



С Новым 2019 Годом!

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

17 декабря - 23 декабря 2018 года



Состоялось пленарное заседание Комитета краевой организации Профсоюза



19 декабря, в краевом Доме работников образования состоялось X пленарное заседание Комитета краевой организации Профсоюза. В работе пленума приняли участие Елена Анышко, заместитель министра образования, науки и молодежной политики края, Виктор Чернявский, председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи, Валерий Острожный,

заместитель председателя краевого профобъединения.

Участники заседания рассмотрели предложенную повестку дня. С докладом «Об отраслевом соглашении по организациям, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, за 2016-2018 годы» выступил Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза.

- В отрасли «Образование» нашего края сложилась эффективная система взаимодействия отраслевого министерства и краевой организации Профсоюза. Мы понимаем, что создание достойных условий труда для работников – залог обеспечения стабильной и результативной деятельности образовательных организаций. Представители краевой организации Профсоюза участвуют в работе коллегии министерства, аттестационных комиссий педагогических и руководящих работников, жюри конкурсов профессионального мастерства, региональной конкурсной комиссии на получение денежного поощрения лучшими учителями, в принятии решений, затрагивающих социально-трудовые права и профессиональные интересы работников. Действуют совместные рабочие группы из числа специалистов министерства и аппарата краевой организации Профсоюза для решения спорных вопросов, возникающих при предоставлении педагогам мер социальной поддержки, по вопросам оплаты труда, что подтверждает выполнение ст.11 Федерального Закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», - отметил в своем выступлении Сергей Даниленко.

Председатель краевой организации Профсоюза акцентировал внимание на предстоящих задачах:

- В дальнейшей работе считаем необходимым особое внимание уделить обеспечению соблюдения социально – трудовых прав работников в ходе реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Крайне медленно решаются вопросы совершенствования отраслевой системы оплаты труда в соответствии с Едиными рекомендациями российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Без повышения размеров базовых окладов, ставок заработной платы учителей, отказываться от СТП нецелесообразно. Но этот вопрос находится в компетенции министерства труда и социального развития края. В настоящее время имеется проект постановления губернатора края, в котором планируется значительное увеличение размеров окладов и ставок заработной платы работников бюджетной сферы с 1 сентября 2019 года. В проекте учтены наши предложения в части размера оклада неквалифицированного работника на уровне МРОТ, определения перечня выплат компенсационного и стимулирующего характера с учетом отраслевых соглашений.

Особое внимание следует уделить снижению интенсивности труда, устранению избыточной отчетности учителей и иных категорий работников, также необходимо продолжить деятельность по поддержке молодежных педагогических объединений.

О проводимой работе отраслевого министерства по выполнению обязательств Соглашения рассказала Елена Анышко, заместитель министра образования, науки и молодежной политики края:

- За отчетный период выполнены обязательства по обеспечению своевременного финансирования образовательных организаций. Комплексное развитие отрасли обеспечивалось благодаря программно-целевому подходу: реализовывались программы «Развитие образования», «Дети Кубани», «Обеспечение безопасности населения», «Противодействие незаконному обороту наркотиков», «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края», «Доступная среда», «Молодежь Кубани».

Для привлечения молодых педагогов в систему образования ежегодно организуется целевой прием по направлению подготовки и специальностям. Проводилась работа по созданию классов (групп) социально - педагогического профиля на базе общеобразовательных организаций.

Активно выявлялись и поощрялись лидеры в области образования. С целью повышения педагогического мастерства и престижа педагогической профессии проведены региональные профессиональные конкурсы.

Особое внимание уделялось совершенствованию процедуры аттестации педагогов.

Виктор Чернявский, председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи в своем выступлении отметил плодотворное сотрудничество и взаимодействие социальных партнеров, направленное на эффективную защиту социально-трудовых, экономических прав и интересов работников образования края, подчеркнув важную роль отраслевого Профсоюза в повышении престижа профессии педагога в профессиональной среде и обществе.

С вопросом «О проведении в 2019 году «Года студенческого профсоюзного движения» выступил Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза. Об участии в реализации Пилотного проекта по переходу на единый электронный профсоюзный билет, автоматизированный сбор статистических данных и электронный учет членов Профсоюза рассказал Владислав Гайворонский, секретарь, заведующий организационным отделом аппарата комитета краевой организации Профсоюза. Оксана Середина, заведующая финансовым отделом, главный бухгалтер аппарата комитета краевой организации Профсоюза выступила с вопросом «О смете доходов и расходов Краснодарской краевой организации Профсоюза на 2019 год».

Заключительным вопросом повестки дня пленарного заседания стали выборы заместителя председателя краевой организации Профсоюза. Единогласно членами Комитета заместителем был избран Алексей Едигаров, заведующий правовым отделом, главный правовой инспектор труда аппарата комитета краевой организации Профсоюза.

Завершился пленум на торжественной ноте. Почетными грамотами министерства просвещения Российской Федерации были награждены: Ольга Воробьева, председатель первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Сочинского государственного университета, Ирина Олейник, председатель Северской районной организации Профсоюза, а также специалисты аппарата комитета краевой организации Профсоюза – Ирина Ганус и Людмила Мазницкая. Благодарностью Общероссийского Профсоюза образования «За вклад в развитие молодежного педагогического движения» был награжден Николай Дмитренко, директор БОУ СОШ №2 имени А.В. Суворова МО Динской район.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2888

Кубанским педагогам вручили премии за подготовку победителей всероссийских и региональным олимпиад



В краевом Доме работников образования состоялась торжественная церемония награждения педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителей региональных (краевых) олимпиад школьников в 2017-2018 учебном году. Заместитель главы администрации (губернатора) Краснодарского края Анна Минькова и председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко наградили учителей, которые привели своих воспитанников к победе на олимпиадах.

По словам Анны Миньковой, педагогов, которые все свои знания и силы отдают ученикам, необходимо дополнительно стимулировать.

- Мы понимаем, что для учителей-наставников, которые приводят детей к выдающимся результатам, должны быть разработаны меры поддержки. Конечно, это повышает статус педагогов в целом в системе образования. Сейчас выявить таланты непросто, особенно когда в классе 40 человек. Однако вы доказали, что это возможно, – подчеркнула заместитель главы региона.

- Администрация края делает многое, чтобы одаренные дети могли реализовать свой потенциал, раскрыться как личность, получить качественное образование, внести свой вклад в развитие Кубани, России.

В основе выявления интеллектуальной одаренности в системе общего образования края – участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников и в региональных олимпиадах. Хочу поблагодарить краевую организацию Профсоюза образования за внимание к развитию системы образования края и профессионального роста педагогических работников, работающих с одаренными детьми, - отметила вице-губернатор.

В свою очередь, председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко рассказал о направлениях деятельности отраслевого Профсоюза по повышению социального и профессионального статуса педагогических работников, формированию позитивного образа учителя в общественном сознании.

«Успех работы с одаренными детьми заключается не только в создании условий для мотивирования и вовлечения в нее детей, но и в качественной поддержке каждого ребенка

компетентным заинтересованным педагогом. Уверен, что выплата за результативную подготовку обучающихся к всероссийским и региональным интеллектуальным соревнованиям станет хорошим стимулом для повышения заинтересованности педагогов в работе с талантливыми детьми», - отметил председатель краевой организации Профсоюза.

Елена Воробьева, министр образования, науки и молодежной политики края выразила учителям-наставникам благодарность за профессионализм и ежедневный труд, направленный на создание условий для реализации одаренными детьми своего потенциала.

В этом году денежные поощрения в размере ста тысяч получили два педагога, в размере семидесяти пяти тысяч - два педагога, в размере пятидесяти тысяч – девятнадцать учителей-наставников. Получение выплат стало возможным благодаря подписанному соглашению между министерством образования, науки и молодежной политики региона и Краснодарской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2018 – 2020 годы.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2887

Профсоюзы Кубани обсудили современную экономическую ситуацию



21 декабря 2018 года, в Доме союзов состоялось Заседание Совета Краснодарского краевого профобъединения. Заседание началось с награждения председателя краевой организации Профсоюза Сергея Даниленко нагрудным знаком Федерации Независимых Профсоюзов России «За заслуги перед профдвижением России».

Представители профсоюзных организаций края обсудили дальнейшие действия по всем направлениям работы в сложившихся социально-экономических условиях. На заседании Совета профсоюзы

обозначили проблемы в сфере трудовых отношений и пути их решения, определили задачи по защите прав и интересов работников.

«Сегодня экономика страны сталкивается с серьезными внешними вызовами: отток капитала, введение против России экономических санкций, закрытие доступа на рынок международного капитала, ощутимое сокращение инвестиций. Вызовы эти не краткосрочные и требуют современных подходов в деятельности профсоюзов. В первую очередь, развития системы взаимодействия профсоюзных органов с социальными партнерами, умения вести конструктивный диалог и добиваться достойной заработной платы, социальных гарантий, обеспечения занятости, условий для повышения уровня жизни трудящихся», — заявила в своем выступлении лидер кубанских профсоюзов, депутат Госдумы РФ Светлана Бессараб.

На федеральном уровне после переговоров с профсоюзами принято решение о повышении МРОТ до размера прожиточного минимума и определен механизм его дальнейшего роста. Все это создало нормативную базу для последующего роста заработной платы работников.

В Краснодарском крае в соответствии с Региональным соглашением между профсоюзами, работодателями и администрацией для внебюджетных организаций минимальная заработная плата приравнена к величине прожиточного минимума трудоспособного населения уже с 2008 года. При заключении нового Регионального соглашения на 2018-2020 гг. профсоюзы Кубани настояли, чтобы в расчет минимальной заработной платы не включались стимулирующие социальные и компенсационные выплаты.

«Профсоюзы постоянно говорят о том, что работающий человек не должен быть бедным: чем справедливее и достойнее будет оценен труд, тем меньше будет нагрузка на бюджет. Внимание к правам и интересам работников, к человеческому потенциалу в целом, создает лучшие условия и для модернизации технологий, и для мотивации каждого к производительному труду. Но по-прежнему, сохраняется экономический нонсенс, когда

человек, работающий полный рабочий день, нуждается в социальной поддержке», — комментирует сегодняшнюю экономическую ситуацию Светлана Бессараб.

Именно поэтому профсоюзы заинтересованы в создании высокотехнологичных, достойных рабочих мест и готовы поддерживать меры по инновационному развитию экономики. Но при этом считают, что инновации должны включать не только новые технологии, но и инвестиции в социальную инфраструктуру, развитие общенациональной системы профессионального развития работников, развитие институтов социального партнёрства.

Среди требований профсоюзов — повышение гарантий в оплате труда, переход на страховые принципы защиты безработных, ратификация Конвенции № 102 без изъятий, пересмотр методики расчета прожиточного минимума.

В работе Совета приняли участие социальные партнеры профсоюзов — представители администрации края, Законодательного Собрания Краснодарского края, объединения работодателей, Гострудинспекции, Фонда социального страхования, активисты профсоюзного движения из всех муниципальных образований края.

В рамках заседания Совета также состоялась церемония награждения победителей и призёров конкурсов, посвящённых 70-летию со дня образования Краснодарского краевого профобъединения.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2892

Спортшкола Брюховецкого района признана одной из лучших в стране

Подведены итоги Всероссийского конкурса на организацию физкультурно-спортивной работы среди учреждений дополнительного образования за 2017/2018 учебный год.

Детско-юношеская спортивная школа станицы Брюховецкой заняла второе место в номинации «Лучшая сельская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3 и более видов спорта».

Спортшкола в районе работает с 1976 года. Сейчас здесь занимаются 1345 учащихся. Открыто 12 секций, среди них – волейбольная, футбольная, секции по боксу, легкой атлетике, вольной борьбе, гребле, восточным единоборствам и художественной гимнастике.

Воспитанники школы становятся победителями и призерами чемпионатов Краснодарского края, Европы и мира.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/458629/>

Топ-12 главных достижений Общероссийского Профсоюза образования в 2018 году

В рамках публичного отчёта Центрального Совета Профсоюза за 2018 г. определены 12 главных достижений Профсоюза в 2018 году.

I. Содействие росту уровня доходов.

Главное достижение – содействие законодательному установлению выплаты педагогическим работникам компенсации за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА).

В связи с фактическим использованием в ряде субъектов РФ (на фоне оптимизации бюджетных расходов) механизмов неоплачиваемого заёмного и принудительного труда педагогических работников в целях привлечения их к подготовке и проведению ГИА, а также в соответствии с определённой Профсоюзом и Минобрнауки России задачей добиваться выплаты им компенсации за работу по подготовке и проведению не только ЕГЭ, но и ГИА в 9-х классах был подготовлен законопроект, предусматривающий выплату педагогическим работникам компенсации за работу по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в любых формах. Соответствующий закон был принят (с учётом позиции Профсоюза) в 2018 году.

II. Обеспечение достойных условий труда.

Главное достижение – создание предпосылок для ограничения объёма отчётности различных категорий педагогических работников.

В целях устранения избыточной отчётности работников образования и на основании предложения профсоюзной стороны в 2018 г. подготовлены и обнародованы совместные разъяснения Минобрнауки России и Профсоюза, конкретизирующие возможные

должностные обязанности воспитателей и педагогов дополнительного образования детей, связанные с разработкой и ведением ими документации. Эти рекомендации существенно ограничивают её перечень по сравнению с тем, который составляется на практике. Кроме того, Профсоюз обратился к Председателю Правительства РФ Д.А. Медведеву с предложением поручить уполномоченным федеральным органам исполнительной власти принять в установленной для них сфере деятельности нормативные правовые акты, определяющие перечень информационных и иных материалов, представляемых образовательными организациями.

III. Социальная поддержка.

Главное достижение – внедрение федеральной дисконтной программы для членов Профсоюза.

В 2018 г. в Профсоюзе стартовал пилотный проект по переходу на единый электронный профсоюзный билет, предусматривающий в том числе социальную поддержку членов Профсоюза посредством совмещённой с ним и действующей в каждом субъекте РФ дисконтной программы по предоставлению скидок и бонусов для приобретения широкого спектра товаров и услуг, а также кредитов на льготных условиях. К участию в данном эксперименте приступили уже 18 (22,5 %) региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза и входящие в их структуру местные и первичные организации, на учёте в которых состоят свыше 1 млн. членов Профсоюза, в том числе более 350 тыс. студентов.

IV. Охрана труда.

Главное достижение – расчёт нормативных затрат на мероприятия по охране труда в образовательных организациях.

