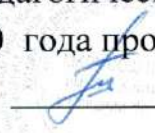


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28. 08. 2020 года протокол №1

Председатель  Мельник Г. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1 - 4 класс

Количество часов: **661 час**

Учитель: **Ларичева Оксана Владимировна**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2014 год.

Пояснительная записка

В учебном плане МКОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас на изучение предмета «Русский язык» при пятидневной рабочей неделе в 1 и 2 классах отводится 4,8 часов в неделю, в 3 и 4 классах - 5 часов в неделю, всего 661 час (1 класс – 158 часов, 2 класс – 163 часа, 3 и 4 классы по 170 часов).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ✓ научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ✓ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ✓ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- ✓ в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения

- ✓ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ распознавать грамматические признаки слов;
- ✓ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической

ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по

временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс (115 + 43=158ч)

Обучение грамоте (115 часов)

Добукварный период (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов.

Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.

Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Строчная и заглавная буквы О, о.

Строчная буква и.

Заглавная буква И.

Строчная буква ы.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (78ч)

Строчная буква н.

Заглавная буква Н. Письмо изученных букв и соединений.

Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква с.

Заглавная буква С.

Строчная буква к.

Заглавная буква К.

Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Дополнение предложений до небольшого рассказа.

Повествовательная и восклицательная интонация.

Строчная буква т.

Заглавная буквы Т.

Строчная буква л.

Заглавная буква Л.

Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Р, р.

Строчная буква в.

Заглавная буква В.

Строчная буква е.

Заглавная буква Е.

Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.

Строчная буква п.

Заглавная буква П.

Строчная буква м.

Заглавная буква М.

Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.

Строчная буква з.

Заглавная буквы З.

Строчная и заглавная буквы З, з. Составление письменного текста.

Строчная буква б.

Заглавная буква Б.

Строчная и заглавная буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного.

Единственное и множественное число существительных (один — много).

Письмо слов и предложение с буквой Б, б. Оформление границ предложения.

Строчная буква д.

Заглавная буква Д.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Составление рассказа с использованием поговорки.

Строчная буква я.

Заглавная буква Я.

Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].

Двойная роль буквы я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.

Строчная буква г.

Заглавная буква Г.

Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.

Строчная буква ч.

Заглавная буква Ч.

Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.

Буква ь.

Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.

Строчная буква ш.

Заглавная буква Ш.

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов с сочетанием ши, запись слов с ши под диктовку.

Строчная буква ж.

Заглавная буква Ж.

Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово

Строчная буква ё.

Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о..

Заглавная буква Ё.

Строчная и заглавная буквы Й, й.

Слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.

Строчная буква х.

Заглавная буква Х.

Письмо слов и предложений с буквой Х, х. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].

Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.

Строчная буква ю.

Заглавная буква Ю.

Строчная буква ц.

Заглавная буква Ц.

Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.

Строчная буква э.

Заглавная буква Э.

Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].

Строчная буква щ.

Заглавная буква Щ.

Правописание сочетаний ща, шу.

Строчная буква ф.

Заглавная буква Ф.

Строчные буквы ь, ь.

Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь.

Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь.

Работа с деформированным текстом. Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?

Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?

Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?

Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?

Послебукварный период (20 ч)

Алфавит.

Безударные гласные в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова.

Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.

Грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Правописание *ЖИ-ШИ*. Правописание *ЧА-ЩА*. Правописание *ЧУ-ЩУ*.

Восстановление деформированного текста. Правописание *ЧК, ЧН, ЩН*.

Проект «Новая российская азбука»

Систематический курс

1 КЛАСС (43 ч)

НАША РЕЧЬ (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)

Текст (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова.

Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)

Слово и слог

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Перенос слов

Перенос слов.

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Ударение (общее представление)

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

ЗВУКИ И БУКВЫ (27 Ч)

Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки и буквы.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И.

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.

Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания чк, чн, чт.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

ПОВТОРЕНИЕ 1ч.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

2 КЛАСС (163 ч)

НАША РЕЧЬ (3 ч)

Виды речи.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Диалог и монолог.

Диалог и монолог.

ТЕКСТ (3 ч)

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста.

Части текста.

Части текста.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Проверочная работа.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)

Слово и его значение.

Номинативная (назывная) функция слова.

Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Синонимы и антонимы.

Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Слоγοобразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Проверочная работа.

ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)

Звуки и буквы(повторение, уточнение).

Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит, или Азбука.

Русский алфавит, или Азбука.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова)

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Правописание словарных слов

Слова с непроверяемыми написаниями безударных гласных в корне слова.

Слова с проверяемыми написаниями безударных гласных в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».

Проверочная работа.

Согласные звуки.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце и его обозначение буквой на письме.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Проверка парных согласных. Особенности проверочного и проверяемого слов

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.

Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.

Проверочная работа.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Проверочный диктант

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.

Развитие познавательного интереса к происхождению истории названия своего города (посёлка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины

Число имён существительных.

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном.

Обобщение знаний об имени существительном

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Признаки глаголов.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола.

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

Правописание частицы не с глаголом.

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочный диктант.

Проверочная работа.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Имя прилагательное как часть речи.

Употребление в речи имен прилагательных.

Связь имени прилагательного с именем существительным

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Прилагательные близкие и противоположные по значению

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проверочная работа.

Местоимение.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Текст-рассуждение.

Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа

Предлоги.

Роль предлогов в речи.

Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!»

Контрольный диктант.

Правописание предлогов с именами существительными.

ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)

Звуки и буквы. Правила правописания орфограмм.

Текст Типы текстов.

Предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Местоимение.

Предлоги.

3 КЛАСС (170 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Наша речь и наш язык.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14ч)

Текст (повторение и углубление представлений).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Простое и сложное предложения (общее представление)

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)

Лексическое значение слова.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Омонимы.

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Слово и словосочетание

Фразеологизмы.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи.

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (глаголе, местоимении) и их признаках

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Имя числительное (общее представление) Проверочная работа.

Однокоренные слова.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

СОСТАВ СЛОВА (47 ч)

Корень слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Формы слова.

Окончание.

Приставка.

Суффикс.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова.

Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».

Проверочная работа.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч)

Части речи (повторение и углубление представлений).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. (общее представление).

Части речи: местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Проект «Тайна имени».

Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Имена существительные общего рода (первое представление).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного. Проект «„Зимняя“ страничка».

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проверочный диктант

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание.

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описания.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных.

Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Начальная форма имени прилагательного

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

Местоимение.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление письма

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Формы глагола.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

ПОВОРЕНИЕ (15 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)

Наша речь и наш язык.

Диалогическая и монологическая речь.

Текст.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение.

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Словосочетание.

Словосочетание. Проверочная работа.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)

Однородные члены предложения.

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.

Связь однородных членов в предложении при помощи союзов (и, а, но).

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения.

Простые и сложные предложения

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)

Лексическое значение слова.

Лексическое значение слова

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.

Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова.

Значимые части слова.

Значимые части слова

Значение суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах.

Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Контрольный диктант.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное.

Имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)

Изменение по падежам.

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пласстова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

Именительный и винительный падежи имен существительных.

Родительный падеж.

Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж.

Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.

Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Именительный падеж

Родительный падеж. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных

Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном.

Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»

Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Словообразование имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имен прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.

Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный падеж.

Склонение имён прилагательных женского рода. Дательный падеж.

Склонение имён прилагательных женского рода. Творительный падеж.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

МЕСТОИМЕНΙΑ (8 Ч)

Личные местоимения.

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.

ГЛАГОЛ (34 Ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов.

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол».

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

1 класс (158 часов)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте (115 ч)				
Добукварный период	17 ч	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
		Письмо овалов и полуовалов.	1	-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.
		Рисование бордюров.	1	-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
		Письмо длинных прямых наклонных линий..	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -участвовать в диалоге на уроке и в

				жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи;
		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
		Строчная буква и.	1	-определять тему;
		Заглавная буква И.	1	-освоение элементов письменных букв;
		Строчная буква ы.	1	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
Букварный период	78 ч	Строчная буква н.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		Заглавная буква Н.	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		Письмо изученных букв и соединений.	1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
		Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных.	1	-ориентироваться в прописи;
		Строчная буква с.	1	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
		Заглавная буква С.	1	-сравнивать предметы, объекты;
		Строчная буква к.	1	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
		Заглавная буква К.	1	-определять тему;
		Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация.	1	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
		Строчная буква т.	1	
		Заглавная буквы Т.	1	

