



Решай задачи по мере поступления. Все свое время. Не беспокойся о том, как и что ты будешь делать в будущем, сфокусируйся только на том действии, которое ты делаешь сейчас. Когда ты его сделаешь, тебе откроются новые возможности.

## Профсоюз информирует 15 марта - 28 марта 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



### Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза

Подробнее: [http://www.esur.ru/Klub\\_Vospitatel\\_goda\\_-\\_Sozvezdie\\_priglasheet/](http://www.esur.ru/Klub_Vospitatel_goda_-_Sozvezdie_priglasheet/)

## *Реализован проект «Образование и карьера: шаг в будущее», поддержанный Фондом грантов Президента РФ*

Образовательный форум молодых педагогов и обучающихся выпускных курсов «Я - педагог» завершил проект краевой организации Профсоюза «Образование и карьера: шаг в будущее», поддержанный Фондом грантов Президента РФ на развитие гражданского общества. Участниками форума стали более 500 представителей из числа студенческой и работающей молодежи.

В приветственном слове участникам мероприятия заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров отметил: «Форум «Я – педагог» - одно из самых интересных и значимых мероприятий проекта «Образование и карьера: шаг в будущее», поддержанных Фондом грантов Президента РФ. Проект направлен на привлечение студенческой молодежи к работе педагогами в образовательные организации края, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога. В ходе реализации проекта уже состоялся круглый стол с участием представителей краевой организации Профсоюза, отраслевого министерства, руководителей профессиональных образовательных организаций и экспертов-наставников проекта; проведено анкетирование среди студентов – выпускников, а также профориентационные уроки и мастер-классы. Уверен, что сегодня вы получите ценный опыт, новые навыки и компетенции, которыми сможете поделиться со своими коллегами и учениками». Завершая свое выступление, Алексей Юрьевич поблагодарил педагогов за верность профессии, благородный труд, тепло и доброту, которую они дарят детям.

Начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Мясищева в своем приветствии отметила, что для отрасли образования важно, чтобы молодежь приходила и оставалась в профессии: «Для нас очень важно, чтобы студенты, которые учатся сегодня в колледжах, завтра пополнили педагогические коллективы школ. В системе образования существует потребность в молодых педагогах, педагогах, которые будут работать с детьми, работать по-новому, используя те методики и формы работы, которые сегодня изучают в педагогических колледжах. В крае ведется масштабная работа по созданию дополнительных мест в образовательных организациях. Создание современных условий требует, чтобы на данных условиях работали молодые, энергичные педагоги, которые бы смогли заинтересовать, увлечь ребенка в образовательный процесс, открыть таланты, которые в нем заложены. Мы ждем вас, молодые педагоги, в стенах наших образовательных организаций, а тем, кто уже в этом году начал свой трудовой путь, желаю не останавливаться, двигаться вперед, завоевывать новые вершины и поднимать систему кубанского образования еще выше для того, чтобы мы были лучшей системой образования в России!».

С пожеланиями плодотворной работы, постоянного профессионального роста и творческих побед обратилась к участникам форума и проректор по учебной и воспитательной работе, кандидат экономических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета Эльвира Чиянова.

Образовательная программа форума была реализована на трех интерактивных площадках: «Возможности и перспективы начинающих педагогов», «Цифровая среда», «Заметки наставников».

Темами обсуждения на площадке «Возможности и перспективы начинающих педагогов» стали перспективы профессионального и личностного роста молодого педагога в современной школе, первые шаги в профессии, возможности молодежного педагогического движения. Проректор по профессиональному развитию и национальным проектам Института развития образования Краснодарского края Оксана Шамалова рассказала об одной из приоритетных задач, стоящих на сегодняшний день в образовании - создание условий, разработка и апробация модели сопровождения молодых специалистов. Слушатели узнали, как эффективно строить свою работу и достичь успехов в профессиональной деятельности.

Из первых уст от руководителя общеобразовательной организации - директора основной общеобразовательной школы №9 Апшеронского района, лауреата профессионального конкурса «Директор года Кубани - 2015» участники узнали о том, чего ждать от первого места работы, какие качества и умения будут важны в работе, как успешно пройти адаптацию в коллективе. «Студенты-выпускники полны больших надежд и сомнений. Редкий студент не

размышляет над тем, как применить свои знания в будущей профессии», - убеждена Татьяна Николаевна. Региональную практику и тренды молодежного педагогического движения в Профсоюзе представил председатель Совета молодых педагогических работников краевой организации Профсоюза Дмитрий Завертанный: «Молодёжное педагогическое движение в Профсоюзе образования - это сообщество инициативной, творческой, целеустремленной и перспективной молодежи!».

Обучающий блок площадки «Цифровая среда» начался с темы: «Гаджеты на уроке. Запретить нельзя разрешить?». Где поставить запятую: запретить нельзя использовать? На эти и другие вопросы участникам форума ответил координатор Всероссийской образовательной платформы Учи.ру - Азат Кутеров. Секретами профессионального педагогического мастерства с молодыми коллегами поделились победитель и лауреат краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2021» - учитель истории средней общеобразовательной школы №66 города Краснодара Анастасия Кулибаба и педагог дополнительного образования Центра творчества и развития «Центральный» города Краснодара Карен Касьян. Педагоги рассказали слушателям как сделать мобильный телефон своим верным помощником, а также как благодаря современным технологиям можно создать интерактивную игру за 10 минут. В завершение занятия участники получили подробную пошаговую инструкцию по созданию онлайн-викторины с нуля в программе PowerPoint.

Завершающим образовательным модулем стала площадка «Заметки наставников». Обучающий блок для молодых учителей начался с мастер-класса профессора кафедры социальной психологии и социологии факультета управления Кубанского государственного университета, доктора психологических наук, профессора, Почетного работника высшего образования РФ Александра Кимберга «Мастерство публичного выступления». Мастер-класс познакомил участников форума с секретами выступления перед аудиторией: «Умение выступать перед публикой, быть уверенным и убедительным, презентуя свои знания и опыт - это навыки, которые можно развивать и улучшать!», убежден Александр Николаевич.

Продолжился форум тренингом «Психологические механизмы адаптации молодых педагогов» кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной и специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета Софьи Спеваковой, который проводился в целях содействия успешной социально-психологической адаптации молодых учителей. Интерактивная площадка для молодых учителей завершилась правовой онлайн-приемной «Советы начинающим педагогам». Главный специалист-эксперт правового отдела краевой организации Профсоюза Светлана Азарова дала будущим педагогам немало полезных советов по вопросам прав и гарантий педагогов, начисления заработной платы, заключения трудового договора, режима рабочего времени.

Завершился форум выступлениями студентов, которые поблагодарили организаторов и экспертов за реализованные мероприятия Проекта, а также подчеркнули, что проведение профориентационных мероприятий важно для их профессионального роста, саморазвития, реализации новых педагогических идей.

\*\*\*

Напомним, что проект краевой организации Профсоюза «Образование и карьера: шаг в будущее», поддержанный Фондом грантов Президента РФ на развитие гражданского общества в июне 2020 года, направлен на стимулирование и привлечение студенческой молодежи к работе педагогами в образовательные организации Краснодарского края, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, а также способствует становлению личностного роста, социальной адаптации, формированию осознания значимости профессии педагога и принятию решения об избираемой профессиональной деятельности. Участниками проекта стали 890 обучающихся выпускных курсов педагогических специальностей из 6 профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края. Комплекс мероприятий проекта включал в себя: творческо-образовательные погружения, мастер-классы молодых педагогов, победителей конкурсов профессионального мастерства, презентации педагогического опыта. В рамках реализации Проекта проведено анкетирование среди студентов выпускных курсов педагогических специальностей для определения модулей образовательной программы; открытые профориентационные уроки и мастер-классов; проведения итогового анкетирования «Профессиональное самоопределение выпускников педагогических

колледжей». Ключевым событием Проекта стало проведение регионального образовательного форума «Я-педагог».

Подробности: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5106](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5106)

## ***Четыре команды педагогов представляют край на заключительном этапе всероссийского конкурса «Учитель будущего»***

В Санкт-Петербургском городском дворце творчества юных начался заключительный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего». Он проводится в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» национального проекта «Образование».

Конкурс учительских команд призван выявить лучшие педагогические практики и новаторские подходы в образовании, содействовать продвижению талантливых педагогов.

Краснодарский край представляют команды учителей из школы «Альтернатива» города Краснодара, школ №21 и №27 города Новороссийска, школы №1 Динского района.

Командам предстоит выступить в трех очных конкурсных испытаниях: междисциплинарный урок, воспитательное мероприятие и участие в конференции в качестве спикеров.

Соревноваться между собой будут 306 учителей из 44 регионов России. Церемония закрытия конкурса и награждение победителей состоятся 20 марта.

Напомним, что профессиональный конкурс «Учитель будущего» проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В первом конкурсном этапе, который прошел в формате онлайн-тестирования в конце 2019 года, приняли участие 927 кубанских педагогов в составе 309 команд. Тестирование проходил каждый участник конкурса индивидуально.

В полуфинал, который состоялся в марте 2020 года в Ростове-на-Дону, прошли 19 команд от Краснодарского края.

В ходе конкурсных испытаний учителя решали реальные ситуации из школьной жизни в формате Дебаты 2.0, презентовали разработки междисциплинарного урока в форме методического конструктора, выполняли кейсы по различным вопросам образования. Команды, набравшие наибольшее количество баллов, стали финалистами конкурса.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5108](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5108)

## ***Правительство Российской Федерации утвердило соответствующий план мероприятий в рамках Года науки и технологий в России***

● Одним из ключевых событий станет запуск нового производства вакцины от коронавируса на базе Научного центра имени Чумакова.

● В плане также предусмотрено открытие площадки для производства рекомбинантных препаратов на базе Санкт-Петербургского НИИ вакцин и сывороток и запуск самого мощного в России токамака (испытательного термоядерного реактора) Т15-МД, к которому готовятся в Курчатовском институте.

● Большое внимание будет уделено популяризации науки и современных технологий. Например, в мае в России стартует мультимедийный проект «100 вопросов ученому» — цикл выступлений ведущих исследователей, предусматривающих онлайн-трансляции.

● Кроме того, весь год в городах России будут проходить открытые лекции заслуженных и молодых ученых. Они расскажут о проектах в области новейшей медицины, освоения космоса, экологии, безопасности, искусственного интеллекта.

● Также в Год науки и технологий можно будет записаться на экскурсию в передовые лаборатории и увидеть, как проходят эксперименты. Ученые покажут, как работает высокотехнологичное оборудование, расскажут о своих исследованиях.

Напомним, по инициативе Президента России Владимира Путина 2021 год был объявлен Годом науки и технологий. Главные задачи проекта – привлечь талантливую молодежь в сферу науки и технологий и рассказать о научных достижениях российских ученых.

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5109](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5109)

## ***Профсоюзная организация студентов КубГТУ - призер медиа-конкурса ФНПР***

Подведены итоги Медиа-конкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С. Смирнова за 2020 год. Всего на конкурс поступила 51 заявка по номинациям: «Социальный аккаунт», «Журналист года», «Фотофакт», «Эффективность», «Блогер года» и «Служу профсоюзам!». Члены жюри определили 6 победителей и 10 призеров.

Среди участников, добившихся достойного уровня журналистских работ и качества интернет-ресурса, отмечена председатель первичной профсоюзной организации студентов Кубанского государственного технологического университета Анна Голева, аккаунт "Профком студентов КубГТУ" в социальной сети «Вконтакте» признан одним из лучших в России.

Поздравляем профсоюзную организацию студентов КубГТУ с признанием и заслуженной наградой!

Напомним, что в соответствии с Планом основных мероприятий, посвященных 30-летию образования ФНПР и 115-летию профсоюзного движения в России, утвержденным постановлением Исполкома ФНПР от 18.12.2019 № 8-1, и постановлением Исполкома ФНПР от 18.03.2020 № 2-8 «О конкурсе журналистских работ, посвященном 30-летию образования ФНПР и 115-летию профсоюзного движения в России» в 2020 году был организован и проведен Медиа-конкурс ФНПР имени радиожурналиста Я.С. Смирнова, направленный на стимулирование освещения социально-трудовой проблематики в печатных и электронных средствах массовой информации.

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5110](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5110)

## ***В Институте развития образования выбрали нового профсоюзного лидера***

22 марта 2021 года состоялось внеочередное отчетно-выборное собрание первичной профсоюзной организации Института развития образования Краснодарского края, участие в котором приняло 106 человек. В работе собрания приняли участие: Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза и Татьяна Гайдук, ректор Института.

Председатель первичной профсоюзной организации Института – Ольга Науменко отчиталась о работе организации за 2019-2020 годы. Участники собрания единогласно утвердили отчет о работе, выразили слова благодарности Ольге Сергеевне за многолетний добросовестный труд на благо работников Института - членов Профсоюза. Под бурные аплодисменты коллектива О.С. Науменко была отмечена Почетной грамотой Комитета краевой организации Профсоюза.

Открытым голосованием был избран новый председатель первичной профорганизации Института, им стала Елена Куренная, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также утвержден новый состав профсоюзного комитета.

Поздравляем с избранием Елену Викторовну! Желаем успехов в профсоюзной деятельности и реализации поставленных задач в новом отчетном периоде.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5113](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5113)

## ***XV Благовещенский православный педагогический форум прошел на Кубани***

В городе Горячий Ключ с 22 по 26 марта прошел XV Благовещенский православный педагогический форум, посвященный 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского. Форум ежегодно проводится Кубанской митрополией совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края при поддержке Краснодарской краевой организации профсоюзов работников образования и науки.

23 марта состоялось пленарное заседание, открывшее работу форума.

С приветственным словом и напутствием к учителям обратился митрополит Екатеринодарский и Кубанский Павел, в котором подчеркнул, что сегодня школа столкнулась с невероятными вызовами влияния интернета на души детей. Митрополит Павел обратил особое внимание на роль родительской любви и родительского примера и призвал педагогов быть примером для подражания. В завершении, владыка пожелал участникам форума Божией помощью в служении людям и Отечеству.

Министр образования, науки и молодёжной политики Елена Викторовна Воробьёва в своём выступлении сказала, что XV форум – это свидетельство серьёзной, системной работы Кубани в духовно-нравственном направлении. Министр призвала педагогов обращать внимание на качество своей работы, так как задача учителя основ православной культуры – достучаться до каждого ученика. Министр пожелала всем плодотворной работы. Благовещенский форум, по её словам, это время укрепления в вере, обогащение опытом коллег.

Даниленко Сергей Николаевич, председатель Краснодарской краевой организации Общероссийского профсоюза работников образования, в своём приветственном слове отметил, что уже на протяжении 15 лет краевая организация является соучредителем Благовещенского педагогического форума – совместными усилиями решая общую задачу – духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения: "Форум является важнейшей площадкой для обсуждения проблем и перспектив духовно-нравственного просвещения и воспитания в образовательной среде, актуальность которых, не вызывает никакого сомнения. Желаю всем участникам плодотворной работы!"

После официальной части мероприятия, состоялась встреча митрополита Павла с учителями, в ходе которой владыка ответил на вопросы участников встречи. Вопросы касались темы воспитания подрастающего поколения, а также духовной жизни. Митрополит Павел говорил о важности молитвы в жизни учителя, о том, что учитель основ православной культуры обязательно должен быть наполнен верой и любовью ко всему, о чём он говорит.

По мнению участников Благовещенского Форума, разговор с митрополитом Екатеринодарским и Кубанским Павлом получился очень сердечным и душевным.

В третий день работы XV Благовещенского православного педагогического форума прошла педагогическая мастерская «Один в поле не воин. Как найти в школе единомышленников.» Преподаватели, объединившись в команды, разработали и защитили свои проекты.

Одной из целей Благовещенского форума является обмен передовым педагогическим опытом в области духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения.

26 марта завершился XV Благовещенский православный педагогический форум. В форуме приняли участие около 100 педагогов из 44 муниципалитетов Краснодарского края, а также духовенство митрополии. Одной из важных задач форума стало создание духовно-образовательной среды для просвещения молодых учителей, формирование будущего кубанской педагогики, а также поддержка учителей-наставников.

Подробнее: <https://xram-xpicta.ru/>

### ***Внесены дополнения в региональное отраслевое соглашение***

В отрасли образования трудятся педагоги, переехавшие в Краснодарский край из соседних государств – бывших республик СССР. Вопрос об учете при оплате их труда квалификационных категорий, установленных (присвоенных) на территории бывших республик СССР, не был отрегулирован.

В целях обеспечения условий для предоставления гарантий педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории, установленные на территории бывших республик СССР, в отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, на 2019 - 2021 годы внесены дополнения:

- оплата труда педагогических работников, являющихся гражданами Российской Федерации или претендующих на получение гражданства Российской Федерации по программе соотечественников, производится с учетом имеющейся первой или высшей квалификационной категории, присвоенной на территории бывших республик СССР в пределах срока их действия, но не более чем в течение 5 лет;

- считать возможным прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию педагогическим работникам в случаях, когда педагог - гражданин Российской Федерации, имеет действующую первую или высшую квалификационную категорию, присвоенную на территории бывших республик СССР.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5118](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5118)

## ***XXXI отчетно-выборная конференция состоялась в Крымском районе***

25 марта состоялась XXXI внеочередная отчетно-выборная конференция Крымской районной организации Профсоюза. В работе конференции принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

И.о. председателя районной организации Профсоюза Татьяна Бобровская отчиталась о работе организации за период с октября 2019 по март 2021 года. Делегаты конференции единогласно утвердили отчет о работе Комитета Крымской районной организации Профсоюза, отчет контрольно-ревизионной комиссии.

Следующим вопросом повестки дня стало избрание председателя районной организации Профсоюза. Большинством голосов делегатов, принимающих участие в конференции, новым председателем районной организации Профсоюза была избрана Валентина Колтаевская.

Поздравляем Валентину Викторовну с избранием! Желаем успехов в профсоюзной деятельности и реализации поставленных задач в новом отчетном периоде!

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5122](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5122)

## ***Председатель краевой организации Профсоюза принял участие в обсуждении закона о занятости***

26 марта под председательством депутата Государственной Думы РФ, председателя краевого профобъединения Светланы Бессараб состоялся круглый стол по обсуждению законопроекта партии «Единая Россия» о внесении поправок в Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации». В обсуждении принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Участники заседания, изучив подготовленный проект федерального закона отметили, что предлагаемые изменения обусловлены развитием информационно-коммуникационных технологий и системы межведомственного электронного взаимодействия, необходимость снятия межрегиональных барьеров при трудоустройстве, подборе персонала и оказании государственных услуг в сфере занятости, и направлены на комплексную модернизацию государственной службы занятости. В первую очередь, речь идет о развитии онлайн-сервисов при обращении граждан и работодателей в службы занятости. Формируемая единая цифровая платформа для содействия занятости населения объединит в себе весь спектр государственных услуг в этой сфере. Поправки позволят сформировать общий для всей страны рынок труда и расширить единый банк вакансий.

Особое внимание участниками круглого стола было отведено поддержке отдельных категорий граждан (инвалидов, молодых специалистов, лиц предпенсионного возраста). Проблемы трудоустройства молодежи продолжает оставаться актуальной темой в современном обществе. Они тесно связаны с привлечением молодых квалифицированных кадров к развитию и укреплению экономического благополучия. Молодые специалисты должны быть востребованы при трудоустройстве, но на практике порой оказывается иначе.

В своем выступлении Сергей Николаевич отметил: «Вопросы социально-экономической поддержки молодых педагогов и их наставников постоянно находятся в центре внимания Профсоюза образования. Краевая организация, прилагая усилия для решения проблемы трудоустройства, с 2015 года проводит мониторинг учета вакантных должностей - на нашем сайте ежеквартально размещается актуальная «Профсоюзная база вакансий». В отраслевом соглашении мы совместно министерством договорились считать проведение молодежной политики приоритетным направлением деятельности. Учитывая рекомендации соглашения, в коллективные договоры большинства образовательных организаций внесены обязательства по материальной поддержке молодых - начинающие педагоги получают доплаты. Льготы, гарантии предоставляются молодым и за счет муниципальных бюджетов.

Краевая организация поддерживает данный законопроект, считая его своевременным и необходимым. Убежден, что переход на использование новых технологий, безусловно, обеспечит доступность баз данных вакансий, как для работников, так и для работодателей».

По итогам заседания участники круглого стола поддержали законодательную инициативу, считая целесообразным проведение активной информационно-разъяснительной работы о механизмах централизации и цифровизации работы службы занятости, а также предложили подготовить с учетом предложений круглого стола поправки в законопроект для рассмотрения его во втором чтении.

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5123](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5123)

## ***В финал конкурса «Учитель будущего. Студенты» вышли четыре участника из Краснодарского края***

Во Всероссийском детском центре «Смена» подвели итоги полуфинала конкурса «Учитель будущего. Студенты» для участников Южного и Северо-Кавказского федеральных округов. Конкурс проводится при поддержке Минпросвещения России в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Из 88 участников полуфинала в финал вышли 26. Среди них – четыре конкурсанта из Краснодарского края: студентки Армавирского государственного педагогического университета Арпине Еремян и Елена Хабибулина, а также обучающиеся Кубанского государственного университета Евгений Грибановский и Анна Хамина.

Полуфинальные соревнования состояли из трех блоков, составленных в разных форматах и направленных на выявление профессиональных и личностных свойств педагога, а также навыков, которые позволяют повысить эффективность деятельности учителя.

Участники прошли комплексную оценку психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков. По результатам выполненных заданий сформирован индивидуальный рейтинг каждого участника. Для полуфиналистов проведены обучающие и коммуникационные мероприятия с приглашенными экспертами.

Финалисты получают возможность пройти образовательные стажировки во Всероссийских детских центрах («Артек», «Океан», «Орленок», «Смена»), а также в Образовательном центре «Сириус».

Профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты» реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Цель конкурса – поиск, развитие и поддержка студентов, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с системой образования.

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5126](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5126)

## ***ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИИ СОВМЕСТНО С ПРОФИЛЬНЫМИ МИНИСТЕРСТВАМИ И ПРОФСОЮЗОМ НАМЕРЕНО ОПРЕДЕЛИТЬ МИНИМУМ ДЛЯ ОКЛАДОВ ПЕДАГОГОВ***

6 марта в Москве председатель Совета Федерации Российской Федерации Валентина Матвиенко провела "открытый диалог" сенаторов страны с участием заместителя председателя правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой, посвященный обсуждению стратегических направлений развития системы образования.

В мероприятии приняли участие председатель комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова и министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

В своём выступлении Татьяна Голикова рассказала о планах работы правительства России, совместной работе профильных министерств и Профсоюза в сфере развития системы образования и ответила на вопросы сенаторов.

В частности, комментируя вопрос о решении правительством России проблемы со ставкой учителя за норму часов педагогической нагрузки, которая сегодня, к сожалению, не превышает минимальный размер оплаты труда, вице-премьер отметила роль Общероссийского Профсоюза образования, который вместе с министерством просвещения Российской Федерации и министерством труда и социальной защиты Российской Федерации активно работает в этом направлении. По словам Татьяны Голиковой, в итоге "предполагается, что будет принята модель оплаты труда на основе профессионально-



квалификационных групп педагогических работников, что исключит многообразие используемых сегодня систем оплаты труда в субъектах Российской Федерации".

Подробнее - в видеофрагменте выступления Татьяны Голиковой, размещённом в официальном аккаунте Совета Федерации Российской Федерации в Instagram

[https://www.instagram.com/sovfed\\_gov/?utm\\_source=ig\\_embed](https://www.instagram.com/sovfed_gov/?utm_source=ig_embed)

Подробнее:

[http://www.eseur.ru/Pravitelstvo\\_Rossii\\_sovmestno\\_s\\_profilnimi\\_ministerstvami\\_i\\_Profsouzom\\_namereno\\_opredelit\\_minimum\\_dlya\\_okladov\\_pedagogov/](http://www.eseur.ru/Pravitelstvo_Rossii_sovmestno_s_profilnimi_ministerstvami_i_Profsouzom_namereno_opredelit_minimum_dlya_okladov_pedagogov/)

## ***В ПРОФСОЮЗЕ ПРОКОММЕНТИРОВАЛИ ИДЕЮ ЕДИНОГО ОКЛАДА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ***

Депутат Государственной думы Российской Федерации Елена Строкова предложила ввести единый стартовый федеральный оклад для всех российских учителей в возрасте до 35 лет, сообщают СМИ со ссылкой на текст обращения парламентария к заместителю председателя правительства Российской Федерации - руководителю аппарата правительства Российской Федерации Дмитрию Григоренко. Предполагается, что оклад молодых педагогов составит полтора - два среднего по России минимального размера оплаты труда.

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко прокомментировал это предложение в эфире радиостанции Sputnik.

"Инициатива носит достаточно популистский характер, с одной стороны, и не только популистский, но и немного узковатый, потому что надо говорить об изменении всей системы оплаты труда в целом в отрасли, в системе образования. Об этом уже очень долго наш Профсоюз говорит, на протяжении последних пяти лет точно, если не десяти. Действительно, дифференциация окладов по всей стране приобрела уже просто угрожающие масштабы – в пять раз, а то и больше разница по регионам", – сказал он.

Президент России Владимир Путин дал поручение правительству России совместно с органами исполнительной власти регионов проанализировать к 20 апреля систему оплаты труда бюджетников и проверить, насколько уровень зарплат в этой сфере соответствует целевым показателям, установленным "майскими указами", напомнил Михаил Авдеенко.

По его словам, предложений по усовершенствованию системы оплаты труда сейчас выдвигается достаточно много. Однако все новые идеи и подходы упираются в проблему финансирования, подчеркнул заместитель председателя Профсоюза.

"Здесь надо кардинально решать вопрос. Либо полностью федерация берёт на себя ответственность за всех бюджетников. А тогда получается, что они все федеральными должны стать? Потому что сейчас они все в основном муниципальные. Они остаются муниципальными, и хоть деньги на зарплаты из субъектов поступают, всё равно выплачиваются они через муниципальные бюджеты, а не напрямую из субъектов Российской Федерации", – комментирует он.

Для начала нужно определиться, сколько готово государство, и в первую очередь федеральный центр, потратить на изменение системы оплаты труда работников образования, полагают в Профсоюзе.

Подробнее:

[http://www.eseur.ru/V\\_Profsouze\\_prokomentirovali\\_ideu\\_edinogo\\_oklada\\_dlya\\_molodih\\_uchiteley/](http://www.eseur.ru/V_Profsouze_prokomentirovali_ideu_edinogo_oklada_dlya_molodih_uchiteley/)

## ***РОСПОТРЕБНАДЗОР ОБ ИММУНИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ***

В адрес руководителей территориальных органов и организаций Роспотребнадзора было направлено письмо от 1 марта 2021 года №02/3835-2021-32 "Об иммунизации сотрудников образовательных организаций" за подписью руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Анны Поповой.

В письме в частности говорится, что "При угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих (в том числе и новой коронавирусной инфекции), главные санитарные врачи субъектов Российской Федерации и их заместители наделены полномочиями выносить мотивированные постановления о проведении профилактических прививок гражданам или отдельным группам по эпидемическим показаниям (статья 51 федерального закона № 52-ФЗ, статья 10

федерального закона № 157-ФЗ). И только при наличии таких постановлений отказ от вакцинации по эпидемическим показаниям может повлечь отстранение граждан, не имеющих прививок, от работы. В настоящее время такие постановления не принимались, в связи с чем вакцинация против новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации является добровольной для всех категорий граждан, в том числе и работников образовательных организаций".

С текстом письма можно ознакомиться на сайте справочно-правовой системы "КонсультантПлюс" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_379268/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379268/).

Источник:

[http://www.eseur.ru/Rospotrebnadzor\\_o\\_vakcinacii\\_pedagogicheskikh\\_rabotnikov/](http://www.eseur.ru/Rospotrebnadzor_o_vakcinacii_pedagogicheskikh_rabotnikov/)

## ***ПРОФСОЮЗ - ЗА СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА ДОБРОВОЛЬНОСТИ ПРИ ВАКЦИНАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОТ КОРОНАВИРУСА***

Общероссийский Профсоюз образования удовлетворён разъяснениями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации о том, что вакцинация от коронавирусной инфекции для педагогических работников является делом добровольным. Однако, как заявил в интервью газете "Солидарность" заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко, "одно дело – письмо, другое – как его содержание исполняется работодателями на местах".

– Будем смотреть дальше, как развиваются события, насколько разъяснения Минтруда России и Роспотребнадзора будут выполняться на практике. Будем мониторить ситуацию, – сказал Михаил Авдеенко.

Напомним, что министерство труда и социальной защиты Российской Федерации ответило на совместный запрос министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования по вопросу принуждения педагогических и иных работников сферы образования к вакцинации от коронавирусной инфекции. Суть ответа в том, что вакцинирование педагогических работников может проводиться только в добровольном порядке. Однако отстранить педагогов при отказе от вакцинации можно, если главные государственные санитарные врачи субъектов и их заместители наделяются полномочиями выносить мотивированные постановления о проведении профилактических прививок гражданам или отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям.

Как заметил заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко, "сейчас ни в одном субъекте Российской Федерации такого постановления нет". – Поэтому педагоги могут сами решать, делать ли им прививку. И работодатель не имеет права их отстранять от работы, – подчеркнул он.

Прививка от коронавируса в России является добровольной для всех категорий граждан, в том числе работников образовательных организаций, поэтому не может быть никаких санкций за отказ её делать, говорили ранее в Роспотребнадзоре.

Источник:

[http://www.eseur.ru/Profsouz\\_za\\_sobludenie\\_principa\\_dobrovolnosti\\_pri\\_vakcinacii\\_uchiteley\\_ot\\_koronavirusa\\_usa/](http://www.eseur.ru/Profsouz_za_sobludenie_principa_dobrovolnosti_pri_vakcinacii_uchiteley_ot_koronavirusa_usa/)

## ***ОБЪЯВЛЕНЫ ПОБЕДИТЕЛИ И ЛИДЕР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ "МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ"***

24 марта в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина прошли финальные мероприятия Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы "Мой первый учитель" - девять лауреатов показали свои мастер-классы и приняли участие в педагогическом совете.

Последний день олимпиады 2020 года открыла Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова. Она обратилась с приветственным словом к участникам состязания и их сопровождающим, членам жюри, поблагодарила соучредителей и партнёров.

"Дорогие педагоги начальной школы, вы активно участвуете в олимпиаде, показываете свой высокий профессионализм. Мы, организаторы, каждый раз убеждаемся, какие вы замечательные люди! Благодарю вас за вашу любовь к своей профессии, ваш талант.

Вызывает оптимизм тот факт, что начальная школа развивается, совершенствуется. И это всё благодаря вам.

Вы не только представляете свой опыт, но и учитесь, общаетесь с коллегами. Когда завершится олимпиада, у вас появится много друзей. Хочу пожелать вам успехов, и не только в конкурсе, но в жизни вообще".

В каждом мастер-классе, и это новшество нынешней олимпиады, участвовала фокус-группа, состоявшая из студентов Мининского университета, будущих педагогов разных специальностей.

Педагогический совет состоял из двух частей. Первую часть модерировала директор Информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга Ирина Липатова, вторую - эксперт аппарата Общероссийского Профсоюза образования, научный руководитель Учебного центра Профсоюза Раис Загидуллин.

На торжественной церемонии закрытия Всероссийской олимпиады "Мой первый учитель" были вручены награды в специальных номинациях и названы победители - в основных:

В номинация "Предметная образовательная деятельность" победителем стала учитель начальных классов Екатерина Терентьева из Ялтинской гимназии им. А.П.Чехова Республики Крым.

В номинации "Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер" победу одержала учитель начальных классов Ирина Лукина из Алнерской основной школы Сухиничского района Калужской области.

Приз в номинации "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся" достался учителю начальных классов Ольге Иванцовой из Коченевской средней школы имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф. Новосибирской области.

Лидера олимпиады "Мой первый учитель" - 2020, своего рода абсолютного победителя состязания, по традиции, определили в результате народного голосования. Листочки с фамилиями посчитали лидеры олимпиады первых двух лет Наталья Колганова и Анна Данилова.

С помощью дистанционных средств связи в зале нижегородского университета оказался заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк. Он сказал: "Я благодарен Общероссийскому Профсоюзу образования за идею проведения олимпиады для педагогов начальной школы "Мой первый учитель". Педагог начальной школы – особый учитель в судьбе каждого ребёнка, ведь именно с него начинается школьное обучение. Мне приятно, хоть и в дистанционном формате, приветствовать финалистов, организаторов, гостей третьей Всероссийской олимпиады "Мой первый учитель". Все вы великие профессионалы, особые люди, которые выполняют самое благое дело – обучение наших ребят".

Виктор Стефанович взял в руки листок – протокол народного голосования, который из Нижнего Новгорода попал к нему лично по электронной почте, и зачитал имя лидера олимпиады – им стала Ирина Лукина из Калужской области.

Справочно:

Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы "Мой первый учитель" учреждена Общероссийским Профсоюзом образования, Российской академией образования, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Московским городским педагогическим университетом, Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина, Фондом инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО.

Источник:

[http://www.eseur.ru/Obyavleni\\_pobediteli\\_i\\_lider\\_Vserossiyskoy\\_olimpiadi\\_Moy\\_perviy\\_uchite\\_l/](http://www.eseur.ru/Obyavleni_pobediteli_i_lider_Vserossiyskoy_olimpiadi_Moy_perviy_uchite_l/)

## **ТРЕТЬЯ РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО**

24 марта в онлайн-формате состоялось открытие федерального этапа третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского.

Участников олимпиады приветствовали заместитель директора департамента образования Ярославской области Александр Гудков, заместитель председателя

Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова и ректор Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского Михаил Груздев.

213 человек – учащиеся 9-11 классов российских школ, представляют 16 субъектов страны: Белгородскую, Воронежскую, Калининградскую, Кемеровскую, Липецкую, Нижегородскую, Новосибирскую, Самарскую, Ульяновскую и Ярославскую области, Республики Коми, Адыгея и Башкортостан, Ненецкий автономный округ, Краснодарский и Пермский края.

Обращаясь к будущим коллегам, заместитель председателя Профсоюза Татьяна Куприянова отметила, что для профессионального сообщества очень важно, что олимпиада призвана помочь создать условия для профессионального самоопределения школьников, проявляющих склонности и интерес к педагогической деятельности, что важно закрепить этот интерес, это намерение – учиться в педагогическом вузе, получать полезные и необходимые знания и умения, причём не только для человека, избравшего педагогическую профессию, но и для успешной, комфортной жизни, чтобы молодые педагоги приходили в школу с любовью и пониманием учить и воспитывать детей. Татьяна Викторовна выразила уверенность, что усилия будущих коллег и непростой труд будут вознаграждены, а Общероссийский Профсоюз образования обеспечит молодым педагогам понимание и поддержку в решении любых вопросов: и профессиональных, и юридических, и жизненно необходимых для каждого!

26 февраля состоялись региональные этапы олимпиады. В них приняли участие более 900 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей. Тогда слова напутствия участникам олимпиады сказала Председатель Профсоюза Галина Меркулова – её приветствие размещено на сайте олимпиады.

Победили и призёры региональных этапов олимпиады продемонстрировали свои знания, умения и навыки в области педагогического мастерства, выполнив задания двух туров. Письменный тур - это работа с тестами, решение педагогических задач, заданий аналитического характера. Также участники подготовили педагогическое эссе. Устный тур - это выполнение творческого домашнего задания и подготовка выступления на тему "Какой будет моя авторская школа?". Участники познакомятся с видеоматериалом, отражающим суть работы Царскосельского лицея, созданного 210 лет назад, и со статьёй, описывающей его воспитательную систему. Современные школьники, учитывая исторический опыт работы лицея, подготовили короткие выступления (не более трёх минут) о том, какой могла бы быть его авторская школа, чтобы её назвали самым значимым педагогическим экспериментом XXI века.

Выполнение олимпиадных заданий оценивает компетентное жюри, в состав которого вошли представители педагогических вузов и колледжей, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и профессионального сообщества. Заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Евгений Романенков представляет Общероссийский Профсоюз образования в оргкомитете олимпиады (является сопредседателем) и в жюри.

Победителями и призёрами олимпиады будут признаны участники, набравшие наибольшее количество баллов (не более 25% от общего количества участников) отдельно по каждой параллели. Общероссийский Профсоюз образования подготовил специальные призы для участников состязания – восемь оплаченных путёвок во Всероссийский детский центр "Смена", в котором в июне 2021 года будет организована тематическая смена Профсоюза "Педагогический навигатор" по ранней профориентации на педагогические специальности. Так как "Педагогический навигатор" проводится в июне, принять участие в нём смогут только учащиеся 10-ых классов - те участники олимпиады, которые заняли в рейтинговом списке места с первого по восьмое.