В 2018 г., в Год охраны труда в Профсоюзе, была достигнута официальная договорённость с Минобрнауки России о разработке для подведомственных ему организаций методических рекомендаций по расчёту норматива затрат на мероприятия по охране труда. В результате Профсоюз подготовил и направил в Минобрнауки России проект соответствующих рекомендаций, обосновав необходимость выделения не менее 10 тыс. руб. в год на одного работника и предложив включить соответствующие расходы в норматив затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.

V. Социальное партнёрство.

Главное достижение – заключение соглашений с Рособрнадзором и Росмолодёжью.

В целях обеспечения эффективного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти Профсоюз заключил в 2018 г. соглашения с Росмолодёжью (впервые) и Рособрнадзором (взамен предыдущего в связи с изменением структуры Правительства РФ). В частности, была закреплена договорённость об участии Профсоюза в проведении исследований, организованных Рособрнадзором в установленной сфере деятельности. При этом в связи с обнародованием Рособрнадзором в СМИ итогов так называемого «исследования компетенций учителей» Профсоюз обратился к его руководителю с открытым письмом, в котором указал на отсутствие у возглавляемого ведомства полномочий по оценке квалификации педагогических работников, в том числе в рамках проведения их аттестации.

VI. Оптимизация применения квалификационных требований.

Главное достижение – предотвращение необоснованного увольнения педагогических работников по причине несоответствия их изменённым квалификационным требованиям.

С учётом позиции и разъяснений Профсоюза Конституционный Суд РФ постановил в 2018 г. признать часть 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой она используется в качестве обоснования прекращения трудового договора с принятыми на работу до его вступления в силу воспитателями дошкольных образовательных организаций, которые успешно осуществляют профессиональную педагогическую деятельность и признаны аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности. Таким образом, созданы необходимые условия для пересмотра правоприменительной практики, связанной с увольнением соответствующих категорий педагогических работников.

VII. Совершенствование методики проведения аттестации.

Главное достижение – обеспечение привлечения учителей к экспертизе (в рамках апробации) единой модели аттестации на добровольных началах.

На основании договорённости о совместном участии Минобрнауки России и Профсоюза в совершенствовании порядка проведения аттестации педагогических работников и методики её проведения в 2018 г. были впервые определены координаторы проекта по апробации единой модели аттестации со стороны Профсоюза и его региональных (межрегиональных)

организаций. Это позволило обеспечить участие учителей русского языка и математики в осуществлении экспертизы новой модели аттестации на основе принципов добровольности и конфиденциальности её результатов для работодателей, а также обобщить и представить в Минпросвещения России их замечания и предложения с целью последующей доработки модели.

VIII. Экспертиза профессиональных стандартов и их проектов.

Главное достижение – недопущение закрепления в профессиональных стандартах положений, нарушающих права работников.

Благодаря предложениям Профсоюза о признании утратившими силу положений профессиональных стандартов, противоречащих изменениям в трудовом законодательстве РФ, и корректировке их совместно с Профсоюзом в части требований к образованию и обучению в 2018 г. был утверждён новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Этим документом признан утратившим силу одноимённый приказ, в соответствии с которым стандарт должен был применяться работодателями при аттестации работников, заключении трудовых договоров и т. д., а также установлены приемлемые требования к квалификации педагогических работников взамен установленных ранее завышенных и необоснованных требований.

IX. Профилактика насилия в образовательной среде.

Главное достижение – создание предпосылок для профилактики насилия в отношении педагогических работников.

По итогам конференции «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений», проведённой (в целях профилактики возникновения и распространения насилия в отношении педагогических работников) в 2018 г. по инициативе Профсоюза совместно с Минобрнауки России и ФГБУ «Российская академия образования», были подготовлены и обнародованы обращение её участников с практическими предложениями в адрес Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Минобрнауки России, Минкультуры России, Роскомнадзора и др., а также рекомендации по повышению эффективности представительства законных социально-трудовых прав и профессиональных интересов педагогических работников в комиссиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

X. Моральное стимулирование.

Главное достижение – повышение статуса профсоюзных наград, демократизация условий и практики награждения ими работников.

В рамках упорядочения в 2018 г. системы отраслевых наград учителей Минобрнауки России поддержало предложение о включении в их перечень наград Профсоюза. Так, были подготовлены совместные разъяснения сторон со сводной информацией о современных отраслевых наградах для учителей на федеральном уровне, в том числе наградах Профсоюза, а также с указанием на возможность внесения сведений о награждении ими в трудовые книжки учителей. Одновременно расширилась практика поощрения наградами Профсоюза педагогических работников не из числа профактива, в том числе за достижения в их непосредственной профессиональной деятельности.

XI. Повышение престижа профессии.

Главное достижение – содействие повышению общественного статуса и значимости профессии учителя начальных классов.

В 2018 г. Профсоюз и его партнёры впервые провели учреждённую им Всероссийскую олимпиаду педагогов начальной школы «Мой первый учитель». Участие в ней, предусматривающее прохождение дипломантами во всех номинациях (по итогам заочного тура) очных конкурсных испытаний непосредственно на федеральном уровне – без оргвзносов и оплаты расходов на проживание в г. Москве, – приняли 1 067 учителей начальных классов. Информационную поддержку мероприятия оказало ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня»». Победители олимпиады были награждены ценными профессиональными призами от спонсоров.

XII. Развитие кадрового и экспертного потенциала Профсоюза.

Главное достижение – объединение представителей педагогического и научно-педагогического сообществ для решения задач профессионального роста педагогических работников.

В рамках совершенствования организационно-кадрового обеспечения деятельности Профсоюза в 2018 г. были созданы:

- Совет по непрерывному профессиональному педагогическому образованию при Центральном Совете Профсоюза – в целях повышения эффективности участия Профсоюза во внедрении национальной системы профессионального роста педагогических работников и с учётом предложений участников Всероссийского совещания «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста», организованного Профсоюзом совместно с Минобрнауки России и ФГБУ «Российская академия образования»;
- неформальный клуб лидеров молодёжного движения в Профсоюзе «Наставник» – для организации на современных началах системы педагогического и профсоюзного наставничества.

Подробнее: <http://xn--80aabfwcj3bcabdfogl4c2l4a.xn--p1ai/>

Вниманию общественности представлен проект модели национальной системы учительского роста

14 декабря на базе Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий в городе Москве состоялся экспертный семинар на тему "Концептуальные основы внедрения НСУР и вариативные модели её создания".

В его работе участвовали специалисты Российской академии образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, реализующих программы высшего, общего и дополнительного профессионального образования.

В ходе мероприятия начальник управления образовательной аналитики Центра, доктор экономических наук Татьяна Пуденко и сотрудники Центра презентовали структурную схему проекта модели национальной системы учительского роста, подготовленного в рамках государственного задания на формирование эффективных моделей профессионального развития учителей.

От профсоюзной стороны в обсуждении принял участие эксперт аппарата Общероссийского Профсоюза образования Сергей Шадрин. В своём докладе он обозначил позицию Профсоюза и представил предложения по актуальным проблемам формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, а также поприветствовал стремление новых разработчиков к научной, системной и комплексной проработке данного вопроса, включая заявленную ими необходимость осуществления мер материального и морального стимулирования педагогов.

Справочно:

Задача Исполкома Профсоюза - добиваться правового обеспечения внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и создания комплексных условий для повышения профессионального уровня различных категорий педагогических работников (пункт 2.5 постановления Центрального Совета Профсоюза от 9 ноября 2018 года № 5-2 "О ходе выполнения постановления VII Съезда Общероссийского Профсоюза образования").

Подробнее:

http://www.esur.ru/Vnimaniu_obschestvennosti_predstavlen_proekt_modeli_nacionalnoy_sistemi_uchitel'skogo_rosta/

Участие педагогов в конкурсах должно повышать качество образования детей

13-14 декабря в Москве состоялось Всероссийское совещание руководителей организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах Российской Федерации.

Основными спикерами на мероприятии выступили директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Мария Хлопотных, исполняющий обязанности директора Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий Виктор Фертман и руководители региональных организаций дополнительного профессионального педагогического образования.

Докладчики представили современные модели подготовки и повышения квалификации управленческих кадров системы образования, а также затронули проблемы совершенствования системы профессиональных конкурсов.

Подводя итоги совещания, заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Синюгина резюмировала:

- Мы много говорим о конкурсах профессионального мастерства. Участие в них важно, нужно, но рост должен идти на повышение качества образования, которое получают наши дети.

Общероссийский Профсоюз образования представляли на Всероссийском совещании заведующий отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Татьяна Алёшина и эксперт аппарата Профсоюза Раис Загидуллин.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Uchastie_pedagogov_v_konkursah_doljno_povishat_kachestvo_obrazovaniya_detey/

В едином информационном пространстве



21 декабря в центральном офисе Общероссийского Профсоюза образования было подписано "Соглашение о сотрудничестве" между Профсоюзом и редакцией газеты "Солидарность".

В соответствии с соглашением стороны договорились развивать эффективное и взаимовыгодное сотрудничество, направленное на реализацию совместных информационных проектов и формирование единого информационного пространства профсоюзов.

Соглашение подписали Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова и секретарь Федерации независимых

профсоюзов России по информационной политике - главный редактор газеты "Солидарность" Александр Шершуков.

Подробнее: http://www.eseur.ru/V_edinom_informacionnom_prostranstve/

Научно-практическая конференция в сфере охраны труда

20-21 декабря в Москве на базе Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе министерство науки и высшего образования

Российской Федерации проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию "Безопасность образовательной деятельности. Организация служб охраны труда в подведомственных организациях Минобрнауки России".

На конференции, ставшей долгожданным событием в сфере охраны труда системы образования высшей школы, выступили заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Вадим Дудин и заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза - главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза Юрий Шемелёв.

Большинство участников конференции составили специалисты, отвечающие за вопросы охраны труда в вузах. Минобрнауки России сочло необходимым провести такое масштабное мероприятие, которое призвано способствовать совершенствованию системы управления охраной труда, а также повышению профессионального уровня специалистов в области охраны труда.

Среди основных тем, представленных и рассмотренных на форуме:

- изменения законодательства по охране труда в 2018-2019 годах и рекомендации по их применению;
- независимая оценка квалификации специалиста по охране труда;
- осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- риск-ориентированный подход;
- порядок расследования несчастных случаев на производстве;
- специальная оценка условий труда;

-совместная работа службы охраны труда и профсоюзного комитета организации по защите прав работников на здоровые и безопасные условия труда.

В событии приняли участие:

- Вадим Косьянов – ректор Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе;
- Вера Самородова – заместитель директора Департамента государственной службы и кадров министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Ольга Марюха – начальник отдела стандартов безопасности труда Департамента условий и охраны труда министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- Егор Иванов – начальник управления государственного надзора в сфере труда Федеральной службы по труду и занятости.

Подробный доклад, касающийся подходов к разработке риск-ориентированной системы управления охраной труда в организации Минобрнауки России, формирования качества проведения специальной оценки условий труда на стадии заключения договоров представил участникам конференции Владимир Иванов, ведущий специалист учебно-методического центра Минобрнауки России при Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана. Владимир Константинович призвал специалистов в области охраны труда использовать в своей работе Примерные положения по системе управления охраной труда, подготовленные специалистами Общероссийского Профсоюза образования для различных типов образовательных организаций.

Об опыте совместной работы службы охраны труда и профсоюзного комитета организации в процессе организационно трудовой деятельности рассказала руководитель службы охраны труда Казанского федерального университета Фина Ахунова.

Заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин сделал основной темой своего выступления стратегические направления деятельности Общероссийского Профсоюза образования по защите прав членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда.

Об этапах совершенствования деятельности профсоюзных организаций по осуществлению контроля за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права участникам конференции сообщил заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза - главный технический инспектор труда Центрального Совета Профсоюза Юрий Щемелёв. Он отметил, что для эффективной работы специалистов в области охраны труда в вузах необходимо укрепление статуса службы охраны труда в целом как штатной, так и внештатной.

По итогам конференции принята резолюция, один из важнейших пунктов которой - актуализация "Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018-2020 годы".

Подробнее: http://www.eseur.ru/Nauchnoprakticheskaya_konferenciya_v_sfere_ohrani_truda/

Новый реабилитационный центр откроется на Кубани в 2019 году



Вопросы социализации инвалидов, их трудовой подготовки обсудили сегодня на заседании Совета по делам инвалидов при главе края. Его провела вице-губернатор Анна Минькова.

В совещании приняли участие руководители профильных ведомств, представители общественных организаций инвалидов. Обращаясь к присутствующим Анна Минькова отметила, что в этом году обязательства, которые брал на себя регион, в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья выполнены в полном объеме.

– Более того, мы сделали большой шаг в работе, направленной на социальную адаптацию лиц с инвалидностью, конечно же, в тесном взаимодействии с общественными организациями, – отметила заместитель руководителя региона.

Так, в начале этого месяца начало работать современное отделение реабилитации в Белореченске, где люди после травм или с последствиями инсультов смогут восстановить здоровье.

– В следующем году планируется открытие крупного реабилитационного учреждения в Отрадненском районе на базе бальнеокомплекса «Медуница», а также нового центра для пожилых людей в Краснодаре, на улице Дунайской, – сказала Анна Минькова.

Она акцентировала внимание на том, что важную роль в социализации человека в обществе играет профессиональное ориентирование, особенно в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Как сообщил заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Андрей Цветков, в системе образования региона обучается 62 тысячи детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Наша задача помочь каждому ребенку выбрать его направление развития. Для этого используем тестирование, профильные смены, мастер-классы, – уточнил Андрей Цветков.

По его словам в 2018 году порядка 30 тысяч кубанских детей с ограниченными возможностями здоровья прошли профтестирование. Эта мера помогает ученикам коррекционных школ правильно выбрать профессию, поступить в колледжи и училища. Ежегодно учреждения СПО края принимают 500 молодых людей.

Наиболее современной и эффективной формой развития профессионального мастерства молодежи с инвалидностью стал национальный конкурс «Абилипикс». Он нацелен на поддержку талантливых детей, помощь в их дальнейшем устройстве в обществе.

– За два года участниками чемпионата стали около 300 студентов и школьников края, а более 5 тысяч школьников – его посетителями, – сообщил замминистра.

Анна Минькова заметила, что на чемпионате в 2017 году кубанская команда завоевала четыре золотых, серебряных и бронзовых медали, а в 2018 году – уже 10 наград.