		Строчная буква л.	1	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
		Заглавная буква Л.	1	
		Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с печатного шрифта.	1	
		Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	
		Строчная буква в.	1	
		Заглавная буква В.	1	
		Строчная буква е.	1	
		Заглавная буква Е.	1	
		Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	1	
		Строчная буква п.	1	
		Заглавная буква П.	1	
		Строчная буква м.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
		Заглавная буква М.	1	
		Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.	1	
		Строчная буква з.	1	
		Заглавная буквы З.	1	
		Строчная и заглавная буквы З, з. Составление письменного текста.	1	
		Строчная буква б.	1	
		Заглавная буква Б.	1	
		Строчная и заглавная буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	1	
		Письмо слов и предложение с буквой Б, б. Оформление границ предложения.	1	
		Строчная буква д.	1	
		Заглавная буква Д.	1	
		Строчная и заглавная буквы Д, д. Составление рассказа с использованием поговорки.	1	
		Строчная буква я.	1	
		Заглавная буква Я.	1	
		Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].	1	

Двойная роль буквы я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.	1	
Строчная буква г.	1	
Заглавная буква Г.	1	
Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.	1	
Строчная буква ч.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
Заглавная буква Ч.	1	
Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.	1	
Буква ь.	1	
Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	1	
Строчная буква ш.	1	
Заглавная буква Ш.	1	
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов с сочетанием ши, запись слов с ши под диктовку.	1	
Строчная буква ж.	1	
Заглавная буква Ж.	1	
Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово	1	
Строчная буква ё.	1	
Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о..	1	
Заглавная буква Ё.	1	
Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
Слого-звуковой анализ	1	

		слов со звуком [j']. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.		
		Строчная буква х.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
		Заглавная буква Х.	1	
		Письмо слов и предложений с буквой Х, х. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].	1	
		Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	1	
		Строчная буква ю.	1	
		Заглавная буква Ю.	1	
		Строчная буква ц.	1	
		Заглавная буква Ц.	1	
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
		Строчная буква э.	1	
		Заглавная буква Э.	1	
		Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	1	
		Строчная буква щ.	1	
		Заглавная буква Щ.	1	
		Правописание сочетаний ща, щу.	1	
		Строчная буква ф.	1	
		Заглавная буква Ф.	1	
		Строчные буквы ь, ь.	1	
		Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь.	1	
		Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь.	1	
		Работа с деформированным текстом. Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.	1	
Послебукварный период	20 ч	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою
		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы: <i>Что? Кто?</i>	1	

		Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
		Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1	
		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
		Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
		Алфавит	1	
		Безударные гласные в корне слова.	1	
		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
		Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова.	1	
		Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы	1	
		Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме.	1	
		Грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).	1	
		Правописание ЖИ-ШИ.	1	
		Правописание ЧА-ЩА.	1	
		Правописание ЧУ-ЩУ.	1	
		Восстановление деформированного текста. Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	
		Проверочная работа по теме «Повторение изученного»	1	
		Проект «Новая российская азбука»	1	
Русский язык (43 ч)				
Наша речь	2 ч	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; выбирать действия в
		Виды речи (общее	1	

		представление).		соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Поиск информации в учебной книге; использовать общие приёмы решения задач. Строить понятные для партнёра высказывания; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю
Текст, предложение. Диалог.	3 ч	Текст (общее представление)	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат; вносить необходимые коррективы в действие. Характеризовать основные признаки текста; находить информацию в учебной книге (текстовую, изобразительную). Определять цели, функции участников, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
Слова, слова, слова...	4 ч	Слово. Роль слов в речи.	1	Действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий. Моделировать предложения, оценивать достоверность информации. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять однозначные, многозначные близкие и противоположные по значению слова. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресом высказывания.
		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова.	1	
		Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
Слово и слог. Ударение.	6 ч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Применять установленные правила в планировании способа решения. Анализировать модели слов, сравнивать модели звукового состава, находить сходства и различия. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Оценивать правильность переноса слов, контролировать процесс выполнения письменных заданий. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. В ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса.
		Деление слов на слоги.	1	
		Перенос слов.	1	
		Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1	
		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	
		Словообразующая роль ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы.	27 ч	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
		Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за	1	

	изобразительными возможностями языка.		
	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока; работать с рубрикой «Страничка для любознательных», осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков и др, наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью.
	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын).	1	Предвосхищать результат, различать способ и результат действия. Устанавливать причинно – следственные связи, аналогии. Формулировать свои затруднения.
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.
	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; использовать .. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками.
	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации Выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.