В 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах олимпиада внесена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, который утверждает министерство просвещения Российской Федерации. Победители и призёры олимпиады 2019/2020 учебного года внесены, а - 2020/2021 учебного года будут внесены - в Государственный информационный ресурс лиц, проявивших выдающиеся способности,

который формируется в целях выявления и сопровождения дальнейшего развития детей и молодёжи, являющихся победителями и призёрами мероприятий, включённых в перечень.

В рамках олимпиады состоялся круглый стол для педагогов-кураторов педагогических классов по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися. На нём выступили представители системы образования Калининградской, Самарской, Ульяновской и Ярославской областей. В частности, председатель Самарской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Антонина Гудкова обратила внимание участников круглого стола на актуальность обсуждаемой темы: в Самарской области, как в целом в России, в настоящее время идёт рост численности обучающихся в образовательных организациях, а это соответственно требует увеличения количества педагогических работников. К одной из причин нехватки учителей, по её словам, можно отнести и то, что многие выпускники неосознанно поступают в педагогические вузы, и следовательно студенты, получив в высших учебных заведениях педагогические специальности, идут в другие сферы, обозначая свою неготовность работать с детьми. Привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодёжи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования является очень важной задачей на сегодняшний день. Кроме того, молодые педагоги быстро и легко обучаемы, полны идей и готовы к нововведениям, а также "говорят на одном языке" со школьниками. Антонина Васильевна предложила организовывать профориентационную работу с учащимися, проявляющими интерес к педагогической деятельности, через советы молодых педагогов, привлекать студентов младших курсов педагогических вузов и колледжей для создания траектории развития в педагогической среде участников олимпиады.

Справочно:

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского проводится с 2019 года. Это совместный проект департамента образования Ярославской области (организатор), Общероссийского Профсоюза образования и Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского (соорганизаторы). Олимпиада является одним из значимых мероприятий федеральных проектов "Успех каждого ребёнка" и "Учитель будущего", реализуемых в рамках Национального проекта "Образование", и призвана содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

В первой олимпиаде на региональном этапе приняли участие 372 старшеклассника из четырёх регионов России. На заключительном этапе эти субъекты представляли 27 победителей и призёров региональных этапов. Во второй олимпиаде в региональном этапе приняли участие 757 обучающихся из 10 субъектов страны, 51 из них представлял свои регионы на заключительном этапе.

Подробнее: [http://www.esur.ru/Tretya\\_rossiyskaya\\_psihologo-pedagogicheskaya\\_olimpiada\\_shkolnikov\\_imeni\\_K.D.\\_Ushinskogo/](http://www.esur.ru/Tretya_rossiyskaya_psihologo-pedagogicheskaya_olimpiada_shkolnikov_imeni_K.D._Ushinskogo/)

## **РАЗВИТИЮ МАССОВЫХ ВИДОВ СПОРТА НУЖЕН СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

24 марта состоялось заседания организационного комитета Федерации независимых профсоюзов России по развитию и популяризации массовых видов спорта. Члены оргкомитета рассмотрели вопросы, связанные с организацией и проведением в 2021 году ряда общероссийских спортивных и физкультурных мероприятий с участием членских организаций ФНПР.

Так, в сентябре состоятся финальные этапы VI Всероссийской спартакиады среди трудящихся (город Калуга, 8-12 сентября) и Всероссийских соревнований среди детей по мини-футболу и лёгкой атлетике на "Кубок Союза Труда" (город Чебоксары, 24-27 сентября). Наряду с этими соревнованиями, которые проводятся на регулярной основе и традиционно включаются в Единый календарный план спортивных соревнований и физкультурных мероприятий Минспорта России, в этом году планируется провести ещё два новых профсоюзных всероссийских физкультурно-массовых мероприятия, направленных на популяризацию семейного спорта - Всероссийский проект "Спортивное наследие - здоровая страна!" и Всероссийские семейные игры, финальные этапы которых пройдут в декабре. Эти

физкультурно-массовые проекты будут реализованы с учётом финансовой поддержки со стороны Минспорта России и также включены в Единый календарный план спортивных соревнований и физкультурных мероприятий на 2021 год.

Отдельный вопрос был посвящён любительскому профсоюзному велопробегу "100 километров - Потому что мы вместе". Стокилометровый марафон в этом году планируют покорить 100 участников, представляющих профсоюзные организации не только из России, но и из других стран. Члены оргкомитета отметили высокую эффективность данных мероприятий в пропаганде профсоюзов и их деятельности. В ближайшее время в членские организации ФНПР будут направлены положения соревнований и необходимая информация для участия в них.

Вместе с тем, члены оргкомитета отметили, что на фоне существенно возросшего объёма ассигнований федерального бюджета на реализацию программы по развитию физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (с 1,033 миллиарда рублей в 2017 году до 14,908 миллиардов рублей в 2021 году), органам исполнительной власти в области спорта и физической культуры зачастую сложно достичь необходимых целевых показателей по охвату населения, систематически занимающегося спортом. При этом спортивные соревнования и физкультурные мероприятия, проводимые профсоюзными организациями в абсолютном большинстве случаев остаются вне внимания органов исполнительной власти и не попадают в общую статистику. Координация взаимодействия органов исполнительной власти и профсоюзов в части совместной организации и проведения спортивных мероприятий на местах выгодна всем сторонам социального партнёрства. С этой целью оргкомитет принял решение о проведении всероссийского опроса профсоюзных организаций для формирования общей базы спортивных соревнований и физкультурных мероприятий, проводимых с участием профсоюзов.

Также члены оргкомитета отметили своевременность и актуальность рассмотрения вопроса о создании Всероссийского физкультурно-спортивного общества профсоюзов, как единой организации, занимающейся координацией и развитием работы профсоюзных организаций в области спорта и физической культуры на системной основе.

Справочно:

Оргкомитет Федерации независимых профсоюзов России по развитию и популяризации массовых видов спорта был создан в сентябре 2020 года согласно Постановлению Исполкома ФНПР от 08.07.2020 № 4-12. В его состав входят представители ФНПР и общероссийских отраслевых профсоюзов (Всероссийского Электропрофсоюза, Профсоюза работников связи России, Общероссийского Профсоюза образования, Российского профсоюза работников атомной энергетики и промышленности, РОСПРОФЖЕЛа, Профавиа, Профсоюза работников здравоохранения РФ, Рослеспрофсоюза, Профсоюза работников АСМ РФ, Профспорттура России).

Подробнее: [http://www.e seur.ru/Razvitiu\\_massovih\\_vidov\\_sporta\\_nujen\\_sistemniy\\_podhod/](http://www.e seur.ru/Razvitiu_massovih_vidov_sporta_nujen_sistemniy_podhod/)

## ***Состоялось совещание с Минпросвещения России по актуальным вопросам реализации государственной политики в сфере общего образования***

В дистанционном формате в мероприятии приняли участие представители Министерства просвещения Российской Федерации, а также заместители глав, курирующие социальную сферу, и руководители муниципальных органов управления образованием.

В краснодарской студии обсуждение прошло под руководством вице-губернатора Анны Миньковой с участием председателя комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края Виктора Чернявского и представителей министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк рассказал о приоритетах государственной политики и управления в сфере общего образования. В рамках встречи также состоялось согласование назначения на должности руководителей управлений образованием города-курорта Анапы и Ленинградского района. Ранее процедура проходила на уровне краевого министерства.

Новая модель согласования назначения должностных лиц позволит федерации напрямую общаться с будущими начальниками муниципальных управлений образованием,

оценивать их компетенции и знания, формировать единый кадровый корпус управленцев отрасли.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-soveshchanie-s-minprosveshcheniya-rossii-po-aktualnym-voprosam-realizatsii-gosudarstvenno/>

### ***Состоялся круглый стол по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях***

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с представителями общественных организаций продолжает цикл мероприятий по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы № 2 Усть-Лабинского района состоялся круглый стол «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях». В нем принял участие председатель комиссии по доступной среде Совета при главе администрации (губернатора) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека Павел Снаксарев. Мероприятие посетил также глава администрации муниципального образования Усть-Лабинский район.

В ходе круглого стола рассмотрены вопросы получения образования детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по программам общего и дополнительного образования в 2020-2021 учебном году. Также обсуждены проблемы и достижения реализации данного проекта, педагогами муниципального центра дистанционного образования был представлен практический опыт по обучению детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий и организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам мероприятия были поставлены задачи создания специальных условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях, взаимодействия муниципальных и государственных общеобразовательных учреждений по вопросам включения детей-инвалидов в проект дистанционного образования, а также обозначены перспективы их решения.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalsya-kruglyy-stol-po-voprosam-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ovz-v-obshcheobrazovatelnykh-o/>

### ***Краснодарский край лидирует по качеству школьного образования среди субъектов Южного федерального округа***

Рейтинг качества школьного образования Рособнадзор опубликовал впервые. Краснодарский край занял 32 место среди 85 регионов страны, набрав 55 баллов. Это самое большое количество баллов среди субъектов, входящих в состав Южного федерального округа.

Система образования каждого субъекта оценивалась по 12 комплексным критериям. Учитывались результаты таких оценочных процедур, как ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, а также оснащенность образовательных организаций и доля выпускников, поступивших в вузы именно своего региона.

Сводные показатели позволяют объективно оценить состояние системы образования в каждом конкретном регионе и выявить те направления образовательной деятельности, на поддержку которых необходимо направить дополнительные усилия.

Отметим, что при составлении рейтинга использовались результаты процедур оценки качества образования за 2019 год. Следующее обновление с данными текущего года запланировано на осень 2021 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-lidiruet-po-kachestvu-shkolnogo-obrazovaniya-sredi-subektov-yuzhnogo-federalnogo-/>

### ***В 2021 году на Кубани откроют 134 образовательных центра «Точка роста»***

Их запускаят на базе школьных кабинетов в рамках национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Центры образования будут обеспечены цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии.

В них школьники смогут в современных условиях изучать программы по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, получать дополнительное образование. Помимо создания современной инфраструктуры, открытие «Точек роста» подразумевает переподготовку учителей и повышение их квалификации.

Краснодарский край входит в число лидеров в стране по количеству созданных центров. На сегодняшний день их в регионе открыто 195. С 2019 года получить образование в новых условиях смогли 130 тыс. учеников.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-2021-godu-na-kubani-otkroyut-134-obrazovatelnykh-tsentra-tochka-rosta/>

## ***Школа ищет учителя. Город-курорт Анапа***

Сельские школы Кубани примут 56 педагогов по программе «Земский учитель». Участники получают единовременную выплату в размере 1 млн рублей. Прием заявок осуществляется до 15 апреля 2021 года (включительно). Подробная информация по вакансиям размещена на федеральном портале [zemteacher.apkpro.ru](http://zemteacher.apkpro.ru)

Место: город-курорт Анапа, с. Джигинка

Образовательная организация: МОУ СОШ № 19

Вакантная должность: учитель физики

Сайт школы: <http://школа19.джигинка.рф/>

Школа находится в сельской местности недалеко от города-курорта Анапа. В ней обучается 618 школьников, работают 36 педагогов.

Учителя имеют сельскую надбавку к окладу в размере 25 %, льготы на оплату счетов коммунальных служб (за свет и газ) и ежегодный оплачиваемый отпуск в количестве 56 календарных дней, а молодой специалист в течение 3-х лет получает доплату в размере 3 тысяч рублей.

В школе созданы хорошие условия труда, у каждого учителя имеется свой предметный кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием. Дружный коллектив всегда готов прийти на помощь.

Село Джигинка расположено в дельте реки Кубани на рукаве Кубанка в 25 км севернее центра Анапы. Федеральная автомобильная дорога, проходящая через село, дает возможность быстро и с комфортом добраться до Анапы, Новороссийска, Геленджика.

Джигинка – село благоустроенное и перспективное, имеющее железнодорожное сообщение. Здесь есть поликлиника, клуб, спортивная школа, молзавод, два детских сада. Хорошая экологическая среда, благоприятный климат, выгодное месторасположение, современные коммуникации – Джигинку по праву можно считать местом для жизни, отвечающим всем требованиям нашего времени.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkola-ishchet-uchitelya-gorod-kurort-anapa/>

## ***Школа ищет учителя. Динской район***

Место: Динской район, станица Нововеличковская

Образовательная организация: МБОУ «СОШ №38 имени П.М. Бежко»

Вакантная должность: учитель русского языка

Сайт школы: <http://school38.mou.su/>

Станица Нововеличковская расположена в живописном месте Динского района, здесь проживает 9,5 тыс. человек. Она находится в 40 км от Краснодара и примерно на таком же удалении от районного центра. Вдоль всей станицы протекает река Понура.

В центре находится площадь, парк, храм архангела Михаила. Станица газифицирована, есть вся необходимая инфраструктура: участковая больница, две школы, детский сад, музыкальная школа, дом культуры, музей. «Лесопарк Юбилейный» имеет площадь 30 га и является памятником природы и прекрасным местом для отдыха.



Школа основана в 1907 году. Ученики и педагоги хранят традиции и гордятся историей школы. В честь празднования 72-й годовщины Великой Победы в школе открыли Зал боевой Славы. Педагоги, учащиеся и родители провели большую поисковую работу и оформили стенды, отражающие историю школы, ветеранов локальных войн и ВОВ в прошлом – выпускников школы №38. В 2020 году школе был присвоен статус муниципальной экспериментальной инновационной площадки по теме «Зал Славы как инновационное пространство школы».

В учреждении ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания и обучения. Разработан школьный проект, направленный на сохранение традиционных культур, укрепление межнациональной дружбы и духа добрососедства через взаимопроникновение культур. Школа также получила статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Толерантность – ключевой духовно-нравственный принцип успешной социализации личности».

В настоящее время в школе работает дружный коллектив, состоящий из 40 педагогов. Есть психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог.

В школе имеется медицинский кабинет, читальный зал, спортивный зал, столовая, кабинеты химии, биологии, информатики, физики. Кабинеты пополняются новым оборудованием и новой мебелью.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkola-ishchet-uchitelya-dinskoy-rayon/>

### ***Школа ищет учителя. Город-курорт Сочи***

Место: город-курорт Сочи, село Галицино

Образовательная организация: МОБУ ООШ № 48 имени И.П. Крысина

Вакантная должность: учитель начальных классов

Сайт школы: 48.sochi-schools.ru

Школа № 48 – одна из первых сельских школ в Адлерском районе города Сочи. Здесь обучаются 100 учащихся из пяти близлежащих сёл.

Школа располагается в двух зданиях, построенных в 1956 году. На территории общей площадью 0,2 га находится учебное здание, гимнастический зал и буфет, автономная котельная. В школе функционирует четыре кабинета для 5-9 классов и два кабинета для начальной школы, имеется спортивная площадка и детский спортивно-игровой городок.

Село Галицино расположено на высокой террасе правого берега реки Мзымты в 35 км от берега Чёрного моря. Основано на старой дороге из Адлера на Красную Поляну. В селе проживают около тысячи человек.

В округе расположено два достопримечательных места. В 1999 году был открыт женский монастырь, на сегодняшний день это духовное место со скромным убранством и гостеприимством православных славян.

Село Галицино славится не только храмовым комплексом, но и каньоном реки Псахо. В округе - уникальные рощи и пещеры карстового периода, считается, что в этом месте были стоянки первобытных людей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkola-ishchet-uchitelya-gorod-kurort-sochi/>

### ***Школа ищет учителя. Крымский район***

Место: Крымский район, хутор Новоукраинский

Образовательная организация: МБОУ СОШ № 44

Вакантная должность: учитель физики

Сайт школы: <https://school44.obr23.ru/>

В хуторе Новоукраинском завершилось строительство нового здания школы № 44, теперь школа современная и оборудованная по последнему слову техники.

В здании – высокие потолки и огромные панорамные окна. В каждом учебном кабинете – новейшее автоматизированное рабочее место педагога. Библиотека имеет огромную медиатеку, просторный читальный зал. В школе есть лингафонный кабинет, рекреации с зонами отдыха. Кабинеты физики, химии, биологии и информатики оснащены ГИА-лабораториями. Обучающиеся могут заниматься робототехникой, разработкой автоматизированных технических систем, проектной деятельностью.

Имеются также возможности для дополнительных занятий по интересам: танцевальный зал с необходимым оборудованием, актовый зал с музыкальными инструментами, спортивный зал с тренажёрами.

Большую часть первого этажа занимает пищеблок, оснащенный всей современной техникой. Рядом находится стоматологический кабинет.

Школа участвует в различных проектах: «Точка роста», «Проектория», «Культурный норматив школьника», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Киноуроки», «Я принимаю вызов». Это позволяет расширить образовательное пространство и сделать школу центром притяжения для ребят и молодых педагогов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkola-ishchet-uchitelya-krymskiy-rayon/>

## ***Школа ищет учителя. Белореченский район***

Место: Белореченский район, поселок Молодежный

Образовательная организация: МБОУ СОШ № 30 имени Н.И. Кондратенко

Вакантная должность: учитель английского языка

Сайт школы: <http://www.belschool30.ru>

В 2007 году школа стала победителем национального проекта «Лучшая школа России» и получила грант в 1 миллион рублей.

Учреждение имеет хорошую материальную базу, выполнен капитальный ремонт спортивного зала, что позволяет не только вести уроки физкультуры, но и дополнительные занятия для учащихся школы.

В 2018 году по программе «Оптимизация образования» оборудовано два кабинета начальных классов, в 2019 году в рамках регионального проекта «Современная школа» укомплектован кабинет для класса агротехнологического профиля.

Учреждение является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Современные технологии развивающего обучения в условиях сельской школы с многонациональным составом обучающихся».

Школе присвоено имя первого губернатора Краснодарского края Николая Игнатовича Кондратенко. Выпускники учатся во многих престижных вузах России благодаря сплочённому педагогическому коллективу, в котором трудятся шесть учителей высшей и семь учителей первой квалификационной категории.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkola-ishchet-uchitelya-belorechenskiy-rayon/>

## ***Более 211 тысяч кубанских школьников принимают участие в онлайн-проекте «Открытая олимпиада»***

Олимпиады по 24 учебным предметам проходят в режиме онлайн на платформе «Цифровое образование». Регистрация стартовала 23 марта, свои заявки на участие подали уже более 211 тысяч школьников с 3 по 10 класс.

Самое большое число участников в городе Краснодаре - на олимпиаду записались более 44 тысяч школьников. Также принимают участие 24 тысячи школьников из города Сочи и более 10 тысяч – из Новороссийска. Среди районов лидируют Тихорецкий, Кавказский и Белореченский.

Чтобы участвовать в олимпиаде, нужно получить индивидуальную ссылку у школьного координатора, перейти по ней и заполнить анкету. Для выполнения заданий потребуется гаджет с доступом в интернет.

Школьники могут проверить свои знания по одному, нескольким и даже всем 24 предметам. Для каждого участника генерируется отдельный вариант. Олимпиады ограничены по времени. После начала выполнения заданий запускается обратный отсчет, который нельзя поставить на паузу.

Участие в проекте бесплатное. Возможность принять участие предоставляется всем школьникам по согласованию с родителями. Подробная информация об онлайн-проекте «Открытая олимпиада» размещена на сайте <https://open.olymponline.ru/>.

Напомним, мероприятие проходит в рамках апробации одной из возможных моделей проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bolee-211-tysyach-kubanskikh-shkolnikov-prinimayut-uchastie-v-onlayn-proekte-otkrytaya-olimpiada/>

## ***Стартует кампания по приему в первые классы***

Прием заявлений по всей стране школы начнут 1 апреля согласно новому порядку Минпросвещения России. Изменились сроки подачи документов и выпуска приказа о зачислении.

Заявления от родителей детей, поступающих в школы по месту прописки, принимаются с 1 апреля по 30 июня. С 6 июля документы могут подать те, кто не закреплен за желаемой образовательной организацией.

Перечень документов, требуемых для приема в школу, и информацию о количестве мест в первых классах на новый учебный год каждая школа публикует на своем официальном сайте в разделе «Прием в 1 класс». Там же можно ознакомиться с необходимыми нормативными документами.

Источник: [https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/через-неделю-startuet-kampaniya-po-priemu-v-pervye-klassy/](https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/cherез-nedelyu-startuet-kampaniya-po-priemu-v-pervye-klassy/)

## ***Сотрудники министерства участвуют во Всероссийском совещании региональных координаторов проекта «Современная школа»***

Совещание проходит в рамках Петербургского международного образовательного форума. На площадке детского технопарка «Кванториум» собрались 130 представителей региональных органов управления образованием из 82 субъектов России.

Среди участников – начальник отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Виталий Павленко, проректор по профессиональному развитию и национальным проектам краевого Института развития образования Оксана Шамалова и директор школы № 7 города Ейска Оксана Лысенко.

В ходе мероприятия обсуждают роль центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» в повышении качества образования, вопросы сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ и интеграцию основного и дополнительного образования. Кроме того, участники делятся практиками создания региональных экосистем в рамках нацпроекта «Образование».

Мероприятие организует ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sotrudniki-ministerstva-uchastvuyut-vo-vserossiyskom-soveshchani- regionalnykh-koordinatov-proekta/>

## ***Состоялась краевая научно-практическая конференция для педагогов кадетских корпусов***

В работе педагогической конференции «Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» приняли участие 17 педагогов кадетских корпусов Краснодарского края.

Мероприятие организовано с целью развития и совершенствования научно-методической работы, распространения передового педагогического опыта и повышения творческой активности педагогических работников, использующих инновационные технологии.

Участники конференции представили имеющийся практический опыт в форме докладов и научно-исследовательских работ по трем направлениям: формирование развивающей образовательной среды по предметам естественнонаучного цикла, реализация эффективных образовательных технологий через совершенствование методики обучения предметам гуманитарного цикла, современные подходы к организации воспитательного процесса.

Педагоги отметили, что мероприятие позволило получить новую информацию, обменяться опытом и систематизировать материал, используемый в образовательной деятельности.

По итогам конференции будет издан сборник тезисов докладов научно-практической педагогической конференции.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalas-kraevaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dlya-pedagogov-kadetskikh-korpusov/>

## ***Представители министерства приняли участие в еженедельном совещании по вопросам организации бесплатного горячего питания***

Совещание прошло в режиме видеоконференцсвязи под председательством первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации Дмитрия Глушко.

Дмитрий Глушко сообщил, что постоянный мониторинг обращений граждан осуществляется как на портале «Госуслуги», так и на горячей линии. За последнюю неделю увеличилось количество положительных отзывов об организации горячего питания в школах.

Эта работа ведется и специалистами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. С начала 2021 года через портал Госуслуги поступило всего 70 обращений, из них 4 – за последнюю неделю. Это не только жалобы, но и предложения, вопросы, благодарности и положительные отзывы.

Сейчас почти 30% всех обращений – от родителей, которые довольны качеством школьного питания. По каждому факту с негативной оценкой ведется совместная работа с муниципальным органом управления образованием, проводятся проверки. Сотрудники министерства связываются с каждым заявителем и дают разъяснения.

Кроме того, в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края работает горячая линия. По вопросам организации горячего питания в начальных классах можно обратиться по телефону 8 (861) 298-25-82.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/predstaviteli-ministerstva-prinyali-uchastie-v-ezhenedelnom-soveshchani-po-voprosam-organizatsii-be/>

## ***Проекты кубанских школьников и молодых ученых отмечены на международном фестивале «От винта!»***

Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!» стал для Кубани ключевым мероприятием Года науки и технологий.

В мероприятиях фестиваля приняли участие школьники, студенты колледжей и техникумов, молодые ученые вузов и научных организаций. Разработки кубанской молодежи привлекли внимание экспертов и партнеров фестиваля и были отмечены наградами.

Так, победителем специальной номинации СберБанка «Лидер инноваций» стал проект Кубанского государственного медицинского университета по созданию новой методики восстановления тканей. Данный проект под руководством кандидата медицинских наук Карины Мелконян был представлен Кубанским научным фондом.

По оценке главы Минпромторга Дениса Мантурова, разработка ученых Кубанского государственного университета «Технология переработки сточных вод металлургических предприятий» перспективна и может быть использована на других предприятиях. Технология была разработана под руководством кандидата химических наук Сергея Лозы по заказу Абинского ЭлектроМеталлургического завода.

Эксперты отметили также проект под названием «Гибридный электрокар» воспитанников детского технопарка «Кванториум». Ребята реализовали взаимодействие водородного топливного элемента с аккумулятором электрокара. Разработка позволяет использовать предложенную схему для питания устройств до 100Вт, не используя сложных и дорогих электронных компонентов. В качестве подарка каждому из ребят вручили настольную игру «Монополия».

На торжественной церемонии закрытия наградили еще два проекта кванторианцев: «Модель автономного подвижного состава с использованием индукционной передачи энергии» и «Дрон-помощник для МЧС». Ребята получили сертификаты в виде путевки от

«Всероссийского детского центра «Смена», где смогут продолжить работу над совершенствованием своих проектов.

Всего на фестивале было представлено более 500 изобретений, проведено более 200 деловых и научно-познавательных мероприятий. Участниками фестиваля стали более 700 человек из 85 субъектов страны.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proekty-kubanskikh-shkolnikov-i-molodykh-uchenykh-otmecheny-na-mezhdunarodnom-festivale-ot-vinta/>

### ***Стартуют отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы»***

В апреле стартует отборочный этап чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В нем примут участие 87 конкурсантов, получивших золотые медали по итогам регионального чемпионата.

Отборочные соревнования пройдут с 1 по 30 апреля более чем в 20 регионах России, в том числе и в Краснодарском крае. На базе Анапского сельскохозяйственного техникума состоятся соревнования по компетенции «Виноделие».

Ребята, успешно прошедшие отборочные соревнования, станут участниками Финала IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который пройдет с 21 по 25 июля в городе Уфе Республики Башкортостан.

Нацфинал WorldSkills Russia – самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте от 16 до 25 лет и представителей направления WorldSkills Juniors до 16 лет. Чемпионаты ежегодно проводятся в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», входящего в национальный проект «Образование».

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startuyut-otborochnye-sorevnovaniya-dlya-uchastiya-v-finale-natsionalnogo-chempionata-molodye-profes/>

### ***Краснодарский край занимает второе место по количеству участников «Урока цифры»***

Онлайн-урок, посвященный беспилотному транспорту, посмотрели уже более 30 тысяч кубанских школьников. По суммарному количеству визитов Краснодарский край находится на второй строчке рейтинга, уступая Москве. В пятерку также вошли Московская, Челябинская и Ленинградская области.

«Урок цифры» в школах края продлится до 28 марта. Он состоит из видеороликов с объяснениями и интерактивных тренажеров для закрепления знаний. Все материалы адаптированы для учащихся разного возраста и доступны на сайте <https://урокцифры.рф/>.

Урок «Беспилотный транспорт» разработан специалистами компании Яндекс. Его цель – рассказать школьникам о технологиях в основе автономного транспорта и процессах, которые позволяют машине строить эффективный и безопасный маршрут.

Напомним, «Урок цифры» - всероссийский образовательный проект, инициатором которого является Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и АНО «Цифровая экономика».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-zanimaet-vtoroe-mesto-po-kolichestvu-uchastnikov-uroka-tsifry/>

### ***В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования учащимися с ОВЗ***

В Минпросвещения России прошла встреча с представителями Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов. В мероприятии приняли участие представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и региональных отделений организации.

По словам директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Ларисы Фальковской, под председательством которой проходила встреча, на региональном уровне многие вопросы решаются недостаточно быстро и качественно. Так, например, среди проблем были отмечены: создание специальных условий при получении образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, организация общего образования и профессионального обучения совершеннолетних лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организация образования на дому, в том числе с применением дистанционных технологий.

Она особо подчеркнула, что региональные органы власти должны оказывать максимальное содействие созданию условий для получения школьниками качественного образования.

Также сложности в регионах связаны с подвозом на специализированных автобусах обучающихся от места проживания до школы и обратно и обеспечением бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от формата организации их образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3498/v-minprosvesheniya-obsudili-problemnye-voprosy-polucheniya-obrazovaniya-uchaschimisya-s-ovz/>

## ***Детей-сирот будут сопровождать во время лечения в стационаре***

Минпросвещения России разработало проект постановления, по которому дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, будут обеспечены сопровождением при оказании им медицинской помощи в стационарных условиях в течение всего периода лечения. Порядок сопровождения будет устанавливаться субъектами Российской Федерации самостоятельно. Соответствующий проект размещен для общественного обсуждения на сайте [regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru).

На данный момент оказание медицинской помощи воспитанникам организаций для детей-сирот осуществляется в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации. При этом уход и сопровождение не входит в перечень медицинских услуг, а также не относится к видам деятельности организаций для детей-сирот. Такая услуга ранее предоставлялась посредством привлечения негосударственных некоммерческих организаций и волонтеров. Таким образом, социально-бытовое сопровождение лечения и восстановления детей ставится в зависимость от возможностей таких организаций. Новый документ должен исправить сложившуюся ситуацию.

Актуальность, востребованность и важность совершенствования механизма предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в отделении стационара, были отмечены в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3502/detey-sirot-budut-soprovozhdat-vo-vremya-lecheniya-v-stacionare/>

## ***Роль традиций в работе педагогов обсудили на круглом столе в рамках конкурса «Учитель будущего»***

В Санкт-Петербурге в рамках деловой программы финала профессионального конкурса «Учитель будущего» состоялся круглый стол на тему «Может ли школа с традициями стать школой для учителей будущего?». Конкурс проводится президентской платформой «Россия – страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России.

На круглом столе в формате открытого диалога между экспертами и учителями обсудили компетенции педагога и вопросы, связанные с их развитием, а также то, каким видят учителя будущего ученики, родители, школа, государство. Отдельно были затронуты темы цифровизации образования и роли педагогической команды в формировании новых трендов в педагогике.

«Мы хотим развивать конкурс «Учитель будущего», сделать его конкурсом управленческих команд, чтобы в нём участвовали и учителя, и директора школ, и представители муниципальных органов управления образованием. По итогам конкурса будет формироваться кадрово-управленческий резерв, в который войдут победители и финалисты. Это будет федеральный кадровый резерв, на который в том числе мы с региональными

министрами будем ориентироваться», – сказал Министр просвещения России Сергей Кравцов.

По словам губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова, школа должна учитывать интересы как родителей, так и государства. Государство заинтересовано в воспитании гражданина, который будет защищать интересы страны, хранить её историю, соответствовать глобальным задачам.

Конкурс «Учитель будущего» направлен на поддержку и продвижение команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе. В концепцию конкурса заложены идеи командной работы и триединства: учителя являются не только носителями знаний в области преподаваемой дисциплины, но и обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, а также владеют словом как инструментом воспитания.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3513/rol-tradiciy-v-rabote-pedagogov-obsudili-na-kruglom-stole-v-ramkah-konkursa-uchitel-buduschego/>

## ***Минпросвещения России разработало систему мониторинга субъектов РФ***

Министр просвещения России Сергей Кравцов на заседании президиума Совета законодателей РФ при Федеральном собрании сообщил о разработанной системе мониторинга регионов по значимым для системы образования показателям.

«Мы разработали мотивирующий мониторинг субъектов РФ. Он включает в себя все значимые показатели – их около 50: строительство школ, детских садов, организация системы воспитания, работа с талантливыми и отстающими детьми, повышение квалификации учителей и другие», – пояснил Сергей Кравцов.

Он добавил, что результаты такого мониторинга показывают динамику процессов в едином образовательном пространстве страны, вклад каждого региона в достижение поставленных национальных целей развития.

Министр отметил, что задача по обеспечению школьников младших классов бесплатным горячим питанием реализуется в регионах на хорошем уровне, инициатива была позитивно воспринята и родителями, и учениками.

«Мы создали центр мониторинга школьного питания, в задачи которого входит разработка типовой модели стандарта организации школьного питания и модели снабжения продуктами питания школьных столовых, проведение опросов о качестве питания в каждой школе», – сказал Сергей Кравцов.

Одна из главных задач Минпросвещения – сделать систему оплаты труда понятной и прозрачной. Работа по усовершенствованию системы заработной платы стартовала в декабре: в Министерстве сформирована межведомственная рабочая группа, в которую вошли представители различных ведомств, депутатского корпуса и профсоюзных организаций.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3517/minprosvescheniya-rossii-razrabotalo-sistemu-monitoringa-subektov-rf/>

## ***Минпросвещения России создаст пять тысяч педагогических классов***

Минпросвещения России планирует создать пять тысяч педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи. Об этом сообщил Министр просвещения Сергей Кравцов в ходе заседания Комитета Госдумы по образованию и науке.

Пресс-служба Минпросвещения России

Согласно национальным целям развития Россия должна войти в десятку стран по качеству общего образования. Министр добавил, что, по данным международных исследований, несмотря на пандемию и связанный с ней временный переход на домашнее обучение, параметры российской системы образования сегодня даже превышают плановые показатели.

«Это хороший результат. За это благодарность нашим учителям. У нас на 5 тысяч человек сократилось количество школьников, которые не преодолевают минимальный порог, и на 5 тысяч увеличилось количество школьников, которые по функциональной грамотности получили высокий результат. Несмотря на те вызовы, с которыми нам пришлось

столкнуться, мы улучшили динамику развития образования, и это важнейший результат работы всей системы», – сказал Министр.

В связи с этим Минпросвещения уделяет большое внимание подготовке кадров в педвузах и институтах повышения квалификации. Решению этой задачи будет способствовать и создание со следующего учебного года 5 тысяч профильных педагогических классов на базе школ.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Сергей Кравцов информировал также об активном строительстве школ. Он уточнил, что с применением системы государственно-частного партнёрства будет построено больше школ, чем планировалось. К концу 2024 года появится более 1 млн мест, что даст возможность закрыть проблему третьей смены.

Министр просвещения отдельно остановился на вопросе развития системы среднего профессионального образования. В прошлом году была принята концепция развития СПО.

«Важно синхронизировать СПО с системой высшего профессионального образования. Мы плотно взаимодействуем с Министром науки и высшего образования, у нас единая система образования: мы обучаем учеников в школе, они приходят в вуз, они также приходят в вуз и после окончания учреждений СПО. Мы работаем над «бесшовностью» системы образования, чтобы решить эти вопросы», – сказал Сергей Кравцов.

По его словам, сегодня более 50% школьников после 9-го класса выбирают учёбу в колледжах и техникумах, поэтому задача Министерства – обеспечить им условия для качественного обучения и получения востребованной специальности. В Минпросвещения также обсуждается вопрос возможного сокращения срока обучения в учреждениях СПО, чтобы уже за два года можно было получить квалифицированного специалиста.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3524/minprosvescheniya-rossii-sozdast-pyat-tysyach-pedagogicheskikh-klassov/>

## ***В «Артеке» завершилась первая очная сессия советников по воспитанию в школах***

По поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина Минпросвещения России реализует Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В рамках Федерального проекта разработана программа обучения советников директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями. Торжественная церемония старта очного этапа обучения прошла в МДЦ «Артек». Участие в ней приняли будущие советники из десяти регионов страны: Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областей, Ставропольского края и города Севастополя.

Подготовка специалистов стартовала в начале марта 2021 года в «Артеке» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Первую часть обучения слушатели курсов проходят в онлайн-режиме. Теперь начинается очная часть обучения.

Всего в период с 23 марта до 26 августа 2021 года в ходе 14 сессий прошли подготовку 2500 человек из разных регионов страны. Участие в каждой учебной сессии приняли 180 человек. Общий период повышения квалификации для каждой группы составит 19 дней, в том числе в дистанционном режиме – 12 дней, в очном – 7.

«Приветствую вас в качестве истинных первопроходцев, пионеров большого всероссийского проекта, который объединит тысячи школ, педагогов, учеников и их родителей. Уверен, что опыт и методики «Артека», сочетающие в себе многолетние традиции и самые современные педагогические разработки, позволят вам вывести на новый уровень формирование созидательной, творческой атмосферы в ваших школах», – сказал в своем обращении к будущим советникам директор МДЦ «Артек» Константин Федоренко в ходе торжественной церемонии.

