

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Мельник Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

надомного обучения по основной адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью

По *миру природы и человека*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1 – 4 классы)*

Количество часов *66ч.*

Учитель *Гуейк Елена Михайловна*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Мир природы и человека (1-4 классы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение обучающимися предмета «Мир природы и человека» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компенсаций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения учебного предмета «Мир природы и человека». В соответствии с АООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Оценка сформированности БУД
(начальная ступень)

Формируемые базовые учебные действия	Параметры оценки
1. Личностные	1.1 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
	1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
	1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
	1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
	1.5 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	1.6 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	1.7 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
2. Коммуникативные	2.1 Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
	2.2 Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
	2.3 Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	2.4. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	2.5. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	2.6. Умение доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.
	2.7. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
3. Регулятивные	3.1 Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
	3.2 Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
	3.3 Умение пользоваться учебной мебелью
	3.4 Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (комментарий - усвоение и использование норм поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
	3.5 Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
	3.6 Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

	общем темпе (комментарий – принятие цели и действие по плану).
	3.7 Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (комментарий – действия контроля и оценки).
	3.8 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (комментарий – действовать по предложенному образцу, алгоритму; принимать и использовать критерии оценки своей деятельности и осуществлять ее коррекцию).
	3.9 Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
	3.1 Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
4. Познавательные	4.1 Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	4.2 Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.
	4.3 Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	4.4 Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).
	4.5 Умение читать.
	4.6 Умение писать.
	4.7 Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	4.8 Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
	4.9 Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрыв

ать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;
— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение (входит как элемент урока в сопутствующие темы)», «Повторение».

1 класс (66 ч)

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Экскурсия в природу. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Экскурсия в природу. Зимний покой деревьев. Набухание почек, появление листьев. Рост трав, первые цветы. Цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Экскурсия в природу. Животные зимой. Медведь, заяц

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Игры детей в разное время года.

II. Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека. Влияние солнца на смену времён года.

III. Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: а) деревья; кустарники; б) травы; в) цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений:

корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: а) рост, цветение; б) Образование плодов и семян; в) приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: а) растения жарких стран; б) растения холодных стран; в) сравнение растений жарких и холодных стран.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: а) домашние и дикие животные; б) птицы; рыбы; г) насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: а) животные жарких стран; б) животные стран с холодным климатом; в) сравнение животных жарких и холодных стран. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания этих животных. Их повадки.

Приспособлении к смене времён года. Экскурсия в природу.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Пол, возраст, имя, фамилия. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: а) глаза – орган зрения; б) ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма. Профилактика заболеваний органов чувств человека. Экскурсия в природу.

IV. Повторение

Повторение о мире растений. Повторение о мире животных, их разнообразии. Повторение о работе органов чувств человека.

2 класс (68 ч)

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года.

Названия времен года. Осенние месяцы, их названия. Наблюдение за положением солнца в течение суток. Явления и состояния неживой природы осенью. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Увядание трав, цветов. Экскурсия.

Животные осенью: лиса, белка, еж.

III. Живая природа

Растения

Огород. Овощи, их названия и признаки. Особенности произрастания овощей. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их названия и признаки. Особенности произрастания фруктов. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов в данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

I. Сезонные изменения в природе

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Поведение человека во время грозы, дождя.

IV. Повторение

Растения сада и огорода

Повторение по теме «Растения сада и огорода»

II. Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о термометре - приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений. Значение воды для жизни животных. Значение воды для жизни человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд. Река, озеро (пруд), болото

III. Живая природа

Растения

Комнатные растения. Название и отличительные признаки растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года. Долгота дня и ночи зимой. Зимние месяцы. Явления и состояния неживой Природы. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой. Экскурсия. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Экскурсия. Животные зимой: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

IV. Повторение

Повторение по теме: «Растения и животные в разное время года».

