

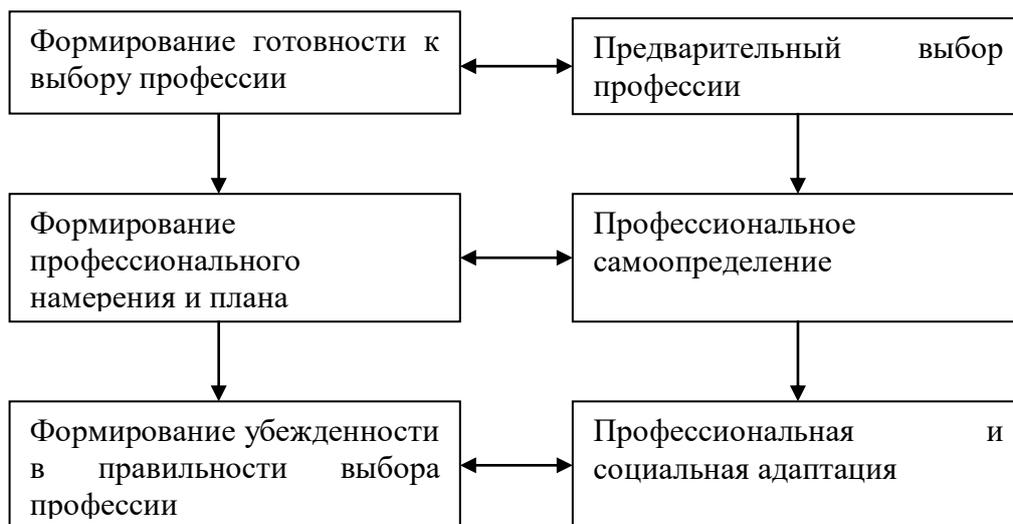
## **Сущность, цель и задачи профориентации школьников**

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно-практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Этот процесс схематично можно представить так:

### **Процесс выбора профессии**



Система профориентации включает в себя следующие элементы: **профессиональное просвещение** (профинформация, профпропаганда, профагитация); предварительная **профессиональная диагностика**, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональная консультация, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию; социально-психологическая и трудовая адаптация, которая осуществляется в учебных мастерских, трудовых

объединениях школьников и т. д. Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Система профориентации функционирует в деятельности школы, семьи, производственных коллективов, общественных организаций, профессиональных учебных заведений, учреждений культуры, средств массовой информации и объединений по интересам.

Центром профориентационной работы с учащимися является общеобразовательная школа, которая создает основу для сознательного выбора профессии и координирует деятельность других звеньев системы профориентации

### Школа в системе профориентации учащихся



Общей целью профориентации школьников является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы

в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

### Этапы профессиональной ориентации школьников

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы).	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.</li> <li>2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.</li> <li>3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.</li> <li>4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.</li> </ol>
Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы).	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.</li> <li>2. Выявление и развитие профессиональных интересов.</li> <li>3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.</li> <li>4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.</li> <li>5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального</li> </ol>
Этап формирования профессионального самосознания (8—9 классы).	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.</li> <li>2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</li> <li>3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</li> <li>4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</li> </ol>

Этап уточнения социально-профессионального статуса (10—11 классы).	Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.	1. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. 3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.
--	--	---

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

В профориентационной работе со школьниками используются три группы форм и методов:

- формы и методы ознакомительной профориентационной работы;
- методы организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к осознанному выбору профессии;
- методы изучения учащихся в целях профориентации.

### **Организация и планирование профориентационной работы в школе**

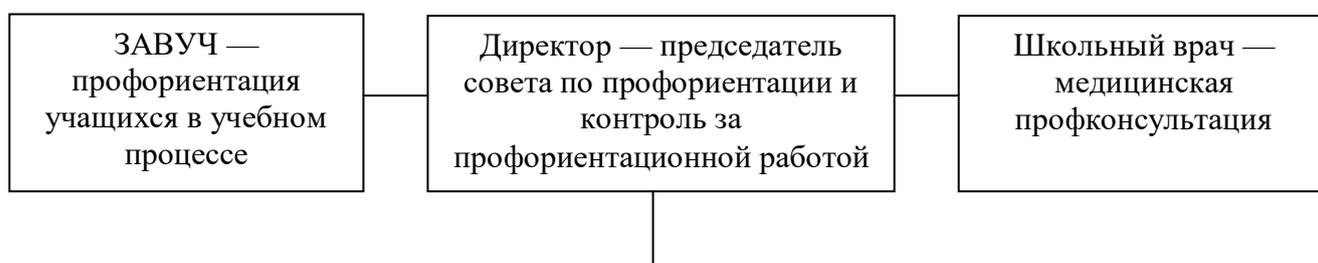
Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в процессе изучения основ наук, трудового и профессионального обучения, занятий по профориентационным курсам, участия в общественно полезном труде, кружках технического творчества, клубах и объединениях по интересам, проведения профориентационных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Эффективность профориентационной работы во многом зависит от ее четкой организации.