Пилотный проект по внедрению в российских школах должности помощника директора по воспитанию продлится год. Советники директоров школ по воспитанию, подготовка



которых началась в России, будут заниматься внеучебной деятельностью, организовывать досуг учеников. Среди идеалов, которые будут прививаться детям в рамках этого проекта, – уважение к старшим, семейные ценности. Идеологической работы вводимая должность не предусматривает. По итогам «пилота» будет проведен опрос детей и родителей о том, как они оценивают эту работу, насколько школьники вовлечены во внеклассные занятия, дополнительное образование.

Программа обучения разработана МДЦ «Артек» совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Российским движением школьников, а также при непосредственном руководстве Администрации Президента Российской Федерации и Минпросвещения России.

В программе первой очной сессии, – обучение основам «Артековской педагогики»: которая включают современные технологии воспитания; основные подходы к организации воспитательного процесса; организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в разнообразных формах воспитательной работы; воспитательный потенциал дополнительного образования; методическую работу как основа развития современного образовательного учреждения. Также в рамках программы состоялись мастер-классы экспертов, знакомство с отрядной и лагерной деятельностью.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3526/v-arteke-startovala-pervaya-ochnaya-sessii-sovetnikov-po-vozpitaniyu-v-shkolah/>

## ***Курс по изучению института семьи включён в школьные учебники по обществознанию***

В новые учебники по обществознанию добавлен курс по изучению института семьи. Об этом рассказал Министр просвещения Сергей Кравцов в ходе встречи с депутатами Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей.

«Очень многие говорили о курсе семействования, по поводу курса воспитания вообще. Эти моменты учтены в том числе в новом учебнике обществознания», – сказал он.

Совершенствование воспитательной работы в сфере образования – одно из приоритетных направлений работы Министерства просвещения. Сергей Кравцов сообщил, что в марте этого года в МДЦ «Артек» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации началась подготовка специалистов в рамках пилотного проекта по внедрению в российских школах должности помощника директора по воспитанию. Сейчас в «Артеке» проходит очный этап обучения, в котором принимают участие 2500 человек из разных регионов страны. В рамках этого проекта детям в том числе будут прививать уважение к старшим и семейные ценности.

Кроме того, во время встречи Сергей Кравцов рассказал о совместных планах Минпросвещения и Минздрава России провести мониторинг здоровья школьников в 2022 году.

На встрече также поднимался вопрос о развитии лагерей и учреждений для отдыха и оздоровления детей.

«Мы рекомендуем регионам поддерживать детский отдых, чтобы дети могли не только отдохнуть, но и получить какие-то знания, освоить образовательные программы», – подчеркнул глава Минпросвещения

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3533/kurs-po-izucheniyu-instituta-semi-vklyuchen-v-shkolnye-uchebniki-po-obschestvoznaniyu/>

## ***Глава Минпросвещения Сергей Кравцов в эфире телеканала «Россия 24» рассказал о проведении ЕГЭ в 2021 году***

Единый государственный экзамен в 2021 году будут сдавать школьники, которые планируют поступать в вузы. Об этом в эфире программы «Вести» на телеканале «Россия 24» заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«Сегодня эпидемиологическая ситуация позволяет нам организовать проведение экзамена в июне. Сейчас в регионах идёт подготовительная работа, учтён опыт проведения ЕГЭ в прошлом году, когда не было вспышек заболевания ни среди сдающих, ни среди экзаменаторов. Будут реализованы все меры защиты, чтобы экзамен прошёл в максимально

комфортных условиях без ущерба для здоровья сдающих и организаторов», – информировал глава Минпросвещения России.

Сергей Кравцов уточнил, что для одиннадцатиклассников, которые не планируют поступать в вузы, экзамены будут организованы в школе: ребята сдадут русский язык и математику.

«Мы надеемся, что и выпускные вечера состоятся в традиционном очном режиме, но, конечно, будем смотреть на актуальную эпидемиологическую ситуацию. На первом месте для нас здоровье», – прокомментировал Сергей Кравцов.

Он информировал, что сегодня практически все российские школы работают в очном режиме и, несмотря на пандемию, отмечается положительная динамика обучения. Об этом говорят результаты различных исследований, в том числе международных.

Министр просвещения напомнил, что ведётся всесторонний контроль работы в регионах: мотивирующий мониторинг охватывает порядка 50 показателей, связанных с работой с различными категориями учащихся, с деятельностью педагогов, организацией внеучебной деятельности, строительством школ и детских садов.

«Результаты этого мониторинга позволяют регионам увидеть свои сильные и слабые стороны и организовать соответствующую работу, чтобы каждый школьник вне зависимости от того, где он проживает, мог получить качественное образование», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3534/glava-minprosvescheniya-sergey-kravcov-v-efire-telekanala-rossiya-24-rasskazal-o-provedenii-ege-v-2021-godu/>

### ***В Москве обсудили профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях***

Вопросы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях обсудили на координационном совещании Минпросвещения России и Минздрава России.

«Педагоги и врачи ближе всех стоят к ребёнку после его семьи, и именно поэтому на образовательные и медицинские организации возлагаются самые большие ожидания в сохранении его здоровья и жизни», – сказала директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

Она отметила, что успешность деятельности по раннему выявлению, профилактике и коррекции антивиталяного поведения у детей и подростков во многом определяется уровнем развития межведомственного взаимодействия всех органов и организаций.

О необходимости выстраивания межведомственные модели профилактической работы и их поддержки на уровне руководителей высших органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации говорил также заместитель генерального директора по научной работе Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Минздрава России, главный внештатный детский специалист-психиатр Минздрава России Евгений Макушкин.

На координационном совещании был представлен опыт Новосибирска по реализации регионального проекта «Комплексная модель превенции суицидального поведения у школьников образовательных организаций», вызвавший большой интерес у профессионального сообщества психологов в сфере образования и здравоохранения. Практикой организации внутри- и межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения поделился главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края.

Отмечая изменения в социальном портрете подростка с риском суицидального поведения, участники мероприятия предложили рассмотреть вопрос об организации научного исследования возрастных и личностных особенностей современного ребёнка.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3535/v-moskve-obsudili-profilaktiku-suicidalnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-v-obrazovatelnyh-organizacijah/>

### ***Для координаторов школьного питания организуют программу повышения квалификации***

Минпросвещения России разработает программу обучения для специалистов региональных министерств, занимающихся школьным питанием. Об этом на еженедельном совещании с регионами заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

«Нам нужно сформировать программу повышения квалификации для того, чтобы специалисты понимали, как контролировать качество и организацию бесплатного питания для учащихся начальных классов. Это важный вопрос, и мы должны уделять этому особое внимание», – сообщил он.

Дмитрий Глушко уточнил, что участниками программы станут также заместители директоров школ, курирующие этот вопрос.

Заместитель Министра информировал также, что Министерство осуществляет постоянный мониторинг обращений граждан как на портале «Госуслуги», так и на горячей линии, и за последнюю неделю увеличилось количество положительных отзывов об организации горячего питания в школах.

«Работа, которую мы ведём, касается каждой школы: важно, чтобы каждый ребёнок был обеспечен качественным питанием», – резюмировал Дмитрий Глушко.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3537/dlya-koordinatorov-shkolnogo-pitaniya-organizuyut-programmu-povysheniya-kvalifikacii/>

## ***Минпросвещения России вынесло на общественное обсуждение новый перечень профессий и специальностей СПО для назначения стипендии Правительства Российской Федерации***

Проект распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации» проходит этап общественного обсуждения. Документ подготовлен Минпросвещения России.

Данный перечень профессий является основанием для назначения стипендии Правительства Российской Федерации студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, за достижения в учебной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

Действующий в настоящее время перечень профессий был утверждён семь лет назад, с тех пор многое изменилось: в частности, введены новые федеральные государственные образовательные стандарты для СПО, в том числе по приоритетным профессиям и специальностям в ведущих отраслях экономики. Часть федеральных государственных образовательных стандартов по образовательным программам СПО отменена, в связи с чем прекращён приём на некоторые профессии и специальности СПО.

Таким образом, ежегодно выделяемые Минпросвещения России квоты регионам для выплаты стипендии Правительства Российской Федерации обучающимся по образовательным программам СПО, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, в полном объёме не реализуются и имеют тенденцию к сокращению.

Включение новых и перспективных профессий и специальностей в перечень позволит субъектам Российской Федерации в полном объёме реализовывать данные квоты, а также стимулировать студентов к самореализации в научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности в рамках наиболее перспективных и востребованных в экономике России профессий и специальностей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3540/minprosvescheniya-rossii-vyneslo-na-obschestvennoe-obsuzhdenie-novyuy-perechen-professiy-i-specialnostey-spo-dlya-naznacheniya-stipendii-pravitelstva-rossiyskoy-federacii/>

## ***Педагоги естественно-научных дисциплин объединяются в национальную ассоциацию***

В Псковской области завершил работу первый Всероссийский форум учителей естественных наук, организованный Минпросвещения России. В подведении итогов конкурса принял участие заместитель Министра просвещения Виктор Басюк.

«Естественно-научное образование важно для каждого ребёнка. Оно закладывает в детях научный взгляд на природу и общество, который становится основой для развития научного мировоззрения, научной картины мира, формирования научного мышления. Такой взгляд в дальнейшем помогает сочетать результаты научных исследований и самостоятельные размышления ребёнка», – сказал заместитель Министра просвещения России Виктор Басюк, выступая на форуме.

Он напомнил, что Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина 2021 год объявлен Годом науки и технологий, а наука в России всегда была и остаётся приоритетом государственной политики.

«И сегодня одна из задач, обозначенных в национальном проекте «Образование», – это формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учеников», – отметил Виктор Басюк.

Замминистра подчеркнул важность конкурса учителей естественных наук «Знание – сила», который проводился в рамках форума. Он нацелен на формирование системы выявления и развития у детей способностей и талантов, обмен опытом и распространение эффективных педагогических практик.

Также на форуме объявили о создании Национальной ассоциации учителей естественных наук, которая обеспечит взаимодействие педагогов естественно-научных дисциплин, повысит их профессиональное мастерство, аккумулирует передовые научные знания и инновационные образовательные технологии.

«Предметные ассоциации педагогов способствуют повышению качества российского образования, объединяя учёных и педагогов для совместного решения приоритетных задач», – прокомментировал Виктор Басюк.

По его словам, такое партнёрство способствует реализации одной из целей нацпроекта «Образование», которая заключается в том, чтобы Россия вошла в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3542/pedagogi-estestvenno-nauchnyh-disciplin-obedinyayutsya-v-nacionalnuyu-associaciyu/>

### *Подписано соглашение о создании Национальной ассоциации учителей естественных наук*

«Я уверен, что эта ассоциация позволит повысить качество преподавания естественно-научных предметов, даст новый импульс развитию научных достижений и нашего государства в целом», – сказал Сергей Кравцов.

Он добавил, что, хотя предметы гуманитарного направления очень важны, нельзя забывать и о фундаментальных системообразующих и необходимых каждому современному человеку предметах.

«С каждым годом все больше и больше наших школьников на ЕГЭ выбирают биологию, физику и химию. Сегодня мы видим интерес молодых ребят именно к предметам естественно-научного направления», – сказал Министр.

Сергей Кравцов пообщался с учениками «Кикоинского класса» псковской школы № 1, именно эту школу в 1923 году окончил Исаак Кикоин, знаменитый советский физик-экспериментатор.

Концепция «Кикоинского класса» связана с изучением школьной программы с акцентом на естественно-научные знания. В школе сформирована междисциплинарная образовательная среда, таким образом дети учатся воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных предметов. Проектом к концу 2025 года будут охвачены школьники с 5-го по 11-й класс.

Министр просвещения Сергей Кравцов также провёл рабочую встречу с губернатором Псковской области Михаилом Ведерниковым. Они обсудили развитие общего и среднего профессионального образования в области, в том числе внедрение Цифровой образовательной среды в школах региона. Псковская область – один из 10 пилотных регионов, принимающих участие в этом проекте.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3544/podpisano-soglashenie-o-sozdanii-nacionalnoy-associacii-uchiteley-estestvennyh-nauk/>

## ***Минпросвещения России провело открытое родительское онлайн-собрание, посвящённое выбору между вузом и колледжем***

26 марта участники программы «Открытые родительские собрания» искали ответ на вопрос о том, что сейчас более актуально для детей – выбор обучения в колледже после 9-го класса или окончание 11-го класса, сдача ЕГЭ и поступление в вуз. Эксперты обсудили, когда стоит задуматься о будущем профессиональном пути, какими материалами и ресурсами необходимо пользоваться родителям и детям при поиске информации. Программу вела Тутта Ларсен, многодетная мама, журналист. Трансляцию выпуска посмотрели более 265 тысяч зрителей.

Комментируя тему программы, первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко отметил, что поступление в колледж или вуз не должно рассматриваться как окончательный выбор специальности.

«Нужно давать возможность ребёнку выбирать то, что ему интересно. Набор уникальных компетенций человека и позволит сформировать его востребованность на рынке труда. Сейчас рассматривать получение образования в колледже или университете как конечное на всю жизнь – неправильно. Это лишь первый этап знакомства с профессиями», – сказал он.

Дмитрий Глушко также подчеркнул, что современные колледжи – это передовые производственные площадки для формирования востребованных компетенций, которые зачастую оборудованы лучше предприятий.

Сегодня многим подросткам иногда сложно решить, куда поступать, какую профессию выбрать. В основе этого выбора, как правило, лежат разносторонние интересы ребёнка, желание овладеть статусной профессией, тенденции рынка труда и степень сложности вступительных испытаний по тем или иным специальностям.

Открытое родительское онлайн-собрание организовано Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и Национальной родительской ассоциацией. Открытые родительские собрания проходят в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки».

Запись собрания доступна на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3550/minprosvescheniya-rossii-provelo-otkrytoe-roditelskoe-onlayn-sobranie-posvyaschenoe-vyboru-mezhdu-vuzom-i-kolledzhem/>

## ***Допустимую загрузку детских здравниц Кубани увеличили до 75%***

Отдых и оздоровление в лагерях Краснодарского края снова доступны детям из других регионов России. Федеральный Роспотребнадзор поддержал предложения Вениамина Кондратьева о снятии ряда ограничений в отрасли.

- В 2020 году детские здравницы работали в условиях серьезных ограничений, принимали детей только из Краснодарского края и регионов Арктической зоны. Максимальная загрузка при этом составляла только 50%. Это были вынужденные, но необходимые на тот момент меры. За год мы все научились работать в условиях пандемии, наши курорты постепенно восстанавливают турпоток. И в целом эпидситуация на Кубани стабилизируется, поэтому мы видим возможности и для снятия ряда ограничений в функционировании детских лагерей, – сказал Вениамин Кондратьев.

В феврале губернатор направил предложения в федеральный Роспотребнадзор об увеличении заполняемости здравниц до 75%, а также возобновлении приема детей из других регионов. Ведомство поддержало эти инициативы.

Снятие ряда ограничений позволит значительной части лагерей Краснодарского края восстановить экономику и в сезоне 2021 года получать прибыль.

При этом в постановлении федерального Роспотребнадзора прописаны антиковидные правила работы, которые должны соблюдать в здравницах.

В лагерях определяют алгоритм работы в случае выявления заболевания коронавирусом, продумают маршрутизацию больных с указанием медицинских организаций инфекционного профиля или перепрофилированных организаций для оказания медицинской помощи, а также резервный коечный фонд для организации обсервации.

Перед началом каждой смены персонал должен пройти обследования на новую коронавирусную инфекцию.

Результаты теста необходимо предоставить не ранее, чем за 3 календарных дня до выхода на работу.

Массовые мероприятия в закрытых помещениях проводить запрещено, также не допускаются мероприятия с посещением родителей.

Добавим, что на финансовую поддержку детских здравниц в 2020 году направили 300 млн рублей. Субсидии предоставили на капитальный и текущий ремонт, а также на компенсацию затрат при приобретении медоборудования. Ставку налога на имущество снизили с 2,2% до 0,01%.

В 2021 году финансирование на детскую оздоровительную кампанию в крае сохранили, на эти цели предусмотрели 2 млрд 183,5 млн рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577924/>

## ***Вениамин Кондратьев: Краснодарский край готов участвовать в программе круглогодичного туристического кешбэка для школьников и студентов***

Сейчас 20% от стоимости тура по программе можно вернуть только зимой и в межсезонье.

Президент РФ Владимир Путин на заседании наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» поручил правительству проработать вопрос расширения туристического кешбэка для школьников и студентов. По его словам, программа для этих категорий жителей должна действовать круглогодично.

Вениамин Кондратьев отметил, что Краснодарский край, на долю которого приходится значительная часть всех приобретенных туров с кэшбэком, готов включиться в такую работу.

– На кубанских курортах сегодня созданы все условия для молодежного отдыха. И это не только пляжи или горные маршруты. Есть много предложений в сфере археологического, спортивного, аграрного туризма. И нам важно, чтобы как можно больше молодых жителей нашей страны могли ими воспользоваться, – сказал губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577712/>

## ***В Краснодарском крае почти на 7% снизилось число подростковых преступлений***

На заседании региональной комиссии по делам несовершеннолетних, которое провела вице-губернатор Анна Минькова, обсудили итоги работы 2020 года и планы до конца текущего года.

– Ежегодно профилактике противоправных действий среди подростков мы уделяем повышенное внимание: анализируем причины, способствующие преступности, принимаем меры по их устранению. В 2020 году совместными усилиями добились снижения подростковой преступности на 6,7%. Но успокаиваться рано: в отдельных муниципалитетах система профилактики не сработала в полном объеме, отмечен рост преступлений, – сказала Анна Минькова.

По словам министра труда и социального развития края Сергей Гаркуша, большая часть подростков, совершивших правонарушения, воспитывается в неполных семьях.

– Анализируя основные причины детской преступности, мы можем сказать, что одна из основных – ненадлежащий контроль родителей, в том числе опекунов, попечителей. Причиной правонарушений является и отсутствие занятости несовершеннолетних, – сообщил Сергей Гаркуша.

Сегодня все регионы столкнулись с проблемой дезадаптации молодежи, отметила Анна Минькова. Решить ее может только комплексная работа.

– Необходимо активнее вовлекать подростков к дополнительному образованию. Создавать пространства и сообщества, где дети могут получать знания, компетенции, реализовывать себя, – сказала вице-губернатор.

Также, по ее словам, необходимо устранить формализм в работе с несовершеннолетними, состоящими на учете. Своевременно выявлять признаки семейного неблагополучия, оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь детям.

Пресс-служба администрации Краснодарского края.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577620/>

### ***Вениамин Кондратьев: Край строит и готов выкупать новые школы. Задача власти на местах и застройщиков – предусмотреть необходимые участки***

Губернатор провел совещание по вопросам реализации генерального плана Краснодара. Глава региона отметил, что за пять лет на Кубани сданы 50 школ, сейчас в стройке 33. В краевой столице эти темпы необходимо нарастить в разы.

– В районе улицы Героев Разведчиков плотность застройки больше чем в два раза превышает нормативы. При этом ближайшая школа перегружена. Детей приходится возить в школу за 7 километров. При развитии города мы должны учитывать не только экономику, а, прежде всего, качество жизни людей. Все должно быть сбалансированно, – сказал Вениамин Кондратьев.

В 2021 году в Краснодаре планируют сдать 5 школ, но в полной мере потребности новых микрорайонов они не обеспечат.

– Никто не заставляет застройщиков строить социальные объекты, но места под них должны быть. Дальше либо строит край, либо мы выкупим школу, которую возведет застройщик, – подчеркнул губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577494/>

### ***Жителей Кубани приглашают к участию в первом Молодежном форуме по вопросам развития Интернета***

Мероприятие состоится 6 апреля в онлайн-формате на площадке Сколковского института науки и технологий.

Регистрация на форум Youth RIGF открылась на сайте Сколтеха. Участниками могут стать студенты бакалавриата и магистратуры, аспиранты, недавние выпускники и все, кому интересна сфера информационных технологий, в возрасте до 30 лет.

– Для наших студентов это шанс поучаствовать в дискуссии с экспертами в IT-сфере, задать свои вопросы спикерам. Конечная цель подобных форумов – привлечение в профессию молодых, ярких и амбициозных специалистов. Мы сегодня наблюдаем определенный дефицит кадров для цифровой экономики, и этот дефицит увеличится, когда цифровизация вслед за «пионерами цифры» – коммуникациями и финансовой сферой – дойдет до сельского хозяйства, энергетики, строительства и других отраслей. Это вызовет еще больший спрос на IT-специалистов, готовить которых нужно уже сейчас, – прокомментировал вице-губернатор Краснодарского края Александр Руппель.

Участники форума смогут поучаствовать в работе одной из четырех секций, в мастер-классах и других активностях, а перспективные молодые IT-специалисты получают шанс стать лауреатом премии, присуждаемой под эгидой Youth RIGF. По итогам форума сформулируют молодежные послания с основными идеями в сфере информационных технологий.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577028/>

### ***В Приморско-Ахтарске прошло отчетно-выборное собрание координационного совета профсоюзов***

Председателем координационного совета организаций профсоюзов в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район избран Евгений Буренин

Расширенное отчетно-выборное собрание координационного совета организаций профсоюзов муниципального образования состоялось 26 марта в администрации Приморско-Ахтарского района.

В заседании приняли участие заместители главы Приморско-Ахтарского района Евгений Путинцев, Ольга Проскура, заведующая отделом по вопросам социально-экономических интересов трудящихся Краснодарского краевого профобъединения Ирина Минченко.

Одним из главных вопросов собрания стал отчет о работе координационного совета организаций профсоюзов района за 2017-2021 годы. С докладом выступил председатель КСОП Евгений Буренин.

Он отметил, что отчетный период выдался не простым для профсоюзов, координационного совета, да и для трудящихся района в целом. Это сложившиеся сложные экономические условия, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, переход на дистанционный формат работы и учебы, спад темпов производства в различных секторах экономики. Профлидер подчеркнул, что, несмотря ни на что, профсоюзы делали все возможное для защиты прав и интересов членов профсоюзов: оказывалась, бесплатная юридическая помощь в виде устных и письменных консультаций, велась работа с жалобами и заявлениями членов профсоюзов. Чаще всего жалобы касались неправильных или несвоевременных выплат заработной платы, неправомерном увольнении.

Зачастую к разрешению возникающих вопросов подключаются специалисты центра занятости населения, отвечающие за вопросы трудового права с целью разъяснить и предупредить возникающую конфликтную ситуацию. Большое внимание советом уделяется информационной работе, ведутся аккаунты в социальных сетях созданы группы в мессенджерах. Так, в прошлом году из-за ковидных ограничений это направление деятельности стало как не когда актуальным. Профсоюзами было организовано проведение множества онлайн флэш-мобов, среди которых конкурс первомайского плаката, главное условие которого – не выходя из дома с использованием подручных материалов создать собственную версию советского плаката, посвященного Первомаю и выложить на своей странице в социальных сетях, акции получила широкий отклик как в нашем районе, так и по всему краю всего в ней приняло участие более 300 человек. Кроме того, проводились интернет акции, посвящённые дню охраны труда, 9 мая, отраслевым праздникам и юбилейным датам.

Также широко используются традиционные формы проведения культурно-массовых мероприятий: проводится спартакиада трудовых коллективов, конкурсы профессионального мастерства, осуществляются выезды на природу и экскурсионные поездки по краю. В 2019 году между трудовыми коллективами района впервые проводился музыкальный командный караоке-конкурс «Караоке-Батл», в программе значились музыкальные задания на лучшее исполнение популярных зажигательных песен, на самое артистичное исполнение «Старых песен о главном». Проводились интеллектуальные игры и веселые старты.

Одним из ключевых направлений в работе является «социальное партнерство». Под ним подразумевают союз организаций, которые объединяются для решения неотложных задач социально-экономического характера. Для обеспечения социального партнерства администрация района, координационный совет профсоюзов и представители организаций на протяжении многих лет заключает Соглашение, устанавливающее приоритетные цели и основные принципы совместных действий по экономическому развитию района, обеспечению социально-трудовых интересов и прав граждан».

Буренин отметил, что действием настоящего Соглашения защищено 100% работающего населения Приморско-Ахтарского района. Особое внимание при заключении соглашения уделяется принятию обязательств по установлению минимального уровня оплаты труда в соответствии с обязательствами краевого трёхстороннего Соглашения.

За отчетный период трехсторонней комиссии были рассмотрены вопросы легализации трудовых отношений наемных работников, финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, индексация заработной платы в связи с изменением величины минимального размера оплаты труда, прожиточного минимума в организациях всех форм собственности, развитие социального партнерства в отрасли «Образование» и ряд других. Огромное внимание уделялось мониторингу заработной платы оп отдельным категориям работников.

Обсуждая доклад, Евгений Путинцев отметил активное участие профсоюзов в общественной жизни района и защите прав трудящихся, призвал профсоюзы более активно включатся в проведение общественно значимых мероприятий и участвовать в работе по получению грантов на районном, краевом и даже федеральном уровне.

Ольга Проскура поблагодарила координационный совет за совместную работу в межведомственных комиссиях при администрации муниципального образования.



Представитель Краснодарского краевого профобъединения Ирина Минченко положительно оценила деятельность профсоюзных организаций района и рассказала о задачах и перспективах и приоритетных направлениях работы в будущем.

По итогам обсуждения работа Координационного совета была признана удовлетворительной. Председателем на второй срок был избран Евгений Буренин, председатель районной организации Профсоюза работников образования и науки РФ, заместителем председателя — Маргарита Манина, председатель районной территориальной организации Общероссийского профсоюза работников госучреждений и общественного обслуживания.

Координационный совет организаций профсоюзов в муниципальном образовании Приморско — Ахтарский район на 01.01.2021 объединяет 4 отраслевых организаций профсоюзов работников: профсоюз работников народного образования, госучреждений, культуры, здравоохранения, в которых состоят на учете и профобслуживании 78 первичных профсоюзных организаций с общей численностью работающих – 3 443 чел., из них 2 884 членов профсоюзов, в т.ч. молодежи – 920 чел.

Общая численность членов профсоюзов – 2 884 чел.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-primorsko-ahatarske-proshlo-otchetno-vybornoe-sobranie-koordinacionnogo-soveta-profsoyuzov/>

## ***Доступность дошкольного образования в России составляет почти 100 %***

Вице-премьер Татьяна Голикова в рамках «открытого диалога» в Совете Федерации заявила, что доступность дошкольного образования в России для детей от трёх до семи лет составляет более 99%

Голикова сообщила, что по состоянию на 1 марта текущего года доступность дошкольного образования для детей от трёх до семи лет составляет более 99%. 100% доступность обеспечена в 74 регионах страны.

Самая сложная ситуация, по её словам, с доступностью мест в детсадах в Дагестане и Ингушетии.

Что касается доступности дошкольного образования для детей до трёх лет, то с начала реализации нацпроекта «Образование» очередь в ясли (215 тысяч детей) уменьшилась почти вдвое. В среднем доступность дошкольного образования для детей до трёх лет составляет более 91%, рассказала вице-премьер.

Подробнее: <http://kkoop.ru/dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-sostavlyayet-pochti-100/>

## ***К концу 2021 года доступность яслей возрастёт до 98%***

По результатам 2021 года Минпросвещения планирует выйти на плановые показатели в реализации проекта по созданию новых ясельных мест в детских садах и доступность яслей вырастет до 98 процентов

Об этом сообщил замминистра просвещения Андрей Николаев на парламентских слушаниях фракции КПРФ о реализации нацпроекта «Демография».

Проект по созданию новых мест в яслях, включённый в нацпроект «Демография», по его словам, рассчитан до 2024 года. Однако основная его реализация будет завершена к концу 2021 года.

Замминистра сообщил, что на реализацию этого проекта выделены беспрецедентные за последние 30 лет средства — всего 157 млрд рублей выделено из федерального бюджета только на создание новых мест в детских садах по ясельной программе — для категории детей от 1,5 до 3 лет.

До 2024 года, по его словам, планируется создать всего 256,8 тысячи ясельных мест в детских садах.

К концу 2020 года по нацпроекту построено 448 дошкольных учреждений на 65 035 мест, сообщил он. Николаев заверил, что по результатам 2021 года будет завершена основная масса мероприятий по вводу новых детских садов и доступность в этом сегменте вырастет более 98 процентов, а в последующие 2 года планируется точно довести ситуацию до 100 процентов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/k-konczu-2021-goda-dostupnost-yaslej-vozrastyt-do-98/>

## ***В России предложили снять запрет на отдых детей в других регионах***

Роспотребнадзор предложил смягчить требования к детским здравницам и лагерям в период летней оздоровительной кампании 2021 года. Запрет на отдых и оздоровление детей в лагерях не из своего региона был введен из-за пандемии в мае 2020-го

Теперь ведомство предлагает его отменить, но с учетом эпидемиологической обстановки.

«Нам было жизненно-необходимо донести главе государства о сложившейся бедственной ситуации в нашей отрасли. И это удалось сделать в ходе видеоконференции президента России Владимира Путина с представителями общественности Крыма и Севастополя. И главное, что Президент сказал, что отпускная кампания летом 2021 года должна быть организована в оптимальный для отдыха детей период, но в соответствии с требованиями санитарных врачей. И теперь мы конечно видим, что начались глобальные изменения. С нами начал вести диалог Роспотребнадзор. Дело наконец-то сдвинулось», — сообщил руководитель Ассоциации детских лагерей Краснодарского края Артем Гаврилов.

Разработанным ведомством проектом постановления Правительства РФ, будет также увеличена заполняемость здравниц с 50% до 75%. Также допускается работа организации отдыха детей и их оздоровления без проживания персонала на ее территории в случае организации и проведения еженедельного обследования персонала на новую коронавирусную инфекцию. Ранее, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям весь персонал должен был заселяться с детьми на всю смену, и не покидать территории детского лагеря.

«Рабочая группа Государственной Думы по вопросам поддержки детского отдыха совместно с экспертами, представителями отрасли неоднократно обращалась в Роспотребнадзор с просьбой смягчить избыточные требования к организованному детскому отдыху в лагерях. Мы рады, что нас услышали. Многие здравницы могли бы открыться уже с марта, хочется надеяться, что они это сделают в ближайшее время. У организаций детского отдыха еще есть время заключить государственные контракты, закончить приготовление лагерей к сезону, сформировать рабочий штат и нормально отработать в этом году, возместив понесенные финансовые потери в период пандемии», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, руководитель рабочей группы по вопросам поддержки санаторно-курортной отрасли, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-predlozhili-snyat-zapret-na-otdyh-detej-v-drugih-regionah/>

## ***В России хотят ввести федеральную программу по выезду учителей на отдых***

Министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что программа по выезду учителей на отдых должна быть введена в России на федеральном уровне

Министр отметил, что пока это направление испытывает проблемы с финансированием.

Глава ведомства в ходе круглого стола в рамках финала конкурса «Учитель будущего» в Санкт-Петербурге рассказал, что в свое время были программы, когда учителя обязательно выезжали отдыхать и государство оказывало соответствующую поддержку, а сейчас этого нет. Он добавил, что действительно, все упирается в финансы, но это нужно делать.

По его словам, подобная поддержка осуществляется пока только в ряде регионов.

Ранее первый заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин сообщил о работе над законопроектами, которые обеспечат педагогов удлиненным отпуском, вернут им право на досрочный выход на пенсию и установят среднюю зарплату для учителя не ниже средней по региону и стране.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-hotyat-vvesti-federalnuyu-programmu-po-vyezdu-uchitelej-na-otdyh/>

## ***Кабмин разрабатывает единую модель оплаты труда учителей***

В ближайшее время Правительство РФ представит единую модель оплаты труда учителей на обсуждение в Госдуму, сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке

Как пишет «Парламентская газета», Кравцов отметил, что в соответствии с поручением президента и председателя правительства Минпросвещения вместе с Минфином и Минтруда разрабатывают требования к оплате труда педагогов на основе принципов увеличения доли минимального гарантированного оклада, снижения дифференциации в пределах региона и повышения прозрачности системы оплаты труда учителей.

Проект модели оплаты труда уже обсудили на Всероссийском педсовете и с профсоюзом работников образования, уточнил министр просвещения.

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» напомнила, что ранее президент России Владимир Путин дал поручение кабмину внимательно изучить положение дел с зарплатами бюджетников и проверить размеры заработков на соответствие «майским указам» к 20 апреля.

В комментарии газете «Солидарность» заместитель председателя профсоюза работников народного образования и науки РФ Михаил Авдеенко сказал, что президент поручил правительству ускорить работу над формированием новых отраслевых систем оплаты труда. Профлидер отметил, что работа в этом отношении идет, но идет не с той скоростью, с которой хотелось бы профсоюзам. По его мнению, необходимо систематизировать оплату труда, сделать ее более справедливой на всей территории России при условии выделения дополнительных бюджетных средств.

Подробнее: <http://kkoop.ru/kabmin-razrabatyvaet-edinuyu-model-oplaty-truda-uchitelej/>

## **Правительство распределило 5 млрд рублей на модернизацию инфраструктуры вузов**

Распоряжение о распределении этих средств подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин

В 2021 году на модернизацию инфраструктуры высших учебных заведений будет направлено 5 млрд рублей. Деньги в том числе пойдут на капитальный ремонт зданий образовательных организаций. Финансирование получают учебные заведения, которые подведомственны Минобрнауки, Минздраву, Минсельхозу, Минпросвещения, Минтрансу, Минкультуры, Минспорту, Минцифры и Росрыболовству.

Средства уже предусмотрены в федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/pravitelstvo-raspredelilo-5-mlrd-rublej-na-modernizacziyu-infrastruktury-vuzov/>

## **Программа «Земский учитель» будет продолжена до конца 2023 года**

Программа стартовала в 2020 году для привлечения учителей в сельские школы

Участникам предоставляется единовременная компенсационная выплата в размере 1 миллиона рублей, а для желающих отправиться работать в Дальневосточный федеральный округ – 2 млн рублей. Чтобы принять участие в программе «Земский учитель», необходимо заключить трудовой договор со школой и отработать в ней не менее пяти лет, отметила лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Выплаты участникам предоставляются на основании соглашения между Минпросвещения и руководством региона, договора о предоставлении выплаты, а также трудового договора, заключённого с образовательной организацией. В Краснодарском крае на сегодняшний день зарегистрировано 548 заявок от учителей, желающих работать в сельских школах.

«Программа на сегодняшний день очень востребована, о чем свидетельствует высокий конкурс среди участников. Всего в нашем регионе определены 56 вакансий. Наибольший интерес вызывают предложения на должность учителя начальных классов. По информации регионального министерства образования, в школу Абинского района готовы отправиться более 50 педагогов, в Щербиновский район согласны переехать почти 40 учителей начальных классов. Большое количество заявок поступают на вакансии в приморских городах. Так, в Сочи на должность учителя русского языка поступило уже 29 заявок, 23 учителя математики и 25 учителей географии выбрали город Туапсе. Популярность программы «Земский учитель» складывается из-за возможности молодым педагогам

получить право на единовременную выплату либо приобрести собственное жилье или получить субсидии на погашение части ипотечного кредита», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/programma-zemskij-uchitel-budet-prodolzhena-do-koncza-2023-goda/>

## **Учителям, врачам и лётчикам упростили досрочный выход на пенсию**

Соответствующее постановление Правительства Российской Федерации вступило в силу 18 марта

Правительство расширило возможности досрочного выхода на пенсию для отдельных категорий граждан. В их трудовой стаж теперь будут засчитывать периоды профобучения. Теперь в стаже работы, учителей, врачей, лётчиков, пожарных, спасателей и других категорий работников будут засчитываться периоды обучения и дополнительного профессионального образования, в том числе курсы повышения квалификации. Главное условие, чтобы в это время за сотрудниками сохранялись рабочие места и зарплата, а работодатели отчисляли за них взносы на обязательное пенсионное страхование.

Новый порядок распространяется на все категории работников, которые имеют право на досрочную пенсию по старости. Как отмечают в правительстве, особенно он будет актуален для тех, чья профессия требует постоянного повышения квалификации — для врачей и учителей.

Раньше в их стаже засчитывалось только время нахождения на работе, периоды временной нетрудоспособности, ежегодные и дополнительные оплачиваемые отпуска, периоды перевода беременной женщины на работу, исключаящую воздействие вредных факторов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/uchitelyam-vracham-i-lyotchikam-uprostiti-dosrochnyj-vygod-na-pensiyu/>

## **Открылась регистрация для участия в «Стратегическом резерве 2021»**

Для участия во Всероссийской молодежной программе Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) «Стратегический резерв 2021» открыта регистрация

В проекте появились две ступени: I – вовлекающее-отборочная для новых участников и II – стажировка для финалистов прошлых лет.