III. Живая природа

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы, распространенные в нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни рыб. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

IV. Повторение

Повторение о жизни и повадках диких животных. Повторение о жизни и повадках домашних животных.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года. Долгота дня и ночи весной. Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы весной. Наблюдения за погодой, их описание. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Появление трав, цветов. Экскурсия. Появление грачей, скворцов. Животные весной: лиса, белка, еж.

III. Живая природа

Человек

Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Овощи и фрукты в питании человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Роль питания в жизни человека. Экскурсия в школьную столовую. Гигиенические требования и правила приёма пищи. Профилактика детского травматизма в летний период.

3 класс (68ч)

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на смену времён года. Наблюдение: высота солнца над горизонтом, количество тепла и света осенью. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы осенью. Наблюдения за погодой, их описание. Знакомство с календарём. Названия осенних месяцев.

Растения и животные в разное время года

Птицы перелётные: соловей, ласточка. Насекомые в осенний период. Домашние животные осенью. Лесные жители осенью: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Сезонные работы в саду, огороде; труд людей осенью.

II. Неживая природа

Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III. Живая природа

Растения

Растения сада и леса осенью. Увядание цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений. Фруктовые деревья. Плоды. Ягоды. Ягодные кустарники. Плоды. Ягоды. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Растения сада и леса зимой.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Явления и состояния неживой природы зимой. Высота солнца, количество тепла и света зимой. Наблюдения за погодой, их описание. Названия зимних месяцев.

Сезонные работы в саду, огороде; труд людей в разное время года Сезонные работы в саду, огороде; труд людей зимой.

III. Живая природа

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки зимой. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными. Домашние животные зимой. Сходства и различия: диких и домашних животных: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времён года. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы весной. Весенние месяцы.

Растения и животные в разное время года

Растения сада и леса весной. Появление цветов и трав (медуница). Домашние животные весной. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки весной.

III. Живая природа

Человек

Дыхание человека: строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение

Значение воздуха для жизни растений, животных, человека. Растения сада и леса. Образ жизни и повадки домашних животных, птиц. Образ жизни и повадки диких животных, птиц. Роль человека в жизни домашних животных. Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в живой природе. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

4 класс (68 ч)

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменение температуры воздуха. Влияние солнца на изменения температуры воды. Влияние солнца на изменение количества тепла, света. Влияние солнца на смену времён года. Чередование времён года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: моросящий дождь, ливень, град. Явления в неживой природе: роса, туман. Явления в неживой природе: изморозь, иней, замерзание рек (ледостав). Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив.

Растения и животные в разное время года

Растения в разные времена года. Дикие животные в разные времена года. Домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Сад в разное время года. Огород в разное время года. Поле в разное время года. Лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Труд людей города в разное время года. Труд людей села в разное время года. Экскурсия. Труд людей села осенью.

II. Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины. Формы поверхности Земли: низменности. Формы поверхности Земли: холмы. Формы поверхности Земли: горы. Экскурсия. Формы поверхности Земли.

III. Живая природа

Растения

Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Сравнение растений сада, огорода, леса. Культурные растения (2 – 3 наиболее распространённых). Дикорастущие растения (2 – 3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за домашними птицами. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений. Охрана исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

IV. Повторение

Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля и сада, их строение и использование человеком. Домашние животные и птицы, роль человека в их жизни. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс (66часов)

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол -во часо в	Базовые учебные действия
1.Сезонные изменения в природе		26	
2.Неживая природа		8	
3.Живая природа		28	
4. Повторение		4	
5. Безопасное поведение (как элемент урока)			
1.Сезонные изменения в природе		26	
1.1.Сезонные изменения в неживой природе 10ч	Введение	1	Осознание себя как ученика Умение вступать в контакт с учителем Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
	Влияние солнца на изменения в природе. Зима Лето	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Влияние солнца на изменения в природе. Весна и осень	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Солнце	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Времена года и их названия.	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	явления и состояния природы. Осень. Зима.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Явления и состояния природы. Весна. Лето.	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Погода. Наблюдения за погодой	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Экскурсия в природу.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Погода вчера , сегодня	1	Умение работать с учебными принадлежностями
1.2.Растения и животные в разное время года 12 ч.	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Экскурсия в природу.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Зимний покой деревьев.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Набухание почек, появление листьев.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Рост трав, первые цветы.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Умение работать с учебными принадлежностями
	Цветение деревьев.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

