«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»
(Р.Эмерсон)

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. **Никогда не принимайте воспитательных мер в плохом настроении.**
2. **Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка, родителя (и объясните это им), а также узнайте, что он думает по этому поводу.**
3. **Не подсказывайте решения, а показывайте пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги.**
4. **Не пропустите момента, когда достигнут первый успех. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок услышал и осознал.**
5. **Оценивайте поступок, а не личность.**
6. **Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошности.**
7. **Дайте понять, что, когда неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.**
8. **Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.**

Желаем вам успехов!

Педагог-психолог, социальный педагог
И.А.Запорожец

Стремитесь делать тихое добро

Не ради похвалы или награды,

В пример им, выдвижения не ради,

Дарите детям знанье и тепло.

Стремитесь делать всё не на показ,

Пусть искренни порывы Ваши будут,

Сознанье чье-то пусть они разбудят,

И чистота исходит пусть от Вас.

МКОУ СОШ №15 им. В.И.Костинва

«Самовольные уходы: мотивы, причины, способы реагирования»

х.Средний Челбас
2018-2019 уч.год

Самовольный уход **– наиболее явное выражение потребности в автономии, это своеобразная форма протеста или обиды на педагогов, сверстников, родителей.**

Самый простой способ классификации мотивов самовольных уходов – это разделение на 2 группы:

- **Ушедшие от кого-то или чего-то;**
- **Ушедшие к кому-то или чему-то.**

Уходы могут быть вызваны следующими причинами:

- Психологические причины (проявление личностных особенностей ребенка, желание оказаться вне травмирующей ситуации, отсутствие контакта с близкими людьми);
- Социальные (неблагоприятные межличностные отношения с взрослыми и сверстниками; самоутверждение, физическое либо психологическое насилие и др.);
- Медицинские «показания» (диагноз: дромомания)

Выделяют четыре основные группы детей-беглецов:

- **беглецы – исследователи**;
- **беглецы - искатели приятного общества**;
- **беглецы - шантажисты**;
- **беглецы от проблем, опасности**

Типология самовольных уходов:

Безмотивные побеги как удовлетворение сиюминутной потребности.

Эмансипационные побеги - избавление от опеки и контроля взрослых, от наскучивших обязанностей (побеги совершаются как в одиночку, так и группой)

Демонстративные побеги - являются следствием привлечь к себе внимание. Особенность данных побегов в том, что убегают не далеко и в те места, где их увидят и поймают.

Импульсивные побеги - из чувства страха наказания, за какую либо провинность.

Побег как реакция протеста на неблагоприятную для ребёнка систему отношений, установившуюся со сверстниками, воспитателями, учителями; на трудности, связанные с учебной деятельностью.

Дисфорические побеги- побеги в связи с внезапными изменениями настроения.

Дромоманические побеги - возникновение немотивированной тяги к перемене обстановки, расстройства влечений в виде гиперсексуальности, стремления напиваться «до отключения», садомазохистических действий.

Рекомендации педагогам по профилактике самовольных уходов:

- **Основой ранней профилактики самовольных уходов является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.**
- **Создавать благоприятный психологический климат в группе положительную мотивацию к обучению, оказывать помощь воспитанникам в освоении учебного материала;**
- **Осуществлять тактичный контроль за поведением, эмоциональным состоянием учащихся в классе;**
- **Вовлекать воспитанников в общественно-полезную деятельность, кружки, секции, учитывая интересы и желание учащихся. А также постоянно помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания мечтать о побегах и совершать их. Как говорится в народе - от добра добра не ищут!**
- **Обращаться к педагогу-психологу, социальному педагогу при любых изменениях в поведении учащихся.**