Для новых участников

Региональный этап программы заменил Квест, который участники I ступени проходят дистанционно до 30 июня. Молодой профсоюзный активист может получить дополнительные баллы, если примет участие в молодежном мероприятии, организованном его профсоюзом или территориальным объединением. В таком случае необходимо, чтобы его участие подтвердил организатор мероприятия.

Также изменились сроки проведения окружного этапа. Теперь обучение проводится с 15 июля по 30 сентября 2021 года. В каком формате (очном или заочном) оно состоится, остается на выбор организатора – ассоциации территориальных объединений организаций профсоюзов в федеральном округе.

После второго этапа участников ждет конкурсное испытание – тестирование и запись видеоролика. По его результатам пройдет отбор на федеральный этап Всероссийской молодежной программы ФНПР.

Для финалистов «Стратегического резерва» 2018-2020 годов

Для тех, кто успешно прошёл программу Стратрезерва в 2020 году, а также призеров и лауреатов форума в 2018 и 2019 годах предусмотрена II ступень – стажировка. Участникам, допущенным к этой ступени, до 26 марта необходимо выбрать направление:

- социальное партнерство,
- профсоюзное волонтерство,
- органайзинг,
- социальные сети,
- профсоюзные тренинги.

Однако количество мест на каждом направлении стажировки ограничено.

Стажировка пройдет под руководством наставников – экспертов Федерации Независимых Профсоюзов России и ее членских организаций.

По итогам стажировки, которая пройдет с 15 марта по 1 ноября, наставники сформируют список участников для рекомендации на включение в кадровый резерв ФНПР и её членских организаций. Все, кто справится со стажировкой, получают приглашение на федеральный этап.

Федеральный этап завершает двухлетний цикл обучения для участников II ступени. Также он является финальным конкурсным испытанием для молодых профактивистов на I ступени. В качестве гостей федерального этапа в его мероприятиях могут принять участие молодые представители членских организаций ФНПР, направленные по квоте.

Для газеты «Солидарность» заместитель председателя ФНПР Александр Шершук объяснил:

– Прошлогодние финалисты вылезают «из горшка» и в течение 2021 года проходят стажировку по конкретному направлению профсоюзной работы под руководством наставника из числа профлидеров. Такую стажировку, чтобы по ее итогам можно было бы предъявить реальный, полноценный результат: в колдоговор включены такие-то пункты; раскручен профсоюзный сайт или страница в соцсети; создана первичка или увеличилось профчленство. Чтобы результат можно было пощупать руками. Или – нельзя, если выяснится, что молодой профактивист только выдавал себя за активиста. А сам сугубо пассивен. Зато тех, кто этот результат покажет, можно будет и предложить для обучения по схеме кадрового резерва, и предложить в этот кадровый резерв для отраслевых профсоюзов и территориальных структур». Все, кто справится со стажировкой, получают приглашение на федеральный этап, который и завершает двухлетний цикл обучения для участников II ступени.

Регистрация и подробная информация о мероприятиях Всероссийской молодежной программы ФНПР «Стратегический резерв 2021» доступна на сайте:

<https://straterezerv.fnpr.ru/>

Подробнее: <http://kkoop.ru/otkrylas-registracziya-dlya-uchastiya-v-strategicheskom-rezerve-2021/>

## ***Газета «Солидарность» собирает предложения по первомайскому лозунгу***

Газета «Солидарность» собирает предложения лозунгов, под которыми пройдет в этом году 1 мая Всероссийская профсоюзная акция

Предложить лозунг, с которым Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) выйдет на Первомайскую демонстрацию, может любой профактивист.

В каждом регионе, в каждой отрасли есть свои актуальные проблемы, однако некоторые – общие для всей России. Газета «Солидарность» объявила интернет-акцию – сбор предложений по улучшению социально-экономических и трудовых отношений.

Для этого необходимо придумать лозунг, зайти на сайт и в специальной форме (с указанием полного наименования вашей первичной профорганизации) отправить свой лозунг. Сделать это необходимо до 1 апреля 2021 года.

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» напомнила, что накануне Исполком ФНПР определил основные формы проведения первомайских акций в 2021 году. При благоприятной эпидемической обстановке состоятся шествия и митинги. ФНПР организует онлайн-голосование за первомайскую резолюцию. Девиз и лозунги к 1 Мая будут подготовлены совместно с членскими организациями федерации и их молодежным активом. Генсовет ФНПР пройдет 14 апреля 2021 года в Москве.

В 2020 году в связи с пандемией шествия и митинги 1 мая не проводились. В рамках празднования Международного дня солидарности трудящихся ФНПР организовала «Профсоюзную переключку», в которой участвовали профлидеры и активисты со всей страны. С 27 апреля по 1 мая ФНПР проводила единую интерактивную интернет-акцию под главным первомайским лозунгом года «Солидарность сильнее заразы!». В ходе онлайн-мероприятий членских организаций ФНПР в интернете было размещено свыше 460 тыс. информационных материалов. По итогам первомайскую резолюцию ФНПР поддержали более 12 млн человек, документ был направлен во все органы законодательной и исполнительной власти.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gazeta-solidarnost-sobiraet-predlozheniya-po-pervomajskomu-lozungu/>

## ***Правительство проработает возможность учета достижений выпускников учебно-научных центров при поступлении в вузы***

Соответствующее поручение Михаил Мишустин дал Министерству просвещения и Минобрнауки РФ.

По сообщению пресс-службы Правительства, премьер-министр дал поручения министерствам и ведомствам по итогам прошедшей в начале марта рабочей поездки в Новосибирскую область.

Сообщается, что Минобрнауки и Минпросвещения необходимо до 15 апреля проработать возможность учета достижений выпускников специализированных учебно-научных центров при поступлении в высшие учебные заведения.

По словам директора специализированного учебно-научного центра при Новосибирском государственном университете Людмилы Некрасовой, нормативный статус специализированных центров нуждается в законодательном закреплении. Об этом она сообщила Михаилу Мишустину в рамках его визита в НГУ. Премьер-министр заметил, что данный законопроект в настоящее время готовится к внесению на рассмотрение в Госдуму. Об этом сообщает официальный сайт Правительства РФ.

Кроме того, в пакет поручений включена разработка мер по упрощению порядка выдачи жилищных сертификатов молодым учёным и расширение возможностей программы льготной ипотеки для молодых научных специалистов, а также развитие спортивного комплекса региона.

Подробнее: <https://ug.ru/pravitelstvo-prorabotaet-vozmozhnost-ucheta-pri-postuplenii-v-vuzy-dostizhenij-vypusknikov-uchebno-nauchnyh-czetrov/>

## ***Работу школьных воспитателей предложили оценивать на эффективность***

С данной инициативой к Главе Минпросвещения Сергею Кравцову обратился первый вице-спикер Совета Федерации Андрей Яцкин.

Совет законодателей считает необходимым разработать критерии оценки эффективности воспитательной работы, вследствие чего предполагается внесение соответствующих изменений в программы педагогических вузов. По мнению первого вице-спикера, инвестирование в будущих воспитателей является необходимым фактором.

Сенатор отметил, что обеспечение успешной реализации нового законопроекта позволит вернуть школам полезную воспитательную функцию. Человеческие ценности являются основным звеном будущего технологичного мира и их качество зависит, в том числе, от воспитателя. Поэтому уже сегодня стоит обратить на это особое внимание, закрепив законодательными нормативами.

По словам Андрея Ячкина, исполнение указа Владимира Путина об отказе от вторых и третьих смен в школах положит начало для старта новых возможностей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, которые являются важными звеньями воспитательной работы. Об этом сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/rabotu-shkolnyh-vospitatelej-predlozhili-oczenivat-na-effektivnost/>

## ***В России будут снимать фильмы про учителей***

В России будут вновь снимать фильмы о школе и учителях. Об этом рассказал глава Минпросвещения Сергей Кравцов на заседании президиума совета законодателей РФ при Федеральном собрании.

Кравцов сообщил, что Минпросвещения и министерство культуры провели конкурс и уже отобрали сценарии для будущего кино. Он подчеркнул важность информационной работы по поддержке профессии педагога. Он напомнил, что во времена СССР снималось много прекрасных картин об учителях, и необходимо возродить этот опыт.

Ранее сайт «Учительская газета» писал, что Минпросвещения намерен составить список из лучших фильмов о школе, которые будут показывать детям в рамках курса изучения отечественного кино. По словам Сергея Кравцова, школьники будут смотреть фильмы в качестве дополнения к традиционному образованию.

Подробнее: <https://ug.ru/%e2%80%8b%e2%80%8b-v-rossii-budut-snimat-filmy-pro-uchitelej/>

## ***Сергей Кравцов рассказал об образовательном туризме в России***

В России уже существует образовательный туризм, который можно развивать с помощью информационных цифровых ресурсов. Об этом сообщил глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов на встрече с учителями-финалистами Всероссийского конкурса «Учитель будущего» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в Санкт-Петербурге.

В ходе встречи педагоги заинтересовались у министра, возможна ли поддержка программ отдыха и стажировок педагогов, организация региональных поездок для обмена опытом. Сергей Кравцов подчеркнул, что подобные поездки были бы интересны не только для учителей, но и учеников. Он сообщил, что вопрос по образовательному туризму уже обсуждается с Российским движением школьников.

Глава Минпросвещения отметил, что в ведомстве для общения детей и педагогов из разных регионов выстраивается цифровая образовательная среда. Он сообщил, что начиная с 9 марта подростки со всей страны могут участвовать в образовательно-туристическом конкурсе «Страна открытий», организованным столичным Комитетом по туризму совместно с Ростуризмом и ГК «Просвещение». Участники представляют короткие видеоролики о необычных местах и парках, интересных производствах и технологичных компаниях, рассказывают об исторических памятниках своих регионов. Уже второй год ребята участвуют в федеральном проекте «Россия глазами детей. Посмотрим». Для победителей конкурса организованы поездки по стране. Во время путешествий ребята рассказывают своим сверстникам об интересных местах.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-rasskazal-ob-obrazovatelnom-turizme-v-rossii/>

## ***В Минпросвещения надеются на проведение в 2021 году традиционных выпускных вечеров***

В 2021 году школьные выпускные вечера могут пройти в традиционном, очном формате. Такую надежду высказал министр просвещения России Сергей Кравцов.

В прошлом году из-за сложной эпидемиологической обстановки, вызванной пандемией коронавируса, выпускные вечера прошли в онлайн-формате. Только в Москве, в конце июля, был организован общегородской бал выпускников, на котором присутствовали около 18 тысяч школьников.

На данный момент в школах эпидемиологическая ситуация стабильная. Количество учебных заведений, закрытых на карантин, держится на минимальном уровне. В общей сложности в четырех регионах в семи школах действуют карантинные меры в связи с эпидемиологической ситуацией.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-nadeyutsya-na-provedenie-v-2021-godu-tradiczionnyh-vypusknyh-vechero/>

## ***В Госдуме инициирована подготовка законопроекта, регулирующего закупку продуктов для школьных столовых***

Документ должен усовершенствовать процедуру закупок питания для детских учреждений, а следование ему – гарантировать, что продукты, из которых готовят в столовых для несовершеннолетних, окажутся безопасными и качественными.

С инициативой подготовки законопроекта, устанавливающего особенности осуществления закупок питания для детских учреждений, выступила заместитель председателя Государственной думы РФ Ирина Яровая, выступая на заседании президиума Совета законодателей. Депутат сообщила, что подготовкой документа займется сама, рассказали в пресс-службе Госдумы.

По словам Ирины Яровой, в законопроекте необходимо уточнить уже существующие законодательные нормы, сделав критерии качества и безопасности питания в школах, детских садах и больницах, лагерях и других детских организациях главными требованиями при госзакупках, говорится в сообщении. Депутат также подчеркнула, что при подаче заявок должно стать обязательным указание товарного знака производителя на весь товар. Кроме того, в документе необходимо предусмотреть возможность расторжения контракт в

одностороннем порядке после первого же грубого нарушения – поставку некачественных продуктов.

Ирина Яровая предложила рекомендовать Правительству РФ установить порядок определения начальной цены при осуществлении закупок питания для детских учреждений.

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdume-inicziirovana-podgotovka-zakonoproekta-reguliruyushhego-zakupku-produktov-dlya-shkolnyh-stolovyh/>

## ***На образовательные программы в 2021 году правительство выделит почти 5 млрд рублей***

Финансирование проектов в области образования ведется посредством грантов, которые могут получить от государства волонтерские и молодежные организации. Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин подписал постановление, регламентирующее правила предоставления поддержки.

Гранты на реализацию программ в области образования, а также на проведение всероссийских конкурсов и соревнований, организацию обучающих программ могут получить Всероссийский студенческий корпус спасателей, Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия). В списке получателей субсидии также значатся детско-юношеская организация «Российское движение школьников», АНО «Россия – страна возможностей», общественное движение «Юнармия», Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды. Оказать им государственную поддержку поручил Президент России Владимир Путин, уточнили в правительстве.

В федеральном бюджете на финансирование грантов в 2021 году предусмотрено 4,8 млрд рублей, в 2022 году – 4,4 млрд рублей, в 2023 году – 4,1 млрд рублей.

Подробнее: <https://ug.ru/na-obrazovatelnye-programmy-v-2021-godu-pravitelstvo-vydelit-pochti-5-mlrd-rublej/>

## ***В Минпросвещения предложили отказаться от системы региональных контрольных работ в школах***

Об этом в понедельник, 22 марта, заявил заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк.

По словам замминистра, системная работа по повышению качества образования проводится в векторе единого образовательного пространства, повышении профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров, а также использовании единого стандарта оценки качества, который позволяет получать информацию по школам локально в каждом регионе.

Система контрольных работ – муниципальных и региональных – создает помехи в образовательном процессе и отвлекает детей от получения знаний, но не предоставляет полноценной информации по оценке качества образования, отметил замминистра. Об этом сообщает ТАСС.

Кроме того, в Минпросвещения заявили, что в планах ведомства отказаться от использования зарубежных видеосервисов в школах, предложив в качестве альтернативы современную российскую систему видео-конференц-связи.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-predlozhili-otkazatsya-ot-sistemy-regionalnyh-kontrolnyh-rabot-v-shkolah/>

## ***Почти 80 российских вузов в апреле начнут набор безработных на переобучение***

В 2021 году для переобучения безработных россиян в рамках нацпроекта «Демография» специалисты 78 университетов России подготовят совместно с работодателями более тысячи программ. Набор на обучение начинается уже в апреле.

Люди смогут получить знания по новым для себя специальностям, в том числе программиста, медицинского работника, администратора, руководителя или частного предпринимателя. По информации оператора проекта Томского госуниверситета, около 56 тысяч человек должны пройти обучение в 2021 году.



Бесплатно получить новую специальность смогут люди старше 50 лет, матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, или неработающие женщины с детьми дошкольного возраста. Также получить новую профессию смогут граждане, которые не могут найти работу по своей специальности. Ожидается, что более 75% прошедших обучение смогут найти работу или открыть собственное дело, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/pochti-80-rossijskih-vuzov-v-aprele-nachnut-nabor-bezrobotnyh-na-pereobuchenie/>

### ***Академия Минпросвещения и Яндекс будут развивать профессиональные навыки учителей***

Соглашение о начале работы над совместным проектом подписали гендиректор Яндекса Елена Бунина и руководители Академии Министерства просвещения – президент Исаак Калина и директор Сергей Кожевников. Вместе эти организации будут принимать участие в реализации программы «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Академия Минпросвещения и Образовательная инициатива Яндекса запустят платформу, на которой учителя смогут найти различные материалы для получения дополнительного профобразования. На ней будут собраны уже все существующие программы Академии, а также вебинары, тесты по оценке компетенций и многие другие материалы проекта «Я учитель» от Яндекса. Кроме того, организации совместно разработают новые курсы.

Полезна платформа будет не только для самих учителей, но и для образовательных учреждений разных уровней – они получат доступ к конструктору курсов, а также смогут наблюдать за статистикой прохождения всех программ. Об этом сообщили на официальной странице Академии на «Facebook».

Директор Академии Сергей Кожевников подчеркнул, что этот совместный проект позволит большему числу педагогов из разных регионов страны пройти курсы дополнительного профобразования и улучшить свои знания и навыки. Исаак Калина, президент Академии Минпросвещения, заметил, что сейчас для обеспечения роста работников образования как специалистов как никогда необходима технологическая поддержка. Именно поэтому все участники встречи отметили важность этого партнерства.

Подробнее: <https://ug.ru/akademiya-minprosveshheniya-i-yandeks-budut-razvivat-professionalnye-navyki-uchitelej/>

### ***В России пройдет фестиваль «Люди как люди», который расскажет о проблемах детей с аутизмом***

Фестиваль «Люди как люди» пройдет с 1 по 3 апреля. Приурочен он к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, который ежегодно, начиная с 2008 года, отмечается 2 апреля.

В 2021 году, учитывая сложившуюся в России эпидемиологическую ситуацию, фестиваль проходит в смешанном формате. Онлайн к мероприятию могут подключиться все желающие, нужно только зарегистрироваться на участие в заинтересовавшей секции. На вебинарах будут освещены различные темы: особенности развития детей с РАС дошкольного возраста, участие культуры и спорта в их жизни, взросление детей с аутизмом, а также психолого-педагогическая и медицинская помощь.

Кроме того, фестиваль пройдет и на офлайн-площадках. Главная из них организована в Москве – в музее-заповеднике «Царицыно». Свои площадки будут открыты и в других городах России. Для тех, кто решил поучаствовать в фестивале очно, пройдут лекции от врачей, учителей и психологов, а также круглые столы, мастер-классы и выставки.

В «Царицыно» состоится одно из главных событий фестиваля – инклюзивный концерт, на котором выступят любительские и профессиональные музыкальные коллективы всех возрастов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-projdet-festival-lyudi-kak-lyudi-kotoryj-rasskazhet-o-problemah-detej-s-autizmom/>

### ***Чем строгость в воспитании детей отличается от насилия***

Суровость воспитания, проявляющаяся в запретах и наказаниях ребенка с раннего возраста, приводит к изменениям его психики, даже если к нему не применялось физическое насилие. К такому выводу пришли канадские ученые.

Разумеется, каждый родитель воспитывает ребенка по своему усмотрению. Для кого-то ремень – главный аргумент в этом процессе. Однако большинство специалистов уверены, что насилием нельзя сформировать здоровую, счастливую, уверенную в себе личность, полезную для общества.

Естественное желание успешности и счастья для своих детей присуще всем нормальным родителям. Им в этом стараются помочь ученые, анализирующие семейные взаимоотношения.

Канадские психологи, проведя ряд клинических исследований, пришли к выводу, что негативное влияние на мозг ребенка оказывает не только жестокое обращение (истерики, побои, издевательства), но и пресловутое воспитание «в строгости». Оно также чревато развитием депрессивных и тревожных реакций детского организма.

Ребенок, подвергающийся постоянному принуждению, приказам и ультиматумам, также эмоционально страдает, как если бы над ним издевались и систематически били. Это, на первый взгляд, банальное утверждение подкреплено данными исследования ученых Монреальского университета и представляет важную научную концепцию. Суть ее заключается в том, что чрезмерная строгость – не самый лучший способ воспитания детей.

Примечательно, что в исследовании участвовали мальчики и девочки, которые родились в Медицинском центре университета Сент-Жюстин (Монреаль). Ученые, наблюдавшие за ребятами более полутора десятков лет, по крупицам собирали данные об их развитии, начиная с момента появления на свет.

Каждый день, начиная с 2-летнего возраста и до 9 лет, специалисты проводили мониторинг психологического состояния детей, включавший информацию о методах родительского воспитания и уровне тревоги, вызванного им. Полученные данные позволили разделить испытуемых на 2 группы, которые соответствовали методике семейного воспитания.

Когда ребята подросли, ученые провели МРТ мозга каждого и отметили отличие в деятельности мозговых структур у представителей разных групп. В той группе подростков, где родители придерживались жесткости в процессе воспитания, префронтальная кора и амигдала (мозговые структуры, играющие важную роль в регулировке эмоциями) развивались хуже. Так, в ходе многолетнего исследования ученые установили связь между жесткостью в семейном воспитании, уровнем тревожности и развития мозга у детей.

Подробнее: <https://ug.ru/bit-ili-ne-bit-ili-chem-strogost-v-vozpitanii-detej-otlichaetsya-ot-nasiliya/>

## ***Сами с усами: импортозамещение в сфере цифровых технологий коснется российских школ***

В Министерстве просвещения Российской Федерации решили больше не использовать в общеобразовательных учебных заведениях страны зарубежные сервисы, обеспечивающие телекоммуникационную видеосвязь.

На слушаниях в российском парламенте заместитель главы Минпросвещения РФ Виктор Басюк сообщил о планах ведомства заменить иностранные сервисы в школах отечественными аналогами. Он также заметил, что дистанционное обучение в режиме онлайн не следует воспринимать как альтернативу очному образованию. Эти два формата лишь дополняют друг друга.

По словам замминистра, в цифровую образовательную сферу сегодня входят школьная информационная среда, оснащенная современными образцами программного и технологического оборудования, а также российская система видеоконференцсвязи, ничуть не уступающая зарубежным сервисам.

Ранее Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций в обращении к зампреду правительства РФ Дмитрию Чернышенко предложило снабдить гаджетами, оснащенными отечественным программным обеспечением, учителей и медицинских работников.

В текущем году планируется осуществить подготовку нормативных актов, а также адаптировать используемые в образовании и медицине российские приложения к

операционной системе «Аврора». Массовый переход на планшеты с российским ПО запланирован на следующий, 2022 год.

Подробнее: <https://ug.ru/sami-s-usami-importozameshhenie-v-sfere-czifrovyh-tehnologij-kosnetsya-rossijskih-shkol/>

### ***Сергей Кравцов: качество образования в России не ухудшилось из-за пандемии***

Об этом глава Минпросвещения заявил на заседании комитета Госдумы по образованию и науке в рамках подготовки к отчету правительства РФ.

По словам Министра просвещения, данный вывод подтверждают международные исследования. Кроме того, в дополнение к традиционному формату обучения эффективно используются возможности цифровой среды. В ближайшее время планируется внедрение в школах российской разработки – сервиса видео-конференц-связи “Сферум”.

Отдельно Сергей Кравцов отметил перспективы подготовки будущих учителей, подчеркнув, что педагогические кадры необходимо готовить уже со школьной скамьи. В связи с этим проводится реорганизация программ подготовки в педвузах, институтах повышения квалификации, планируется создание пяти тысяч профильных педагогических классов.

Кроме того, глава министерства отметил, что качество образования будет только повышаться. Так, поддержку получит 27 тыс. сельских школ, которые включают в нацпроект “Образование”. Им предоставят нужное для учебного процесса оборудование.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-kachestvo-obrazovaniya-v-rossii-ne-uhudshilos-iz-za-pandemii/>

### ***Более половины российских школьников планируют обучение в колледжах и техникумах***

В 2020 году была разработана концепция развития СПО в России. Минпросвещения проводит активную работу для “бесшовной” синхронизации среднего образования с системой высшей профессиональной подготовки, заявил Сергей Кравцов.

Министр отметил, что ведомство ведет обсуждение инициативы о сокращении сроков обучения в колледжах и техникумах на один год, за исключением образовательных учреждений культуры, здравоохранения и военного дела.

Программы среднего профессионального образования были подвергнуты детальному анализу, который показал, что 30% программ не могут удовлетворить региональные потребности в кадрах. По данному вопросу ведется работа.

Глава Минпросвещения отметил, что для эффективной работы системы образования важную роль имеет квалификация педагогов. В связи с этим, ежегодные программы повышения квалификации проходят 300 тысяч учителей. Данная позиция является частью нацпроекта “Образование” и бесплатна для педагогов.

Подробнее: <https://ug.ru/bolee-poloviny-rossijskih-shkolnikov-planiruyut-obuchenie-v-kolledzhah-i-tehnikumah/>

### ***Валерий Фальков: концепцию обучения иностранных студентов в российских вузах необходимо менять***

Об этом Глава Минобрнауки заявил в ходе заседания комитета Госдумы по образованию и науке.

По словам Валерия Фалькова, принцип работы с иностранными гражданами был переосмыслен. Подход к обучению иностранцев требует изменений, так как существующая система не обладает достаточной гибкостью и студентоориентированностью.

Министр отметил, что действующая система обучения иностранных студентов “ориентирована на стандартный формат”. В условиях пандемии данная концепция не работает – некоторые граждане находятся в ситуации, когда интернет является роскошью, например, необходимо преодолеть 500 км, чтобы арендовать жилье и подключиться к интернету.

В российских вузах образование получают студенты из 200 стран мира. Из них третья часть не смогла вернуться в Россию к 1 сентября из-за пандемии, уточнил Валерий Фальков.

На прошлой неделе в Правительстве было принято решение о допуске студентов из эпидемиологически благополучных стран к очному обучению. Обязательным условием является наличие медицинского документа, подтверждающего отрицательный тест на коронавирус. Об этом сообщает “Интерфакс”.

Подробнее: <https://ug.ru/valerij-falkov-konczepczyiu-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossijskih-vuzah-neobhodimo-menyat/>

## ***В российских школах нет дефицита педагогических кадров***

Тем не менее, ситуацию в региональном аспекте необходимо рассматривать отдельно, сообщил Министр просвещения РФ.

Согласно проведенным исследованиям, средний возраст учителя общеобразовательной организации составляет 45-47 лет. Это хорошая возрастная группа для данного вида деятельности, отметил Сергей Кравцов.

Также Глава ведомства сообщил, что в российских школах нет дефицита педагогических кадров, в целом по стране ситуация стабильная. Министр отметил высокую важность уровня квалификации школьных педагогов. Ежегодно курсы повышения квалификационных навыков посещают 300 тысяч учителей.

Кроме того, заместитель министра просвещения России уделил внимание программе “Земский учитель” национального проекта “Образование”, благодаря которой закрыты более 1800 вакансий педагогической отрасли. Стоит отметить, что конкурс на данные позиции составил более 34 000 человек, заявил Виктор Басюк.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-net-deficzita-pedagogicheskikh-kadrov/>

## ***К 2025 году в школах России будет ликвидирована третья смена***

В образовательных учреждениях будет подготовлено более 1 миллиона учебных мест, а схема строительства пополнится 500 школами свыше первоначальной концепции. Об этом заявил Сергей Кравцов, выступая на заседании комитета Госдумы по образованию и науке.

По словам Министра просвещения, таким образом будет закрыта проблема третьей смены в российских школах, а также не допущен рост вторых смен.

Глава ведомства отметил, что бюджет строительства новых школ был увеличен на 300 млрд. рублей и пролонгирован до 2038 года. Выплата грантов будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, об этом достигнута договоренность с Минфином РФ, сообщает ТАСС.

Кроме того, в 2021 году появится 112 тыс. мест в детских садах, что закрывает проблему нехватки мест в дошкольных учреждениях России, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию прошлого года. Также будет осуществлен ввод в эксплуатацию 98 новых школ на 76 663 учебных места, заявил Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://ug.ru/k-2025-godu-v-shkolah-rossii-budet-likvidirovana-tretya-smena/>

## ***В России можно будет защитить докторскую на основе научного доклада***

В России с 1 августа появится еще одна форма защиты докторской диссертации – в виде научного доклада, который будет подготовлен на основе ранее опубликованных работ. Соответствующее постановление опубликовано на сайте правительства РФ.

Согласно пояснительной записке к документу, новая форма защиты диссертации позволит ученым сконцентрироваться на реальной практической работе и не отвлекаться на формальное написание диссертации.

Отмечается, что требования к таким соискателям будут очень высокими. Для получения докторской степени ученый, специализирующийся на естественных, технических, медико-биологических и аграрных науках, должен иметь не менее 30 статей в научных журналах за 10 лет. Исследователи, занимающиеся гуманитарными, экономическими и общественными науками, должны иметь не менее 50 публикаций. Кроме того, издания, в которых были напечатаны научные работы, должны быть признаны на международном уровне.

## ***Валерий Фальков заявил о сокращении разрыва между вузами***

В России сосредоточатся на сокращении разрыва между вузами, получающими финансирование, и региональными отраслевыми университетами. Об этом заявил на заседании комитета Госдумы по образованию и науке глава Минобрнауки Валерий Фальков.

По его словам, сейчас ведомство стремится уменьшить разницу между лидирующими и «теми вузами, которые не участвовали раньше в программах развития университетов». Он пояснил, что около 20% высших учебных заведений регулярно поддерживались по различным государственным программам. Перед Минобрнауки стоит задача помогать в развитии лидерам, при этом точечно подтянуть другие университеты.

Подробнее: <https://ug.ru/valerij-falkov-zayavil-o-sokrashhenii-razryva-mezhdu-vuzami/>

## ***В России могут разработать нормы сдачи ГТО для школьников с различным уровнем здоровья***

В России могут разработать нормативы для сдачи норм ГТО школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Группа депутатов выступила с соответствующим предложением и направила письмо премьер-министру РФ Михаилу Мишустину.

По словам одного из авторов инициативы Ольги Павловой, до сих пор не определен регламент в выполнении нормативов ГТО учениками с ОВЗ. Сейчас школьники подготовительной группы допускаются к сдаче только после дополнительного медосмотра у врачей спортивной медицины без установленного порядка. Для детей из специальных медицинских групп вообще действует запрет на участие в ГТО. По мнению депутатов, необходимо устранить «неравные социальные и образовательные условия для школьников с различным уровнем здоровья».

Павлова напомнила, что сейчас учащиеся, сдавшие нормы ГТО, получают дополнительные баллы при поступлении в вузы. В результате дети из специальных медицинских групп лишаются этой возможности, уточнила парламентарий. Она добавила, что нужно разработать подходы к освоению физкультуры детьми специализированных медицинских групп и нормативы к их участию в ГТО, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-mogut-razrabotat-normy-sdachi-gto-dlya-shkolnikov-s-razlichnym-urovнем-zdorovya/>

## ***Стало известно, какие профессии среднего профессионального образования наиболее востребованы***

Соответствующий проект постановления с перечнем приоритетных специальностей СПО подготовили в Минпросвещения РФ.

Согласно пояснительной записке ведомства, существовавшие ранее позиции данного перечня необходимо скорректировать. Мотивирующими факторами данной инициативы являются новые образовательные стандарты, а также изменения в нормативных документах, которые служили основой для формирования списка.

Кроме того, в министерстве указывают на не соответствие имеющегося перечня «реальной ситуации, сложившейся в среднем профобразовании», пишет «Российская газета».

Авторы инициативы подчеркивают, что новый перечень будет приниматься с учетом результатов социологического исследования наиболее востребованных на российском рынке профессий СПО, подготовленного ВНИИ труда.

Обновленный перечень дополнен следующими профессиями: сварщик (ручной и частично механизированной сварки), мастер общестроительных работ, электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, мастер по обработке цифровой информации, графический дизайнер и другими.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kakie-professii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-naibolee-vostrebovany/>

## **Участники конкурса «ПроЧтение» создают учительского помощника с ИИ для проверки сочинений на ЕГЭ**

Не более 30 секунд будет тратить на проверку одной школьной работы ассистент для учителя на основе искусственного интеллекта. Такого «робота» создают участники конкурса «ПроЧтение» Национальной технологической инициативы (НТИ). В перспективе – ассистент будет выявлять ошибки в экзаменационных работах.

Как рассказал директор по развитию технологических конкурсов Up Great НТИ Юрий Молодых, для испытания будущего «робота» с ИИ были взяты реальные сочинения школьников, которые они писали на ЕГЭ по русскому и английскому языкам, истории и обществознанию. Команды-участницы должны создать искусственный интеллект, который может найти грамматические ошибки, а также фактические, к примеру, в датах, логике.

Победители получают 100 миллионов рублей за решение задачи по анализу текста на русском языке и столько же – за английский текст. Конкурс продлится до конца 2022 года. На данный момент свои разработки уже представили команды МГУ, МФТИ и нескольких частных компаний. Сейчас лучший результат – это 57% найденных ошибок в русскоязычном тексте и 85% от всех ошибок на английском языке, сообщает портал национальныепроекты.рф.

По словам Юрия Молодых, в перспективе разработка поможет учителям проверять домашние задания, сочинения и контрольные, а также экзамены и работы для ЕГЭ, примерно в 2-3 раза быстрее, чем это происходит сейчас.

Подробнее: <https://ug.ru/uspst-za-30-sekund-uchastniki-konkursa-prochtenie-sozdayut-ii-dlya-proverki-sochinenij-na-egje/>

## **В 3600 российских колледжах откроются спортклубы**

В России должны появиться 3600 спортивных клубов на базах колледжей, которые будут вовлечены в широкую сеть соревнований. Об этом сообщил замминистра просвещения России Дмитрий Глушко.

По словам Дмитрия Глушко, сейчас в стране есть упорядоченная система соревнований, которая координируется на федеральном уровне, в школах и вузах, но ее нет в системе среднего профессионального образования. Она сохранилась на уровне спартакиад в некоторых регионах.

На данный момент задача Минпросвещения – создать подобную систему и в колледжах. Глушко отметил в своем телеграмм-канале, что работу необходимо организовать так, чтобы поступающие в колледж школьники получали новые возможности для развития своей спортивной жизни. По мнению Глушко, важно, чтобы спортивные клубы в системе СПО не только были организованы, но и попадали в «сетку» соревнований.

Подробнее: <https://ug.ru/v-3600-rossijskih-kolledzhah-otkroyutsya-sportkluby/>

## **Педагогическая реформа: в России учителя смогут сдавать профессиональный экзамен**

В России учителя смогут подтвердить свою квалификацию, сдав профессиональный экзамен. Пилотный проект уже запущен в четырех регионах: Свердловской, Тюменской, Самарской и Вологодской областях.

Сегодня по закону, учитель раз в пятилетку должен проходить обязательную аттестацию, для чего собирает гору документов, оформляет портфолио, личный сайт, делает презентацию. По большому счету, процедура является для педагога очень нервной и трудозатратной процедурой.

Выход из ситуации нашли в независимой оценке квалификации учителя – профессиональном экзамене, сообщает «Российская газета». Как объяснила зампредседателя комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина, уже сегодня педагог может по своему желанию сдать профэкзамен. После успешного подтверждения своего мастерства преподаватель попадает реестр квалифицированных специалистов Минтруда. По мнению депутата, самое главное, что через этот инструмент учитель сможет получить независимую оценку своей деятельности, которую будут оценивать педагоги-профессионалы, аккредитованные на федеральном уровне эксперты.

Любовь Духанина считает, что благодаря профессиональному экзамену педагог сможет защитить себя, подтвердив свою квалификацию. К примеру, в конфликте учителя с родителями или учениками, зачастую, преподаватель просто уходит из школы. А свидетельство о его профессиональном мастерстве может стать значительным доводом в этом споре. Также учитель сможет опротестовать решение администрации уволить его по статье «несоответствие занимаемой должности».

Заслуженный учитель России, руководитель рабочей группы по разработке профэкзамена Евгений Ямбург пояснил, что учителя сами будут решать – проходить им независимую квалификационную оценку, чтобы понять уровень своего мастерства, или нет. Он отметил, что никто никого не собирается выгонять из школ. Эта процедура должна стимулировать преподавателей на развитие творчества и профессионализма. По мнению Ямбурга, оценивать учителей должны не чиновники, а такие же педагоги, имеющие высокий авторитет у коллег, победители конкурса «Учитель года».

Независимая оценка квалификации учителей необходима и очень полезна, при условии, что давать ее будут профессионалы с большим опытом, считает Учитель года России-2018 Алихан Динаев. Он добавил, что педагогическое сообщество будет радо этой реформе, если она действительно освободит их от сбора огромного числа документов, а сам профэкзамен будет быстрым и удобным.

Подробнее: <https://ug.ru/pedagogicheskaya-reforma-v-rossii-uchitelya-smogut-sdat-professionalnyj-ekzamen/>

## ***В регионах появятся современные университетские кампусы***

Владимир Путин поручил до 2030 года создать сеть современных университетских кампусов. Реализация трех подобных проектов должна стартовать в декабре 2022 года.

Сеть современных кампусов высших учебных заведений планируется создать в тех регионах, территории которых отнесены к приоритетным и приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации. Проекты будут включать капремонт и реконструкцию существующих объектов.

Кроме того, президент распорядился обеспечить в 2021-2030 годах реализацию мероприятий по строительству и капитальному ремонту общежитий федеральных вузов. В первую очередь речь идет об учебных заведениях в субъектах РФ, которые испытывают наибольшую потребность в кадрах с высшим образованием.

Поручения адресованы правительству по итогам встречи главы государства со студентами, которая состоялась 25 января. На встрече среди прочего обсуждалась необходимость модернизации инфраструктуры вузов, строительства новых общежитий, социальных и спортивных объектов.