	Берёза, клён, мать-и-мачеха.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Проверочная работа. Растения в разное время года	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Экскурсия в природу.		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Животные зимой. Медведь	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
	Животные зимой. Заяц	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
1.3.Одежда людей, игры детей в разное время года. 4 ч.	Одежда людей осенью и зимой	1	Положительное отношение к окружающей действительности Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Одежда людей весной и летом	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Зимние игры детей	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Игры детей в теплое время года (лето).	1	Положительное отношение к окружающей действительности Умение работать с учебными принадлежностями
2.Неживая природа		8	
	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
	Наблюдения за сменой дня и ночи.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Деятельность человека в течение суток.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
	Земля: песок, камни, глина.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
	Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Влияние солнца на смену времён года.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
3. Живая природа		28	
3.1.Растения 9 ч	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья; кустарники;	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией
	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: травы; цветковые растения (различия этих групп не разбираются)..	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: а) рост, цветение; б) Образование плодов и семян;	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и Умения устанавливать видородовые отношения предметов, отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времён года.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран;	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения холодных стран;	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: сравнение растений жарких и холодных стран	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Проверочная работа по теме «Растения»	1	Умение работать с учебными принадлежностями
3.2. Животные 10 ч.	Общие представления о мире животных, их разнообразии:	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Птицы; рыбы; насекомые.;	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Домашние и дикие животные	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран;	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные стран с холодным климатом;	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: сравнение животных жарких и холодных стран.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания этих животных. Их	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)

	повадки.		
	Приспособления к смене времён года.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
	Экскурсия в природу.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Проверочная работа по теме «Животные»	1	Умение работать с учебными принадлежностями
3.3.Человек 9 ч.	Пол, возраст, имя, фамилия.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Правильная осанка человека.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения;	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Элементарные представления о строении и работе органов чувств: ухо – орган слуха и т. д.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Профилактика заболеваний органов чувств человека.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
4.Повторение 4 ч.	Профилактика травматизма Экскурсия в природу.	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Повторение о мире растений.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Повторение о мире животных, их разнообразии.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Повторение о работе органов чувств человека.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Итоговая проверочная работа	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
	Итого: 66 часов		

2 класс (68ч)

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
1.Сезонные изменения в природе		31	
2. Живая природа		25	
3. Неживая природа		6	
4. Повторение		6	
5. Безопасное поведение (как элемент урока)			
1. Сезонные изменения в природе		30	

1.1 Сезонные изменения в неживой природе 6 ч.	Введение	1	Умение вступать в контакт Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, друга.
	Смена времен года. Названия времен года.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
	Осенние месяцы, их названия.	1	Положительное отношение к окружающей действительности Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Наблюдение за положением солнца в течение суток.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Явления и состояния неживой природы осенью.	1	Умение доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми
	Экскурсия.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
1.2 Растения и животные в разное время года 7 ч.	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Увядание трав, цветов.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Экскурсия.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки
	Животные осенью: лиса	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
	Животные осенью: белка	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
	Животные осенью: еж.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
	Проверочная работа по теме «Животные»	1	Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
2. Живая природа		25	
2.1. Растения 10 ч.	Огород. Овощи, их названия и признаки.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Умения устанавливать видорodовые отношения предметов.
	Особенности произрастания овощей.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Овощи в питании человека.	1	Умения устанавливать видорodовые отношения предметов.
	Сад. Фрукты, их названия и признаки.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Особенности произрастания фруктов.	1	Умения устанавливать видорodовые отношения предметов.
	Фрукты в питании человека.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