– Хочу отметить мужество и профессионализм участников конкурса. Мы гордимся людьми, которые, несмотря на недуг стали лучшими в своей профессии и могут быть примером для всех нас, – подчеркнула вице-губернатор и вручила грамоты победителям и призерам IV Национального чемпионата «Абилипикс».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/novy-reabilitatsionnyy-tsentr-otkroetsya-na-kubani-v-2019-godu/>

В преддверии новогодних каникул прошло краевое родительское собрание

Более 3500 жителей Кубани приняли участие в краевом родительском собрании по вопросу безопасности детей в период зимних каникул.

Открыл собрание заместитель министра образования, науки и молодежной политики региона Андрей Цветков.



В ходе совещания Елена Аршинник, начальник отдела воспитания и дополнительного образования министерства дала рекомендации по организации новогодних каникул и обеспечению занятости детей в каникулярное время. О мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности рассказал заместитель начальника Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, Евгений Яланский.

Отдельное внимание было уделено профилактике травматизма на дорогах. Инспектор отдела пропаганды безопасности дорожного движения и взаимодействия со СМИ, Денис Янышев дал рекомендации по привитию детям правил дорожного движения. Отмечено, что в период каникул увеличивается количество ДТП с участием детей.

Опер уполномоченный по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков Сергей Козлов, проинформировал родителей о признаках употребления ребенком

наркотических и психотропных веществ и призвал родителей не игнорировать увиденные правонарушения.

Также в мероприятии были освещены вопросы безопасности воспитанников на водных объектах при ухудшении погодных условий, а также оказания экстренной психологической помощи.

Отметим, что каникулы в школах края начнутся с 26 декабря и в ряде общеобразовательных организаций продлятся до 14 января.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-preddverii-kanikul-proshlo-kraevoe-roditelskoe-sobranie/>

В России появятся 100 центров опережающей профессиональной подготовки



18 декабря в Москве состоялось открытие XII международного конгресса-выставки «Global education – Образование без границ». В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Выступая на конгрессе, глава Минпросвещения России сообщила, что в России будут созданы 100 центров опережающей профессиональной подготовки.

– В 2019 год мы вступаем с конкретными проектными предложениями: федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» задаёт координаты планируемых изменений в системе среднего профессионального образования на ближайшие шесть лет. Речь идёт о создании принципиально новых структур – 100 центров опережающей профессиональной подготовки, которые обеспечат гибкие образовательные траектории для всех категорий населения по новым компетенциям и квалификациям, – сказала Министр.

О. Ю. Васильева также информировала, что если в 2017 году общий приём на программы организаций среднего профессионального образования составлял 962,8 тысяч человек, то в 2018 году, согласно предварительным данным, для обучения на программы СПО принято более 1 миллиона первокурсников.

Также в рамках конгресса состоялась пленарная сессия на тему: «Рынок труда в условиях неопределённости – главный вызов времени». Модератором дискуссии стала И. П. Потехина.

– На сегодняшний день перед нашими колледжами стоит ещё одна очень важная задача: мы должны учить взрослых людей. Получать среднее профессиональное образование сегодня приходят люди, не имеющие высшего образования, не только люди предпенсионного возраста, вполне зрелого творческого расцвета, которые нуждаются в рабочей специальности. И система СПО должна им такую возможность предоставить, – сказала И. П. Потехина.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/925/v-rossii-poyavyatsya-100-centrov-operezhayushey-professionalnoy-podgotovki/>

В России внедрят систему ранней помощи детям с трудностями в развитии и их семьям

19 декабря в Москве состоялась научно-практическая конференция «Опыт эффективных региональных практик по созданию системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Выступая на открытии конференции, Т. Ю. Синюгина подчеркнула, что вопросы совершенствования системы оказания коррекционной и развивающей помощи детям раннего возраста с трудностями в развитии и риском их возникновения входят в число приоритетных направлений государственной образовательной политики.

– В рамках Концепции развития ранней помощи в регионах внедряются разные модели ранней помощи с учетом социально-экономических и территориальных особенностей.

Главное, чтобы эта помощь была комплексной - и медицинской, и психолого-педагогической, и социальной. Конечно, в идеальной модели эту помощь ребёнок и его семья получают в одном месте. Но с учётом текущей ситуации это может быть и получение помощи в разных организациях, в этом случае нужно чётко определить маршрут и объём тех услуг, которые должен получить ребёнок, - сказала Т. Ю. Синюгина.

Заместитель Министра пояснила, что сеть центров или служб ранней коррекционной помощи может развиваться в регионах на базе детских садов и школ, реализующих адаптированные образовательные программы, а также на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

– По данным нашего мониторинга в этом году в субъектах в системе образования уже действуют 4 314 подобных служб. Основная их часть функционирует на базе дошкольных образовательных организаций, а общее количество обращений в службы ранней коррекционной помощи в очном и заочном режимах в этом году составило более 133 тысяч, что почти в 2 раза больше по сравнению с 2017 годом, – информировала Татьяна Юрьевна.

Т. Ю. Синюгина отметила, что особенность ранней психолого-педагогической помощи - её ориентация на семью.

– Понимая важность такой помощи семьям, в нацпроект «Образование» мы включили федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которого в регионах будут создаваться центры психолого-педагогической помощи родителям. Гранты на оказание такой помощи получают в том числе социально-ориентированные некоммерческие организации, реализующие программы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности. Также мы планируем разработать и внедрить во всех субъектах Российской Федерации целевую модель информационно-просветительской поддержки родителей, которая должна действовать на межведомственной основе, – сообщила Т. Ю. Синюгина.

Заместитель Министра информировала, что развитию ранней коррекционной помощи будет посвящён отдельный раздел разрабатываемой по заказу Минпросвещения России Институтом коррекционной педагогики РАО Стратегии развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года. В Стратегии зафиксированы важнейшие направления совершенствования системы образования для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях, начиная с оказания услуг ранней коррекционной помощи.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/928/v-rossii-vnedryat-sistemu-ranney-pomoschi-detyam-s-trudnostyami-v-razvitii-i-ih-semyam/>

В Минпросвещения России состоялось первое заседание Совета по кадетскому образованию



19 декабря в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось первое заседание Совета по кадетскому образованию после реорганизации Министерства. Мероприятие провела заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Открывая заседание Совета, Т. Ю. Синюгина отметила, что с предыдущего заседания произошли организационные преобразования и в деятельности Министерства, и в деятельности Совета. Заместитель Министра поблагодарила прежний состав Совета Минобрнауки России

за проделанную работу и пожелала новому составу плодотворной работы и осуществления всех задуманных задач.

Первым вопросом на заседании рассматривался проект Концепции кадетского образования. Т. Ю. Синюгина отметила, что рассмотрение и утверждение концепции носит межведомственный характер. Она заявила, что до 25 января 2019 года будут приниматься предложения по тексту проекта концепции.

– Сегодня никто не говорит о том, что нужно всё стандартизировать, унифицировать и в рамках этой концепции направить только по одному пути. Концепция – это документ, задающий вектор развития. Предлагаю за основу принять проект, который мы отдадим на обсуждение. Мы рассмотрим все предложения по концепции: есть время для внесения изменений до 25 января, и до 1 февраля мы предложим тот формат, в котором ещё раз обсудим полученный после внесения предложений документ, – резюмировала Т. Ю. Синюгина.

В ходе заседания Совета участники обсудили особенности реализации образовательных программ в организациях кадетского типа, а также приняли решения по ряду вопросов развития кадетского образования на ближайшую перспективу.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/929/v-minprosvescheniya-rossii-sostoyalos-pervoe-zasedanie-soveta-po-kadetskomu-obrazovaniyu/>

В России стартовала реализация масштабных профориентационных проектов для детей и молодёжи

21 декабря Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева приняла участие в программе «Деловое утро» на телеканале НТВ. Глава ведомства рассказала о направлениях развития среднего профессионального образования в стране и программах ранней профориентации школьников и студентов колледжей.

Министр отметила, что последние два года 59 % школьников 9-11-х классов поступают в учреждения среднего профессионального образования (СПО), в 2013 году колледжи и техникумы выбирали 42 % старшеклассников. Она уточнила, что включение России в движение WorldSkills существенно изменило имидж среднего профобразования.

– Важную роль в этом сыграли и победы национальной сборной России на мировом чемпионате WorldSkills в Абу-Даби в 2017 году и чемпионате Европы EuroSkills в Будапеште в этом году, которыми страна наглядно доказала способность готовить рабочие кадры на мировом уровне. Это абсолютно новый подход к модернизации всей системы профобразования, потому что все дети, которые у нас учатся в этой системе, проходят через региональные соревнования и через российские соревнования, – уточнила Ольга Юрьевна.

Глава Минпросвещения России информировала, что с 2016 в рамках межведомственного плана по проведению мирового чемпионата WorldSkills-2019 в Казани на поддержку и развитие среднего профессионального образования, подготовку национальной сборной к выступлению на мировом чемпионате из бюджета направлено более 27 миллиардов рублей. По мнению Министра, дальнейшему развитию СПО будет способствовать реализация масштабных проектов, которые призваны помочь школьникам определиться с будущей профессией.

– В национальном проекте «Образование» есть отдельный федеральный проект, который так и называется – «Молодые профессионалы». В рамках этого проекта у нас есть видение, как в ближайшие шесть лет будет развиваться среднее профессиональное образование, – сказала О. Ю. Васильева.

Министр пояснила, что в ходе реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» запланировано создание современных лабораторий-мастерских, внедрение практико-ориентированных образовательных программ и обновление материально-технической базы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/932/v-rossii-startovala-realizaciya-masshtabnyh-proforientacionnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi/>

В Минпросвещения России появится Всероссийский совет руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Директора школ примут участие в совершенствовании и развитии системы образования страны в рамках нового совещательного органа Минпросвещения России – Всероссийского совета руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ о создании Совета подписан Министром просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильевой.

Работа Совета нацелена на укрепление единого образовательного пространства в России, формирование общероссийской гражданской идентичности с опорой на лучшие управленческие практики, пропагандирующие инновационные идеи. Кроме того, членами

Совета будут подготовлены рекомендательные предложения для развития образования, например, методическое сопровождение национального проекта «Образование», а также внесены инициативы для совершенствования законодательства.

Члены Совета также примут участие в экспертизе образовательных стандартов общего образования и программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей.

– Перед российской системой образования стоит масштабная задача, обозначенная Президентом нашей страны, – войти в десятку ведущих стран мира по качеству школьного образования. Мы понимаем, что прорыв возможен в первую очередь в тесном взаимодействии с руководящими кадрами на местах, от них напрямую зависят ключевые процессы развития, процессы включения педагогического сообщества, и мы уверены, что Совет позволит определять необходимые решения, – отметила О. Ю. Васильева.

В состав Совета войдут руководители школ. Заседания будут проходить с участием представителей научных, общественных и экспертных организаций, включая специалистов в разных областях сферы образования.

Совет приступит к работе в первом квартале 2019 года.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/935/v-minprosvescheniya-rossii-poyavitsya-vsrossiyskiy-sovet-rukovoditeley-organizacij-osuschestvlyayuschih-obrazovatelnyuyu-deyatelnost/>

Сочинские педагоги перенимают опыт у брянских коллег в рамках проекта "Взаимообучение городов России"



В Брянске на базе школ, гимназий и лицеев проходят семинары, посвященные эффективным образовательным практикам. Познакомиться с ними и перенять опыт брянских коллег приехали директора школ и представители управления образования из Сочи.

С 17 по 19 декабря в Брянске проходят семинары в рамках проекта "Взаимообучение городов России". Напомним, идею проекта предложили начальники отделов управления образованием нескольких российских городов на Московском международном форуме "Город образования".

Брянская гимназия №5 во время встречи с делегацией Сочи представила опыт инновационной площадки регионального и муниципального уровня. Ее директор, почетный работник общего образования РФ Галина Сауткина рассказала гостям о традициях и основных направлениях развития образовательного учреждения. Педагоги познакомились с проектно-исследовательской деятельностью гимназистов, работой интеллектуального клуба "Мудрая сова", которым руководит почетный работник общего образования РФ Вера Легоцкая. "Мудрая сова" — это целое интеллектуальное движение, в котором участвуют педагоги, родители и ученики.

В гимназии также действует 16 команд интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?", юные участники которых становились победителями и призерами интеллектуальных конкурсов не только регионального и всероссийского, но и международного уровня. "Пятая" тесно сотрудничает с одной из школ города Гомеля, куда ежегодно отправляется на интеллектуальные турниры. Каждый год юных брянцев принимает и гимназия Москвы "Павловская ласточка", откуда ребята также возвращаются с победами. Немаловажным интеллектуальным турниром является турнир "Кубок ректора БГТУ".

Всего гимназия №5 представила более 36 проектов разного уровня. Гости оценили, как в гимназии ведется работа с родителями. С прошлого года здесь были введены "Родительские пятницы". Раз в три месяца родители устраивают общественные рейды по проверке питания, внешнего вида учащихся, санитарного состояния гимназии, посещают уроки, участвуют в работе исследовательских лабораторий и в спортивных праздниках.

Также учебное заведение представило опыт участия в Российском движении школьников и волонтерском движении.

В классе гимназии, где проходила встреча педагогов, уже украшена новогодняя елка. Гости написали учителям пожелания на бумажных елочных шарах и получили взамен подарки с "Мешочками радости" и "Мешочками здоровья", внутри которых находились пакетики с чаем.

Сувениры ребята сделали сами на уроках технологии. Сочинцы, в свою очередь, вручили подарки брянским педагогам.

Лицей №1 имени А.С. Пушкина и лицей №27 также представили свои работы по повышению качества образования и патриотическому воспитанию. Гимназии №№ 1,3,5,7 продемонстрировали опыт исследовательской и внеурочной деятельности, а также организацию сотворчества педагогов и учащихся. 19 декабря в школе №9 пройдет круглый стол, в ходе которого образовательные практики представят 15 учебных организаций Брянска. Представители Сочи также поделятся своими идеями и передовым опытом.

Как рассказала начальник отдела общего образования управления образования Брянской городской администрации Надежда Соколовская, подобная встреча в рамках проекта "Взаимообучение городов России" проходит уже во второй раз. В прошлом году в областном центре проходили обучение делегации из Москвы, Сочи, Самары, Тамбова и других российских городов. Тогда сочинцы обратились к брянским коллегам с просьбой принять их еще раз и показать лучшие образовательные практики в плане повышения качества образования.