Подробнее: <https://ug.ru/156053-2/>

## ***Сергей Кравцов: мониторинг образования поможет регионам увидеть свои сильные и слабые стороны***

Министр просвещения Сергей Кравцов дал интервью телеканалу «Россия 24», в котором прокомментировал последние новости в сфере российского образования. Глава ведомства затронул темы ЕГЭ, нового регионального мониторинга образования, программы поддержки сельских учителей и ответил на самые актуальные вопросы.

Единый государственный экзамен

Сергей Кравцов напомнил, что в этом году ЕГЭ претерпел изменения. Итоговый экзамен в формате ЕГЭ пройдет только для тех школьников, кто собирается продолжить свое обучение в университете. Все остальные выпускники могут сдать экзамен в формате ГВЭ. В этом случае писать его одиннадцатиклассникам предстоит только по двум предметам – русскому языку и математике.

В 2021 году ЕГЭ пройдет в привычные сроки – в июне. Ранее мы сообщали, что уже подготовлен проект расписания экзамена, и в данный момент он проходит обсуждение и окончательное утверждение. Прошлогодний перенос экзамена на июль был обусловлен сложившейся в стране эпидемиологической ситуацией. Сейчас же она позволяет вернуть проведение ЕГЭ в июне. Во всех регионах уже ведется совместная работа с Рособрнадзором по подготовке к проведению экзамена.

При организации ЕГЭ, по словам Сергея Кравцова, ведомства учтут опыт 2020 года, чтобы, как и в тот экзаменационный период, не допустить новых вспышек заболевания среди школьников, педагогов и организаторов. Министр заявил, что ЕГЭ пройдет максимально комфортно и безопасно.

**Влияние коронавируса на учебные и школьные мероприятия**

По словам Сергей Кравцова, на сегодняшний день почти все школы работают в привычном, очном формате, а на дистанционке остаются единицы. Самое важное для ведомства, заявил министр, – здоровье и безопасность школьников, их родителей и учителей. Поэтому Минпросвещения регулярно проверяют, как образовательные учреждения соблюдают установленные Роспотребнадзором эпидемиологические меры – пока школы держат все под контролем, и можно не опасаться новых вспышек заболевания.

Кроме того, Сергей Кравцов затронул тему важного для девятиклассников и одиннадцатиклассников мероприятия – выпускного. Он сообщил, что на данный момент выпускные планируется провести очно, с соблюдением всех мер эпидемиологической безопасности. Но точно об этом можно заявить только ближе к лету, когда будет понятна ситуация с коронавирусом.

**Мониторинг образования от Министерства просвещения**

Недавно Сергей Кравцов заявил, что ведомство вводит собственный мониторинг сферы образования, и назвал его «мотивирующим». Благодаря ему, сообщил министр, все регионы смогут увидеть свои сильные и слабые стороны и начать работу по совершенствованию. Ведь главное, чтобы школьники получали качественное образование несмотря на то, где они живут и учатся.

Мониторинг включает в себя около 50 различных показателей. Среди них министр просвещения назвал уровень работы с одаренными и отстающими детьми, раскрытие талантов всех учеников, строительство образовательных учреждений в регионе, работа с учителями и организация внеучебной деятельности.

Ведение подобного мониторинга, по словам Сергея Кравцова, поможет в реализации национальных целей, поставленных президентом, одна из которых – вхождение России в ТОП-10 стран по качеству школьного образования. Уже сейчас глава ведомства сообщил о положительной динамике: на данный момент на пять тысяч меньше школьников, которые не проходят минимальный порог проверки знаний. На столько же увеличилось количество учеников, которые получают хорошие результаты.

**Помощь педагогам на селе**

Глава Минпросвещения заявил, что, по поручению премьер-министра Михаила Мишустина, будет продолжена реализация программы «Земский учитель». Благодаря ей в сельских школах появляются необходимые учительские кадры. Участники программы получают миллион рублей на то, чтобы переехать в сельскую местность и начать преподавать там.

Программа будет продолжена из-за успешности ее реализации. «Земский учитель», по словам Сергея Кравцова, пользуется популярностью у педагогов – в прошлом году конкурс составил семь человек на место. Для выбора правильного кандидата Минпросвещения смотрит, насколько учитель готов переехать в село и вести там учебную деятельность.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-monitoring-obrazovaniya-pomozhet-regionam-uvidet-svoji-silnye-i-slabye-storony/>

## ***Абитуриентам вузов предлагают начислять баллы за достижения ГТО по единой шкале***

С соответствующим предложением выступил член Общественной палаты РФ, глава проекта «Трезвая Россия» Султан Хамзаев.

Согласно инициативе, абитуриентам, имеющим значки ГТО, будут присуждаться дополнительные баллы по единой схеме. Таким образом, за золотой значок предложено начислять пять баллов, за серебряный знак три балла, за бронзу – два дополнительных балла.

По словам Султана Хамзаева, которые передает «Радио Sputnik», на прошедшей ранее встрече с Министром спорта, обсуждалась возможность введения в практику данного предложения. В настоящее время единая нормативная шкала отсутствует, некоторые вузы



начисляют за спортивные достижения один-два балла, а другие значки ГТО вообще не зачитывают.

Парламентарий считает, что необходимо ввести в законную практику четкую градацию начисления дополнительных баллов в вузах. Отмечено, что министр полностью согласился с данной инициативой.

Важно учитывать при поступлении все виды знаков ГТО, а не только золотой. Так как высший уровень награды в силу состояния здоровья или физических возможностей могут получить не все желающие. Необходимо предоставить абитуриентам честные альтернативы, дополнительные баллы за серебряный и бронзовый значки, подчеркнул Хамзаев.

Подробнее: <https://ug.ru/abiturientam-vuzov-predlagayut-nachislyat-bally-za-dostizheniya-gto-po-edinoj-shkale/>

## ***«Прекрасное далёко» настанёт! И движущая сила этого — искусственный интеллект***

Мы открываем рубрику «Наука» обзором современного состояния самой перспективной и прорывной области знаний — искусственного интеллекта. Не случайна в заголовке фраза «Прекрасное далёко» — 25 марта 36 лет назад школьники на весенних каникулах начали смотреть премьеру пятисерийного художественного фильма «Гостя из будущего», в котором изобретения грядущего времени поражали воображение. Конечно, миелофон (устройство для чтения мыслей) пока не изобретён, но в остальном некоторые результаты, приближающие будущее, уже есть.

Конечно, мы с вами живём на заре эры искусственного интеллекта. Развитие человеческой цивилизации можно рассматривать как процесс постоянного обучения, накопления знаний, умений, навыков. Экономическое благополучие, развитость человеческой цивилизации прямо пропорциональны количеству накопленных человечеством знаний.

Количество накопленных знаний растёт гораздо быстрее числа людей, в головах которых эти знания имеются. Очевидно, что накапливаться с такой скоростью бесконечно знания не могут — начинают сказываться естественные ограничения человеческого мозга. Мы вступили в эпоху очередного цивилизационного кризиса — человечество на этот раз оказалось перед барьером информационной сложности.

Из истории известно: преодолеть глобальный кризис человечеству удавалось за счёт смены технологического уклада. В нашем случае на базе новых технологий, рождённых в прежней парадигме, совершается цифровая технологическая революция, в авангарде которой — искусственный интеллект.

Основной ограничивающий фактор индустриального уклада — не истощение энергетических ресурсов, а ограниченные возможности человеческого мозга по управлению всё более сложными системами, в первую очередь — глобальной экономикой.

Зародышем решения проблемы стало появление и быстрое развитие компьютерных технологий. Компьютеры могут выполнять изобретённые человеком алгоритмы в миллионы раз быстрее, чем человеческий мозг. Соответственно, всё, что удаётся формализовать, переносится из головы человека в эту новую искусственную цифровую среду.

Каждые полтора-два года происходит удвоение компьютерных мощностей и снижение удельной стоимости вычислений. Таким образом, компьютерные мощности представляют собой новый дешёвый и постоянно растущий ресурс, который может стать источником экономического роста.

Однако пока влияние информационных технологий на мировую экономику весьма ограничено. Заложенный в компьютерах потенциал задействован ещё очень мало, ведь, фактически, массово используется только быстрое действие компьютеров. Они играют вспомогательную роль, осуществляя лишь те операции, которые удалось формализовать и автоматизировать, а принятие основной массы решений по-прежнему остаётся за людьми.

Процесс передачи человеческих знаний компьютерам идёт очень медленно. Он может затянуться на столетия, если алгоритмы и дальше будут создаваться человеком, а компьютер будет их только реализовывать.

Искусственный интеллект с машинным обучением — это выход из сложившейся ситуации. Это то, что позволит передать человеческие знания (в широком смысле)

компьютерам в сжатые сроки и загрузить их теми задачами, которые сегодня доступны только людям.

Путём перепоручения компьютерам создания программ и идёт современная наука. Именно с этим связаны успехи в задачах компьютерного зрения, распознавания речи, машинного перевода и других, где узкоспециализированный искусственный интеллект достигает уровня человека, частично его заменяя.

Сейчас зачастую искусственный интеллект вызывает опасение и даже страх. И в научно-технической среде можно столкнуться с не вполне чётким пониманием того, что это такое. А люди, не работающие в данной сфере, по фантастическим книгам и фильмам представляют себе мыслящих антропоморфных роботов, которые чаще опасны, чем полезны человеку. Например, я видел результаты опроса, где против беспилотного транспорта выступает почти половина опрошенных людей, хотя все уже давно летают на фактически беспилотных самолётах, где управление после взлёта пилот полностью передаёт автомату.

Вот определение искусственного интеллекта, принятое в экспертной группе по разработке Стратегии России в области искусственного интеллекта: искусственный интеллект (ИИ) – комплекс технологических и программных решений, приводящих к результату, аналогичному интеллектуальной деятельности человека, и используемых для решения прикладных задач с помощью систем компьютерного зрения, обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи, рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, а также систем, основанных на перспективных методах.

В узком смысле, как научная дисциплина, искусственный интеллект (ИИ) – инженерно-математическая дисциплина, занимающаяся созданием программ и устройств, имитирующих когнитивные (интеллектуальные) функции человека, включающие в том числе анализ данных и принятие решений.

Различают понятия сильного и слабого ИИ. Сильный ИИ (человекоподобный ИИ) – интеллектуальный алгоритм, способный решать широкий спектр интеллектуальных задач как минимум наравне с человеческим разумом. Слабый ИИ (специальный ИИ) – интеллектуальный алгоритм, имитирующий человеческий разум в решении конкретных узкоспециализированных задач (игра в шахматы, распознавание лиц, общение на естественном языке, поиск информации и т. п.).

Машинное обучение ИИ – технологии автоматического обучения алгоритмов ИИ распознаванию и классификации на тестовых выборках объектов для повышения качества распознавания, обработки и анализа данных, прогнозирования.

Искусственный интеллект, который сейчас у нас есть, применяется для решения плохо формализуемых конкретных задач – это «слабый ИИ».

Принцип работы тут такой. Одна группа специалистов создаёт математическую модель (систему уравнений) под какую-либо конкретную задачу. Другая группа готовит большую базу данных примеров, на которых проявляются закономерности этой задачи. Затем проводится «обучение» ИИ: на вход запрограммированной математической модели подаются примеры из обучающей выборки, и коэффициенты уравнений подстраиваются под известные выходы.

Таким образом, в числовые значения коэффициентов «закладывается» закономерность – та трансформация, которую нужно проделать с входными данными, чтобы получить желаемые данные на выходе.

После машинного обучения на большом массиве примеров ИИ готов работать – получив пример не из обучающей выборки, выдавать адекватный в рамках выявленной закономерности ответ.

Планируется, что в будущем появится сильный ИИ, который сможет решать разные задачи, то есть в своей универсальности будет ближе к человеческому интеллекту.

Интересен критерий проверки создания сильного ИИ – критерий Тьюринга: «если при общении по сети человек не может определить, общается он с роботом или с человеком, будем считать, что сильный ИИ создан».

Прогресс искусственного интеллекта достаточно сложно прогнозировать – легко ошибиться, как в одну, так и в другую сторону. Например, шведский философ-трансгуманист Ник Бостром, серьёзно занимающийся в том числе и вопросами развития ИИ, в 2013 году сделал прогноз о победе машины над человеком в одной из самых сложных логических настольных игр в мире – в го. Здесь, как с шахматами не получится – перебрать все

возможные варианты нельзя. По его прогнозу искусственный интеллект должен был победить человека в го в 2020–22 годах. В действительности это произошло уже в 2017 году.

В истории эволюционирования ИИ были как «зимы», так и «лета», когда развитие получало новый импульс.

Сейчас обычные разработчики программного обеспечения могут использовать технологию искусственного интеллекта. Тут широкий спектр возможностей, существуют библиотеки готовых сервисов ИИ с уже решёнными задачами машинного перевода с одного языка на другой, распознавания эмоций и т. п.

В быту мы работаем со специализированными программами искусственного интеллекта, уже качественно реализованными и встроенными в устройства и процессы вокруг нас. Например: умный помощник для облегчения ввода текста в мобильном телефоне – алгоритм T9, выделение лиц на фото в смартфонах и камерах, распознавание номеров автомобилей камерами ГИБДД, управление лифтами в многоэтажных офисах, системы парковки автомобиля, фильтры почтового спама, умная реклама в интернете, рекомендательные системы в онлайн-магазинах, роботизированный пылесос, умные персонажи в компьютерных играх и т. п.

Исходя из сегодняшнего положения дел, можно прогнозировать, что ИИ заменит человека в сфере финансов (на 99,9%), транспорта (разработки отечественных компаний уже позволяют использовать автомобили без человека за рулём), промышленности, сельского хозяйства и в сфере обслуживания. В итоге, искусственный интеллект возьмёт на себя 90% рутинных функций, которые сейчас вынужден делать человек.

Но вернёмся к опасениям в обществе, связанным с развитием ИИ. Насколько они оправданы?

В частности, страх потерять рабочее место с приходом технологий искусственного интеллекта. Вероятно, тот же страх испытывали извозчики, когда на смену гужевому транспорту пришёл автомобильный. Ведь целая индустрия обслуживала лошадей. Однако все благополучно нашли себе новые сферы деятельности. Или переход от печатных машинок к персональным компьютерам: делопроизводители переориентировались, переобучились. Ничего исключительно необычного не происходит, появление и развитие ИИ – это очередная ступенька технологического прогресса. Количество сокращённых рабочих мест будет меньше, чем количество вновь появляющихся в связи с новыми профессиями.

И в сфере образования фигура учителя не исчезнет. ИИ сможет ему помогать, например, выдавая рекомендации по обучению конкретного ученика, при проверке домашних заданий, а также автоматизируя административную часть работы учителя. Уже сейчас есть чат-боты – ассистенты преподавателя, которые отвечают на вопросы учеников.

ИИ в образовании – насущная необходимость, если мы хотим получать кадры, разбирающиеся в современной науке, технике и вообще жизни. Если раньше средняя продолжительность жизни человека была 40-50 лет, и 100 лет вокруг него ничего не менялось, то теперь при продолжительности жизни, стремящейся к 100 лет, принципиальные изменения происходят каждое десятилетие. В области ИИ качественный скачок вообще случается через каждые 3 года. И образование должно быть в авангарде изменений.

Специалистов в области ИИ в России готовят в МГУ, МФТИ, МИФИ, ВШЭ, МИСиС, НИУ ИТМО, Томском политехническом университете совместно с Microsoft, есть магистерские программы в МАИ, РУДН.

Что касается средней школы, то в проекте дорожной карты развития искусственного интеллекта в России запланировано с 2021 года начало апробации учебных модулей по изучению ИИ в 1% школ страны. А к концу 2024 года планируется, что ИИ будут изучать в половине всех общеобразовательных организаций, причём в рамках обычной школьной программы.

У нас есть чем гордиться: только две страны имеют свои поисковые системы, успешно конкурирующие с доминирующим Google США, – Россия и Китай. Наш «Яндекс» в русскоязычном сегменте интернета работает даже несколько лучше, чем Google.

Развитие идёт естественным путём: не правительства регламентируют конкретные шаги в развитии ИИ, а конкурирующие между собой ИТ-корпорации, например, в США – Google, Amazon, у нас – «Сбербанк», «Яндекс».

Главное сейчас для России – заняться стратегическим планированием в области ИИ. Здесь мы отстаём, некоторые страны уже подводят промежуточные итоги.

Нам нужен развитый финансовый рынок, адекватное правовое поле.

Глубокая наука у нас есть.

Проблема в том, что мы не умеем превращать её в деньги. Тут две причины. Во-первых, маленький рынок. ИТ-продукт можно продавать в любой стране, нужно интегрироваться в мировую систему, не замыкаться на территории своей страны. Во-вторых, и в главном – у нас дефицит людей с «продуктовым мышлением», при котором внимание фокусируется на пользователе ИТ-продукта и его задачах, дефицит людей с чётким пониманием своих компетенций, сферы и способов приложения своих способностей.

Подробнее: <https://ug.ru/prekrasnoe-dalyoko-nastayot-i-dvizhushhaya-sila-etogo-iskusstvennyj-intellekt/>

## ***В России хотят провести исследование возрастных и личностных особенностей школьников***

Педагоги и медицинские работники ближе всех общаются с ребенком после его родственников. Активное взаимодействие Минпросвещения, Минздрава и других ведомств и организаций является залогом успеха в профилактике и коррекции суицидального поведения у школьников, а так же раннего его выявления. Об этом заявила директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения Лариса Фальковская.

На совместном совещании Минпросвещения и Минздрава о необходимости межведомственной профилактической работы рассказал замдиректора институтам имени Сербского, главный внештатный детский специалист-психиатр Минздрава Евгений Макушкин. Своим опытом по профилактике суицидального поведения поделился главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края. Участники заседания предложили организовать научное исследование возрастных и личностных особенностей современного ребенка.

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdume-inicziirovana-podgotovka-zakonoproekta-reguliruyushhego-zakupku-produktov-dlya-shkolnyh-stolovyh/>  
<https://ug.ru/v-rossii-hotyat-provesti-issledovanie-vozzrastnyh-i-lichnostnyh-osobennostej-shkolnikov/>

## ***В Госдуме рассмотрят законопроект, предполагающий реформу школьной медицины***

Госдума на весенней сессии рассмотрит законопроект, который предусматривает изменение системы школьной медицины. Во всех образовательных учреждениях планируется создать регламентированные условия для охраны здоровья школьников.

Ранее сайт «Учительская газета» рассказывал о готовящемся законопроекте. Согласно документу, заниматься физкультурой дети смогут только с допуском – справкой от врача о состоянии здоровья. Также родители будут должны заранее сообщать учителям, если его ребенку необходимо создать особые условия для учебы, отдыха или занятий физической культурой.

По словам председателя комитета Госдумы по охране здоровья Дмитрия Морозова, этим законом будет закреплена за государством обязанность обеспечить в школах безопасный процесс обучения и здоровье учеников. С другой стороны, появятся обязанности и у родителей, сообщает «Парламентская газета».

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdume-rassmotryat-zakonoproekt-predpolagayushhij-reformu-shkolnoj-medicziny/>

## ***В России планируют создавать позитивный контент для несовершеннолетних***

В России, в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, должна работать федеральная программа по развитию созидательного и позитивного контента. С таким предложением на заседании консультативного совета СК РФ выступила уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова.

Омбудсмен пояснила, что в 2020 году в аппарат уполномоченного поступило обращений по вопросам информационной безопасности на 62% больше, чем в предыдущие годы. Кузнецова уточнила, что пока решение по разработке федеральной программы не принято, необходимо сделать акцент на социальную рекламу для несовершеннолетних. Видеоролики,

которые вдохновляли бы подростков на созидание и творчество, следует доверить профессионалам, учитывая при этом мнение самих детей.

В аппарате уполномоченного по правам ребенка готовы принять активное участие в разработке программы, подготовить предложения по позитивному контенту. По мнению Кузнецовой, к данной работе следует привлекать и самих детей, поддерживать их инициативу. По ее словам, подростки сами могут стать творцами позитивного контента, передает пресс-служба омбудсмена.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-planiruyut-sozdavat-pozitivnyj-kontent-dlya-nesovershennoletnih/>

## ***В Минобрнауки сообщили, когда в вузах начнется прием абитуриентов***

По сообщению пресс-службы ведомства, в 2021 году приемные кампании в высших учебных заведениях начнутся не позднее 20 июня.

Формат приема запланирован в обычном режиме. Но у абитуриентов и образовательных учреждений появится больше новых возможностей. Например, вузы смогут осуществить проведение общего конкурса по нескольким похожим направлениям в рамках одной группы с большим количеством участников. Ранее в данной практике конкурс проводился отдельно по каждой специальности.

Еще одно нововведение касается вступительных экзаменов. В 2021 году вузы могут формировать вступительные испытания по нескольким дисциплинам на выбор поступающих.

Кроме того, электронный формат подачи документов теперь является одним из обязательных способов. В предыдущие годы вузы решали самостоятельно, допустима ли электронная форма приема документов абитуриентов.

Также претенденты на поступление смогут вносить изменения в заявление о приеме или подавать еще одно заявление по другому направлению. Ранее в таких случаях абитуриентам приходилось отзываться первоначальное заявление. Об этом сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauki-soobshhili-kogda-v-vuzah-nachnetsya-priem-abiturientov/>

## ***Владимир Путин выступил с инициативой провести конкурс «Учитель года России» в виде реалити-шоу***

Предложение изменить формат проведения конкурса «Учитель года» президент Владимир Путин озвучил во время заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей».

Всероссийский конкурс «Учитель года России» можно перевести в новый формат и сделать его в виде реалити-шоу длиной в целый год, такой инициативой поделился Владимир Путин в ходе заседания. Его транслировал телеканал «Россия 24».

Глава государства также отметил, что с таким предложением он уже обращался к членам администрации президента. Но, по его словам, пока работа в этом направлении не начата.

Согласно мнению Владимира Путина, победители конкурса «Учитель года» в том его виде, в котором он существует сейчас, сверкают всего один раз, «как звезда». Широкая аудитория не слышит и не знает о них, сказал президент. Переход же к формату реалити поможет обеспечить постоянное освещение конкурса и достижений педагогов.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-vystupil-s-inicziativoj-provesti-konkurs-uchitel-goda-rossii-v-vide-realiti-shou/>

## ***Поближе к звездам: открыта регистрация на Всероссийскую интеллектуальную игру «Космос рядом»***

Накануне Дня космонавтики, 11 апреля, в России в режиме онлайн пройдет интеллектуальная историческая игра «Космос рядом», приуроченная к 60-летию полета Юрия Гагарина. Проверить свои знания могут все, кому уже исполнилось 14 лет.

Игра пройдет в онлайн-формате 11 апреля 2021 года в 11:00 по московскому времени и продолжится не более 90 минут. Для участия в ней необходимо пройти обязательную регистрацию на сайте «космосрядом.рф», найти устройство для ввода ответов: стационарный

компьютер, ноутбук, планшет или смартфон, а в день игры подключиться к прямой трансляции на портале и следовать указаниям ведущего

Интеллектуальное соревнование будет состоять из вопросов, объединенных в несколько блоков на тему космонавтики. По окончании заслушивания вопросов блока игроки в отведенное время должны отправить электронную форму с ответами, после чего ведущий озвучит правильные варианты.

Игра проводится по единому пакету вопросов для всей страны, который разрабатывает Центральный штаб движения «Волонтеры Победы» при поддержке экспертов. В подготовке вопросов викторины принимает участие ветеран Великой Отечественной войны Николай Петрович Козлов. Как сообщили в пресс-службе движения «Волонтеры Победы», которое выступает организатором интеллектуального турнира, Николай Козлов отслеживал траекторию полета первого спутника Земли и полета космического корабля Юрия Гагарина.

Участники игры увидят объекты космической отрасли, а также космонавтов-Героев России. Турнир включен в план Года науки и технологий.

Регистрация на игру уже открыта на портале «космосрядом.рф», она закроется в 10:00 по московскому времени 10 апреля.

Подробнее: <https://ug.ru/poblizhe-k-zvezdam-otkryta-registracziya-na-vsrossijskuyu-intellektualnuyu-igru-kosmos-ryadom/>

### ***В Минпросвещения обратят особое внимание на школы, полностью перешедшие на гаджеты***

Заработная плата учителя должна быть максимально достойной, а принципы ее начисления – понятны педагогам. Традиционный формат обучения является главным, а на школы, которые полностью перешли на “цифровое” обучение, в Министерстве просвещения обратят особое внимание. Об этом заявил сегодня глава ведомства Сергей Кравцов во время рабочей поездки в Псков.

В настоящее время Министерство просвещения РФ совместно с учителями и профсоюзом работников образования разрабатывает единую систему оплаты труда педагогов, сообщил Сергей Кравцов в интервью Псковскому агентству информации. Глава ведомства отметил, что принципы формирования денежного вознаграждения за труд учителя должны быть понятны, а размер зарплаты – максимально достойный. По мнению министра, это поддержит молодых педагогов, которые пришли в профессию по зову сердца. При этом Кравцов уточнил, что средний возраст учителей в России сейчас составляет 45–47 лет.

Кроме того, глава Минпросвещения в очередной раз подчеркнул, что планшеты и гаджеты никогда не смогут заменить учителя. Сергей Кравцов уверен в том, что традиционный формат обучения, когда ученики общаются между собой, находятся в постоянном диалоге с учителем, является действенным методом развития и воспитания детей, передачи знаний.

Министр заявил о необходимости обязательно сохранить традиционный формат обучения и отметил, что цифровая образовательная среда, которая постепенно внедряется в школах страны, может помочь в тех случаях, когда очные занятия невозможны. Например, во время болезни ученика, который из дома может присоединиться к уроку.

Гаджеты могут быть только вспомогательным средством, подчеркнул Кравцов. Он также сообщил, что в министерстве обратят особое внимание на школы, которые полностью перешли на гаджеты. Особенно если это начальные школы, добавил министр. Он напомнил, что Роспотребнадзор установил требования к использованию гаджетов на занятиях, и этих правил необходимо неукоснительно придерживаться, чтобы не навредить здоровью школьников.

Информационные технологии, считает министр просвещения, можно использовать точно, для иллюстрации тех или иных фрагментов урока: это повышает интерес, мотивацию учеников. Однако «цифра» не является заменой традиционных учебников и тетрадей, подчеркнул Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-obratyat-osoboe-vnimanie-na-shkoly-polnostyu-pereshedshie-na-gadzhet/>

### ***Дистанционное обучение мотивировало школьников использовать ресурс самоорганизации***

Об этом сообщается в аналитическом докладе НИУ ВШЭ “Черный лебедь” в белой маске”, приуроченном к годовщине начала пандемии.

В докладе отмечено, что не только учащиеся, но и их родители провели пересмотр и переосмысление важной роли школы в системе образовательного процесса, что помогло выработать более сформированное и осознанное отношение к ней. Школьники осознали, что для получения знаний не обязательно ходить в школу, однако, в этом случае потребуется применить навык самоорганизации, четко понимая свои цели.

Согласно выводам авторов исследования, дистанционное обучение потребовало от школьников большей сосредоточенности, так как использовалась новая форма подачи учебного материала, а само занятие могло в любой момент прерваться из-за погрешностей интернет-связи.

Кроме того, при онлайн-обучении страдает учебная мотивация. В обычных условиях очного обучения учащиеся посещали школу, как каждодневный ритуал, и в данном случае мотивация подкреплялась извне. При отсутствии внешних стимулов школьникам потребовалось выработать собственные, внутренние стремления к учебе, считают специалисты ВШЭ.

Отдельную проблему составила смена распорядка дня, подчеркивают авторы доклада. Дистанционный режим размыл четкий формат очного обучения, и ребятам пришлось научиться самостоятельно организовывать эффективное использование личного времени. Об этом сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/distanczionnoe-obuchenie-motivirovalo-shkolnikov-ispolzovat-resurs-samoorganizaczii/>

### ***В России нельзя повысить зарплату учителей без изменения самой сферы образования, заявил Алексей Кудрин***

Свое мнение по поводу зарплат бюджетников глава Счетной палаты Алексей Кудрин выразил на заседании комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам.

В ходе заседания Алексей Кудрин сравнил уровень зарплат на западе и в России. Он отметил, что оплата труда бюджетников за рубежом больше – практически на 25%. Но такая разница объясняется тем, что в некоторых других странах, с которыми сравнивается Россия, в среднем гораздо выше производительность труда человека, занимающего должность учителя. Для примера он привел цифры: в 2 раза больше в странах Европы и в 2,5 – в США.

Просто так повысить зарплату педагогов в России до этого же уровня невозможно – необходимо изначально поменять всю систему образования, иначе проблема решена так и не будет. Глава Счетной палаты заявил, что у российских школьников после выпуска уровень компетенций ниже в сравнении с теми же показателями за рубежом, передает его слова ТАСС. Поэтому влияние производительности труда такого работника на экономику будет другим, что не позволяет изменить размер заработной платы.

Кроме того, Алексей Кудрин заметил, что только единичные страны смогли поднять зарплату учителей до средней по экономике, потому что посчитали, что влияние самого образования на экономику будет выше и бюджетные траты «окупятся».

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-nelzya-povysit-zarplatu-uchitelej-bez-izmeneniya-samoj-sfery-obrazovaniya-zayavil-aleksej-kudrin/>

### ***Фонд T4 Education приглашает педагогов на Международный саммит учителей***

Лучшие педагоги из разных стран мира поделятся знаниями, практическим опытом, расскажут, как проходят дистанционные занятия.

Международная организация T4 Education, созданная в период пандемии коронавируса, приглашает инициативных, амбициозных педагогов, желающих расширить знания, принять участие в Саммите учителей Teacher Tech Summit. Представители педагогического сообщества из разных стран мира расскажут о новациях, поделятся опытом работы в условиях дистанционных занятий.

Саммит, который пройдет в онлайн-формате, будет сопровождаться синхронным переводом на 10 языков: русский, французский, испанский, сербский, португальский,

малайский, арабский, бенгальский, хинди, урду. Это позволит без труда влиться в рабочий процесс, принять участие в дискуссии.

Всех, кто успеет зарегистрироваться на сайте, ждут прикладные мастер-классы, представленные следующими темами:

- проектирование обучения;
- привлечение и большее вовлечение учащихся в онлайн-занятия;
- создание хорошего цифрового контента;
- оценивание при онлайн-обучении;
- проблема «отстающих» при онлайн-обучении.

Организаторы Саммита учителей рады возможности предоставить педагогам со всего мира уникальную платформу для обмена опытом использования образовательных технологий с глобальной аудиторией. Как и все мероприятия, Саммит учителей Teacher Tech Summit проводится бесплатно.

Подробнее: <https://ug.ru/fond-t4-education-priglasheet-pedagogov-na-mezhdunarodnyj-sammit-uchitelej/>

### ***Закон о просветительской деятельности получил поддержку комитета Совета Федерации по образованию и науке***

О своем решении комитет Совфеда сообщил сегодня, 30 марта, и рекомендовал палате одобрить закон о просветительской деятельности в образовании на завтрашнем заседании.

Глава комитета по образованию и науке Лилия Гумерова рассказала, что они создадут рекомендации для регионов по реализации закона, а также будут следить за правильностью и законностью его исполнения, сообщают РИА Новости. Закон начнет свое действие с 1 июня 2021 года.

Напомним, что закон о просветительской деятельности вносит изменения в закон «Об образовании». В первую очередь, в нем расшифровывается и закрепляется официальное понятие просветительской деятельности, а также вносится запрет на ее использование для разжигания ненависти в обществе. По закону, заниматься просветительской деятельностью теперь смогут органы власти, иные госорганы и уполномоченные ими организации.

Кроме того, согласно новым правилам, Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования будут выдавать разрешения на заключение договоров между российскими и зарубежными вузами о сотрудничестве. По словам инициаторов этого закона, такая мера поможет обезопасить сферу российского образования от негативного влияния других стран.

Новости о появлении законопроекта о регулировании просветительской деятельности вызвали в обществе широкий резонанс. Появилось множество различных точек зрения на то, как после принятия этот закон повлияет на российское образование.

Законопроект прошел все три чтения в Государственной думе, а также получил одобрение комитета Госдумы по образованию и науке. «За» также выступил международный комитет Совфеда, и, по словам сенатора Андрея Климова, поддерживают принятие закона в правительстве и регионах.

В то же время, законопроект столкнулся с критикой со стороны Счетной палаты. В ведомстве посчитали, что его реализация станет причиной ограничения деятельности НКО, центров культуры, а также разнообразных сообществ по интересам. Против высказалось и научное сообщество, в том числе академики РАН. Они считают неприемлемым, что для осуществления просветительской деятельности нужно получать разрешение государства.

Подробнее: <https://ug.ru/zakon-o-prosvetitelskoj-deyatelnosti-poluchil-podderzhku-komiteta-soveta-federaczii-po-obrazovaniyu-i-nauke/>

### ***Классные часы в школах будут проводить по методикам педагогов-психологов***

Сценарии, разработанные специалистами Городского психолого-педагогического центра, опубликованы в библиотеке «МЭШ».

Методики проведения классных часов создавались для школьников пятых – восьмых классов. На уроках ребятам расскажут, какую пользу приносит сила воли и как использовать



воображение, как научиться принимать решения и правильно выстраивать диалоги с окружающими людьми.

Кроме того, сценарии предусматривают участие в интерактивных заданиях, которые помогут школьникам понять, как устроена психология человека и как развивать собственные способности. На классных часах учащиеся будут пробовать самостоятельно планировать будущие перспективы, делать выбор в пользу того или иного решения, а также эффективно выстраивать схему личных приоритетов.

По словам старшего методиста Городского психолого-педагогического центра Юлии Есауленко, сценарии для проведения классных часов являются уникальным инструментом, который поможет школьникам разобраться во многих сферах жизни, управляя своим поведением, выстраивать профессиональное будущее. Материалы доступны для использования не только классным руководителям, но и родителям, школьникам.

Подробнее: <https://ug.ru/klassnye-chasy-v-shkolah-budut-provodit-po-metodikam-pedagogov-psihologov/>

## ***Инвестиции в будущее: новые школы в России будут оснащены самым современным оборудованием***

Обновленный список инструментов для использования в образовательном процессе опубликован Минпросвещения для общественного обсуждения.

В него, в том числе, включены цифровые лаборатории, современные компьютеры и наборы для робототехники. Перечень будет использоваться при плановом строительстве новых образовательных учреждений. Согласно заявленному бюджету, на оснащение одного учебного места будет потрачено 198 тысяч рублей.

Новый проект Минпросвещения предполагает размещение в холле школы ЖК-панели с медиаплеером и интерактивной стойки со встроенным планшетом. Также предусмотрено наличие стойки для зарядки мобильных устройств. Посетители школы будут проходить через арочный металлодетектор под присмотром системы видеонаблюдения.

Школьные библиотеки пройдут полную перезагрузку. К привычному интерьеру планируется установка мобильной электронной библиотеки, интерактивной доски или проектора. Актовые залы будут оснащены графическими эквалайзерами и вокальными радиомикрофонами. Об этом пишет «Российская газета».

Кроме того, запланирован апгрейд спортивной инфраструктуры. Для каждого вида спорта создан список необходимого инвентаря. В том числе, необычные элементы: аквапалка для бассейна, велотренажер магнитный, татами, ковер борцовский и манекен для занятия единоборствами, набор для скалолазания и пулевой стрельбы и другие.

Подробнее: <https://ug.ru/investiczi-v-budushhee-novye-shkoly-v-rossii-budut-osnashheny-samym-sovremennym-oborudovaniem/>

## ***Получение второго высшего образования для творческих профессий могут перевести на бюджетную основу***

Проект федерального закона о втором высшем образовании был одобрен Комиссией правительства РФ по законопроектной деятельности.

Минкультуры России предложило изменить соответствующие пункты Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В случае принятия нового законопроекта, граждане России смогут получать второе высшее образование в творческих вузах бесплатно.

Данная возможность предусмотрена для следующих специальностей: режиссеры театра, кино и телевидения, дирижеры, композиторы, литературные работники и переводчики художественной литературы.

По мнению члена правительственной комиссии, председателя правления Ассоциации юристов России Владимира Груздева, стоимость обучения по творческим специальностям остается на довольно высоком уровне. Возможности нового законопроекта позволят абитуриентам, которые намерены освоить творческое направление, учиться в выбранном вузе на бесплатной основе.

Представитель правительственной комиссии также отметил, что перечень образовательных направлений в сфере культуры искусства, которые будут опираться на

данную норму, в ближайшее время согласует и утвердит кабинет министров, сообщают «Известия».