			наглядном материале
	Растения садов и огородов в данной местности.	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Уход за растениями сада и огорода.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Экскурсия в сад	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Проверочная работа по теме «Растения»	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
13 Труд человека в разное время года 4 ч. Серии	Работа в саду, огороде.	1	Положительное отношение к окружающей действительности Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	2	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Поведение человека во время грозы, дождя.	1	Умение вступать в контакт Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, друга.
4.Повторение 1ч.	Повторение. Растения сада и огорода	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
3. Неживая природа		6	
	Вода. Простейшие свойства воды.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Первичные представления о термометре - приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.	1	Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Умение вступать в контакт Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, друга.
	Значение воды для жизни растений. Значение воды для жизни животных.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
	Значение воды для жизни человека.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1	Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Умение вступать в контакт Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, друга.
	Река, озеро (пруд), болото	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

2.2. Растения 6 ч.	Комнатные растения. Название и отличительные признаки растений	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1	
	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	1	
	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.	1	
	Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.	1	
	Уход за комнатными растениями.	1	
1.4. Сезонные изменения в неживой природе (зима) 3 ч.	Смена времен года. Долгота дня и ночи в зимой.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Зимние месяцы. Явления и состояния неживой Природы	1	Положительное отношение к окружающей действительности Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Экскурсия.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
1.5. Растения и животные в разное время года 4 ч.	Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой. Экскурсия.	1	Умение вступать в контакт Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, друга.
	Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Экскурсия.	1	Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.
	Животные зимой: лиса, белка, еж.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Рыбы зимой.	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
4. Повторение 1 ч.	Повторение по теме: «Растения и животные в разное время года».	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
2.2. Животные 6 ч.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Необходимые условия для жизни животных.	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Рыбы, распространенные в нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни рыб	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4. Повторение 1ч	Повторение о жизни и повадках диких животных. Повторение о жизни и повадках домашних животных.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
1.6. Сезонные изменения в неживой природе 3 ч.	Смена времен года. Долгота дня и ночи весной. Весенние месяцы	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Явления и состояния неживой природы весной.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Наблюдения за погодой, их описание. Экскурсия.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
1.7. Растения и животные в разное время года 4 ч.	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Появление трав, цветов. Экскурсия.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Появление грачей, скворцов.	1	
	Животные весной: лиса, белка, еж.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
3.3. Человек 3 ч.	Гигиена тела человека. Закаливание.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Питание человека. Органы пищеварения.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Овощи и фрукты в питании человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
4. Повторение 3 ч.	Роль питания в жизни человека.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Экскурсия в школьную столовую. Гигиенические требования и правила приёма пищи	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Профилактика детского травматизма в летний период	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Итого: 68 час.			

3класс (68ч)

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
1.Сезонные изменения в природе		29	
2. Живая природа		27	
3. Неживая природа		3	
4. Повторение		9	
5. Безопасное поведение (как элемент урока)			
1. Сезонные изменения в природе		29	
1.1. Сезонные изменения в неживой	Введение. Знакомство с учебником	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

природы 6 ч.	Влияние солнца на смену времён года. Наблюдение: высота солнца над горизонтом, количество тепла и света осенью	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Явления и состояния неживой природы осенью.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Наблюдения за погодой, их описание.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
	Знакомство с календарём. Названия осенних месяцев	1	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
	Проверочная работа» Сезонные изменения в неживой природе осенью»	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
1.2.Растения и животные в разное время года 4 ч.	Птицы перелётные: соловей, ласточка.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Насекомые в осенний период.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Домашние животные осенью.	1	Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Лесные жители осенью: мыши, змеи, лягушки.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
1.3.Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года 3 ч.	Сезонные работы в саду, огороде; труд людей осенью	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Экскурсия в природу	1	
	Проверочная работа «Сезонные изменения в живой природе осенью»	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
2. Неживая природа		3	
	Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
	Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.	1	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами,) и организовывать рабочее место
	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Ветер. Направление ветра.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3. Живая природа		27	
3.1. Растения 9 ч.	Растения сада и леса осенью. Увядание цветов и трав.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Сравнение и распознавание растений по признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Плоды. Ягоды.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
	Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена.	1	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

