



Пусть
В ВАШЕЙ ЖИЗНИ
Любовь
НЕ КОНЧАЕТСЯ...



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

22 апреля - 28 апреля 2019 года

Заседание президиума Совета ректоров вузов Кубани и Адыгеи



23 апреля в Краснодарском университете МВД состоялось заседание президиума Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея. В заседании приняли участие: Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза, Владимир Лобанов, председатель Совета ректоров, президент КубГТУ, Сергей Пронько, первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики края, ректоры

вузов, представители сферы образования и науки.

Первым вопросом в повестке дня стала тема о подготовке квалифицированных кадров для системы МВД России, с докладом по которой выступил первый заместитель начальника университета генерал-майор полиции Олег Булгаков. Президиумом принято решение использовать положительный опыт ведомственного вуза.

Владимир Лобанов вынес на повестку обсуждение изменений в положение о Совете ректоров и согласование кандидатур на назначение стипендий Президента РФ и стипендий Правительства РФ на 2019/20 учебный год. Начальник отдела высшего и дополнительного образования министерства образования, науки и молодежной политики края Екатерина Лоскутова выступила с вопросом о реализации на территории Краснодарского края регионального проекта «Новые возможности для каждого».

Члены Совета также ознакомились с особенностями функционирования вуза МВД, его историей и основными вехами развития. Руководителям образовательных организаций был представлен фильм, отражающий образовательную деятельность, которую проводит университет. В завершение совещания за многолетнее сотрудничество Александр Симоненко, начальник Краснодарского университета МВД России генерал-лейтенант полиции вручил

президенту Майкопского государственного технологического университета Асланчерию Тхакушинову памятную медаль «Краснодарский университет МВД России».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3136

На Кубани объявлены победители конкурса «Сердце отдаю детям»



В торжественной церемонии закрытия краевого профессионального конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», состоявшейся в Доме культуры учащейся молодежи Кубани, приняли участие заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Елена Анышко, заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров, секретарь комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич.

Конкурс проводился региональным министерством образования, науки и молодежной политики, краевой организацией Профсоюза и Институтом развития образования края.

Краевой профессиональный конкурс работников системы дополнительного образования проходил с 24 по 26 апреля по шести номинациям: «Техническая», «Художественная», «Социально-педагогическая», «Естественно-научная», «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная». На очном этапе конкурсанты продемонстрировали уровень своего профессионализма в самопрезентации, открытом занятии и импровизированном проекте. Третий тур состоял из выполнения двух заданий: написания эссе и участия в круглом столе с обсуждением проблем дополнительного образования детей.

В результате победителями конкурса признаны: в номинации «Художественная» - Оксана Артемьева, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс» г. Сочи, в номинации «Социально-педагогическая» - Артур Бабаян, педагог дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ г. Краснодара, в номинации «Техническая» - Светлана Петухова, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ г. Новороссийска, в номинации «Физкультурно-спортивная» - Олеся Горбунова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО СШ № 1 г. Краснодара, в номинации «Туристско-краеведческая» - Элла Лобанова, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДиЮТиЭ г. Сочи, в номинации «Естественно-научная» - Николай Дадонов, педагог дополнительного образования МАУ ЦДО Славянского района.

Все участники конкурса были награждены дипломами, а победители - дипломами, сертификатами на денежные премии краевой организации Профсоюза и путевками в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3145

Всероссийская научно-практическая конференция «Роль и место Профсоюза в XXI веке: актуальные вопросы социального партнерства»



В Кубанском государственном университете 25 апреля состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Роль и место Профсоюза в XXI веке: актуальные вопросы социального партнерства». Конференция приурочена к Году студенческого профсоюзного движения и проводилась в соответствии с планом работы Координационного совета председателей вузов Профсоюза по Южному федеральному округу.

Организаторами Конференции выступили: ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, первичная профсоюзная организация работников Кубанского государственного университета.

В работе Всероссийской научно-практической конференции приняли участие более 90 представителей образовательных организаций высшего образования: Армавирского государственного педагогического университета, Бурятского государственного университета, Волгоградского государственного аграрного университета, Волгоградского государственного медицинского университета, Волгоградского государственного университета, Вятского государственного университета, Дагестанского государственного педагогического университета, Донского государственного технического университета, Кубанского государственного университета, Института развития образования Краснодарского края, Кубанского государственного технологического университета, Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета, Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина,

Самарского государственного социально-педагогического университета, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Северо-Осетинского государственного университета, Сочинского государственного университета, Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова, Таврической академии Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского, Южного федерального университета, Удмуртского государственного университета.

С приветственным словом выступил В.Н. Дудин, заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования. Вадим Николаевич отметил, что необходимость институтов социального партнёрства признается как профсоюзами, так и органами государственной власти: «Профсоюзы последовательно выступают за укрепление и развитие социального партнёрства, в котором видят основу для объединения усилий всех заинтересованных сторон в решении социально-экономических проблем работников и обучающихся».

В своем выступлении заместитель председателя Профсоюза затронул вопросы реализации Отраслевого соглашения на 2018-2020 годы по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки России.

- Исполнительному комитету Профсоюза в связи с преобразованием Минобрнауки России в два министерства – Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – предстоит провести с ними консультации и принять меры по дальнейшей реализации Отраслевого соглашения на основе планов мероприятий, утверждаемых в течение 2019-2020 гг. Профсоюзом отдельно с каждым из этих министерств. Поскольку соглашение является правовым актом, устанавливающим общие принципы регулирования социально-трудовых отношений в сфере труда в образовании, положения Отраслевого соглашения рекомендуются к использованию при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений, несмотря на то что сторонами Отраслевого соглашения являются социальные партнеры на федеральном уровне – Минобрнауки России и Профсоюз. Приходится разъяснять нашим социальным партнерам, что отдельные положения Отраслевого соглашения не могут рассматриваться как рекомендательные при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений, поскольку в этих положениях разъясняется и уточняется порядок применения нормативных правовых актов по вопросам, регулирование которых в отрасли непосредственно отнесено к полномочиям федеральных органов исполнительной власти.

«Впервые краевая организация Профсоюза выступает соорганизатором Всероссийской научно-практической конференции. Безусловно, заявленная тема конференции актуальна, и сегодня существует потребность в оценке роли профсоюзов в современной России, их значения и правового положения, необходимости пересмотра и уточнения задач и функций. Работа профессионального союза напрямую зависит от того, как развивается государство. Любые перемены ставят перед профсоюзом новые задачи, требуют порой кардинальной смены приоритетов, побуждают снова и снова искать новые формы и методы решения возникающих проблем», - поприветствовал участников и гостей Конференции С.Н. Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза.

Сергей Николаевич также выступил с пленарным докладом «Краснодарская краевая организация Профсоюза в системе социального партнерства в отрасли образования края», в котором обозначил основные направления деятельности отраслевого Профсоюза в рамках социально-партнерского взаимодействия края:

- В статье 23 ТК РФ дается определение социального партнерства, но это определение охватывает только сферу трудовых отношений. На практике же понятие социального партнерства значительно шире. Наряду с разработкой и заключением коллективных договоров, соглашений, их реализации нами ведется масштабная работа по участию в широком спектре направлений. Особо следует отметить нормотворческую деятельность. Краевой комитет Профсоюза принимает участие в разработке предложений по проектам законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права педагогов и других участников образовательных отношений.

В ходе пленарного заседания были представлены доклады: Н.В. Редькина, проректора по воспитательной работе и социальным вопросам Кубанского государственного университета «О роли Профсоюза в системе образования», М.Г. Магомедова, проректора по социальным вопросам Донского государственного технического университета, председателя Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Профсоюза «Роль Координационного Совета Председателей в системе развития высшего

образования РФ», А.М. Тимохина, и.о. председателя первичной профсоюзной организации работников Таврической академии Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского «Социальное партнерство как фактор укрепления солидарности», С.А. Дюжикова, председателя первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Южного Федерального университета «Информационные технологии в деятельности профсоюзной организации».

Модераторами секции «Правовая и социальная защита работников высшего образования в рамках социального партнерства» выступили С.А. Дюжиков и А.В. Куксин, председатель первичной профсоюзной организации работников Кубанского государственного университета. Участники рассмотрели широкий круг вопросов по социально-партнерскому взаимодействию в системе образования, а также поделились практикой реализации норм законодательства о социальном партнерстве в вузе. По итогам работы секции был выработан проект рекомендаций, в основу которого вошли следующие предложения:

- Продолжить практику предварительной профсоюзной правовой экспертизы коллективных договоров образовательных организаций высшего образования региональными организациями Профсоюза;

- Активное участвовать в проведении независимой общественно-профессиональной оценки качества образования, общественного аудита проектов, нормативно-правовых актов и иных документов в сфере образования;

- Расширять степень и качество участия представителей Профсоюза в органах управления вузом;

- Обеспечить открытость и доступность информации о деятельности Профсоюза в сфере социального партнерства;

- Активно использовать механизмы информационной активности, в том числе путем экспертного участия в интернет обсуждениях социальных проблем в сфере образования, проектов ведомственных нормативных актов через портал «Российская Общественная Инициатива»;

Модераторами секции «Развитие и реализация потенциала молодежи и студентов в профсоюзной деятельности» выступили Казаков И.С., председатель Совета молодых преподавателей вузов Краснодарской краевой организации Профсоюза, Живодробов В.В., председатель первичной профсоюзной организации студентов КубГУ, председатель Студенческого координационного Совета краевой организации Профсоюза. «Работа с молодежью в Профсоюзе является одним из важнейших направлений кадровой политики и организационного укрепления профсоюзного движения. Необходимо активнее вовлекать в процесс проведения коллективно-договорной кампании представителей молодежи, добиваться в соглашениях о коллективных договорах более высокого уровня социальных гарантий для работающей и студенческой молодежи», - отметил Владимир Живодробов.

По итогам работы молодежной секции участниками были обозначены основные предложения в проект рекомендаций:

- Содействовать формированию кадрового резерва на руководящие должности профсоюзных организаций всех уровней путем выдвижения в резерв наиболее квалифицированных молодых профсоюзных активистов;

- Проводить образовательные форумы и слеты, конкурсы профессионального мастерства среди молодежи, способствующие формированию положительного имиджа Профсоюза;

- Предусматривать моральное и материальное стимулирование роста профессионального мастерства молодых профсоюзных лидеров;

- Проводить работу по оказанию эффективной помощи в профессиональной и социальной адаптации работающей студенческой молодежи;

- В целях привлечения молодежи в Профсоюз активно внедрять в деятельность организаций Профсоюза актуальные информационные технологии и средства коммуникации.

Подводя итоги работы Всероссийской научно-практической конференции, председатель краевой организации Профсоюза С.Н. Даниленко поблагодарил участников, приглашенных гостей, подчеркнув, что Конференция позволила актуализировать широкий спектр проблем современного социально-партнерства в вузах, обозначить пути их решения, рассмотреть вопросы укрепления молодежи в образовательных организациях высшего образования.

Подробнее: <http://xn--80aabfwcj3bcabdf0fl4c214a.xn--p1ai/novosti/item/vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-rol-i-mesto-profsoyuza-v-khkhhi-veke-aktualnye-voprosy-sotsialno-partnerstva>

Скидки для членов Профсоюза в физкультурно-спортивном клубе «Юлия»

Подписан договор о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и общественной организацией «Физкультурно-спортивный клуб «Юлия», обеспечивающий работникам образования края - членам Профсоюза возможность льготного занятия физической культурой и спортом, повышение мотивации к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивный клуб «Юлия» организует и проводит в образовательных организациях края спортивные занятия - тренировки с оборудованием, предоставляя 50% скидки на оплату ежемесячных взносов работникам отрасли - членам Профсоюза. Представители спортклуба также обеспечивают взаимодействие с работниками отрасли по вопросам составления индивидуального графика спортивных занятий, расширения перечня льгот на групповые посещения.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3129

Молодые преподаватели края - победители международного конкурса "Учимся учить"

Подведены итоги международного конкурса научно-методических разработок молодых преподавателей педагогических вузов, колледжей и организаций дополнительного профессионального педагогического образования государств-участников СНГ «Учимся учить».

Участниками Конкурса стали 100 молодых преподавателей из России, Беларуси, Армении, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, которые представляли на конкурсе более 30 регионов, 42 вуза, 15 институтов повышения квалификации, 10 педагогических колледжей. Конкурс был направлен на создание дополнительных условий для реализации научного и творческого потенциала молодых преподавательских кадров, их самореализации и дальнейшего профессионального роста.

Среди победителей Конкурса - молодые преподаватели Краснодарского края: Юлия Гребенкина, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, Елена Куренная, заведующий кафедрой психологии и педагогики Института развития образования Краснодарского края и Екатерина Лосева, методист кафедры психологии и педагогики Института развития образования Краснодарского края.

Победители конкурса примут участие в международной научно-практической конференции «Проблема совершенствования профессиональных компетенций ППС педагогических вузов: новые кадры – высшей школе», которая состоится в г. Алматы в КазНПУ имени Абая 30-31 мая 2019 года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3131

В Московской области открылась VII сессия Всероссийской педагогической школы Профсоюза



22 апреля в посёлке Голицыно состоялось торжественное открытие VII сессии Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования.

На мероприятия школы, которые пройдут с 23 по 28 апреля, съехалось рекордное количество участников – более 200 человек из 67 регионов страны. Краснодарский край во главе с председателем Совета молодых педагогов при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования, председателем Совета молодых педагогов краевой организации Профсоюза Дмитрием Завертаным представляют: Анастасия Олейник, педагог-организатор гимназии

№72 города Краснодара, Наталья Демиденко, заместитель директора школы №1 города Крымска и Евгения Коминова, учитель русского языка и литературы гимназии №25 города Краснодара, победитель краевого профессионального конкурса "Педагогический дебют".

На открытии участников школы приветствовали сотрудники аппарата Профсоюза во главе с заместителем председателя Профсоюза Михаилом Авдеенко, члены Совета по развитию профсоюзного обучения при ЦС Профсоюза во главе с председателем Совета, председателем Брянской областной организации Профсоюза Анной Голубевой, представители клуба "Наставник" во главе с его председателем Иваном Кайновым.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3133

На семинаре-совещании в Москве прошло отчётно-выборное собрание КС СПО Профсоюза

С 17 по 20 апреля в городе Москве проходил III Всероссийский обучающий семинар-совещание председателей первичных профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организациях, представителей региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования, курирующих вопросы среднего профессионального образования.

На обучающий семинар приехали 60 представителей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций из 55 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза из всех федеральных округов страны. Многочисленными по представительству были делегации из Приволжского, Центрального, Южного, Северо-Западного и Сибирского федеральных округов.

В работе семинара приняли участие заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин, начальник отдела аналитического сопровождения развития среднего профессионального образования департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров министерства просвещения Российской Федерации Георгий Ким, заместитель начальника Центра развития профессионального образования Московского политехнического университета Елена Царькова, ректор Государственного института новых форм обучения Леся Мельниченко, ответственный секретарь рабочей группы Национального совета по профессиональным квалификациям по развитию системы профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций, помощник ректора Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" Александр Жидков, специалисты аппарата Профсоюза.

В ходе проведения мероприятия были рассмотрены вопросы, касающиеся реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования, развития Национальной системы квалификаций в сфере среднего профессионального образования; применения профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов, примерных и основных образовательных программ среднего профессионального образования; вопросы охраны труда и здоровья в профессиональных образовательных организациях и другие вопросы, связанные с социальными, трудовыми, экономическими правами и профессиональными интересами членов Профсоюза.

Большое внимание было уделено вопросам внутрисоюзной деятельности: отчёты и выборы, информационная работа в первичных профсоюзных организациях. Состоялся круглый стол по проблемам деятельности первичных профсоюзных организаций работников и обучающихся в профессиональных образовательных организациях, где речь шла о роли профсоюзных организаций в представительстве и защите индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза.

В рамках Всероссийского семинара-совещания проведено отчётно-выборное собрание Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организациях (КС СПО) Профсоюза, на котором были переизбраны председатель и заместитель председателя КС СПО Профсоюза, а также утверждён план работы совета на 2019 год.

Председателем КС СПО Профсоюза избран председатель первичной профсоюзной организации Брянского профессионально-педагогического колледжа Сергей Куропатин, заместителем - председатель объединённой первичной профсоюзной организации Дубовского педагогического колледжа (Волгоградская область) Галина Ведерникова.

- Состав президиума Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организациях (КС СПО) Профсоюза:
- Куропатин Сергей Александрович (председатель КС СПО Профсоюза), Брянский профессионально-педагогический колледж (Брянская область);
 - Ведерникова Галина Валентиновна (заместитель председателя КС СПО Профсоюза), Дубовский педагогический колледж (Волгоградская область);
 - Шумилина Ирина Алексеевна, Орловский технический колледж (Орловская область);
 - Бедердинова Мария Сергеевна, Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова (город Москва);
 - Плешешникова Яна Сергеевна, Ленинградский социально-педагогический колледж (Краснодарский край);
 - Леонова Марина Нораидовна, Адыгейский государственный университет, (Республика Адыгея);
 - Моисеева Наталья Борисовна, Рязанский педагогический колледж (Рязанская область);
 - Левицкова Елена Владимировна, Ульяновский электромеханический колледж» (Ульяновская область);
 - Сенатова Надежда Григорьевна, Отраденский нефтяной техникум (Самарская область).
- Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3135

В краевой столице состоялось открытие детского центра IT-творчества

На открытии первой в регионе площадки «IT-cube» присутствовала вице-губернатор Анна Минькова. Совместно с министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Еленой Воробьевой заместитель главы региона осмотрела высокотехнологичный центр для IT-творчества детей и подростков. Он открыт в рамках национального проекта «Образование».

В Краснодаре центр «IT-Cube» открыт на базе ГБУ ДО КК «Дворец творчества». Общее финансирование проекта составило порядка 20 млн рублей, из которых 6 млн – средства краевого бюджета.

– В лабораториях дети смогут заниматься разработками, которые несколько лет назад казались фантастикой. Поэтому те знания, которые можно здесь получить, действительно бесценны. Это тот фундамент, который необходим, чтобы генерировать идеи и создавать новые технологии, – подчеркнула Анна Минькова.

Вице-губернатор добавила, что такая площадка станет хорошим стартом для формирования интеллектуального ресурса учащихся.

– Сегодня в мире большой дефицит идей. Вам есть, куда расти. Да, уже много чего создано и изобретено, но вам необходимо выходить за рамки возможного. Уверена, опираясь на полученные знания, вы станете выдающимися людьми не только на уровне края, но и всей страны, – обратилась заместитель руководителя региона к школьникам.

Базовым форматом образовательного процесса является проектная деятельность. В ходе работы над проектом будут реализованы проекты как внутри кубов, так и совместные межкубовые проекты. Межкубовые проекты носят формат законченных научных исследований или инженерно-технической разработки в виде выполненного продукта или решения. Идеи и заказы проектов идут от интеллектуальных партнеров. Ими являются такие компании, как 1С, Яндекс-Лицей, Крибрум, Samsung, а также Lego Education. Большую помощь при создании инфраструктуры центра оказали наши партнеры – НПЗ «Ильский» и компания «Ростелеком».

В центре «IT-Cube» ребята могут заниматься по шести направлениям – от программирования и разработки мобильных приложений до кибербезопасности, что заложено в символику Куба: 6 направлений – 6 граней куба.

Научиться программировать на одном из самых популярных языков – Java – смогут дети в возрасте от 12 лет. Партнёром этого направления выступает фирма «1С».

Направление «Системное администрирование» предусмотрено для детей от 12 лет и старше. Учащиеся научатся администрировать и настраивать персональные компьютеры и серверы, создавать локальные сети и домены, настраивать сетевое оборудование, а также получат хороший опыт по сборке и диагностике компьютеров. Кроме того, в программе предусмотрена базовая подготовка к универсальному курсу и программам сертификации

специалистов ведущих IT-компаний страны. Эти знания позволят учащимся без труда управлять локальной сетью небольших организаций (до 100 человек).

Для тех, кто хочет научиться программировать на языке Python, предусмотрены другие требования. На это направление приглашаются дети от 14 лет, успешно прошедшие отбор. Желающие проходят онлайн-тестирование от команды Яндекс.Лицей – партнёра программы на достаточные знания математики и логики. В настоящее время данная программа ещё не запущена. Набор состоится в мае 2019 года.

Для тех, кто хочет, чтобы кибербезопасность стала его повседневной привычкой, создана программа «Кибергигиена». На занятия приглашаются желающие от 13 лет и старше.

Для детей в возрасте от 10 лет будет полезным курс «Basic Coding Skills C-подобных языков программирования (Основы робототехники)». Они смогут не только научиться строить роботов и программировать их, но и создавать проекты на основе наборов «Технология и физика», «Возобновляемые источники энергии», «Пневматика» и других на базе Lego Mindstorms EV3, робототехнических конструкторов.

IT-школа Samsung представляет программу «Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (Разработка мобильных приложений)» Она ориентирована на детей от 14 лет, имеющих склонность к алгоритмическому мышлению, увлекающихся IT-технологиями и обладающих устойчивыми знаниями по школьному курсу математики. Также на этом курсе детям представляется возможность окунуться в мир виртуальной и дополненной реальностей.

На сегодняшний день «IT - cube» обучается 403 ребенка. В сентябре это количество планируется увеличить вдвое.

Василий Пучкин, ученик 8 класса гимназии № 48 города Краснодара, занимается в Центре с января 2019 года:

- Хочу овладеть IT-технологиями для того, чтобы состояться в своей будущей профессии... Ведь программирование актуально и для научной, и для творческой, и для промышленной сфер жизни....