Подробнее: <https://ug.ru/vtoroe-vysshee-dlya-tvorcheskih-professij-mogut-perevesti-na-byudzhethnyu-osnovu/>

## ***Рособрнадзор разработал новый формат аккредитации вузов***

Об этом Глава ведомства заявил на встрече с ректорами и проректорами вузов.

По словам Анзора Музаева, новая концепция разрабатывалась при активном участии вузовского сообщества и должна соответствовать тенденциям мировой образовательной практики. Развитие сферы российского высшего образования не должно быть ограничено, но при этом важно сохранять высокий уровень качества образования.

Руководитель Рособрнадзора привел в пример негативный опыт 1990-х годов, когда по всей стране открылись тысячи вузов и филиалов, в которых, фактически, шла продажа Дипломов.

Замруководителя Рособрнадзора Светлана Кочетова, рассказывая о деталях нового подхода, отметила, что лицензирование и аккредитацию планируется сделать бессрочными. Процедура лицензирования предполагает подтверждение вузом наличия необходимых условий для реализации образовательных программ. Образовательные учреждения, которые собираются применять только дистанционный формат обучения, будут подтверждать право на аккредитацию согласно требованиям, учитывающим способ их работы.

Во время процесса аккредитации Рособрнадзор будет оценивать качество подготовки студентов. Для этого планируется проведение мониторинга соответствующих показателей, их перечень разработан при совместном участии Минобрнауки и Минпросвещения по согласованию с Рособрнадзором, — уточнила Светлана Кочетова.

Новые вузы смогут получить временную госаккредитацию на 2 года. Проверка эффективности осуществляемой деятельности будет проведена спустя некоторое количество времени.

Замруководителя Рособрнадзора добавила также, что в случае отказа в госаккредитации, вуз сможет повторить процедуру спустя 1 год. Организации, успешно прошедшие госаккредитацию, будут подвергаться специальному мониторингу в период 2-4 года для колледжей и техникумов и 2-5 лет для высших учебных заведений.

По данным мониторинга образовательное учреждение могут занести в одну из трех групп риска. В группе высокого риска будут осуществляться проверки, по результатам которых организация может лишиться госаккредитации или ее действие будет приостановлено.

Подробнее: <https://ug.ru/rosobrnadzor-razrabotal-novyj-format-akkreditaczii-vuzov/>

## ***«Учи.ру» запускает образовательную RPG-игру для школьников***

«Учи.ру» запускает онлайн-игру «Магическая математика» для школьников 3-5-х классов, сообщает пресс-служба образовательной платформы.

Это первая RPG-игра на платформе «Учи.ру», которая полностью построена по принципу game-based learning - играя от лица вымышленного персонажа, школьники осваивают новые знания и решают математические задачи - говорится в сообщении.

По сюжету ребенок играет за ученика магической школы. За верно решенные математические задания игрок получает магическую силу для сражений с противниками. На заработанные от победы баллы может прокачивать силу и внешний вид персонажа. Вселенная игры населена различными героями - учителем магической школы Монитором, который помогает игроку советами в сражениях со Слизнем, Привидениями, Принцем Пупыром и многими другими.

В основу разработки сюжета игры легло исследование предпочтений аудитории - школьников 3-5-х классов, которые занимаются на образовательной платформе «Учи.ру». Онлайн-опрос показал, что более 40% респондентов этой возрастной группы предпочитают сюжеты, связанные с магией. Более 70% детей больше всего ценят в играх интересный сюжет, за этим следуют возможность прокачивать персонажа (67%) и красивый визуальный стиль (56%). Интересно, что более 50% школьников читают все тексты в компьютерных играх.

Формат RPG эффективен для обучения, так как сочетает в себе сразу несколько факторов, повышающих вовлеченность: значимую цель, ради которой хочется побеждать монстров и решать примеры, быструю обратную связь, непредсказуемость в том, какая задача выпадет, прогресс персонажа и доступ к приятным бонусам. И это только несколько примеров, которые помогают ученику не сдаваться- рассказала руководитель команды R&D «Учи.ру» Диана Колесникова.

Все задания в игре «Магическая математика» соответствуют ФГОС и включают такие темы по математике, как сравнения чисел, единицы длины, времени, площади, массы, способы сложения и вычитания чисел в столбик, дроби, простые и составные числа, признаки делимости.

«Магическая математика» уже доступна на онлайн-платформе «Учи.ру» в личном кабинете зарегистрированных пользователей. Игра будет дополняться заданиями, в том числе для 1 классов, неожиданными поворотами сюжета и новыми противниками.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/uchiru-zapuskaet-obrazovatelnyuyu-rpg-igru-dlya-shkolnikov/>

## ***Компания LEGO® Education представила новую платформу профессионального развития педагогов***

Компания LEGO® Education анонсировала персонализированную платформу профессионального развития, которая призвана вдохновить педагогов и вовлечь их в практическое игровое STEAM-обучение. Сочетая глубокий педагогический подход, адаптируемые материалы и учебные видеоролики, платформа содержит курсы, соответствующие интересам и задачам педагогов, и позволит изучать передовой опыт, анализировать реальные учебные ситуации и применять полученные знания на своих уроках и занятиях. И все это в удобное время и из любой точки мира.

Выходя за рамки традиционного образования, система профессионального развития LEGO Education построена на формировании у педагогов компетенций, необходимых для достижения учениками высоких результатов обучения. Она включает четыре направления: педагогика, методики STEAM, навыки XXI века и методики организации работы в классе.

Мы рады предложить учителям новую платформу для профессионального развития и вооружить их стратегиями и навыками для организации увлекательного STEAM-обучения. Когда учителя по-настоящему уверены в практико-ориентированном обучении, которое проходит в игровой форме, они могут увлечь своих учеников, поделиться с ними мотивацией и радостью от образовательного процесса. Объединяя уверенных в себе учителей и учеников, школа становится местом невероятных возможностей, ограниченных только творческим воображением- сказал президент компании LEGO Education Эсбен Старк.

Система профессионального развития педагогов разработана в тесном сотрудничестве компании LEGO Education со специалистами Центра инженерного образования Университета Тафтса (СЕЕО) и учитывает потребности современных педагогов. Исследование Tufts СЕЕО подтвердило вывод LEGO Education о том, что новая платформа поможет приобрести необходимый опыт с учетом индивидуальных интересов и предпочтений педагогов.

Бесплатная онлайн-программа является модульной, предоставляя педагогам выбор из нескольких типов материалов: учебные блоки для быстрой отработки определенных навыков и продолжительные образовательные квесты для более глубокого развития компетенций. Все это позволит слушателям определять индивидуальный план прохождения курсов, выбирая материалы в зависимости от темы или продолжительности, а не следовать определенному порядку изучения модулей. Педагоги смогут освоить принципы игрового STEAM-обучения с помощью видеороликов, наблюдая за реальным учебным процессом в классах. Для удобства восприятия информации в состав учебных модулей входят интервью с реальными педагогами, поясняющими методики и STEAM-подходы в рамках различных образовательных ситуаций, включая очное обучение, дистанционный или смешанный образовательный процесс.

Мы, преподаватели, должны сперва укрепить уверенность в собственных силах, прежде чем сможем передать эту уверенность своим ученикам. Система профессионального развития от LEGO Education предоставляет любому преподавателю возможность учиться у опытных учителей из любой точки мира. Например, в любое удобное время я могу освежить в памяти

методы преподавания или программирования- рассказывает преподаватель лаборатории STEAM в начальной школе в Лексингтоне (Кентукки, США) Дженнифер Родабо.

Платформа профессионального развития педагогов от LEGO Education переведена на восемь языков, включая русский, и содержит курсы по работе с решениями LEGO® Education SPIKE™ Prime и LEGO® Education BricQ Motion с возможностью добавления других решений компании в течение года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kompaniya-lego-education-predstavila-novuyu-platformu-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/>

### ***Центр толерантности покажет онлайн-спектакль «Соседи»***

Центр толерантности в онлайн-формате представит спектакль «Соседи», посвященный теме межнациональных отношений, сообщает пресс-служба Центра.

История стара, как мир: юноша и девушка, влюбленные друг в друга. Заканчивают школу, собираются поступать в университет. У каждого из них есть любящая семья, и все, казалось бы, хорошо, но... Между ними – препятствие, основа которого конфликты на фоне национальных культурных различий: она – русская, он – дагестанец. Может ли столкновение разных ценностей, религий, мировоззрений влиять на отношения современной молодежи? - говорится в сообщении.

В действии сможет принять участие каждый из зрителей: можно будет предложить решение затронутой проблемы с точки зрения одного из героев, дать ему свой вариант поведения и посмотреть, как повернется сюжет.

Спектакль главным образом ориентирован на старшеклассников и также будет интересен специалистам, работающим с подростками

Просмотреть спектакль в Zoom можно будет бесплатно, предварительно зарегистрировавшись.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/centr-tolerantnosti-pokazhet-onlayn-spektakl-sosedi/>

### ***В Совете Федерации предложили ввести критерии оценки эффективности воспитательной работы***

Первый вице-спикер Совета Федерации Андрей Яцкин попросил главу Минпросвещения Сергея Кравцова совместно с парламентариями проработать критерии оценки эффективности воспитательной работы, передает ТАСС.

Нужны критерии оценки эффективности воспитательной работы, потребуется изменение в программах педагогических вузах. В будущих воспитателей тоже нужно инвестировать. Здесь просьба к Сергею Сергеевичу Кравцову вместе с нами, с Советом законодателей, с коллегами из Госдумы подумать над этим комплексом мер - заявил Яцкин в ходе заседания президиума Совета законодателей РФ.

По его словам, необходимо обеспечить полноценную реализацию новой законодательной нормы, которая вернула школам воспитательную функцию.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-sovete-federacii-predlozhili-vvesti-kriterii-ocenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty/>

### ***Минпросвещения разработало мониторинг регионов по успехам в образовании***

Минпросвещения РФ разработало мотивирующий мониторинг субъектов РФ, который демонстрирует динамику процессов в системе образования, заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на заседании президиума совета законодателей РФ при Федеральном собрании.

По его словам, мониторинг включает в себя около 50 ключевых показателей, таких как строительство школ и детских садов, организация системы воспитания, работа с талантливыми детьми, отстающими детьми, повышение квалификации учителей и так далее.

Он показывает динамику процессов на едином образовательном пространстве страны, вклад каждого региона в достижение поставленных национальных целей развития. Мы готовы также результаты этого мониторинга представить- приводит слова Кравцова ТАСС.

Ранее Рособнадзор впервые представил рейтинг регионов России по качеству образования.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-razrabotalo-monitoring-regionov-po-uspeham-v-obrazovanii/>

## ***Сроки обучения в колледжах могут сократиться***

Минпросвещения РФ рассматривает возможность сокращения периода обучения по ряду программ среднего профессионального образования до двух лет, цитирует РИА Новости заявление главы ведомства Сергея Кравцова.

Мы обсуждаем вопрос возможного сокращения обучения по тем программам, где это необходимо, кроме культуры, здравоохранения, военной тематики, чтобы за два года можно было получить высококлассного специалиста, – подчеркнул министр в ходе заседания комитета Госдумы по образованию и науке во вторник.

Помимо этого, Сергей Кравцов отметил, что программы среднего профессионального образования в регионах были синхронизированы с программами развития субъектов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/sroki-obucheniya-v-kolledzhah-mogut-sokratitsya/>

## ***Минпросвещения поможет семьям с воспитанием детей***

Минпросвещения РФ разработает для семей с ребенком программу по его воспитанию, заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов в рамках программы «Диалог» на телеканале «Россия 24».

Мы разрабатываем такую программу, я, наверное, впервые об этом скажу, помощи родителям, у которых родился ребенок, именно с точки зрения того, как его воспитывать – цитирует министра ТАСС.

Кравцов отметил, что не употреблял бы в данном контексте словосочетание «подготовка к школе».

Ребенок в дошкольном возрасте должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться все основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать – сказал Кравцов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-pomozhet-semyam-s-vozpitaniem-detey/>

## ***Цискаридзе предложил вернуть советскую систему образования***

Ректор Академии русского балета имени А. Я. Вагановой Николай Цискаридзе предложил вернуться к советской системе образования, так как нынешняя дает низкие показатели, передает ТАСС.

Честно скажу, я не доволен вообще ни своей работой, я не доволен ни системой образования на сегодняшний день в нашей стране. <...> Я хотел бы, чтобы мы потихоньку в стране возвращались к той системе советского образования, в которой мы учились. Потому что как ребенок, который с самого раннего возраста представлял нашу страну на международном рынке, я знаю, как никто, что мы своей подготовкой превосходили всех наших сверстников – во Франции, в Англии, в Америке. К сожалению, я вынужден сегодня констатировать, очень низкий уровень образованности – сказал он в рамках программы «Диалог» на телеканале «Россия 24».

По словам Цискаридзе, сейчас педагоги больше заняты результатами «на бумаге», чем реальным обучением детей.

Я просто очень за то, чтобы мы не гнались за красными дипломами, мы не гнались за количеством «пятерок», а все по-настоящему эту «пятерку» заслуживали. И вузу, или школе, или педагогу не прилетало бы за то, что он поставил много «неудов» – отметил ректор Академии Вагановой.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/ciskaridze-predlozhit-vernut-sovetskuyu-sistemu-obrazovaniya/>

## ***Кравцов: обилие учебников приводит к снижению качества образования***

Многообразии учебников и программ в школах ведет к падению качества образования и разрыву единого образовательного пространства. Об этом глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов заявил в программе «Диалог» на канале «Россия 24», сообщает РИА Новости.

Я помню 90-е годы, когда стали говорить о том, что должно учебников быть много, что должно быть много программ, что должны быть ну чуть ли не в каждой школе свои программы. Конечно, это ведет к тому, что <...> качество образования сразу падает- считает министр.

Кравцов привел в пример Финляндию, заявив, что там раньше были высокие показатели качества образования, но сейчас они снижаются.

Почему? Потому что стали говорить, что должно быть определенное множество программ, в том числе учебников, то есть - разрывать единое образовательное пространство. И сразу это влияет на результаты. К этому вопросу нужно очень аккуратно подходить- добавил министр.

По его словам, по каждому предмету должны быть свои концепции, содержательный минимум, что позволит воссоздать то единое образовательное пространство, «которым мы в свое время очень гордились».

Кроме того, Кравцов выступил против того, чтобы называть образование услугой, так как оно больше, шире и фундаментальнее.

Я считаю, что ошибкой было в свое время, наверное, когда мы сказали, что образование - это услуга. Это не так, абсолютно <...> С экономической точки зрения, юридической точки зрения. Но образование – это намного больше, шире, фундаментальнее, системнее, это формирование мировоззрения будущего гражданина- заявил он.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-obilie-uchebnikov-privodit-k-snizheniyu-kachestva-obrazovaniya/>

---

## ***РУБРИКА: Полезные статьи***

### ***Оживляем учебники: приемы, которые повышают интерес детей к обучению***

Как сделать уроки русского языка интересными? Этот вопрос появился в повестке дня лингвиста, япониста, кандидата филологических наук Зои Ефимовой, после того как ее пригласили на работу в Японию. Обучение детей по программе русской школы шло с трудом, так как упражнения в учебниках были абстрактными и никак не связанными с жизнью детей. И педагог начала поиск приемов, которые помогли бы заинтересовать, эмоционально вовлечь детей в учебный процесс, сделать уроки более продуктивными и увлекательными. Сейчас она живет в США, преподает в созданной ею школе русского языка «Своими словами», обучает детей-билингвов русскому языку по авторской программе и с удовольствием делится с нашими читателями своими наработками.

– Еще преподавая в Японии, я в какой-то момент поняла, что еще немного, и дети возненавидят учебник, а заодно и русский язык, – вспоминает Зоя Ефимова. – Задания никак не соприкасались с жизнью учеников, не были им близки. Стало очевидно, что дальше так нельзя. Я долго искала подходящие материалы, чтобы дети с радостью шли на занятия. Это мой основной принцип преподавания. Язык – это средство, которое помогает выражать себя и взаимодействовать с окружающим миром. А чтобы что-то усвоить, человек должен сделать это своим, частью своего мира. Приведу несколько способов, как вовлечь детей, помочь им погрузиться в изучаемый предмет и даже полюбить его.

Это про меня!

Даже самое скучное упражнение можно оживить, если дополнить его какой-то деталью, которая соприкасается с жизнью ребенка.

Вариант 1

Самый простой и эффективный способ привлечь внимание ученика – подставить в текст его имя. Например, предложение «Школьник играет в футбол» мальчик Коля будет читать и писать с большим воодушевлением, если абстрактного героя назвать его именем. Здесь возникает и основа для развития речи. Можно поговорить с учениками, обсудить, кто любит

играть в футбол, а кто – в другие спортивные игры. Причем это работает у детей всех возрастов, включая подростков.

#### Вариант 2

Повысить вовлеченность в процесс чтения можно с помощью приема, когда ребенок представляет себя на месте главного героя. Детям очень нравится высказывать свое мнение. Погрузиться в литературную историю им помогут вопросы и предложения педагога:

Что бы ты сделал на месте героя?

Представь, что у тебя...

Придумай другое решение.

#### Вариант 3

Также можно перенести материал в сферу интересов ученика. Конечно, это непросто сделать учителю, у которого есть учебный план. Но я знаю, многие подбирают тексты и книги в соответствии с увлечениями ребенка. Если он интересуется динозаврами, дайте ему соответствующий текст или придумайте упражнение на «жи-ши», где будут его любимые динозавры. Такое задание ученик будет выполнять не формально, а с большим увлечением.

Пример по теме: окончание глагола «-тся» и «-ться». Чтобы преподнести в интересной форме этот типовой материал, где нужно дописать окончания глаголов и вставить их в нужное предложение, я решила использовать примеры из Гарри Поттера. Многие дети любят героев этого произведения. В упражнение я добавила несколько предложений из этой истории. Причем ученики в такой ситуации чувствуют себя настоящими экспертами, поскольку точно знают ответ.

Творим вместе!

Применим эффект ИКЕА – когда покупатели непропорционально высоко оценивают ценность товаров, которые создают отчасти сами (например, собирают из деталей). Этот же прием можно использовать и для образовательных целей. Предложите ученикам стать соавторами задания. Это очень включает в активную работу.

Прочитай и дорисуй картинку

Вот пример на тему «Антонимы» для детей младшего возраста. В этом упражнении ребенок должен преобразовать картинку в соответствии с текстом.

Одно дело, когда ты просто выполняешь стандартное задание, и другое – когда сам придумываешь, как «состарить» машину или чем «наполнить» пустую банку.

Прочитай, допиши и дорисуй

На первой карточке ученик должен прочитать предложение и дописать, какую книгу он читает, по желанию может нарисовать и себя. На второй нужно придумать и написать, что нес лис. На третьей – написать и нарисовать, кто танцует. Девочки особенно любят рисовать себя на месте балерины и писать свое имя.

Дополни предложение

Пример упражнений на прямую и косвенную речь.

Упражнение 1. Вставь реплики в предложения с прямой речью.

Миша сказал: «...»; Стася объяснила: «...»; Аня заметила: «...».

В задании я использовала имена моих учеников. Это вызывает у них много эмоций. Здесь выражается их отношение друг к другу.

Упражнение 2. А теперь переведи все придуманные раньше предложения в косвенную речь.

Что делать – догадайся сам

Ученик должен сам определить, что нужно сделать в этом упражнении. Например, ребятам предлагается несколько картинок, где показана какая-то история. Приемы, которые повышают интерес детей к обучению

Кто-то скажет, что здесь нужно придумать продолжение истории или пересказать ее, кто-то предложит дорисовать этот комикс. Такую свободу давать очень полезно. Я вижу сразу взрыв энергии и интереса.

Ленивый учитель. Сделай то, что я не успел

Придумай вопросы

Это упражнение нужно давать, когда ученики уже знакомы с таким типом заданий. Обычно я задаю им после текста вопросы по содержанию. А после того как они уже сделали десять текстов, можно предложить им самим придумать вопросы и обменяться ими между собой.

Варианты: придумай ребус, загадку, продолжение истории, дополни предложение, прочитай и дорисуй картинку, сделай тетрадку-квест.

Пример задания «Искатель» для младших школьников. Это прекрасная практика чтения и письма. Детям выдается картинка со множеством объектов. Под ней написаны слова. Их нужно прочитать и найти на изображении упомянутый объект. Приемы, которые повышают интерес детей к обучению

Потом ученики получают только картинку. Они сами должны написать, что изображено, и отдать это задание своим одноклассникам.

Изобрети сам

Новое правило учитель не объясняет. Ученики должны вывести его сами. Так они вникают в смысл и запоминают надолго. Допустим, мы проходим склонение существительных. Я говорю: «Существительные делятся на три большие группы – три склонения. А по какому принципу, я вам не скажу. Давайте вы мне будете называть существительные, а я их буду вписывать в табличку. Вы попробуете догадаться, как я их распределяю. Потом мы обсудим, чем отличаются эти группы». Колонки с 1-м и 2-м склонением заполняются достаточно быстро. А с третьим – сложнее. Этих слов не очень много. Кто-то наконец придумывает подходящее слово: «тень», «любовь», «жизнь». И тогда ребята говорят: «Мы поняли. Это все слова с мягким знаком на конце!» Я возражаю, что есть и такие, которые тоже оканчиваются на мягкий знак, но относятся ко 2-му склонению: например, «рыцарь», «пень». Все опять думают, высказывают свои версии. Потом у кого-то все же рождается догадка, что дело в том, о мужском или женском роде идет речь. Так мы приходим к выводу, что к 3-му склонению относятся существительные женского рода, которые оканчиваются на мягкий знак. После того как дети 15 минут размышляли, искали закономерности, запомнить правило им будет совсем несложно, поскольку они его фактически вывели сами.

Создаем связи со сверстниками и старшим поколением

Мы должны объяснить детям, что язык не существует в вакууме. Он нам нужен, чтобы общаться. Ребята берут интервью у родителей, бабушек и дедушек. Мы проводим дискуссии на различные темы. Часто обсуждаем и достаточно сложные вопросы, которые взрослые, как правило, обходят стороной.

Примеры тем для обсуждения:

Напиши одну вещь, которая больше всего тебя раздражает во взрослых. Почему?

Напиши три самых важных качества учителя.

Напиши три самых важных качества родителя.

Если бы я был учителем, то я учил бы детей вот как: ...

Еще один способ развития речи – обсуждение книги. Например, мы читаем пару глав книги Петрановской «Что делать, если...». Потом я предлагаю ученикам описать свои варианты развития событий: «Представь себе, что ты остался один дома. Какие непредвиденные ситуации могут произойти?» Когда идет коллективное обсуждение, появляется очень много идей.

Закреплению пройденного материала помогает подготовка заданий для других классов. Подростки уже могут быть помощниками учителя или даже учителями для младших школьников. Такое вовлечение и взаимодействие детям интересно, у них горят глаза, они с удовольствием идут на уроки. А ведь именно этого мы и хотим больше всего.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/ozhivlyаем-uchebniki-priemy-kotorye-povyshayut-interes-detey-k-obucheniyu/>

## ***Естествознание в школе: методические лайфхаки педагогов-новаторов***

«Наглухо законсервированная культура вырождается и вымирает. Если она не развивается, не интегрируется в мир, она обречена сгинуть на задворках истории и стать предметом интереса лишь для отдельных специалистов», – утверждает художник-иллюстратор и писатель Роман Папсуев. То же самое происходит и с «отжившими свой век» форматами образовательной деятельности. К счастью, на помощь всегда готовы прийти педагоги-новаторы. На Московском педагогическом форуме преподаватели СПб АППО и авторы издательства «Просвещение» Ирина Алексашина и Юрий Киселев поделились свежими методическими лайфхаками для трансформации уроков современного естествознания.

Интеграция, понятие, концепт



В начале своего выступления Ирина Алексашина и Юрий Киселев предложили коллегам поговорить об интегративном образовании. По их словам, интеграция бывает разного уровня: это и процесс, и результат становления единого на основе многих качеств. В рамках интегрированного курса связи элементов находятся на уровне «организма», то есть часть не может полноценно существовать в отрыве от целого.

Если предметный курс формирует систему понятий, знание в нем рассматривается как цель, картина мира является частной, а в качестве дидактической единицы выступает понятие, то в ситуации с интегрированным курсом картина мира становится целостной, концепт – дидактической единицей, а знание превращается в средство.

Концепт в интегрированном курсе становится его основной характеристикой, несмотря на то, что редко встречается в педагогической практике в естественных науках. Однако в традиционной, привычной педагогам системе знаний, умений и навыков опорным элементом является понятие – самое общее, абстрактное представление о чем-либо, некая сумма сходств, объединяющих предметы в группу.

Понятие мы, педагоги, передаем, закрепляем, используем в практике: его усвоение является образовательным результатом большинства предметных курсов. Концепт, помимо традиционных знаний, умений, навыков содержит смысловой компонент: еще одной осью становятся ценностно-смысловые ориентиры. Концепт становится единицей интеграции гуманитарных и естественно-научных знаний. За счет использования концептов вместо понятий можно развивать не только предметные знания ученика, но и влиять на его стиль мышления и мировоззрение, – убеждены спикеры.

«Безумные идеи», которые могут сработать

Если рассматривать концепты в качестве дидактической единицы, в интегративном курсе естествознания следует выделить и зафиксировать метаконцепты: идею единства, идею взаимозависимости, идею гармонизации отношений человека и природы.

Возьмем в качестве примера такой объект, как биосфера. Через идею единства человека и природы он рассматривается следующим образом: объект – компонент природы, со всеми взаимосвязями, приводящими к системной целостности; явление – отражение взаимосвязей между компонентами природы; закон – объективная основа функционирования природных систем, в том числе человека. Через призму идеи взаимозависимости человека и природы объект выглядит как фактор жизнеобеспечения человека с учетом антропогенной деятельности, явление – как проявление объективных законов природы, закон – как способность человека познавать природу и ее принципы. Исходя из идеи гармонизации отношений природы и человека, объектом станет источник знаний для рационального природопользования, явление – фактором, который необходимо учитывать при организации рациональной жизнедеятельности человека, закон – главнейшим условием организации научно обоснованного природопользования. С учетом всех трех парадигм цель урока формируется следующим образом: осознать, что живое и косное вещество составляют единое целое, развиваясь и функционируя в соответствии с общими экологическими закономерностями; понять условия поддержания стабильности, устойчивости биосферы; освоить умение обобщать знания о процессах в биосфере, на их основе делать выводы о принципах сохранения ее стабильности.

Модели уроков естествознания

По словам спикеров, учебник, авторами которого они являются, содержит в себе параграфы разных типов. По ним предусмотрены уроки в формате лекции, семинара, практикума, конференции, обобщения. Модель урока задана в самом тексте учебника. В процессе экспериментов эксперты выработали еще несколько типов занятий: урок-проект, исследование, урок освоения образовательной технологии, логико-смыслового моделирования, урок в историко-научном контексте, урок концептного анализа.

Лекционный урок не предусматривает зачитывания учителем и заучивания школьниками материала. Дети вместе с педагогом составляют схему на основе причинно-следственных связей по теме урока, и таким образом знания усваиваются лучше и быстрее. Логико-смысловое моделирование включает в себя выявление всех взаимосвязей, относящихся к теме занятия, включая целевые, а не только причинно-следственные.

Урок в историко-научном контексте предполагает использование «ленты времени»: материал структурируется по блокам «история людей», «история идей», «история культуры», «история общества» и рассматривается в хронологическом порядке. Так рождается возможность для интеграции естественно-научных, гуманитарных и социокультурных концептов.

Урок проектно-исследовательской деятельности не строится вокруг проекта или исследования как самоцели или «вещи в себе». Следует помнить, что краеугольным его камнем являются усилия педагога, направленные на методологию научного познания.

Выставка одного экспоната

Концепты как дидактические единицы мотивируют педагогов-исследователей на поиск новых смысловых единиц, поскольку могут быть вербализованы не только в словах, но и в вещах. Именно вещь является «сгустком смысла», может стать отправной точкой для поиска и интеграции знаний из разных областей. В качестве иллюстрации Ирина Алексашина и Юрий Киселев привели конкретный пример:

Мы с ребятами реализовали проект – «выставку одного экспоната», где ключевым персонажем стал микроскоп. Сам объект выбрали дети, итоговая экспозиция также стала результатом проектной деятельности школьников. Концепт помогает исследовать все объекты и признаки, окружающие центральный объект исследования (в нашем случае – микрокосм, то, что нам помог разглядеть микроскоп). Серия «выставок одного экспоната» помогает осознать важность естественно-научных знаний в жизни каждого ребенка и взрослого. Двигаясь вдоль экспозиции по собственной траектории, школьник осмысляет объекты, ассоциирует их с другими предметами и явлениями. Итоговым результатом становится некий творческий продукт: ученик фиксирует свои умозаключения.

«Инаковость» оценивания

По итогам изменения урочных форматов вполне логично модифицировать и систему оценки результатов, убеждены эксперты. Она включает в себя монопредметные результаты (выполнение заданий на понимание), монопредметные и интеграционные результаты (задания на применение знаний в проблемной ситуации). Учебно-познавательные задачи монопредметных курсов (физики, химии, биологии) ориентированы на глубину усвоения понятий. Что касается интегрированных курсов на примере естествознания, то они направлены на то, что в системе PISA называется компетентностноориентированными задачами. Вопросы в последних более обобщены и связаны с целостным пониманием предмета.

Чтобы детально вникнуть в суть вопроса, Ирина Алексашина и Юрий Киселев предлагают ознакомиться с литературой, список которой они представили в ходе своего выступления (53–54-я мин видеозаписи), а также посетить курсы повышения квалификации. В заключение эксперты призвали коллег не бояться рисковать и «играть свою музыку», напомнив известное высказывание Гете: «Тот, кто боится идеи, теряет под конец и понятие».

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/estestvoznanie-v-shkole-metodicheskie-layfhaki-pedagogov-novatorov/>

## ***Виктория Шиманская: «Чувства ребенка нельзя откладывать на потом»***

12 марта в мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей» открылась образовательная программа «Семейная мастерская “Сенеж”». В течение трех дней в ходе игр и обучающих занятий эксперты учили семьи тому, как сохранять спокойствие, создавать атмосферу, в которой и взрослые, и дети будут чувствовать себя комфортно. Особое внимание «погоде в доме» уделила психолог, создатель Skillfolio (платформы развития soft skills) Виктория Шиманская. Советы эксперта о том, как понять причины всех эмоций и даже такие чувства, как страх, гнев и грусть, сделать важными помощниками в развитии ребенка, читайте в нашей статье.

Как понять причины эмоций детей

Чувствую, хочу – могу; знаю, нравится – делаю

– Если вы устали и рассержены на себя, ребенка и весь мир, для начала попробуйте сосредоточиться на чувственных ощущениях, – советует Виктория Шиманская. – Какой запах у зубной пасты? Какова на вкус математика: с перчинкой, пряная, а может, как орешек, который нужно разгрызть?

Прежде чем начинать о чем-то с ребенком говорить, надо убедиться в том, что вы находитесь «здесь и сейчас», а затем в том, что он хочет и готов с вами общаться. Если бы вы в момент получения ребенком тройки по математике знали, что через три года он будет учиться дизайну в топовом вузе и начнет демонстрировать первые успехи в профессии, стали бы вы ругать его? Вопрос риторический.

Очень важно признавать уже достигнутые как вами, так и ребенком успехи: «я смог», «я узнал», «я изучил». Если вы прошли шаги «я чувствую», «я хочу», «я могу», «у меня получилось», это ощущение передается ребенку, и он будет проявлять гораздо больший интерес к выполнению ранее неприятных ему заданий. Дети еще не знают, что примеры – это «скучно» и «надо». У них пока работает «я хочу, знаю, могу, мне нравится, я это делаю».

Превращаем страшное в смешное и доброе

Давайте поговорим о страхах. Наверняка многие в детстве боялись темноты или того, что в ней кроется, публичных выступлений, монстров из сказок и фильмов. А теперь представьте, что на щупальца, которые нас так пугают, надето что-то смешное, а как они красиво закручиваются! И вот перед нами уже предстает не жуткий монстр, а необычное домашнее животное. Страшному можно дать имя, превратить его в доброе. Когда мы отделяем страхи от себя, мы уже можем с ними что-то сделать. Если же страхи реальные, а не выдуманные, надо представить, что самое ужасное уже произошло, то есть прожить этот момент (к примеру, ребенка покусала собака, он провалил экзамен). Затем нужно сделать все, чтобы этого не случилось: в отношении приведенных примеров – избегать мест скопления бродячих животных, но побольше общаться с питомцами друзей в присутствии хозяев; дольше и тщательнее готовиться.

Личные границы ребенка: самостоятельность против безответственности

Насколько самостоятельными должны быть наши дети? Как приучить ребенка не отлынивать от домашних обязанностей?

Лайфхак для родителей: попробуйте осмотреть квартиру на уровне глаз ребенка и вы увидите много нового. Например, пыль на нижних полках, разбросанные вещи, канцтовары и книги: малыш не смог дотянуться, положить их выше. Возможно, после этого у вас пропадет желание на него сердиться.

Важно в контексте личных границ, чтобы ребенок понимал, что с ним можно делать, а что нельзя. Например, можно обнимать, но только родителям, а не дяде или тете с улицы; нельзя кричать и так далее. Приучить ребенка к самостоятельности поможет простой, но непременно визуализированный свод правил. То есть мы составляем вместе с детьми красочное наглядное расписание на день, неделю и т. д. Ребенок ставит таймер, засекая время на развлечения, учебу, тренировки: 20 минут порисовал, 20 – почитал, 20 – позанимался спортом. А у мамы таким образом час свободного времени.

Эмоции, давайте дружить!

Чтобы как можно чаще пребывать в хорошем настроении, уделите время общению, придумайте и запишите танец радости, поиграйте в математику, начните день с утренней зарядки. Ребенку это точно понравится. Без ежедневного выплеска эмоций очень сложно контролировать свое состояние.

Вырежьте из цветной бумаги кружочки с эмоциями (у каждого чувства – свой цвет). Так детям будет проще понять себя. Следующий шаг к развитию эмоционального интеллекта – понимание причины эмоций. Например: «если мама грустит, это не моя, ребенка, вина – возможно, она просто устала». Понимая причинно-следственные связи, мы можем сделать эмоции источником ресурсов.

Гаджеты = гадость?

Современные родители очень часто жалуются на то, что ребенок постоянно «залипает» в телефоне или планшете. Как сократить время, которое он тратит на гаджеты? Опять же, ставить таймер: для малышек – на 10 минут, для ребят постарше – на 20. После этого с ними нужно поиграть. Изучите мультфильмы и игры, которые любят ваши дети, создайте «колесо интересов»: мультик прошел – дальше идут динозаврики, машинки, свинка Пеппа, что угодно. С героями мультфильмов можно поиграть, их можно изготовить из подручных материалов.

Что касается «новых технологий», проблема не в наличии гаджетов, а в том, что вы ими что-то заменяете: например, обучение интуитивному питанию, нежелание родителя понимать причину капризов ребенка, проблему занятости родителя и неготовности ребенка к самостоятельному обучению. Как только мы заменяем проблему, она масштабируется. Детям до двух лет не рекомендуется пользоваться гаджетами, прежде всего потому, что они не могут контролировать себя и время. В этот период ребенок активно познает мир сенсорно-тактильными методами, ползает, исследует окружающую среду, ему необходимо помогать. Чем позднее ребенок познакомится с планшетом, тем более разнообразными способами сможет занимать себя самостоятельно по мере взросления, будь то рисование, музыка, спорт, что угодно. Помимо этого, родителям следует уделять пристальное внимание увлечениям

ребенка, замечать и отмечать его склонности, а затем выстраивать зону развития в соответствии с теми областями, которые вызывают интерес у маленькой личности.

И в заключение поделюсь еще одним лайфхаком для родителей, которые постоянно используют для работы телефон, но боятся, что ребенок последует деструктивному примеру. Вешаем на стену пленку для рисования. Ее можно использовать не только для творчества. В нашем случае она подойдет и для различных интерактивных лекций и дискуссий. Пусть первой будет подробный рассказ с иллюстрациями о том, что мама и папа делают в телефоне в рамках своей работы.

Все знают матрицу Эйзенхауэра, но почти никто не использует.

Первая заповедь родителя – не откладывать дела и чувства ребенка на потом, он ваше самое срочное и важное дело жизни.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/viktoriya-shimanskaya-chuvstva-rebenka-nelzya-otkladyvat-na-potom/>

## **Чек-лист секспросвета: о чём взрослые должны рассказать детям, а что они узнают сами**

«Да он в интернете обо всем узнает», «Им на биологии расскажут» — это фразы родителей, которые не готовы говорить со своими детьми о сексе. Вместе с психологом, секспросветителем и соавтором курса сексуального образования для молодых взрослых ProSex Елизаветой Заикиной разбираемся, существует ли минимум тем, о которых взрослые все-таки должны рассказать детям.

Для начала вообще давайте посмотрим, какая информация предлагается ребенку, если он живет в обществе, где предусмотрено сексуальное образование. Да-да, существуют конкретные темы таких уроков. Обычно они разделены на темы: тело, общество, общение. А внутри них уже рассматриваются более конкретные проблемы — от изменения тела в подростковом периоде до ИППП, от гендера и ориентации до культуры согласия и так далее. Чтобы было понятнее, мы разместили все эти темы на графике.

Темно-фиолетовым и светло-фиолетовым цветом выделена информация о том, как ребенок может навредить себе или окружающим, и информация о наиболее опасных угрозах — о них он должен быть обязательно проинформирован. И именно родители несут ответственность за то, что у ребенка есть доступ к этой информации. Это блоки, которые мы условно называем «Здоровье» и «Общество».

Про здоровье ребенок должен знать все, что позволит его сохранить и не подвергать риску свою и чужую жизнь. А это правила гигиены, максимально полная информация об изменении тела в подростковом периоде, информация о профилактике ИППП и нежелательной беременности.

Ко второму блоку относятся темы, связанные с угрозами, с которыми взрослеющий человек сталкивается, когда начинает общаться с другими людьми. И если информация о том, как строить отношения и как разговаривать с партнером о сексе, является полезной, но не жизненно важной, то разговор о границах, насилии, праве на отказ (и уважении к чужому «нет»), о конфиденциальности — обязательный минимум для современного подростка.

Как и о чём говорить

Разговор о сексе — это не быстрый перебор фразами, который займет один вечер и навсегда исчезнет из жизни. Речь идет о поэтапной образовательной работе, которая необходима ребенку для сохранения его же физического и ментального здоровья. Поэтому нужно определиться, как вести диалог правильно.

Но говорить абсолютно обо всем, что получится вспомнить, не стоит. И речь не о том, чтобы равномерно распределить все темы по мере взросления ребенка. Просто узнать о некоторых вопросах ему предстоит самостоятельно, чтобы не смущаться в разговоре со взрослым. Задача родителя — показать, что он рядом.

Авторы курса сексуального образования для молодых взрослых ProSex подготовили чек-листы, которые помогут родителям определиться с направлениями беседы, поняв, что в ней должно быть обязательно, а о чем можно поговорить факультативно.

1. Тело требует ухода и уважения

Человеческое тело может болеть, а может отлично функционировать вопреки всему. Но оно всегда требует ухода и внимания. Половые органы не исключение из общих правил заботы о себе.

Уже в два-три года ребенок начинает самостоятельно заботиться о теле, изучает правила интимной гигиены, а к пяти годам справляется полностью самостоятельно. При этом даже на этом первом этапе родитель должен объяснить ребенку, как именно нужно ухаживать за собой.

Ребенку можно и нужно говорить корректные названия половых органов, не пряча их за «булочками» и «пипками». Такие слова только множат ненужное стеснение и стыд. У девочек — вагины, вульвы и влагалища. У мальчиков — пенисы, головки половых членов и мошонки. И да, это не стыдно.

#### «Правило нижнего белья»

Маленькому ребенку нужно объяснить «правила нижнего белья», которые помогут ему опознать нежелательные прикосновения: «Все, что под нижним бельем, не должен трогать никто». Если такая ситуация все-таки сложилась, о ней нужно как можно скорее сказать маме или папе.

#### 2. У девочек есть менструации

И мальчикам, и девочкам нужно рассказать о том, что это за период в жизни женщины и почему в нем нет ничего стыдного. Первым об этом можно сказать позднее, а вот девочек лучше предупредить заранее, еще в 8–9 лет.

Важно объяснить, что менструации — это кровь, выделяющаяся из-за ежемесячного отслоения неоплодотворенной яйцеклетки. И что они могут сопровождаться болезненными ощущениями, слабостью и изменениями настроения.

Девочкам важно рассказать о гигиене во время этого периода, а мальчикам — о том, что это абсолютно физиологичный процесс, связанный со взрослением, и не повод для насмешек.

#### 3. Подростковое тело меняется. Это нормально

В период полового созревания у подростка активно меняется тело и гормональный фон. Это приводит к появлению прыщей, растительности на теле, резким сменам настроения и другим проявлениям разной степени приятности. Все они нормальны.

Еще в подростковом возрасте и девочки, и мальчики начинают испытывать сексуальное влечение к другим людям и возбуждение. Важно дать понять ребенку, что в мастурбации нет ничего постыдного, — во всяком случае точно не стыдить, не высмеивать за это, не пытаться войти в комнату без стука и застать врасплох, не задавать скользких вопросов. Даже не говоря о мастурбации напрямую, но просто ведя себя деликатно, родитель уже окажет ребенку большую услугу.

#### 4. Секс должен быть безопасным

Исследования показывают: доступ к информации о теле, сексуальности и отношениях, а еще доверительные отношения с обоими родителями отодвигают первый половой акт ребенка. Поэтому затягивать с важным разговором не стоит.

Тем не менее нужно учитывать, что подросток, возможно, уже сексуально активен. Но это, увы, не значит, что он знает все необходимое о правилах безопасности, которые помогут избежать не только нежелательной беременности, но и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП).

И мальчикам, и девочкам нужно объяснить: во время секса пара должна использовать средства контрацепции. Правда, купить тот же презерватив можно в аптеке или супермаркете, а вот перед приемом, например, гормональных таблеток нужно консультироваться с гинекологом. Это важно проговорить с девочками: иногда они начинают прием оральных контрацептивов без консультации, а это может навредить организму.

Презервативы хороши тем, что защищают партнеров не только от нежелательной беременности, но и от ИППП. Другие средства контрацепции такой защиты не дают. При этом речь идет не только об излечимых заболеваниях, но и о неизлечимых гепатите В, герпесе, вирусе папилломы человека и ВИЧ.

Специалисты «СПИД.Центра» советуют родителям рассказывать о табуированной теме несмотря на стыд, а также обеспечивать детей презервативами.

#### 5. Важно уметь спрашивать и отказывать

И мальчики, и девочки должны понимать, что секс — это процесс, который случается только по обоюдному согласию и между людьми, отдающими себе отчет в своих действиях. Если это не так, то происходит изнасилование.

Если девушка ведет себя кокетливо, одета в красивую одежду и носит яркий макияж, это не значит, что она дает согласие на секс. Даже поцелуи нельзя расценивать как согласие. Человек, совершивший насилие, не может оправдываться тем, что девушка была одета вызывающе или вела себя как-то не так. В насилии всегда виноват насильник. Это важно знать и мальчикам, и девочкам.

«Скажи, ты хочешь заняться сексом?» — это принцип активного согласия

Девочкам нужно объяснить, что они не должны бояться в любой момент остановить процесс: они имеют полное право сомневаться, чувствовать себя некомфортно, просто не хотеть секса и говорить об этом.

Правило «Нет — уйди -расскажи»

В ответ на домогательство нужно четко, ясно и без улыбки отвечать «нет». От человека нужно сразу же отойти, не пытаясь переубедить — это «уйди». О случившемся нужно рассказать — подруге, маме, любому другому человеку, которому девушка доверяет. Можно договориться о специальном сигнале: если он поступает от дочери, за ней нужно немедленно ехать и спасать.

Ребенок должен знать о возрасте согласия: 18-летний юноша не может вступать в половой контакт с 15-летней девушкой. Его действия будут расценены как уголовно наказуемые (ст. 134 УК РФ).

Также родитель должен обозначить, что насилие неприемлемо не только как физическая, но и психологическая практика. Здоровые отношения с партнером не предполагают абьюза (от англ. to abuse — «злоупотреблять») — унижения достоинства другого человека, игнорирования его интересов, издевательств и манипуляций. Важно сказать, что, чувствуя дискомфорт в отношениях, подросток может рассказать о них маме или папе — в этом не будет ничего постыдного.

Наконец, любого подростка стоит предупредить об опасностях общения в сети. Если другой человек вымогает у него обнаженные фото, ему нужно отказать: они как минимум могут стать предметом шантажа, а в самом страшном случае — контентом для детской порнографии.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/seksprosvet/8540296-chek-list-seksprosveta-o-chem-vzroslyye-dolzny-rasskazat-detyam-a-chto-oni-uznayut-sami>

## **«Школа является услугой»: педагог Дима Зицер — об отношениях между учителями и родителями**

Изменились ли отношения учителей и родителей в современной школе? Нужно ли родителям относиться к школе как к поставщику услуг? Мы поговорили об этом с педагогом Димой Зицером — спикером 12-го «SelfMama Forum: голос отца».

Согласны ли вы с тем, что современные родители стали относиться к школе как к поставщику услуг, требовать от нее клиентоориентированности?

Если бы это было так, я был бы счастлив. Но я не разделяю вашего оптимизма. Просто потребительское отношение к школе — это не ожидание клиентоориентированности, это нечто другое.

Школа — я говорю это всегда и везде — является услугой. Мне хорошо известна некоторая нервозность, с которой часто воспринимается это утверждение. Нервозность во многом обусловлена тем, что если школа — услуга, то работники образования — слуги. Слова однокоренные, но на самом деле ничего общего между ними нет. Услуги бывают самые разные.

Вот, например, в конце 1980-х годах всем казалось, что общепит — это столовая, причем довольно мерзкая и абсолютно одинаковая в Москве, Петербурге, Брянске и Воронеже. А потом вдруг оказалось, что это не так. Что спрос и предложение творят чудеса. Выяснилось, что могут быть и рестораны, и бары, и кафе, и в том числе столовые. То есть если у клиента есть минимальный заказ — хотя бы поесть в чистом месте непережаренного мяса, — обязательно появятся люди, которые будут готовы предоставить ему такую возможность. И если в образовании мы пойдем путем заказа и услуги, у нас появятся самые разные школы.

В идеальном варианте семья (не родители, а семья, потому что, если мы говорим просто «родители», мы исключаем отсюда ребенка) обращается в какую-то организацию, неважно, государственную или нет, за тем, чтобы получить некую образовательную услугу. Они формируют заказ на эту услугу. И как только это происходит, система образования начинает немедленно улучшаться. Простите меня за идеализм, но это так. Потому что, если у меня сформулирован заказ и он не удовлетворен, я пойду искать место, где я смогу его удовлетворить.

Давайте на секунду представим, что школа — не услуга. Тогда в государственном образовании у нас получается такая ситуация: государство, с одной стороны, заказывает некое действие, а с другой — выступает исполнителем этого действия. Но это, вообще говоря, называется коррупцией. Очевидно, что это абсурд. Поэтому заказчиком образования, на мой взгляд, всегда является семья. И это абсолютно не предполагает отношения «чего изволите» со стороны образовательных организаций.

Меняются ли отношения родителей и учителей в последние годы? По сравнению, например, с советской школой?

Я оптимист, и мне кажется, что улучшения есть. Улучшения в сторону осознания. Я, пожалуй, не готов сказать, что родители из точки X пришли в точку Y. В советской школе система координат была следующая: есть школа, есть государство, есть семья. Отношения прописаны раз и навсегда. Школа являлась мини-представительством государства, и поэтому у семьи была очень низкая возможность маневра. Или практически никакой. Школа сказала, что надо ходить вот в такой форме и отдавать салют, — ну что делать? А сейчас ситуация принципиально другая. Сегодня возможность запроса и реализации этого запроса — она огромна.

Есть мнение, что школа в России осталась прежней, а отношение родителей к учителям изменились. Так ли это по-вашему?

Я был бы острожен с такими формулировками. Вот я родитель, у меня есть определенные требования, я сформулировал заказ, понимаю, какое образование я хочу для своего ребенка. Предположим, я хочу, чтобы моего ребенка не унижали, чтобы он понимал, что и зачем он делает, допустим, я не против определенной строгости, рамок. Но я бы хотел, чтобы мой ребенок шел в школу с удовольствием, это довольно простой заказ. Предположим, в школе мне этого не дают. Что я делаю как родитель? Встаю и перехожу в другую школу, разве нет?

Да. Или прихожу к учителям и спрашиваю: «Почему вы не можете обеспечить моему ребенку достойных условий для учебы? Почему я должен его переводить?»

Предположим, гипотетически есть такие учителя, которые не знают, что делать, и изменить ничего не могут. Ну, один раз я поговорил, два поговорил — но я же не могу переделать учителя, не могу устроить ему мини — педагогический вуз. И тогда я все равно иду в другую школу.

И вот давайте представим, что из школы X в городе N ушло 80% семей. Потому что заказ не выполнен. Что происходит с этой школой? Либо она закрывается, либо департамент образования — директор, учителя — начинают меняться и думают: давайте начнем что-то делать для того, чтобы дети от нас не уходили.

А если попробовать взглянуть на эту ситуацию со стороны учителей?

Давайте попробуем. Вот, предположим, я учитель. Учитель, понимающий в своей профессии, потому что в противном случае вообще непонятно, о чем мы говорим. Я оказался в государственной, «средней», «обычной» школе. Предположим, я очень хочу работать хорошо, не хочу кричать на детей, не хочу никого унижать, хочу интересно преподавать свой предмет, я человек очень творческий и могу сделать так, чтобы дети с удовольствием пришли на мой урок. Предположим, мне мешает дирекция, вы это имеете в виду?

В том числе. А также огромное количество бумаг, которые надо заполнять, время, которого не хватает.

Скажите, вот если вы идете на какую-то работу и на этой работе 70% времени вы занимаетесь какой-то ерундой и всего 30% уделяете тому, что вы любите, но и этим вы не до конца удовлетворены. Что вы будете делать

Менять работу.

Золотые слова. Это вы я сказали, а не я. Вся эта история про то, что учитель — крепостной крестьянин, это полная чепуха. Сегодня в России учителя необходимы. За учителей дерутся. Я понимаю, что меня можно поймать и сказать: «Дима, представь себе маленький город, там всего одна школа», — бывают и такие ситуации, да. Но в большинстве случаев я могу встать и уйти.

Могу уйти в другую школу. Могу уйти в репетиторство, что сегодня очень востребовано. Могу основать с коллегами учебную группу. В конце концов, могу открыть свою частную школу — которую по российскому закону» Об образовании» открыть очень несложно.

Так что весь этот вой про то, что учителям нечего делать, — это правда только отчасти. И вся эта дикая трудность сильно преувеличена

Надо меняться. Надо менять. Мне скажут: «Дима, но не все могут поменять. Не у всех на это хватает сил». Хорошо, но постепенно надо начинать над этим работать.

Конференция о родительстве «SelfMama Forum: Голос отца» пройдет в субботу, 27 марта, в онлайн-формате. Спикеры, среди которых будут Дима Зицер, Людмила Петрановская, Илья Колмановский и другие, будут говорить о делегировании обязанностей; о том, как понять друг друга и выстроить взаимную поддержку в семье; о том, что думают отцы о совмещении карьеры и воспитания детей; о компромиссах в воспитании детей и о гендерных стереотипах, которые мешают и женщинам, и мужчинам.

Создатели мероприятия хотят изменить привычные установки: «разрешить» мужчинам быть более вовлеченными и нежными отцами, «разрешить» женщинам реализовываться профессионально, ориентироваться на свои потребности и не зависеть от общественного мнения.

Участие в «SelfMama Forum: Голос отца» бесплатное, но необходима регистрация.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: [https://mel.fm/slovo\\_pedagoga/6492581-dima\\_zicer\\_teachers\\_parents](https://mel.fm/slovo_pedagoga/6492581-dima_zicer_teachers_parents)

---

## **РУБРИКА: О книгах**

### **34 книги, которые советуют подростки: от Оскара Уайльда до Стивена Хокинга**

Если вы все еще думаете, что современные подростки не любят читать, то мы готовы вас переубедить. Для нашей рубрики «Подростки» мы попросили Аню, Ксению, Сергея и Лизу рассказать о своих любимых книгах.

1. «Смерть — дело одинокое», Рэй Брэдбери

Анна, 18 лет:

Рэй Брэдбери — один из моих самых любимых писателей, никого я не читала так много, как его. Мое знакомство с творчеством Брэдбери, как и у многих, вероятно, началось с романа «451 градус по Фаренгейту», и эта книга произвела на меня большое впечатление и во многом оказала влияние на мое мировоззрение.

После «Фаренгейта» я прочитала все его рассказы из сборника, который нашла дома. Мне нравилось буквально всё — это была фантастика, однако с очень философским уклоном.

Но, пожалуй, моей самой любимой книгой Брэдбери стала «Смерть — дело одинокое». С точки зрения построения сюжета книги это, вероятно, детектив, но для меня это саркастическая драма с элементами психологического триллера.

С самого начала читатель вместе с героем-рассказчиком погружается в атмосферу холодного сырого страха, который будет сопровождать его на протяжении всего романа

Книга описывает истории странных людей, отличающихся от большинства, в каком-то смысле потерянных. Вроде бы ситуация, лежащая в основе сюжета, нереалистичная, герои весьма карикатурны, но ощущения обмана или какой-то сказочности все равно не возникает. В происходящее охотно верится, потому что эмоции, переживания, образы людей — они живые, настоящие.

Книга «Смерть — дело одинокое» весьма динамична, заскучать точно не получится (все-таки расследование убийств как-никак). Более того, особое удовольствие доставляют отсылки к классической литературе, музыке, кинематографу и произведениям самого Рэя Брэдбери.

Для меня это очень и очень талантливое произведение с интересным, непредсказуемым сюжетом, красивым, понятным литературным языком и рассуждениями о смысле жизни и страхе смерти.

2. «Изо», Евгения Басова



Ксения, 16 лет:

Это повесть про девочку Свету. Она художница и рисует кошек. Мама Светы постоянно сравнивает ее с другими девочками. Вторая героиня — Катя, девочка, непохожая на остальных и живущая в очень бедной семье. Они подруги, но странная Катя не нравится маме Светы.

Довольно мрачная история, нагоняющая тоску. Сюжет которой, возможно, будет понятен не всем, даже мне пришлось еще неделю размышлять над тем, что хотел сказать автор. А автор затронул важнейшую тему современности: как человек зависит от других и как подавляет в себе свою уникальность. Ну и, конечно же, банальную, но не менее важную тему взаимоотношений родителей и детей — к чему приводит неуверенность и зависимость от родителей, перерастающая в зависимость от других людей?

3. «На Западном фронте без перемен», Эрих Мария Ремарк

Сергей, 16 лет:

Эрих Мария Ремарк написал книгу о людях, переживших Первую мировую войну. Здесь нет места героизму, тут только смерть, ужас и небольшое местечко для настоящей мужской дружбы. Пауль, главный герой, сталкивается с обстрелами, смертью близких и нищетой. Он думает, что все это лишь чья-то злая шутка над человечеством, но из-за этого они больше никому не нужны.

Герои книги живут войной, они умеют только это. Пауль, служивший с первого дня, понимает, что жизнь для него закончена. Молодые новобранцы могут дальше пойти учиться, старики уже свое место нашли, у них есть работа после. А у них, потерянного поколения, теперь есть только кошмары.

4. «Портрет Дориана Грея», Оскар Уайльд

Анна, 18 лет:

С этой книгой я познакомилась, когда мне было 14–15 лет. Я не имела никакого представления ни о ее содержании, ни о самом авторе, но название откуда-то знала. Поэтому, увидев красивое издание в твердой обложке, я решила, что пришло время прочесть эту книгу.

Не помню, скоро ли я начала ее читать, но точно помню, что остановиться не могла. Я читала столько, сколько хватало сил. Тогда я еще не делала пометок в книгах, но выписывала цитаты.

Из «Портрета Дориана Грея» у меня выписано несколько страниц цитат

Первое, что меня восхищает в этой книге, — это язык. Очень красивые сравнительные обороты, метафоры, невероятно точные и необычные эпитеты Уайльда — что-то совершенно уникальное и крайне привлекательное.

Следующее — это персонажи, которые казались нетипичными, запоминающимися. Чего только стоят монологи лорда Генри... С ним сложно согласиться во всем, но этот герой высказывает те мысли, которые обычно не принимаются обществом, и это поражает. Точно помню, как меня восхищали его речи о красоте и молодости.

С детства у многих из нас есть четкая установка, что красота — это не главное, и это будто приводит к выводу, что красота не важна. Но мне эта идея всегда казалась странной. Да и утверждать, что эстетика не имеет никакого значения в восприятии людей друг другом, было бы наивно. Именно поэтому идеи лорда Генри (которые на самом деле во многом и идеи Оскара Уайльда) привлекли и заинтересовали меня: он высказал то, о чем я думала, но о чем принято говорить скорее в негативном ключе.

Ох, могу бесконечно говорить об этом произведении. И столько же перечитывать «Портрет Дориана Грея». Это очень красивая и сюжетно интересная книга, которая оказалась у меня в нужный момент.

5. «Жутко громко и запредельно близко», Джонатан Сафран Фоер

Лиза, 18 лет:

Эту книгу я впервые увидела на книжной полке у сестры. На обложке был 9-летний мальчик. Как я узнала позже, его зовут Оскар. У него расстройство аутистического спектра. Его отец погиб 11 сентября 2001 года во время теракта в башнях-близнецах.

Сюжет книги вертится вокруг переживаний мальчика, который потерял отца. До своей гибели папа Оскара часто устраивал сыну квесты. Так, возможно, случилось и после теракта. Школьник нашел конверт с фамилией и подумал, что папа оставил ему еще одно детективное задание. Оскар решил обойти весь Нью-Йорк, чтобы отыскать человека, фамилия которого была написана на том конверте.

Мне понравилось, что 9-летний мальчик непринужденно, местами наивно делится с читателем своими мыслями. При этом в книге подняты довольно серьезные темы, которые дадут почву для размышлений не только подросткам, но и взрослым.

6. «Траун. Измена», Тимоти Зан

Сергей, 16 лет:

Многие люди уверены, что «Звездные войны», как и большая часть фантастики, это не более чем детские сказки. Тимоти Зан, признанный гений фантастики, считает совершенно иначе. Цикл книг о гранд-адмирале Трауне доказывает, что «Звездные войны» могут давать пищу для размышления всем возрастам. В целом Траун представляет собой не столько персонажа фантастики, сколько героя, на которого надо равняться.

7. «Вечники», Елена Булганова

Ксения, 16 лет:

Это серия из трех книг («Книга воды», «Книга огня» и «Книга земли»), и она настолько яркая и впечатляющая, что я советую прочитать ее каждому (не только подросткам, но и взрослым серьезным людям), чтобы задуматься: жить вечно — полезный дар или ужасное проклятие?

Сюжет у нее такой: десять лет назад девочка Лида с мамой ехали на море. Их поезд попал в страшную аварию. Мама буквально вымолила Лиду из рук смерти. Прошло много лет, они переехали в Санкт-Петербург. Лида — изгой. Все ее боятся, хотя внешне девочка очень красивая. Проблемы исходят изнутри: она не знает, кто она на самом деле, не знает, с чем ей предстоит столкнуться в будущем.

На Лиду ложатся серьезные проблемы вечной жизни, которые не каждому под силу

Читая про взаимоотношения героев этих книг, невозможно не переживать. Были моменты, когда я невольно вслух рассуждала об их поведении, поступках и мотивации, по несколько раз перечитывала некоторые реплики.

Иногда герои поступают нелогично, даже глупо. Обычно я очень разочаровывалась, обижалась и переставала читать книгу. Но желание узнать, что же будет дальше, было сильнее обиды. К тому же я понимала, что герои — подростки. Они проходят через первые отношения, предательства, через первую любовь!

Ведь какими бы ни были персонажи книг Елены Булгановой, плохими или хорошими, немного глупыми или всегда поступающими правильно (что тоже немного раздражает), они научили меня тому, чему нужно научить каждого человека независимо от возраста. Они научили меня ценить жизнь.

Книги, которые посоветовали прочесть герои этой статьи:

«Дом, в котором...», Мариам Петросян

«Хранители детства», Уильям Джойс

«Голодные игры», Сьюзен Коллинз

«Первому игроку приготовиться», Эрнест Клайн

«Дьявол всегда здесь», Дональд Рэй Поллок

«Маленький принц», Антуан де Сент-Экзюпери

«Дом из зеленого стекла», Кейт Милфорд

«Пикник на обочине», братья Стругацкие

«История, конца которой нет», Михаэль Энде

«Манюня», Наринэ Абгарян

«Гарри Поттер», Джоан Роулинг

«Побег из библиотеки мистера Лимончелло», Крис Грабенстейн

«Я не тормоз», Нина Дашевская

«Дом странных детей», Ренсом Риггз

«Бумажные города», Джон Грин

«Перси Джексон», Рик Риордан

«Вице-президент Бэрр», Гор Видал

«День триффидов», Джон Уиндем

«451 градус по фаренгейту», Рэй Брэдбери

«100 шкафов», Натан Уилсон

«Секретные дневники Улисса Мура», Пьердоменико Баккаларио

«Трое в лодке, не считая собаки», Джером К. Джером

«Джордж и тайны Вселенной», Стивен Хокинг

«Принц и нищий», Марк Твен

«Голова профессора Доуэля», Александр Беляев

«Собачье сердце», Михаил Булгаков  
«Ходячий замок», Диана Уинн Джонс

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686).  
Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: [https://mel.fm/podrostki/1586079-teens\\_books](https://mel.fm/podrostki/1586079-teens_books)

## **15 книг современных российских писателей, которые могли бы украсить школьную программу**

В списке для чтения, который для нас составила преподаватель Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Александра Матрусова, не самые раскрученные, но безусловно талантливые авторы плюс известные писатели, книги которых имеют полное право пополнить золотой фонд русской литературы.

1. «Голова-жестянка», Серафима Орлова

Издательство «КомпасГид», 2019 год

У Жени был отличный друг, с которым можно залезть куда угодно, даже на территорию заброшенного санатория. Но «заброшки» таят порой нешуточную опасность, а травмы после таких прогулок — физические и моральные — пережить не так легко, как кажется окружающим. Свою боль Женя начнет выплескивать на всех — виноватых и не очень. В какой-то момент под горячую руку подвернется даже целый кружок робототехники, но под силу ли роботам помочь людям починить отношения? Ритм повести Серафимы Орловой — рваный, как ритм мыслей метущегося подростка. И очень честный.

Книга подойдет читателям с 12 лет.

2. «Мама, это шноркели!», Светлана Решенина

Издательство «Качели», 2018 год

Маня лежит в больнице, причем лежит в самом прямом смысле слова: ей нельзя вставать, потому что поврежден позвоночник. И так предстоит провести целый месяц! Пожалуй, есть от чего впасть в отчаяние. Но выручает необычный конструктор... точнее, шнорструктор, который кто-то оставил под Маниным матрасом. Ну и странные существа шноркели — веселые, смешные, наивные... И очень добрые. Почти все. Оказывается, что даже в волшебном мире может случиться что-то очень плохое, но со всем можно справиться — и с травмой, и со злоумышленником-шноркелем.

Эта книга не только для детей, но и для взрослых, особенно для тех, кто хочет понять, как ребенок фантазирует во время игры, как он придумывает истории и что из этого может получиться.

Про шноркелей можно читать с 10 лет, а можно и раньше.

3. «Миллион за теорему!», Елена Липатова

Издательство «Детская литература», 2020 год

Вы любили в детстве математику? А детективы? А книги, от которых невозможно оторваться, пока не узнаешь, чем все закончилось? Тогда не пожалеете, если прочитаете и эту. Главная героиня не просто любит математику — она живет ею, но увы: в математическом турнире могут принимать участие только юноши. Что делать? Конечно, переодеться мальчиком и попытаться счастья. Не в первый раз девушка в книге (да и в жизни) идет по этому пути, но, несмотря на, казалось бы, привычную завязку, книга полна неожиданностей и сюрпризов. Вы будете блуждать по подземному ходу, с замиранием сердца следить за судьбой древней книги, переживать за каждого героя и с увлечением вспоминать математику, пытаться решить задачи, которые как орешки щелкают герои, узнавать новое о выдающихся ученых прошлого.

Читателям от 10 лет будет интересен сюжет, но, возможно, немного отпугнет математика (а может, наоборот, привлечет, ведь, как известно, главное в этом предмете — поэтическая красота).

4. «Не плачь», Наталья Вишнякова

Издательство «КомпасГид», 2020 год

«Не плачь» — это хэштег и группа в соцсети. А еще это призыв к тем, у кого в жизни происходит что-то неприятное. Даже если тебе совсем плохо, ребята, придумавшие эту группу, найдут слова поддержки, потому что сами знают, как тяжело бывает справиться с проблемами.

Даже внезапная болезнь, от которой умираешь постепенно, или инвалидное кресло с детства не повод унывать — так считает главный герой книги. Можно жить, делиться со всеми радостью и быть счастливым — даже если у тебя никогда не получится скатиться по перилам лестницы.

В этой книге несколько монологов — и несколько судеб. Костя, который не может ходить, мечтает стать выдающимся поваром и никогда не унывает, его брат Влад, не подозревающий до определенного момента, что у него есть близнец, их отец, бабушка Кости, занимающаяся йогой и требующая, чтобы внука не жалели... Тут много подростков, размышлений о справедливости и попыток дать ответы на вечные вопросы: как отстаивать справедливость, как доказать любовь и все ли средства для этого хороши, что могут сделать взрослые для своих детей — и наоборот.

Книгу можно рекомендовать читателям с 10 лет.

5. «Цирк в шкатулке», Дина Сабитова  
Издательство «Самокат», 2011 год

Представьте, что в столице живет принцесса — стены у нее в комнате черно-белые, мама желает спокойной ночи по телефону, а в городе не начнутся никакие развлечения на каникулах, пока принцесса не сделает домашнее задание по математике. А еще представьте, что в этот город с бродячим цирком приехал замечательный мальчик. И, конечно, мальчик и принцесса подружились. Но преодолет ли эта дружба запреты, решатся ли все задачи и сможет ли мама-королева вернуть потерянную дочку? В повести Дины Сабитовой есть над чем подумать родителям, есть чему удивиться детям. А еще в этой книге много приключений и загадок — она и детская, и взрослая.

Читать можно начинать уже в 8 лет.

6. «Рецепт одной войны», Павел Верещагин  
Издательство «КомпасГид», 2019 год

Как легко и быстро сравнить подростков и развернуть конфликт между двумя частями одного города, вовлечь в это взрослых людей и заставить всех думать, что так и должно быть? Ведь еще вчера город жил мирно и тихо. Легко! Достаточно одного подготовленного человека, и вдруг появляется недоверие, ненависть и агрессия. А на фоне конфликта — первая любовь, живая и пронзительная. Павел Верещагин не только отлично понимает психологию подростков и взрослых, но и здорово пишет — ярко, выразительно и драматургично.

Возможно, имеет смысл начинать читать книгу с 12–13 лет. А взрослым — в любом возрасте.

7. «Дарители» (сага), Екатерина Соболев  
Издательство «Росмэн»

Когда-то в королевстве дарителей было много волшебства, но почему-то теперь его нет. Королевство приуныло. А где-то в темных лесах тем временем живет юноша, обладающий даром испепелять все, к чему он прикоснется. Кажется, что дар этот страшный, особенно если Огонь выходит из-под контроля. И внезапно юноше приходится выбирать между Светом и Тьмой, между понятным и привычным, новым и страшным, отправляться в путешествие, находить и терять друзей. Это фэнтези выходит за привычные рамки жанра («пойди, уничтожь, спаси мир»), потому что невозможно спасти мир, не приняв и не поняв самого себя. Герои Екатерины Соболев яркие, сюжет — стремительный, в саге пять книг, и оторваться от них невозможно.

Книгу с удовольствием прочитают и подростки, и взрослые, а начинать можно уже лет в 10–11.

8. «Теория невероятностей», Виктория Ледерман  
Издательство «КомпасГид», 2019 год

Матвей очень хотел изменить свою жизнь. Но он не думал, что попадет в другую, параллельную вселенную, где вместо него у родителей есть дочь Милослава, а он сам вроде как и не нужен. Что делать, сможет ли Матвей вернуться назад и как выкрутится? У Виктории Ледерман не только отличная фантазия, но и великолепный язык. Читаешь и думаешь: а может, такие книги должны быть в современной школьной программе по литературе?

Для читателей с 10 лет.

9. «Ирка: скетчбук. Тимофей: блокнот», Нина Дашевская  
Издательство «Самокат», 2020 год

Почему-то в аннотации на обложке написано, что это книги про подростков, которые одиноки в своей семье. А мне кажется, что это сознательное введение читателя в заблуждение. Это скорее книги о подростках из замечательных семей, которые идут навстречу родным, друзьям, но главное — навстречу себе. Добрые, светлые, теплые истории, абсолютно независимые друг от друга. О попытках творчества. Об отношениях брата и сестры. О спорте. О сложностях выбора: помогать или не помогать. И, конечно, о дружбе. Подростки у Дашевской живые, очень настоящие и очень светлые, очень понятные — хотя порой так трудно их понять. Но они говорят от первого лица, и, читая их, учишься слушать. И своих подростков, и своего внутреннего подростка, и себя.

Для детей с 10 лет.

10. Серия «Рассказы «Волчка»»

Издательство «Волчок»

Молодое издательство «Волчок» выпустило уже восемь сборников рассказов современных русскоязычных авторов. Сам по себе жанр рассказа очень сложен, а еще сложнее написать рассказ для подростков, читателей еще не очень искушенных, но прекрасно чувствующих фальшь (особенно если пишут про них!). Однако авторы этой серии — Нина Дашевская, Дарья Доцук, Борис Минаев, Юрий Никитинский и многие-многие другие — виртуозно владеют этой малой формой прозы. И главное — читая их рассказы, можно «расчитаться», даже если раньше чтение не было вашим любимым видом досуга.

Для читателей с 10 лет.

11. «Суп в горошек», Юлия Симбирская

Издательство «Абрикобукс», 2018 год

Сборник стихов современной поэтессы (современного поэта — для приверженцев взглядов Ахматовой и Цветаевой) — полная очарования и языковой игры история о блинчиках, винегрете, оладушках, котлетах и других жителях кухни. У Симбирской выразительный стиль (метафоры порадуют даже взрослых читателей), а еще от этих стихов мгновенно разыгрывается аппетит! Вот пример языковой игры:

Ложка пришла, как обычно, — мешать,

Но засмотрелась на голубя что-то.

Вот и приходится снова решать:

Голубь в окне или все же работа?

Для читателей с 4 лет и до... бесконечности (не только этот, но и все другие сборники Симбирской!).

12. «День дождения», Михаил Яснов

Издательство «Самокат», 2021 год

Последний сборник классика русской детской поэзии, кажется, не такой бодрый и веселый, как многие его стихи для детей: здесь преобладают минорные тона, задаются вопросы о жизни и смерти. Поэт тонко и тактично говорит о самых непростых жизненных ситуациях. И его чуткий слог отзывается в сердце даже очень маленьких читателей.

Я снова можно читать в любом возрасте, а этот сборник, наверное, лет с 7–8.

13. «Ирочка», Юлия Кузнецова

Издательство «КомпасГид, 2020 год

Знаете, как быстро добраться до танцев, если погода ужасная и идти никуда не хочется? Надо просто превратиться в рыбку! А что самое важное по дороге в отель? Помочь маленьким улиткам встретиться с мамой! Пятилетняя Ирочка с мамой не упускают ни одной возможности полюбоваться миром, порадоваться любой мелочи — даже такой, как снег на скамейке — и нафантазировать чудо. Для детей — сказка в нашей жизни, для взрослых — шанс оценить педагогические находки Ирочкиной мамы!

Читать можно детям с 4 лет.

14. «Армас. Зона надежды», Юлия Венедиктова

Издательство «Росмэн-Пресс», 2015 год

Что делать, если человек ушел из дома и не вернулся? Как быть, когда тебе показалось, что в трамвае едет кто-то, похожий на мужчину из листовки, попавшей в руки? И как бороться с болезнью, которая редко проигрывает?

Армас — это поисковый отряд, надежда тех, кто потерял близкого — большого или маленького. Здесь не закрываются двери, здесь никто не скажет «подождите, может, он (или она) придет сам». Поднимут людей по тревоге и пойдут искать — в городе или в лесу, и особенно в лесу, потому что малейшая задержка подобна смерти.