Начальник отдела школьного и профессионального образования управления по образованию и науке администрации Сочи Любовь Сапелкина поделилась впечатлениями и планами:

Представитель администрации г. Сочи Любовь Сапелкина и директор брянской гимназии №5 Галина Сауткина

— По возвращении в Сочи пройдет семинар, где мы поделимся увиденным и услышанным. Некоторые наши директора, которые здесь уже бывали, приехали в Брянск с целью подружиться с той или иной конкретной школой, чтобы в дальнейшем пригласить к себе в гости и обменяться опытом. Сейчас мы находимся под впечатлением от вашего гостеприимства, в восторге от преподавателей, людей, которые насквозь пропитаны патриотизмом.

Говоря о сотрудничестве между отдельными школами, можно отметить опыт взаимодействия школ №80 Сочи №11 Брянска в области музейной педагогики. В обеих школах действуют музеи имени Дважды Героя Советского Союза, летчика-истребителя П.М. Камозина.

По мнению заместителя начальника управления по образованию и науке администрации Сочи Валентины Макаровой, такое взаимодействие — это трансляция лучших практик от директора директору, от школы школе, от учителя учителю. Это возможность совместного поиска эффективных управленческих и педагогических решений, обсуждения актуальных программ и методик, а также обмена для повышения качества образования.

Для гостей также подготовили культурную программу. Так, сочинцев растрогал спектакль театра лица №1 "Афиша" о Хацуни — деревне, население которой было расстреляно фашистскими захватчиками во время Великой Отечественной войны. После этого сочинские педагоги побывали в Хацуни, где сейчас находится музейный комплекс – первый в России мемориал в память об уничтоженных фашистами селах и деревнях.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26858>

Ольга Васильева назвала недостаточным число педагогов в общем и среднем профессиональном образовании

Глава Минпросвещения России Ольга Васильева, выступая в ходе конгресса-выставки Global Education, заявила, что число учителей в российских школах недостаточно. Также, по ее словам, не хватает педагогов в колледжах и техникумах.

"У нас 15 миллионов школьников, в этом году было 15 миллионов 120 тысяч. Каждый день в школы ходит 1,5 миллиона наших педагогов, а в школе занято 2 миллиона 200 человек вместе с нашими педагогами. Эта цифра, которая тоже не является достаточной", - цитирует Ольгу Васильеву "Интерфакс".

По ее словам, не хватает педагогов и в колледжах и техникумах, однако там соотношение учащихся и обучающихся лучше. В этой сфере работают 197 тысяч педагогических работников, 137 тысяч преподавателей и 27 тысяч мастеров производственного обучения. Численность студентов учреждений среднего образования составляет порядка 1 миллиона. "Для миллионного корпуса студентов эта цифра недостаточна", - передает "Интерфакс" слова министра.

В этом году эксперты ОНФ и фонда "Национальные ресурсы образования" провели опрос, в котором приняли участие более трех тысяч педагогов. О результатах объявили в июле. Выяснилось, в российских школах не хватает учителей по математике, русскому и иностранному языкам. Эксперты также обратили внимание на высокую загрузку педагогического состава и низкие зарплаты.

В тот же день Ольга Васильева заявила, что дефицит учительских кадров в России уменьшается.

"Если говорить о фактической статистике, то в последние годы наблюдается позитивная динамика. Дефицит в кадрах в стране не превышает 1 процента вакансий для учителей и в городских, и в сельских школах. Среди наиболее доступных вакансий – сельские учителя английского языка", – цитирует министра пресс-служба Минпросвещения России.

О проблеме педагогических кадров и экономической ситуации в общем образовании в целом рассказала в интервью "Учительской газете" директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина.

— Вслед за демографическим ростом было сделано недостаточно вливаний педагогических кадров в систему. Да, большинство школ сегодня удовлетворяют требованиям по соотношению "учитель - ученик": в 2018 году у нас на одного педагога приходится 12,6 школьника. Но, конечно, это все делается в ущерб качеству, – констатировала эксперт. — Много регионов с очень дисперсной системой расселения, и, хоть и говорится, что сельские школы должны быть не хуже городских и финансироваться не в зависимости от численности учащихся, а по затратам, большинство регионов понимают, что, если начать в первую очередь финансировать малокомплектные школы по их потребностям, то городские образовательные комплексы окажутся в проигрыше.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26860>

Президент подписал законы о защите детей от "колумбайн-сообществ" и запрете ставок на детско-юношеские соревнования

17 декабря Владимир Путин подписал законы о защите детей от "колумбайн-сообществ" и о запрете ставок на детско-юношеские соревнования.

Первый документ направлен на защиту жизни и здоровья детей, оперативное выявление преступников, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную деятельность, опасную для них, сообщает пресс-служба Госдумы. Блокировке в сети будет подлежать не только информация, которая направлена на вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих угрозу для их жизни или здоровья, но и контент, склоняющий к действиям, опасным для несовершеннолетних. Контент будет блокироваться немедленно. Также вводится процедура незамедлительного информирования правоохранительных органов, что дает возможность оперативного выявления лиц, совершающих преступления. Закон был принят Государственной Думой в третьем чтении 4 декабря.

Кроме того, теперь также законодательно запрещено делать ставки на детско-юношеские соревнования.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26862>

Всероссийский семинар с участием звезд педагогического олимпа прошел в Самаре



В Самаре завершил свою работу двенадцатый по счету декабрьский всероссийский семинар "Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогов" с участием звезд педагогического олимпа, победителей профессиональных конкурсов "Учитель года".

Его главный организатор — Самарская общественная организация "Клуб "Учитель года", которую возглавляет Светлана Ильина, директор гимназии №3, ставшей в этом году абсолютным победителем — золотым призером III Всероссийского

конкурса "Успешная школа". Семинар организован при поддержке Администрации Губернатора Самарской области, регионального Министерства образования и науки, Департамента образования городского округа Самара.

Клуб объединяет всех финалистов и победителей регионального этапа конкурса "Учитель года Самарской области". В этом году всероссийский семинар оказался триумфальным по многим показателям: по количеству участников, содержательным эффектам, резонансу в педагогическом сообществе, в СМИ. В первый день гимназия №3 приняла около четырехсот человек. Здесь шли открытые уроки со старшеклассниками в необычном формате. Учебным кабинетом стал зал для школьных праздников, а участниками сценических уроков были не только ученики, но и учителя, родители, гости, журналисты. В этот же день занятия для управленцев по теме "Современные подходы к управлению образовательной организацией: эффективные практики и технологии" провела Алена Крюкова, директор гимназии №47 из Екатеринбурга, призер конкурса "Директор школы-2013", эксперт федерального уровня в сфере образования. На предметных секциях свое творчество представили финалисты и победители конкурсов разных лет из Самарской области, Республики Саха (Якутия), Московской, Брянской областей, Краснодарского края, Москвы, Чеченской республики, Республик Башкортостан, Мордовия и др.

Самара принимала семинар в 12-й раз

В Окружном доме офицеров, рассчитанном более чем на тысячу мест, на следующий день уже для педагогической общественности области и других регионов дали свои мастер-классы "большие и малые пеликаны" Артур Заруба (1992), Олег Парамонов (1993), Сергей Кочережко (2015), Александр Шагалов (2016), Алихан Динаев (2018), призер Юрий Ключев (2018). Полный зал зрителей! Никто не покинул его до финального мажорного аккорда - заключительного слова Светланы Ильиной, организатора и автора сценария этого большого профессионального действия под названием "Педагогическая гавань". Не только морским кораблям, но и учителю хорошо бы иметь место, защищающее его от ненужных "ветров и волн", пространство надежности, дружелюбия, свободы и выбора, которое ему дает силы для творческого роста. Таким местом, несомненно, и стала педагогическая гавань на берегу Волги в эти декабрьские дни.

В №52 "Учительской газеты", который выйдет 25 декабря 2018 года, читайте в рубрике "Успешная школа" очерк о гимназии №3 г. Самары, на базе которой проходил семинар.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26867>

Принятые законы об Уполномоченном по правам ребенка закрепят статус детских омбудсменов в регионах

Госдума в третьем чтении приняла законы об Уполномоченном по правам ребенка. Согласно закону, детский омбудсмен будет назначаться на пять лет и только на два срока подряд. Занять должность может гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, обладающий безупречной репутацией и релевантным опытом работы или опытом правозащитной деятельности. Законы инициировал Президентом России. Об этом сообщает пресс-служба Госдумы.

Теперь федеральный омбудсмен будет сможет обращаться в суд с исками в случае, если не согласен с решениями органов госвласти и местного самоуправления или же если посчитает, что нарушаются права и законные интересы детей. Также возможно инициировать обращения в Конституционный суд. Уполномоченный сможет без специального разрешения посещать учреждения, исполняющие наказания.

Второй законопроект закрепляет право омбудсмента не давать свидетельские показания в отношении информации, которую уполномоченный узнал во время исполнения обязанностей.

Как поясняла ТАСС уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова, настоящее время в связи с выявленными нарушениями в сфере защиты прав детей она может обращаться в органы прокуратуры, а не в суд. Новые нормы позволят обжаловать в суде незаконные решения органов опеки об изъятии детей или об отказах в передаче на воспитание. Принципиальным пунктом детский омбудсмен назвала и закрепление статуса региональных уполномоченных по правам ребенка, который делает их "единым институтом". Отчасти это поможет региональным уполномоченным "быть более независимыми в своих решениях", считает Анна Кузнецова.

Детский омбудсмен Карелии Геннадий Сараев подтверждает, что закон позволил создать единый институт уполномоченных по правам ребенка в России. Теперь часть из них будут переизбраны, исходя из требований закона, регламентирующего возраст, образование и процедуру выбора на уровне региона и утверждения в должности президентом России.

- Работа детского омбудсмана в Карелии регулируется региональным законом. Я имею право запрашивать и получать информацию, заходить в учреждения, министерства для получения информации, но перечень возможностей ограничен, - поясняет детский омбудсмен Карелии. - Не могу, например, применить ограничение на решение учреждения или органов самоуправления, если структуры нарушают права или интересы ребенка. Могу лишь обратиться с просьбой, чтобы отменить такое решение.

Детский омбудсмен Карелии уточняет, что если бы у него было право вето (от лат. veto — "запрещаю"), то пользовался им в интересах детей, но с осторожностью. По закону у уполномоченного по правам ребенка нет права законодательной инициативы.

- Могу с инициативой обратиться, например, к Главе республики, депутату, - уточняет Геннадий Сараев. - Если бы имел полномочия, то инициировал бы в Карелии обсуждение вопроса о психологической помощи, который сегодня рассматривают в Госдуме. Для Карелии актуален вопрос по признанию семей, в которых живут приемные дети, многодетными. На Северо-Западе Ленобласть и Санкт-Петербург внес такую поправку в закон. Прорабатываем аргументацию и практику, которую эти субъекты использовали.

Геннадий Сараев уверен, что появление нормативной базы, признающей институт уполномоченных в регионах на федеральном уровне, - решение важное.

- Не сомневаюсь в том, что в закон будут внесены поправки регионов. Главный итог в том, что закон принят, поправки помогут усовершенствовать инициативу, - уверен омбудсмен. - Уполномоченный по правам ребенка в Карелии, как и Мурманске, работают без штата помощников. В приемной работает один прикомандированный сотрудник. Если я отсутствую на рабочем месте, а коллега, например, на больничном. Не исключаю, что изменения коснутся аппарата уполномоченных в регионах РФ.

Напомним, в должность Геннадий Сараев вступил 16 ноября 2017 года. За минувший год поступило 406 обращений, из которых рассмотрены 392, по 83-м вопрос решен. Геннадий Сараев критически относится к оптимизации социальной сферы, которая в республике становится способом сэкономить на детских нуждах.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26872>

Более 40% работников образования и науки заявили о снижении зарплаты в 2018 году

Служба исследований компании HeadHunter проанализировала, как изменилась в 2018 году зарплата, которую предлагают работодатели в России. В опросе приняли участие 6 614 соискателей. О снижении зарплаты заявили более 40% респондентов, занимающихся наукой, образованием и продажами.

В 2018 году уменьшилась зарплата для 26% соискателей. Для 31% зарплата увеличилась, для остальных осталась без изменений, сообщает РИА Новости о результатах исследования. При этом о снижении зарплаты заявили более 40% респондентов, занимающихся наукой, образованием и продажами.

Согласно исследованию, уровень оплаты труда уменьшился в основном за счёт премиальной части (76%). Увеличение же зарплаты произошло в основном за счёт увеличения оклада (46%). Доля тех, кто сообщил об увеличении зарплаты, выше среди молодых специалистов.

Более половины соискателей, зарплата которых снизилась в 2018 году, заявили, что она снизилась более чем на 15%, и среди топ-менеджеров эта доля выше всего (58%). Среди тех, кто заявил, что зарплата выросла, большая часть говорит в основном об увеличении не более чем на 10%. При этом, чем выше позиция, тем сильнее увеличилась зарплата.

Исследователи также выяснили, что 56% соискателей получают на работе премии. Меньше всего доля тех, кто получает премии, в нефтегазовой отрасли и государственных организациях (26% и 25% соответственно).

40% соискателей заявили, что руководство не планирует менять зарплату, 7% утверждают, что руководство говорит о понижении, ещё 11% — об увеличении суммы.

16% респондентов говорят о планируемом расширении штата, 19% — о сокращениях. Выше всего доля тех, кто говорил о расширении — в сфере IT и автомобильного бизнеса, ниже — в науке и образовании и банковской сферах.

По данным исследования, 61% российских соискателей считает, что 2018 год с точки зрения рабочих процессов был для них более напряженным и сложным, чем предыдущий. О том, что стало легче, сообщили 15% респондентов. Топ-менеджеры при этом чаще отмечают, что год для них выдался труднее, чем предыдущий. Среди работников, посчитавших 2018 год более тяжелым, чем 2017-й, заметно выше доля тех, кто отметил, что их компании предпринимали непопулярные меры: сокращение персонала и рабочих мест (37% и 33%), уменьшение денежных премий (28%), снижение зарплат (21%).

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26877>

Совет Федерации одобрил пакет законов о расширении полномочий детских омбудсменов

Члены верхней палаты парламента одобрили пакет законов, расширяющих полномочия детских омбудсменов. Такое решение было принято в ходе заседания Совета Федерации, передает РИА Новости.

Председатель комитета Совета Федерации по конституционному законодательству Андрей Клишас назвал институт уполномоченных по правам ребенка дополнительной гарантией, обеспечивающей реализацию и защиту прав и законных интересов детей.

Он отметил, что принятые законы направлены на дальнейшее развитие института детских омбудсменов не только на федеральном уровне, но и в субъектах федерации, а также на создание эффективных механизмов защиты прав и законных интересов детей.

По новому закону уполномоченный будет назначаться на должность президентом РФ сроком на пять лет не более чем на два срока подряд. Проект также предусматривает, что уполномоченный не может быть членом Совета Федерации, депутатом Госдумы, членом политической партии.

Уполномоченному предоставляется право обращаться в суд с административными исками о признании незаконными решений органов госвласти, органов местного самоуправления, должностных лиц для защиты прав и законных интересов детей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26885>

В России изменится процедура экспертизы школьных учебников

Министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила, что экспертиза школьных учебников в скором будущем значительно изменится - в частности, будет выбрана государственная организация, ответственная за проверку учебников.

"Мы прекрасно понимаем, что учебники - это бизнес, причем бизнес на государственные деньги. И президент в этом отношении высказался однозначно: давайте это прекращать. Поэтому экспертиза учебников изменится очень сильно. Не будет такого, что издательства сами заказывают, сами готовят, оплачивают экспертизу и сами же "заходят" в школы", - сказала Ольга Васильева в опубликованном в субботу интервью в "Российской газете".

Министр уточнила, что будет выбрана государственная организация, ответственная за проверку учебников. Конкретные подходы к экспертизе сейчас обсуждаются. Один из возможных вариантов, отметила Ольга Васильева, - это система госпошлины, когда издательства платят фиксированную сумму за государственную экспертизу.

"Но эта пошлина ни в коем случае не гарантирует того, что учебник получит "зеленый свет". Государственная экспертиза должна быть максимально объективной. Она требует и научной, и профессиональной и общественной оценки", - сказала она.

В начале декабря Научно-методический совет по учебникам Минпросвещения РФ сократил федеральный перечень учебников с 1370 до 863 наименований, или на 37%. В новый перечень вошли издания, которые прошли дополнительную экспертизу и получили положительные экспертные заключения. К проведению дополнительной экспертизы было привлечено более 290 экспертов, в том числе заслуженные учителя, лауреаты педагогических конкурсов, научные сотрудники, а также сертифицированные эксперты Российской академии образования. В корпорации "Российский учебник" в связи с этим отметили, что процесс

формирования вызывает опасения, поскольку влечет за собой дальнейшую монополизацию рынка.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26886>

Ольга Васильева заявила, что не нужно задавать детям домашнюю работу на каникулы



Министр просвещения России Ольга Васильева высказала свое мнение относительно нагрузки школьников. По ее словам, не нужно давать детям дополнительное домашнее задание на предстоящие каникулы. "И у детей, и у взрослых должно быть время на то, чтобы вздохнуть, отвлечься от работы, провести время с семьей", — сказала глава Минпросвещения России.

"С другой стороны, каждый родитель знает, в чем ребенку нужно приложить больше усердия, нужна ли ему помощь. И после нескольких дней каникул, после хорошей передышки вполне возможно в мягкой и

ненавязчивой форме обратиться и к "школьным" вопросам", — добавила Ольга Васильева.

Интервью с министром опубликовала "Российская газета". Глава ведомства напомнила, что вопрос содержания домашних заданий, их объема - это ответственность конкретной образовательной организации и конкретного педагога. При этом предельная нагрузка на ребенка строго регламентирована: в первом классе домашнее задание не задают, во 2-3-х классах школьник не должен тратить на него больше полутора часов, в 4-5-х классах допускается максимум два часа, в 6-8-х - 2,5 часа, в 9-11-х - до 3,5 часов.

"Учителя эти нормы прекрасно знают и должны на них ориентироваться. Но проблема еще и в том, что современные школьники плохо владеют функциональным чтением. Им трудно работать с текстом: понимать содержание, запоминать его, анализировать. Как следствие - могут возникнуть проблемы по остальным школьным предметам, дети начинают проводить за уроками весь вечер", — констатировала министр.

По ее мнению, родителям "нужно снова начать читать детям книжки, а не бездумно выдавать малышам в руки гаджеты".

Глава Минпросвещения России напомнила, что в 1986 году наша страна была на первом месте в мире по читательской грамотности среди подростков, сегодня - только на 36-м.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26891>

Валентина Матвиенко назвала оскорбительным законопроект о запрете делать подарки учителям



Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко прокомментировала идею законодательно запретить делать подарки учителям и врачам. Спикер верхней палаты парламента выступила против принятия этой инициативы.

"Я считаю, что это избыточная мера, ненужная и даже оскорбительная для педагогов", — передает ТАСС слова Валентины Матвиенко, которая выступила в ходе пресс-конференции.

"Не надо искать там, где не надо. "Классик" Черномырдин говорил, в данном случае можно его вспомнить: "Хотели как лучше, а получилось как всегда", — процитировала политик бывшего главу Правительства РФ.

Председатель Совета Федерации призвала "не перегибать": "Не надо дури, этого унижительного отношения к людям. Я против".

Ранее Правительство РФ внесло в Госдуму законопроект, который распространит антикоррупционные стандарты на работников бюджетных организаций, в том числе почти всех учреждений здравоохранения и образования. Если законопроект будет принят, учителям нельзя будет принимать любые подарки, кроме цветов, канцелярской печатной продукции, а также наград от работодателя или вышестоящей организации.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26895>

Педагогов из регионов учат создавать развивающую среду для учеников

В общеобразовательных организациях Калужской и Ярославской областей началось внедрение масштабной образовательной программы по развитию личностного потенциала, реализуемой Благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее" в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ) и при поддержке региональных органов управления образованием. Первым шагом к реализации этой программы стал запуск так называемого Управленческого модуля – Программы повышения квалификации для управленческих команд школ, детских садов и учреждений дополнительного образования "Управление личностно-развивающей образовательной средой".

Как и для чего нужно создавать особую образовательную среду в школах и детских садах? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия Сегодня" рассказал академический директор программы повышения квалификации, учёный секретарь МГПУ, кандидат психологических наук, доцент Роман Комаров.

— Роман Владимирович, каких навыков и компетенций сегодня не хватает педагогам школ и детских садов?

— Образование в современном мире — не набор образцов для копирования; это творческий процесс в руках педагогов и учащихся. Формальная накачка детей информацией устарела, на передний план вышла задача создания в детских садах и школах личностно-развивающей образовательной среды.

Такая среда должна персонализировать обучение, отвечать потребностям учеников, позволять выстраивать для них индивидуальные образовательные маршруты. И сегодня педагогам очень важно научиться ее проектировать и создавать в сотрудничестве с управленцами, родителями и самими учениками.

Управленцы и педагоги должны научиться мыслить системно и стратегически, учитывая сложные контексты и вызовы времени. Они должны понимать закономерности социально-эмоционального развития детей и уметь развивать такие компетенции, как коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление, цифровая грамотность. Здесь у образовательных организаций много пробелов, поэтому управленцам и педагогам начинать надо с себя.

— Чему специалисты МГПУ обучают управленцев и педагогов Калужской и Ярославской областей?

— В целом, комплексная задача команды специалистов МГПУ заключается в запуске проектов развития школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, нацеленных на создание личностно-развивающей среды. А это предполагает сначала повышение квалификации управленцев, а потом и педагогов. Ведь им потребуется вносить изменения в образовательные программы и процессы, в предметно-пространственное окружение в каждом детском саду и школе, и в общий уклад жизни. Все эти аспекты были затронуты в ходе обучения управленцев образовательных организаций из Калужской и Ярославской областей по программе повышения квалификации "Управление личностно-развивающей образовательной средой". Управленческий модуль программы включал шесть частей: "Смыслы и цели", "Среда", "Когнитивное развитие", "Эмоциональный интеллект", "Технологии" и "Решения".

Нам было важно познакомить слушателей с современными трендами образовательной политики, организационно-управленческими моделями школьного образования и новым поколением образовательных результатов, а также способами их измерения. Мы уделили внимание развитию креативности и эмоционального интеллекта.

Команды управленцев под руководством наших специалистов разработали концепции проекта развития личностно-развивающей образовательной среды для своих организаций. К марту 2019 года эти концепции будут доработаны и предстанут уже в виде полноценных проектов развития, которые будут защищаться командами перед экспертным бордом. А затем предстоит их полноценное внедрение в жизнь образовательных организаций.

— Почему эти компетенции и навыки актуальны сегодня?

— Новые образовательные стандарты предполагают перестроение не только учебных программ и процессов, но и всей образовательной среды наших школ.

Некоторое время назад школьные команды провели самооценку своих организаций с помощью методики профессора МГПУ Витольда Ясвина. Результаты этого исследования показали, что существующая среда, при ее внешнем благополучии, исправно формирует карьеристов и конформистов. Это значит, в ней надо что-то решительно и быстро, но без вреда для детей, менять.

Обновленная образовательная среда будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности, на этой почве смогут дать продуктивные всходы семена современных психолого-педагогических методик и технологий. Но для начала нужно осмысленно и твердо взять курс на создание среды, соответствующей с закономерностями детского развития.

— Каких результатов вы ожидаете от программы повышения квалификации?

— Мы ждем реально осуществленных, доведенных до результата проектов, которые будут вдохновлять другие школы, дошкольные организации и учреждения дополнительного образования, могут стать лучшими практиками и стажировочными площадками в регионе. Проектов, которые помогут изменить атмосферу в образовательной организации, сделать ее более открытой и доброжелательной.

Хотелось бы, чтобы работа по реализации проектов каждым участником образовательных отношений воспринималась как ценная и осмысленная, а еще — доставляла удовольствие как от процесса, так и от получаемых результатов.

— Планируется ли проведение этой программы в других регионах?

— Программа повышения квалификации для управленческих команд "Управление личностно-развивающей образовательной средой" - это часть масштабной модульной Программы по развитию личностного потенциала. Поэтому ППК будет масштабироваться вместе со всей Программой.

Начиная со следующего года в течение трех лет обучение по программе повышения квалификации могут пройти образовательные организации более чем 20 регионов. Эта программа, во-первых, отвечает живому запросу от регионов (первые отзывы показали ее высокую востребованность), и, во-вторых, она адекватна возможностям ее инициаторов и участников.

Как любит говорить эксперт МГПУ Александр Моисеев: "Коллеги, мы с вами обречены на успех. Всё равно лучше нас никто не сделает".

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181217/1548002915.html>

Детские омбудсмены предложили программу по преодолению агрессии в школах

Детские омбудсмены предложили правительству РФ программу мероприятий по преодолению агрессии в школах, пока выборочный мониторинг воспитательных программ в общеобразовательных учреждениях дал неутешительный результат, сообщила уполномоченный по правам ребенка Анна Кузнецова.

"Ряд недавних проблем, событий трагических в общеобразовательных учреждениях, фактов буллинга, травли в школах говорит о том, что проблема, безусловно, есть. Мы направили в правительство целый перечень мероприятий, который направлен на преодоление этого явления, и надеемся на поддержку", - сказала Кузнецова на первом заседании Совета при президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей.

Она добавила, что в регионах детские омбудсмены отмечают рост обращений, связанных с вопросами воспитания в образовательных организациях. "Мы, конечно, понимаем всю определяющую роль семьи в деле воспитания, но самое неправильное, что может быть - это сваливать ответственность и не замечать проблем", - сказала она.

По ее словам, уполномоченными в начале учебного года вместе с Рособранзором был запущен выборочный мониторинг воспитательных программ в школах. "Даже он, такой предварительный мониторинг, дал неутешительный результат", - сказала Кузнецова, заявив о важности проведения масштабного мониторинга воспитательных программ в школах.

Она отметила, что зачастую первопричина многих детских проблем - это рассогласованность ведомственных программ на местах. "Мы приняли решение о том, что разработать необходимо специальный критерий качества детства в субъектах РФ", - сказала Кузнецова.

Подробнее: <https://ria.ru/20181217/1548093966.html>

Путин призвал энергичнее работать с молодежной средой



Государство и общественные организации плохо работают с молодежной средой, в этом направлении надо работать энергичнее, такое мнение в закрытой части президентского Совета по правам человека высказал президент РФ Владимир Путин.

Сайт Кремля в понедельник опубликовал расшифровку закрытой части заседания президентского Совета по правам человека, состоявшегося 11 декабря. Новый член совета, режиссер Александр Сокуров в своем выступлении

предложил наладить диалог с молодежью.

"В чём Вы абсолютно правы, что плохо у нас, к сожалению, государство да и общественные организации работают с молодёжной средой в целом. Мы стараемся, как Вы видите, в последнее время всё шире и шире вовлекать молодых людей в жизнь общества, страны. Управление по внутренней политике Администрации президента всё активнее и активнее в этом смысле работает. Мы поддерживаем движения и сами создаём: и профессиональные движения, и общественные, привлекаем молодёжь к решению крупных задач и так далее. Тем не менее, и Вы всё равно правы, этого недостаточно. Надо в этом отношении, конечно, делать больше и работать энергичнее", - сказал президент, чьи слова приводятся в стенограмме.

Он подчеркнул, что в России замечательная молодежь, но ко всем молодым людям, в том числе и тем, кто имеет мнение о происходящем в стране и мире, надо относиться внимательно.

"И они, конечно, имеют право на самовыражение в любых формах. Только в рамках действующего закона. Я хочу это подчеркнуть. Мы не можем сделать вид, что нас это не касается, или можно завтра булыжники бросать куда угодно. Вот этого мы не можем допустить", - отметил Путин.

Подробнее: <https://ria.ru/20181217/1548144250.html>

Кузнецова предложила создать инфоплощадку о полезных новинках для детей



Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова предложила создать ежегодный контент-форум для информирования о лучших достижениях, разработках для детей.

Об этом она сообщила во вторник на заседании Общественного совета при детском омбудсмене.

"Еще одна важная тема - это создание позитивного контента. Вчера состоялось первое заседание Совета по семье и детям при президенте Российской Федерации. Я думаю, что мы с вами

продолжим все темы, которые выработываем здесь, на Общественном совете, будем добиваться решений, которые считаем важными еще и на этой площадке. Там я озвучила идею о создании ежегодной площадки, которая собирала бы все лучшее, что есть сегодня для наших детей в России", - рассказала омбудсмен.

По мнению омбудсмена, на форуме нужно рассказывать не только о новых товарах, услугах и книгах, а еще и о фильмах, инновациях в области реабилитации, нового оборудования для детей и иных форматах, которые нужны сегодня детям. Кузнецова добавила, что рабочее название форума - "Детям России".