До 2024 года в рамках реализации нацпроекта «Образование» на Кубани откроется еще четыре центра IT-Cube, которые будут способствовать развитию в регионе системы дополнительного образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-kraevoy-stolitse-sostoyalos-otkrytie-detskogo-tsentra-it-tvorchestva/>

Профсоюзное обучение в теории и на практике

23-25 апреля в Московской области проходит заседание Совета по развитию профсоюзного обучения при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования.

Открыли заседание заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко и председатель Брянской областной организации Профсоюза, председатель Совета Анна Голубева.

В заседании принимали участие секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина, эксперт отдела по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Сергей Шадрин, заместитель заведующего правовым отделом аппарата Профсоюза Галина Рожко, председатель Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза Дмитрий Завертаный, председатель клуба "Наставник" Иван Кайнов, руководитель проектов Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности Александр Савушкин, члены Совета по развитию профсоюзного обучения при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования.

В ходе мероприятия рассматривались вопросы, касающиеся организации проведения интерактивных обучающих мероприятий по устранению избыточной отчётности; о содействии Совету молодых педагогов при ЦС Профсоюза в реализации интерактивных обучающих мероприятий; о повышении правовой культуры профсоюзного актива и членов Профсоюза; о подготовке и реализации проекта по ранней профориентации; о реализации антибуллинговой программы "Каждый важен".

Совет проходил в рамках VIII сессии Всероссийской педагогической школы Профсоюза.

Напомним, что Совет по развитию профсоюзного обучения - самый молодой в Общероссийском Профсоюзе образования, он организован в 2017 году. Совет сформирован в первую очередь для организационного и методического сопровождения деятельности выборных профсоюзных органов по развитию различных форм обучения, в том числе

кружковой работы, и созданию стройной системы работы по обучению профсоюзных кадров и актива.

Подробнее: https://www.esour.ru/Profsouznoe_obuchenie_v_teorii_i_na_praktike/

Встреча СКС Профсоюза с руководством Росмолодёжи



22 апреля в Москве прошла встреча Президиума Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования с руководителем Федерального агентства по делам молодёжи Александром Бугаевым.

На повестку дня были вынесены вопросы о ходе реализации соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Росмолодёжью и Профсоюзом, заключённого 30 ноября 2018 года, и о проведении совместных мероприятий СКС Профсоюза и Федерального агентства. Также обсуждались вопросы грантовой кампании молодёжного ведомства.

Открывая встречу, Александр Бугаев подчеркнул важную роль студенческих профсоюзных организаций и органов студенческого самоуправления в современной системе образования, а также отметил высокую активность Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования, которая, по его словам, заметна и очень важна.

Члены Президиума СКС Профсоюза рассказали руководителю федерального агентства о мероприятиях совета, подробно остановившись на опыте окружных образовательных форумов, где существуют специализированные профсоюзные площадки. В этом году, такой площадкой должен стать "Урал профсоюзный". На встрече было достигнуто понимание о важности таких площадок, и Александр Бугаев обещал рекомендовать и поддерживать их дальнейшее развитие на подобных окружных мероприятиях.

В ходе встречи представителям Президиума СКС Профсоюза были вручены Благодарности Федерального агентства по делам молодёжи.

Подробнее: https://www.esour.ru/Vstrecha_SKS_Profsouza_s_rukovodstvom_Rosmolodeji/

ВНОТ-2019: в охране труда нужны превентивные меры

22-26 апреля в Главном медиацентре Олимпийского парка г. Сочи проходит пятая Всероссийская неделя охраны труда (ВНОТ). Одна из крупнейших медиа-площадок страны собрала в эти дни более 10 тысяч специалистов в области охраны труда. ВНОТ вполне заслуживает статус международной дискуссионной и презентационной площадки, посвящённой новейшим тенденциям и перспективам развития в сфере охраны труда. В этом году в ней приняли участие Генеральный директор Международной организации труда (МОТ) Гай Райдер, Министр труда и социальной политики РФ Максим Топилин, Председатель ФНПР Михаил Шмаков. Делегацию Профсоюза возглавил Главный технический инспектор труда Профсоюза, заведующий отделом охраны труда и здоровья Юрий Щемелёв. Один из трендов пятой ВНОТ – превентивные меры в охране труда.

Пятая Всероссийская неделя охраны труда в Сочи собрала на площадке Главного медиацентра более 10 тысяч человек, среди которых представители официальных ведомств РФ, руководители и специалисты по охране труда, международные эксперты, ведущие учёные, главы крупных промышленных корпораций как российских, так и зарубежных, представители профсоюзов и общественных организаций. Среди лекторского состава ВНОТ есть представитель Общероссийского Профсоюза образования. Эксперт отдела охраны труда и здоровья Андрей Любимов рассказал участникам ВНОТ об особенностях проведения специальной оценки условий труда. Также среди участников Недели – председатель Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза, заместитель председателя комиссии по охране труда и здоровья при ЦС Таймураз Тезиев.

Открыла работу ВНОТ стратегическая пленарная сессия «Будущее охраны труда в России – профилактика и культура безопасного труда».

Министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин напомнил, что Президент России Владимир Путин поставил задачу к 2024 году увеличить продолжительность жизни до 78 лет, а к 2030 году - до 80 лет. Конечно, без комплексного подхода, эту цель не решить.

- Конечно же, все, что связано с сохранением здоровья людей на производстве, является общей задачей и общим интересом. От того, насколько производство будет безопасным, какими будут вложения работодателей, в том числе в эту сферу, выигрывают все: и работодатели, и профсоюзы, - отметил Максим Топилин.

В России на протяжении последних лет наблюдается устойчивое снижение количества несчастных случаев на производстве. За последние 12 лет – с 2007 по 2018 год включительно количество погибших в результате несчастных случаев работников снизилось более чем в два раза – с 4,6 тысячи до 1,6 тысячи случаев.

Глава Минтруда России отметил, что улучшение условий труда ведет к сокращению потерь фонда рабочего времени. «Снижение расходов на выплату больничных листов, на различные компенсации по несчастным случаям на производстве, позволяют нам дальше обсуждать и принимать стратегические решения по совершенствованию данных видов страхования», – сказал он.

Глава Минтруда России отметил, что резервы, которые использовались на протяжении последних 10-15 лет, себя уже исчерпали. Поэтому необходимо перейти от реагирования на различные ситуации с производственным травматизмом на превентивный подход, попытку заблаговременного выявления рисков для работников.

Превентивный подход лег в основу всех новаций в сфере труда и его безопасности. Новые поправки в Трудовой кодекс РФ внесены в Правительство Российской Федерации, а после их согласования, уже в этом году, должны быть вынесены на обсуждение в Государственную Думу РФ.

В год столетия Международной организации труда (МОТ) на мероприятии в Сочи выступил глава МОТ Гай Райдер. Он акцентировал внимание на глобальном гуманистическом подходе к организации труда. Несмотря на то, что количество несчастных случаев и пострадавших в России неуклонно снижается, статистика травматизма по-прежнему остаётся неприемлемой с точки зрения концепции нулевого травматизма-VisionZero, к которой Россия присоединилась в конце 2017 года. Это серьёзный вызов специалистам в сфере охраны труда.

Отметим, что сразу после первого дня работы ВНОТ, Гай Райдер встретился с Президентом РФ Владимиром Путиным.

О профилактике говорил также модератор пленарной сессии и посол VisionZero Ханс-Хорст Конколевски. «Обеспечить профилактику травматизма и безопасность труда в сегодняшних условиях становится всё труднее, но мы должны это сделать, – отметил Конколевски. – Каждый несчастный случай может и должен быть предотвращен, и этого можно добиться при активном участии всех участников рабочего процесса. К концепции VisionZero уже присоединились свыше 500 российских компаний, и на сегодняшний день Россия является лидером во всём мире по получению сертификатов партнёров нашей программы. Это говорит об увеличении общественной активности в вопросах безопасности труда».

«Повышение зарплаты является путем к здоровому образу жизни», - заявила стратегической сессии председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Михаил Шмаков.

- Для того, чтобы работник имел возможность действительно вести здоровый образ жизни, у него должен быть определенный доход. Если нет этого дохода, если у человека после выплаты всех обязательных платежей остается три рубля, то из здорового образа жизни ему остается только пиво и домино. «Поэтому повышение зарплаты – это путь к здоровому образу жизни», – сказал лидер ФНПР.

24 апреля в рамках ВНОТ на конференции Минтруда России с участием замминистра Минтруда России Григория Лекарева и директора Департамента условий и охраны труда Минтруда России Валерия Коржа «Регулирование в сфере охраны труда: вызовы и стратегии» говорилось о необходимости законодательного оформления и внедрения системы предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Минтруд России подготовил и внес в Правительство России законопроект «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости)».

Изменения в Трудовой кодекс предусматривают:

- законодательное введение принципа профилактики как основного принципа обеспечения безопасности работников на производстве;
установление порядка заблаговременного и систематического выявления опасностей (угроз) жизни и здоровью работников на производстве и реализации мероприятий по их устранению посредством структурирования основных процедур управления охраной труда у работодателя с

уточнением прав и обязанностей субъектов трудовых отношений, а также порядка деятельности созданных у работодателя службы охраны труда и комитета (комиссии) по охране труда при осуществлении управления охраной труда;

- переход от "списочного подхода" в предоставлении средств индивидуальной защиты, т.е. в зависимости от наименования профессии или должности работника, к обеспечению средствами индивидуальной защиты в зависимости от фактически выявленных на рабочем месте вредных производственных факторов, опасностей (угроз) жизни и здоровью работников и уровня их воздействия;

- установление порядка учета микротравм работников и устранения их причин, пока не наступили более серьезные последствия (тяжелая травма или гибель работника);

- совершенствование системы государственного надзора (контроля) за соблюдением требований трудового законодательства путем введения работодателем внутреннего самоконтроля выполнения требований трудового законодательства;

- повышение уровня защиты прав работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, посредством установления безусловного запрета на работу в опасных условиях труда.

Также на ВНОТ говорилось об институте социального партнерства в Российской Федерации, который в нашей стране развивается в форме трехсторонних комиссий, коллективных договоров и социального диалога. Стороны социального партнерства представлены ФНПР, объединяющей более 20 миллионов работников, с одной стороны, и объединениями работодателей, охватывающих тысячи крупных компаний на всей территории страны, с другой.

ВНОТ-2019 стала центром оживлённых дискуссий и выработки конкретных решений по совершенствованию системы безопасности и охраны труда работников.

Очередной итог Недели – чествование победителей всероссийских тематических конкурсов по охране труда. 24 апреля из рук Замминистра труда РФ Григория Лекарева дипломы и медали получили победители Всероссийских конкурсов «Успех и безопасность» и «Здоровье и безопасность».

В одной из номинаций конкурса «Успех и безопасность» выбираются лучшие образовательные организации в сфере охраны труда. Среди победителей номинации в этом году – «Центр развития ребёнка – детский сад №35 г. Костромы. Детский сад №35 на протяжении многих лет живёт без несчастных случаев. Заведующая Светлана Сорокина призналась, что её рабочий день начинается с осмотра помещений детского сада и его территорий на предмет безопасности. Светлана Вениаминовна входит в комиссию по охране труда, а общественный контроль работы комиссии осуществляет старший воспитатель, уполномоченный по охране труда Лариса Бестелесная.

Ещё одно достижение специалистов в области охраны труда отрасли образования – победа в окружном этапе первой Всероссийской олимпиады по охране труда. Сотрудница филиала Ставропольского государственного педагогического института Наталия Ломбардо признана лучшим специалистом Северо-Кавказского федерального округа. Всего на Северном Кавказе за звание лучшего боролись 620 специалистов.

В решающем этапе участникам требовалось пройти несколько тестов, а в финале – подготовить эссе на тему «Ваши достижения в области охраны труда». Жительница Ессентуков написала об отсутствии травматизма и несчастных случаев в филиале СГПИ. За победу она получила премию в 50 тысяч рублей.

25 апреля Президент Ассоциации специалистов по охране труда России Валентин Медведев наградил почётным знаком «За заслуги в охране труда» Главного технического инспектора труда, заведующего отделом по охране труда и здоровья аппарата Профсоюза Юрия Щемелёва.

За пять лет проведения ВНОТ сложились традиции Недели, среди них – выставка работ победителей конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей». В этом году её открыл замминистра труда РФ Григорий Писарев. Призыв детей беречь себя, обращённый к нам, взрослым, звучит, порой, нагляднее и убедительнее многих директив.

Подробнее: https://www.eseur.ru/VNOT-2019_v_ohrane_truda_nujni_preventivnie_meri/

Состоялось обучение будущих федеральных общественных наблюдателей для ГИА-2019

На базе Кубанского государственного университета прошёл семинар по обучению лиц, претендующих на получение статуса федерального общественного наблюдателя и онлайн наблюдателя для участия в мониторинге основного и дополнительных периодов ГИА в 2019 году.

Поприветствовал студентов и пожелал им удачи Астапов Михаил Борисович - ректор Кубанского государственного университета. Он отметил важность работы общественных наблюдателей на процедурах государственной итоговой аттестации и подчеркнул, что КубГУ всегда поддерживает проект «Корпус общественных наблюдателей».

Мероприятие посетили Николай Васильевич Редькин - проректор КубГУ по воспитательной работе и социальным вопросам;

Виктор Юрьевич Баранов - Руководитель Краснодарского отделения Российского Союза Молодёжи и Зарина Борисовна Дадаян - руководитель Корпуса общественных наблюдателей, заместитель директора АНО ЦСП РСМ.

В качестве спикеров выступили:

Начальник отдела государственной аттестации в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – Гардымова Руженна Анатольевна, заместитель руководителя Центра оценки качества образования Краснодарского края - Бойкова Марина Евгеньевна. Сотрудники ОИВ провели информативные лекции и выразили благодарность «Корпусу Общественных Наблюдателей Краснодарского края» за качественную работу в мониторинге ГИА-2018 и досрочном периоде ГИА-2019. Региональный координатор Корпуса общественных наблюдателей в Краснодарском крае - Надежда Рыбникова рассказала студентам об организации работы федеральных общественных наблюдателей.

Более 200 студентов из вузов Краснодарского края провели плодотворную работу: изучали нормативную базу ГИА, практиковались в заполнении отчетности и проходили тесты. Приятным дополнением стали тренинги по конфликтологии и командообразованию.

Обучение прошло успешно, а это значит, что Краснодарский край готов к ЕГЭ 2019 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-obuchenie-budushchikh-federalnykh-obshchestvennykh-nablyudateley-dlya-gia-2019/>

Итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2019 года

На Кубани завершился региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2019 года. Данный конкурс проводится по инициативе Русской Православной Церкви при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и полномочных представителей Президента Российской Федерации в Федеральных округах.

В отделе религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии под председательством руководителя ЕОРОиК протоиерея Александра Игнатова 19 апреля состоялось итоговое заседание экспертной и конкурсной комиссий регионального этапа конкурса. Экспертной комиссией были представлены итоги экспертной оценки конкурсных работ. Конкурсная комиссия подвела итоги конкурса и определила 6 работ победителей регионального этапа конкурса.

Всего на региональный этап конкурса была представлена 51 работа от 59-ти участников из образовательных организаций Краснодарского края.

Победителями конкурса стали:

I место – Дырул Анна Михайловна, воспитатель МБДОУ детский сад №1 станицы Ленинградской Ленинградского района Краснодарского края. «Хрестоматия сценариев православных праздников для детей младшего школьного возраста».

II место – Дюжечкина Наталья Андреевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 Абинского района Краснодарского края. «Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Занимательное краеведение».

III место – Карасёва Екатерина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 33 г. Краснодара. «Народные герои – защитники земли русской». Проект-пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

III место – Аноцкая Ольга Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова г. Геленджика. «Программа духовно-нравственного воспитания «Кадетская доблесть»».

III место – Артамонова Оксана Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад № 1 станицы Ленинградской Ленинградского района Краснодарского края. «Школа православных родителей. Беседа о главном»

III место – Брыкова Елена Георгиевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр творчества «Радуга» Тимашевского района Краснодарского края. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях дополнительного образования».

Работы победителей явятся основанием для участия в межрегиональном этапе, который пройдет в этом году в Астрахани.

Награждение победителей регионального этапа Конкурса состоится в октябре 2019 года в рамках Всекубанских Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений в городе Краснодаре.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/itogi-regionalnogo-etapa-vserossiyskogo-konkursa-za-nravstvennyy-podvig-uchitelya-2019-goda/>

Семинар-практикум для педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций Краснодарского края

На базе ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж» 19 апреля состоялся краевой семинар-практикум для педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций Краснодарского края «Серьезный мир несерьезных подростков», посвященный профилактике суицидального поведения в подростковой среде. В ходе семинара были рассмотрены проблемные вопросы формирования жизнестойкости, работы с родителями, педагогами и студентами, проведены тренинги и мастер-классы. В мероприятии приняли участие педагоги-психологи из 64 учебных заведений Краснодарского края.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-psikhologov-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-krasnodar/>

Успешный научный дебют кадета Кубанского казачьего кадетского корпуса

В городе Сокол Вологодской области 19-20 апреля проходила VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают». Конференция собрала более 150 участников, представляющих свои регионы: Томск, Кострома, Вологда, Великий Новгород, Уварово, Санкт-Петербург, Великий Устюг, Иваново и другие города нашей Родины. Воспитанник 11 «А» класса ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» Черный Владислав с достоинством представил свое учебное заведение на данной конференции. Владислав выступил на секции «Социально-гуманитарные науки» со научно-исследовательской работой в области «Лингвистика». Среди 22-х участников секции воспитанник «Кубанского казачьего кадетского корпуса имени атаман М.П. Бабыча» занял почетное 3-е место. Во время проведения встречи для обучающихся - участников конференции «Горячий микрофон» именно кадету Кубанского казачьего кадетского корпуса было задано наибольшее количество вопросов как впервые принимающему участие в конференции и единственному представителю Кубани на Вологодской земле.

Поздравляем воспитанника Кубанского казачьего кадетского корпуса Владислава Черного с успешным дебютом и желаем новых научных достижений!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uspeshnyy-nauchnyy-debyut-kadeta-kubanskogo-kazachego-kadetskogo-korpusa/>

Победители конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Победителями конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-

педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» стали три детских сада из Армавира, Краснодара, Сочи и Центр диагностики и консультирования Краснодарского края.

В рамках объявленного Министерством просвещения Российской Федерации конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» приняли участие около ста пятидесяти организаций из более шестидесяти субъектов Российской Федерации.

Признаны победителями девятнадцать организаций из пятидесяти четырех субъектов Российской Федерации, из них четыре – представляли Краснодарский край: детские сады городов Армавир (№ 18), Краснодара (Сказка), Сочи (№ 86) и «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Общая сумма гранта для победителей края составила 32,1 млн. рублей. Поздравляем победителей!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pobediteli-konkursnogo-otbora-na-predostavlenie-grantov-v-forme-subsidiy-v-ramkakh-federalnogo-proek/>

В Краснодаре прошло заседание координационного совета по патриотическому воспитанию

Ключевыми темами координационного совета стало обсуждение вопросов деятельности патриотических клубов на территории края и информационное освещение патриотической работы.

Участие в мероприятии приняли председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края Евгений Шендрик, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Кубани Евгений Бардиж, представители краевого совета ветеранов, регионального отделения ДОСААФ России и других общественных организаций.

– Только объединив усилия и интегрировав лучшие практики, мы сможем выстроить системность патриотического воспитания молодежи на уважении к своей истории и традициям, духовным ценностям, – отметил в приветствии заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Евгений Бардиж.

Руководитель Центра патриотического воспитания молодежи Кубани Игорь Калинин в своем выступлении обозначил основные проблемы взаимодействия патриотических клубов и общественных организаций и предложил пути их решения, а представители организаций военно-патриотического воспитания поделились успешным опытом работы с коллегами.

В завершении заседания координационного совета состоялась презентация интерактивной карты мемориальных объектов Краснодарского края, посвященных событиям Великой Отечественной войны. На ней отражены название, местонахождение, внешний вид и историческая справка памятных мест. Карта доступна на сайте Центра патриотического воспитания молодежи Кубани <http://www.patriotkuban.ru/map/>.

Напомним, что целью деятельности совета является обеспечение эффективности функционирования системы патриотического воспитания, а также координация деятельности структур, осуществляющих данную работу.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-proshlo-zasedanie-koordinatsionnogo-soveta-po-patrioticheskomu-vospitaniyu/>

Актуальные вопросы молодежной политики в повестке дня селекторного совещания в региональном отраслевом ведомстве

Вопросы занятости несовершеннолетних в летний период 2019 года, реализации регионального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование», проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организации и проведения спортивно-оздоровительной смены краевой военно-спортивной игры «Зарница» - под

председательством заместителя министра Евгения Бардижа, с участием консультанта отдела реализации программных мероприятий и обеспечения деятельности учреждений в управлении молодежной политики Геннадия Гибайло, руководителя государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодежи Кубани» Игоря Калинина обсудили руководители муниципальных органов по делам молодежи.

- В рамках выполнения регионального проекта «Социальная активность» министерство образования Кубани в лице управления молодежной политики проводит многовекторную деятельность, связанную с организацией работы молодежного самоуправления, волонтерского движения Кубани, проведением военно-патриотических акций к 75-летию Победы, работой патриотических клубов, организацией летнего отдыха учащейся молодежи Кубани... Каждое из направлений требует инициативы, ответственности и профессионализма тех, кто за него отвечает...- сказал Евгений Николаевич.

В ряду главных направлений деятельности по реализации регионального проекта «Социальная активность» Геннадий Гибайло назвал: создание Совета по развитию добровольчества, внесение изменений в региональное законодательство в части поддержки добровольчества, утверждение порядка межведомственного взаимодействия. Обеспечение результатов реализации проекта в 2019: продвижение единой информационной платформы «Доброволец России» в СМИ, обучение не менее 150 специалистов по взаимодействию с организаторами добровольчества; определение площадок для целевой модели школьного волонтерского отряда – позволит, по словам Геннадия Михайловича, раскрыть потенциал и помочь в продвижении талантливой молодежи Кубани.

В ходе совещания заместитель министра заострил внимание на вопросах безопасности всех форм занятости подростков в проводимых школьных, городских, районных, краевых мероприятиях.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/aktualnye-voprosy-molodezhnoy-politiki-v-povestke-dnya-selektornogo-soveshchaniya-v-regionalnom-otra/>

Подведены итоги регионального конкурса молодежных технологических инициатив

В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края состоялся финальный этап конкурса молодежных технологических инициатив.

На участие в конкурсе молодежных технологических инициатив (далее – конкурс МТИ) в 2019 году было подано 68 заявок от школьников, студентов колледжей и вузов, аспирантов и молодых ученых научных организаций. К участию в конкурсе допущено 65 проектов. Три проекта не были допущены к участию в конкурсе из-за несоответствия их авторов возрасту, допустимому для участников конкурса. Проекты распределились по двум номинациям: «Лучший научно-исследовательский проект» – 52 проекта, «Лучший технологический проект» – 13 проектов и по 8 тематическим направлениям: информационные технологии и информационно-телекоммуникационные системы, современные материалы и технологии их создания, робототехника, транспортные системы и беспилотные транспортные средства, энергетика и топливо, экология и рациональное природопользование, медицина будущего, биотехнологии.

По итогам отборочного этапа к очной защите было допущено 20 проектов по шести тематическим направлениям, в том числе исследовательских – 13 проектов, технологических – 7 проектов. Участники конкурса защищали свои проекты с использованием электронной презентации и показом натуральных образцов своих разработок. Один из финалистов защитил свой проект в онлайн режиме, поскольку находился в это время на конференции в Санкт-Петербурге.

Члены экспертного совета оценивали проекты участников по критериям научной новизны, актуальности, перспективности и значимости предлагаемого решения для экономического и социального развития края, учитывался уровень оформления и представления результатов проекта.

Авторами лучших проектов признаны:

1) в номинации «Лучший научно-исследовательский проект»:

победитель (I место) – Курилов Артем Андреевич, младший научный сотрудник ФГБНУ

«Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений» с проектом «Разработка технологии обнаружения очагов болезней озимой пшеницы»;

призер II степени – Кирмасов Богдан Вадимович, студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» с проектом «Роботизированная платформа для тренировок по фехтованию «Fencing Robotics»»;

призер III степени – Чикава Александра Руслановна, аспирант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с проектом «Технология создания энергосберегающих смарт-панелей»;

2) по номинации «Лучший технологический проект»:

победитель (I место) – Николаев Олег Владимирович, студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» с проектом «Автоматизированная высокопродуктивная система управления теплицей «Hexagon» для экологичного выращивания агрокультур»;

призер II степени – Лазукин Андрей Александрович, студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с проектом «Создание обучающего набора «Микробный топливный элемент»»;

призер III степени – Харланов Виктор Андреевич, студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» с проектом «Разработка функционального кофейного напитка на основе ферментированного зеленого кофейного зерна».

Все финалисты получили сертификаты участников конкурса МТИ. В составе единой краевой делегации они примут участие в одном из масштабных мероприятий в сфере технологического предпринимательства – Московском международном форуме «Открытые инновации». Победители и призёры конкурса также награждены дипломами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и будут награждены ценными подарками.

Поздравляем победителей конкурса и желаем новых свершений и реализации своих планов!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-regionalnogo-konkursa-molodezhnykh-tehnologicheskikh-initsiativ/>

В 2019 году на Кубани лучшие учителя получают по 200 тысяч рублей

Заслуженное вознаграждение получают победители Всероссийского конкурса лучших учителей, который ежегодно проходит в России согласно Указу Президента с 2006 года. Он направлен на поощрение учителей, имеющих высокие достижения в педагогической деятельности и получивших общественное признание.

Традиционно больше всего заявок на участие в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности подали учителя начальных классов. Среди учителей основного и среднего общего образования лидируют конкурсанты - преподаватели русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики и ИКТ и технологии.

Чтобы принять участие в конкурсе, желающие должны были до 12 апреля зарегистрироваться на сайте регионального Института развития образования и разместить информацию о своих профессиональных достижениях и до 19 апреля предоставить конкурсной комиссии необходимые документы. С 23 по 24 апреля проходил заочный этап конкурса. В очном этапе примут участие 134 преподавателя из всех муниципальных образований края, который пройдет с 13 по 14 мая 2019 года. Отметим, что в конкурсе принимают участие учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет. Их основным местом работы должны быть кубанские школы, лицеи и гимназии.

Экспертам, в числе которых представители общественных организаций и победители приоритетного национального проекта «Образование» прошлых лет, краевой профсоюз работников народного образования, конкурсанты представят свои методические разработки. Также будут учтены достижения воспитанников конкурсантов как в учебе, так и во внеурочной деятельности, признание учителя в профессиональном сообществе, активность в региональных и всероссийских конкурсах.

По итогам конкурса эксперты назовут 47 лучших учителей, которые к профессиональному празднику будут награждены премией в размере 200 тысяч рублей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-2019-godu-na-kubani-luchshie-uchitelya-poluchat-po-200-tysyach-rublej/>

Региональное министерство приняло участие в селекторном совещании Министерства просвещения РФ по дошкольному образованию



Реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест для детей от 3 до 7 лет: возможности прогнозирования доступности дошкольного образования с помощью электронной очереди, изменения в ведомственных нормативно-правовых актах, результаты мониторинга образовательных программ дошкольного образования под председательством заместителя министра просвещения России Татьяны Синюгиной обсудили участники селекторного совещания – руководители региональных отраслевых ведомств. В их числе - министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева,

заместитель министра Андрей Цветков, начальник управления общего образования Елена Мясищева, начальник управления экономики образования и финансов Светлана Бурдейная, главный консультант отдела дошкольного образования Галина Святоха.

По словам Татьяны Юрьевны, процесс интеграции регионов в единую федеральную информационную систему – завершен. Электронная очередь – это система, обеспечивающая прозрачность, справедливость, доступность дошкольной системы образования. Необходимо делать акцент на результатах деятельности системы, функционирующей четко, без сбоев.

В ходе совещания объявлено о сроках проведения Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», который состоится 16 – 21 ноября 2019 года в Московской области.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/regionalnoe-ministerstvo-prinyalo-uchastie-v-selektornom-soveshchanii-ministerstva-prosveshcheniya-r/>

Вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсудили на VII краевой научно-практической конференции



Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Институтом развития образования совместно с Краснодарской краевой общественной организацией Просветительский медиа-центр «Православная Кубань» 25-26 апреля 2019 года была проведена VII краевая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае».

В настоящее время обновляется нормативно-правовая база, касающаяся образования детей с ограниченными возможностями здоровья: вносятся изменения в Закон об образовании в Российской Федерации в части регулирования вопросов образования лиц с особыми образовательными потребностями, обсуждается Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Поэтому вопросы, обсуждаемые на конференции, напрямую касались основных тенденций современного законодательства в отношении прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение качественного образования. Участниками конференции были освещены актуальные вопросы ранней помощи детям с ОВЗ, современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития; инклюзивного образования, использование инновационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и мн. др.

Кроме того, в рамках конференции состоялся научно-практический семинар «Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях Краснодарского края». Обсуждались вопросы оптимизации образовательного процесса ДОО в условиях апробации примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, новые формы организации учебно-воспитательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В конференции приняли участие более 150 специалистов муниципальных органов управления образованием, педагогов и руководителей образовательных организаций.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/voprosy-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-obsudili-na-vii-kr/>

Комиссия Совета Федерации оценит реализацию национальных проектов в Краснодарском крае

Сенаторы осмотрят ряд социальных, спортивных и производственных объектов Кубани, а также проведут встречи с представителями региональной власти и общественности.

Временная комиссия по совершенствованию правового регулирования в сфере государственного и муниципального контроля в стране создана в сентябре прошлого года. Ее возглавил председатель комитета по регламенту и организации парламентской деятельности Андрей Кутепов.

– Одной из задач комиссии является мониторинг ситуации в регионах. В том числе, реализация национальных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства, АПК, образования, спорта, – сообщили в Совете Федерации.

В департаменте внутренней политики региона уточнили, что члены комиссии будут работать по блокам. В рамках направления «Демография, спорт, культура» запланировано посещение нескольких школ краевой столицы, многофункционального спортивного комплекса «Баскет-холл».

– По итогам объезда предполагается провести круглые столы об организации питания в школах края, а также обсудить с представителями общественности развитие спорта шаговой доступности, – добавили в краевом ведомстве.

В рамках блока по вопросам экологии сенаторы осмотрят полигон ТКО в хуторе Копанском Краснодара, а также новую зеленую зону в Юбилейном микрорайоне. Развитие фермерских хозяйств, перерабатывающей промышленности комиссия оценит на примере предприятий Динского и Кореновского районов.

Напомним, во исполнение майского указа президента 2018 года были разработаны нацпроекты в 12 сферах. В Краснодарском крае реализуется порядка 40 их региональных составляющих. В текущем году на мероприятия в рамках проектов предусмотрено порядка 23,6 миллиарда рублей. Из них большую часть – около 15,4 миллиарда рублей – направят на социальную сферу.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/477955/>

Краснодарский край в четвертый раз признан лучшим регионом РФ в области охраны труда

Вениамин Кондратьев прокомментировал итоги конкурса «Успех и безопасность-2018», победители которого были объявлены сегодня в ходе V Всероссийской недели охраны труда.

– Это важная оценка нашей работы. Наша задача не просто создавать новые рабочие места, по этому показателю мы, кстати, тоже в числе лидеров, а делать так, чтобы труд людей был,

прежде всего, безопасным, – акцентировал губернатор. – За пять лет общий производственный травматизм в крае сократился почти на 21 %, а травматизм со смертельным исходом – на 40%. Растет число предприятий, где вопросам охраны труда уделяется повышенное внимание.

Вениамин Кондратьев отметил, что такие показатели – результат эффективного взаимодействия работодателей, представителей профсоюзов, надзорных органов, муниципалитетов.

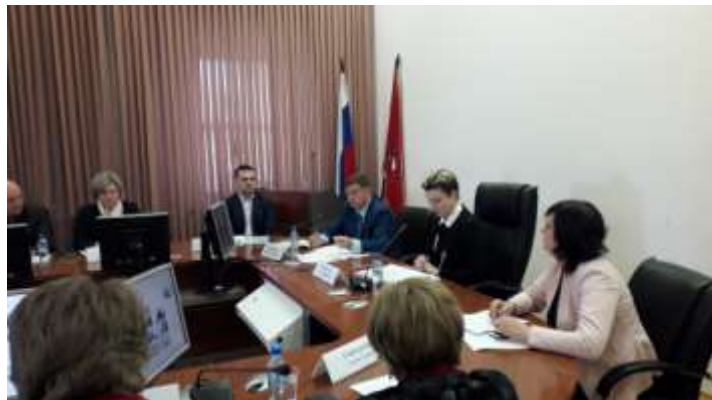
Как уточнили в министерстве труда и социального развития региона, в конкурсе приняли участие более 17 тысяч предприятий из 85 субъектов Российской Федерации в 6 номинациях. От Краснодарского края – более 6000 предприятий и организаций, что на тысячу больше, чем годом ранее. Регион за пять лет проведения конкурса в четвертый раз признан лучшим среди субъектов РФ в области охраны труда.

Кроме того, в рамках Всероссийской недели охраны труда - 2019 в Сочи состоялось открытие выставки детских рисунков, на которой представлены работы победителей и призеров региональных конкурсов детского творчества. В том числе представлено шесть рисунков кубанских школьников.

По словам организаторов, главной задачей конкурса является привлечение внимания общественности к проблемам производственного травматизма и его профилактике, начиная со школьной скамьи.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/478267/>

В Минпросвещения России обсудили Стратегию развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2030 года



16 апреля в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось обсуждение Стратегии развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в Российской Федерации на период до 2030 года под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной.

В обсуждении приняли участие представители Института коррекционной педагогики Российской академии

образования, члены рабочей группы по разработке Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ведущие эксперты в области образования детей с ООП и инвалидностью, а также руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и специалисты, работающие в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями из более 70 субъектов Российской Федерации.

Т. Ю. Синюгина отметила, что основная цель стратегии – определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ООП и инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям.

– Необходимо продолжать формировать такую образовательную и социальную среду, которая максимально содействует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Мы должны обеспечить обновление содержания работы, изменение всей образовательной среды и подходов к построению учебного процесса, чтобы не ребёнок подстраивался под систему образования, а система – под ребёнка, – подчеркнула Татьяна Юрьевна.

Итогом реализации документа должны стать повышение доступности и качества образования для детей с ООП и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

По результатам проведённого заседания Минпросвещения России в настоящее время дорабатывает Стратегию с учётом поступающих предложений из субъектов Российской Федерации, а также экспертных замечаний. Доработанный документ планируется представить на заседании коллегии ведомства.

Справочно

В рамках исполнения Плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018–2020 годы подготовлен проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями на основе подтверждённых научных методов и актуализации личностного потенциала обучающихся с ООП.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1387/v-minprosvescheniya-rossii-obsudili-strategiyu-razvitiya-obrazovaniya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-do-2030-goda/>

Министр просвещения дала интервью ТАСС о реализации нацпроекта «Образование»



Министр просвещения Российской Федерации рассказала о трудностях нацпроекта «Образование», о достигнутых успехах, почему школьники тратят на домашнее задание по 6 часов в день и какие изменения ждут единый госэкзамен.

Национальный проект «Образование», реализация которого стартовала в начале этого года, призван обеспечить глобальную конкурентоспособность российской школы. Министр просвещения России Ольга Васильева в интервью ТАСС рассказала о главных трудностях, с которыми пришлось столкнуться на ранних этапах реализации

нацпроекта, об уже достигнутых успехах, а также о том, почему школьники тратят на домашнее задание по шесть часов в день и какие трансформации ждут единый госэкзамен в ближайшем будущем.

— Ольга Юрьевна, расскажите про ход реализации нацпроекта «Образование». Понятно ли уже, где будут наибольшие сложности, а где уже есть очевидные успехи?

— На сегодняшний день, я считаю, нацпроект полностью по задачам отвечает ожиданиям людей.

Цели у нас глобальные. Первая — повышение, точнее, возвращение нашей конкурентоспособности, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования, по оценкам международных исследований. Вторая цель — воспитание гражданина, гармонично развитой личности на основе тех великих традиций, которые имеет наша страна.

Кроме усовершенствования учебных программ и обновления образовательных стандартов нам нужно, чтобы педагог развивался и повышал свою квалификацию. Неслучайно мы сделали федеральный проект "Учитель будущего" в рамках нацпроекта.

Мы поможем нашим учителям пройти качественную переподготовку, и они прекрасно понимают важность и необходимость этой работы.

Сегодня уже не материально-техническая база волнует людей, а именно качество подготовки. Вопросы собственно к тому, кто учит, чему учит и как учит.

— Расскажите про успехи, которых уже удалось достичь с начала реализации нацпроекта.

— Общий объем субсидий для регионов в 2019 году составил более 64 млрд рублей. Это хорошая сумма для начала, для старта.

Мы не просто раздаем деньги, а ставим цели перед губернаторами.

Это проектный подход: показать результат, поднять качественный уровень образования, сделать большой рывок.

Ведь мы строим не просто школьные стены, а школы с полным оснащением, где будут учить будущих граждан, на плечи которых ляжет вся ответственность за будущее страны. Главы субъектов понимают все это и идут нам навстречу.

— Вы сказали о непрерывном образовании учителей, повышении квалификации. Цифровая образовательная среда требует от школьного учителя постоянного развития. Но бюрократическая нагрузка, которая ложится на их плечи, делать этого не дает. Как работает министерство в этом направлении?

— Во-первых, вы знаете, что учитель — главное и незаменимое звено в системе образования. И о какой бы образовательной цифровой среде мы ни говорили, мы все равно соглашаемся с тем, что нам требуется развитие в первую очередь для учителя.

Зачем мы используем цифровую среду?

Прежде всего мы должны освободить учителей от того количества бумаг, которое сегодня есть.

Мы подготовили изменения в федеральный закон «Об образовании», которые существенно сократят эту отчётную нагрузку

— Насколько престижен сейчас труд педагога?

— Тяжелые 1990-е годы, страшные слова о том, что «образование — это услуга».

Не могут культура, образование и медицина быть услугами. Я всегда говорю, что есть три сакральные профессии, точнее служения: священник, врач и учитель.

Я как историк могу вам подтвердить, что цивилизации расшатывались и рушились, если отношение к этим трём профессиям существенно менялось в худшую сторону. Получается так, что в 1990-е годы учителям сказали: «Раз вы даете мне услугу, то я могу с вас спрашивать». А дальше — интернет, гаджеты. Снимаем на видео любую вещь, которая кажется нам предосудительной, выкладываем тут же в Сеть, и любой педагог подвергается давлению со всех сторон.

30 лет назад я и подумать не могла, что дома возможно обсуждать учителя. Сейчас это не просто обсуждение, это рассказы про то, кто хороший, а кто плохой. И это тоже меняет общественное сознание в отношении образа учителя. При этом я не говорю, что всё идеально, мы, конечно, должны подтягивать и профессионализм молодых учителей, мы должны им помогать сохранить искру.

И третий момент, который я хочу обозначить. Я считаю, что в этом процессе «ученик — родитель — учитель» должны быть чётко поставлены рамки, за которые заходить уже не стоит. Например, если сейчас посмотреть на наших коллег в Казахстане, то там принимается закон о статусе учителя, который проходит общественное обсуждение. Эти проблемы обсуждаются во всем мире, не только у нас. Но я всё же считаю, что престиж профессии учителя за последние годы, преломив негативную тенденцию, начал крепнуть и расти.

— В чём залог успешного педагога?

— Всё начинается со студенческой скамьи и желания. Чтобы стать хорошим педагогом, нужно направить много сил на подготовку.

— Четырёх лет бакалавриата для этого мало?

— Мало. Нужна магистратура в очно-заочной форме.

Поймите, учитель — это фигура, которая должна стоять на пьедестале.

Помогать раскрыть талант каждому своему подопечному. Как делал великий Лев Давидович Ландау? Он по субботам собирал учеников и рассказывал о музыке, приглашал музыкантов для того, чтобы его молодая поросль расширяла свои интеллектуальные границы.

Сделать урок интересным, увлечь ребенка — немалое искусство. У малыша большие ожидания от школы, но многое зависит от выстраивания процесса.

Иногда уже к пятому или седьмому классу происходит выгорание, ребенок может сказать, что не хочет ходить в школу. Потому что стало неинтересно. В то же время я знаю много прекрасных учителей, которые так рассказывают, например, про греко-персидские войны, что дети потом дома всю семью собирают и с помощью пластилина показывают, как войска продвигались.

В педагогике должны работать люди, которые этим живут.

— Ольга Юрьевна, закончился досрочный период ЕГЭ, скоро начнётся основной.

Ожидается ли трансформация ЕГЭ? Будут ли какие-то нововведения в ближайшие годы?

— Единый госэкзамен, без преувеличения, ждёт вся страна. Скажу, что он должен и будет совершенствоваться, отвечая на все вызовы времени. Сегодня мы постепенно переводим его в компьютерную форму. Информатику, например, уже таким образом можно сдать. Думаем

также о том, чтобы цифровые технологии могли быть и на физике, но это ещё на стадии обсуждений.

Второе очень важное направление — это включение в контрольные измерительные материалы заданий, направленных на оценку практических навыков. Акценты будут на информационную грамотность, креативность, на командную работу. Знаете, например, исследователи PISA отмечают, что нашим детям необходимо усилить навыки работы в команде, что раньше нам было присуще.

— Стали индивидуалистами?

— Да, стали индивидуалистами. Но это ни плохо ни хорошо. Просто такая данность. Конечно, есть хорошие примеры и плохие. Один из тяжелых — социальное одиночество. Часто виртуальная реальность заменяет и взрослую обычную жизнь. Им тяжело говорить, тяжело общаться, этому тоже надо учиться. Мир же поменялся. То, что было невозможно представить 20 лет назад, сейчас стало реальностью. Поэтому здесь как раз вторая цель — воспитание человека.

Ещё пример индивидуализма. В одной из школ как-то спросила учительницу, может ли ребёнок поделиться тетрадкой с соседом, если она у того закончилась? Учительница молодая, удивилась вопросу. В мою практику это считалось нормальным. Ну нет у тебя тетради, закончилась, ты просишь соседа, и он тебе тетрадку достает.

— Вы еще также говорили о создании национального рейтинга школ. Стоит ли директорам бояться этого рейтинга? И когда он появится?

— К любому рейтингу следует относиться осторожно, потому что каждый рейтинг имеет своего автора и свои цели. Прежде всего, итоги любого рейтинга должны основываться на принципах независимой оценки, и проводить их должны агентства, общественные организации.

Работа над этим идет, потому что рейтинг сам по себе — это хороший инструмент в оценке качества образования. Мы сейчас обсуждаем с регионами подходы, позиции и, самое главное, критерии. Но ещё раз повторяю, что оценивать должны не мы, а независимые экспертные и общественные организации на основе качественных критериев.

— Но министерство потом получит итоги этого рейтинга. И какая реакция будет?

— Никакого желания кого-то «бить» по итогам рейтинга нет.

Хороший пример — та же самая цифра. Для чего она нам нужна? Создав личный кабинет ученика, собрав туда из доступных нам источников информацию о том, как ребенок учится, какие кружки посещает, какие у него оценки, мы сможем определить, где у него провалы в учёбе и какая помощь нужна. Или какая помощь нужна учителю, если проблемы у школьника наблюдаются достаточно долго. То же самое и с рейтингом.

— Ольга Юрьевна, когда будет готов и внедрен культурный норматив для школьников?

— Мы сейчас на стадии обсуждения. Думаю, что это вопрос самого ближайшего времени. Благодарны нашим коллегам из Минкультуры за такую инициативу. Я считаю, что образование без культуры невозможно, но главное здесь другое.

Раньше была чёткая синхронизация с программой по литературе и репертуаром детского театра. Прочитав, допустим, «Горе от ума», ты обязательно ещё смотрел и спектакль. Сегодня всё иначе.

Года два назад я была в одной из центральных школ и разговаривала с тремя десятиклассниками. Для меня это было, пожалуй, одно из сильных потрясений в начале моей деятельности. Стоит школа, напротив театр, в который они никогда не ходили.

Нам нужна синхронизация репертуара детских театров и программы по литературе.

— Сколько сегодня должен ученик посвящать этому времени?

— Не знаю, сколько должен. Когда росло мое поколение, то у нас у каждого был абонемент в филармонию. Правда, уже даже мои дети это называли «пыткой искусством». Но благодарны сейчас, став взрослыми. Мой классный руководитель обязательно два раза в четверть водила нас в театр. И у нас даже химия раз в неделю в девятом классе проходила в Политехническом музее. Здесь многое тоже зависит от учителя. Спросите, зачем ей это было нужно? Она вкладывала душу в это дело, поэтому и мы отвечали взаимностью.

Нашим детям сегодня необходимо укреплять культуру чтения. У нас хорошая читательская грамотность в начальной школе, это подтверждают международные исследования PIRLS. В пятом классе уровень падает, к девятому мы вообще забываем про функциональное чтение.

Ребенок должен прочитать страничку и двумя тезисам пересказать содержание. А он сидит часами и не может этого сделать.

Вот вам пример. Недавно мама одна ко мне пришла и поделилась, что сын тратит на домашние задания по шесть часов в день.

Если ребенок не понимает, что он делает, то это все в пустоту.

— Недавно министерство сообщило о новых проектах федеральных государственных образовательных стандартов. Какова ваша позиция? Что нового они могут принести в школу?

— Стандарты — это база, на которой строятся любые вариации. Действующие стандарты недостаточно конкретизированы.

Есть, конечно, общие посылы, но содержание отсутствует. Получается, что у нас есть ЕГЭ с конкретными вопросами по результатам, которые не прописаны. В новых же ФГОС все детально сформулировано, а результаты конкретизированы. И становится понятно, что ребенок должен знать в ходе изучения каждого предмета. Появляются разбивки годовые, модульные.

И главное, что новые ФГОС направлены на создание единого образовательного пространства. Потому что сейчас получается так, что, например, ребенок приезжает из Казани или Дальнего Востока в школу другого региона и попадает в совершенно иную историю. Потому что каждая школа учится по своему плану. Так не должно быть.

— Когда ФГОС будут приняты, это окончательная версия?

— Сейчас идет стадия общественного и экспертного обсуждения, пройдет детальный анализ, затем рабочая группа при необходимости внесет поправки, если они будут. Это максимально приоритетная задача для нас и для всей системы образования, рассчитываем закончить уже осенью.

— Ольга Юрьевна, сегодня продолжаются дискуссии вокруг федерального перечня учебников. По вашему мнению, почему?

— В целом идет обсуждение содержательной части образования. Это ключевое понятие национального проекта «Образование». В это обсуждение включены все стороны, потому что понимают, что от качества учебника зависит многое. Мы хотим четко разделить правообладателя и эксперта, который оценивает учебник. Поэтому мы разработали новые правила формирования ФПУ.

Главная цель — максимально улучшить качество школьной учебной литературы через подходы к экспертизе, через требования к экспертам.

Только таким образом на выходе мы дадим возможность нашим детям читать в учебниках то, что актуально, научно обосновано и соответствует реалиям сегодняшних дней. Кто-то это принимает, кто-то нет.

— Произошло сокращение перечня. Многие говорят, что это означает и сокращение вариативности?

— Есть понятие вариативности, а есть понятие квазивариативности. Допустим, почему мы говорим, что нужны стандарты и их обновление?

Потому что стандарт — это то, ниже чего упасть нельзя. Школа должна писать учебный план на основе минимума, который есть. На основе доступного и качественного минимума. В ФПУ как раз этот минимум и собран. А творчество? Оно должно быть всегда.

— Недавно вы предложили отказаться от конкурсной системы при выборе поставщика питания в школы. Что делает министерство в этом направлении?

— Министерство хочет вместе с Роспотребнадзором посмотреть, что происходит со школьным питанием, которое зачастую оставляет желать лучшего. Мы знаем, как регионы обеспечивают горячее питание, двухразовое питание, какие суммы. К сожалению, подходы разные. У нас есть понимание, что если механизмы закупки питания могут снижать качество, значит, нужно что-то менять, возможно, сокращать участников процесса и оставить только качественных поставщиков.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1392/uchitel-iz-buduschego-ministr-prosvescheniya-vasileva-pro-novogo-pedagoga-i-silnyu-shkolu/>

Более 70% родителей заинтересованы в создании единого консультационного портала

Минпросвещения России провело социологический опрос информированности родителей о консультационной и психолого-педагогической поддержке в вопросах обучения детей. Опрос проводился на стенде Минпросвещения России в рамках ММСО-2019 и в официальном сообществе Министерства в социальной сети «ВКонтакте».

По результатам опроса информацией о поддержке родителей в вопросах обучения детей интересуются 89% родительского сообщества.

41% родителей признались, что получают подобную информацию из Интернета, 35% – в образовательных организациях. На сегодняшний день в большей степени родители признают необходимость получения советов профильных специалистов. 40% респондентов на вопрос: «Какой информации по работе с детьми вам не хватает в открытых источниках?» – ответили, что советов профильных специалистов с подтвержденным качеством профессионального мастерства.

Примечательно, что больше 70% опрошенных ратуют за объединение каналов информации по данной тематике в одном месте и создание единого сервиса для общения со специалистами онлайн по вопросам обучения детей. Кроме консультаций со специалистами предполагаемый ресурс, по их мнению, должен предоставлять новостную информацию о мероприятиях по данной тематике и иметь в доступе единую библиотеку официальных документов.

Приблизительно в равной степени респондентов волнуют темы воспитания детей, не посещающих дошкольные учреждения, домашнего обучения, индивидуальных программ для детей с ОВЗ. В числе интересующих тем отмечены вопросы усыновления.

Что касается профилей специалистов, то наибольшим спросом у родителей пользуются психологи (50%), педагоги-предметники (22%), юристы (8%), сотрудники органов управления образованием субъекта Российской Федерации (7%), представители правоохранительных органов (7%), врачи (6%).

В рамках национального проекта «Образование» уже в 2019 году запланировано создание единого портала информационной поддержки родителей, предоставляющего максимально широкие возможности для консультационной и методической помощи.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1395/boleee-70-roditeley-zainteresovany-v-sozdanii-edinogo-konsultacionnogo-portala/>

Президиум Совета законодателей обсудил вопросы реализации нацпроекта «Образование»



24 апреля, в преддверии Дня российского парламентаризма, Президент Российской Федерации В. В. Путин встретился с членами Совета законодателей. Встреча традиционно состоялась в Таврическом дворце Санкт-Петербурга.

Также в Санкт-Петербурге прошло заседание Президиума Совета законодателей Российской Федерации при Федеральном Собрании. Его темами стали вопросы реализации национального проекта «Образование» и Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина в данной сфере.

В заседании Президиума Совета законодателей приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

В своём выступлении глава Минпросвещения России отметила, что в 2018 году возросла заинтересованность детей в дополнительном образовании.

– В 2018 году по сравнению с 2017-м численность детей, вовлечённых в дополнительное образование, выросла. Уже свыше 1,2 миллиона детей занимаются в различных кружках и секциях, – информировала О. Ю. Васильева.

Министр отметила, что в рамках проекта партии «Единая Россия», который вошёл в состав мероприятий национального проекта «Образование», продолжается создание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в сельских школах. Глава Минпросвещения сообщила, что в конце 2018 года более чем в тысяче сельских школ начали работу новые спортзалы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1398/prezidium-soveta-zakonodateley-obsudil-voprosy-realizacii-nacproekta-obrazovanie/>

Свыше 80% опрошенных россиян считают государственные образовательные стандарты необходимостью для школ



Об этом свидетельствуют данные опроса Общественной палаты (ОП), которые представила 24 апреля на круглом столе «Обсуждение проекта Федерального государственного стандарта общего образования» первый заместитель председателя Комиссии по развитию образования и науки ОП Л. В. Дудова. Всего в опросе приняли участие 16,8 тыс. человек из 70 субъектов Российской Федерации.

82% опрошенных указали на необходимость федеральных образовательных стандартов для школ. При этом более 10 тыс. опрошенных

уверены, что ФГОС способствуют формированию единого образовательного пространства, обеспечивая доступность и непрерывность образовательного процесса для учащихся даже в случае переездов. 48% респондентов уверены, что стандарты существенно влияют на качество школьного образования. Также новые стандарты, по мнению 8,6 тыс. ответивших на вопросы, конкретизируют требования к результатам по каждому учебному предмету, обеспечивая прогнозируемость результатов обучения.

Во время мероприятия представители Минпросвещения и Общественной палаты совместно с профессиональным экспертным сообществом детально обсудили подготовленные ведущими педагогическими институтами проекты федеральных государственных образовательных стандартов для школ и высказали конструктивные предложения по данной теме. В дискуссии принял участие статс-секретарь – заместитель Министра просвещения Российской Федерации П. С. Зенькович.

П. С. Зенькович напомнил, что действующие образовательные стандарты, принятые в 2010–2012 годах, сыграли важную роль в развитии системы образования, расширили вариативность образовательных программ, однако в настоящее время необходимы изменения в соответствии с новыми вызовами и поручениями Президента Российской Федерации.

– Кроме того, по статистике, только 15–18 процентов школ применяли на практике вариативный подход в своих образовательных процессах. Новые ФГОС дадут возможность использовать вариативность каждой школе, – пояснил статс-секретарь – заместитель Министра.

Также он подчеркнул, что учительское сообщество высказывалось за конкретизацию содержания стандартов и сейчас проявляет высокий интерес к обновлению ФГОС.

При этом, чтобы реализовать в полной мере планы в рамках предлагаемых сегодня обновлённых ФГОС, необходимо оснастить школы современной материально-технической базой. Такую позицию в ходе дискуссии высказал представитель Института стратегии развития образования Российской академии образования И. А. Лобанов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1399/svyshe-80-oproshennyh-rossiyan-schitayut-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-neobhodimostyu-dlya-shkol/>

В Татарстане прошла Всероссийская конференция работников организаций отдыха детей и их оздоровления

24 апреля в Казани завершилась Всероссийская конференция работников организаций отдыха детей и их оздоровления. В мероприятиях конференции принял участие директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации И. А. Михеев.

На конференции обсуждались вопросы подготовки к летней оздоровительной кампании 2019 года, государственной поддержки организаций отдыха и оздоровления детей, модернизации их инфраструктуры при взаимодействии государства и бизнеса, повышения доступности услуг в сфере отдыха и оздоровления детей и детского туризма.

В рамках конференции также прошли круглые столы, деловые игры и мастер-классы, посвящённые улучшению государственного регулирования сферы организации отдыха и оздоровления детей.

Выступая на мероприятии, И. А. Михеев подчеркнул, что в настоящее время Минпросвещения России совместно с коллегами из заинтересованных федеральных органов

исполнительной власти активно проводит работу по совершенствованию нормативно-правовой базы, создающей условия для безопасного отдыха и оздоровления детей.

- По вопросам, которые мы получали на конференциях, слётах, из обращений граждан и организаций отдыха детей и их оздоровления, Министерством совместно с коллегами других федеральных органов исполнительной власти разработаны методические рекомендации, разъяснения, инструктивные письма, которые направлены в субъекты Российской Федерации, - заявил он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1400/v-tatarstane-proshla-vserossiyskaya-konferenciya-rabotnikov-organizaciy-otdyha-detey-i-ih-ozdorovleniya/>

Школьникам России рассказали о здоровом образе жизни в эфире Всероссийского открытого урока

25 апреля состоялся Всероссийский открытый урок «Быстрее! Выше! Умнее!». Мероприятие, организованное Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ», было посвящено здоровому образу жизни.

Урок начался с обращения Министра здравоохранения Российской Федерации В. И. Скворцовой.

- Сегодняшний урок – не только про здоровье. Он про свободу человека. Важно помнить, что по-настоящему свободным можно быть только без зависимостей. Будьте независимы и ответственны, заботьтесь о своём здоровье и здоровье своих близких, – отметила глава Министерства и пожелала успехов на предстоящих экзаменах.

Спикерами мероприятия также стали знаменитый учёный в области нейронауки Т. В. Черниговская и популярный спортсмен и телеведущий С. Н. Бадюк.

Ребятам рассказали, как научить мозг и тело работать максимально эффективно, чтобы они помогли справляться и с экзаменами, и с любыми другими задачами, а также о том, насколько важны физические нагрузки для здоровья организма.

В режиме телемоста к уроку подключились участники движения «Волонтёры-медики» из Курска, Инты, Астрахани и Твери, видеосвязь с которыми обеспечила компания «Ростелеком».

Модератором урока выступил известный теле- и радиоведущий А. И. Комолов.

Посмотреть урок в прямом эфире мог любой желающий на портале «ПроеКТОриЯ» и в группах проекта в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», а также через личные кабинеты образовательных организаций.

Следующий открытый урок станет последним в этом учебном году. Он состоится 16 мая.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1401/shkolnikam-rossii-rasskazali-o-zdorovom-obraze-zhizni-v-efire-vserossiyskogo-otkrytogo-uroka/>

На WorldSkills Kazan 2019 пройдёт саммит министров для разработки инструментов по совершенствованию международной системы подготовки кадров

В рамках деловой программы 45-го чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019 состоится международный саммит министров, ответственных за развитие профессионального образования в своих странах. Главы профильных ведомств вынесут на обсуждение самые передовые инструменты по совершенствованию международной системы подготовки специалистов.

Об этом объявили 25 апреля во время приёма чрезвычайных и полномочных послов в Москве, посвящённого главному международному событию 2019 года в России – 45-му чемпионату мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019.

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голикова заявила, что в современных экономических условиях образовательной системе и рынку труда необходима трансформация. Новый подход к подготовке кадров требует «человекоориентированности и массовой персонализации», которые позволят раскрыть потенциал каждого работника.

- WorldSkills стал для нас возможностью изменить систему образования, создать новые стандарты и довести подготовку кадров до мирового уровня. У нас уже произошли качественные перемены – выросла востребованность профобразования. Доля школьников, выбирающих колледжи, возросла до 59%, создана современная инфраструктура подготовки

кадров. В 914 колледжах появились мастерские, более 16 тысяч мастеров и экспертов прошли через чемпионаты WorldSkills и способны подготовить кадры на уровне мировых стандартов, – рассказала она.

В рамках саммита министров планируется представить проект инструментария для сравнения систем профессионального обучения по всему миру, который позволит оценить не только чемпионов, но и общий уровень подготовки специалистов, используя методологию WorldSkills.

- Мы приглашаем министров, отвечающих за развитие профессионального образования в своих странах, чтобы в ходе обсуждения выработать инновационные решения в сфере подготовки кадров для новой экономики и преобразования рынка труда, – отметила Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

- Одна из главных задач, которую необходимо решить в ближайшее время - уменьшить разрыв между требованиями экономики и подготовкой кадров. Экономика развивается гораздо быстрее. Мы надеемся, что с помощью движения WorldSkills мы объединим опыт профессиональной подготовки специалистов разных стран и сделаем так, чтобы люди стали успешнее, а значит, счастливее, и, с другой стороны, национальные экономики стран развивались более динамично, – отметил генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Р. Н. Уразов.

В деловой программе WorldSkills Kazan 2019 примут участие более тысячи представителей корпораций и образовательных институтов, политических деятелей и лиц, принимающих решения по вопросам кадрового обеспечения, из 80 стран мира. В соревновательной программе в 56 компетенциях будет задействовано более 1400 конкурсантов из 69 стран. Помимо студентов колледжей, в чемпионате впервые примут участие юниоры в возрасте 14–16 лет. Также впервые появится зона FutureSkills – высокотехнологичных компетенций, так называемых «профессий будущего».

Наследие WorldSkills Kazan 2019 поможет укрепить действующие результаты использования WorldSkills как инструмента развития всей действующей российской системы профессионального образования и престижа рабочих профессий.

- Мы покупаем новое оборудование, обновляем материально-техническую базу колледжей, повышаем квалификацию мастеров производственного обучения. Посещение чемпионатов оказывает положительное воздействие на воспитание молодых людей, позволяет привить им культуру трудового мастерства, способствует формированию умений и навыков, воспитывает добросовестное отношение к работе, стимулирует стремление к достижению более высоких результатов, – добавила О. Ю. Васильева.

Президент WorldSkills International С. Бартли уверен, что такую практику необходимо применять в каждой стране мира.

- Мы меняем систему образования и, таким образом, меняем мировую экономику, делая ее крепче, сильнее, совершеннее для нашего общего большого будущего. «Мы должны объединиться и постоянно взаимодействовать, работать сообща», - сказал он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1404/na-worldskills-kazan-2019-proydet-sammit-ministrov-dlya-razrabotki-instrumentov-po-sovershenstvovaniyu-mezhdunarodnoy-sistemy-podgotovki-kadrov/>

В российских школах появятся две новые должности

Минпросвещения предложило ввести для учителей две новые должности – «старший учитель» и «ведущий учитель»

Проект постановления правительства РФ, который вводит две новые должности – «старший» и «ведущий учитель», опубликован 23 апреля министерством просвещения для общественного обсуждения.

Делается это для того, чтобы сформировать в стране систему учительского профессионального роста. Горизонтальная система карьерного роста педагогов (от учителя к учителю первой и высшей категории) дополнится системой вертикального карьерного роста.

В документе детально прописаны должностные обязанности этих учителей. «Старший учитель» будет заниматься проектированием и координацией педагогических работников в разработке образовательных программ и методическим сопровождением работы педагогов. А «ведущий учитель» будет заниматься интеграцией педагогов (учителей, психологов, дефектологов, социальных педагогов) в работу и педагогическое наставничество.

Учитель. Высшее или среднее профобразование по группе направлений подготовки или специальностей «Образование и педагогические науки», либо высшее или среднее профобразование и дополнительное профобразование по профилю деятельности в образовательной организации.

Старший учитель. Высшее или среднее профобразование по группе направлений подготовки или специальностей «Образование и педагогические науки» и профилю преподаваемого предмета, дополнительное профобразование по профилю деятельности в образовательной организации. Стаж работы учителем не менее пяти лет, а также первая или высшая квалификационная категория по должности «учитель».

Ведущий учитель. Высшее образование по группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и профилю преподаваемого предмета, дополнительное профобразование по профилю деятельности в образовательной организации. Стаж работы учителем или старшим учителем не менее 10 лет. Высшая квалификационная категория по должности «учитель».

Нововведение планируют ввести в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и нацпроекта «Образование», который утвердили майским указом президента в прошлом году.

Напомним, что это своего рода наставничество, которое также практикуется за рубежом. Старший преподаватель помогает новичку адаптироваться, создать свой индивидуальный стиль и разработать задания для учеников. Это помогает вернуть методические объединения внутри школ, исправлять связь между старшим и новым поколениями учителей, которые стремятся на смену предыдущим.

Татьяна Куприянова, заместитель председателя профсоюза работников народного образования и науки РФ при подготовке нового профстандарта так прокомментировала газете «Солидарность» введение новых должностей в школах:

— За изменениями должностей следует изменение социального статуса педагогов. И нам очень важно, чтобы льготы и гарантии, которые сейчас установлены для учителя и воспитателя, распространялись и на новые должности, производные от должностей учителя и воспитателя.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossijskih-shkolah-poyavyatsya-dve-novye-dolzhnosti/>

Сроки уведомления об изменении договора предложили сократить

Министерство труда и социальной защиты РФ предлагает уведомлять работников об изменении условий трудового договора, в том числе о предстоящих увольнениях, не за два, а за один месяц

Это следует из законопроекта, опубликованного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов, сообщает РИА «Новости».

«Предлагается ввести право работодателя сократить срок уведомления работника о предстоящих изменениях, определенных сторонами условий трудового договора, указанного в статье 74 Трудового кодекса, до одного месяца с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации», – говорится в пояснительной записке к документу.

В ведомстве считают, что двухмесячный срок уведомления мешает оперативности реакции на изменение объемов производства, условий труда на местах в связи с повышением автоматизации. Кроме того, в законопроекте закрепляется обязанность работодателя предложить увольняемому другую работу, а в случае отказа работника – последнему полагается дополнительная компенсация в размере среднего месячного заработка.

Секретарь Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Александр Шершуков в Telegram-канале «1 Мая» назвал данную инициативу Минтруда сомнительной:

«На мой взгляд, крайне-крайне сомнительная инициатива. Если работодатель не в состоянии спланировать за два месяца перспективы предприятия – он плохой работодатель. Законопроект о банальном жлобстве. Почему на поводу этого жлобства пошел Минтруд?»

Подробнее: <http://kkoop.ru/sroki-uedomleniya-ob-izmenenii-dogovora-predlozhili-sokratit/>

Минпросвещения России обеспечит доступность виртуальных концертных залов в школах

Опубликованы поручения по итогам заседания Правительственной комиссии по вопросам государственной культурной политики, которое в марте провела вице-премьер Ольга Голодец.

Согласно перечню поручений, Министерству культуры РФ необходимо принять меры по повышению доступности образования в детских музыкальных школах. Минкульт и Минпросвещения России должны представить в Правительство РФ до 20 мая предложения, "направленные на увеличение количества произведений русского классического музыкального искусства, включаемых в учебные программы общеобразовательных школ".

Кроме того, Минпросвещения России совместно с Минкультуры России поручено обеспечить доступность виртуальных концертных залов в общеобразовательных школах.

Также в рамках исполнения поручений Минкульт должен подготовить предложения о расширении практики проведения общероссийских конкурсов профессионального мастерства в области музыкального искусства, предусмотрев номинации "Лучший учитель музыки" и "Лучший руководитель хора", провести анализ творческого репертуара театров оперы и балета с учётом возрастных категорий зрителей и предусмотреть увеличение числа произведений русского классического музыкального искусства.

Будет разработан комплекс мер по поддержке социальных проектов, реализуемых в том числе с привлечением учащихся, студентов музыкальных образовательных учреждений и направленных на повышение доступа к лучшим образцам музыкального искусства для граждан из наименее социально защищённых слоёв населения.

Минкультуры России и Минобрнауки России проработают вопрос и представят предложения, "направленные на учёт наличия дополнительного образования в сфере культуры (музыкального, художественного и др.) при поступлении в высшие учебные заведения на обучение по гуманитарным специальностям".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27689>

Участники Форума безопасного интернета обсудили, как защитить детей от негативного контента

22 апреля в Москве прошел Форум безопасного интернета. Как сообщила в ходе мероприятия председатель попечительского совета Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям Елена Мильская, на сегодняшний день около 35 процентов подростков находится под влиянием деструктивных ресурсов.

В 2018 году правоохранительные органы выявили в социальных сетях 6914 материалов о продаже наркотиков и 26 080 постов с детской порнографией. А с июня 2017-го по сентябрь 2018 года в соцмедиа было распространено около полутора миллионов сообщений с призывом к насилию, сообщает "Парламентская газета". Было также обнаружено 450 тысяч записей по теме подражания криминальному поведению и более 955 тысяч экстремистских призывов, адресованных несовершеннолетним, в том числе призывы совершить нападения на школы.

Заместитель председателя Совета Федерации Андрей Турчак считает, что обеспечение безопасности детей в Интернете должно стать приоритетным направлением не только для законодателей, но и для российских компаний, работающих в сфере IT. Он призвал компании объединиться в интересах подрастающего поколения и вместе решать проблему.

"Необходимо искать механизмы оперативного удаления контента, наносящего вред здоровью детей", — цитирует сенатора "Парламентская газета".

Для защиты детей от интернет-угроз вице-спикер палаты регионов отметил важность проходящих ежегодно с 2014 года единых уроков по безопасности в Сети и развитие системы детского Интернета.

Заместитель министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Алексей Волин, в свою очередь, убежден, что на всех ступенях школьного образования детей необходимо обучать медиа-грамотности и безопасному поведению в интернете.

"Что нужно уметь? Во-первых, отличать достоверную информацию от всего другого массива данных, во-вторых, пользоваться поисковиками, грамотно составлять запросы. Для родителей - знать основы систем родительского контроля над сетью. Для детей - знать те самые основы правил безопасного поведения в интернете. Для всех - не распространять лишнюю личную информацию: геоданные, особенности семейной жизни. И еще очень важно задавать вопросы и скептически воспринимать любую информацию, всегда проверять то, что слышишь или читаешь", — передает слова Алексея Волина "Российская газета".

Единственным способом увести детей от опасного контента замминистра назвал замещение его интересной и конкурентноспособной информацией.

"И на сегодняшний день нам за детей и за страну не стыдно: трафик образовательно-культурных медиапроектов в Рунете составляет 49 миллионов человек, а ресурсы для детей и юношества посещают 40 миллионов пользователей. И это не только дети, но их родители, причем не только из России. Многие наши образовательных ресурсы востребованы и в зарубежных странах", – отметил Алексей Волин.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27690>

В России могут ввести целевой набор в аспирантуру

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков, выступая в ходе "правительственного часа" в Совете Федерации, сообщил о том, что целевое обучение к аспирантуре применимо, и ведомство планирует реализовать такую программу на базе подведомственных организаций.

"Целевое обучение к аспирантуре применимо, это уровень образования, то преимущество, который этот уровень соответствующим образом дает. Мы как раз предполагаем, имея возможность управлять и научными организациями, и образовательными организациями, такую программу целевого обучения научных кадров, целевой подготовки научных кадров, реализовать на базе организаций, подведомственных министерству, в самое ближайшее время", – передает РИА Новости слова Михаила Котюкова.

Министр добавил, что нацпроектом также предусмотрена грантовая поддержка аспирантов, которая "требует в обязательном порядке подготовки научных публикаций в процессе обучения и требует в обязательном порядке представление работ к защите".

Напомним, в прошлом году Владимир Путин подписал закон о целевом обучении студентов. В феврале этого года правительство утвердило список специальностей и направлений подготовки, по которым будет проводиться приём на целевое обучение, а в марте представило новые правила для вузов и ссузов.

Михаил Котюков отметил, что Минобрнауки совместно с Минтрудом и Пенсионным фондом РФ будут следить за трудоустройством выпускников и развитием их карьеры.

"Параллельно с Министерством труда, с Пенсионным фондом дорабатывается информационная система, которая позволит видеть трудоустройство выпускников и результаты развития их карьеры. Более того, мы считаем, что для университетов задача трудоустройства выпускника должна быть одним из ключевых показателей эффективности, все это будет включено в систему мониторинга наших университетов", – добавил министр.

Также в своем выступлении в рамках "правительственного часа" Михаил Котюков рассказал о том, какая работа ведется над национальным проектом "Наука". По словам министра, в России требуется 35 тысяч молодых ученых дополнительно для достижения целей нацпроекта.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27691>

Рособрнадзор проведет горячую линию по вопросам ЕГЭ-2019

Горячая линия, посвященная проведению государственной итоговой аттестации в 2019 году, пройдет в Ситуационно-информационном центре Рособрнадзора 20 мая в 11.00 по московскому времени. На вопросы выпускников, их родителей и педагогов ответит руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов и специалисты ведомства.

Представителям Рособрнадзора будут отвечать на вопросы, касающиеся организации и проведения ЕГЭ и ГИА-9, изменений в процедуре проведения экзаменов, содержания КИМ, особенностей проведения государственной итоговой аттестации для выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья, процедуры апелляции и пересдачи и другие.

В пресс-службе ведомства уточнили, что вопросы на горячую линию уже принимаются по следующим каналам связи:

- по электронной почте ege@obrnadzor.gov.ru;
- на странице "ЕГЭ и ГИА" в социальных сетях;
- по телефону горячей линии +7 495 984 89 19.

Напомним, основной период ЕГЭ будет проходить с 27 мая по 1 июля. С подробным расписанием экзаменов можно ознакомиться по ссылке.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27696>

Совет Федерации проводит среди учителей опрос о де бюрократизации школ

Совет Федерации запустил интернет-опрос, посвященный теме сокращения бюрократической нагрузки на школьных учителей. Педагогам предлагается до 31 мая ответить на вопросы о том, какие отчеты они считают излишними и какие меры — необходимыми для де бюрократизации школ.

Член комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Ирина Рукавишникова убеждена, что сами учителя должны определить, от заполнения каких документов их надо освободить.

"Благородный труд школьного учителя в прямом смысле слова определяет будущее страны. Необходимо создать для педагогов творческое пространство, свободное от ненужной бюрократической нагрузки", — считает сенатор.

Опрос проводится совместно с региональными парламентами России на портале телеканала Совета Федерации "Вместе-РФ". Он включает в себя пять вопросов. Например, педагогам предлагается назвать излишние документы, не относящиеся напрямую к образовательному процессу, или ответить на вопрос: "Считаете ли вы, что электронный дневник и журнал в российской школе является оправданным инструментом взаимодействия в связке "школа-ученик-родитель"?". При желании можно указать город, адрес электронной почты и телефон.

Организаторы опроса намерены обобщить полученные данные и предложить их для принятия законодательных решений федерального уровня.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27699>

Президента просят определить критерии сохранения и порядок финансирования малокомплектных школ

В преддверии Дня российского парламентаризма Владимир Путин встретился с членами Совета законодателей в Таврическом дворце Санкт-Петербурга. В ходе встречи к президенту обратилась председатель Законодательной Думы Томской области Ольга Козловская с просьбой поручить Правительству РФ в нормативном порядке определить понятие, критерии сохранения, нормативы и порядок финансирования малокомплектных школ.

Ольга Козловская сообщила, что в ходе заседания президиума Совета законодателей рассматривался вопрос по реализации национального проекта "Образование". По ее словам, "регионы отмечают беспрецедентные финансовые ресурсы и внимание, которое совершенно, на наш взгляд, справедливо сегодня оказывается этой отрасли".

— Вместе с тем регионы отмечают необходимость особого подхода к сельским малокомплектным школам с учётом территориальных особенностей, места субъектов Российской Федерации в пространственном развитии страны. Многие из этих малокомплектных школ требуют капитального ремонта, — отметила Ольга Козловская. — А законодательством пока специфика такой школы не определена, что ограничивает их возможность участия в национальном проекте "Образование". Даже типовой проект школы существует сегодня только на сто мест. А достаточно много, особенно в таких территориях, как Якутия, Иркутская, Красноярский, Архангельская области и края, школ, где численность ребят 8–10 ребятишек, и на расстоянии 100–150 километров других вариантов не существует.

Она обратилась к президенту с просьбой поручить Правительству РФ в нормативном порядке определить понятие малокомплектной школы, критерии их сохранения, нормативы и порядок финансирования. "Сегодня это отдано на откуп субъектам Российской Федерации", — добавила спикер Законодательно Думы Томской области.

Она также поддержала мнение о том, что часто национальные проекты задерживаются по финансированию из-за отсутствия нормативно-правовых правительственных документов.

— Вот такая ситуация сегодня сложилась по капитальному ремонту и реконструкции школ, прежде всего в сельской местности. К сожалению, до сих пор такого нормативного документа нет. Соответственно, нет права выделять средства из федерального бюджета, — сообщила Ольга Козловская.

Владимир Путин заявил, что он "со всем согласен".

— Нужно посмотреть на нормативную базу, которая не даёт возможности работать по малокомплектным школам в том объёме и в том ключе, о котором вы сказали, лишает доступа к финансированию, — добавил он.

"Знаем мы, что такое и малокомплектные школы, знаем их дороговизну, знаем всё, и это касается и медицины – то же самое. Но людей нельзя оставить без образования и без медицины, даже в небольших населённых пунктах. Это особенности нашей страны: большая территория, особенно в Сибири, за Уралом. У нас там 12 миллионов человек живёт всего. Поэтому если мы не хотим, чтобы эти территории обезлюдели совсем, значит, придётся за это заплатить", – отметил глава государства.

Он призвал министра просвещения РФ Ольгу Васильеву обратить внимание на этот вопрос и "сделать соответствующие предложения".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27713>

Эксперты Всемирной организации здравоохранения призывают отвлекать детей от гаджетов

Экспертов Всемирной организации здравоохранения заявили о важности подвижного образа жизни и полноценного сна для детей младше пяти лет. Играть, а не сидеть перед компьютером, бегать, а не восседать в коляске – такой, по мнению специалистов, должна быть жизнь детей с самого раннего возраста.

Малоподвижный образ жизни и недостаток сна у детей младшего возраста впервые стали предметом исследования Всемирной организации здравоохранения, в том числе и в связи с распространением детского ожирения, сообщает портал ООН.

"Первые годы жизни детей – пора стремительного развития, когда закладываются основы поведения", – пояснил генеральный директор ВОЗ Тедрос Гебрейесус.

Пять миллионов прерванных жизней ежегодно среди всех возрастных групп – такова цена нашей лени. На сегодняшний день в глобальном масштабе недостаточно двигаются 23% взрослых. А среди подростков этот показатель почти в четыре раза выше – 80%.

"Увеличение физической нагрузки, отказ от долгого сидения и полноценный сон – все это поможет укрепить физическое и психическое здоровье детей, их общее благосостояние и предотвратить ожирение и связанные с ним болезни", – утверждает доктор Фиона Булл из ВОЗ.

Эксперты ВОЗ выпустили ряд рекомендаций, которые позволят с малых лет приучить детей к здоровому образу жизни. Они выяснили, как отражается на детях недостаток сна, длительное сидение перед экраном компьютера или пребывание в колясках. Они также проанализировали данные, касающиеся преимуществ повышения физической активности. Главный вывод – не позволять детям подолгу сидеть, не двигаясь, особенно перед компьютерами и планшетами. Но поскольку не сидеть совсем невозможно, детей нужно отвлечь от гаджетов и вместо этого вместе читать, играть, петь или играть в настольные игры – все это гораздо важнее для развития ребенка.

"По сути, мы должны вернуть детям игру", – заключает доктор Хуана Вилумзен, эксперт ВОЗ по проблеме детского ожирения и физической активности.

Согласно рекомендациям ВОЗ, дети от года и до пяти не должны проводить за компьютером или телефоном больше часа в день, зато минимум три часа двигаться: бегать, ползать, танцевать, кататься на велосипеде, прыгать через скакалку и т.д.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27719>

18% участников опроса Общественной палаты поставили под сомнение необходимость ФГОС

В Общественной палате РФ прошло обсуждение проекта Федерального государственного стандарта общего образования. В пресс-службе ОП РФ отметили, что появление проекта нового стандарта вызвало в обществе активную дискуссию, особенно в части, касающейся перспектив развития отечественной школы и возможности выполнения поставленных в национальном проекте "Образование" целей и задач.

Заместитель министра просвещения РФ Павел Зенькович сообщил, что 29 марта стартовало обсуждение проектов обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на специализированном сайте. Он напомнил, что задача обновить ФГОСы и примерные основные образовательные программы поставлена президентом.

Замминистра также подчеркнул, что обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

"Перед нами остро встала задача обеспечения единого образовательного пространства, то есть нам надо с вами быть уверенными, что от Камчатки до Калининграда, от Мурманска до Северного Кавказа есть некое базовое ядро знаний, компетенций и умений для успешного усвоения его детьми", — передает пресс-служба ОП РФ слова замминистра.

Павел Зенькович также отметил, что главное направление обновления — конкретизация требований к предметным результатам по каждому учебному предмету.

"Когда в 2009/2010 году стандарты принимались, они принимались с концепцией, что через десять лет они должны быть серьезно обновлены, и мы продолжаем ту линию, которую начинали наши предшественники в свое время, приняв для того времени прогрессивный документ, который сыграл важную роль", — резюмировал замминистра.

Председатель Комиссии ОП РФ по общественному контролю и взаимодействию с общественными советами Владислав Гриб отметил, что при принятии окончательной версии ФГОС важно соблюсти баланс между требованиями и пожеланиями: "Нам важен здравый подход, конструктивная, обоснованная критика, и в то же время нужно соблюсти тяжелейший баланс между вариативностью и сохранением единого образовательного пространства. Баланс найти очень сложно, потому что эти темы вызывают серьезные баталии в обществе".

Для выявления точек зрения и мнения широких слоев населения о подготовленном документе Комиссия ОП РФ по развитию образования и науки провела онлайн-опрос, в котором приняли участие 16 тысяч человек из 70 регионов. Его результаты представила Людмила Дудова, первый заместитель председателя комиссии.

– Проект прошел широчайшее обсуждение, это говорит о том, что ФГОС — это документ, который интересует в целом все общество, — отметила она. — Нас интересовало отношение общества к документу, пониманию функций и роли этого документа в организации школьной жизни, степень активности обсуждения разными представителями общества.

Людмила Дудова рассказала, что большая часть респондентов уверена, что предлагаемая редакция ФГОС сохраняет фундаментальный характер образования и не ущемляет ориентированность на деятельностный подход.

"Абсолютное большинство участников анкетирования считает, что ФГОС все-таки обеспечивает качество образования, и большинство, почти 17 тысяч респондентов, считают ФГОС своевременным и возможным для внедрения", — рассказала она.

Однако, отвечая на вопрос "Как вы считаете, необходимы ли ФГОС для школы?", 41 процент респондентов считает, что ФГОС необходим. Еще 41% полагает, что "скорее всего, необходим". 18% считают, что необходимость ФГОС под вопросом. При этом 84% участников опроса – работники системы общего образования.

"Когда мы обсуждаем проект ФГОС более широко, то начинается подтягивание к этой теме других острых вопросов, которые не имеют отношения к стандартам", — сказала председатель ФУМО по общему образованию, директор Института стратегий развития образования Светлана Иванова, призывая общественность к конструктивному диалогу и критике по заявленной теме.

Директор Центра изучения школьных практик и образовательных программ XXI века Высшей школы экономики Тарас Пащенко уверен, что "в обновленных ФГОС не учтены межпредметные связи, что, в свою очередь, приводит к тому, что детям приходится изучать одни и те же предметы на разных годах обучения".

"Предметное содержание стандарта наполнено архаичными понятиями, которые не соответствуют современному научным представлениям по многим направлениям. И формулировки предметных результатов ориентированы на репродуктивность: на запоминание и воспроизведение знаний, что не соответствует системно-деятельностному подходу", — высказал он в качестве замечаний.

Подводя итоги, Людмила Дудова отметила, что все предложения участников круглого стола войдут в рекомендации для Министерства просвещения РФ.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27721>

Минтруд проработает вопрос об увеличении периода ухода за ребёнком, включаемого в стаж для назначения пенсии

Опубликованы поручения по итогам обсуждения в Госдуме отчёта правительства о результатах работы в 2018 году. Некоторые из них касаются сферы образования.

Напомним, Дмитрий Медведев представил отчёт правительства о результатах работы в 2018 году 17 апреля 2019 года. По его итогам Минпросвещения, Минздраву, Минсельхозу России и Роспотребнадзору поручено представить предложения, направленные на обеспечение сбалансированным и качественным питанием обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. Результаты должны быть представлены в правительство до 1 июля.

Кроме того, Минпросвещения, Минфину и Минэкономразвития России дано поручение проработать предложение о выплате за счёт бюджетных средств компенсации родителям детей, не обеспеченных местами в государственных детсадах. Отчитаться по этой теме ведомствам необходимо до 20 июля.

Также, согласно поручениям, до 20 мая будет проработан вопрос об увеличении периода ухода за ребёнком, включаемого в страховой стаж для назначения пенсии, с 1,5 до 3 лет с оценкой финансовых и социальных последствий предлагаемого решения.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27725>

Пользователи "Яндекс.Музыки" назвали исполнителей, которых хотели бы включить в школьную программу

Администраторы сервиса "Яндекс.Музыка" попросили слушателей рассказать, как проходили уроки музыки в их школе. Пользователи признались, что прогуливали занятия, отметили, что уроки были бы интереснее, если бы на них изучали не только классическую, но и современную музыку, и назвали исполнителей, которых не хватает в школьной программе.

В опросе приняли участие 644 пользователя "Яндекс.Музыки" в возрасте от 18 до 35 лет из разных городов России. Выяснилось, что прогуливали уроки музыки в школе 39% опрошенных, причем 7% делали это постоянно. Большинство из них объясняет это тем, что занятия были неинтересными.

Организаторы опроса привели несколько комментариев, которыми поделились участники опроса:

"В средней школе, где я училась, у учителя музыки было три любимых композитора: Бетховен, Бах и Моцарт. Каждый год в разных вариациях она рассказывала нам одни и те же истории из их жизни", "Скучный урок, где мы много писали";

"Разучивали патриотические песни — "По долинам и по взгорьям", "Эх, дороги", "Чапай остался жив";

"В песне "Погоня" (ну, которая из "Неуловимых мстителей") большая часть одноклассников вместо строчки "Есть пули в нагане..." пели "Есть пули с ногами";

"Мне очень не нравились уроки музыки, потому что нам не предлагали познакомиться, например, с джазовой музыкой, а заставляли сразу ее любить и еще объяснять, почему я ее люблю";

"Чаще всего на уроках музыки пользователи пели хором, слушали классические произведения — иногда в исполнении учителя — и изучали теорию музыки. Только 13% опрошенных сообщили, что на уроках их знакомили с творчеством современных музыкантов и композиторов, и лишь 6% отметили, что во время занятий учитель предлагал им подвигаться под музыку", — сообщает пресс-служба "Яндекс.Учебника".

