься долго и увлечённо.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: <https://mel.fm/blog/yekaterina-buneyeva1/53914-3-sposoba-nauchit-rebenka-krasivo-pisat-i-kak-ispravit-plokhoy-pocherk>

Мои проверенные техники управления поведением в классе

Дисциплина в классе порой составляет 50 процентов успешности урока. И детям и учителю тяжело работать при высоком уровне шума, частых замечаниях в адрес учеников, сидящих в телефоне или не выполняющих задания. Но как же учителю добиться рабочей атмосферы на уроках, оставаясь при этом в уважительных отношениях с учениками?

Дневник роста

Если проблемы возникают с отдельно взятыми учениками, то без помощи родителей тут не обойтись. Ученик может завести отдельный дневник или тетрадь, куда учитель будет записывать комментарий о его поведении в конце каждого урока, а ребёнок будет показывать эти записи дома родителям. Очень важно отмечать положительные моменты в поведении ученика, так у ребёнка будет мотивация изменять своё поведение в лучшую сторону. Родители со своей стороны могут поощрять хорошее поведение ребёнка на уроках — словесно или материально.

Три жизни

Чтобы разговаривать с детьми на понятном им языке, можно представить урок как компьютерную игру, на которую у класса есть три «жизни». В начале урока учитель рисует на доске три сердечка. Если в классе возникает высокий уровень шума, учитель стирает одно сердечко. В случае если учитель за урок сотрёт все три «жизни», то всему классу даётся двойная домашняя работа, дополнительное задание на уроке или другой «штраф» на усмотрение учителя. Но до этого редко доходит, потому что класс обычно успокаивается, если стереть одно-два сердечка. Ученикам даже нравится такая система «жизней», и они

сами рисуют сердечки на доске перед уроком. Этот приём удобен также тем, что его можно использовать не только как штраф за плохое поведение, но и с целью поощрения: если за урок класс сохранил все три «жизни», то учитель может не задавать обязательное домашнее задание или выбрать другой приятный бонус.

Талончики на невыполненное домашнее задание

На плодотворную работу на уроке учеников можно мотивировать и таким приёмом, как талончики на одно невыполненное домашнее задание. В течение недели учитель ставит плюсы и минусы за поведение и работу на уроке каждому ученику, заносит результаты в таблицу, которая висит на видном месте в классе. Если ученик наберёт определённое количество плюсов, то в начале следующей недели ему выдаётся талончик на одно невыполненное домашнее задание. Ученик может не сделать одну домашнюю работу, обменяв её на талончик. Если уроков мало, то можно за расчётный период взять не неделю, а месяц. Ученики с большим нетерпением ждут, когда в таблице появится очередной плюсики за урок, и стараются вести себя хорошо и работать на уроке, чтобы не получить минус. Если вы выбираете эту технику, то важно чётко проговорить критерии, за что вы ставите плюс, а за что минус в конце урока.

Двойка погашена — как учебные сертификаты мотивируют школьников. Уроки кажутся растянутыми и монотонными. Мозг учителя находится в постоянном поиске идей, как взбодрить учебный процесс. Одна из фишек — мотивационные сертификаты для учеников. Подробнее по ссылке <https://pedsovet.org/beta/article/dvojka-pogasena-kak-ucebnye-sertifikaty-motiviruut-skolnikov>.

Игра в этажи

Этот приём подойдёт для тех классов, в которых лишь изредка возникают проблемы с поведением. Учитель может договориться с учениками, что они представляют урок как здание. Чтобы всем было комфортно на уроке, ученики должны находиться по уровню шума на первом этаже. Если в классе становится шумно, то учитель сообщает, на каком этаже они сейчас находятся, и просит спуститься ниже. Эту игру можно визуализировать в виде рисунка на ватмане, перемещая фотографию класса по этажам домика.

Об авторе: Светлана Измайлова, учитель русского языка и литературы в школе №16 г. Обнинск, Калужская область

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/moi-proverennye-tehniki-upravlenia-povedeniem-v-klasse>

РУБРИКА: О книгах

15 книг, которые перевернут ваше сознание

Книги бывают разными: развлекающими, обучающими, очаровывающими. А есть такие, что безжалостно рушат стереотипы и заставляют усомниться в безукоризненности собственных убеждений. Эти книги еще долгое время после прочтения не выходят из головы. В статье мы расскажем о литературных шедеврах, которые способны запустить глубинные процессы изменений в вашем внутреннем мире.

«Скафандр и бабочка». Жан-Доминик Боби

Жан-Доминик Боби или Жан-До, как называли его близкие, был красивым и харизматичным главным редактором французского журнала мод Elle. Любил быстрые машины, хороший юмор, изысканную еду и светскую жизнь, пока однажды его полностью не парализовало в результате инсульта.

Жан-До не мог самостоятельно есть и дышать, тело не двигалось, при этом разум оставался светлым. Общаться с миром он мог, лишь моргая левым глазом. Но Боби не сдался, а решил написать автобиографическую книгу «Скафандр и бабочка» о том, каково быть узником собственного тела. Для этого ему потребовалось 200 000 морганий и помощь медсестры, которая фиксировала движения глаза.

В названии автобиографии Боби сравнивает свое тело с тяжелым водолазным костюмом, внутри которого, как хрупкая бабочка, трепещет чистое сознание. Книга демонстрирует огромную силу разума, его победу над невыносимыми обстоятельствами, и написана настолько красиво, что ее должен прочитать каждый.

«Тошнота». Жан-Поль Сартр

«Тошнота» написана в форме дневника, который ведет молодой человек. Он осознает банальность и пустоту существования, безжалостно каталогизируя все свои мысли о мире и окружающих его людях.

Вопрос свободы человека является центральным в книге. Сартр считал, что свобода двулика: с одной стороны, она дает безграничные возможности, с другой, предполагает огромную ответственность, которая часто воспринимается, как бремя, и заставляет человека избегать ее, а значит, отказываться и от свободы. «Тошнота» удручает, но в то же время побуждает нас придать смысл собственному существованию.

Жан-Поль Сартр – французский философ и писатель, представитель экзистенциализма. Был удостоен Нобелевской премии по литературе в 1964 году, но отказался от нее по личным соображениям.

«Не держит сердцевина: записки о моей шизофрении». Элин Сакс

Элин Сакс имеет докторскую степень по юриспруденции, психологии, психиатрии и поведенческим наукам, является директором собственного Института права, политики и этики психического здоровья, и у нее шизофрения. Уже в подростковом возрасте она слышала голоса, призывающие навредить себе и окружающим. На протяжении всей жизни Сакс борется с психотическими эпизодами и фантазиями о самоубийстве.

«Не держит сердцевина: записки о моей шизофрении» – это захватывающий и трогательный рассказ о том, каково жить в альтернативной Вселенной, при этом достигая успеха, признания и любви в реальном мире.

«Поллианна». Элинор Портер

Бестселлер о силе позитивного мышления. Главная героиня – девочка Поллианна после смерти родителей вынуждена жить у суровой тети. Справляться с трудностями малышке помогает веселая игра: в каждой, даже самой тоскливой, ситуации она ищет положительные моменты. Благодаря своему легкому нраву и оптимистичному взгляду Поллианна начинает менять жизнь людей вокруг себя к лучшему. Книга учит принимать тяжелые испытания и видеть причины для радости в любых обстоятельствах.

Автор «Поллианны» Элинор Портер писала в основном детские приключенческие истории и романы. Несмотря на это, ее произведения будут полезны людям всех возрастов, поскольку поднимают темы отвержения, лишения, а также вдохновляют никогда не разочаровываться в жизни.

«Мозг и душа. Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир». Крис Фрит

По мнению автора книги, наш ментальный мир – это иллюзия, созданная мозгом. Человек считает, что живет согласно свободной воле и логическому мышлению, но Фрит утверждает, что образы мира, которые мы видим, формирует мозг. Если нервная деятельность по каким-либо причинам нарушена, человек получает ложные знания о физической реальности.

Несмотря на то, что Крис Фрит является профессором в области нейробиологии и опирается на серьезные научные исследования, книга написана остроумным и доступным языком, содержит примеры увлекательных экспериментов, доказывающих, насколько ловко мозг умеет нас обманывать.

«Сто лет одиночества». Габриэль Гарсиа Маркес

В своем лучшем произведении Габриэль Гарсиа Маркес через историю вымышленного колумбийского города повествует о взлетах и падении его основателей, о непримиримом конфликте между стремлением к одиночеству и потребностью в любви, о политическом и социальном насилии, о циклическом характере судьбы и невозможности выхода из него.

Сверхъестественное и сюрреалистическое наполняют каждую страницу книги: струйка крови из раны сына, которая пересекла весь город, чтобы сообщить матери о гибели ее чада; желтые бабочки, появляющиеся из ниоткуда; ребенок с хвостом свиньи; чума бессонницы; девочка, которая ест землю. Произведение изобилует скрытыми смыслами, и каждый читатель обязательно найдет что-то для себя.

Габриэль Гарсиа Маркес – колумбийский писатель, который в 1982 году был удостоен Нобелевской премии по литературе, в первую очередь, благодаря упомянутому выше шедевру.

«Белый олеандр». Джанет Фитч

Роман повествует о самопознании через тяжелые уроки, расцветающей сексуальности и глубокой связи между матерью и дочерью, о любви, которая бывает удушающей, об искупительной силе искусства. Это история о росте и принятии себя. На протяжении всего

романа главная героиня проходит через множество испытаний, изо всех сил пытаясь найти свою истинную сущность и место в этом мире.

Проза американской писательницы Джанет Фитч наполнена чувственными деталями и яркими образами. Прежде чем стать всемирно известным автором благодаря «Белому олеандру», Фитч многократно получала отказы от издательств на публикацию своих романов.

«Виноваты звезды». Джон Грин

Захватывающая дух история о влюбленных, больных раком. Автор показывает читателю, что вполне реально наслаждаться счастливой жизнью, находясь в тяжелых обстоятельствах. Это редкая книга, которая наполнена светом. Она затрагивает душевные струны и заставляет задуматься о том, насколько ценна любовь и коротка жизнь. «Виноваты звезды» – отправная точка для изучения важных философских вопросов. В 2014 году по книге был снят одноименный фильм.

Американский писатель Джон Грин является автором многих бестселлеров и обладателем литературных премий. В 2011 году вместе с братом он запустил образовательный канал на YouTube, где проводятся обучающие курсы по гуманитарным и естественным наукам.

«Звериное царство». Жан-Батист Дель Амо

Тошнотворно, душераздирающе, отвратительно. Книга «Звериное царство» о войне, насилии, болезнях и жестокости, а также об отношениях между мужчиной и женщиной, человеком и природой. Почти каждая сцена в произведении испачкана, испорчена и неприятна. Эта книга не для развлекательного чтения, она дает возможность задуматься о наших собственных грязных желаниях и чудовищной черствости.

Молодой французский писатель Жан-Батист Дель Амо является обладателем множества литературных премий, все его произведения положительно оцениваются критиками.

«Пожиратели звезд». Ромен Гари

Ромена Гари называют самым загадочным из всех литературных «плохих парней» XX века. Французский писатель еврейского происхождения свободно говорил на шести языках и сделал карьеру дипломата. Этот опыт вдохновил его на написание «Пожирателей звезд».

В романе автор рассуждает о безумии диктаторов и дьяволе, опасном сочетании силы и невежества, навязчивых идеях религиозного характера и идеализме. Книга написана с юмором, хоть и мрачным, и предлагает поразмышлять о жизни, наполненной разочарованиями и надеждой.

«Не рычите на собаку». Карен Прайор

Книга расскажет, как понять и изменить поведение окружающих людей, зверей и свое собственное. Речь не о коварных манипуляциях, а о самом надежном и действенном способе влияния – положительном подкреплении.

Прайор объясняет, почему наказание и насильственные попытки заставить людей измениться заканчиваются полным провалом, знакомит с основными принципами поведенческого обучения и показывает, как применять это искусство в любой жизненной ситуации. В книге изложены конкретные методы, которые работают.

«Не рычите на собаку» поможет справиться с собственными зависимостями и наладить взаимоотношения с капризным супругом, сложным подростком или пожилым родителем. Кроме того, книга содержит полезную информацию о дрессировке собак, о том, как объяснить кошке, что нельзя гулять по кухонному столу, как сподвигнуть начальника регулярно повышать вам зарплату и многом другом.

Карен Прайор – поведенческий биолог, является пионером в разработке методов обучения без применения силы и одним из ведущих сторонников оперантной подготовки.

«Как-то лошадь входит в бар». Давид Гроссман

Роман о жизни израильского стендап-комика. Сразу предупредим: «Как-то лошадь входит в бар» – это не смешно и не легко. Автор рассказывает трагичную и завораживающую историю о потерях и выживании, об искусстве и связи страдания с искусством, заставляет задуматься над тем, что мы живем в эпоху оскорблений, которые легко принимаются и бесконечно совершаются.

Писатель и ярый активист движения за мир Давид Гроссман является лауреатом многочисленных премий в области литературы и журналистики.

«Не отпускай меня». Кадзуо Исигуро

Может показаться, что в романе автор лишь фантазирует на тему клонирования и выращивания людей на органы. Но это не просто футуристическое произведение, а

захватывающая тайна, красивая история любви, критика человеческого высокомерия и моральный анализ того, как общество относится к его уязвимым представителям.

Главный вопрос, над которым Кадзуо Исигуро предлагает задуматься читателю, можно сформулировать так: «Что действительно имеет значение, если ты знаешь, что умрешь?»

Кадзуо Исигуро – британский писатель, родившийся в Японии, обладатель Нобелевской премии по литературе и других высоких наград, известный своими лирическими произведениями о сожалении, смешанном с тонким оптимизмом.

«Чужой разум: осьминоги, море и глубинные истоки сознания». Питер Годфри-Смит

Книга, написанная профессором истории и философии Питером Годфри-Смитом, в 2017 году была включена в шорт-лист на премию Лондонского королевского общества. Автор предлагает переосмыслить то, как мы концептуализируем разум других живых существ, в частности, осьминога.

Этот удивительный обитатель морских глубин развивался независимо от человека, при этом имеет такое же количество нейронов и демонстрирует интеллектуальные модели поведения, например, умение открывать банки с завинчивающейся крышкой. Но в отличие от человека, более половины всех его нейронов находится в щупальцах, и это свидетельствует о том, что в поисках разумной жизни нам стоит обратить внимание на тех живых существ, чье строение сильно отличается от нашего собственного.

«Наследие». Жан-Поль Дюбуа

Семейное наследие можно сравнить с невидимым поводком, который душит, если мы пытаемся от него сбежать. Книга рассказывает мучительную историю о конфликте поколений и невежестве по отношению к близким людям. Обладая высоким писательским мастерством, Дюбуа умело смешивает меланхолию и мрачный юмор в этом романе. Автор убеждает, что любым странностям и несчастьям, которые происходят в семьях, есть объяснение. Герой романа ищет их, чтобы перестать тяготиться семейным наследием.

Жан-Поль Дюбуа – французский журналист и писатель, обладатель нескольких престижных литературных премий. Интересный факт: Дюбуа никогда не перечитывает свои романы перед отправкой редактору, написание двухсот тридцати страниц занимает у него около месяца.

Великий писатель Франц Кафка говорил: «Если книга, которую мы читаем, не разбудит нас ударом по голове, то зачем ее читать? Книга должна быть топором, которым можно разрубить замерзшее внутри нас море». Мы искренне верим, что литературные бестселлеры, которые представлены в этой статье, погрузят вас в состояние саморефлексии и, в конечном счете, улучшат жизнь.

Друзья, обязательно находите время для ежедневного чтения, так вы узнаете больше о мире и самих себе. Успехов!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/15-knig-kotorye-perevernut-vashe-soznanie/>

Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире

Книга «Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире» представляет собой восьминедельный курс самотерапии и медитации. Она особенно актуальна для тех, кто чувствует себя как белка в колесе и испытывает беспокойство и стресс.

Вы наверняка много слышали о техниках медитации, которые помогают расслабиться и настроить мысли на нужный лад. Если вы хотите прочесть достойную книгу по этой теме, в которой не будет дилетантства и эзотерики, а будет много научного и проверенного временем, то эта книга для вас. Эта книга разработана автором и его коллегами из Оксфордского университета, и содержит много полезных советов и так называемых лайфхаков о медитативных техниках и ментальных приемах.

Содержание

Методика из книги, рекомендованная британским министерством здравоохранения, не только способствует излечению и предупреждению депрессий, но и помогает справиться с вызовами современного ритма жизни.

Применяя предложенные в книге медитативные практики всего по 10–20 минут в день, вы сможете:

уменьшить уровень стресса, беспокойства, раздражительности и предупредить депрессию;

развить память, творческие способности, реакцию, внимание и самоконтроль;

тренировать свою психическую и физическую выносливость;

снизить давление и риск гипертонии, повысить иммунитет и общий уровень здоровья.

Авторы

Марк Уильямс — профессор клинической психологии Оксфордского университета. Один из разработчиков когнитивной терапии, основанной на осознанности (памятовании). Его предыдущая книга *The Mindful Way Through Depression* вышла в 2007 году и до сих пор занимает высокое место в рейтинге Amazon.

Дэнни Пенман — доктор биохимии, научный журналист. Постоянный автор *The Daily Mail*, работал в *BBC*, *New Scientist* и *the Independent*.

Более подробную информацию вы найдете на сайте издательства.

Приятного прочтения!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/осознанность/>

Как быть организованным в XXI веке

Те информационные потоки и шум, о которых ещё несколько десятилетий назад размышляли философы-интеллектуалы, для нас — уже данность. Сами того не замечая, мы стали многозадачными, но не всегда эффективными, и привыкли делать некоторые вещи «вполуха». Приходя на работу, мы первым делом включаем компьютер, проверяем почту и обновления в новостной ленте. То же самое происходит и по возвращении домой, даже если нужно много чего сделать ещё. Отвлечение стало настолько привычным, что для многих из нас отдых немислим без соцсетей или смартфонов. Результат — мы не можем сосредоточиться на действительно важных делах и теряем контроль сначала над ними, а потом и над жизнью. В недавно прочитанной мною книге консультанта по вопросам расстройства внимания Люси Джо Палладино «Максимальная концентрация», даётся целая серия советов на тему как этого не допустить и научиться концентрироваться. И некоторыми из них я хочу поделиться с вами.

Как следовать курсу?

Именно под таким заголовком автор раскрывает секрет того, как современному человеку оставаться собранным и организованным. И причин попробовать им следовать как минимум две. Первая — словам специалиста с более чем 30-летним опытом работы в данной области, можно если не поверить, то, по крайней мере, проверить. Второе — описанные методы неоднократно были использованы на практике и подтвердили свою эффективность. При этом они настолько просты, что могут использоваться абсолютно каждым. Чтобы не быть голословным, и в то же время сделать рецензию полезной, предлагаю вам некоторые техники с целью самостоятельно в этом убедиться.

Список из трёх дел

О таком инструменте планирования и организации своей деятельности как списки дел, мы неоднократно говорили. Люси Палладино уверяет, что ещё эффективнее его можно использовать, записывая туда не более трёх важных дел на день и разделяя домашний и рабочий списки. Этот трюк позволяет избавиться от хаотичности и грузности обычных списков, научит выделять приоритеты и поспособствует сосредоточенности и мотивации.

Саморегуляция

У каждого, наверное, случалось такое, что, выйдя, к примеру, из комнаты на кухню вы забывали, зачем туда шли. И лишь задумавшись об этом — вспоминали. О чём это говорит? О том, что силой концентрации мы, каким бы ни было текущее состояние, можем вернуть свои мысли и себя к нужному занятию. Суть саморегуляции заключается в том, что каждый раз, когда возникает желание отвлечься, нам нужно переключать мысли на нужное занятие. «Переключатели» — это самые обычные слова «продолжай», «не бездельничай», «работай», «соберись» или любое другое, которое лучше всего работает в вашем случае.