Подробнее: <https://ria.ru/20181218/1548180606.html>

Кузнецова заявила о недопустимости манипулирования детским сознанием

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова, комментируя ужесточение наказания за участие подростков в несанкционированных митингах, призвала

создавать условия для конструктивного диалога с молодежью и заявила о недопустимости манипулирования детским сознанием.

"У нас подрастает очень активная и неравнодушная молодежь, со своими взглядами на те или иные вопросы. Важно создавать условия для конструктивного диалога с молодежью, развивать безопасные формы выражения различных инициатив молодых людей, слушать и слышать подрастающее поколение", - сказала омбудсмен РИА Новости.

"Активность подавлять нельзя, но и любое манипулирование детским сознанием, доверием недопустимо", - подчеркнула она.

Проект закона о наказании за вовлечение детей был внесен на рассмотрение нижней палаты в мае 2018 года депутатами от "Единой России". Согласно документу, поправками в КоАП предлагается ввести для граждан административные штрафы от 30 до 50 тысяч рублей, обязательные работы на срок до 100 часов или административный арест на срок до 15 суток. Для должностных лиц предусматривается штраф от 50 до 100 тысяч рублей, для юридических - от 250 до 500 тысяч рублей.

В пояснительной записке к проекту отмечается, что рассмотрение дел о таких административных правонарушениях будет отнесено к исключительной компетенции судей. Протоколы будут составляться полицейскими.

Также подчеркивается, что инициатива направлена на предупреждение участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях, в том числе на недопущение причинения вреда их жизни, здоровью и развитию.

Подробнее: <https://ria.ru/20181218/1548209391.html>

Глава Минобрнауки назвал задачи в рамках нацпроекта "Наука"



Около 35 тысяч исследователей необходимо подготовить в России за пять лет в рамках национального проекта "Наука", сообщил министр науки и высшего образования Михаил Котюков на стратегической сессии во Владивостоке "Национальный проект "Наука": инструменты, механизмы, реализация".

"Тридцать пять тысяч исследователей нам необходимо за пять лет для страны подготовить", - сказал он.

По словам министра, национальный проект в сфере науки сегодня самый амбициозный и предусматривает работу в регионах. "Нам нужно всем вместе наработать практику. Все то, что предполагает стратегия технологического развития, все то, что будет инструментом реализации нацпроекта, будет собираться только на местах", - сказал Котюков.

Он также заявил, что университетские программы должны быть основаны на практике и учитывать, как развивается индустрия и меняются целые отрасли. "Лабораторное оборудование будет со следующего года обновляться, это часть нацпроекта. Наша задача - воссоздать структуру университетов", - сказал министр.

Подробнее: <https://ria.ru/20181219/1548226682.html>

Глава Минобрнауки призвал удвоить число иностранных студентов в России

Число иностранных студентов в России в ближайшие годы нужно удвоить, при этом после обучения они должны оставаться работать в России, заявил министр науки и высшего образования Михаил Котюков на стратегической сессии во Владивостоке "Национальный проект "Наука": инструменты, механизмы, реализация".

"У нас стоит задача в ближайшие годы в два раза увеличить число иностранных студентов, которые обучаются в России", - сказал министр.

После завершения учебы иностранные студенты должны найти работу в России, добавил он.

Комментируя участие международных партнеров в системе российских научных образовательных центров, он заявил, что международное партнерство вполне допустимо, если позволяет России решать свои задачи.

Подробнее: <https://ria.ru/20181219/1548226769.html>

Родители и педагоги смогут участвовать в мониторинге школьного курса ОРКСЭ

Родители, учителя и директора школ смогут принять участие в мониторинге обеспеченности учебниками комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", сообщили РИА Новости в пресс-службе Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

Мониторинг организован Союзом "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" при научно-методической поддержке МПГУ по инициативе Министерства просвещения РФ. Анкету можно заполнить на специальном сайте проекта <http://орксэ.рф/form/>.

Желающие принять участие в исследовании смогут сообщить об обеспеченности учеников учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями, рабочими тетрадями, хрестоматиями и т.д.

Все данные будут проанализированы и учтены в дальнейшем совершенствовании учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и других предметов и учебных модулей, направленных на изучение духовно-нравственной культуры народов России в субъектах Российской Федерации.

Активное участие родителей, педагогов и руководителей образовательных организаций позволит получить более объективную картину преподавания такого неоднозначного учебного курса, как "Основы религиозных культур и светской этики", отметила президент Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" Наталья Булаева.

"На основании анализа данных, полученных из анкет, будут подготовлены предложения по совершенствованию курса", – сообщила она РИА Новости.

Важно понимать, каким образом родители получают информацию для осознанного выбора модуля ОРКСЭ и насколько они потом вовлечены в изучение предмета вместе с ребенком, считает директор Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений Института социально-гуманитарного образования МПГУ Елена Омельченко.

"Также нас интересует, насколько активно система образования взаимодействует с представителями традиционных религий России, как привлекаются учреждения культуры, как организуется экскурсионная и проектная деятельность детей. Ведь курс ОРКСЭ прежде всего направлен на духовно-нравственное воспитание обучающихся, их погружение в родную культуру при одновременном осознании значимости общероссийских ценностей", – рассказала она РИА Новости.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181219/1548230969.html>

Госдума приняла закон о продлении льгот для поступления в вузы детей-сирот

Госдума приняла закон, который продлевает до 2021 года льготы для поступления в вузы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Закон продлевает до 1 января 2021 года действие нормы, предоставляющей детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также ветеранам боевых действий право на прием в пределах установленной квоты в ВУЗы, при условии успешного прохождения вступительных испытаний, на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных средств.

Кроме того, норма уточняет, что лица, которым в настоящее время предоставлено право на обучение на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования принимаются на указанные подготовительные отделения в соответствии с порядком, установленным министерством науки и высшего образования РФ по согласованию с министерством просвещения РФ.

При этом детей-сирот предлагается принимать на подготовительные отделения в том числе в период освоения ими образовательных программ среднего общего образования (стипендия в этот период им выплачиваться не будет).

Подробнее: <https://ria.ru/20181219/1548242265.html>

На Кубани построят школу для одаренных детей

Школу для одаренных детей на 1,1 тысячи мест планируется построить в столице Краснодарского края, помимо здания образовательного учреждения в проекте предусмотрено создание интерната на 600 мест, сообщает пресс-служба администрации региона.

Уточняется, что губернатор края Вениамин Кондратьев в пятницу провел совещание, на котором его участники обсудили создание образовательного учреждения. По словам главы региона, новая школа станет вкладом в развитие всего региона.

"Это своеобразный инвестиционный проект. Мы все время говорим о будущем, о том, что оно должно быть успешным. Но его нужно формировать. Новая школа для тех талантливых мальчишек и девчонок, умников и умниц, которые завтра будут делать экономику нашего края, создавать научно-технический прогресс, необходимый сегодня для рывка краю и стране", - приводятся в сообщении слова Кондратьева.

По словам губернатора, такие дети есть как в крупных городах Краснодарского края, так и в отдаленных станицах и хуторах. Как отметил глава края, таким детям надо дать возможность реализоваться. "Не всегда у родителей есть средства, чтобы раскрыть талант ребят", - сказал губернатор.

По данным краевых властей, для будущего учебного центра в Краснодаре уже определен земельный участок в 12 гектаров. Помимо здания самой школы, в проекте предусмотрено создание спортивного ядра и интерната на 600 мест. В интернате будут жить дети из всех районов края при условии, что они выдержат вступительные экзамены.

Принимать школьников будут только на конкурсной основе. Как добавил Кондратьев, по такому же принципу определяют и педагогический состав учебного заведения. Шефство над школой по предварительной договоренности возьмет Кубанский государственный университет. Планируется, что проект образовательного учреждения будет готов в 2019 году. В 2020 году приступят к строительству.

Подробнее: <https://ria.ru/20181221/1548393697.html>

В Госдуме предложили расширить профподготовку учащихся

В Государственную Думу внесён законопроект о расширении практической подготовки в профессиональном и высшем образовании

Текст законопроекта размещён в электронной базе документов нижней палаты.

Изменения предлагается внести в федеральный закон об образовании. Авторами инициативы выступили депутаты от фракции «Единая Россия» Вячеслав Никонов, Геннадий Онищенко, Любовь Духанина и Гаджимет Сафаралиев.

Практическая подготовка учащихся — это важнейший этап профессиональной подготовки, однако традиционно принятые формы практической подготовки, по мнению авторов проекта, не позволяют учащимся получить те знания и навыки, которых от них ждут работодатели. В пояснительной записке говорится о том, что сегодняшние реалии демонстрируют необходимость усиления практической подготовки обучающихся в процессе освоения ими профессиональных образовательных программ.

Целью законопроекта является расширение и усиление правового обеспечения организации практической подготовки. В настоящее время этот термин используется для регулирования подготовки лиц, получающих медицинское и фармацевтическое образование, а также в области гражданской авиации, морского и железнодорожного транспорта.

Согласно законопроекту, под практической подготовкой предлагается понимать форму организации обучения в условиях выполнения определённого вида работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и направленных на формирование навыков по профилю соответствующей образовательной программы.

Закон об образовании также предлагается дополнить нормой, предусматривающей проведение в рамках основных профессиональных программ практической подготовки по каждому отдельному курсу, модулю и т.д.

Кроме того, предлагается установить формы организации практической подготовки (на базе образовательного учреждения; в организации, работающей по профилю соответствующей образовательной программы).

Полномочиями по утверждению Положения о практической подготовке предлагается наделить федеральные органы исполнительной власти, которые отвечают за регулирование общего и высшего образования.

В случае принятия законопроекта датой его вступления в силу предлагается установить 1 сентября 2019 года.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-gosdume-predlozhili-rasshirit-profpodgotovku-uchashhihsya/>

Минтруд утвердил профессиональный стандарт няни

Приказ подписан главой ведомства Максимом Топилиным и направлен для регистрации в Минюст

В Министерстве труда и социальной защиты РФ утвержден список квалификационных требований к работникам, присматривающим за детьми. Этот профессиональный стандарт включен в план основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках «Десятилетия детства» и поручен нескольким ведомствам — Минпросвещения, Минтруду, Минэкономразвития и Минфину.

Квалификационные требования – это, своего рода, инструкция для нянь, ориентированная в основном на тех специалистов, которые работают в детских дошкольных образовательных учреждениях, а не тех, кто работает в семьях или на дому.

Профессиональный стандарт для нянь поддержали и в Совете Федерации. Член Комитета палаты регионов по социальной политике Татьяна Кусайко считает, что чёткие требования необходимы: чему учить ребёнка, как о нем заботиться. Подобный перечень обязательных навыков няни обязательно должен быть обозначен, рассказала сенатор «Парламентской газете».

В разработанных требованиях перечислены основные обязанности: няне необходимо менять бельё и одежду детям от года до трех лет, кормить их и помогать учиться есть самостоятельно, умывать и укладывать спать, проводить с ними подвижные и развивающие игры в помещении и на свежем воздухе. Кроме того, они должны сообщать родителям о самочувствии детей, поддерживать чистоту и порядок в помещениях, где находятся малыши.

Утверждение профессионального стандарта вовсе не означает, что работающим сегодня няням придется уволиться. Подтверждение квалификации пройдет плавно, без ущерба прав работников. Программа обучения включает 144 академических часов, после чего няни получат соответствующий сертификат.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-utverdil-professionalnyiy-standart-nyani/>

В Краснодаре подвели итоги работы по охране труда в 2018 году

Обсуждение итогов реализации плана работы краевой межведомственной комиссии по охране труда на 2018 год состоялось на очередном заседании комиссии 20 декабря.

В рамках заседания отмечено, что благодаря целенаправленной координирующей работе краевой комиссии в большинстве городов и районов края регулярно проводятся заседания муниципальных межведомственных комиссий, координационных советов по охране труда. В 2018 году их проведено более 200. Проводились семинары и совещания по вопросам трудового права, в том числе условий и охраны труда – более 1200 за 9 месяцев, в которых приняло участие более 40 тысяч руководителей и специалистов. Увеличилась сумма средств, выделяемых организациями на мероприятия по охране труда. По прогнозам Министерства труда и социального развития края сумма средств, израсходованных организациями региона на охрану труда за 2018 год, составит более 6,7 млрд рублей.

Вниманию участников заседания передовой опыт в области безопасности и охраны труда презентовали руководители организаций, победителей краевого смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда: АО «Ленинградское» Ленинградского района и Краснодарское районное управление магистральных нефтепроводов АО «Черномортранснефть ПАО «Транснефть».

Представитель Министерства труда и социального развития края проинформировал комиссию об итогах месячника по безопасности труда в организациях транспортной отрасли,

проведенного в октябре 2018 года. Это серьезное мероприятие по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. В месячнике приняли участие 912 организаций транспортной отрасли региона или 66% от их общей численности, с числом работающих 53 410 человек, что говорит о в целом хорошо проведенной организационной работе в муниципальных образованиях края.

Важно, что в ходе месячника выявлены 2485 нарушений в сфере охраны труда, 90% которых были устранены сразу, а по остальным определены конкретные сроки устранения. К проблемам охраны труда привлечен широкий круг работников и работодателей транспортной отрасли.

В рамках заседания рассмотрена тема развития в крае сети отраслевых центров охраны труда – на данный момент создано уже 9 таких центров. Этому придается большое значение, поскольку обучение работников вопросам охраны труда по отраслевому принципу является наиболее успешным.

Комиссией принято решение о присвоении статуса отраслевого Центра охраны труда работников социальных учреждений Краснодарского края Некоммерческому частному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Северо-Кавказский региональный учебный центр» города Краснодара.

На заседании утвержден план работы краевой межведомственной комиссии по охране труда на 2019 год.

По итогам заседания комиссии приняты решения с конкретными рекомендациями в адрес исполнительных органов государственной власти Краснодарского края, глав муниципальных образований, руководителей заинтересованных учреждений и организаций.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-krasnodare-podveli-itogi-raboty-i-po-ohrane-truda-v-2018-godu/>

С 2019 по 2024 годы в рамках нацпроекта «Культура» будет создано 660 муниципальных библиотек

С 2019 по 2024 годы в рамках национального проекта «Культура» будет создано 660 модельных муниципальных библиотек, сообщает пресс-служба Министерства культуры Российской Федерации.

Учреждения будут оснащены скоростным интернетом и укомплектованы новыми библиотечными фондами.

Об этом стало известно по итогам рабочего совещания в Минкультуры России с участием заместителя Министра культуры Ольги Яриловой.