"Яндекс.Музыка" также поинтересовалась, кто из современных российских и зарубежных исполнителей мог бы дополнить школьную программу. Пользователи предложили Виктора Цоя, Владимира Высоцкого, Бориса Гребенщикова, Егора Летова. Также слушатели особо отметили Земфиру, Дениса Мацуева, Оксимирона, Noize MC, Басту, Полину Гагарину и Монеточку. Среди зарубежных музыкантов они рекомендовали бы для изучения в школе The Queen, The Beatles, Nirvana, Metallica, Linkin Park, Imagine Dragons, а также Эминема и Адель.

Среди рекомендованных слушателями музыкантов есть и современные классические композиторы, например Ханс Циммер и Людовико Эйнауди.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27727>

МЧС планирует создать базу методических материалов для учителей ОБЖ

Участники круглого стола "Первая помощь как элемент культуры безопасности", прошедшего 26 апреля в числе прочих тем обсудили и вопрос изучения основ безопасности жизнедеятельности в школе. По мнению экспертов, сейчас предмет ОБЖ скучен и теоретизирован. Кроме того, педагогам не хватает методической базы. Чтобы исправить эту ситуацию, МЧС России планирует подготовить электронную базу методических материалов.

Директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России Юлия Шойгу заявила о необходимости сделать предмет ОБЖ в школе более интересным. Сейчас он излишне теоретизирован: на уроках дети получают информацию о чрезвычайных происшествиях, но не учатся, к примеру, пользоваться огнетушителем или оказывать первую помощь.

Юлия Шойгу подчеркнула, что проблемой является и низкая квалификация преподавателей. Это связано с сокращением профильных кафедр, сокращением обучения и отсутствием методической базы. Учитель может взять материал только из учебника или воспользоваться информацией, найденной в интернете.

Для решения сложившейся ситуации МЧС России планирует создать электронную базу методических материалов для школьных учителей ОБЖ.

Круглый стол "Первая помощь как элемент культуры безопасности" состоялся 26 апреля в МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках "Дня первой помощи". В нем приняли участие представители Министерства просвещения, Министерства здравоохранения, депутаты Госдумы и представители Совета Федерации.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27739>

Дмитрий Медведев поручил усовершенствовать график работы детских садов и школ

Минпросвещения, Минздрав и Минкультуры России совместно с губернатором Новгородской области Андреем Никитиным (руководителем рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению «Социальная политика») должны подготовить предложения, цель которых - изменение режимов работы образовательных организаций. Такое поручение премьер-министр дал по итогам форума "Национальные проекты – этап "реализация".

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев дал поручение Минпросвещения, Минздраву и Минкультуры проанализировать практику регионов по установлению режимов работы детских садов и школ по «семейному графику». Затем ведомства должны разработать предложения об изменении законодательства Российской Федерации в этой области.

Согласно поручению премьер-министра, ответственным за исполнение необходимо также подготовить предложения по механизмам публичного обсуждения графиков и качества работы образовательных организаций.

Перед министерствами поставлена цель усовершенствовать графики работы детских садов и школ, сделать их более удобными.

Срок исполнения поручения – до 1 июля 2019 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27743>

Минобрнауки РФ вносит изменения в правила предоставления академического отпуска

Министерство образования и науки РФ вносит изменения в порядок предоставления академического отпуска. Теперь студенты смогут подавать документы на академический отпуск заочно, в том числе через доверенное лицо, почтой или в электронной форме.

Поправки уточняют способы подачи пакета документов в образовательную организацию.

Согласно проекту приказа, размещенному на федеральном портале нормативных правовых актов, заявление и необходимые для получения академического отпуска документы студенты смогут передать через доверенное лицо, почтой и в электронной форме - если такая возможность предусмотрена локальными нормативными актами вуза или ссуза.

В настоящее время проект приказа находится в стадии обсуждения.

Академический отпуск предоставляется учащимся вузов и ссузов в период, когда они не могут продолжать обучение по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам. Отпуск можно брать на срок не более двух лет.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27753>

В российские школьные аттестаты внесут информацию об изучении конкретного языка

Минпросвещения подготовило приказ, предполагающий внесение в школьный аттестат информации о том, какой родной и какой иностранный язык изучал выпускник школы.

Об этом в ходе заседания комитета СФ сообщил глава департамента госполитики в сфере общего образования Минпросвещения РФ Сергей Пилипенко.

Он также подчеркнул, что ведомством с 2015 года ведется мониторинг изучения родных языков. Так, в 2018 году в качестве родного изучался 81 язык.

Ранее сообщалось, что на изучение русского языка в России и зарубежных странах выделено почти 500 млн рублей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossiyskie-shkolnye-attestaty-vnesut-informaciyu-ob-izuchenii-konkretnogo-yazyka/>

Медведев поручил разработать школьный курс экологического образования

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поручил Министерству просвещения подготовить курс по экологическому образованию для учащихся средней школы.

«По поводу экологического образования. У нас нет какого-то единого комплексного курса на эту тему. И мы смотрим на предмет с разных сторон, не понимая, каковы, например, экологические последствия той или иной программы и проекта. Что-то подобное, наверное, нужно было бы попробовать сделать и для средней школы. Давайте дадим поручение министерству просвещения этим позаниматься, подготовить концепцию и, может быть, какой-то единый комплексный курс такого рода экологического воспитания» - заявил Медведев в ходе встречи с организаторами экологического форума "Единой России" "Чистая страна", который состоялся в Челябинске.

По мнению премьер-министра, курс должен длиться несколько лет.

Экологическое воспитание: цели, мнения, реализуемые программы.

Человек + природа = единство – уравнение с одним правильным и вечным для всех времен ответом. Доказать же истинность решения помогает экологическое воспитание. Выясним, что это такое, почему загадочная дисциплина столь необходима миру и как она реализуется в России.

«Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе», – толкует экологический словарь. Иными, не отягченными научной терминологией словами: экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.

Природа вокруг неразрывно связана с природой человеческой, духовной. Вот почему так важно воспитывать в детях бережное отношение к окружающему миру: это во многом формирует личность (к слову, такого мнения в вопросе экологического воспитания дошкольников придерживаются и разработчики Федерального государственного образовательного стандарта).

«Одним из важных направлений в развитии и воспитании гражданского сознания у молодежи должно стать экологическое образование, формирование ответственности за чистоту родного края, нетерпимости к проявлениям невежества и бескультурья по отношению к природе», – отметила министр образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильева на конференции, посвященной Году экологии в 2017 году.

С бескультурья по отношению к природе начинается бескультурье по отношению к миру в целом.

Вообразим ситуацию: трехлетний малыш идет по улице с мамой, доедает печенье и бросает веселую цветную обертку на землю. Все мы не раз становились свидетелями подобных картин, но равнодушно проходили мимо с мыслью: «кто-нибудь уберет, не критично» (хорошо, если такая мысль и минимум тревоги в принципе возникали).

Заглянем в ближайшее будущее: малыш становится взрослым, изменяется внешне, обретает статус полноправного гражданина своей страны. Гражданина с душой потребителя.

«Страшно утрированно, брошенный ребенком фантик ничего не значит, нет гарантии, что из-за этого чадо всю жизнь будет воспринимать мир с позиции “взять как можно больше и ничего не делать”», – скажете вы. Мелочи. Но весь наш огромный (и пока еще дарящий людям жизнь) мир складывается из мелочей.

Планете нужны созидатели, деятели, нужны люди с высоким уровнем исполнительности и ответственности. О какой ответственности может идти речь, если почти с младенческих лет мы приучаемся к потреблению? К тому, что нужно успеть взять как можно больше, а взамен дать как можно меньше.

Сложно переоценить значимость экологического воспитания в вопросе воспитания настоящего человека: с природой мы сталкиваемся в самом раннем детстве, именно она (а также отношение к ней) – первый учитель, первые составляющие нашего характера и личности.

Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда

Антуан де Сент-Экзюпери

Это высказывание из сборника очерков «Планета людей» раскрывает следующую причину важности экологического воспитания: мы – неотъемлемая часть Земли. То, что происходит с экологией планеты, происходит и с нами, ее жителями. И если мы хотим сохранить жизнь (свою, страны, планеты), нужно воспитывать в себе стремление беречь экологию.

О надвигающейся экологической катастрофе сказано много, а принято во внимание общественностью мало. Нас, как правило, больше заботят цены на продукты, растущие налоги, и заботят вполне справедливо, но о глобальном, о дающем нам эти продукты – природе – вспоминают в последнюю очередь.

К слову, семейные разговоры и заботы перенимают дети (а значит, перенимают и систему ценностей, в которых экологическая культура заперта на последней ступени). Дети – есть будущее. Получается, что забывая об экологическом воспитании в настоящем, мы способствуем его забвению в будущем.

«Человечество погибнет не от атомной бомбы или бесконечных войн, эпидемий. Оно похоронит себя под горами своих собственных отходов и мусора», – сказал Нильс Бор, лауреат Нобелевской премии по физике. Страшное пророчество. И только от нас зависит, исполнятся эти слова или нет.

От идей к делам

На практике экологическое воспитание в России осуществляется с переменным успехом. Пристальное внимание ему уделяют в детских садах, а вот в школах (особенно в находящихся не в центральном регионе) не так скрупулезно следят за экологической культурой воспитанников.

Выпускница старшей школы во Владимирской области Таисия Анохина рассказывает: «В старших классах мы участвовали в научно-практических конференциях, посвященных экологии. Но дальше докладов и слов дело не заходило. У младших – первоклассников брата с сестрой – об экологии я встречала пару заданий в учебнике "Окружающий мир", и все. Дети редко задумываются о природе, например, черного дыма с заводских труб. Есть он, и пусть. Экологическому воспитанию, на мой взгляд, должны уделять внимание родители. Ребенок все берет из семьи».

А вот как комментирует ситуацию с экологическим образованием Александра Викторовна Субботина, воспитатель первой категории подразделения «Детство» ГБОУ школы № 2129 г. Москвы: «В программе дошкольного образования экологическое воспитание прописано обязательным пунктом. Мы проводим специальные занятия в рамках проекта "Экологическая тропинка": во время прогулок рассказываем детям о разных растениях, о том, как устроен окружающий мир. В детском саду всегда происходит первая социализация ребенка. Бережное отношение к экологии – тоже часть социализации, потому что природа – неотъемлемая часть жизни, общества. Почему экологическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте? Мой ответ не будет открытием: в дошкольном возрасте закладываются основы – тот фундамент, от которого отталкивается личность, растет и развивается человек».

В программах высшего образования специальность «экология» появилась относительно недавно, но к настоящему времени набрала большую популярность. Своим мнением об экологическом воспитании (в школах, в частности), его важности делится Елизавета Сергеева, студентка направления «экология и природопользование» географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: «В школе у нас было 2-3 урока на тему экологии нашей планеты. Это крайне мало, потому что школьники не до конца осознают весь масштаб экологической

проблемы, не понимают, что наступит через 20-30 лет, если потребительское отношение к природе не изменится. Это возможное катастрофическое будущее нельзя замалчивать. Экологом я решила стать в 10-м классе, в 11-м окончательно убедилась в своем решении. В экологии есть много вещей, которые меня тревожат: например, переработка мусора. Отходы сбрасываются в океан, иногда просто организуются свалки около населенных пунктов и городов. Но ведь бумагу и пластик, например, можно перерабатывать. Зачем загрязнение? Понятно, что такую политику в отношении устранения отходов ведут не все страны мира. Но многие уже нашли полезный способ утилизации мусора».

Журналист и мама восьмиклассницы из престижной школы «Летово» Галина Ахсахалян говорит: «Нашей дочери Оле 13 лет. В школе № 1, где Оля училась раньше, было только краеведение. Но на уроках вопросы экологии затрагивались: например, когда дети писали о водоемах нашего края. Оля написала стихотворение про речку Серую и выиграла с ним в Боковских чтениях, номинация "За лучшее стихотворение об экологии". В школе "Летово", где Оля учится сейчас, есть кружок "Экология" для 7-9-х классов. На мой взгляд, это очень важная тема. Дети должны понимать, что ресурсы природы не безграничны, что Земля - наш общий дом, в котором надо быть рачительным хозяином. Но. Начинать надо с общего воспитания и культуры. И начинать буквально с детского сада, с семьи, где пример родителей у ребенка перед глазами, а в школе закреплять эти знания и навыки. Когда мы учились в школе, никаких уроков экологии не было, но мы понимали, что нельзя мусорить, оставлять непотушенный костер, ломать деревья, портить все вокруг себя. Сейчас, когда мы ходим в походы, оставляем место стоянки чище, чем было до нас. Это воспитано с детства, и это душеполезное дело. Чтобы не разгрести стихийные свалки, надо не создавать их. А вообще, это необъятная тема, может быть, наши дети найдут способы переработки отходов и новые источники энергии, не губительные для природы».

О будущем

Справедливости ради стоит отметить: молодое поколение стараются воспитать в духе равнодушия к судьбе природы (старания не всегда достигают цели, но они есть, и это важно). Подтверждение тому – огромное количество кружков, школ и объединений соответствующей направленности. Необходимо только желание со стороны потенциальных активистов.

Ежегодно в столице России проводится международный форум «Экология». Поддержку мероприятию оказывают Комитет Государственной Думы по экологии и охране окружающей среды, Министерство природных ресурсов и экологии РФ. На форум приезжают всевозможные экологические организации, общественные объединения, волнующиеся за будущее страны и планеты.

Участники форума из различных регионов посещают выставки новейших экологических технологий, увозят с собой разработанные перспективы и планы по борьбе с загрязнениями.

В рамках Российского движения школьников действует направление «ЭкоЛидеры». Юные борцы за охрану окружающей среды устраивают выезды-субботники, проводят конкурсы и тематические акции.

При факультете почвоведения МГУ им. М. В. Ломоносова работает кружок юных почвоведов-экологов, а под крылом зоологического музея университета существует кружок юных натуралистов.

Российское экологическое образование находится на переломной стадии: есть сдвиги в положительную сторону, но они должны становиться мощнее. Экологии все чаще нужен человек, нужна его помощь: именно поэтому к проблемам экологического воспитания привлекают особое внимание. Человек + природа = единство. От перестановки мест слагаемых сумма не изменится.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/chelovek-priroda-edinstvo/>

Нехватка учителей в России достигнет 150 тысяч к 2030 году

Дефицит педагогических кадров во всей российской образовательной отрасли достигнет показателя в 150 тысяч человек к 2030 году, заявила министр просвещения Ольга Васильева на заседании президиума Совета законодателей.

Она сообщила, что сегодня в России работают 2 262 356 педагогов. По ее словам, в Минпросвещения посчитали потребность в учителях, основываясь на демографических

данных, а также числе выпускников педагогических вузов и колледжей, приходящих в профессию после окончания обучения.

Согласно результатам анализа, педагогическое сообщество постепенно стареет, а к 2030 году молодых учителей будет еще меньше. Исследование показало, что к этому времени нехватка учителей в стране достигнет порядка 150 тысяч человек.

Васильева отметила, что возвращение молодых учителей в школы и укрепление кадров является приоритетной задачей ведомства.

Ранее она заявляла, что российским школам больше всего не хватает учителей математики и английского языка.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/nehvatka-uchiteley-v-rossii-dostignet-150-tysyach-k-2030-godu/>

В России может появиться возможность сдачи экзаменов с использованием технологии AR

В российских образовательных организациях может появиться возможность сдачи экзаменов по химии с использованием AR-технологии (технология дополненной реальности).

Спецпредставитель президента РФ по цифровому и технологическому развитию Дмитрий Песков сообщил, что на данный момент соответствующие технологии активно разрабатываются специалистами из центра компетенций национальной технологической инициативы по дополненной реальности. По словам Пескова, российские школьники увидят результат этой работы уже в ближайшие годы.

Паспорт нацпроекта «Образование» предполагает, что к концу 2024 году в четверти школ 75 регионов при реализации основных программ образования будут использоваться современные технологии. Таким образом планируется создать современную цифровую образовательную среду.

Ранее сообщалось, что пилотный проект по подготовке к ЕГЭ с помощью технологий VR/AR начнут реализовывать весной этого года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-mozhet-poyavitsya-vozmozhnost-sdachi-ekzamenov-s-ispolzovaniem-tehnologii-ar/>

ВШЭ выпустила серию монографий о состоянии и перспективах образования в России

Серия монографий о состоянии и перспективах системы образования России, выпущенная Высшей школой экономики, носит название «Белые книги». Эксперты Института образования ВШЭ и Центра стратегических разработок попытались ответить на вопрос, как должно меняться образование, чтобы стать двигателем социального и экономического развития страны.

Шесть из восьми «Белых книг» представляют собой глубокий анализ того, что сейчас происходит в каждом из сегментов образовательной системы. При этом акцент в них делается именно на вкладе уровней образования в развитие государства.

Главной особенностью серии является ее устремленность в будущее. Так, каждый том посвящен отдельной роли образования в процессе социально-культурного развития, например в одном из них речь идет о цифровизации.

Каждая из «Белых книг» обобщает российский и зарубежный опыт и несет именно практическую направленность. Данная серия будет интересна не только управленцам и педагогам, но и всем, кто хотел бы лучше понять существующую в России систему образования.

Скачать книги можно по следующей ссылке https://ioe.hse.ru/white_papers

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vshe-vypustila-seriyu-monografiy-o-sostoyanii-i-perspektivah-obrazovaniya-v-rossii/>

Участников программы «Учитель для России» поддержит социальная сеть «ВКонтакте»

Специалисты IT-сферы, которые примут участие в общественной программе «Учитель для России», получают поддержку от «ВКонтакте». Помимо выплат, предусмотренных программой,

учителя информатики, работая в регионах, смогут получить грант от социальной сети размером до 100 тысяч рублей.

В рамках программы «Учитель для России» к преподаванию привлекаются люди, не имеющие педагогического образования. Таким образом, выпускники вузов любой специальности могут устроиться в областные школы для начала преподавательской деятельности.

Участники программы, планирующие преподавать информатику и робототехнику, могут на конкурсной основе претендовать на гранты от ВК. Потратить выигранные средства можно будет, в частности, на обучение на курсах GeekBrains или Skillbox, организацию хакатона или реализацию собственного проекта.

Заявки для участия в программе принимаются до 2 июня 2019 года на сайте проекта <https://choosetoteach.ru/application/registration/>.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/uchastnikov-programmy-uchitel-dlya-rossii-podderzhit-socialnaya-set-vkontakte/>

Основы предпринимательства будут изучать в СПО

Программа, призванная сформировать у студентов предпринимательские компетенции, появится в системе среднего профессионального образования. Об этом заявила исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров Ирина Аржанова.

Она пояснила, что данная программа разрабатывается по заказу Минпросвещения. Аржанова также отметила, что задача нововведения состоит в том, чтобы педагоги и руководители образовательных организаций поняли, что собой представляет эта деятельность и как формировать предпринимательскую среду, а затем передали эти знания учащимся.

По словам Аржановой, новая программа рассчитана на 144 часа, половина из которых – очное обучение. К концу текущего года программу должны пройти преподаватели межрегиональных центров повышения квалификации и региональных площадок сетевого взаимодействия. Затем каждому из них предстоит подготовить собственный модуль по предпринимательству в качестве выпускной работы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/osnovy-predprinimatelstva-budut-izuchat-v-spo/>

Васильева предложила искать альтернативы городским детским лагерям

Число детей, которые проводят лето в городских школьных лагерях, желательно сократить, заявила министр просвещения РФ Ольга Васильева на совещании президента России Владимира Путина с членами правительства РФ.

По словам Васильевой, в городских лагерях, которые предполагают нахождение детей на территории школы в течение дня, сейчас отдыхают 2,8 млн российских детей. Она уверена, что этот показатель желательно сократить хотя бы до миллиона.

Она полагает, что альтернативой для городских школьных лагерей могли бы стать сезонные лагеря из быстро сооружаемых конструкций. Она отметила, что стоимость их возведения относительно невелика и добавила, что такие лагеря на данный момент строятся в Нижегородской области.

Васильева также сообщила, что в России работают 45,3 тыс. лагерей, которые в этом году примут 5,8 млн детей. По ее словам, на организацию детского отдыха регионам было выделено практически 54 млрд рублей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vasileva-predlozhila-iskat-alternativy-gorodskim-detskim-lageryam/>

В российских школах может появиться киберпатруль

Помимо законодательных инициатив необходимо проведение активной практической работы с каждым ребенком в каждой образовательной организации для того, чтобы уберечь детей от негативного влияния Сети, уверены организаторы Форума безопасного Интернета.

По данным экспертов, за последнее время Роскомнадзором были заблокированы более 9 тысяч пабликов в социальных сетях, где содержались призывы к детскому суициду. При этом число подобных интернет-ресурсов только растет. Правоохранителям становится все сложнее

отслеживать такой контент, а количество киберпреступников за последний год возросло практически вдвое.

Лигой безопасного интернета еще в 2011 году было создано молодежное объединение «Кибердружина», члены которого борются против опасного контента. Теперь волонтеры приходят в школы, чтобы рассказать детям о правилах поведения в Сети. Данную инициативу поддержали в Минпросвещения: ведомством рекомендовано распространить эту практику в образовательных организациях всех регионов страны.

Вице-спикер Совета Федерации Андрей Турчак также отметил, что обеспечение детской безопасности в Интернете должно быть приоритетным направлением не только для законодателей, но и для российских IT-компаний. По его мнению, необходимо уделить особое внимание фильтрации противоправной информации.

Он также напомнил, что ведущие европейские компании, работающие в сфере IT, уже объединились в создании безопасного детского Интернета.

Ранее специалисты ВЦИОМ выяснили, что 17% россиян старше 18 лет сталкивались в соцсетях с двумя и более сюжетами опасной повестки, а в «Лаборатории Касперского» назвали главную угрозу цифрового мира для детей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossijskih-shkolah-mozhet-poyavitsya-kiberpatrul/>

Педагоги смогут работать над своей физической подготовкой прямо в школах

Школьные учителя смогут улучшить свою физическую подготовку, не выходя из школы. При этом заниматься спортом педагоги смогут вместе с учащимися. Об этом говорится в документе, опубликованном Минпросвещения для общественного обсуждения.

Новый порядок работы школьных спортивных клубов предполагает, что преподаватели «в целях охраны и укрепления здоровья» смогут заниматься в таких клубах совместно со школьниками. Однако для этого нужно создать необходимые материально-технические условия, а также получить согласие директора образовательной организации.

По мнению авторов документа, школьные спортивные клубы помогут сформировать у учащихся «устойчивый интерес к укреплению здоровья». В таких клубах должны будут создаваться различные команды, участвующие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Ранее президент России Владимир Путин предложил подумать, как эффективно использовать возможности школьных спортобъектов в рамках развития инфраструктуры для занятий массовым спортом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pedagogi-smogut-rabotat-nad-svoey-fizicheskoy-podgotovkoy-pryamo-v-shkolah/>

Роспотребнадзор подготовил новый СанПиН по детскому питанию

Роспотребнадзором разработан новый проект СанПиН, регламентирующий организацию детского питания. Помимо определения количества необходимых детскому организму полезных элементов, в нем впервые предусмотрена возможность учета национальных и территориальных особенностей рациона.

Документом устанавливаются правила питания детей во всех типах образовательных и оздоровительных организациях, а также организациях по присмотру и уходу.

Кроме того, он определяет алгоритм определения числа обязательных приемов пищи в детских коллективах. СанПин также предусматривает создание отдельного меню для детей, имеющих хронические заболевания.

Кроме того, Роспотребнадзор запускает мониторинг питания детей в образовательных организациях, это поможет специалистам понять, что дети едят в школе и дома, и обновить рекомендации.

Ранее заместитель председателя комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Ирина Гехт сообщила, что в образовательную программу российских школ могут ввести изучение основ правильного питания.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rospotrebнадzor-podgotovil-novyiy-sanpin-po-detskomu-pitaniiyu/>

Дети теряют интерес к школе из-за усиления контроля в системе образования

С 2017 по 2018 годы число школьников, которым нравится посещать образовательные организации, уменьшилось на 7%. По мнению зампреда думского комитета по образованию и науке Любови Духаниной, это вызвано усилением контроля в российской системе образования.

По ее словам, в 2017 году 35% учащихся нравилось посещать школу, а в 2018 – лишь 28%. Учитывая, что в России примерно 15 миллионов школьников, то 7%, которым перестало нравиться ходить в школу, составляют примерно 1 миллион ребят в количественном выражении.

«Дело в том, что нагрузки, которые испытывают дети, сокращают время для их отдыха, для хобби, для свободного общения. Мы продолжаем усугублять контроль в системе образования» - отметила Духанина.

По ее мнению, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР усиливают негативное влияние на образовательную систему. Кроме того, многие родители недовольны тем, что основной задачей школы стала подготовка к сдаче этих работ, а не передача знаний учащимся.

Духанина подчеркнула, что главная цель образования состоит в подготовке выпускника к успешной жизни, а не к сдаче единого госэкзамена.

Ранее сообщалось, что специалисты Общероссийского народного фронта предложили Роспотребнадзору установить максимальную суточную норму учебной нагрузки для школьников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/deti-teryayut-interes-k-shkole-iz-za-usileniya-kontrolya-v-sisteme-obrazovaniya/>

Минобрнауки проследит за карьерой выпускников после целевого обучения

Министерство науки и высшего образования совместно с Минтрудом и ПФР будут следить за трудоустройством выпускников после целевого обучения и за развитием их карьеры, заявил глава ведомства Михаил Котюков.

"Мы на прошлой неделе с участием всех заинтересованных министерств и государственных корпораций проводили обсуждение плана целевого обучения на 2019-2020 учебные годы. Определили предложения, которые направили в правительство по тем квотам, которые для разных специальностей могут снова и по тем регионам, где может быть проведено трудоустройство выпускников", - сказал Котюков на правительственном часе в Совете Федерации.

"Параллельно с министерством труда, с Пенсионным фондом дорабатывается информационная система, которая позволит видеть трудоустройство выпускников и результаты развития их карьеры. Более того, мы считаем, что для университетов задача трудоустройства выпускника должна быть одним из ключевых показателей эффективности, все это будет включено в систему мониторинга наших университетов", - добавил министр.

Подробнее: <https://ria.ru/20190422/1552929103.html>

Кузнецова заявила о росте числа детских суицидов в России

Число детских суицидов в России за год выросло почти на 14%: в 2017 году было зафиксировано 692 детских суицида, в 2018 году - 788, что говорит том, что дети предоставлены сами себе и их проблемы не волнуют взрослых, сообщила уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова.

"Следственный комитет представил статистику по детским суицидам за последние два года. Если в 2017 году было зафиксировано 692 детских суицида, в 2018 году - 788", - сказала Кузнецова во вторник на заседании экспертного совета при уполномоченном при президенте РФ по правам ребенка на тему "Дети на каникулах: охват организованным отдыхом, безопасность дома, на улицах, в организациях отдыха и оздоровления".

Она отметила, что это говорит в том числе о том, что "дети предоставлены сами себе, они не слышат, их не слышат, они не услышаны". "Проблемы, которые их волнуют, не волнуют никого", - сказала Кузнецова.

"Какая и чья роль здесь ключевая, но, наверное, это принципиальная задача, на вопрос которой нужно найти ответ", - подчеркнула детский омбудсмен.

Подробнее: <https://ria.ru/20190423/1552967532.html>

Дороже "золота" и ЕГЭ: мифы и правда об олимпиадном движении

Непонимание работы олимпиадного движения порождает мифы и домыслы. "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" и Ассоциация победителей олимпиад предлагают навсегда разобраться с самыми распространенными из них.

Миф №1: "Результаты олимпиады не котируются, то ли дело высокие баллы за ЕГЭ и золотая медаль!"

Ни один стобалльник и золотой медалист не окажется в списках на поступление выше олимпиадника, который получил так называемое БВИ – право поступления без вступительных испытаний, то есть без ЕГЭ и каких-либо внутренних экзаменов. Победители олимпиад могут вовсе занять все бюджетные места. И это не предполагаемая ситуация, а типичный случай на востребованных образовательных программах в престижных университетах.

И даже если олимпиадник получит только льготу в виде 100 баллов за ЕГЭ по предмету, близкому к профилю олимпиады, он все равно будет в более выгодном положении, чем ученик, который получит такой же результат, сдав госэкзамен. У олимпиадника козырь в виде ста баллов появится заранее, а значит перед поступлением будет меньше поводов для стресса и больше времени для подготовки к другим предметам.

Кроме того, победители и призеры олимпиад дополнительно могут рассчитывать на получение различных денежных премий и грантов.

Миф №2: "Олимпиады по нешкольным предметам бесполезны"

У каждой олимпиады есть свой профиль. Например, у олимпиады по востоковедению это может быть история, по журналистике – литература. По данному профилю абитуриент и получит привилегию.

Если профиль олимпиады все же не соответствует предметам, по которым есть ЕГЭ (например, имеет профиль "право", а не "обществознание"), то перевести ее в 100 баллов ЕГЭ не получится. Ее можно будет использовать исключительно для получения права на поступление без вступительных испытаний.

Информацию о конкретных льготах следует уточнять отдельно в приемной комиссии каждого вуза. Профиль олимпиады можно узнать в приказе Минобрнауки "Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней", который издается каждый учебный год.

Миф №3: "Все олимпиады – это преимущество при поступлении"

Такая позиция тоже неверна. Только два типа олимпиад дают привилегии – это Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) и те, которые входят в официальный перечень Минобрнауки. Олимпиады вне перечня не дают ничего, кроме красивого диплома. Самые популярные из подобных внеперечневых олимпиад – это "Русский медвежонок" и "Золотое руно". Обратите внимание, что перечень олимпиад издается каждый год, и определенные олимпиады могут из него исключаться: это необходимо проверять.

Миф №4: "Олимпиады только для гениев!"

Для победы в олимпиаде действительно требуется более тщательное и глубокое усвоение дисциплины, но всё же посильное любому школьнику. Призывайте своих учеников записываться на всевозможные олимпиады: для решения многих заданий нужны не специфические знания сверх школьной программы, а, например, более развитая логика и креативное мышление. Главное пробовать, а в случае с олимпиадами это очень просто, так как конкурсов для школьников множество, а неудача в них – в отличие от ЕГЭ – не несет никаких негативных последствий. Возможно, именно олимпиада станет для ученика стимулом к саморазвитию.

Миф №5: "В системе олимпиад легко запутаться"

Единственный правдивый миф в подборке. Разрушить его смогут только учителя и администрации школ, которым достаточно лишь огородить учеников от противоречивой информации об олимпиадах, появляющейся из-за незнания того, как все устроено на самом деле:

Диплом победителя или призёра Всероссийской олимпиады школьников:

- принимается повсеместно;
- даёт исключительное право поступления БВИ по профилю олимпиады;

- не требует подтверждения результатами ЕГЭ;
- действует 4 года.

Диплом победителя или призера перечневой олимпиады:

- может приниматься не во всех вузах (обращайте внимание на организатора олимпиады и её уровень);
- предлагает привилегии в виде БВИ или ста баллов за ЕГЭ;
- может требовать подтверждения результатами ЕГЭ: нужно набрать минимум 60–75 баллов по профильному предмету (границу определяет вуз);
- действует 4 года.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190423/1552946803.html>

Котюков: вузы должны стать площадкой непрерывного профобразования

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков отметил важность непрерывного профессионального образования для людей в любом возрасте, площадкой для которого должны стать университеты.

"Мы рассчитываем, что любой человек в любом возрасте всегда имеет потребность в повышении своих профессиональных знаний и компетенций. Университеты должны стать площадкой, где такие программы непрерывного образования могут быть реализованы. Для того, чтобы повысить информированность, доступность этих программ, предполагается разработать единую интеграционную платформу непрерывного образования, где будут представлены образовательные ресурсы, где будет возможность слушателям определиться с тем местом, где он хочет работать", - сказал Котюков в среду в ходе заседания президиума Совета законодателей РФ.

Он добавил, что в первую очередь программы повышения квалификации должны будут пройти преподаватели вузов, которым в следующие годы придется реализовывать новые программы - это 30 тысяч человек в ближайшие два года.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190424/1553001314.html>

Яровая: число абитуриентов будут определять по экономическим прогнозам

Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая предложила закрепить за Минобрнауки РФ право ежегодно определять число абитуриентов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития.

Она отметила, что соответствующий законопроект уже разработан и находится на рассмотрении в Госдуме.

"Предлагаем включить в компетенцию министерства науки и высшего образования ежегодно определять количество и качество специалистов, которых должны готовить вузы на короткую и долгую перспективу в соотношении с прогнозом социально-экономического развития, в том числе в региональном разрезе", — сказала Яровая, выступая на президиуме Совета законодателей в Петербурге.

Она отметила, что в каждом регионе должны обучать специальностям, которые будут востребованы с учетом новых инвестиционных проектов, а, значит, и новых рабочих мест. По ее словам, бюджетные места в вузах должны быть сформированы именно таким образом.

"Система образования должна быть более гибкой и отвечать современным запросам экономики, работать на перспективу в логике стратегии развития страны и регионов и соотноситься с конкретными параметрами ориентиров социально-экономического развития, а, значит, и давать выпускникам школ выбор профессии, которая позволит получить образование и, в дальнейшем, рабочее место в регионе", — заявила Яровая.

Она добавила, что сегодня у региональных властей есть обязанность по составлению прогноза социально-экономического развития территории. Вице-спикер отметила, что законопроект об этом разработан депутатами и находится на рассмотрении Государственной Думы.

"Министр науки и высшего образования (Михаил Котюков) поддержал наши предложения. Профильное министерство сегодня демонстрирует конструктив и готовность к совместной работе, отклик на актуальные вопросы", — добавила Яровая.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190424/1552997872.html>

Васильева отметила рост интереса детей к дополнительному образованию

Министр просвещения РФ Ольга Васильева отметила, что в 2018 году возросла заинтересованность детей в дополнительном образовании, об этом свидетельствуют цифры приема в различные кружки.

"В 2018 году по сравнению с 2017-м численность дополнительного образования растет. И в 2018 году по сравнению с 2017-м мы видим большое оживление. И уже свыше 1,2 млн детей обращаются в различные кружки", - сказала Васильева в ходе заседания президиума Совета законодателей РФ.

Министр отметила, что в рамках партийного проекта "Единой России", который вошел в состав национального проекта, продолжается создание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в сельских школах. По данным министра, в конце 2018 года более чем в тысяче сельских школ начали работу новые спортзалы.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190424/1552999901.html>

"Как не подмочить репутацию": три совета российским вузам

Шестая международная конференция "Образование и мировые города-2019: новые горизонты университетской репутации" пройдет 22-23 мая в ВШЭ в Санкт-Петербурге. О том, как вузы должны заботиться о своей репутации, рассказала РИА Новости представитель Университета Наварры (Испания), международный эксперт в сфере репутационной политики Магдалена Гаете.

– Для начала хотела бы вас процитировать: "репутация – это не продукт, который можно изготовить, а плод, который нужно вырастить". Что же это за плод? И как, собственно, университет может его вырастить?

– Чтобы плод стал зрелым, требуется время, определенные климатические условия и забота агронома. В высшем образовании мы определяем свой набор факторов "выращивания". Иногда руководители думают, что репутация университета заключается в том, чтобы как можно больше рассказать о том, что уже сделано и что еще планируется сделать в вузе. На самом же деле, чтобы заработать себе репутацию, надо думать не о самой репутации, а о развитии "нематериальных активов" университета. Эти активы и являются компонентами репутации.

– О каких компонентах идет речь?

– Это целый набор факторов: качество преподавания, возможности исследовательской деятельности, рабочие места (для студентов, преподавателей, администрации), возможность трудоустройства выпускников, доступ к исследовательским ресурсам, экономическая и финансовая стабильность университета, корпоративная этика и социальная ответственность. Крайне влиятельны такие факторы, как интернационализация, инновации в преподавании, роль лидера (ректора) и его стиль управления. Все это в совокупности создает фундамент репутации университета.

Однако мы должны понимать, что репутация всегда связана с внешним отношением: "каким образом тебя видят твои заинтересованные стороны". Вот здесь начинается вторая "матрица" репутации – твои стейкхолдеры – целые группы или отдельные лица, которые влияют на достижения университета: это и профессионалы вуза, и студенты, выпускники и абитуриенты, и работодатели, и регуляторы, и другие университеты, и студенческие ассоциации и пр.

Обычно я выделяю 13 групп стейкхолдеров, хотя их может быть значительно больше. Например, если взять группу "студенты", то можно открыть еще несколько других "окон": студенты разных направлений подготовки, студенты родного города, приезжие студенты, иностранные студенты. Университет должен постоянно думать о том, каким образом он о них заботится. Диалог с каждой заинтересованной стороной формирует репутацию вуза.

– Какова в этом деле роль департамента коммуникации, пресс-службы?

– Процесс формирования репутации включает 3 фазы: первая протекает внутри организации, вторая – среди стейкхолдеров, а третья – в рамках широкой общественности. Эти департаменты должны идти в ногу с развитием университета, создавать свою "карту

стейкхолдеров", общаться со всеми заинтересованными сторонами, налаживать внутреннюю коммуникацию. Они должны быть в курсе того, что хорошего и что плохого происходит в университете. Здесь я вижу диссонанс. Иногда приходится слышать, как сотрудники некоторых вузов говорят: "я не знаю, какая у нас стратегия, куда идет университет". Репутация формируется как айсберг: под водой – качество преподавания, связи со стейкхолдерами и другие важные вещи, а верхушка айсберга – авторитет ректора, репутация, бренд университета. Никакой айсберг не может жить только верхушкой, внутри должна кипеть работа, причем работа не только управляющего персонала, но и всех сотрудников, чтобы каждый человек в университете знал, куда идет караван.

– На международной конференции в Санкт-Петербурге вы будете выступать перед ректорами российских вузов. Какие конкретные механизмы улучшения репутации университетов вы можете им посоветовать?

– Первый совет: улучшать отношение к людям. Когда я говорю "люди", я имею в виду всех стейкхолдеров. Совсем недавно я побывала в нескольких региональных университетах. Не хотела на этом акцентировать внимание, но придется. У ректора своя столовая, кабинет украшают удивительные люстры, а в студенческом туалете не закрываются двери, нет туалетной бумаги. Это элементарное неуважение к своим же преподавателям и студентам. Как в такой ситуации можно говорить об укреплении позиций в международных рейтингах?!

Второй момент: в некоторых университетах работают преподаватели, у которых нет времени на повышение квалификации, они знают свой предмет на старом уровне, не интересуются новыми знаниями и формами обучения. О чем они говорят в аудиториях? Может быть, они приходят на лекцию без мотивации, рассказывают свой предмет и уходят? Какое отношение к студентам они демонстрируют? С другой стороны – как университеты заботятся о своих преподавателях, их научной и урочной нагрузке?

До сих пор многие преподаватели 60+ приходят с бумажками, которые писали 10-20 лет назад. Но сегодняшние студенты не хотят повторения, они хотят получать новые знания и видеть перед собой преподавателя, который может открыть для них новые пути.

Студенты очень изменились – это миллениалы, поколение "z". Они все подвергают сомнению, у них есть собственное мнение, они способны к самообразованию, они позволяют себе критиковать преподавателя. Преподаватель для студентов – это один из источников знаний, есть и другие источники (интернет, youtube, Wikipedia и пр.), поэтому так важно, чтобы преподаватель понимал свою роль "боцмана" в информационных морях, где плавают его студенты.

Третий важный аспект: какую социальную роль играет университет. Зачастую университет ведет себя как остров внутри города. У него забор, своя жизнь... Между тем, у каждого университета есть много возможностей для взаимодействия с городом, представителями бизнеса и социальных некоммерческих организаций.

Сотрудники университета, будущие выпускники – это сообщество профессионалов, которые хотят и могут делать мир лучше. Университеты являются потенциально мощными субъектами развития города. Но для этого вузу надо хотеть быть таким двигателем, брать на себя социальную ответственность, а городу – быть открытым к взаимодействию с университетом, принимать его идеи.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190425/1553002317.html>

Медведев предложил рассмотреть вопрос равных льгот студентов и аспирантов

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев предложил рассмотреть возможность уравнивания льгот студентов и аспирантов.

Данное предложение прозвучало на совещании у председателя правительства о развитии кадрового потенциала в сфере науки, которое он провел в Московском физико-техническом институте.

"Если с точки зрения льгот, различного рода возможностей, аспиранты хуже выглядят, чем студенты - я просто не знаю, не готов это сравнить - но это надо исправить. Потому что очевидно, что аспиранты точно так же, как и студенты - хотя это уже научная деятельность, мы здесь с вами определились. Но тем не менее они не имеют очень часто такого постоянного источника дохода, и в этом плане их материальный статус ничуть не лучше, чем у студентов", - отметил Медведев.

"Так что здесь нужно было бы приравнять", - констатировал он.

Подробнее: <https://ria.ru/20190426/1553091218.html>

Медведев предложил увеличить премии правительства молодым ученым

Премьер-министр России Дмитрий Медведев предложил увеличить премии правительства молодым ученым на 100%.

"У нас есть, как известно, премии правительства для молодых ученых. Наверное, есть смысл рассмотреть вопрос о том, чтобы их увеличить. Потому что все равно условия жизни меняются, есть и девальвация, и иные условия", - сказал Медведев на совещании о развитии кадрового потенциала в сфере науки.

Подробнее: <https://ria.ru/20190426/1553090033.html>

Правительство рассмотрит вопрос участия бизнеса в переподготовке педагогов

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поручил министерствам представить в кабмин предложения по созданию условий вовлечения предприятий реального сектора экономики к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов, соответствующее поручение дано главой правительства по итогам форума "Национальные проекты - этап "реализация".

Отмечается, что заниматься исполнением этого пункта поручений будут министерство просвещения, министерство экономического развития, министерство промышленности и торговли и министерство труда и социальной защиты России.

"В целях формирования актуальных цифровых компетенций педагогов и снижения бюджетной нагрузки проработайте совместно с губернатором Московской области А.Ю. Воробьевым (руководителем рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению "Коммуникация, связь, цифровая экономика") и губернатором Новосибирской области А.А. Травниковым (руководителем рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению "Образование и наука") и представьте в правительство Российской Федерации предложения по созданию условий вовлечения предприятий реального сектора экономики в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации основного педагогического состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций среднего профессионального образования", - говорится в перечне поручений, опубликованном на сайте кабмина.

Отмечается, что срок исполнения - до 10 июня 2019 года.

Подробнее: <https://ria.ru/20190427/1553106728.html>

Медведев поручил помочь регионам в создании научно-образовательных центров

Премьер-министр России Дмитрий Медведев поручил министерству науки и высшего образования (Минобрнауки) РФ совместно с губернатором Новосибирской области Андреем Травниковым проработать возможность самостоятельного создания регионами организаций по типу научно-образовательных центров (НОЦ) за рамками мероприятий национального проекта "Наука", следует из перечня поручений главы правительства по итогам форума "Национальные проекты - этап "реализация".

"Минобрнауки России (М.М. Котюкову): проработайте совместно с губернатором Новосибирской области А.А. Травниковым (руководителем рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению "Образование и наука") возможность создания субъектами Российской Федерации самостоятельно вне мероприятий национального проекта "Наука" объединений по типу научно-образовательных центров на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики, а также возможность последующей поддержки таких объединений за счет средств федерального бюджета в случае получения ими результатов,

соответствующих показателям национального проекта "Наука", - говорится в поручении, текст которого опубликован на сайте правительства РФ.

Срок исполнения поручения - до 31 мая 2019 года

Подробнее: <https://ria.ru/20190427/1553106536.html>

РУБРИКА: Конкурсы

Волонтеры Кубани смогут побороться за звание лучшего добровольца страны

Прием заявок на конкурс «Доброволец России – 2019» стартовал 20 марта. Участие в нем могут принять все граждане страны, занимающиеся волонтерской деятельностью на территории России. Заявки принимаются в трех возрастных группах: от 8 до 14 лет, от 14 до 18 лет, от 18 лет и старше.

В 2019 году конкурсные заявки разделены на три категории и 12 номинаций. Категория «Социальный проект» создана для действующих инициатив в сферах социального волонтерства, культуры, здравоохранения, помощи детям, защиты от ЧС, благоустройства, патриотизма и других. Победитель в этой номинации получит грант на реализацию проекта в размере до 2 миллионов рублей и возможность пройти специальное обучение по программе Ассоциации волонтерских центров и организации «Россия – страна возможностей».

В категории «Доброе дело» нужно рассказать о добровольческих подвигах россиян, заслуживающих внимание общественности. Авторам категории «Творческая работа» предлагается прислать свои фотографии, видео, музыку, социальную рекламу и текстовые работы на тему добровольчества. Победители получают грант на приобретение необходимого для реализации проекта оборудования, а также пройдут стажировку в Ассоциации волонтерских центров.

Победители и призеры получают денежные премии от 100 тысяч до 2 миллионов рублей. Прием заявок продлится до 16 июня.

Напомним, в Краснодарском крае добровольческой деятельностью занимается 27 тысяч ребят. В 2018 году в финал конкурса «Доброволец России» вышли два представителя края.

Узнать подробности и подать заявку на конкурс можно на официальном сайте.

Сегодня в Краснодарском крае добровольческая деятельность развивается по 11-ти основным векторам деятельности: «Волонтеры Победы», событийное, социальное, спортивное и пропаганда здорового образа жизни, медицинское, культурное, инклюзивное, экологическое волонтерство, помощь детям, помощь животным, волонтерство в ЧС. За прошедший год с помощью добровольцев было проведено свыше трех тысяч мероприятий. Порядка четырех тысяч человек участвовало в событийных мероприятиях, таких как СИТЕС, Формула-1, FIFA 2018, ТЭФИ регион, фестиваль научного творчества «От винта», «Кубанская ярмарка». 1,5 тысячи доноров сдали более тысячи литров крови. Силами добровольцев высажено порядка четырех тысяч деревьев и кустарников, приведено в порядок почти две тысячи памятников и воинских захоронений, собрано 500 кг мусора в ходе экологических акций.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/478487/>

Кубанские пенсионеры примут участие в конкурсе интернет-достижений

Всероссийский конкурс личных достижений пенсионеров в изучении компьютерной грамотности «Спасибо Интернету-2019» направлен на поддержку активного долголетия и соответствует целям нацпроекта «Демография».

Прием работ уже стартовал. Проект реализуют Пенсионный фонд России и ПАО «Ростелеком» при содействии Координационного центра реализации национальных интересов по развитию компьютерной и интернет грамотности граждан старшего поколения.

– К участию в конкурсе приглашаются пенсионеры и граждане старше 50 лет как обучившиеся работе на компьютере и в сети Интернет самостоятельно, так и закончившие специализированные курсы, – сообщили организаторы.

Конкурс проводится по четырем номинациям: «Портал gosuslugi.ru: мой опыт»; «Мои интернет-достижения»; «Интернет-предприниматель» и «Интернет – работодатель»; «Моя общественная интернет-инициатива».

Конкурсные эссе и фотографии принимаются до 14 октября. Заявку можно подать на сайте azbukainterneta.ru. Победителей определит в ноябре конкурсная комиссия. По итогам конкурса будет составлен рейтинг самых активных регионов.

Как отметили организаторы, «Спасибо Интернету-2019» направлен на поддержку активного долголетия и соответствует целям нацпроекта «Демография».

В прошлом году в конкурсе приняли участие более 3,5 тыс. пенсионеров из 74 регионов России.

В 2018 году на Кубани основам компьютерной грамотности на базе комплексных центров социального обслуживания населения обучились около 2,6 тысяч пожилых людей, а в первом квартале этого года – порядка 600.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/478557/>

РУБРИКА: На заметку

На Кубани приняли закон о выплате пособий усыновившим ребенка семьям

Как отметил глава региона Вениамин Кондратьев в ходе 22-й Сессии ЗСК, из краевого бюджета на эти цели до 2021 года направят почти 234 млн рублей.

Губернатор напомнил, что на Кубани ежегодно усыновляют около 260 детей. Родители, которые берут на себя такую ответственность, должны чувствовать поддержку государства, уверен глава региона.

– На соцвыплаты каждый год мы выделяем порядка 26 млрд рублей. Поддержка семей, усыновивших детей – в их числе. Продлить выплаты было необходимо. «Я благодарен парламенту за содействие в этом вопросе», – сказал Вениамин Кондратьев.

Напомним, этот проект является правопреемником закона Краснодарского края от 29 декабря 2008 года. Согласно майскому указу президента по повышению уровня жизни семей с детьми, предлагается продлить эту выплату для граждан, усыновивших детей-сирот в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2021 года.

Как доложил министр труда и социального развития края Сергей Гаркуша, единовременное пособие будет выплачиваться одному из усыновителей в размере 300 тыс. рублей, а в случае принятия в семью ребенка-инвалида – в размере 500 тыс. рублей.

Кроме того, закон направлен, прежде всего, на защиту интересов ребенка. Пособие будет предоставляться только по истечении трех лет проживания ребенка в семье.

– Денежные средства на эти цели – почти 234 млн рублей – заложены в бюджете края до 2021 года включительно, – заключил Сергей Гаркуша.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/477607/>

В краснодарском парке «Россия – Моя история» в майские праздники пройдут лекции и показы фильмов

С 1 по 5 мая в мультимедийном комплексе запланирован ряд мероприятий.

Специалисты исторического парка расскажут на лекции «Мир. Труд. Май. История праздника» о том, как появился день весны и труда, где и как его отмечают сегодня. Лекция состоится с 1 по 5 мая в 14.00.

– Все желающие 2 мая смогут стать участниками игры «Готов к труду и обороне». 3 мая специалист Русского географического общества расскажет, чьи имена и почему носят улицы Краснодара. А 4 мая пройдет мастер-класс по созданию сувенира из цветной бумаги, – пояснили в региональном министерстве культуры.

В ведомстве добавили, что в праздничные дни в комплексе покажут советские художественные фильмы: 1 мая – «Вокзал для двоих», 2 мая – «Дети Дон-Кихота», 3 мая – «По семейным обстоятельствам», 4 мая – «Пеппи Длинный чулок», 5 мая – «Ромео и Джульетта».

Предварительная запись на мероприятия обязательна. Вход на них свободный.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/478375/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Поручения Правительства РФ "По итогам обсуждения в Государственной Думе отчета Правительства о результатах работы в 2018 году"

Поощрение медработников, изменения в Трудовой кодекс, питание в школах и садиках, увеличение периода ухода за ребенком, материнский капитал - Председателем Правительства РФ подписан ряд поручений министерствам и ведомствам.

В частности, необходимо:

- начиная с 2020 года обеспечить финансовое стимулирование медицинских работников за выявление в ходе диспансеризации населения онкологических заболеваний, подтвержденных соответствующими исследованиями, и своевременное взятие на диспансерное наблюдение;

- подготовить предложения по внесению изменений в Трудовой кодекс РФ, предусматривающие право работника в возрасте 40 лет и старше при прохождении диспансеризации на освобождение от работы на один рабочий день один раз в год с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка;

- представить предложения, направленные на обеспечение сбалансированным и качественным питанием обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;

- проработать предложение о выплате за счет бюджетных средств компенсации родителям (законным представителям) детей, поставленных на учет для предоставления места в государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организациях и не обеспеченных местом в указанных организациях;

- представить предложения по внесению в законодательство изменений, направленных на оказание помощи семьям, получившим ипотечный жилищный кредит (заем) для приобретения жилья, в виде выплаты из федерального бюджета суммы в размере 450 тыс. рублей в счет погашения кредита (займа) в случае рождения после 1 января 2019 года в таких семьях третьего или последующих детей;

- проработать вопрос об увеличении периода ухода за ребенком, включаемого в страховой стаж для назначения пенсии, с 1,5 до 3 лет;

- обеспечить внесение в Правительство РФ проекта федерального закона, предусматривающего возможность использования средств материнского (семейного) капитала на строительство жилого дома на садовом земельном участке;

- подготовить проведение в 2019 - 2020 годах Всероссийской диспансеризации взрослого населения Российской Федерации.

Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2019 N 833-р

"Об утверждении комплекса мер по стимулированию работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья работников, а также по мотивированию граждан к ведению здорового образа жизни"

Утвержден комплекс мер по стимулированию работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья.

В частности, в рамках совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, а также стимулирования работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья работников предусматривается в числе прочего:

- подготовка проекта федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости)";

- внедрение системы внутреннего контроля соблюдения работодателями трудового законодательства РФ;

- проведение мероприятий по продвижению основных принципов концепции "нулевого" травматизма у работодателей основных видов экономической деятельности;

разработка национального стандарта в целях формирования единых подходов работодателей к организации охраны и укреплению здоровья работников.

Письмо Минпросвещения России от 05.03.2019 N ТС-691/03

"О подготовке к новому учебному году"

Подготовлены методические рекомендации по оценке готовности образовательных организаций к началу учебного года

Оценка готовности организаций, их филиалов к началу учебного года осуществляется ежегодно до 20 августа.

По решению руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, в сфере образования создаются комиссии по организации и проведению оценки, среди задач которых:

- направление сведений о назначении должностного лица, ответственного за своевременное представление сведений к 1 июня текущего года;
- направление информации о датах проведения оценки к 1 июля текущего года;
- ежедневное информирование Минпросвещения России до 10:00 часов (московское время) по состоянию на 18 часов предыдущего дня, начиная с даты начала оценки готовности образовательных организаций по 20 августа;
- направление сведений о состоянии системы образования по состоянию на 20 августа текущего года (представляются до 10:00 часов 20 августа текущего года);
- направление итогового доклада о готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года к 20 августа текущего года.

Формы представления указанных и иных сведений приведены в приложении к письму. Все сведения представляются в Минпросвещения России с использованием информационно-аналитической системы "Мониторинг" (иасмон.рф).

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Педагогический работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилых помещениях? В каких случаях его могут снять с данного учета?

Ответ: В соответствии со статьей 55 Жилищного кодекса РФ право состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях сохраняется за гражданами до получения ими жилых помещений по договорам социального найма или до выявления оснований снятия их с учета. Эти основания перечислены в статье 56 Жилищного кодекса РФ, граждане снимаются с учета в случаях: - подачи ими по месту учета заявления о снятии с учета; - утраты ими оснований, дающих им право на получение жилого помещения по договору социального найма; - их выезда на место жительства в другое муниципальное образование; - получения ими в установленном порядке от органа государственной власти или органа местного самоуправления бюджетных средств на приобретение или строительство жилого помещения; - предоставления им в установленном порядке от органа государственной власти или органа местного самоуправления земельного участка для строительства жилого дома; - выявления в представленных ими документах в орган, осуществляющий принятие на учет, сведений, не соответствующих действительности и послуживших основанием принятия на учет, а также неправомερных действий должностных лиц органа, осуществляющего принятие на учет, при решении вопроса о принятии на учет.

Перечень указанных случаев является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

Вопрос: Можно ли перенести учебный отпуск работника на другое время, если он совпал с началом основного ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ: Учебный отпуск является целевым и не может быть перенесен для использования в другое время. Если начало основного ежегодного оплачиваемого отпуска совпало с учебным отпуском, то по соглашению между работником и работодателем может быть перенесен на другое время только ежегодный оплачиваемый отпуск.

Вопрос: С какой периодичностью должны проходить профсоюзные собрания и заседания профкома?

Ответ: Собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год (п. 1, ст. 20 Устава Профсоюза), заседание профкома – не реже одного раза в два месяца (п. 4, ст.21 Устава Профсоюза).

Упражнения для мозга. Часть вторая

В прошлый раз я рассмотрел три упражнения, которые повышают творческие, логические и другие способности. Важно было не только дать вам интересные задания, но подробно объяснить как и зачем их выполнять. Сегодня предлагаю новые упражнения. Некоторые из них принципиально отличаются как друг от друга, так и от тех, что были в первой части. Для того чтобы всесторонне развивать мозг, нужно направлять внимание на разные подходы и способы решения творческих задач.

В прошлой части я говорил, что собрал упражнения из разных источников и постоянно их практикую, чтобы понять, какие из них наиболее эффективны и интересны. То есть во главу угла ставлю пользу и игровую составляющую. Мотивировать вас сейчас же взяться за ручку с бумагой можно только при помощи подробного объяснения сути упражнения и ответа на вопрос «Чем полезно это упражнение?». Этот вопрос стоит задавать себе всякий раз, когда находит тоска и хочется заняться чем-то якобы более важным. Помните, что вы закладываете базу, которая поможет в любой сфере жизни — от отношений до решения рабочих проблем.

1. Придумайте любую тему и запишите 10 (100) идей о ней

Сложность: 6 из 10

Время: 60 минут

Не ограничивайте себя в темах. Например:

10 (100) способов приятно провести время

10 (100) способов сбежать из тюрьмы

10 (100) способов переплыть океан

10 (100) способов эффективно использовать интернет

10 (100) способов выжить на необитаемом острове

В идеале вы должны придумать именно 100 способов, так как это позволит выйти за рамки привычного мышления и существенно напрячь мозг. Можете отправиться в прошлое или будущее, быть плотником или разведчиком, мужчиной или женщиной.

Упражнение развивает творческое, абстрактное мышление, умение решать проблемы нестандартно, искать выходы из сложных ситуаций, мыслить метафорично.

2. Возьмите известную игру и поменяйте в ней правила

Сложность: 6 из 10

Время: 30 минут

Подумайте над тем, во что может превратиться любая известная вам игра, если в ней изменить правила, суть или цель. К примеру:

Заменить ферзя на короля в шахматах и играть с двумя.

Продлить футбольный матч до 180 минут вместо положенных 90.

В баскетбол разрешить играть лишь тем, кто не выше 150 см.

Наказывать тех, кто в игре «Мафия» убил мирного жителя.

Упражнение развивает творческое мышление, умение продумывать и планировать стратегию в новых обстоятельствах, чувство юмора, позволяет не заикливаться на старых правилах и ломать их.

3. Пять вопросов

Сложность: 8 из 10

Время: 45 минут

Условьтесь с близким вам человеком, что зададите ему 5 вопросов. Придумайте заранее только один. Выслушайте ответ и, опираясь на него, задайте следующий вопрос.

Повторите это упражнение с 5 разными людьми. Таким образом, вы научитесь задавать вопросы и выслушивать ответы на них.

Я давно заметил за собой, что при общении с людьми часто делаю вид, что слушаю, но при этом просто жду, чтобы собеседник закончил свою речь. Такой подход рушит диалог и не позволяет наладить контакт с человеком. Поэтому ставить себя в определенные рамки во время разговора — отличная стратегия, позволяющая относиться к словам собеседника осознанно и действительно слушать его. Данное упражнение должно стать вашим навыком на всю жизнь, а не только забавным развлечением.

Упражнение развивает умение слушать, эмпатию, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, навыки коммуникации, терпение.

4. Назовите 100 слов на букву...

Сложность: 7 из 10

Время: 60 минут

Мы привыкли считать, что обладаем достаточным словарным запасом и гордиться этим. Данное упражнение ставит это под сомнение. Тот факт, что вы знаете, к примеру 50 тысяч слов, не имеет никакого значения, если пользуетесь на самом деле парой тысяч.

Начинайте с легких букв (а, р, с, д), потому что игра может серьезно разочаровать своей сложностью. Вы можете называть исключительно существительные. К тому же «лес» и «лесник» считаются за одно слово, поэтому придется напрячься.

Как правило, люди сначала называют те объекты, которыми пользуются каждый день. Затем «выходят» за пределы квартиры в открытый мир и ищут там. Через какое-то время начинают задумываться об абстрактных понятиях. Одним словом, это отличная игра для мозга, к тому же не требующая никаких предметов (даже листа бумаги и ручки).

Упражнение развивает ассоциативное мышление, память, воображение, сосредоточенность.

Желаю вам удачи!

Продолжение следует...

Источник: <https://4brain.ru/blog/упражнения-для-мозга-2/>

Психический инфантилизм

Психический инфантилизм – это незрелость человека, выраженная несоответствием психического развития и возрастных требований к нему. Чаще всего психический инфантилизм находит отражение в неспособности принимать решения и поверхностном мышлении. Но этим психическая незрелость не ограничивается.

Эгоцентризм

Это характерная черта человека с незрелой психикой. Под эгоцентризмом следует понимать неспособность человека поставить себя на место другого, неспособность считаться с другими точками зрения.

«Вылечиться» от эгоцентризма достаточно просто: как можно чаще вставайте на место другого человека или в позицию наблюдателя. Например, вспомните последнюю ссору, в которой вы участвовали, и посмотрите на неё с позиции вашего оппонента. Задайте себе следующие вопросы:

В чём видел суть конфликта мой оппонент? Кого он считал виновным? Почему?

Как он относился ко мне? Чем были вызваны его реакции?

Как он реагировал на мои слова? Он понимал их смысл правильно или превратно?

Чем он был мотивирован?

Чего он хотел достичь в результате ссоры?

Какое мнение у него осталось после конфликта? Почему?

Необходимо понимать, что вы не единственный человек, что другие люди думают и воспринимают по-другому, у них иные ценности, установки и мотивации. Очень важно уметь встать на место другого человека, чтобы лучше его понять.

Капризность

Капризность – это склонность к изменчивости и непостоянности. Непредсказуемая смена желаний и требований – ещё одна черта психического инфантилизма. Конечно же, человек меняется, те же желания и требования не могут оставаться неизменными, но следует различать адекватную логичную смену и неадекватную спонтанную.

Также под капризностью ещё понимают своенравность и упрямство. Сегодня человек жертвует всем ради какой-то прихоти, а завтра ему уже безразлично. Такое поведение не свойственно психически зрелой личности.

Незрелость эмоционально-волевой сферы

Яркая черта психического инфантилизма – неумение контролировать свои эмоции. Зрелый человек должен уметь держать себя в руках. Естественно, нельзя и не нужно блокировать все свои эмоции, но в необходимые моменты нужно уметь совладать с собой.

Например, инфантильная личность может плакать по пустякам или испытывать гнев из-за мелочей. При этом она быстро успокаивается, что указывает на отсутствие значимости повода и нестабильность эмоционального состояния.

Также к незрелости эмоционально-волевой сферы можно отнести излишнюю впечатлительность, склонность подражать кому-то и неумение скрыть свои эмоции, даже если человек хочет и пытается это сделать.

Неспособность принимать самостоятельные решения

При психическом инфантилизме человек испытывает сложности в процессе самостоятельного принятия решения. Он не знает, на что опираться в своих суждениях, не готов взять на себя такую ответственность, а зачастую ему просто непривычно решать что-либо самостоятельно. Так мы подошли к основной причине психического инфантилизма.

Основная причина психического инфантилизма

Один из наиболее значимых факторов возникновения психического инфантилизма – это чрезмерная опека родителей, ограничение свободы человека в детстве. Если, например, ребёнку не дают возможности принимать самостоятельные решения, то он может и к зрелому возрасту не научиться этого делать.

Конечно, это далеко не единственный фактор, но, к сожалению, иногда родители сами виноваты в незрелости психики своего ребёнка. Поэтому если у вас есть дети, давайте им свободу, давайте им возможность выбирать и учите их выбирать правильно.

Желаю успехов!

Источник: <https://4brain.ru/blog/психический-инфантилизм/>

Уважаемые коллеги!

Примите теплые и искренние поздравления с наступающими весенними праздниками – 1 мая и Днем Великой победы!

Эти праздники являются олицетворением мира, дружбы народов, великой силы, сплоченности и несокрушимой стойкости нашего народа, созидательного труда на благо всех людей.

Первомай дарит нам ощущение добрых перемен, успехов и надежду на лучшее! Пусть тепло этого праздника наполнит радостью и счастьем каждое мгновение вашей жизни!

День Победы – это святой и светлый для нас день, символ героизма, мужества и отваги нашего народа. Это призыв настойчиво бороться за приумножение славы нашего народа, за великую Россию, за Мир без войны!

От всей души желаю вам крепкого здоровья, благополучия, счастья и успехов во всех делах!
Мирного неба вам и вашему дому!

С уважением,
Председатель Краснодарской краевой
организации Профсоюза образования



С.Н. Даниленко





- Подписывайтесь на наш профиль
 - <http://instagram.com/profobrkk>
 - ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза
- Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой