Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Сосновая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Программа**

***летнего школьного оздоровительного***

***лагеря дневного пребывания «Дружный»***

**Девиз программы**:

*«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, ко взрослым людям».*

***Возраст детей: 7 – 15 лет***

***Срок реализации: лето 2014г.***

***Программа составлена:***

Мельник Г.А. – зам.директора по ВР

****

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

* духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 7-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 и 20 человек. Количество участников смены – 50 человек.

Длительность лагерной смены составляет 21 день: с 16 июня по 6 июля 2014 года.

**Цели и задачи программы:**

**Цель:**

Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

* организовать систему оздоровительных мероприятий;
* способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
* раскрыть творческий потенциал детей;
* развить различные формы общения в разновозрастных группах;
* расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Площадка программы:** основной площадкой программы и организацией, реализующей ее составляющие, является МБОУ СОШ № 15, отдел муниципального образования Павловский район и молодежный отдел политики, администрация Среднечелбасского сельского поселения и т.д. В ходе реализации программы предполагается сотрудничество с государственными и общественными организациями, нацеленными на воспитание и развитие духовно-нравственных качеств у школьников.

**Формы реализации программы:** Летний школьный лагерь дневного пребывания духовно-нравственной направленности.

**Принципы реализуемой программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ № 15 осуществляется на основе следующих духовно-нравственных ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится  ***с учётом*** ***факторов,*** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Предполагаемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка, а именно:***

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Этапы реализации программы**

1. ***Подготовительный этап***

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ № 15;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ № 15;
* разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

1. ***Организационный этап смены***

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ № 15;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* проведение инструктажей.

1. ***Основной этап смены***

Основной деятельностью третьего этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой работы ЛДП.

1. ***Заключительный этап смены***

Основной идеей четвертого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
* выработка перспектив деятельности на следующий год.

### 

### Условия реализации программы

***Нормативно-правовые условия***

* Закон «Об образовании РФ».
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года №751).
* Устав МБОУ № 15.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Инструкции по технике безопасности.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Программа.
* Планы работы.

***Материально-технические условия предусматривают:***

* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер;
* телевизор.

***Кадровые условия:***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник летнего лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Мельник Г.А. | Начальник лагеря |
| Балабас Л.Н. | Воспитатель |
| Бойко Т.С. | Воспитатель |
| Эминова Е.П. | Воспитатель |
| Шильдяева Г.И. | Воспитатель |
| Гуркова Н.В. | Библиотекарь |
| Лутай Н.В. | Учитель физической культуры |
| Кирей Н.И. | Учитель физической культуры |
| Карташова Т.В. | Повар |
| Головко Н. В. | Кухонный работник |

***Психолого-педагогическое сопровождение смены:***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* консультационный
* прогностический
* практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + 1. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* распределение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии;
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
  + 1. ***ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ***

***Задачи:***

* вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
* расширять знания об охране здоровья.

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* организация спортивно-массовых мероприятий.
* экскурсии в бассейн ст.Павловской;
* посещение аквапарка;
* спортивные и подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе;
* цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам

поведения на водоемах в летний период.

***3. ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в районных мероприятиях;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческой мастерской;
* конкурсы;
* викторины;

***4. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ***

***Задачи:***

* способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности;
* сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории Отечества.

***Формы работы:***

* торжественная линейка 22 июня;
* Вахта памяти;
* военно-патриотическая игра «Зарничка».

1. ***НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ***

***Задачи:***

* развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;
* формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформировать элементарный опыт природоохранной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

***Формы работы:***

* экскурсии в природу;
* экологический КВН;
* библиотечные часы;
* викторины, конкурсы;

1. ***ЭСТЕТИЧЕСКИЙ******МОДУЛЬ***

***Задачи:***

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус;
* развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
* развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества.

***Формы работы:***

* конкурсы;
* оформление отрядных уголков;
* изобразительная деятельность;
* выставки работ из природного материала;
* игровые творческие программы;
* концерты;
* игры-путешествия;
* просмотр мультфильмов и кинофильмов.

1. ***Туристско-краеведческИЙ МОДУЛЬ***

***Задачи:***

* формировать познавательный интерес к изучению родного края;
* приобщать к краеведческой деятельности;
* развивать элементарные навыки туризма.

**Формы работы**

* экскурсии.

1. ***ТрудовоЙ МОДУЛЬ***

***Задачи:***

* освоение социально – трудовых ролей.
* развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.

***Формы работы:***

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка  прилегающей территории).

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, самодеятельности.
3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате творческой деятельности (разучивание песен, игр, составление проектов).
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
11. Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

**Система контроля по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Зам.директора по ВР, классные рук. 1 – 8 кл. |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5 | Параметрометрические исследования | В течение смены | Медицинская сестра |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

***Механизм обратной связи:***

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Карта настроения и достижений ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. ребенка | Дни смены | | | | | Итоги |
| 1 | 2 | 3 | 4 | И т.д. |
| 1. | Иванов Иван Иванович |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ………… |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ……… |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

**Настроение Достижения**

Веселое **О** – организатор дела

**У** – участник дела

Спокойное

Грустное

**Режим работы ЛДП «Дружный»:**

**8.00 – 8.30 - сбор детей**

Всем привет! Пора, пора!

CRCTR328 Вас приветствуют, друзья!

**8.30 – 8.45 зарядка** Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

**8.45 – 9.00 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

На линейку становись!

**FD00403_9.00- 9.30 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

**9.30 – 11.30 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд.**

PE00542_-Кто куда…кто в поход,

Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

**11.30 – 12.30 – оздоровительные процедуры**

PE02282_**12.30-13.00 – занятия по интересам**

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

**13.00–13.30 – обед.**

BD08911_За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

**13.30 – 14.15 – работа по плану лагеря** Надо в порядок всё привести,

В классе убрать и пол подмести!

**PE02278_14.00 - 14.30 - уход домой.**

До свидания, до завтра,

Будем рады вам сказать:

«Ждём вас завтра, рано утром!

Приходите к нам опять!».

**План – сетка реализации основных мероприятий**

**лагеря дневного пребывания «Дружный» на базе МБОУ СОШ № 15**

**х. Средний Челбас в период с 16 июня по 6 июля 2014года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Мероприятия** |
| **1.** | ***«Здравствуй, Лето – 2014!»*** | **16.06.** | **1. Открытие лагерной смены**  2. Ознакомление с планом работы лагеря.  3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».  4. Спортивные состязания на свежем воздухе «Весёлые старты».  **5.Проведение инструктажа по ТБ.**  **6.Беседа: «Закон 1539. Что я знаю о законе»**  **7. Оформление уголка отряда.** |
| **2.** | ***«Познакомимся поближе»*** | **17.06.** | 1.Конкурсно - игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья!»  2. Знакомство «Расскажи мне о себе».  3.Подвижные игры на свежем воздухе.  4. Музыкальная шкатулка.  5. **Оформление уголка отряда.** |
| **3.** | ***«День здоровья и спорта»*** | **18.06.** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».  2.Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  Первенство лагеря по различным видам спорта. Состязания здоровячков.  3.Конкурс рисунков «Удивительные миры».  4. Экологический десант. |
| **4.** | ***«День открытых дверей»*** | **19.06.** | **1. Музыкальный час (конкурс на лучшее исполнение песен).**  **2. Экспромт-конкурс шуточных песен, сценок.**  **3. Спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья».**  **4. Беседа «Пожарная безопасность дома».** |
| **5.** | ***День безопасности***  ***Выезд в ст. Павловскую*** | **20.06.** | 1.Беседа о правилах дорожного движения.  2. «Дорожная азбука в загадках» игра-викторина.  3. Конкурс рисунков «Правилам движения - почёт и уважение».  4. Игры на свежем воздухе.  5. Тренировочная эвакуация на случай пожара, ЧС  **Посещение кинотеатра, аквапарка.** |
| **6.** | ***«День памяти и скорби»*** | **23.06.** | 1. Просмотр фильмов о войне.  2. Минута молчания.  3.Конкурс рисунка на асфальте «Нет войне!»  4. Игры на свежем воздухе. |
| **7.** | ***«Окно в природу»*** | **24.06.** | **1. Экскурсия в природу.**  **2. Трудовой десант «Наш зеленый дом»**  **3. Проведение спортивных эстафет «Мы вместе».**  **4.Познавательная игра – викторина «Берегите Землю, берегите!»** |
| **8.** | ***«Быстрее, выше, умнее»*** | **25.06.** | **1. Спортивная игра - соревнование «Зов джунглей»** («Школа индейцев»)**.**  **2. Шахматно – шашечный турнир.**  **3. Беседа «Дружбой умей дорожить».**  **4. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»** |
| **9.** | ***«Путешествие в страну знаний»*** | **26.06.** | **1. Интеллектуальная игра «Брейн – ринг».**  **2. Закаливающие процедуры.**  **3.Час мультфильма**  **4. Беседа «Правила поведения на водоемах»** |
| **10.** | ***«Зовем друг друга в гости»***  ***«Край родной»***  ***Выезд в ст. Павловскую*** | **27.06.** | **1. Час краеведения «Знаешь ли ты свой край?» игра-викторина по станциям.**  **2. Игры на свежем воздухе**  **3.Народные игры (игровая программа).**  **Посещение кинотеатра, аквапарка.** |
| **11.** | ***«День рекордов»*** | **30.06.** | **1. Состязания «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!».**  **2. Конкурс детского рисунка на асфальте «Я рисую спорт».**  **3. Турнир по мини-футболу между отрядами.**  **4. Беседа о правильном питании** |
| **12.** | ***«Творческая мастерская»*** | **01.07.** | 1.«Музыкальный калейдоскоп».  2.Оригами «Летняя поляна».  3. Игры с песком «Песчаный городок»  4.Просмотр мультфильмов. |
| **13.** | ***День правовых знаний*** | **02.07.** | **1. Беседа «Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране – законы. Конституция – основной закон РФ»**  **2. Игра – викторина «Я - гражданин России»**  **3. Подвижные игры на свежем воздухе.**  **4. Час мультфильма** |
| **14.** | ***«Фабрика звезд»*** | **03.07.** | **1. Конкурс юных актеров.**  **2. Конкурсная программа «Караоке по-русски».**  **3. Подготовка к закрытию лагерной смены.**  **4. Стартинейджер «Танцуй, пока молодой»** |
| **15.** | ***«Расстаются друзья»*** | **04.07.** | 1. «Минута славы»- праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены.  2. Презентация спортивных достижений «Давайте жить здорово!»  3. Награждение активных участников лагерной смены.  4. Игры на свежем воздухе |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Минутки здоровья:***

* «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
* «Мой рост, мой вес»
* «Лекарство у нас под ногами»
* «Как беречь глаза?»
* «Вредные привычки»
* «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
* «О пользе витаминов»
* «Меры доврачебной помощи»

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

* Вводный инструктаж по технике безопасности при открытии лагеря
* «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведения детей при прогулках, походах в лес, экскурсиях»
* «Правила поведения и безопасности при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила дорожного движения»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
* «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996