«Финансирование мероприятий будет осуществляться за счет средств федерального бюджета. Так, расходы на реализацию программы в 2019-2024 годах составят 4,2 миллиарда рублей. Ежегодно будут поддержаны 110 муниципальных библиотек», - говорится в сообщении.

Отмечается, что инвестиции будут направлены на модернизацию оборудования и мебели, оказание централизованных цифровых услуг, повышение квалификации персонала и многое другое. В каждом регионе – участнике проекта будут созданы современные библиотечные центры, которые зададут новый стандарт работы учреждений культуры.

Ярилова сообщила, что результаты реализации пилотных проектов в субъектах подтвердили эффективность библиотек нового поколения. Частота посещений выросла в 2,5 раза, а количество мероприятий увеличилось почти вдвое.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/culture/s-2019-po-2024-gody-v-ramkah-nacproekta-kultura-bu/>

РССМ проводит Всероссийский конкурс среди команд развития сельских населенных пунктов

Российский союз сельской молодежи проводит Всероссийский конкурс среди команд развития сельских населенных пунктов, сообщает Федеральное агентство по делам молодежи.

Целью конкурса является выявление команд для разработки и реализации проектов комплексного развития сельских населенных пунктов.

Конкурс проводится в рамках инкубатора сельских инициатив. Это первый в России проект, который направлен на развитие управленческих компетенций активных представителей сельских территорий и на поддержку в разработке и реализации их проектов.

По итогам конкурса в течение будущего года отобранные команды смогут пройти обучение международного формата, получить экспертную поддержку ведущих тренеров, разработать проекты комплексного развития своих населенных пунктов под руководством менторов и тьюторов и т.д.

«Инкубатор сельских инициатив направлен, в первую очередь, на поддержку команд, людей, а не собственно проектов. Люди – это главный ресурс в любом деле и организации. Вкладываясь в них, мы обеспечиваем реализацию не просто отдельного проекта, а развитие села в долгосрочной перспективе», - сообщил начальник образовательного центра РСММ Сергей Харахашян.

Проект «Инкубатор сельских инициатив» реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/horoshie-novosti/rssm-provodit-vsrossiyskiy-konkurs-sredi-komand-r/>

Итоговое сочинение успешно написали 98% участников

Итоговое сочинение успешно написали 98% участников, сообщил руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов.

Сочинение в основной срок прошло 5 декабря, его писали более 670 тысяч человек.

«Результаты итогового сочинения стабильны. Как и в предыдущие годы, не смогли получить «зачет» с первой попытки около 2% выпускников. Для них предусмотрены дополнительные сроки написания сочинения – 6 февраля и 8 мая 2019 года. Подавляющее большинство выпускников успешно справились с написанием сочинения, выполнив установленные требования», - сказал Кравцов.

Итоговое сочинение в выпускных классах введено с 2014/15 учебного года, его успешное написание является допуском к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Работа оценивается по системе «зачет-незачет». Результат итогового сочинения, в случае представления его при приеме в вуз, действителен четыре года, следующих за годом получения.

Продолжительность сочинения – 235 минут, для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов объем время написания увеличено на 1,5 часа.

Рекомендуемый объем итогового сочинения – не менее 350 слов, итогового изложения - 250-300 слов.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/egegia/itogovoe-sochinenie-uspeshno-napisali-98-uchastnik/>

Задача системы образования – готовить профессиональные кадры

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов обозначил задачу современной системы образования.

«Раньше система образования в нашей стране выполняла в большей степени социальную функцию. Сейчас мы себе это позволить не можем: задача системы образования – готовить профессиональные кадры для экономики нашей страны», – сообщил он.

Именно поэтому, по мнению руководителя Рособнадзора, необходимо совершенствовать систему оценки качества образования.

«Эту функцию, в частности, выполняют итоговые тестирования, Всероссийские проверочные работы и другие формы аттестации школьников и педагогов», – резюмировал Сергей Кравцов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/tochka-zreniya/zadacha-sistemy-obrazovaniya--gotovit-professional/>

В рамках нацпроекта «Образование» в течение 6 лет будет выделено более 750 млрд рублей

В рамках национального проекта «Образование» в течение шести лет будет выделено более 750 миллиардов рублей, сообщила министр просвещения России Ольга Васильева.

Об этом она сообщила на «Деловом завтраке» в «Российской газете».

«Десять федеральных проектов, подчиненных единой задаче. В основном это федеральные средства, значительная часть которых министерство направит в регионы в форме субсидий. На что пойдут деньги? На создание новых мест в сельских школах, на межрегиональные центры компетенций и повышения профессионального мастерства учителей, на детские технопарки и мобильные технопарки «Кванториум», на IT-кубы, на вовлечение детей в естественно-научное и техническое творчество, на их раннюю профориентацию», - сказала Васильева.

Национальный проект в сфере образования был утвержден президентом России Владимиром Путиным в 2018 году. В нем указывается необходимость обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-ramkah-nacproekta-obrazovanie-v-techenie-6-let-b/>

«Российская электронная школа» станет хорошим помощником для педагогов

«Российская электронная школа» станет хорошим помощником для педагогов, сообщила министр просвещения России Ольга Васильева.

Об этом она сообщила на «Деловом завтраке» в «Российской газете».

Министр напомнила, что существуют региональные центры, которые готовят победителей международных олимпиад по математике, физике, информатике, другим предметам. Это Новосибирск, Екатеринбург, Челябинск, Пермь.

«И в то же время у нас сейчас 5 тысяч школ, в основном сельских, которые не имеют химических лабораторий. Мы же хотим использовать все возможности, чтобы выровнять ситуацию по регионам, чтобы дети могли получить качественную образовательную базу и в столичной, и в небольшой сельской школе», - сказала Васильева.

Глава Минпросвещения России сообщила, что в этом случае педагогам поможет «Российская электронная школа», где будут виртуальные театры, музеи, библиотеки, уроки, а также виртуальные лаборатории, где можно будет проводить вместе с детьми химические, физические эксперименты.

Проект «Российская электронная школа» (РЭШ) представляет собой интерактивные уроки по всему школьному курсу. Благодаря им каждый ребенок сможет получить бесплатное качественное общее образование в соответствии с классической школьной программой.

РЭШ позволит обобщить опыт ведущих педагогов, разработать единый фонд образовательных ресурсов по всему перечню предметов с учетом современных дистанционных образовательных технологий.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/rossiyskaya-elektronnaya-shkola-stanet-horoshim-po/>

РУБРИКА: Конкурсы

Успей подать заявку на Всероссийский конкурс «Делай, как я!»

Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!» направлен на выявление, совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию, поддержку лучших специалистов в области патриотического воспитания.

Участниками Конкурса являются:

- руководители военно-патриотических клубов (объединений), центров патриотического воспитания;
- педагоги (инструкторы) военно-патриотических клубов (объединений);
- воспитанники военно-патриотических клубов (объединений) в возрасте 14 – 17 лет (включительно).

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучший руководитель военно-патриотического клуба (объединения)»;
- «Лучший педагог (инструктор) военно-патриотического клуба (объединения)»;
- «Лучший воспитанник военно-патриотического клуба (объединения)».

В четвертом конкурсе «Делай, как я!» внесены изменения в способ подачи заявки: теперь – только через АИС «Молодежь России» в срок до 25 декабря 2018 года.

Оценка заявок пройдет до 15 января 2019 года, а сам финал конкурса состоится накануне Дня защитника Отечества. Прошедшие в финал руководители объединений должны будут защитить свои программы, педагоги (инструкторы) – провести показное занятие по своему план-конспекту, воспитанники – сдать нормативы по начальной военной и физической подготовке.

Помимо этого, все финалисты пройдут тестирование и презентуют заранее подготовленную визитку (о личных заслугах и достижениях).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uspey-podat-zayavku-na-vserossiyskiy-konkurs-delay-kak-ya/>

Стань участником конкурса «Моя законотворческая инициатива»

Департамент международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России информирует о проведении Осенней сессии XIII Всероссийского конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Ежегодный Конкурс преследует следующие цели: пропаганда принципов формирования правового государства; содействие распространению и развития правовой культуры в молодежной среде; привлечение молодежи к государственному управлению посредством её участия в законотворческой деятельности; создание условий для подготовки кадрового резерва политических лидеров и специалистов в области правового регулирования; выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив молодёжи для подготовки законодательных инициатив; привлечение молодёжи к сотрудничеству с органами законодательной и исполнительной власти, органами местного самоуправления, аппаратами депутатских приемных в субъектах Российской Федерации. На Конкурс принимаются работы, содержащие законотворческие инициативы по направлениям: государственное строительство и конституционные права граждан; экономическая политика; социальная политика; энергетическая политика; образование, наука, здравоохранение и культура; бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; оборона и безопасность; молодёжная политика, региональное законодательство.

Срок подачи конкурсных материалов для участия в заочном туре Конкурса с 10 октября 2018 года по 26 апреля 2019 года (весенняя сессия).

По итогам заочного тура в период с 21 по 23 мая 2019 года в ФГБУ ДДО «Непецино Управления делами Президента Российской Федерации» состоится заключительный, очный тур, весенняя сессия XIV Всероссийского молодежного форума «Моя законотворческая инициатива».

Положение о конкурсе и подробная информация размещена на сайтах: integraciya.org, nauka21.com

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/stan-uchastnikom-konkursa-moya-zakonotvorcheskaya-initsiativa/>

Объявлен краевой конкурс детских рисунков по безопасности труда

В Краснодарском крае проходит конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»

Конкурс организован Министерством труда и социального развития региона с целью привлечения внимания подрастающего поколения к вопросам безопасности труда, содействия развитию и совершенствованию работы по охране труда.

Конкурс пройдет на муниципальном и краевом уровнях в двух возрастных группах: среди детей 7 – 9 лет и подростков 10 – 15 лет по номинациям: «Охрана труда глазами детей» – рисунки и «Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда!» – творческие проекты. Участниками конкурса могут стать учащиеся общеобразовательных организаций,

воспитанники организаций, работающих с детьми школьного возраста, воспитанники организаций дополнительного образования, осуществляющие деятельность на территории Краснодарского края.

Впервые работы победителей муниципального этапа конкурса будут участвовать в онлайн-голосовании на приз зрительских симпатий за лучший рисунок.

Работы победителей и призеров заключительного краевого этапа конкурса, занявшие призовые места в каждой из номинаций, примут участие в выставке детских рисунков «Охрана труда глазами детей», проводимой Минтрудом России в рамках Всероссийской недели охраны труда с 22 по 26 апреля 2019 года в городе Сочи.

По итогам конкурса победители и призеры краевого этапа будут награждены грамотой Министерства труда и социального развития Краснодарского края и ценными подарками. А педагоги, под чьим руководством были выполнены работы – благодарственными письмами.

Информация о конкурсе размещена на интерактивном портале службы труда и занятости населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края <http://www.kubzan.ru>. Вопросы по участию в конкурсе принимают специалисты центров занятости населения в муниципальных образованиях.

Подробнее: <http://kkoop.ru/obyavlen-kraevoy-konkurs-detskih-risunkov-po-bezopasnosti-truda/>

Объявлены конкурсы на 2019 год на гранты президента России для поддержки молодых ученых

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации объявляет конкурсы на 2019 год на право получения грантов президента России для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук, сообщает пресс-служба ведомства.

Конкурсы объявляются совместно с Советом по грантам президента Российской Федерации.

Гранты выделяются в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. № 260 «О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации».

«В конкурсах могут принимать участие российские научные или образовательные организации, а также организации, осуществляющие производство научно-технической продукции, за исключением казенных учреждений, имеющих трудовые отношения с молодыми российскими учеными – кандидатами наук (докторами наук)», - говорится в сообщении.

Прием заявок будет проходить с 25 декабря 2018 год по 31 января 2019 года в электронном виде на сайте Совета по грантам президента Российской Федерации.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-sovete-federacii-predlozhili-prepodavat-osnovy-r/>

РУБРИКА: На заметку

В ПФР разъяснили, как с 1 января будет рассчитываться прибавка к пенсии

Пенсионный фонд разъяснил, как со следующего года будет рассчитываться прибавка к пенсии.

С января страховую пенсию по старости для неработающих проиндексируют на 7,05 процента. В среднем она вырастет на тысячу рублей, однако точный размер прибавки рассчитывается индивидуально, сообщили в фонде.

Так, к примеру, пенсия в шесть тысяч рублей увеличится на 423 рубля.

У тех, кто получает десять тысяч рублей, прибавка составит 705 рублей. Пенсия в 25 тысяч рублей вырастет на 1762,5 рубля.

Отмечается, что сейчас средняя страховая пенсия — 14 414 рублей. В этом случае прибавка будет чуть выше 1016 рублей.

Подробнее: <https://ria.ru/20181219/1548245751.html>

Исследование выяснило готовность лиц предпенсионного возраста к обучению

Готовность россиян предпенсионного возраста к переобучению или получению новой профессии связана с их квалификацией, среди опрошенных людей с высшим образованием таковых оказалось две трети, тогда как среди работников со средним образованием – одна четвертая, сообщили РИА Новости в пресс-службе ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России со ссылкой на данные проведенного исследования.

С 1 января 2019 года в России повысится пенсионный возраст - до 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин. Минтруд разрабатывает проект программы профессионального обучения и дополнительного образования россиян предпенсионного возраста на 2019-2024 годы.

ВНИИ труда на основе результатов всероссийского опроса населения, проведенного в рамках исследовательского проекта "Социологический анализ социальных установок и диспозиций населения Российской Федерации в отношении новых форм занятости" и данных Росстата, изучил установки граждан предпенсионного возраста в отношении профессиональной деятельности, их готовность к переобучению и повышению квалификации.

"К получению новой профессии готовы 14% граждан предпенсионного возраста, перейти на работу в другую отрасль – 24%, сменить место жительства ради работы – 21%. При этом смену места жительства ради работы допускают, прежде всего, лица с высшим профессиональным образованием. Иными словами, граждане предпенсионного возраста не ориентируются на смену профессиональной деятельности и формируют запрос, скорее, на профессиональное совершенствование, чем на профессиональную переподготовку", - говорится в исследовании.

По данным исследования, готовность среди людей в возрасте 50-59 лет работать удаленно или быть самозанятыми невысокая. Среди рисков самозанятости респонденты назвали необходимость платить налоги при нерегулярном и низком доходе, отсутствие опыта и навыков предпринимательской деятельности. Женщины старшего возраста оценили эти риски значительно выше, чем мужчины.

Как показало исследование, готовность к обучению, повышению квалификации, получению новой профессии у респондентов 50–59 лет связана с их квалификацией. О готовности учиться или о необходимости в обучении заявили примерно 2/3 из числа опрошенных работников с высшим образованием, а среди работников со средним полным и неполным образованием их доля составила 1/4.

Исследование выявило готовность обучаться, получать новую профессию в группе неквалифицированных рабочих возраста 50+, при этом 28,6% готовы учиться за счет работодателя или государства, и 3,6% – за свой счет.

Анализ готовности к обучению, в том числе к получению новой профессии показал различие установок возрастных работников в зависимости от сферы деятельности. Наибольшая доля высказавших готовность к обучению относится к сферам образования – 67,9%, информационных технологий – 83,3%, финансов, кредита, страхования пенсионного обеспечения – 66,7%, ЖКХ – 58,3%, торговли – 57,1%, промышленности – 51%.

Около месяца действует новая статья УК РФ – 144.1 или "Необоснованное увольнение лица предпенсионного возраста". Норма вызвала много критики. Стоило ли бояться нововведения? Наибольшая доля работников старшего возраста, готовых обучаться за свой счет, относится к сфере информационных технологий – 50%, сферам торговли – 25%, гостиниц, ресторанов и общепита – 33%. Наибольшая доля возрастных работников, готовых обучаться за счет государства и работодателя, относится к сфере образования – 51,8% из числа опрошенных, сферам финансов, страхования, пенсионного обеспечения, ЖКХ – 50%.

Целевая группа исследования - более 1,6 тысячи человек работающего населения, особое внимание в рамках исследования обращено на старшую возрастную группу 50-59 лет. Опрос проводился в июле 2018 года, ошибка выборки - 5%.

Подробнее: <https://ria.ru/20181220/1548350879.html>

Предпенсионерам и пенсионерам упростят налоговое администрирование

Новый законопроект об изменении Налогового кодекса РФ, который накануне внесли в Госдуму депутаты-представители всех политических фракций Госдумы, упростит процедуру

подтверждения пенсионерами и гражданами предпенсионного возраста права на льготы по имущественным налогам.

Авторы законопроекта предлагают упростить процедуры взаимодействия налогоплательщиков с налоговыми органами. Так, в частности, пенсионерам и предпенсионерам будет проще подтвердить свое право на льготы по налогам на имущество, так как налоговые органы будут самостоятельно исчислять сумму соответствующего налога с учетом льготы даже если граждане не подавали заявление на ее предоставление.

Один из авторов законопроекта и глава комитета Госдумы по бюджету и налогам Андрей Макаров отметил, что это стало возможно в результате усовершенствования системы межведомственного информационного обмена.

Кроме того, законопроект также предлагает перенести с 1 ноября до 31 декабря крайний срок для представления в ФНС документов об имуществе, налоги с которого граждане этой категории смогут не платить.

Авторы законопроекта также предлагают изменить порядок расчета подоходного налога для индивидуальных предпринимателей. В частности, авансовые платежи по налогу предлагается рассчитывать исходя из фактических, а не предполагаемых доходов. Кроме того, отчетность по форме 4-НДФЛ для таких налогоплательщиков также не будет обязательной.

Они считают, что такие изменения приведут к более справедливому расчету авансовых платежей исходя из реальных доходов налогоплательщика и исключат необходимость резервирования денежных средств для уплаты таких авансовых платежей.

Макаров добавил, что сами организации-налогоплательщики при этом смогут не представлять налоговые декларации по транспортному и земельному налогу. Это упростит налоговое администрирование, уверены авторы законопроекта.

Подробнее: <http://kkoop.ru/predpensioneram-i-pensioneram-uprostyat-nalogovoe-administrirovanie/>

РУБРИКА: Психолог советует

Советы психологов: умеете отдыхать!

Для поддержания работоспособности подростка в период подготовки к выпускным экзаменам нужны совсем простые вещи: соблюдение режима труда, отдыха и сна, а также дозированные физические нагрузки.

Психологи советуют:

§ Каждые 45-50 минут умственной работы необходимо устраивать 10-15-минутный перерыв.

§ Чередование физических и умственных нагрузок полезно для здоровья.

§ Дозированная физическая тренировка благотворно влияет на нервную систему человека, улучшает память и концентрацию внимания.

§ Проводи не менее двух раз в день прогулки на свежем воздухе!

§ Идеально, если продолжительность прогулки в день составит не менее 2-х часов.

Лучший отдых – смена деятельности! Выбери себе дело по интересу!

Соблюдение режима отдыха и сна

§ Продолжительность сна подростка должна составлять не менее 8-9 часов в сутки!

§ Сон должен быть длительным и глубоким!

§ Не пренебрегать небольшим по продолжительности дневным сном, он может быть хорошим способом восстановления работоспособности!

§ Для крепкого и полноценного сна необходимо завершить занятия, особенно за компьютером, не менее чем за час до сна!

§ При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час!

§ Особенно важно хорошо выспаться накануне экзамена.

Важно помнить, что именно здоровье — это условие активной и нормальной жизнедеятельности человека!

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sovety-psikhologov-umeyete-otdykhat/>

Дэвид Колб – ученый, педагог, специализирующийся на экспериментальном обучении, вопросах развития карьеры и профессионального образования. При создании своей модели обучения использовал работы Джона Дьюи, Жана Пиаже и Курта Левина, а его теория и сегодня используется в разработке образовательных программ.

Модель экспериментального обучения

Модель Колба представляет собой цикл обучения из следующих этапов:

- **Конкретный опыт.** Возникновение новой ситуации и приобретение нового опыта. Или переосмысление уже существующего.
- **Мыслительное наблюдение.** Оценка полученного опыта. На этом этапе особое значение имеют любые несоответствия между опытом и пониманием.
- **Абстрактная концептуализация.** Рефлексия порождает новую идею или изменение существующей абстрактной концепции. Человек учится из пережитого опыта.
- **Активное экспериментирование.** Активное применение своих идей.

Эффективное обучение происходит тогда, когда человек проходит полностью через весь цикл, однако не обязательно процесс начинается с этапа конкретного опыта. Колб рассматривал обучение как комплексный процесс, где каждый этап подкрепляет друг друга и становится началом следующего. Можно начать цикл на любом этапе, но пройти следует через полную логическую последовательность, так как ни один этап сам по себе не является эффективным для обучения.

К примеру, мы решили научиться водить автомобиль. Некоторые люди могут начать свое обучение со стадии размышления, наблюдая за водителями, управляющими авто. Другой человек – с этапа абстрактной концептуализации, прочитав и проанализировав инструкции по вождению и правила дорожного движения. А кто-то может решить сразу же сесть за руль и тренироваться на тестовом курсе.

С какой же стадии экспериментального обучения начать? Здесь играют важную роль наши личные предпочтения и ситуационные переменные. Колб отмечает, что люди, считающие себя «наблюдателями», предпочитают мыслительное наблюдение. А те, кто является «человеком действия», более склонны к активному экспериментированию. Благодаря наследственности, имеющемуся жизненному опыту, требованиям нашего окружения – мы выбираем предпочтительный для себя вариант.

Стили обучения по Колбу

Взяв за основу свою модель, Дэвид Колб разработал четыре стиля обучения. Он указал, что каждый из них обладает преобладающими способностями к обучению в двух основных областях: активной/рефлексирующей и абстрактной/конкретной. Знание стиля позволяет определиться с предпочтительным методом обучения. Каждый человек выбирает его для себя, основываясь на различных факторах, таких как социальная среда, накопленный опыт, когнитивная структура личности и т.д.

Каковы же эти четыре стиля обучения и каким людям они свойственны?

1. Отстранение

- Мыслительное наблюдение и конкретный опыт описывают доминирующие способности к обучению.
- Рассматривают конкретные ситуации с разных точек зрения.
- Демонстрируют широкие культурные интересы и собирают новую информацию.
- Интересны в межличностном общении, так как обладают богатым воображением и эмоциональны.
- Часто специализируются в искусстве и гуманитарных науках.
- Работая в группах, оценивают различные точки зрения с целью получить личную обратную связь.

2. Аккомодация

- Конкретный опыт и активное экспериментирование описывают доминирующие способности к обучению.
- Способность к обучению проявляется, прежде всего, через практический опыт.
- Получают удовольствие от выполнения планов и от вовлечения себя в какую-нибудь новую и сложную ситуацию. Не боятся вызовов.
- Предпочитают опираться на чувство собственной интуиции, а не на логический анализ.

- Часто выбирают поприще технических наук, преуспевают в ориентированных на действия профессиях, таких как маркетинг или продажи.
- Наслаждаются стремлением и продвижением к цели, работая с другими.
- Используют разнообразные методы и подходы для завершения работы.

3. Конвергенция

- Абстрактная концептуализация и активное экспериментирование описывают доминирующие способности к обучению.
- Находятся в поиске практического применения и использования идей и теорий.
- Работают над урегулированием проблемы и принятием решений путем поиска подходящих способов в каждом конкретном вопросе проблемы.
- Эффективные работники и профессионалы в технических специальностях.
- Лучше всего обучаются при создании симуляций событий, при наличии прикладных программ, лабораторных работ и возможности экспериментировать с новыми идеями.

4. Ассимиляция

- Абстрактная концептуализация и мыслительное наблюдение описывают доминирующие способности к обучению.
- Лучшие в понимании широкого спектра информации через предание ей сжатой и логической формы.
- Меньше сосредоточены на людях и больше интересуются идеями и абстрактными понятиями.
- Эффективны в сфере информационных и научных исследований.
- Получают удовольствие от прослушивания лекций, чтения, обдумывания собственных мыслей и изучения аналитических моделей.

Экспериментальная теория обучения Колба предложила новую точку зрения, которая отличается от традиционных когнитивных и поведенческих теорий. Она демонстрирует влияние в первую очередь опыта, а не ментальных процессов на обучение. Теория приобрела широкую известность и популярность, особенно в области образования взрослых и организационного управления, хотя и подвергалась критике. С течением времени экспериментальное обучение стало все больше внедряться в системы обучения в вузах и школах, что позволяет связывать теорию и практику и является важным условием эффективного обучения.

Автор: Денис Варяница

Источник: <https://4brain.ru/blog/модель-колба/>

9 уровней обучения по Ганье

Если вы никогда не учили других людей новым навыкам, то возможно считаете, что это достаточно простой процесс — достаточно самому обладать навыком для того, чтобы научить ему человека. Однако когда начинается процесс обучения, оказывается, что все намного сложнее, чем ожидалось. Почему так? Каждый человек имеет свой собственный стиль обучения, мотивацию и уровень предыдущего опыта. Также нужно эффективно представлять обратную связь и проверять уровень владения навыком.

Девять уровней обучения по Ганье представляют собой пошаговое руководство для лидеров, менеджеров и тренеров, которые стремятся максимально качественно обучить человека или команду.

Свою модель обучения Роберт Ганье представил в книге «The Conditions of Learning», впервые опубликованной в 1965 году. Она направлена на повышение навыков на работе, однако подойдет и для других случаев. Итак, как же стать хорошим педагогом для своей команды?

1. Привлечение внимания (восприятие)

Не стоит сразу подавать информацию, если ваши слушатели не подготовлены. Привлеките их внимание. Это может быть:

- юмор
- шок (прием доктора Хауса)
- демонстративное поведение
- повышение голоса

Все это вызовет любопытство аудитории и заставит их обратить на вас пристальное внимание.

2. Информирование обучающихся о целях (ожидания)

Вам нужно проинформировать обучающихся о том, какого результата они должны достичь и что выучить, а также о том, что нужно сделать с этими навыками и информацией. Люди не только должны понимать, чего достигнут, но и то, зачем им вообще это нужно. Это очень важный шаг, который позволит аудитории быть более мотивированной. Поэтому потратьте достаточно времени на этом этапе.

3. Напоминание о предыдущих уроках (восстановление)

Если ваша аудитория что-то уже выучила на предыдущем этапе, попытайтесь сочетать ее с новым уроком для формирования цепочки ассоциаций. У вашей аудитории также могут быть и свои знания на эту тему, поэтому поинтересуйтесь этим, задав соответствующие вопросы. Это вовлечет внимание и позволит изучить новую информацию более эффективно.

4. Предоставление стимула (выборочное восприятие)

Вам необходимо представить новую информацию в наиболее эффективной манере. Организуйте ее логически. Используйте разные стили обучения и используйте визуальную, аудиальную и практическую информацию.

5. Выбор метода донесения (семантическое кодирование)

Для того, чтобы ваша аудитория выучила и запомнила информацию, вам нужно найти наиболее эффективные методы ее донесения. Используйте аналогии, метафоры, чувство юмора, картинки, примеры и научитесь рассказывать истории.

6. Выявление исполнения (ответ)

Вам нужно убедиться в том, что человек может продемонстрировать свои выученные знания. Это зависит от того, что именно он изучает. Если это навык, попросите человека продемонстрировать его на практике. Если это информация, задавайте ему вопросы, направленные на размышление, а не на проверку дат и событий.

7. Обеспечение обратной связи (подкрепление)

Когда ваша аудитория показала свои знания и навыки, обеспечьте ей обратную связь для того, чтобы закрепить некоторые моменты в случае необходимости. Например, если вы обучаете людей более эффективному общению с клиентами, наблюдайте за их действиями во время реальной практики и обеспечьте их конструктивной обратной связью. Не критикуйте напрямую, а используйте косвенные методы — не члены вашей команды ошиблись в чем-то, а было что-то сделано не совсем точно. Объясните, почему что-то не работало.

8. Оценка исполнения (исправление)

Ваша аудитория должна пройти тест, который измерит их владение новым навыком. Этот тест должен быть самостоятельным и не подразумевать помощь со стороны. Несмотря на то, что такой тип оценивания считается устаревшим, это не значит, что он не работает. На самом деле он невероятно эффективен. Попробуйте использовать геймификацию процесса.

9. Удержание в памяти (обобщение)

Это последний этап, на котором вам нужно убедиться в том, что ваша аудитория не только выучит информацию, но и сумеет ее надолго запомнить. Пройдите курс по развитию памяти для того, чтобы узнать о многих важных особенностях мозга. Также помните, что каждодневная практика — самый эффективный способ закрепления знаний. Поэтому поощряйте своих учеников заниматься развитием навыка каждый день, причем в самых разных формах. Если это изучение английского языка, посоветуйте ученикам смотреть интересные для них фильмы на этом языке, играть в игры и читать книги.

Желаем вам удачи!

Источник: <https://4brain.ru/blog/9-уровней-обучения-по-ганье/>



- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook! Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*

Подготовлено О.В. Матвеевой