	опорным словам.		
	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
	Слова с удвоенными согласными.	1	Использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, Ъ.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое». Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с партнёрами.
	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Создавать и преобразовывать их решения задач. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости – мягкости согласных. Устанавливать аналогии.
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Проявлять активность во взаимодействии
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Использовать речь для регуляции своего действия. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Осуществлять взаимный контроль при работе в паре.
	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Задавать вопросы, строить понятные для

		письме.		партнёра высказывания, слушать собеседника.
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
		Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант.	1	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Задавать вопросы.
		Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	Применять установленные правила в переносе слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1	Оценивать результаты выполненного задания. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
Повторение	1 ч	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Задавать вопросы.

2 класс (163 часа)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наша речь.	3 ч	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную и речь про себя.
		Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
		Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Текст.	3 ч	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
		Части текста. Тема и главная мысль текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Предложение.	11 ч	Предложение- как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
		Знаки препинания в конце предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
		Контрольное списывание № 1.	1	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и
		Главные члены предложения (основа)	1	
		Второстепенные члены	1	

		предложения (без деления на виды).		необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Находить главные члены (основу) предложения.
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Обозначать графически грамматическую основу.
		Связь слов в предложении.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
		Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Слова, слова, слова...	18 ч	Номинативная (назывная) функция слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
		Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Классифицировать слова по тематическим группам.
		Однозначные и многозначные слова.	1	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания.
		Синонимы и антонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.
		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
		Развитие речи.	1	

		Изложение текста по данным к нему вопросам.		Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
		Родственные (однокоренные) слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
		Корень слова (первое представление).	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями.
		Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
		Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
		Слогообразующая роль гласных звуков.		Классифицировать слова по количеству в них слогов.
		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Составлять простейшие слогаударные модели слов.
		Слогообразующая функция ударения.	1	Находить слова по заданной модели.
		Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.
		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
Звуки и буквы.	60 ч	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.
		Различие звуков и букв.	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
		Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
				Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
				Наблюдать модели слов (звуковые и

			буквенные), анализировать их.
	Русский алфавит, или Азбука.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе, к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».
	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы. Алфавит».	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения» Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных.
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
	Способы проверки написания безударного	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных

	гласного звука в корне слова (изменение формы слова).		словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне
	Способы проверки написания безударного гласного звука в корне слова (подбор однокоренных слов).	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
	Представление об орфограмме. Словарный диктант № 1.	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
	Работа над ошибками. Правописание словарных слов.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
	Слова с непроверяемыми написаниями безударных гласных в корне слова.	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
	Слова с проверяемыми написаниями безударных гласных в корне слова.	1	
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук.
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
	Произношение и	1	Наблюдать над произношением и

	написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».		правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванн-на</i>). Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Составлять рассказ по репродукции картины.
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
	Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.	1	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
	Правописание мягкого знака (Ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь).
	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».	1	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы</i> , <i>паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день</i> , <i>коньки</i>).
	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы</i> , <i>скучно</i> и др.).
	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма».	1	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
	Диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний с	1	

		шипящими звуками».		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
		Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст.
		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце и его обозначение буквой на письме.	1	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в

	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Словарный диктант № 2.	1	
	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова.	1	
	Правописание в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1	
	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1	
	Проверочная работа. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слова и перед согласным	1	
	Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	
	Диктант №3 по теме: «Правописание слов с парными согласными».	1	
	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	
	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Развитие речи. Составление рассказа по	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству- ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

		серии рисунков.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	
Части речи.	57 ч	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
		Формирование умений работать с графической информацией.	1	
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
		Одушевлённые имена существительные.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
		Неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?
		Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	Подбирать примеры таких существительных.
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.
		Заглавная буква в именах собственных.	1	Классифицировать имена существительные неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.
		Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
		Развитие познавательного интереса к происхождению истории названия своего города (посёлка).	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
		Изменение существительных по числам.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль,

	второстепенный член).		подбирать заголовок к тексту, определять части текста.
	Диктант №4 по теме: «Имя существительное».	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст
	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определёённому грамматическому признаку.
	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
	Признаки глаголов.	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
	Изменение глагола по числам.	1	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
	Правописание частицы не с глаголом.	1	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
	Обобщение знаний о глаголе.	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Определять грамматические признаки
	Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление письменного ответа на	1	

	один из вопросов к заданному тексту.		глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
	Диктант №5 по теме: «Глагол».	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
	Употребление в речи имен прилагательных.	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
	Развитие речи. Составление рассказа о маме или бабушке.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
	Понятие о тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
	Диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное».	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	Распознавать текст-описание. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить

			примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
	Местоимение как часть речи.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
	Местоимение. Значение и употребление в речи. Работа с деформированным текстом.	1	Распознавать текст-рассуждение.
	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом-рассуждением.	1	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
	Контрольное списывание №2.	1	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
	Функция предлогов.	1	Раздельно писать предлоги со словами.
	Словарный диктант № 3.	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
	Развитие речи. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1	
	Проект «В словари — за частями речи!»	1	
	Диктант № 7 по теме: «Местоимения. Предлоги».	1	
	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.	1	

Повторение.	11 ч	Текст. Типы текстов.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Различать проверочное и проверяемое слова.
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкина.	1	
		Предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
		Слово. Лексическое значение слов.	1	
		Части речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
		Итоговый диктант №8 по теме: «Повторение изученного за год».	1	
		Работа над ошибками. Части речи.	1	
		Части речи.	1	
		Звуки и буквы.	1	
		Правила правописания орфограмм.	1	
		Повторение. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Итого:	163 ч		

3 класс (170 часов).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык и речь.	2 ч	Наша речь и наш язык.	1	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.
		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Познакомиться с понятиями "простые и сложные предложения"; сформировать представление о простых и сложных предложениях. Учиться выделять в письменной речи "простые и сложные предложения".. Учиться выделять существенные признаки в изученном материале (формулировать вопросы, выводы, обобщать факты и понятия);развивать устную речь, фонематический слух, память, внимание; навик чёткого и красивого письма; познавательный интерес к русскому языку; формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника. Расширять коммуникативные способности; закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления.
		Построение текста. Типы текстов.	1	
		Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
		Виды предложений по цели высказывания.	1	
		Виды предложения по интонации.	1	
		Знаки препинания в конце предложений.	1	
		Проверочный диктант № 1. Повторение.	1	
		Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения (без	1	

		терминов их названий).		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
		Простое и сложное предложения (общее представление)	1	
		Запятая внутри сложного предложения.	1	
		Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
		Проверочная работа. Текст. Предложение. Словосочетание.	1	
Слово в языке и речи.	17 ч	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Оценивать результаты своей деятельности Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Развитие познавательного интереса в познании русского языка, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать умение работы со словарями; научиться отличать омонимы и многозначные слова; развивать коммуникативные умения; умения формулировать и доказывать свою точку зрения; анализировать, сравнивать, обобщать; воспитывать интерес и уважение к родному языку. Оценивать результаты деятельности, осознавать причины успешности или не успешности результатов.
		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	1	
		Использование омонимов в речи.	1	
		Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	
		Контрольное списывание №1.	1	
		Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
		Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках	1	
		Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	

		(глаголе, местоимении) и их признаках		
		Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
		Имя числительное (общее представление) Проверочная работа.	1	
		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить рассуждения. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Воспитывать умение работать в паре, слушать своего товарища, быть внимательным друг к другу.
		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
		Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	
		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1	
		Проверочный диктант №2. Слово в языке и речи.	1	
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	
Состав слова.	47 ч	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
		Чередование согласных в корне.	1	
		Сложные слова.	1	
		Формы слова.	1	
		Окончание.	1	
		Окончание.	1	

Определение окончания в словах.		Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Работать со словарём однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Систематизировать знания о суффиксе, как части слова, его основных признаках: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем, значениях суффиксов. Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. Отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
Приставка- значимая часть слова.	1	
Как найти в слове приставку?	1	
Определение приставки в словах. Значение приставок.	1	
Суффикс. Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов	1	
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
Основа слова.	1	
Проверочный диктант №3. Состав слова.	1	
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».	1	
Проверочная работа. Части речи.	1	
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Сформировать представление, что орфограммы могут быть в любой части слова, уметь выделять части слова, развивать орфографический навык. Активизировать мыслительную, познавательно-языковую деятельность. Формировать устойчивую мотивацию к изучению родного языка. Оценивать результаты своей деятельности. Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
Закрепление материала по теме: Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	

	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Проверки слов с парными согласными в корне.	1	Проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения, Познакомиться с правилом написания суффиксов -ек-, -ик- в русском языке.
	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Учиться применять правило при написании слов с данной орфограммой. Развивать устную речь при работе с пословицей.
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Развивать мыслительные умения анализа, синтеза, обобщения (выделение главных признаков, обобщение слов по основным признакам в группы) Воспитывать коммуникативные умения в работе в парах постоянного и сменного состава (умение выслушать собеседника, согласиться с предложенным мнением или доказать ошибочность суждения).
	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	Контрольное списывание №2.	1	
	Обобщение и закрепление темы « Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
	Закрепление материала по теме: Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
	Упражнения в написании слов с удвоенными согласными.	1	
	Правописание суффиксов и приставок.	1	
	Упражнения в правописании суффиксов.	1	
	Упражнения в правописании приставок.	1	
	Обобщение материала по теме: Правописание суффиксов и	1	

		приставок.		
		Правописание приставок.	1	
		Правописание предлогов.	1	
		Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
		Контрольный диктант № 4. Правописание частей слова.	1	
		Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
		Составление объявления. Упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	
Части речи.	75 ч	Обобщение по разделу: «Правописание частей слова»	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках; уметь различать существительные среди других частей речи. Развивать мышление, память, речь, внимание, каллиграфические и гигиенические навыки письма, пополнять словарный запас. Оценивать результаты своей деятельности. Уметь находить в тексте имена существительные, познакомиться с одушевленными и неодушевленными именами существительными, учиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; развивать память, внимание, мышление, орфографическую зоркость познакомиться с понятиями одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь выделять общие и существенные признаки, связи, отношения;
		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. (общее представление).	1	
		Части речи: местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	1	
		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
		Представление об устаревших словах в	1	

	русском языке.		выделять главное.
	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Развивать орфографическую зоркость, практические навыки грамотного письма; внимание, память, творческое мышление, умение рассуждать и делать выводы, логически излагать свои мысли. Формировать аккуратность и соблюдать орфографические нормы работы в тетрадях. Уметь выслушать ответы товарищей, по необходимости дополнить и высказывать свою точку зрения.
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Познакомиться с новыми терминами - существительные собственные и нарицательные. Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщить все известные способы употребления заглавной буквы; обогащать речь именами собственными разных тематических групп; развивать логическое мышление учащихся при распределении имен собственных по тематическим группам. Развивать коммуникативные навыки. Учиться доброжелательному отношению друг к другу.
	Проект «Тайна имени».	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания. Повторить всё о собственных и нарицательных именах существительных. Углубить свои представления об именах существительных, о правописании и грамматических признаках собственных имен
	Изменение имён существительных по числам.	1	существительных. Учиться решать проблемные задачи. Закреплять ранее изученный материал; Обогащать словарный запас, развивать речь;
	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	Развивать мышление, внимание, речь. Оценивать результаты своей деятельности
	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
	Проверочный диктант №5. Число и род имени существительного.	1	
	Работа над ошибками. Число и род имени существительного.	1	
	Обобщение по теме: «Род имён существительных: мужской, женский, средний»	1	
	Изменение имён существительных по падежам.	1	
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
	Неизменяемые имена существительные.	1	

	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».	1	
	Именительный падеж.	1	
	Родительный падеж.	1	
	Дательный падеж.	1	
	Винительный падеж.	1	
	Творительный падеж.	1	
	Предложный падеж.	1	
	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
	Начальная форма имени существительного.	1	
	Морфологический разбор имени существительного. Проект «„Зимняя“ страничка».	1	
	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
	Проверочный диктант №6. Имя существительное.	1	
	Лексическое значение имён прилагательных.	1	Обобщить имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи, учиться правильному написанию имен прилагательных; развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, уметь работать самостоятельно, воспитывать культуру труда, учиться работать в группах, создавая условия для воспитания чувства взаимовыручки, дружбы. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; научиться изменять прилагательные по числам, развивать умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными; воспитывать любовь к родному языку, развивать речь. Учиться устанавливать зависимость имени прилагательного от имени существительного; правильно употреблять прилагательные в речи, изменять прилагательные по числам.
	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в	1	

	тексте описании.		Познакомиться с изменением имён прилагательных по родам; развивать умение определять род и число имён прилагательных; развивать познавательную активность, наблюдательность; умение различать прилагательные в единственном и множественном числе, правильно писать окончания прилагательных. Учиться создавать собственный текст на основе картины; формировать умения использовать информацию из различных источников для создания собственного речевого высказывания, ответа на вопросы; корректировать текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; совершенствовать умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами.
	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	
	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	
	Начальная форма имени прилагательного	1	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
	Контрольный диктант №7. Падеж имен прилагательных.	1	
	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных.	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. Самостоятельно находить нужную
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
	Личные местоимения единственного и	1	

	множественного числа. Развитие речи. Составление письма.		информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, учитывать разные мнения и интересы
	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа	1	
	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
	Изменение глаголов по числам.	1	Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
	Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Учиться выделять глагол среди других частей речи; развивать устную и объяснительную речь; учиться сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух; Совершенствовать коммуникативные умения.
	Обобщение и закрепление материала: «Значение и употребление глаголов в речи».	1	Формировать грамматическое понятие «глагол», развивать умения определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, познакомиться с основными признаками глагола; обобщать сведения о глаголе, продолжать выработку каллиграфического письма, орфографического чутья.
	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Преодолевать школьные затруднения; обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; создать условия для развития умения анализировать слова с целью выделения признаков, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли; осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.
	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
	Изменение глаголов по числам.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	1	
	Закрепление и повторение по теме: Изменение глаголов по	1	

		временам.		
		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
		Контрольное списывание №3.	1	
		Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	
		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
		Повторение и закрепление материала по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголами».	1	
		Морфологический разбор глагола.	1	
		Проверочная работа. Глагол.	1	
		Контрольный диктант №8. Глагол.	1	
		Работа над ошибками. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке».	1	
Повторение.	15 ч	Текст.	1	Повторить и закрепить знания об изученных частях речи (об имени существительном, имени прилагательном, глаголе). Уточнить представления об изученных частях речи; развивать связную речь, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость, аккуратность, чувство любви к родному языку. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное Повторить и закрепить знания об изученных частях речи (об имени существительном, имени прилагательном, глаголе). Уточнить представления об изученных частях речи; развивать связную речь, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость, аккуратность, чувство любви к родному языку. Повторить, расширить и обобщить сведения об употреблении Ъ и Ь знаков; формировать способность дифференцировать условия употребления Ъ и Ь знаков. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности
		Тестовая проверочная работа по изученному материалу.	1	
		Простое и сложное предложения.	1	
		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
		Словосочетания.	1	
		Имя числительное.	1	
		Контрольный диктант № 9. Части речи.	1	
		Работа над ошибками. Состав слова.	1	
		Правописание суффиксов и приставок.	1	
		Правописание приставок и предлогов.	1	
		Падеж имён существительных.	1	
		Падеж имён прилагательных.	1	
		Изменение глаголов по	1	

		числам и временам.		
		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
		КВН «Знатоки русского языка»	1	
Итого:	170 ч			

4 класс (170 часов).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение.	11 ч	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри. Развитие познавательного интереса в познании русского языка. Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
		Текст. Признаки текста.	1	
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
		Знаки препинания в конце предложений.	1	
		Контрольный диктант №1. Повторение.	1	
		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.	1	
		Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
		Словосочетание. Развитие речи. Письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная	1	

		работа.		
Предложение.	9 ч	Представление о предложениях с однородными членами.	1	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	1	
		Связь однородных членов в предложении при помощи союзов (и, а, но).	1	
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	
		Простые и сложные предложения	1	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Владеть приёмами отбора и систематизации материала, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схемы в предложения, предложения в схемы).
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
		Проверочная работа. Предложение.	1	
		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
Слово в языке и речи.	21 ч	Контрольное списывание №1.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Развитие познавательного интереса в познании русского языка, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.
		Лексическое значение слова. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	1	
		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.	1	
		Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	

		Значимые части слова.	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Строить речевое высказывание в устной форме, используя языковедческую терминологию. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.
		Значение суффиксов и приставок.	1	
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
		Правописание слов с безударным гласным в слове.	1	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	
		Правописание двойных согласных в словах.	1	
		Правописание суффиксов -ик и -ек.	1	
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	
		Контрольный диктант №2. Состав слова.	1	
		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Строить речевое высказывание в устной форме, используя языковедческую терминологию. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.
		Имя существительное, имя прилагательное.	1	
		Имя числительное, местоимение, глагол.	1	
		Наречие(общее представление).	1	
		Образование наречий от имен прилагательных с помощью суффикса -о.	1	
		Значение и употребление в речи наречий.	1	
		Проверочная работа. Части речи.	1	
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1	
Имя существительное.	39 ч	Изменение имён существительных по падежам.	1	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Умение оформлять свои мысли в устной
		Определение падежа, в котором употреблено имя	1	

	существительное.		форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. Отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения,
	Начальная форма имени существительного.	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.
	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.
	1-е склонение имён существительных.	1	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, учитывать разные мнения и интересы
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
	Развитие речи. Составление сочинения-описания по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1	
	2-е склонение имён существительных.	1	
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
	3-е склонение имён существительных.	1	
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
	Родительный падеж имен существительных.	1	
	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
	Дательный падеж имен существительных.	1	
	Падежные окончания имён существительных в	1	

	дательном падеже..	
	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
	Творительный падеж имен существительных	1
	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
	Предложный падеж имен существительных.	1
	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
	Контрольный диктант № 3.	1
	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном дательном и предложном падежах.	1
	Употребление предлога об с именами существительными, которые начинаются с букв: а,о,у,э,и.	1
	Упражнение в определении падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1
	Родительный падеж	1
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
	Дательный, творительный, предложный падежи.	1

		Морфологический разбор имён существительных		
		Контрольный диктант №4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
		Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1	
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Имя прилагательное.	30 ч	Словообразование имён прилагательных.	1	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; комментировать выполнение учебного задания, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
		Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	
		Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1	
		Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж.	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный	1	

	падежи.	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе	1
	Контрольное списывание №2.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный падеж.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода. Дательный падеж.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода. Творительный падеж.	1
	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1
	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
	Именительный и винительный падежи.	1
	Родительный и	1

		предложный падежи.		
		Дательный и творительный падежи.	1	
		Упражнение в написании имен прилагательных во множественном числе.	1	
		Контрольный диктант №5. Имя прилагательное.	1	
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных. Имя прилагательное	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
		Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
Местоимения.	8 ч	Роль личных местоимений в речи.	1	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
		Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
		Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1	
		Контрольный диктант №6. Местоимения.	1	
		Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.	1	
		Проверочная работа. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1	
Глагол.	34 ч	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.
		Изменение глаголов по	1	

	временам.		Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Развивать коммуникативные навыки при работе в группах; развивать навыки аргументировано отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
	Неопределённая форма глагола.	1	
	Несовершенный и совершенный вид глагола.	1	
	Упражнения в определении вида глагола.	1	
	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
	Развитие речи. Письменное контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
	Лица и числа глаголов.	1	
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	
	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
	Алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов.	1	
	Способы определения написания безударных личных окончаний глаголов.	1	
	Упражнения в написании	1	

		глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.		
		Диктант № 7 по теме: «Повторение изученного за год».	1	
		Проверочная тестовая работа по русскому языку.	1	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1	
		Возвратные глаголы (общее представление).	1	
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
		Морфологический разбор глаголов.	1	
		Контрольный диктант № 8. Глагол.	1	
		Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Закрепление.	1	
		Упражнения в написание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
		Обобщение по теме «Глагол».	1	
Повторение.	18 ч	Язык и речь. Текст.	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить
		Обращение.	1	
		Однородные члены предложения.	1	
		Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	

	Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	нужную информацию в учебнике.
	Части речи. Признаки частей речи.	1	
	Наречие.	1	
	Изменение имен существительных по падежам.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
	Контрольный диктант №9.	1	
	Изменение по падежам имен прилагательных.	1	
	Тестовая проверочная работа.	1	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
	I и II спряжение глаголов.	1	
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
	Морфологический разбор частей речи.	1	
	Повторение. КВН «Знатоки русского языка»	1	
Итого:	170 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МКОУ СОШ №15 им. В.И. Костина
от «28»августа 2020 г., №1

/Ларичева О. В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
В.А. Бойко
28.08.2020 года