Совсем простые люди в этой книге находят других людей — и видят в этом смысл своей жизни. А еще тут есть больничные клоуны, умеющие рассмешить самых тяжелых пациентов, дружба и героиня Агата, которая каждую минуту пытается прожить до дна — ведь другого такого момента может не случиться. И в этом вдруг находится смысл жизни — быть с близкими, снова искать тех, кто потерялся. И ждать результатов своих последних анализов — а вдруг случится чудо?

Для читателей с 12 лет.

15. «Однажды в шкафу», Ксения Горбунова

Издательство «Аквилегия-М», 2019 год

В шкафу живут интересные личности: Серенький Свитер, который больше всего на свете боится стирки, строгая Синяя Юбка, любознательный носок, Бабушка Шуба и многие другие. У каждого яркий характер, а ситуации, в которые они попадают, заставят смеяться и детей, и взрослых. Сказки Ксении Горбуновой вышли всего год назад и уже покорили не только читателей, но и жюри премии «Большая сказка» — поверьте, они покорают и вас.

Для детей от 4 лет и их родителей.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: [https://mel.fm/chto-pochitat/9175264-modern\\_russian\\_books](https://mel.fm/chto-pochitat/9175264-modern_russian_books)

---

## **РУБРИКА: Конкурсы**

### **Стартовал творческий конкурс «Рисуем Победу»**

Всероссийская акция для детей «Рисуем Победу» проводится в рамках федерального партийного проекта «Новая школа» в преддверии Дня Победы.

Участниками акции могут быть дети любого возраста. Принимаются художественные работы в любом стиле: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, коллаж, а также краткие эссе, повествующие о жизни родных и близких в годы войны. Для участия в Акции достаточно загрузить свою творческую работу и заполнить краткую анкету на платформе <http://risuem-pobedu.ru/>. Прием работ завершится 1 мая 2021 года.

Цель Акции – сформировать и развить у детей и молодежи чувство патриотизма, уважения и сопричастности к славному ратному и гражданскому подвигу предков. В процессе творчества, на основе услышанного и осознанного исторического материала, участники вовлекаются в живой диалог поколений, узнают и осознают историю своей семьи и своей страны.

Жюри, в которое входят ветераны Великой Отечественной войны, офицеры армии и флота, известные художники и литераторы, ежегодно выбирает 50 финалистов, чьи работы представляются на передвижных выставках. Каждый участник Акции получает памятный электронный сертификат. Подведут итоги Акции 9 мая, в День Победы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-tvorcheskiy-konkurs-risuem-pobedu/>

### **Стартовал приём заявок на Всероссийский конкурс «Лучший студенческий педагогический отряд»**

Стартовал заочный этап X Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд» 2021 года. Он проходит при поддержке Минпросвещения России.

Конкурс состоит из двух этапов и включает три номинации: «Классические линейные студенческие педагогические отряды Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»; «Вожатские команды загородных организаций отдыха и оздоровления детей, областных и федеральных детских центров»; «Вожатские команды, педагогические отряды (объединения), работающие с детскими объединениями (коллективами) на круглогодичной основе».

На заочном этапе конкурсанты должны прислать портфолио и награды отряда, сценарий конкурсно-игровой программы для подростков, дорожную карту развития отряда. По итогам

этого этапа будут определены пять отрядов-финалистов в каждой номинации. Финал конкурса состоится осенью.

Заявки с конкурсными материалами необходимо направить на электронную почту [konkursspo2021@gmail.com](mailto:konkursspo2021@gmail.com) с пометкой «Лучший СПО – № \_\_\_\_» до 23:59 (по московскому времени) 15 апреля 2021 года.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3504/startoval-priem-zayavok-na-vserossiyskiy-konkurs-luchshiy-studencheskii-pedagogicheskii-otryad/>

### ***Старт конкурса для будущих скульпторов объявили на Всероссийском открытом уроке «Театр – сила искусства»***

Около 400 тысяч школьников, родителей и педагогов со всей страны посмотрели Всероссийский открытый урок «Театр – сила искусства», он приурочен к значимой дате для мировой культуры – Дню театра. Урок организован Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Ведущие проекта Елизавета Хиц и Иван Чуйков рассказали в эфире об истории театра «Геликон-опера», видах современного театрального искусства, работе актёров во время Великой Отечественной войны.

На уроке был объявлен старт конкурса для тех ребят, кто хочет стать скульптором. Чтобы принять участие в нём, необходимо сделать скульптуру, посвящённую какому-либо памятному месту, и отправить фотографию до 10 апреля в группу сообщества «Открытые уроки» в соцсети «ВКонтакте». Итоги конкурса будут подведены 22 апреля.

«Сегодняшний урок был приурочен к Всемирному дню театра. И локация выбрана соответствующая – старейший театр в России, театр имени Фёдора Волкова в Ярославле. Для нас важно, чтобы у детей была возможность всесторонне развиваться. Именно поэтому мы не только рассказываем что-то в эфире, но и организовываем конкурсы для школьников. Это повышает их вовлечённость в образовательный процесс», – отметила куратор проектов «Открытые уроки» и «Открытые родительские собрания» Александра Снитко.

Запись эфира доступна на сайте [otkrytyeuroki.rf](http://otkrytyeuroki.rf) и в официальном сообществе Министерства просвещения Российской Федерации в соцсети «ВКонтакте».

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3536/start-konkursa-dlya-buduschih-skulptorov-obyavili-na-vserossiyskom-otkrytom-uroke-teatr-sila-iskusstva/>

### ***Уникальная возможность: в России началась регистрация на участие в конкурсе «Золотая стажировка»***

24 марта, стартовала регистрация для студентов и выпускников вузов на участие в конкурсе «Золотая стажировка» всероссийской акции «Время карьеры». Об этом сообщила пресс-служба АНО «Россия – страна возможностей».

Подать заявку на участие можно будет до 19 апреля на сайте проекта. Организаторами конкурса выступают президентская платформа «Россия – страна возможностей», Минобрнауки, Росмолодежь и Уральский федеральный университет.

Как сообщил гендиректор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров, в 2021 году конкурс будет состоять из пяти этапов. Претенденты сначала заполняют регистрационную форму онлайн, пройдут тестирование на общепрофессиональные компетенции, решение кейсов и собеседования с компаниями-партнерами.

Студенты и выпускники, показавшие лучшие результаты, пройдут в финал, чтобы поработать над проектами в командах. И только сто победителей получают возможность стажировки в крупнейших компаниях страны. Среди работодателей представлены такие компании, как «Росатом», Ancor, Selectel, Трубная металлургическая компания и другие.

Интересно, что некоторые работодатели готовы предложить в рамках «Золотой стажировки» оплату, место в штате после ее успешного прохождения и даже переезд, если это потребуется.

Подробности здесь: <https://ug.ru/unikalnaya-vozmozhnost-v-rossii-nachalas-registracziya-na-uchastie-v-konkurse-zolotaya-stazhirovka/>

### ***Всероссийский медиафестиваль для детей, юношества и семьи «Моряна-2021» готовится к старту***

В нынешнем году у Всероссийского медиафестиваля для детей, юношества и семьи «Моряна» две основные темы. Каждой из них адресован свой тур.

Первый тур творческого конкурса, посвящен 280-летию II Камчатской экспедиции Витуса Беринга и 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г. Здесь главные темы – «Морская» и «Патриотическая».

Второй тур «Моряны» организаторы медиафорума посвятили 500-летию святого преподобного Макария Калязинского и 800-летию святого благоверного великого князя Александра Невского. Темы работ, которые определены условиями творческого соревнования – «Семья и традиционные семейные ценности», «Духовно-нравственная».

С порядком проведения конкурса, сроками сдачи материалов можно познакомиться на сайте «Моряны» <http://moryanafest.ru/>. На сайте размещены образцы необходимых документов. С помощью видео-уроков можно понять, как быстро и правильно заполнить заявку. Здесь же есть история фестивального движения, которое называют уникальным.

Медиафестиваль «Моряна» начинался на Крымской земле при участии и поддержке фонда Ролана Быкова и Ассоциации тверских землячеств. Тогда он назывался Международным странствующим кинофестивалем. Его организатором и идейным вдохновителем стал известный киновед и кинорежиссер Борис Арсентьев, работавший в свое время на Ялтинской киностудии. Фестиваль проходил на разных площадках города Севастополя, Архангельска, Твери и других городов России.

Движение ширилось, росло, обрело статус Всероссийского медиафестиваля. Из года в год «Моряна», которая проводится 14-й раз, объединяет сотни неравнодушных школьников и молодых людей, увлеченных историей родной страны. География движения расширяется, появляются новые участники, представляющие свои родные регионы. Свердловская, Тверская, Тюменская области, Алтайский и Камчатский края, Новосибирск, Казань, Пермь, Челябинск, Екатеринбург, Калуга, Омск, Томск, Санкт-Петербург, Подмосковье... Гостям здесь рады.

Подробнее: <https://ug.ru/vserossijskij-media-festival-dlya-detej-yunoshestva-i-semi-moryana-2021-gotovitsya-k-startu/>

## ***Регистрация на конкурс «Школа Рыбаков Фонда» продлена до 5 апреля***

Зарегистрироваться на соискание премии Rybakov School Award теперь можно до 5 апреля, сообщает пресс-служба «Рыбаков Фонда».

В конкурсе могут принимать участие как ученики, так и педагоги, выпускники, родители, партнеры проекта, неравнодушные меценаты. 10 команд, прошедших в финал, поборются за мегаприз в кабинете виртуальной реальности. С помощью VR-приложения «Лаборатория профессий» ученики пройдут профпробы, не покидая школьных стен, и примерят на себя роли экологов, пилотов, хирургов, пожарных, скульпторов и представителей десятка других специальностей. Кабинет будет доставлен в школы и установлен под ключ. Проект VR-профориентации осуществляется при поддержке Фонда президентских грантов.

Призовой фонд конкурса для тех, кто хочет менять будущее, начиная с развития школы, составляет свыше 15 миллионов рублей. Самая активная школа получит гран-при в 1 миллион рублей, а для наиболее продуктивных игроков предусмотрены индивидуальные номинации: 5 педагогов получают по 100 тысяч рублей, 10 учеников – по 50 тысяч рублей, а представители семей и выпускники – ноутбуки и айфоны.

Для участия не требуется заполнения бумажных заявок, достаточно зарегистрироваться в чат-боте, который регулярно будет предлагать задания, направленные на то, чтобы найти партнеров, единомышленников и укрепить школьное сообщество.

Регистрация на конкурс доступна по ссылке [https://rybakovschoolaward.ru/?utm\\_source=mail&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=Peds\\_ovet\\_promo&utm\\_content=partnership&utm\\_term=march#more](https://rybakovschoolaward.ru/?utm_source=mail&utm_medium=referral&utm_campaign=Peds_ovet_promo&utm_content=partnership&utm_term=march#more).

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/registraciya-na-konkurs-shkola-rybakov-fonda-prodlena-do-5-aprelya/>



## **Жителей Кубани приглашают проверить свои знания в области информационных технологий**

Каждый пользователь сможет проверить свои навыки работы с компьютером и другими устройствами, а также знание правил безопасности в сети и культуры общения, приняв участие в «Цифровом диктante».

Мероприятие пройдет с 10 по 24 апреля 2021 года в онлайн-формате на сайте [цифровойдиктант.рф](http://цифровойдиктант.рф). Организаторами акции выступают Российская Ассоциация Электронных Коммуникаций, Microsoft и Общероссийский народный фронт.

«Цифровой диктант» включает онлайн-тестирования, разработанные с учетом разных возрастных категорий: для детей, подростков, взрослых и людей старшего возраста. Все задания разделены на четыре смысловых блока.

Первый блок посвящен основам цифрового потребления, различным устройствам и знаниям базовых программ и приложений. Второй – цифровым компетенциям: работе с интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими онлайн-сервисами. Третий содержит вопросы по цифровой безопасности, в том числе защите своих персональных данных и устройств. Четвертый блок посвящен новым технологиям, включая искусственный интеллект, интернет вещей и блокчейн.

Диктант позволит участникам узнать свой уровень цифровых компетенций, а также получить неограниченный доступ к онлайн-библиотеке обучающих материалов. Подробная информация – на сайте <https://digitaldictation.ru/>

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhiteley-kubani-priglashayut-proverit-svoi-znaniya-v-oblasti-informatsionnykh-tekhnologi/>

## **С 1 апреля 2021 года возвращается заявительный принцип получения субсидии на жилье и коммунальные услуги**

Этой мерой социальной поддержки пользуются свыше 59 тыс. жителей Краснодарского края.

Как сообщили в министерстве труда и социального развития региона, по правилам субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг (ЖКУ) выдают на 6 месяцев. Из-за пандемии коронавируса ограничение в сроках сняли.

Беззаявительный принцип действовал с 1 апреля 2020 года по 1 апреля 2021 года. Теперь субсидии на оплату снова будут предоставлять на шесть месяцев, затем нужно подтвердить свое право на льготу.

– При подаче документов на продление субсидии необходимо предоставить квитанции об оплате жилищно-коммунальных услуг за 6 месяцев до автоматического продления и за весь период продления субсидии на ЖКУ в беззаявительном порядке. На основании этого произведут перерасчет ранее предоставленной субсидии на ЖКУ, – пояснила начальник отдела организации адресного предоставления льгот и субсидий министерства Наталья Ролик.

Право на получение этой меры социальной поддержки имеют жители края в случае, если их ежемесячные расходы на оплату ЖКУ превышают 22% от дохода семьи, для многодетных семей – 15%.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577844/>

## **В апреле 2021 года мобильная приемная губернатора посетит три муниципалитета**

Жители смогут задать вопросы представителям органов исполнительной власти и получить подробные разъяснения.

Как сообщили в департаменте внутренней политики Краснодарского края, чтобы попасть на прием, предварительная запись жителям не требуется.

8 апреля с 12 до 16 часов специалисты будут работать в Анапе на ул. Крымская, 119.

14 апреля мобильная приемная посетит Ейск. Специалисты будут принимать жителей с 12 до 16 часов на ул. Свердлова, 73/1.

На 28 апреля запланирован выезд в Тимашевск. Прием граждан на ул. Ленина, 120 продлится с 11 до 15 часов.

Мобильная приемная главы региона работает на протяжении трех лет. В 2020 году специалисты приняли более 5 тысяч человек. В состав рабочей группы обычно входят сотрудники профильных министерств и ведомств. При необходимости организуют видеоприем других специалистов.

В ряде случаев гражданам предлагают оформить письменное обращение, которое рассматривается в установленные законодательством сроки. По итогам работы заявители получают письменные ответы.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577066/>

### ***По четырехдневной рабочей неделе предлагают провести эксперимент***

В Госдуме признали переход на четырехдневную рабочую неделю неизбежностью

Протестировать переход на четырехдневную рабочую неделю в России на компаниях-добровольцах в течение года предложил общественный омбудсмен по вопросам соблюдения прав предпринимателей в сфере соблюдения трудового законодательства Дмитрий Порочкин. Он считает, что для начала необходимо запустить подобный эксперимент для желающих принять участие компаний, и как минимум на год, чтобы проанализировать ситуацию в разных периодах и циклах работы. По его мнению, только тогда можно будет делать какие-либо выводы и понять, на какие организации можно распространять такой режим, а на какие нельзя. Однако Порочкин не уточнил, будет ли при четырехдневной неделе сохранена зарплата работникам.

Омбудсмен сказал, что такая система может привести к потере четырех рабочих дней в месяце и снижению производительности, либо к увеличению фонда оплаты труда за счет найма дополнительного персонала. А также Порочкин предположил, что, например, сокращение зарплаты пропорционально отработанному времени будет негативно воспринято сотрудниками.

Между тем, как пишет газета «Солидарность», Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) ставит непременным условием перехода на сокращенную рабочую неделю сохранение заработной платы. ФНПР направила в Министерство труда и социальной защиты отзыв на идею о сокращении рабочей недели – с уменьшением количества рабочих часов при сохранении размера зарплаты. Идея о четырехдневной рабочей неделе не похоронена, переход к ней при сохранении или увеличении оплаты труда – магистральный путь, однако на первый план сейчас выходят другие задачи по защите интересов трудящихся. Об этом на брифинге заявил первый зампред фракции «Единая Россия» в Госдуме, заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Андрей Исаев. Подробнее о том, как сокращение рабочего времени может отразиться на уровне жизни и на кошельке россиян, можно прочесть в материале газеты «Солидарность» «Как на вас отразится четырехдневная рабочая неделя?».

Источник: <http://kkoop.ru/po-chetyrehdnevnoj-rabochej-nedele-predlagayut-provesti-eksperiment/>

### ***В Госдуму внесен проект о направлении маткапитала на покупку техники для учебы онлайн***

Новгородская областная Дума внесла законопроект о направлении средств материнского капитала на оплату товаров и услуг, необходимых для получения дистанционного образования

Документ опубликован в электронной базе палаты.

Проектом предлагается внести изменения в закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

В пояснительной записке к документу отмечается, что в связи с пандемией коронавируса все российские школы переведены на дистанционные формы обучения и некоторые семьи,

особенно многодетные, столкнулись с проблемой освоения детьми учебного материала из-за отсутствия необходимой компьютерной техники. А это препятствует реализации права на образование, гарантированного Конституцией.

В тексте говорится, что проектом федерального закона предлагается внести изменения в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», предоставив возможность лицам, получившим сертификат, распоряжаться средствами материнского капитала в рамках направления их на получение образования ребенком (детьми) посредством оплаты товаров и услуг, предназначенных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время средства материнского капитала можно направлять на улучшение жилищных условий, получение ребенком образования, формирование накопительной части трудовой пенсии для женщин, покупку товаров и услуг на оплату обучения или покупку товаров для детей-инвалидов.

С апреля 2020 года материнский капитал россиянам начисляют автоматически — сразу после рождения ребёнка. При рождении первенца в этом году родители могут получить 483 882 рубля, а если в семье появится второй и последующие дети — 639 432 рубля.

По данным Министерства труда и социальной защиты, в прошлом году материнский капитал получили около 1,2 россиян.

Источник: <http://kkoop.ru/v-gosdumu-vnesen-proekt-o-napравlenii-matkapitala-na-pokupku-tehniki-dlya-ucheby-onlajn/>

### ***С 2022 года социальную доплату к пенсии будут назначать автоматически***

Социальная доплата к пенсии будет устанавливаться без заявления с 1 января 2022 года, сообщила пресс-служба Минтруда РФ

С 1 января 2022 года социальная доплата к пенсии будет устанавливаться в беззаявительном порядке со дня назначения пенсии. Соответствующий проект приказа, которым будет утвержден порядок обмена информацией между территориальными органами ПФР и уполномоченными органами регионов, подготовлен Минтрудом.

Газета «Солидарность» напомнила, что страховые пенсии неработающих пенсионеров, размер которых ниже прожиточного минимума, будут увеличены за счет доплаты суммы, недостающей до этого минимума. Возможен учет дополнительных районных коэффициентов для отдельных субъектов РФ: они начисляются только на время проживания в соответствующей местности, отметил юрист.

Федеральный прожиточный минимум для пенсионеров в 2021 году установлен в размере 10 022 рубля в месяц. Также возможен учет дополнительных районных коэффициентов для отдельных субъектов РФ: они начисляются только на время проживания в соответствующей местности и снимаются в случае переезда. В апреле 2019 года изменили порядок социальных доплат. Величина доплаты остается неизменной, а индексация фиксированной части пенсии происходит сверх нее.

Подробнее: <http://kkoop.ru/s-2022-goda-soczialnuyu-doplatu-k-pensii-budut-naznachat-avtomaticheski/>

### ***В России с 1 апреля отменяют часть льгот***

С 1 апреля в России перестанут действовать некоторые льготы, введенные из-за пандемии коронавируса

Начиная с апреля 2021 года прекращают свое действие ряд льгот, введенных правительством в связи с пандемией COVID-19. Воспользоваться привилегиями по-прежнему можно до конца текущего месяца.

Так, прежде всего, речь идет о получении новогодних выплат на детей до восьми лет. Мера социальной поддержки предусматривает получение выплат в размере пяти тысяч рублей на каждого ребенка. Подать соответствующее заявление можно до конца марта.

Также прекращается действие так называемых «карантинных больничных» для граждан старше 65 лет. В сложившейся ситуации работодателям рекомендуют перевести таких сотрудников на удаленный формат работы.

С 31 марта утратит свою силу реструктуризация кредитов для россиян, у которых выявили COVID-19 или резко упали доходы из-за пандемии. Аналогичная ситуация произойдет с рекомендацией Центробанка не обращать взыскание на единственное жилье ипотечных должников.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-s-1-aprelya-otmenyat-chast-igot/>

## ***Внедрение электронных паспортов в России начнется с декабря 2021 года***

В Москве с 1 декабря 2021 года можно будет оформить электронный паспорт. В других регионах России эта возможность появится не позднее 1 июля 2023 года. Об этом говорится в проекте указа президента РФ, опубликованного на портале нормативных правовых актов.

Документ, удостоверяющий личность, будет напоминать банковскую карточку с чипом. Помимо традиционных паспортных данных и фотографии, электронный паспорт будет хранить персональную информацию, в том числе ИНН, СНИЛС, номер водительского удостоверения. А также биометрические данные: изображение лица и папиллярные узоры двух пальцев рук.

Электронный паспорт будет применяться наравне с бумажным на всей территории России. В дополнение можно будет установить приложение, которое будет выполнять функции удостоверения личности.

Подробнее: <https://ug.ru/vnedrenie-elektronnyh-pasportov-v-rossii-nachnetsya-s-dekabrya-2021-goda/>

## ***Лувр открыл бесплатный онлайн-доступ к своей коллекции***

Лувр представил онлайн-коллекцию из 482 тыс. экспонатов, включая предметы из музея Делакруа, скульптуры сада Тюильри и произведения искусства, возвращенные из Германии после Второй мировой войны, сообщается на сайте музея <https://presse.louvre.fr/the-museum-du-louvre-launches-online-collection-database-and-new-website/>.

Впервые в истории вся коллекция Лувра доступна онлайн, независимо от того, выставлены ли работы в музее или находятся на хранении – говорится в сообщении.

Благодаря интерактивной карте посетители смогут ознакомиться с экспонатами и совершить виртуальную экскурсию по музею.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/luvr-otkryl-besplatnyy-onlayn-dostup-k-svoey-kollekcii/>

---

## ***РУБРИКА: Вопрос-ответ***

**Вопрос:** С 1 января 2021 года вступили в силу новые правила по охране труда. Обязан ли работодатель провести обучение работников по охране труда с учётом этих изменений?

**Ответ:** Нормативным правовым актом, регламентирующим вопросы обучения по охране труда, является Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденный Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29 (далее – Порядок).

При вступлении в силу новых нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, или их изменении работодатель в соответствии пунктами 2.1.6 и 3.3 Порядка обязан провести внеплановый инструктаж и внеочередную проверку знаний требований охраны труда работников организаций независимо от срока проведения предыдущей проверки. При этом проверка знаний осуществляется только этих законодательных и нормативных правовых актов.

Проверка знаний требований охраны труда работников организаций осуществляется образованной работодателем комиссией по проверке знаний требований охраны труда, в работе которой могут принимать участие представители выборного профсоюзного органа, представляющего интересы работников данной организации, в том числе уполномоченные (доверенные) лица по охране труда Профсоюза.

При этом члены комиссии работодателя в связи с выходом новых правил по охране труда должны пройти обучение согласно пункта 2.3.2 Порядка в организациях, осуществляющих

функции по проведению обучения работодателей и работников вопросам охраны труда. Такого же мнения придерживается Минтруд России в письме от 14.01.2021 № 15-2/10/В-167. Обращаем внимание, что внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников проводится в соответствии с нормативными правовыми актами по охране труда, выполнение требований которых входит в должностные обязанности работников. Таким образом, если соблюдение требований правил по охране труда, вступивших в силу с 1 января 2021 г., входит в должностные обязанности работников, то руководителю организации следовало (следует) организовать обучение этих работников.

**Вопрос: Может ли проводиться практическая подготовка обучающихся у индивидуальных предпринимателей?**

**Ответ:** Согласно части 7 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» практическая подготовка может быть организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. В соответствии со статьей 11 Налогового кодекса Российской Федерации организации - это юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании устанавливает проведение практической подготовки только в организации, в связи с чем практическую подготовку невозможно проводить у индивидуальных предпринимателей.

---

***РУБРИКА: Новое в законодательстве***

**Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

В соответствии с законом для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств создаются образовательные организации дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел".

Прием на обучение по программам среднего профессионального образования в области искусств будет осуществляться на основании результатов вступительных испытаний.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, наделен полномочиями по установлению организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования в области искусств за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

**<Информация> Рособнадзора "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета"**

Начиная с 2022/23 учебного года поступающим по решению организации могут начисляться баллы, в том числе, за следующие индивидуальные достижения:

- наличие не только золотого, но и серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), если поступающий награжден указанным золотым, серебряным или бронзовым знаком отличия за выполнение нормативов Комплекса ГТО, установленных для возрастной группы, к которой поступающий относится (относился) в текущем году и (или) в предшествующем году;

- участие и (или) результаты участия не только в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления), но и в иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.

Сумма баллов, начисленных поступающему за индивидуальные достижения, не может быть более 10 баллов.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема, на официальном сайте учебной организации в сети "Интернет" должна быть размещена информация о приеме, включающая перечень индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме, и порядок учета указанных достижений.

**[Постановление Правительства РФ от 20.03.2021 N 426 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу Постановления Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 751"](#)**

Установлено, что диссертация на соискание ученой степени доктора наук может быть оформлена в виде научного доклада, подготовленного на основе совокупности ранее опубликованных соискателем работ по соответствующей отрасли науки, имеющих большое значение для науки, техники и технологий. Диссертация в виде научного доклада представляет собой краткое обобщенное изложение результатов проведенных соискателем ученой степени исследований и разработок, известных широкому кругу специалистов. Определены требования, в том числе к количеству публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада.

Регламентированы особенности проведения заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме.

Кроме того, уточнено Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 26.03.2016 N 237.

Признано утратившим силу Постановление Правительства РФ от 26.05.2020 N 751 "Об особенностях проведения заседаний советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

Постановление вступает в силу с 1 августа 2021 г.

**<Письмо> Минтруда России от 26.02.2021 N 14-2/10/П-1550 (вместе с проектом рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений по организации дистанционной (удаленной) работы и по определению категорий работников, в приоритетном порядке временно переводимых на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях)**

Организацию дистанционной работы (кроме дистанционной работы по инициативе работодателя в исключительных случаях) рекомендуется осуществлять с учетом специфики деятельности работников путем отражения в коллективном договоре, локальном нормативном акте, принимаемом с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, в трудовом договоре, дополнительном соглашении к трудовому договору следующих положений:

- порядка взаимодействия работодателя и работника, в том числе в связи с выполнением трудовой функции дистанционно, передачей результатов работы и отчетов о выполненной работе по запросам работодателя, сроков подтверждения получения электронного документа от другой стороны;

- порядка подтверждения действий дистанционного работника и работодателя, связанных с предоставлением друг другу информации, если они осуществляют взаимодействие в иной форме;

- формы подачи работником работодателю заявлений (в письменной или электронной форме и др.), предусмотренных Трудовым кодексом РФ, осуществления ознакомления работника с документами, в отношении которых трудовым законодательством предусмотрено ознакомление под роспись;

- режима рабочего времени и времени отдыха дистанционного работника;

- условий и порядка вызова работодателем дистанционного работника на стационарное рабочее место или выхода на работу такого работника по своей инициативе (за исключением дистанционной работы в соответствии со статьей 312.9 Трудового кодекса РФ);

- порядка предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска и иных видов отпусков работникам, выполняющим дистанционную работу на постоянной основе;

- обеспечения работника необходимым оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты и иными материально-техническими средствами, необходимыми работнику для выполнения своей трудовой функции;

- порядка, сроков и размеров компенсации дистанционному работнику расходов за использование принадлежащих ему или арендованных им оборудования, программно-технических средств, средств защиты информационных средств (если работник использует данные средства с согласия или ведома работодателя и в его интересах);

- порядка ознакомления дистанционного работника с требованиями охраны труда при работе с оборудованием и средствами, рекомендованными или предоставленными работодателем;

- распространения дополнительных гарантий, предусмотренных коллективным договором и (или) локальным нормативным актом работодателя, на дистанционных работников с учетом особенностей их работы;

- иных положений, связанных с организацией дистанционной работы.

В исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, при осуществлении перевода на временную дистанционную работу по инициативе работодателя работодатель с учетом фактической возможности работников и работодателя и решений, принятых органом государственной власти и (или) органом местного самоуправления, может установить

категории работников, имеющих приоритетное право на перевод на временную дистанционную работу.

Например, к ним можно отнести:

- работников, рабочие места которых находятся в зоне непосредственной угрозы для их жизни и здоровья;
- беременных женщин;
- работающих пенсионеров и работников, имеющих хронические заболевания;
- работников (родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей), имеющих детей в возрасте до 14 лет;
- работников, осуществляющих уход за инвалидами или длительно болеющими членами семьи, которые по состоянию здоровья нуждаются в уходе;
- инвалидов;
- других работников, предусмотренных коллективным договором, локальным нормативным актом, трудовым договором.

### **[Проект Федерального закона N 1075006-7 "О внесении изменений в статьи 391 и 392 Трудового кодекса Российской Федерации" \(текст к третьему чтению\)](#)**

Законопроект разработан во исполнение Постановления Конституционного Суда РФ от 14 июля 2020 года N 35-П. Указанным постановлением часть первая статьи 392 ТК РФ признана не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой она не содержит указания на сроки обращения в суд с требованием о компенсации морального вреда, причиненного нарушением трудовых прав, в тех случаях, когда требование о компенсации морального вреда заявлено в суд после вступления в законную силу решения суда, которым нарушенные трудовые права восстановлены полностью или частично.

В этой связи законопроектом предусматривается, что при наличии спора о компенсации морального вреда, причиненного работнику вследствие нарушения его трудовых прав, требование о такой компенсации может быть заявлено в суд одновременно с требованием о восстановлении нарушенных трудовых прав либо в течение трех месяцев после вступления в законную силу решения суда, которым эти права были восстановлены полностью или частично.

### **[Письмо Минтруда России от 15.03.2021 N 14-5/10/П-1949 <О направлении формы сбора информации о заработной плате работников бюджетной сферы> \(вместе с Инструкцией по заполнению формы сбора информации о заработной плате работников государственных и муниципальных учреждений\)](#)**

В целях своевременного выполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации предписано обеспечить представление государственными и муниципальными учреждениями информации о заработной плате работников за 2020 год.

Форма и инструкции по ее заполнению, размещены по адресу: <https://fexch.mintrud.gov.m/s/Eft3QnxdeTDoTZW>.

### **[<Письмо> Рособнадзора от 19.02.2021 N 05-20 <О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по переводу суммы первичных баллов за](#)**



## экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2021 году>

В частности, минимальной отметкой по пятибалльной системе оценивания, подтверждающей освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является отметка "3".

Минимальное количество первичных баллов, соответствующее данной отметке, по русскому языку - 15, по математике - 8 (дополнительным условием получения отметки "3" является получение не менее 2 баллов из 8 за выполнение заданий по геометрии).

## Проект Федерального закона N 1062568-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного социального страхования" (текст ко второму чтению)

В настоящее время в ряде субъектов РФ реализуется пилотный проект "Прямые выплаты", предусматривающий уплату работодателями страховых взносов в ФСС РФ в полном объеме, а также назначение и выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию, в том числе пособий по больничным листкам, территориальными органами ФСС РФ.

В связи с положительным результатом проекта планируется законодательно закрепить переход всех субъектов РФ на новый механизм выплат страхового обеспечения.

Законопроектом вносятся изменения в ряд федеральных законов, в том числе "Об основах обязательного социального страхования", "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний", "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".

Законопроектом, в частности:

- уточняются права и обязанности субъектов обязательного социального страхования;
- определяется порядок назначения страхового обеспечения;
- предусматривается механизм возмещения излишне понесенных расходов на выплату обеспечения по страхованию;
- устанавливается порядок проведения проверок полноты и достоверности документов и сведений, представляемых страхователем для назначения и выплаты страхового обеспечения;
- вводится ответственность за нарушение требований законодательства о обязательном социальном страховании.

Предполагается, что закон вступит в силу с 1 января 2022 года.

## <Информация> ФСС РФ <Об особенностях заполнения в 2021 году формы 4-ФСС, утв. Приказом ФСС РФ от 26.09.2016 N 381>

В связи с новым порядком осуществления выплат страхового обеспечения застрахованным лицам (территориальными органами ФСС РФ) форма расчета заполняется с учетом следующих особенностей:

- в таблице 2 "Расчеты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" показатели строки 15 "Расходы по обязательному социальному страхованию" не заполняются;

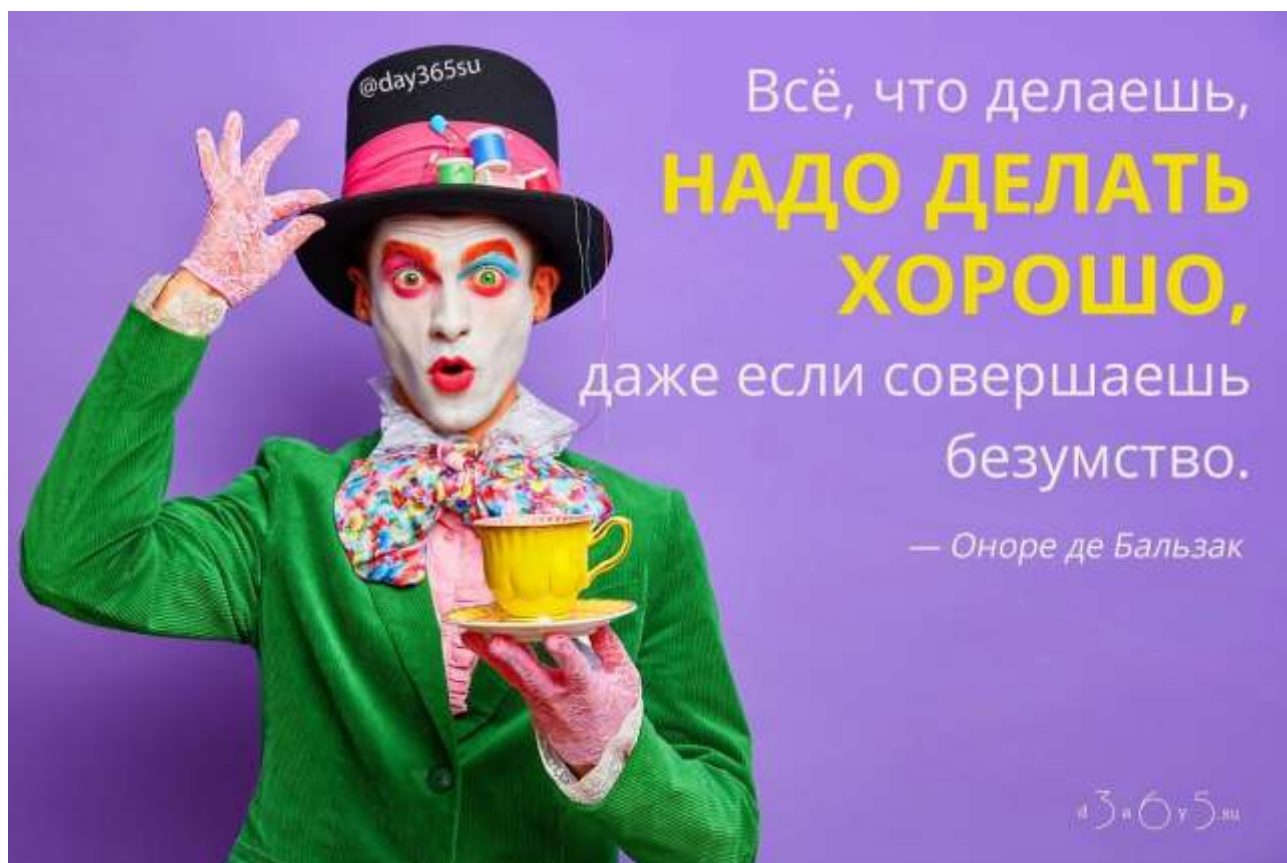
- таблица 3 "Расходы по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" не заполняется и не представляется.

### **Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза**



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!  
Добро пожаловать!

**Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-  
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!**



*Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем  
официальном сайте.  
С уважением,  
комитет краевой организации  
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: [kraikom@kubanprofobr.ru](mailto:kraikom@kubanprofobr.ru)  
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

*Подготовлено О.В. Матвеевой*