	Орехи.		ученик, ученик – класс, учитель – класс).
	Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Травы полезные и травы опасные.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Растения сада и леса зимой.	1	Умение доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.
	Проверочная работа по теме «Растения осенью»	1	Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
1.4 Сезонные изменения в неживой природе 2 ч.	Явления и состояния неживой природы зимой. Высота солнца, количество тепла и света зимой.	1	Умение договариваться и изменять свое поведение
	Наблюдения за погодой, их описание. Названия зимних месяцев.	1	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
3.2. Животные 11 ч.	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки зимой	1	
	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Умения устанавливать видородовые отношения предметов.
	Уход за домашними животными.	1	
	Домашние животные зимой.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Сходства и различия: диких и домашних животных: кабан – свинья, заяц – кролик.	1	
	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.	1	
	Птицы перелётные и зимующие.	1	
	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1	Умение читать. Умение писать.
	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	1	
	Проверочная работа по теме «Животные зимой»	1	
1.4. Сезонные работы в саду, огороде; труд людей в разное время года 1 ч.	Сезонные работы в саду, огороде; труд людей зимой.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
1.5. Сезонные изменения в неживой природе 4 ч.	Смена времён года.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца.	1	
	Явления и состояния неживой природы весной.	1	Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).

	Весенние месяцы.	1	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
1.6. Растения и животные в разное время года 5 ч.	Растения сада и леса весной. Появление цветов и трав (медуница)	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Умения устанавливать видородовые отношения предметов. Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Домашние животные весной.	1	
	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки весной.	1	
	Проверочная работа по теме: «Сезонные изменения в природе весной»	1	
	Экскурсия «Природа весной»	1	
3.2. Человек 8 ч.	Дыхание человека: строение и работа лёгких.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1	
	Профилактика простудных заболеваний.	1	
	Сердце, кровь. Строение и работа сердца. Пульс.	1	
	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
	Питание человека. Употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1	
	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	1	
	Проверочная работа по теме «Человек»	1	
4. Повторение 9 ч.	Значение воздуха для жизни растений, животных, человека.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Умение работать с несложной по
	Растения сада и леса.	1	
	Образ жизни и повадки домашних животных, птиц.	1	
	Образ жизни и повадки диких животных, птиц.	1	
	Роль человека в жизни домашних животных.	1	
	Сезонные изменения в неживой природе.	1	
	Сезонные изменения в живой	1	

	природе.		1	содержанию и структуре информации (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Умение вступать в контакт Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.			
	Итоговая проверочная работа	1		
Итого: 68 часов				

4 класс (68 ч)

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол- во часов	Базовые учебные действия
1.Сезонные изменения в природе• 2. Живая природа 3. Неживая природа 4. Повторение 5. Безопасное поведение (как элемент урока)		2 34 8 5	
1 . Сезонные изменения в природе		21	
1.1. Сезонные изменения в неживой природе 10 ч.	Влияние солнца на изменение температуры воздуха	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Влияние солнца на изменения температуры воды.	1	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информации (понимать изображение, текст, устное высказывание)
	Влияние солнца на изменение количества тепла, света.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга. Умение доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.
	Влияние солнца на смену времён года.	1	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
	Чередование времён года.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	Закрепление знаний о названиях месяцев.	1	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Явления в неживой природе: морозящий дождь, ливень, град.	1	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
	Явления в неживой природе: роса, туман.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
	Явления в неживой природе: изморозь, иней, замерзание рек (ледостав).	1	Умение сотрудничать с взрослыми и
	Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив.	1	

			сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение читать. Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).
1.2. Растения и животные в разное время года 3 ч.	Растения в разные времена года.	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Дикие животные в разные времена года.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Домашние животные в разные времена года.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Умение писать.
1.3. Сад, огород, поле, лес в разное время года 4 ч.	Сад в разное время года.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Огород в разное время года.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
	Поле в разное время года.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Лес в разное время года.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи. Умение доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.
1.4 Труд людей города и села в разное время года 4 ч.	Труд людей города в разное время года.	1	Умение работать с инвентарем и организовывать рабочее место
	Труд людей села в разное время года.	1	Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Экскурсия.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Труд людей села осенью.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
2. Неживая природа		8	
	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1	Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	Умение работать с учебными принадлежностями
	Способы обработки почвы: рыхление, полив.	1	Умение читать.
	Формы поверхности Земли: равнины.	1	Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Формы поверхности Земли: низменности.	1	Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).

	Формы поверхности Земли: холмы	1	Умение принимать цели и включаться в деятельность, предложенному плану и ра общем темпе Умение слушать и инструкцию к учебному за разных видах деятельности Умение писать. Самостоятельность в вы учебных заданий, по договоренностей. по содержанию и структуре
	Формы поверхности Земли: горы.	1	
	Экскурсия. Формы поверхности Земли.	1	
3. Живая природа		34	
3.1. Растения 14 ч.	Растения сада.	1	Умение обращаться за помощью принимать помощь. Умение слушать и понимать инс к учебному заданию в разных ви деятельности и быту. Умения устанавливать видородо отношения предметов. Умения делать простейшие обоб сравнивать, классифицировать н наглядном материале
	Растения огорода.	1	
	Растения леса.	1	
	Сравнение растений сада, огорода, леса.	1	
	Культурные растения (2 – 3 наиболее распространённых).	1	
	Дикорастущие растения (2 – 3 наиболее распространённых).	1	
	Уход за цветами в саду.	1	
	Лекарственные растения: календула, зверобой	1	
	Редкие растения и их охрана.	1	
	Парк (сквер). Создание человеком парков	1	
	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс.	1	
	Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	1	
	Строение полевых растений.	1	
	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1	
3.2. Животные 12 ч.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.	1	Умение обращаться за помощью принимать помощь. Умение слушать и понимать инс к учебному заданию в разных ви деятельности и быту. Умения устанавливать видо-родо отношения предметов. Умения делать простейшие об сравнивать, классифицирова наглядном материале Умения пользоваться знаками Умение принимать цели и про включаться в деятельность Умение слушать и понимать инс к учебному заданию в разнь деятельности и быту.
	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	
	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	
	Птицы. Разнообразие птиц.	1	
	Птицы – друзья сада; охрана птиц	1	
	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.	1	
	Уход за домашними птицами.	1	
	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем	1	

	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	
	Полезные насекомые.	1	
	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1	
	Насекомые – вредители.	1	
3.3. Человек 8 ч.	Голова и мозг человека.	1	Умения выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение работать с принадлежностями Умение читать. Умения делать простейшие сравнения, классифицировать наглядный материал. Умения пользоваться символами, предметами-заместителями (знаково-символические).
	Профилактика травматизма головного мозга.	1	
	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	
	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.	1	
	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	
	Охрана редких растений.	1	
	Охрана исчезающих животных.	1	
	Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1	
4. Повторение		5	
	Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений.	1	
	Растения поля и сада, их строение и использование человеком.	1	
	Домашние животные и птицы, роль человека в их жизни..	1	
	Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе	1	
	Итоговая проверочная работа	1	
Итого: 68 часов			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов

от 24.08 2021 года № 1
Ларичева О.В.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Бойко В.А.

подпись

Ф.И.О.

26.08

2021 года