Схематично организацию профориентационной работы в школе можно представить следующим образом:

### **Организация профориентационной работы в школе**



---

Успешное решение задач профессиональной ориентации школьников в значительной степени зависит от четкого планирования этой работы.

Составление плана — дело творческое. Процесс планирования в целом состоит из двух этапов:

- определение целей, задач
- разработка мероприятий по их реализации.

Конкретное содержание профориентационной работы зависит от местных условий и возможностей. Приведем лишь общие рекомендации по планированию профориентационной работы со школьниками.

## **1. Организационная работа**

1. Создать совет по профориентации, утвердить план его работы.
2. Утвердить план работы школьного кабинета профориентации.
3. Организовать конкурс на лучшую постановку профориентационной работы в средних и старших классах.
4. Организовать выпуски радиопередач и стенной печати по вопросам профориентации.
5. Провести подписку на журнал «Школа и производство», постоянно пополнять фонд литературы по профориентации.
6. Организовать лекторий для учителей «Теория и методика профориентации учащихся».
7. Организовать лекторий для родителей «Роль родителей в подготовке детей к выбору профессии».

8. Организовать контроль за деятельностью учителей-предметников, классных руководителей, методических объединений, библиотеки по профориентации учащихся.

9. Оказывать методическую помощь учителям, школьному самоуправлению, родительскому комитету в проведении профориентационной работы.

10. Укреплять учебно-материальную базу профориентационного процесса (оборудование стендов, приобретение компьютеров, компьютерных и бланковых профдиагностик, разработка дидактических материалов по профориентационным курсам).

11. Организовать проведение совместных профориентационных мероприятий с предприятиями, профессиональными учебными заведениями (классные часы, диспуты, тематические вечера, экскурсии, выставки технического творчества и др.).

12. Предусмотреть в планах работы методических объединений ознакомление учителей с потребностями региона в кадрах, планами приема в профессиональные учебные заведения, а также рассмотрение вопросов методики проведения профориентационной работы и обмен опытом ее проведения.

13. Составить график проведения групповых и индивидуальных профконсультаций и организовать его реализацию.

14. Изучать эффективность профориентационной работы.

15. Анализировать итоги работы по профориентации школьников и намечать меры по ее совершенствованию.

## **II. Работа с учащимися**

Формы **ознакомительной** профориентационной работы:

- сообщение на уроках сведений профориентационного характера;
- профориентационные уроки;
- лекции, беседы, лектории на темы: «Кем быть?», «Как правильно выбирать профессию?», «Что нужно знать о профессии?», «Соотношение личных и общественных интересов при выборе профессии» и др.;
- диспуты на темы: «Ты и будущее», «Кем и каким быть?», «Правильно определиться в жизни. Что это значит?» и др.;
- тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, устные журналы на темы: «За что я люблю свою профессию», «Сто дорог — одна твоя» и др.;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения;
- дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- книжные выставки, читательские конференции по книгам о

профессиях;

- встречи с выпускниками школ по тематике: «Утверди себя в жизни», «Моя профессия» и др.

**Формы организации** целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к осознанному выбору профессии:

- индивидуальные задания профориентационного характера;
- вечера, недели, месячники науки и техники; праздники профессий
- рефераты «Моя будущая профессия»;
- оформление альбомов «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Ими гордится страна»;
- профориентационные игры;
- конкурсы сочинений на тему: «Моя будущая профессия»;
- выставки, конкурсы стихов, рисунков о труде и профессиях;
- кружки технического творчества.

**Методы изучения** личности школьника в целях профориентации: беседы, наблюдения, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, тестирование, аппаратное исследование, педагогический эксперимент.

Профориентационная работа должна осуществляться дифференцированно в зависимости от уровня сформированности профессионального самоопределения.

В работе с учащимися, которые предварительного выбора профессии еще не сделали, основное внимание надо уделить профпросвещению, ознакомлению с миром профессий и их классификацией.

Ведущим содержанием работы с учащимися, которые профессию выбрали неосознанно, случайно, будет выступать профконсультация, предварительная профессиональная диагностика.

Учащимся, которые будущую профессию выбрали осознанно, надо оказывать помощь в первоначальной профессиональной подготовке.