Якоря

Это тоже слова, фразы или образы. Они удерживают вас в собранном состоянии, как и корабль в том месте, где был брошен якорь. Если говорить просто — якоря это позитивный стимул, то, что напоминает вам о целях и задачах. Представьте себе ситуацию: за окном ярко светит солнце, слышен детский смех, а вы сидите в душной комнате и работаете над скучным проектом или готовитесь к зачёту. Желания работать нет никакого. Как быть? Создать для себя систему значимых якорей — чётко представлять и понимать, зачем вам нужно это делать. Вспомните, какова конечная цель того, чем вы сейчас заняты? Может, выполнив работу быстро и качественно, вы получите премию? Это позволит вам пойти на повышение или стать лучшим на курсе?

Аффирмация

Аффирмация – это способ самовнушения, настраивающий вас на позитивную волну. Она должна быть индивидуальной, позитивной и относиться к настоящему времени. Например, работая над сложной задачей, можно повторять себе: «Я хорошо справляюсь», «У меня получается». Чтобы оставаться сконцентрированным можно также прибегнуть к аффирмациям вида: «Я предельно сосредоточен».

Замещение мысли

Бывает так, что причиной проволочек и неорганизованности становится неуверенность в своих силах, которая и приводит к откладыванию дел. Данный приём основан на том, что негативную установку нужно заместить «правильной» мыслью. Если сознание уверяет вас, что в срок уложиться не выйдет, отвечайте себе не растерянностью и огорчением, а позитивным видением: «Я делал это раньше и сделаю сейчас, никто не способен справиться с этой работой лучше меня».

Возвращаясь к характеристике труда, отмечу, что собранный в нём эмпирический материал внушает доверие и желание опробовать методы на себе. Вместе с этим, книге, по субъективным ощущениям, немного не хватает завершенности именно в художественном плане. Попросту говоря, если оценивать её язык, то она написана немного «сухо», с характерной для академического стиля выдержанностью. Хотя здесь, наверное, дело скорее в индивидуальных предпочтениях и отказе осознавать, что на практике подобное очень трудно реализовать в литературе данной направленности вообще. Вывод: «Максимальная концентрация» – абсолютный «must have» не только для тех, кто интересуется кругом обозначенных вопросов, но и для всех, кто ощущает проблемы с концентрацией внимания и организованностью в бешеном темпе современного мира.

Подробности: <https://4brain.ru/blog/как-быть-организованным-в-xxi-веке/>

РУБРИКА: Конкурсы

Кубанских школьников и студентов приглашают принять участие в конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей»

Цель конкурса – сохранение в российских семьях памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, узниках концентрационных лагерей и военнопленных, обеспечение преемственности поколений, национальных традиций и ценностных основ через укрепление исторического самосознания подрастающего поколения. Девиз конкурса: «От истории семьи – к истории страны».

Конкурс проводится среди категорий участников в возрасте 10-12, 13-15 и 16-18 лет, а также среди студентов исторических факультетов педагогических университетов и институтов России. Работы будут оцениваться отдельно по каждой категории.

Прием заявок завершится 31 марта, региональный отборочный этап пройдет с 1 по 25 апреля. Участниками финального этапа станут по 4 лучших работы от каждого региона. Затем с 26 апреля по 5 мая Всероссийское экспертное жюри определит 9 победителей конкурса. В состав жюри войдут известные актёры, журналисты, спортсмены, историки.

Победители будут награждены памятными подарками и дипломами. Подробная информация о конкурсе доступна на официальном сайте <https://www.pravnuki-pobediteley.ru/>.

Организатором выступает Общероссийское общественно-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Соорганизатор – Минпросвещения РФ.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskikh-shkolnikov-i-studentov-priglashayut-prinyat-uchastie-v-konkurse-issledovatel'skikh-rabot-p/>

Российские студенты смогут принять участие в инженерном чемпионате

В Москве стартовал IX сезон Международного инженерного чемпионата «CASE-IN». Он является частью платформы «Россия – страна возможностей».

Тема этого сезона – “Устойчивое развитие” страны. Свои силы участники чемпионата проверят в различных областях: от металлургии до “проектного инжиниринга”.

Все испытания будут проходить с февраля по май. Участников ждут отборочные этапы и полуфиналы в каждом федеральном округе России. Состоятся они как в очном, так и в онлайн форматах. Финальные соревнования будут организованы в Москве в конце мая.

Для участия в чемпионате студенты сформируют команды и выберут одно из отраслевых направлений: геологоразведка, горное дело, металлургия, нефтегазовое дело, нефтехимия, цифровой атом, электроэнергетика и “проектный инжиниринг”. Конкурсанты будут решать трехступенчатые кейсы, которые разработали партнеры чемпионата. В их основе – задачи ТЭК, МСК и атомной промышленности.

Победителям и призерам подарят возможности прохождения различных практик и стажировок, и даже предоставят варианты трудоустройства. Кроме того, студенты смогут получить льготы при поступлении в магистратуру и аспирантуру некоторых вузов страны.

Чемпионат пройдет в пяти лигах: Школьная лига, Лига рабочих специальностей, Студенческая лига, Лига молодых специалистов и Специальная лига, – поэтому, помимо студентов, в нем смогут принять участие школьники и уже работающие специалисты в возрасте до 35 лет.

Источник: <https://ug.ru/rossijskie-studenty-smogut-prinyat-uchastie-v-inzhenernom-chempionate/>

Минобрнауки дает возможность получить стипендию на обучение за рубежом

Воспользоваться ею смогут студенты и аспиранты российских вузов. Главное – подать заявку и пройти конкурс.

Принять участие в конкурсе на получение стипендии могут студенты и аспиранты очной формы обучения, имеющие российское гражданство. Кроме того, они должны учиться на бюджете, иметь отличные или хорошие оценки и научные достижения. Также немаловажным фактором для участия является владение языком, на котором говорят в принимающем университете, на достаточном уровне.

Чтобы попробовать свои силы и попытаться получить стипендию Президента России, нужно выбрать свое направление в интересующем зарубежном университете и получить от него официальное приглашение. Затем участник должен заполнить все необходимые документы, подать их в своем вузе, заполнить заявку на образовательном сайте и ждать результатов.

Полученная стипендия полностью покрывает различные расходы: оплату обучения, трансфер до города, в котором располагается вуз, и обратно, оформление визы, медицинскую страховку, а также проезд на местном транспорте.

Обучение в зарубежном вузе можно проходить от одного семестра до года.

Подробности здесь: <https://ug.ru/minobrnauki-daet-vozmozhnost-poluchit-stipendiyu-na-obuchenie-za-rubezhom/>

Открыт конкурс на получение именных стипендий в 2021/22 учебном году

Стать участниками конкурса и получить именную стипендию могут студенты и аспиранты российских высших учебных заведений.

Прием заявок осуществляется на семь именных стипендий среди студентов и аспирантов соответствующих специальностей и направлений. Для журналистов и литераторов – стипендия имени А. Вознесенского в размере 1,5 тыс. рублей в месяц. Такие же выплаты ожидают экономистов при получении стипендии Е. Гайдара, специалистов в сфере оборонно-промышленного комплекса при прохождении конкурса на стипендию Ю. Маслюкова и литераторов, журналистов и политологов, если они смогут выиграть стипендию А. Солженицына.

Выплаты в размере 5 тыс. рублей ждут культурологов и филологов при получении стипендии имени Д. Лихачева, а также юристов, которые победят в конкурсе на стипендию А. Собчака.

В случае прохождения юристами конкурса на стипендию В. Туманова студенты смогут получать 2 тыс., а аспиранты – 10 тыс. рублей в месяц.

Подать заявку на получение стипендии можно до 14 мая 2021 года – прием заявлений заканчивается ровно в 15:00 по московскому времени. Список лиц, прошедших конкурс и получивших стипендию, будет утвержден и опубликован до 1 сентября 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/otkryt-konkurs-na-poluchenie-imennyh-stipendij-v-2021-22-uchebnom-godu/>

Начались заочные испытания международного конкурса по искусственному интеллекту для детей

Заочный этап конкурса продлится до 30 июня, после чего будут созданы команды, которые поборются за выход в финал. В призовом фонде находится 10 млн рублей. Каждая из десяти команд, победивших в своем направлении, получит по миллиону.

До 30 июня проходит заочный тур Международного конкурса по искусственному интеллекту для детей. Его участникам предлагается решить задачи по распознаванию лиц и установлению причинно-следственных связей в предложении с помощью технологий искусственного интеллекта.

После того как этап квалификации завершится, участники, успешно справившиеся с заданиями, объединятся в команды от трех до пяти человек. Каждый из участников может сформировать свою команду или стать частью уже существующей, чтобы решать более сложные задачи по десяти направлениям. Разработкой испытаний занимались специалисты ведущих технологических компаний.

В очный тур пройдут лучшие команды. Они выполняют коллективное финальное задание, которое оценят члены жюри. Победителями чемпионата станут команды, занявшие каждая в своем блоке первое место. Они получают по миллиону рублей.

В конкурсе могут принять участие дети и подростки младше 18 лет, ученики младших, старших классов и выпускники. Организаторы отмечают, что для прохождения конкурсных испытаний школьных знаний будет достаточно. Кроме того, планируется обучение детей в ходе конкурса.

Регистрация и возможность решить задания квалификационного этапа доступны на сайте конкурса <https://aiijc.com/ru/>.

Подробнее здесь: <https://ug.ru/nachalis-zaochnye-ispytaniya-mezhdunarodnogo-konkursa-po-iskusstvennomu-intellektu-dlya-detej/>

«Без срока давности» – российские школьники пишут сочинения о героях войны

Министерство просвещения России напоминает о продолжении регионального этапа Всероссийского творческого конкурса сочинений «Без срока давности».

В субъектах Российской Федерации в творческом соревновании участвуют школьники, начиная с пятых и заканчивая выпускниками одиннадцатых классов. Сочинения пишут студенты профессиональных образовательных организаций России и Республики Беларусь, педагогических университетов и институтов в возрасте до восемнадцати лет.

Оргкомитет творческого конкурса «Без срока давности» возглавил Министр просвещения России Сергей Кравцов. В числе организаторов, помимо профильного министерства, руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Этап, касающийся субъектов Российской Федерации, продлится до середины марта 2021 года. Затем начинается следующий уровень – федерального значения.

В сочинениях конкурсантам предстоит рассказать о том, как можно сохранить и увековечить память о Великой Отечественной войне. Темы участники творческого соревнования выбирают самостоятельно, остановившись на одной из семи, предложенных организаторами.

Можно рассказать о событиях Великой Отечественной войны, которые происходили на территории города или поселка, об истории создания музея воинской славы или мемориала, о том, как нелегкие военные будни стали страницей семейной истории.

Старинные альбомы хранят фотографии, на которых изображены прадеды, прошедшие фронтовые дорогами, или работавшие в тылу. Их биографии тоже могут стать темой школьных сочинений.

Кому-то захочется написать о поэтах и писателях-фронтовиках, о музыкальных произведениях, книгах, документальных и художественных картинах, созданных во время войны или посвященных ей. Кто-то захочет поделиться мыслями о работе отрядов поисковиков, об участии молодежи в акциях, ставящих целью увековечить память.

В федеральном этапе конкурса примут участие три победителя из регионов (по одному в каждой из трех категорий учащихся). Абсолютными победителями конкурса «Без срока давности» станут 3 финалиста федерального этапа, которые наберут наибольшее количество баллов. Условия конкурса здесь <https://memory45.su/>.

Подробности здесь: <https://ug.ru/bez-sroka-davnosti-rossijskie-shkolniki-pishut-sochineniya-o-geroyah-vojny/>

Новый сезон конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда» стартует 1 марта

Рыбаков Фонд 1 марта запускает второй сезон конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда». Если в первом сезоне участники создавали сообщества вокруг школ только в России, то во втором сезоне конкурс открыт для любых образовательных организаций со всего мира, имеющих лицензию и работающих с детьми 2021 года, самое активное сообщество получит 1 млн рублей.

В первом сезоне участвовали 5300 человек из 1200 школ всех регионов страны – сотрудники школ, ученики, родители, выпускники, партнеры. Особенность конкурса в том, что участники не пишут заявок, а в режиме реального времени выполняют задания от чат-бота – формируют сообщество, привлекают в школу партнеров и ресурсы. Так все участники получают реальный результат прямо во время игры. Обо всем, что происходит, они рассказывают в соцсетях: с 1 октября по 28 декабря 2020 года вышло более 10 тысяч постов с хештегом #rsa_2020. Главным сюрпризом стало то, что гран-при в 1 млн рублей получила не одна, а три школы, кроме того, более 30 человек получили гранты от Рыбаков Фонда и партнеров конкурса.

Во втором сезоне участников снова ждут три челленджа – «Формируем команду», «Собираем сообщество», «Привлекаем ресурсы». Однако время игры сократится с 12 до 8 недель, а число заданий – с 46 до 24, чтобы игра стала динамичнее и легче. А задания будут ориентированы на вовлечение и поддержку семей, налаживание партнерских отношений между семьей и школой.

Семья – это место, откуда мы отправляемся в мир и куда возвращаемся. Это наш дом, «точка сборки», место, где мы любим и нас любят, принимают, где мы восстанавливаемся. Миссия семьи – взрастить и отпустить в мир автономную дееспособную личность, счастливого человека. Мы хотим и ставим цель, чтобы школа и вся образовательная среда поддерживали семью в реализации этой важной и такой непростой миссии, ориентировались на ее интересы и потребности – поясняет Екатерина Рыбакова, сооснователь и президент Рыбаков Фонда.

Каждой образовательной организации нужно будет привлечь в команду минимум шесть человек: ученика, педагога, представителя семьи школьника, представителя администрации, выпускника, партнера.

Самое активное сообщество получит гран-при в 1 млн рублей, а для самых результативных участников предусмотрены индивидуальные номинации: 5 педагогов получают по 100 тысяч рублей, 10 учеников – по 50 тысяч рублей, а представители семей и выпускников – ноутбуки и айфоны.

Зарегистрироваться на конкурс можно уже сейчас на сайте, начало первого челленджа – 1 марта, окончание регистрации – 5 апреля <https://rybakovschoolaward.ru/>.

Подробности здесь: <https://activityedu.ru/News/novyy-sezon-konkursa-igry-shkola-rybakov-fonda-startuet-1-marta/>

РУБРИКА: На заметку

У семей с детьми появится больше возможностей оформить льготную ипотеку

В России снято ограничение по количеству кредитных организаций, которые могут участвовать в программе «Семейная ипотека»

Ранее льготные кредиты предоставляли только банки, успевшие подать заявки на участие до распределения средств из федерального бюджета. Допуск к программе новых кредитно-финансовых организаций, даст возможность большему количеству семей воспользоваться возможностью оформить заем по сниженной процентной ставке, отметила депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Функции оператора программы переданы акционерному обществу «ДОМ.РФ». На официальном сайте организации будет публиковаться информация о начале приёма заявок от новых банков перед распределением средств. По условиям программы граждане могут оформить жилищный кредит на покупку дома или квартиры по ставке не более 6%. Государство взяло на себя обязательства по возмещению разницы банкам между льготной и рыночной ипотечной ставкой.

«Расширение участников программы упростит семьям оформление льготной ипотеки. Оформить кредит по сниженной процентной ставке могут семьи, в которых с 1 января 2018 года родился второй или последующий ребёнок. Взять «семейную ипотеку» могут также родители ребенка-инвалида. Максимальная сумма кредита по программе в Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Ленинградской областях составляет 12 млн рублей, в других регионах она не может превышать 6 млн рублей. По последним данным Росрееста по Краснодарскому краю льготную ипотеку в январе 2021 года оформили 850 семей. А всего с начала действия программы — 10 724 семей», — прокомментировала лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Источник: <http://kkoop.ru/u-semej-s-detmi-poyavitsya-bolshe-vozmozhnostej-oformit-lygotnyu-ipoteku/>

Пенсионерам будет проще узнать о положенных выплатах

Получить справку о размере пенсии и других выплат из Пенсионного фонда России, а также сведений о наличии удержаний теперь можно на «Госуслугах»

Об этом сообщается на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций.

В 2020 году такая услуга была доступна в личном кабинете пользователя на сайте ПФР. Отмечается, что тогда ею воспользовались более 500 тысяч раз. Сейчас же на портале стали доступны новые сервисы фонда.

Как сообщает пресс-служба ведомства, такие данные могут понадобиться при оформлении банковского кредита или для проверки размера пенсии после её индексации.

По словам замглавы Минтруда Алексея Скляра, до конца года все услуги и сервисы, доступные в личном кабинете на сайте ПФР, будут переведены на портал госуслуг. Замминистра уверен, что это сделает получение услуг в соцсфере более удобным и быстрым.

Подробнее: <http://kkoop.ru/pensioneram-budet-proshhe-uznat-o-polozhennyh-vyplatah/>

Программу льготного ипотечного кредитования продлят

После 2024 года программу льготного ипотечного кредитования скорее всего продлят, но ее механизмы могут измениться, рассказал вице-премьер Марат Хуснуллин во время совещания 19 февраля, темой которого была реализация двух национальных проектов

Как рассказал Хуснуллин, льготная ипотека после 2024 г. в любом случае будет продлена. Будут предложены новые механизмы ипотеке, а также новые решения. Пока власти придерживаются мнения, что ипотеку продлят. Вице-премьер в своем обращении к губернаторам Уральского федерального округа передал застройщикам, что программа не будет брошена ни при каких обстоятельствах.

Президент Владимир Путин поручил членам правительства и ЦБ к 31 марта выдвинуть предложения по реализации льготной ипотеки в 2021-2024 гг., снизив возможность процентной ставки для семей, в которых воспитывается двое и больше детей.

Представитель Кремля Дмитрий Песков уточнил, что власти российского государства разработают итоговую позицию для продления ныне действующей государственной программы льготной ипотеки по результатам рабочих встреч. Пока что окончательного решения по этому вопросу еще нет.

Источник: <http://kkoop.ru/programmu-igotnogo-ipotechnogo-kreditovaniya-prodlyat/>

Многодетные семьи получают отпуск в удобное для них время

17 февраля, соответствующий закон был принят в окончательном третьем чтении депутатами Госдумы

Парламентарии единогласно поддержали инициативу Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа. Принятый документ установит приоритет для сотрудников с тремя и более детьми при выборе даты отпуска, отметила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Ранее многодетные родители могли воспользоваться таким правом пока старший ребенок не достигал 12-летнего возраста, после этого возможность выбирать время отпуска для семьи утрачивалось. Принятые поправки в Трудовой кодекс РФ, дают возможность определяться с датами отдыха сотрудникам с тремя и более детьми в возрасте до 18 лет.

«Закон устанавливает верхнюю возрастную планку для старших детей в возрасте до 18 лет, для младших — до 14 лет. Как правило, родителям достаточно трудно совместить даты отпусков. Вместе с тем, совместный отдых для многодетной семьи крайне важен. Сегодня право выбора периода предоставления трудового отпуска работающим родителям с тремя и более детьми установлено законодательно, работодатели не в праве отказать таким работникам. Принятый закон, в числе прочих мер государственной поддержки, нацелен на защиту и развитие института семьи и детства», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Источник: <http://kkoop.ru/mnogodetnye-semi-poluchat-otpusk-v-udobnoe-dlya-nih-vremya/>

В Госдуме законодательно запретили выгонять из транспорта детей, не заплативших за проезд

Ранее сайт “Учительская газета” сообщал, что соответствующий законопроект прошел второе чтение. Теперь запрет на высадку юных пассажиров без билета ввели официально — депутаты приняли его в третьем чтении.

Изменения коснутся статьи 20 федерального закона “Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта”. Согласно принятому Госдумой закону, детей до 16 лет нельзя выгонять из общественного транспорта, даже если они пытаются проехать “зайцем”.

Новая мера будет действовать только тогда, когда несовершеннолетний совершает поездку один. Если его сопровождает взрослый, то, в случае неуплаты проезда, они оба должны будут покинуть транспорт на первой же остановке.

Кроме того, устанавливается, что контролеры будут иметь право потребовать у ребенка документ, удостоверяющий личность. Это будет происходить в тех случаях, когда сложно определить возраст.

Источник: <https://ug.ru/v-gosdume-zakonodatelno-zapretili-vygonyat-iz-transporta-detej-ne-zaplativshih-za-proezd/>

Постоянная усталость может быть симптомом рака у детей

О том, как вовремя увидеть признаки ракового заболевания у ребенка, рассказала главный онколог столицы Ольга Тиганова.

Одним из видимых глазу признаков рака Ольга Тиганова в эфире радиостанции “Говорит Москва” назвала постоянную утомляемость. Если ребенок – неважно, детсадовец, младший школьник или старшеклассник, – после возвращения домой предпочитает подольше полежать и, тем более, отказывается от еды, стоит поближе к нему присмотреться. Не всегда такие действия ребенка связаны с учебной нагрузкой. Еще один признак, сопровождающий длительную астению, – бледность и изменение цвета кожи.

Также симптомом наличия раковой опухоли в организме может быть повышенная температура. Если градусник в течение нескольких дней показывает немного больше 37 градусов, а признаков заболевания дыхательных путей, например, кашля или насморка, нет, следует обратиться к врачу.

Кроме того, вызвать беспокойство могут ничем не объяснимые боли в конечностях – когда ребенок нигде не падал и ничем не ударялся, а нога или рука все равно отчего-то болит. Обратиться внимание стоит и на неврологические симптомы. Необходимо идти к специалисту, если у ребенка вдруг опустилось верхнее веко или рука не может крепко держать ложку.

Родители должны прислушиваться к своим детям и обращать внимание на их поведение, а не списывать все жалобы о плохом самочувствии на нежелание идти в школу, подчеркнула специалист.

Подробнее: <https://ug.ru/postoyannaya-ustalost-mozhet-byt-simptomom-raka-u-detey/>

В Роскачестве предупредили о новом виде телефонного мошенничества

Специалисты Центра цифровой экспертизы организации рассказали о том, что вместе с фейковыми работниками банков россиянам теперь могут звонить и ненастоящие полицейские.

В сообщении организации сообщается, что к работе по этому сценарию мошенники подошли основательно – номер звонящего теперь может выглядеть как один из тех, что принадлежит реальным отделениям МВД в стране.

Злоумышленник под видом полицейского сообщит об утечке банковских данных и о том, что из-за этого могут быть скомпрометированы счета жертвы. Он также предупредит, что рассказывать кому-либо об этом звонке нельзя, поскольку он является следственной тайной.

Если жертва мошеннику поверила, он расскажет ей о том, как обезопасить свои денежные средства, и переведет звонок на своего напарника, который представится сотрудником Центробанка или службы безопасности. Он, в свою очередь, предложит попавшемуся на их удочку человеку установить на смартфон приложение для удаленного доступа или перевести все деньги на специально созданный защищенный счет. Не важно, какой вариант выберет жертва, в результате она останется без денег.

Иногда звонок от мошенников, по “классическому” варианту, начинает сотрудник банка, а фиктивный полицейский подключается позже, чтобы убедить жертву в серьезности ситуации.

В Роскачестве составили ряд рекомендаций, как действовать в случае получения подобных звонков:

Ни один сотрудник МВД не будет обсуждать вопросы, связанные с банковскими счетами и утечкой данных, по телефону. Также он не будет переводить вас на линию Центробанка. Не позвонит вам с такими вопросами и служба безопасности банка;

Следует сразу же бросать трубку, если разговор о денежных средствах начинается неизвестный вам человек. Если у вас все равно есть сомнения по поводу сохранности ваших данных – лично перезвоните в свой банк. Не забудьте сообщить о странном звонке;

Ни при каких обстоятельствах не сообщайте данные своей карты, особенно если вас запугивают или торопят с решением;

Не бойтесь заявить о противоправном деянии в полицию.

Источник: <https://ug.ru/v-roskachestve-predupredili-o-novom-vide-telefonnogo-moshennichestva/>

В России могут изменить форму и правила ведения трудовых книжек граждан

Трудовые книжки нового образца могут появиться в России с 1 января 2023 года, однако старые книжки останутся действительными.

Обновить форму документа, правила его ведения и хранения предлагает Минтруд России, однако масштабных изменений бояться не стоит. В документах, которые подготовило ведомство, говорится, что за работодателем остается обязанность ведения трудовой книжки каждого сотрудника, для которого организация является основным местом работы. Свои

сведения может попросить внести в трудовую также и работник, осуществляющий трудовую деятельность дистанционно.

На титульной странице новой трудовой книжки человека, впервые поступающего на работу, впишут его фамилию, имя, отчество, дату его рождения, сведения об образовании, профессии и специальности, сообщает «Российская газета». При этом старые трудовые книжки и вкладыши менять будет не нужно.

Источник: <https://ug.ru/v-rossii-mogut-izmenit-formu-i-pravila-vedeniya-trudovyh-knizhek-grazhdan/>

Закон, вступающий в силу 1 марта, запрещает использовать личные данные граждан по умолчанию

1 марта 2021 года в России начинает действовать Федеральный закон N 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных». Он дает россиянам право самим распоряжаться информацией о себе, которая находится в открытом доступе.

Это означает, что персональные данные людей, которыми часто пользуются в преступных целях, будут иметь дополнительную защиту. Закон запрещает получать согласие на распространение персональных данных граждан по умолчанию, сообщили в Госдуме. То есть человек, заполняя согласие на использование общедоступных данных о себе, теперь сам волен решать, что из информации может использоваться публично, а что должно остаться приватным. Например, можно позволить использовать свое имя, отчество и фамилию и запретить распространять информацию о номере мобильного телефона, электронной почте, домашнем адресе и т.п.

Кроме того, операторы теперь будут обязаны удалять персональные данные по первому запросу пользователей. В Госдуме уточнили, что молчание или бездействие ни при каких обстоятельствах не может считаться согласием на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения.

Закон был принят Государственной думой 23 декабря, одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 года.

Источник: <https://ug.ru/zakon-vstupayushhij-v-silu-1-marta-zapreshhaet-ispolzovat-lichnye-dannye-grazhdan-po-umolchaniyu/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: На какую выплату имеет право студент, если ему по личному заявлению предоставлены каникулы после прохождения итоговой аттестации?

Ответ: В соответствии с пунктом 22 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663, в случае предоставления обучающемуся по его заявлению каникул после прохождения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) обучающийся имеет право на выплату назначенной государственной академической стипендии, в том числе повышенной государственной академической стипендии.

Вопрос: Является ли нахождение студентки в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет основанием для прекращения выплаты государственной социальной стипендии?

Ответ: В соответствии с пунктом 23 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся

по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663, нахождение обучающегося в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты (назначения) государственной социальной стипендии.

Вопрос: Добрый день, работаю воспитателем в ДОО. Вправе ли работодатель обязывать работников проходить психиатрическое освидетельствование?

Ответ: Обязательное психиатрическое освидетельствование работника проводится с целью определения его пригодности по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности, а также к работе в условиях повышенной опасности.

На основании статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, в том числе связанной с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающие в условиях повышенной опасности, проходят обязательное психиатрическое освидетельствование не реже одного раза в пять лет. В соответствии со статьями 212 и 213 ТК РФ работодатель обязан организовывать проведение обязательных психиатрических освидетельствований работников за счёт собственных средств и на основании статьи 76 ТК РФ отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательное психиатрическое освидетельствование.

В силу части 3 статьи 5.27.1. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях допуск работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения в установленном порядке обязательного психиатрического освидетельствования влечёт наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 15 до 25 тысяч рублей; на юридических лиц – от 110 до 130 тысяч рублей.

Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 года № 695 утверждены правила прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельность, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности.

Соответствующие виды деятельности и условия повышенной опасности работников, подлежащих прохождению освидетельствования, установлены Перечнем медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности (далее – Перечень), утверждённым Постановлением Правительства РФ от 28 апреля 1993 года № 377 "О реализации Закона Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании"".

В Перечне указано, что освидетельствованию подлежат работники, в том числе образовательных учреждений, осуществляющие отдельные виды профессиональной деятельности в условиях повышенной опасности, а именно: работники учебно-воспитательных учреждений, детских и подростковых оздоровительных учреждений, в том числе сезонных, детских дошкольных учреждений, домов ребёнка, детских домов, школ-интернатов, интернатов при школах.

Согласно части 9 статьи 22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к учебно-воспитательным учреждениям относятся образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа).

Кроме того, если по результатам проведённой специальной оценки условий труда (СОУТ) на рабочих местах работников выявлены вредные и опасные производственные факторы и на этих рабочих местах установлен класс вредности, то данные работники обязаны проходить обязательное психиатрическое освидетельствование.

Таким образом, психиатрическому освидетельствованию, не реже 1 раза в 5 лет, подлежат работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, указанные в Перечне, включая работников дошкольных образовательных организаций.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Проект Федерального закона N 1114509-7 "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации"

Согласно поправкам органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, а также работодатели, у которых среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год превышает 25 человек, и вновь созданные (в том числе при реорганизации) организации, у которых численность указанных работников превышает такой предел, обязаны размещать на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России", которая будет создана на базе ИАС "Общероссийская база вакансий "Работа в России", информацию о потребностях в работниках и об условиях их привлечения, о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, специальных рабочих мест, оборудованных (оснащенных) для работы инвалидов.

Законопроектом также предусматривается, в частности:

- использование наравне с очным приемом граждан дистанционной формы оказания государственных услуг с использованием государственных информационных систем (единая цифровая платформа, портал госуслуг, СМЭВ);

- регулирование особенностей взаимодействия работодателей, граждан и органов службы занятости в электронной форме;

- закрепление обязанности центров занятости осуществлять регистрацию граждан в ЕСИА в целях возможности подачи заявления с использованием единой цифровой платформы (при отсутствии у гражданина подтвержденной учетной записи).

<Информация> Роструда от 17.02.2021 "Роструд напоминает о необходимости соблюдения мер безопасности при очистке крыш от снега"

Сообщается, в частности, что до начала работ работодателям следует оценить риски самопроизвольного схода снега, образования завалов, падения и травмирования работников. После процедуры оценки рисков необходимо принять меры по их снижению. Организационные и технические мероприятия по снижению уровня рисков изложены в "Правилах по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве", утвержденных Приказом Минтруда России от 29.10.2020 N 758н, в "Правилах по охране труда при работе на высоте", утвержденных Приказом Минтруда России от 16.11.2020 N 782н, а также в других нормативных правовых актах по охране труда.

К выполнению работ по очистке снега допускаются работники, прошедшие обучение и инструктаж по охране труда для данного вида работ, при работе на высоте, а также стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда. Не допускается привлекать лиц моложе 18-и лет к уборке снега с кровли и другим аналогичным работам. Важнейшим требованием к работодателю является обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты, в том числе специальной одеждой и обувью.

Федеральный закон от 17.02.2021 N 10-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и статью 6

Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Речь идет о таких категориях лиц, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах". Указанные категории лиц имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Ранее льготный порядок приема на обучение действовал до 1 января 2021 года.

Приказ Рособрназора от 24.12.2020 N 1280 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности"

Определен круг заявителей в рамках государственной услуги. Заявителями являются, в том числе:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- федеральные государственные профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утвержден Постановлением Правительства РФ от 24.05.2013 N 437.

Срок предоставления лицензии - не более 45 рабочих дней со дня приема Рособрназором заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов.

Уплата государственной пошлины за предоставление государственной услуги (за исключением прекращения действия лицензии по заявлению лицензиата, предоставления сведений о лицензии) осуществляется в размерах, установленных подпунктом 92 пункта 1 статьи 333.33 НК РФ.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Рособрназора от 29.07.2019 N 1109.

Приказ Рособрназора от 23.12.2020 N 1276 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности"

Заявителями являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную

деятельность непосредственно, осуществляющие образовательную деятельность на территории субъекта РФ, за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе имеющие расположенные в других субъектах РФ филиалы. Заявителями, которым предоставляются сведения о конкретной лицензии, являются физические или юридические лица.

Срок предоставления лицензии - не более 45 рабочих дней со дня приема уполномоченным органом заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов.

Уплата государственной пошлины за предоставление государственной услуги (за исключением прекращения действия лицензии по заявлению лицензиата, предоставления сведений о лицензии) осуществляется в размерах, установленных подпунктом 92 пункта 1 статьи 333.33 НК РФ.

Признан утратившим силу Приказ Рособрнадзора от 25.03.2020 N 391, регулирующий аналогичные правоотношения.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой