



Оставь в уходящем году все мысли, страхи и воспоминания, которые тянут тебя вниз. Поблагодари эти события и этих людей. Они помогли тебе понять, чего ты на самом деле хочешь. Пришло время двигаться дальше и исполнять свои мечты.

Профсоюз информирует 21 декабря - 27 декабря 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ!!!

Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с наступающим Новым годом и Рождеством! Наступает время, соединяющее прошлое, настоящее и будущее, заветные мечты и новые цели, стремление к переменам и надежду, что все сложится наилучшим образом. Это время для нового вдохновения для больших дел, профессиональных удач и совместных достижений. Новый год и Рождество одни из самых радостных праздников, которые дарят надежду на лучшее.

Уходящий в историю год был непростым для всех нас, но он доказал, что в единстве и сотрудничестве мы способны сделать многое. Наша с вами сила, сила Профсоюза – в единстве и сотрудничестве!

Уверен, что новый год станет годом новых, заслуженных побед и свершений. Но успехи в работе невозможны без главного – крепкого здоровья, семейного благополучия, веры в себя, свои силы, которые вдохновляют на благие устремления и добрые дела.

Мира, процветания и благополучия вам и вашим близким!

Пусть мечты сбываются!



Состоялись заседания выборных органов краевой организации Профсоюза

22 декабря, в очно-заочном режиме состоялись заседания Президиума и Комитета краевой организации Профсоюза. Члены Президиума рассмотрели вопросы повестки дня: проведение в 2021 году тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие», конкурса на звание «Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации Профсоюза», XII краевого творческого конкурса «Учитель.Школа.Жизнь»; утвердили итоги регионального конкурса профсоюзных проектов, стипендиатов Комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза, изменения в состав Совета молодых педагогических работников. Также члены Президиума рассмотрели итоги приема студентов – первокурсников в Профсоюз, утвердили план работы Комитета краевой организации Профсоюза на 1 квартал 2021 года.

Члены Комитета краевой организации Профсоюза, в свою очередь, утвердили смету доходов и расходов краевой организации Профсоюза на 2021 год, утвердили Устав Краевого Дома работников образования и основные направления деятельности КДРО: реализация программ дополнительного образования, обеспечение переподготовки и повышения квалификации работников отрасли и профсоюзных кадров, освещение информации о деятельности системы образования и профсоюзных организаций, а также содействие развитию туризма, массовой физической культуры и спорта членов Профсоюза. На должность директора КДРО утвержден доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ Эрик Арутюнов. В ходе заседания члены Комитета также рассмотрели итоги первого этапа Всероссийского конкурса «PROФбонус для всех и каждого».

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4937

Подписано Соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и Совкомбанком

21 декабря Краснодарская краевая организация Профсоюза образования и Публичное акционерное общество "Совкомбанк" заключили Соглашение о сотрудничестве в области развития специальных программ лояльности для членов Профсоюза в рамках действующей профсоюзной экосистемы «Профмаркет». Документ подписали председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко и заместитель управляющего по Краснодарскому краю Надежда Якименко.

Стороны планируют взаимодействовать в целях формирования положительного имиджа профсоюзного движения, повышения мотивации профсоюзного членства, помощи работникам и обучающимся отрасли образования - членам Общероссийского Профсоюза образования, поднятия их социального статуса и предоставления им иных новых возможностей, основанных на активном взаимодействии бизнеса и общественной организации.

Членам Профсоюза в рамках Соглашения, помимо условий бесплатного оформления (выпуска) банковской карты «Халва» без взимания платы за её обслуживание и снятия денежных средств без комиссии в любых банкоматах, будут предоставлены следующие преференции:

- возможность получения дохода за счет размещения собственных средств на карте от 4 до 5% годовых;
- увеличенный на 1 месяц период рассрочки дополнительно к базовым условиям на приобретение товаров или услуг у партнеров банка;
- возможность получения дополнительной скидки до 6% на приобретение товаров или услуг у партнеров банка;
- скидка до 30% на оформление полисов ОСАГО или КАСКО в рассрочку на 12 месяцев;
- скидка 10% на проезд в общественном транспорте.

Более подробно о партнерской программе вы можете ознакомиться на нашем сайте профсоюзобразования.рф и в «Профмаркете».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4935

Продолжается реализация профсоюзной программы по созданию жилищно-строительных кооперативов для работников социальной сферы

25 декабря в отраслевом министерстве состоялось совещание представителей Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования и Краснодарской краевой организации Профсоюза работников здравоохранения РФ по вопросу создания жилищно-строительных кооперативов для работников отраслей образования и здравоохранения. В режиме видеоконференции участие в совещании приняли также представители регионального министерства здравоохранения.

По итогам совещания принято решение о формировании межотраслевой рабочей группы по разработке краевой программы создания жилищно-строительных кооперативов и ее реализации в пилотных территориях края. Также в состав группы планируется привлечь представителей муниципальных образований и государственных органов архитектуры и строительства края.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4944

Молодежный совет Краснодарского краевого профобъединения обсудил итоги года

В Доме союзов 24 декабря состоялось итоговое заседание Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения.

Члены молодежного совета обсудили результаты проведенного ФНПР ежегодного молодежного профсоюзного Форума «Стратегический резерв – 2020». Завершающий федеральный этап которого состоялся 9-11 декабря в Сочи. Всего в работе форума очно и дистанционно участвовали больше 160 человек. В финал прошли наиболее активные, мотивированные и грамотные молодые профактивисты. По содержанию “Стратегический резерв – 2020” серьезно отличался от аналогичных мероприятий прошлых лет. В первую очередь – ужесточением условий отбора и нацеленностью участников и организаторов на практический результат. Для него был разработан отдельный брендбук.

Профсоюзную молодежь Кубани на форуме представляли заместитель председателя Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения Валерия Марковская, заместитель председателя Совета молодых педагогов Кавказской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки Юлия Белоногая, председатель Молодежного совета Геленджикской городской территориальной организации Общероссийского профсоюза работников госучреждений и общественного обслуживания Сергей Лузан, секретарь-референт первичной профорганизации МУП «Краснодарское трамвайно-троллейбусное управление», председатель Молодежного совета Анастасия Полтавская.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции организаторы приняли значительные меры безопасности, разделив работу форума на два зала и обеспечив участников индивидуальными средствами защиты. За несколько недель до начала мероприятия участники форума были разбиты на 16 групп, каждая получила в разработку собственный проект и модератора, который координировал их действия.

Заместитель председателя Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения Валерия Марковская рассказала, что помимо работы над методическими пособиями, профактивисты прослушали ряд тематических лекций и приняли участие в дискуссиях по таким темам, как проектный менеджмент, развитие сообществ в социальных сетях. В рамках форума состоялись встречи с председателем Федерации независимых профсоюзов России Михаилом Шмаковым и замруководителя Росмолодежи Павлом Абрамовым.

Встреча со Шмаковым продолжалась больше часа. Глава профцентра подробно рассказал участникам “Стратегического резерва — 2020” о развитии профсоюзного движения и ответил на многочисленные вопросы. об истории и организационной структуре профсоюзов, а также о практической профсоюзной работе.

Российский профлидер привлек внимание к трем главным задачам:

— У профсоюзного движения, как в Российской Федерации, так и по всему миру, три главных идеологических задачи. Первая — рабочие места, заработная плата и достойный

труд. Вторая — охрана труда и техника безопасности. Третья — гарантия выполнения социальных законов, которые сопровождают жизнь человека, его труд. Михаил Шмаков отметил, что без выполнения главных задач невозможно говорить ни о чем другом и все остальные задачи бессмысленны.

Члены Молодежного совета подвели итоги выполнения плана мероприятий Молодежного совета за 2020 год и обсудили свои действия и мероприятия в 2021 году, который был объявлен ФНПР Годом организационного и кадрового укрепления профсоюзов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/molodezhnyj-sovet-krasnodarskogo-kraevogo-profobedineniya-obsudil-itogi-goda/>

Принятые поправки в уставные документы ФНПР усилят организацию

24 декабря состоялся XI съезд Федерации Независимых Профсоюзов России. 153 делегата было избрано членскими организациями ФНПР. На съезде присутствовало 145 делегатов: 36 - очно и 109 - в онлайн-формате. В работе Съезда в режиме видеоконференцсвязи принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

С докладом о внесении изменений в Устав ФНПР выступил заместитель Председателя ФНПР Сергей Некрасов. Он рассказал о том, что было проведено четыре заседания рабочей группы по подготовке проекта изменений в Устав, в ходе которых ее члены рассмотрели 105 предложений. Делегатам съезда был предоставлен пакет поправок, отобранных ранее рабочей группой и одобренный Генеральным советом 22 декабря. В целом их можно сгруппировать по следующим направлениям: реализация правовых позиций Конституционного Суда РФ, укрепление организационного единства и организационно-правовых основ деятельности ФНПР и ее членских организаций, вопросы имущественного характера.

Большинством голосов Съезд принял Постановление, согласно которому внесены изменения в Устав Федерации Независимых Профсоюзов России и утверждена его новая редакция. Председателю ФНПР поручено направить изменения в Устав Федерации в Министерство юстиции РФ для государственной регистрации.

Руководитель Контрольно-ревизионной комиссии ФНПР Валерий Очекуров проинформировал делегатов Съезда о работе по подготовке изменений и дополнений, предлагаемых к внесению Съездом в Положение КРК. Он отметил, что назрела необходимость уточнить ряд статей и пунктов Положения, чтобы КРК Федерации оставалась в соответствии с Уставом ФНПР контрольно-ревизионным органом и имела полномочия для решения задач, которые стоят перед Федерацией и ее членскими организациями. “Это инструмент, необходимый и важный для решения самых сложных вопросов и ситуаций практической профсоюзной деятельности” - на это в своем выступлении обратил внимание Валерий Очекуров.

После обсуждения делегаты XI Съезда приняли решение с учетом правок Редакционной комиссии внести предлагаемые изменения в Положение о Контрольно-ревизионной комиссии ФНПР и утвердить его в новой редакции.

Слово для информации по вопросам об образовании Комиссии по внутрисоюзным спорам Федерации и об утверждении ее Положения было предоставлено заместителю Председателя ФНПР Сергею Некрасову.

За решение об образовании Комиссии по внутрисоюзным спорам, состав которой в количестве 5 человек был определен Съездом, а персональный будет избран Генеральным Советом ФНПР делегаты XI Съезда Федерации также проголосовали большинством голосов. Съезд утвердил Положение о комиссии, согласно которому в состав комиссии войдут: заместитель Председателя ФНПР, представители ТООП и отраслевых профсоюзов, а Генсовет Федерации может при необходимости вносить изменения и дополнения в Положение о комиссии.

В завершение заседания Председатель ФНПР поблагодарил всех делегатов XI Съезда за активную и плодотворную работу. “Эти решения дают нам возможность работать более эффективно и качественно, - заявил Михаил Шмаков. - Повсеместно защищать и отстаивать интересы членов профсоюза и трудящихся, решать поставленные задачи и достигать те цели, которые мы сами себе намечаем”.

Со всеми решениями Съезда можно будет ознакомиться на сайте ФНПР в ближайшее время.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4942

Госдума приняла закон о молодежной политике

В итоговом документе нашла отражение значительная часть предложений ФНПР в области обеспечения гарантий для молодёжи в сфере труда.

В третьем чтении 23 декабря принят закон о молодежной политике в РФ, а также сопутствующие поправки в ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», сообщается на сайте Госдумы РФ.

Закон определяет на федеральном уровне такие понятия, как «молодежь», «молодая семья», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения». Фактически предложено закрепить статус молодежи. К ней будут относиться российские граждане в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Определены субъекты, ведущие деятельность в сфере молодежной политики, а также цели, принципы и основные направления такой политики. В число субъектов включили профсоюзы и их объединения. Это значимое изменение, так как в первом чтении среди субъектов, кроме органов государственной власти различного уровня, упоминались только объединения работодателей. В тексте законопроекта ко второму чтению были учтены предложения Федерации независимых профсоюзов России. Как подчеркнул зампред ФНПР Александр Шершуков, очень важно то, что в законопроект о молодежной политике вошла существенная часть предложений профцентра.

Так, к списку субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодёжной политики, добавлены профессиональные союзы и их объединения, на чём настаивала ФНПР, как крупнейшая всероссийская общественная организация с системно построенной работой с молодёжью. Благодаря предложениям ФНПР в Законе определено понятие «молодой специалист», столь важное для профсоюзов в связи с присутствием данного термина в коллективных договорах и соглашениях и требующее однозначного определения в правовом поле. Согласно принятому Закону, молодым специалистом является «гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией». Чёткая формулировка данного понятия также актуальна в контексте реализации Стратегии развития национальной системы квалификаций до 2030 года.

В целом, гарантиям в сфере образования, труда и занятости молодежи уделяется большое внимание в итоговом варианте законопроекта. Содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов, развитие института наставничества, содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи — таковы основные направления реализации молодежной политики, определённые в статье 6 Закона.

Важно отметить, что среди приоритетов также поддержка предпринимательской деятельности молодежи, содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности, содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей, поддержка молодых семей, организация подготовки специалистов по работе с молодёжью.

Данные предложения были сформированы на базе предложений членских организаций ФНПР и самих молодых профактивистов. Работу по данному направлению Аппарат ФНПР вел с момента внесения проекта закона в Государственную Думу в июле текущего года.

Источник: <http://kkoop.ru/gosduma-prinyala-zakon-o-molodezhnoj-politike/>

ФИНАЛЬНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ИСПОЛКОМА ПРОФСОЮЗА В 2020 ГОДУ

25 декабря прошло заседание Исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования, на котором подводились итоги работы Профсоюза за 2020 год и перспективы работы на 2021 год.

С участниками заседания Исполкома встретился заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк. Виктор Стефанович отметил ключевые стороны взаимодействия Профсоюза и Минпросвещения в уходящем году в том числе по совершенствованию системы оплаты труда педагогов, сокращению избыточной отчётности учителей и многих других. Одним из главных событий уходящего года станет подписание Отраслевого соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

Федерации на 2021 - 2023 гг., правового акта, регулирующего социально трудовые отношения в сфере образования.

Ключевыми темами заседания Исполкома Профсоюза стали утверждение федерального проекта "Профсоюзное образование"; примерного регламента президиума региональной (межрегиональной) организации Профсоюза, план работы Исполкома Профсоюза на первое полугодие 2021 года и другие.

Завершая заседание Исполкома Председатель Профсоюза Галина Меркулова поблагодарила коллег за системную и конструктивную работу, отметив, что "уходящий год был чрезвычайно сложным для всех, но наша организация даже в столь непростых условиях смогла доказать свою состоятельность и эффективность работы на всех уровнях Профсоюза. Работы, главной ценностью которой было и остаётся благополучие работников и обучающихся системы образования".

Источник: http://www.eseur.ru/Finalnoe_zasedanie_Ispolkoma_Profsouza_v_2020_godu/

"ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ". ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

25 декабря прошёл установочный семинар для участников Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" - 2020.

Вебинар под названием "Лайфхак для участника" собрал не только конкурсантов, но и региональных организаторов конкурса и даже членов жюри.

С 200-ми участниками вебинара полезными советами по участию в конкурсных испытаниях делились его учредители и организаторы, а секретами успеха - лауреаты и победители предыдущих конкурсов.

"Что? Где? Когда?" - этот блок вебинара провели Анна Кузнецова, эксперт Управления исследования и разработки Академии Минпросвещения Российской Федерации и Елена Масленникова, руководитель «Учебного центра» Общероссийского Профсоюза образования.

Анна Витальевна помогла участникам разобраться в системе подключения к личным кабинетам, правилам публикации материалов и предложила "быть на связи с каждым участником с сегодняшнего дня и до окончания конкурса так, как сейчас принято: 24/7".

Елена Масленникова обозначила ключевые организационные моменты для участников и сопровождающих конкурса и напомнила, что в этом году в связи с ограничительными мерами число сопровождающих участников действует по правилу: 1 участник = 1 сопровождающий.

Позитивный настрой на конкурс задала секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина, призвав участников быть самобытными, не стесняться проявлять свою индивидуальность, удивлять своими талантами даже себя и проявлять педагогическую мобильность.

Своими находками для успешного участия в состязании "Педагогическая находка" поделилась Екатерина Смалева - педагог рязанского детского сада № 130, победитель конкурса 2016 года.

О том, как найти общий язык с детишками и сделать их своими помощниками на "Педагогическом мероприятии", на что обратить внимание при общении с членами жюри рассказал воспитатель пермского детсада "Школа рыцарей и принцесс", победитель конкурса 2019 года Евгений Пепеляев.

Оксана Биглова, педагог детского сада из Подмосковья, лауреат конкурса 2017 года и председатель Клуба "Воспитатель года" - "Созвездие" чётко обозначила границы и возможности участников при подготовке к одному из самых сложных конкурсных испытаний – "Мастер-класс". Оксана Владимировна отметила, что в этом конкурсном испытании (как и в "Ток-шоу") примут участие только 15 лауреатов, но "готовым к нему должен быть каждый конкурсант!".

Анастасия Шлемко, воспитатель детского сада № 52 "Котёнок" города Химки Московской области, победитель конкурса 2018 года дала очень важные советы лауреатам по испытанию, которое по признанию Анастасии Ивановны, "было для меня одним из самых трудных, поскольку воспитатель человек не публичный, скорее "домашний"". Один из главных советов Анастасии Шлемко: "преодолеть свой "страх" и продумывать каждый ответ". Её абсолютно правильное мнение: "Лучше говорить мало, но по делу".

Именно в таком формате: кратко, по делу, с конкретными полезными советами прошёл вебинар участников Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России"

- 2020, финальные мероприятия которого пройдут 10-15 февраля 2021 года в Перми – родине абсолютного победителя конкурса 2019 года Евгения Пепеляева.

А завершил вебинар... почти настоящий Дед Мороз, который пожелал участникам получить "радость от профессиональных встреч, участия в конкурсе и, конечно, здоровья всем-всем-всем!".

Подробнее: http://www.eseur.ru/Vospitatel_goda_Rossii_Poleznie_soveti/

НАЗВАНЫ ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "ПРОФСОЮЗНЫЙ РЕПОРТЁР" - 2020

Подведены итоги Всероссийского конкурса "Профсоюзный репортёр" - 2020, организованного Общероссийским Профсоюзом образования.

Конкурс - 2020 проводился в рамках Года памяти и славы в России и был посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Всего в конкурсе приняли участие 306 авторов из 48 регионов. Они прислали 315 материалов. Больше всего очерков – 223 работы и репортажа о проекте, музее – 48.

62 из них уже опубликованы в газете "Мой Профсоюз". Публикация лучших материалов будет продолжаться в газете и в специальной рубрике на сайте.

Самыми активными оказались педагоги и профсоюзные лидеры из Республики Татарстан – 49 конкурсантов! Второе место у Краснодарского края и Московской области – по 22 участника. Третье заняла Курская область – 17 человек. Четвертое разделили Оренбургская и Саратовская области – по 15 профсоюзных корреспондентов. По 12 репортеров из Ставропольского края и Тульской области. По 10 авторов для «Моего профсоюза» выставили Республики Марий Эл и Чувашия. Это рекордсмены.

Участники конкурса:

- учителя (109 человек), а также 6 директоров школ, 2 заместителя, 3 педагога-организатора, 4 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 1 старший вожатый. 8 конкурсантов отметили, что руководят школьными музеями. Самый далеко живущий педагог - учитель школы при посольстве РФ в Республике Мозамбик из Мапуту (воронежский учитель по прописке),

- воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций – музыкальные работники, физкультурники, логопеды, педагоги дообразования (94 человека), 7 заведующих детскими садами,

- представители системы дополнительного образования - 21 человек, один автор - директор ДЮСШ,

- преподаватели техникумов, колледжей - 5 человек, вузовские педагог и библиотекарь,

- студенты университетов и колледжей - 9 человек, один из них - профорг группы,

- школьники - 3 человека,

- завхозы - 3 человека,

- библиотекарь - 4 человека (один работает в детском доме).

Среди наших авторов 53 председателя профсоюзных первичек, 7 членов профкомов.

В конкурсе также приняли участие работники аппаратов обкомов Профсоюза – специалисты, ведущие специалисты, главные специалисты, правовые инспекторы, заведующие отделами.

Районные, городские организации Профсоюза:

- 14 председателей,

- 2 заместителя председателя,

- 1 член президиума районной организации.

Два автора из дружественных профсоюзов – РЖД и Профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ.

Победители Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортёр» - 2020.

1. Номинация «Очерк о герое Великой Отечественной войны (в том числе профсоюзном лидере)»

1-е место - Людмила Петровна Димитрова, учитель математики, уполномоченный по охране труда от профсоюзной организации филиала в селе Паника Пугачевской средней школы Оренбургской области

2-е место - Татьяна Павловна Королькова, музыкальный руководитель, председатель профсоюзного комитета детского сада комбинированного вида №22 города Ейска Краснодарского края

2-е место - Юлия Алексеевна Новикова, учитель английского языка Никольской основной школы Орловской области

3-е место – Антонина Юрьевна Степанова, старший воспитатель детского сада №43 «Гнёздышко» города Тольятти Самарской области

4-е место – Юлия Рамилевна Авзалова, студентка 17.1-709 группы Института психологии и образования Казанского федерального университета

2. Номинация «Интервью с ныне живущим ветераном Великой Отечественной войны (в том числе профсоюзном лидере)».

1-е место - Галия Равильевна Миннибаева, учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета основной школы №1 города Лениногорска Республики Татарстан.

2-е место – Элла Андреевна Кулагина, учитель Михеевская основной школы Калужской области.

3-е место – Людмила Владимировна Гребенева, воспитатель дошкольной группы «Солнышко» основной школы села Юма Свечинского района Кировской области, председатель Свечинской районной территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования.

1-е место среди профессиональных журналистов - Алла Адольфовна Кайбияйнен, главный редактор газеты «Технологический университет», Казанского национального исследовательского технологического университета, начальник пресс-центра, заместитель председателя информационной комиссии профкома КНИТУ, Республика Татарстан

3. Номинация «Статья о деятельности профсоюзной организации любого уровня в годы Великой Отечественной войны».

Победителей нет.

4. Номинация «Репортаж о проекте образовательной организации любого вида и уровня, посвященном Великой Отечественной войне, Году памяти и славы, музею Великой Отечественной войны, существующем в образовательной организации».

1-е место – Люция Габдельнуровна Кавиева, педагог-организатор, руководитель музея лицея №11 имени Т.И. Александровой города Йошкар-Олы Республики Марий Эл.

2-е место – Екатерина Сергеевна Головнева, Светлана Анатольевна Горбанева, учителя истории и обществознания средней школы №73 им. А.Ф.Чернонога города Воронежа.

3-е место - Светлана Викторовна Прахова, педагог дополнительного образования Центра «Созвездие» города Балашова Саратовской области.

5. Номинация «Статья об акции профсоюзной организации любого уровня, посвященной Году памяти и славы».

1-е место - Вера Тимофеевна Сазонова, зав. отделом по связям с общественностью Забайкальской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования.

2-е место - Гузэль Рафаиловна Стрекалова, доцент кафедры инновационного предпринимательства и финансового менеджмента Казанского национального исследовательского технологического университета, член президиума профкома КНИТУ, председатель комиссии профкома по работе с ветеранами, председатель Совета ветеранов университета, Республика Татарстан.

3-е место – Татьяна Петровна Сазонова, учитель ОБЖ и технологии, председатель профсоюзного комитета Хорошевской основной школы Ростовской области.

4-е место - Елена Анатольевна Галахова, учитель музыки средней школы №5 им. Таисии Павловны Леута станицы Прочноокопской Краснодарского края.

Поздравляем всех участников и победителей! В ближайшее время вышлем вам на почту сертификаты участников и дипломы победителей.

Источник:

http://www.eseur.ru/Nazvani_pobediteli_Vserossiyskogo_konkursa_Profsouzniy_reporter_-2020/

В Краснодаре открылся Центр опережающей профессиональной подготовки

Состоялось торжественное открытие краевого Центра опережающей профессиональной подготовки. Он был создан в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». На создание инфраструктуры и его оснащение из федерального и краевого бюджетов было выделено в общей сложности более 100 млн рублей.

В Центре школьники, студенты и жители края, в том числе предпенсионного возраста, могут пройти подготовку, переподготовку или повышение квалификации. Реализуется более 100 востребованных программ, среди которых Интернет вещей, Флористика, Поварское и кондитерское дело, Спасательные работы, Графический дизайн и Каллиграфия. В том числе через Центр ведется профориентационная работа со школьниками и разработка ускоренных курсов под заказ работодателей и создаваемые ими новые рабочие места.

В настоящее время организовано сетевое взаимодействие с колледжами, техникумами и вузами края, что позволит использовать их материально-технические и кадровые ресурсы. Заключены соглашения с 67 площадками, где уже прошли обучение более 2 тысяч человек, а продолжают обучаться около 600.

На торжественном открытии присутствовала министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева. «Это уникальное место, где будет происходить не только повышение квалификации и профориентация, но и объединение людей разных возрастов: от 15 лет до 65+. Подростки смогут приобрести первые навыки и первую профессию, а граждане старшего возраста освоить компетенции будущего», - прокомментировала министр.

Среди приглашенных гостей также были работодатели, представители министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики края. В ходе экскурсии гости ознакомились с оснащением и возможностями зон проектной деятельности, аудитории-трансформера, коворкинга, медиа зоны и лектория. В компьютерном классе студенты продемонстрировали мастер-класс по использованию VR-очков.

Также в рамках открытия состоялась панельная дискуссия с участием руководителей Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов России. Участники обсудили опыт и новые векторы развития опережающей подготовки кадров.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-otkrylsya-tsentr-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki/>

В министерстве обсудили организацию экзаменов для детей с ограниченными возможностями здоровья

В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края состоялся круглый стол по вопросам организации и проведения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья государственной итоговой аттестации.

Участниками мероприятия стали сотрудники министерства, представители общественных организаций, начальники и специалисты муниципальных органов управления образованием.

Во вступительном слове министр Елена Воробьева сделала акцент на том, что создание условий для успешной социализации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере: «Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное основное и дополнительное образование для всех учащихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, – это важнейший фактор последующей успешной трудовой адаптации и максимально возможной социализации в обществе. Мы должны предоставить равные возможности для развития каждого такого ребенка. Не ребенок должен соответствовать требованиям школы, а школе необходимо адаптироваться под него».

Председатель комиссии по доступной среде Совета при главе администрации (губернатора) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека Павел Снаксарев подвел итоги встречи и выразил общее мнение, что сотрудничество и диалог между управлением образования и каждой отдельной семьей поможет минимизировать волнение, сохранить психологическое здоровье выпускников с особыми

образовательными потребностями и помочь им успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-organizatsiyu-ekzamenov-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

Педагог из Славянского района стала призёром Всероссийского конкурса среди классных руководителей

Учитель начальных классов школы № 11 Славянского района Наталья Субботина стала призёром Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Цель конкурса – распространение инновационного педагогического опыта классных руководителей. Организатором выступила Академия Минпросвещения России.

На конкурс педагог представила свой опыт организации воспитательных мероприятий по приобщению школьников к культурному наследию Кубани. Сейчас Наталья Субботина является классным руководителем 2 класса казачьей школы. Вместе с учениками она изучает кубанский фольклор, традиции и обряды, принципы воспитания детей в казачьих семьях. В рамках внеурочной деятельности организует мероприятия «Кубанское казачество сегодня», «Духовные ценности кубанских казаков», «Неписанные казачьи законы», «Пасха в казачьей семье». Методические разработки педагога заняли третье место среди работ 12 тысяч участников.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagog-iz-slavyanskogo-rayona-stala-prizerom-vserossiyskogo-konkursa-sredi-klassnykh-rukovoditeley/>

Школьный автопарк Кубани пополнился 70 автобусами

В Краснодаре состоялась торжественная церемония вручения школьных автобусов муниципальным общеобразовательным организациям края. 70 автобусов, приобретенных за средства федерального бюджета, получили школы 28 муниципальных образований.

В этом году города и районы Кубани получают 170 автобусов. Для школ не только покупают новый транспорт, но и обновляют старый. Современные школьные автобусы оборудованы всем необходимым, включая ремни безопасности, тахографы и навигационное оборудование ГЛОНАСС. За последние пять лет удалось обновить более 90% автопарка.

Всего в Краснодарском крае для подвоза 67 тысяч учащихся используются 1300 школьных автобусов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolnyy-avtopark-kubani-popolnilsya-70-avtobusami/>

Краснодарский край занял второе место среди регионов по количеству участников проекта «Билет в будущее»

Проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» реализуется на Кубани с 2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Его участниками за это время стали почти 58 тысяч школьников, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участие в проекте подразумевает три этапа.

На первом этапе участники проходят тестирование, результаты которого помогают определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

Следующий этап проекта предполагает погружение учащегося в выбранную профессиональную среду. В крае практические мероприятия для участников проекта организованы на 49 площадках, среди которых колледжи и техникумы, центры молодежного инновационного творчества, вузы и их филиалы, учреждения дополнительного образования. Проведено более 10 тысяч профессиональных проб, где участники под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

По итогам участия в проекте для каждого школьника формируется цифровое портфолио и разрабатываются рекомендации по построению его индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Участие в проекте бесплатное. Регистрация доступна в любой момент на портале bilet.worldskills.ru.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-zanyal-vtoroe-mesto-sredi-regionov-po-kolichestvu-uchastnikov-proekta-bilet-v-bud/>

Онлайн-лагерь «Каникулы с пользой» открывает новогоднюю смену, приуроченную к Всероссийской акции «Новый год в каждый дом»

Зимняя смена онлайн-лагеря «Каникулы с пользой» под названием «Большая перемена» стартовала 25 декабря и продлится до 30 января. Смена приурочена к Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» и содержит в себе множество интересных событий. Участники онлайн-лагеря смогут присоединиться к комплексу мероприятий, проходящих в рамках акции – «Новогоднее чудо для каждого», «Пусть эта елочка радует нас», челленджам «#Новогодниеокна» и «Волшебный подарок». Школьников ждут творческие мастер-классы, активные вожатые и много других событий.

Стать участником можно заполнив анкету по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe62FodhKrW_YGVZe6pr76rxaK85Xs4IZuzuH-pVo2Yn9D4zw/viewform

Онлайн лагерь «Каникулы с пользой» организуется Центром молодежных инициатив при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Краснодарского регионального отделения Российского движения школьников.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/onlayn-lager-kanikuly-s-polzoy-otkryvaet-novogodnyuyu-smenu-priurochennuyu-k-vserossiyskoy-aktsii-no/>

Объявлены изменения порядка проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021 году

Минпросвещения и Рособрнадзор объявили о решениях, которые приняты в отношении порядка проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021 году.

Для выпускников 11 классов и других участников ЕГЭ досрочный период проведения экзаменов в связи с текущей эпидемиологической обстановкой в 2021 году отменяется.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам: русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году проводиться не будет.

ГВЭ для выпускников 11 классов пройдет в конце мая, а основной период ЕГЭ следом – ориентировочно с 31 мая по 2 июля 2021 года для всех участников экзаменов, в том числе для выпускников прошлых лет.

Для участников ЕГЭ, которые не смогут сдать экзамены в основные сроки по болезни или иной уважительной причине, будет предусмотрен дополнительный период проведения ЕГЭ в середине июля 2021 года. Эти сроки будут увязаны с графиком приемной кампании в вузы – все, кто будет сдавать ЕГЭ в дополнительный период, также, как участники основного периода, успеют получить свои результаты и подать документы в выбранные учебные заведения.

Итоговое сочинение и изложение, которые являются для 11-классников допуском к государственной итоговой аттестации, пройдут в середине апреля.

Для 9-классников досрочный период проведения государственной итоговой аттестации также отменен.

Аттестаты за 9 класс об основном общем образовании будут выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам:

русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9 классов не будут сдавать на ОГЭ учебные предметы по выбору.

Для девятиклассников также будут проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не будут влиять на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы пройдут с 17 по 25 мая 2021 года. Конкретные даты определяют региональные органы управления образованием, либо школы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике будет проведена в период с 24 по 28 мая 2021 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 придутся на начало июня 2021 года. Для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период, ГИА-9 по русскому языку и математике пройдет повторно в дополнительный сентябрьский период.

«Данные решения приняты в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным. При проведении экзаменов также будут применены все рекомендованные Роспотребнадзором меры эпидемиологической безопасности, которые успешно зарекомендовали себя на ЕГЭ в 2020 году и позволили предупредить новый всплеск заболеваемости после экзаменов», - прокомментировал изменения руководитель Рособнадзора Анзор Музаев.

«Мы понимаем, что для ребят, которые сдают ЕГЭ в 2021 году, это год непростой. В связи с принятыми мерами на фоне эпидемиологической ситуации, мы внесли изменения в правила сдачи экзаменов. Проведение итогового сочинения или изложения в этом учебном году запланировано на вторую декаду апреля. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ должна пройти с 31 мая по 2 июля, дополнительный период ЕГЭ – с 12 по 17 июля», – рассказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Источник: http://obrnadzor.gov.ru/ru/?id_45=7496

Состоялось итоговое заседание коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

В заключительном в уходящем году заседании коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края традиционно приняли участие представители министерства, органов законодательной власти, профсоюза, общественных организаций, руководители ведущих образовательных организаций Кубани.

На повестке дня – итоги года, в том числе проведение приемной кампании в вузах, результаты деятельности муниципальных органов управления образованием и планы на следующий год. Одна из задач – поэтапный переход оказания всех государственных услуг в электронный формат. Возможностью подать заявление в электронном виде пользуются все больше заявителей, доля государственных услуг по лицензированию и государственной аккредитации, предоставленных в электронном виде, в прошлом году составила 57%, а в первом полугодии 2020 года – 67%.

Также обсудили вопрос совершенствования региональных механизмов управления качеством образования. Школы края, показавшие низкие образовательные результаты, участвуют в проекте «500+», реализуемом Минпросвещения России и Рособнадзором. Краевым Институтом развития образования разработана региональная модель комплексной поддержки таких школ, руководству и педагогам оказывается адресная помощь.

Еще одно из приоритетных направлений – содействие развитию научного потенциала Кубани. По результатам регионального конкурса проектов фундаментальных научных исследований «Наставник» поддержано 12 проектов с общим объемом финансирования 37,6 млн. рублей. Проекты выполнены с участием молодых ученых, студентов и 37 школьников под руководством ведущих российских ученых.

В завершение заседания участники коллегии обсудили и утвердили план работы министерства на будущий год.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-itogovoe-zasedanie-kollegii-ministerstva-obrazovaniya-nauki-i-molodezhnoy-politiki-krasno/>

Педагоги края обсудили итоги реализации проекта по финансовой грамотности

Свыше 300 образовательных организаций Краснодарского края приняли участие в вебинаре «Обмен опытом по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс». Организаторами выступили Южное ГУ Банка России и министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Участники мероприятия подвели итоги работы в 2020 году и обсудили имеющиеся учебно-методические материалы и проекты Банка России, способствующие повышению финансовой грамотности, в том числе онлайн-уроки. Представители образовательных организаций поделились опытом внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс. Эксперты также отметили, что для формирования у подрастающего поколения установки рационального финансового поведения требуется долговременная систематическая и скоординированная работа всех заинтересованных сторон.

Участие в круглом столе на тему «Использование методик Банка России по финансовой грамотности в образовательном процессе» приняли более 20 опорных образовательных организаций Краснодарского края из числа дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. На мероприятии были представлены результаты исследований, апробации и внедрения курса по финансовой грамотности в Краснодарском крае.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagogi-kraya-obsudili-itogi-realizatsii-proekta-po-finansovoy-gramotnosti/>

В министерстве обсудили итоги работы государственных общеобразовательных организаций

Краевое совещание «О деятельности государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений в 2020 году» прошло в формате видеоконференцсвязи под руководством министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елены Воробьевой. В нем приняли участие руководители 52 государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края и представители Центра диагностики и консультирования.

В ходе совещания были рассмотрены вопросы финансового обеспечения и исполнения бюджета в 2020 году, использование современных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями, соблюдение безопасности обучающихся в процессе обучения и в каникулярный период, а также поставлены задачи на 2021 год.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-itogi-raboty-gosudarstvennykh-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

В Минпросвещения России обсудили вопросы психологического сопровождения в сфере образования

Развитие, воспитание, социализация, обеспечение благополучия и безопасности подрастающего поколения – приоритеты государственной образовательной политики. Именно поэтому сегодня как никогда системе образования нужны профессиональные психологи. Об этом заявил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов, открывая 18 декабря заседание Координационного совета Минпросвещения России по развитию психологической службы в системе образования.

«Непростые события уходящего 2020 года со всей очевидностью показали, какое важное место занимает в сфере образования профессиональное психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, насколько значима роль педагога-психолога в образовательных организациях», – подчеркнул Денис Грибов.

На заседании подвели итоги работы Минпросвещения России по организации психологического сопровождения в системе образования, разработке методических рекомендаций по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Участники заседания обсудили такие вопросы, как закрепление педагогов-психологов за образовательными организациями, повышение квалификации специалистов, формирование реестра диагностических методик и программ психологического сопровождения.

Также стали известны результаты Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе образования, который впервые прошёл в ноябре – декабре 2020 года с участием региональных органов управления образованием. Победителем признано Министерство образования Новосибирской области.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3270/v-minprosvescheniya-rossii-obsudili-voprosy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-v-sfere-obrazovaniya/>

Сергей Кравцов: «Российское движение школьников – один из ключевых партнёров Минпросвещения России в развитии механизмов поддержки талантов по всей стране»

Совместная работа Минпросвещения России и Российского движения школьников (РДШ) позволяет реализовывать масштабные воспитательные проекты, и таких проектов в наступающем году станет больше. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе Всероссийского семинара-совещания с представителями РДШ.

Он выразил надежду на то, что это молодёжное движение объединит ещё больше школьников из всех регионов страны.

«Уверен, что РДШ станет лучшей не только российской, но и международной организацией, объединяющей школьников, и что её опыт работы будет использоваться и другими странами», – подчеркнул Министр

Он отметил, что сегодня особое внимание уделяется работе с детьми и молодёжью, формированию программ воспитания, которые будут интересны для всех ребят.

«Работа с детьми многогранна, и ресурсов одной системы образования сегодня уже недостаточно, поэтому к нам подключились коллеги из различных министерств и ведомств, в том числе из Министерства культуры, Министерства спорта, Минцифры России», – информировал Сергей Кравцов.

Он напомнил, что в России проводятся различные конкурсы, позволяющие выявлять талантливых ребят, и призвал поддерживать их не только на федеральном, но и на муниципальном и региональном уровнях.

Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева также подчеркнула важность сотрудничества Минпросвещения России и РДШ.

«Я рад тому, что у нас с вами выстраивается конструктивная и продуктивная совместная деятельность. Мы решаем одни и те же задачи», – резюмировал Министр.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3272/sergey-kravcov-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov-odin-iz-klyuchevyh-partnerov-minprosvescheniya-rossii-v-razviti-mehanizmov-podderzhki-talantov-po-vsey-strane/>

Один из ближайших приоритетов Минпросвещения России в 2021 году – усовершенствование системы оплаты труда учителей

Ключевыми задачами для Министерства просвещения в следующем году станут сохранение и повышение качества образования, в том числе в рамках проекта «500+», сокращение бюрократической нагрузки на учителей, их всесторонняя поддержка, гармонизация системы оплаты педагогического труда. Об этом рассказал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на завершающем 2020 год совещании в режиме ВКС с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

По словам Сергея Кравцова, хотя этот год оказался сложным для системы образования, Россия смогла приблизиться к выполнению одной из стратегических задач – к тому, чтобы войти в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году.

«Несмотря на ситуацию с вынужденным переходом на домашнее обучение в прошлом учебном году, мы делаем всё, чтобы качество образования не понизилось. Наблюдается хорошая динамика по реализации Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». По последним данным, нам удалось подняться в рейтинге с 16-го места на 14-е», – сообщил Министр.

Сергей Кравцов обратил внимание на то, что Министерство будет держать на особом контроле вопросы сохранения качества образования, мотивации школьников к обучению. В

том числе продолжится реализация проекта «500+» по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

«В тех образовательных организациях, где дистанционное обучение было дольше или продлевались каникулы, должны быть программы, направленные на восполнение пробелов в знаниях. Соответствующие рекомендации по корректировке рабочих программ мы направляли, такая возможность у школ есть», – сказал Министр, отметив, что сейчас в очном формате работают около 80% школ.

Рекомендации Минпросвещения России по организации образовательного процесса по итогам ВПР, проведённых в сентябре – октябре 2020 года, содержат подробные шаги по оказанию помощи учителям и детям для устранения образовательных дефицитов. Они опубликованы на официальном сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования и доведены до каждого субъекта Российской Федерации.

Сергей Кравцов также подчеркнул, что будет детально проработан вопрос унификации системы оплаты труда учителей.

«Система оплаты труда разбалансирована, каждая школа устанавливает свою, а нужно прийти к некой общей системе. Прошу этот вопрос проработать, чтобы были конкретные предложения», – сказал Министр.

В новом году Министерство продолжит уделять особое внимание воспитательной работе в школах, организации горячего питания, обеспечению выплат за классное руководство, проведению оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выстраиванию единой системы подготовки педагогических кадров.

О масштабной работе ведомства по профессиональному развитию и поддержке педагогов рассказал заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк.

В частности, он отметил положительные результаты первого этапа реализации проекта «500+», подчеркнув, что их удаётся достичь благодаря активной вовлечённости руководителей, управленческих команд школ, поддержке со стороны муниципалитетов, регионов.

Виктор Басюк информировал, что за 2020 год более 80 тысяч педагогов, в том числе из школ со слабыми результатами, прошли обучение по программам повышения профессионального мастерства, реализуемым Академией Минпросвещения России. Содержание курсов и учебные материалы разработаны лучшими авторскими коллективами. В следующем году планируется обучить уже 100 тысяч учителей.

«Наша задача – создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая сосредоточит в себе все адресные возможности профессионального развития. Ядром такого единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников является Академия Минпросвещения», – подчеркнул он.

Говоря об изменениях в системе аттестации педагогов, заместитель Министра отметил, что Министерство просвещения совместно с Правительством Российской Федерации разрабатывает порядок, устанавливающий единые требования к оплате труда учителей в соответствии с их квалификационными категориями.

«В ходе апробации новой системы аттестации школьных учителей в 2021 году данный вопрос обязательно будет обсуждаться с профессиональным сообществом», – сказал он.

Напомним, что Министерством планируется введение новых квалификационных категорий – «учитель-методист» и «учитель-наставник». По словам замминистра просвещения, это будет способствовать самореализации учителей, развитию системы наставничества в стране.

Выступление первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации Дмитрия Глушко было посвящено реализации в 2020 году мероприятий, направленных на развитие системы среднего профессионального образования и повышение качества подготовки кадров.

В частности, он рассказал о том, что более 104 тысяч человек завершили переобучение в рамках программы по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, которая реализуется Министерством просвещения России совместно с субъектами Российской Федерации, Рособrnадзором, Рострудом и Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3273/odin-iz-blizhayshih-prioritetov-minprosvescheniya-rossii-v-2021-godu-usovershenstvovanie-sistemy-oplaty-truda-uchiteley/>

Минпросвещения России запустило образовательные курсы по развитию добровольчества

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с НИУ «Высшая школа экономики» и Ассоциацией волонтерских центров разработало образовательные курсы по развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействию с социально ориентированными некоммерческими организациями.

Курсы предназначены для студентов, государственных служащих, сотрудников образовательных организаций, организаторов волонтерской деятельности. Программа состоит из двух модулей: модуль «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и модуль «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Обучение базируется на изучении реальных ситуаций и примеров реализации волонтерских программ. Первый модуль был успешно внедрен в 2020 году в 24 пилотных университетах и колледжах. Образовательные организации сами выбирали направления подготовки, по которым проводилось обучение, – от «Прикладной информатики» до «Биоэкологии», определяли сроки, объём учебных часов, количество студентов и форму обучения, исходя из методических рекомендаций. Обучение проходило в виде лекций, семинаров, выездных мероприятий.

Более 2000 студентов уже прошли обучение. В дальнейшем Ассоциация волонтерских центров планирует привлечь к сотрудничеству большинство колледжей страны, научить студентов технологиям волонтерства, работе с некоммерческими организациями, реализовывать социальные проекты.

В 2021 году также будет выпущено учебное пособие для преподавателей и запущена программа дополнительного профессионального обучения для организаторов и представителей госсектора.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3277/minprosvescheniya-rossii-zapustilo-obrazovatelnye-kursy-po-razvitiyu-dobrovolchestva/>

Правительство разрабатывает предложения по установлению единых требований к оплате труда учителей

В рамках развития общего образования Правительство России выработает единые требования, которые позволят сформировать прозрачную и понятную систему оплаты труда педагогов. Об этом рассказала заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова, выступая на совместном заседании Госсовета и Совета по стратегическому развитию и нацпроектам под председательством главы государства Владимира Путина.

Во время заседания Президент Российской Федерации обратил внимание на необходимость дальнейшего развития инфраструктуры дополнительного образования.

«Мы всегда её как бы держали в тени, это была ответственность, прежде всего, регионов, муниципалитетов, – надо будет соответствующую помощь им оказывать обязательно», – отметил он.

Заместитель Председателя Правительства обозначила такие основные направления совершенствования образовательной сферы, как создание современной образовательной среды, обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий и подготовка высококвалифицированных кадров.

В частности, к концу 2024 года планируется создать более одного миллиона новых мест в школах, в том числе в рамках государственно-частного партнёрства. Продолжают открываться центры «Точка роста» на базе сельских школ. При этом удалось добиться 90-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трёх лет и практически 100-процентной – для детей в возрасте от трёх до семи лет.

«До конца года будет введено в эксплуатацию более 57 тысячи мест. По некоторым объектам, к сожалению, срок ввода пришлось перенести на 2021 год, но в следующем году планируется ввести ещё 68,7 тысячи мест в детских садах», – сообщила Татьяна Голикова.

Отметив, что ключевую роль в повышении качества образования играют учителя, Татьяна Голикова подчеркнула, что Правительство продолжит оказывать им всестороннюю поддержку, в том числе финансовую.

«Понимая, что повышение качества работы педагога и привлечение в сферу образования высококвалифицированных специалистов во многом зависит от достойной заработной платы, мы формируем предложения по установлению единых требований к оплате труда педагогов. Ключевой принцип – прозрачность и понятность системы. Мы эту работу будем осуществлять в 2021 году», – информировала она.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3278/pravitelstvo-razrabatyvaet-predlozheniya-po-ustanovleniyu-edinyh-trebovaniy-k-oplate-truda-uchiteley/>

Члены Общественного совета при Минпросвещения России обсудили вопросы обеспечения качества учебного процесса в школах

Организацию образовательного процесса в условиях необходимости применения элементов дистанционного обучения обсудили на третьем заседании Общественного совета при Минпросвещения России.

Первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко поприветствовал членов Общественного совета и отметил, что даже в условиях текущей эпидемиологической ситуации образовательные организации продолжают работать и в привычном, очном формате, и в смешанном, когда уроки проводятся дистанционно. При этом обеспечивается качество образования.

«Большинство школьников обучаются в очном формате. Для нас важно сохранять очный формат и использовать дистанционные технологии только при крайней необходимости», – подчеркнул он.

Дмитрий Глушко также отметил работу Общественного совета при Минпросвещения России.

«Мы вашу работу ощущаем не только на заседаниях, но и в рамках взаимодействия по другим вопросам. Для меня важна координация оперативного штаба по организации горячего питания, мы видим ваши инициативы», – сказал он.

Заместитель Министра просвещения Виктор Басюк представил на заседании результаты опроса учителей о работе в условиях вынужденного «дистанта».

«В опросе приняло участие более 81 тысячи учителей из 20 субъектов Российской Федерации. Анкета была разработана для выявления вызовов, с которыми столкнулись учителя в процессе перехода на новый, дистанционный формат работы, понимания того, какие меры помощи и поддержки нужны учителю для полноценного проведения дистанционных занятий», – сказал он.

Замминистра отметил, что при составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели, а для профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках важно проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

«По мнению респондентов, больше всего времени требует подготовка к занятиям. Так ответили 70,6% педагогов. На втором месте – индивидуальные консультации учеников и родителей, 25,2%. Большую часть времени непосредственно на проведение уроков тратит лишь 4,2% опрошенных. То есть учителя справляются с освоением новых технологий», – отметил он.

Виктор Басюк подчеркнул разницу между дистанционным форматом обучения и цифровой образовательной средой. Если первое – это временная вынужденная мера, то второе – это программа технического сопровождения образовательного и воспитательного процессов, которая соответствует лучшим образовательным практикам нашего времени и задачам технологического прогресса, которые стоят перед государством.

Председатель Общественного совета при Минпросвещения России Виталий Сурвилло в своём выступлении согласился с позицией Министерства, что дистанционный формат обучения не должен заменить традиционную школу.

«Самый сложный вопрос в том, как долго будет продолжаться необходимость соблюдения ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекции. В этом свете представляется крайне важным просить специалистов-эпидемиологов проработать

иные, помимо дистанционного формата, инструменты обеспечения безопасности здоровья учителей и детей, используя в том числе практику продолжения очного школьного обучения в ряде стран Европы, и предложить их на рассмотрение глав регионов, где в настоящее время применяется эта временная мера. Нам надо не бояться пандемии, а научиться жить с пандемией, не допуская того, чтобы потери качества образования школьников по своим последствиям превысили бы ущерб от самой инфекции», – сказал Виталий Сурвилло.

Члены Общественного совета при Минпросвещения России поддержали идею о том, что необходимо добиться максимальной безопасности внутри школы для возвращения к традиционной системе обучения. Представители Роспотребнадзора рассказали о наработанном опыте и принятых летом санитарных правилах для функционирования социальных объектов. Особое внимание было уделено разъяснительной работе с родителями, которую в текущих условиях важно проводить всем образовательным организациям.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/3283/chleny-obschestvennogo-soveta-pri-minprosvescheniya-rossii-obsudili-voprosy-obespecheniya-kachestva-uchebnogo-processa-v-shkolah/>

Россия и Узбекистан ведут совместную работу по развитию системы СПО

В первый день визита делегации Минпросвещения России во главе с первым заместителем Министра просвещения Дмитрием Глушко в Республику Узбекистан подписаны соглашения о сотрудничестве между узбекистанским Институтом педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования и российским Институтом развития профессионального образования и Центром опережающей профессиональной подготовки.

Подписание соглашений состоялось по итогам переговоров по основным вопросам взаимодействия двух стран в области среднего профессионального образования, в которых приняли участие Министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Ином Маджидов и Министр занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан Назим Хусанов.

В частности, стороны обсудили сближение подходов к формированию профессиональных стандартов и содержания СПО, развитие сотрудничества в рамках международных движений WorldSkills International и «Абилимпикс», обмен опытом в области организации ранней профориентации школьников.

«Мы со специалистами из Министерства народного образования Республики Узбекистан ведём работу по повышению качества образования по русскому языку и предметов на русском языке. Очень важно уделять внимание подготовке специалистов из числа граждан Узбекистана здесь, на месте. Мы также обсудили совместную работу по развитию системы СПО и подготовке специалистов. Сегодня в колледжах Российской Федерации обучается более 2 тысяч студентов – граждан Узбекистана», – прокомментировал Дмитрий Глушко.

Дмитрий Глушко проинформировал, что в России функционирует 3 642 организации, реализующие программы СПО, в которых обучается более трёх миллионов человек. Благодаря комплексной работе, которая включает обновление материально-технической базы, внедрение демонстрационного экзамена и другое, растёт число абитуриентов. В 2020 году их количество увеличилось на 150 000 в сравнении с 2019 годом. Учреждения СПО ведут контроль за трудоустройством выпускников, и статистика показывает, что более половины выпускников (62,3 %), завершивших обучение в 2020 году, уже трудоустроены.

В рамках визита первый заместитель Министра просвещения также посетил Моноцентр по оказанию услуг незанятому населению в Ташкенте.

Стороны договорились расширить работу по сдаче трудовыми мигрантами в Узбекистане комплексного экзамена.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3286/rossiya-i-uzbekistan-vedut-sovmestnuyu-rabotu-po-razvitiyu-sistemy-spo/>

Школьники узнают о национальных проектах на уроке «Российской электронной школы»

На платформе «Российская электронная школа» появился урок «Национальные проекты России», он посвящён национальным целям и национальным проектам. Урок запущен Минпросвещения России совместно с АНО «Национальные приоритеты» и издательством «Просвещение».

На уроке продемонстрированы возможности, которые национальные проекты дают школьникам, их родителям, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам.

Благодаря уроку ребята смогут ориентироваться в актуальной повестке, понять, что происходит в стране, узнать о возможностях для саморазвития, предоставляемых государством, уметь ими пользоваться.

«Многие изменения, происходящие в сфере образования, напрямую связаны с реализацией национальных проектов. Ознакомившись с этим уроком, ребята будут лучше понимать смысл преобразований. Уроки включают в себя видео, истории, интерактивные задания, то есть всё, что может заинтересовать школьников», – сказал Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Урок знакомит ребят с пятью национальными целями и тринадцатью национальными проектами, рассказывает, как они связаны между собой и что делается для их реализации. Интерактивная часть урока поможет школьникам закрепить знания, а также освоить навыки использования возможностей проектов.

В интерактивной задаче «Я могу. Я сделаю» можно выбрать сферу, в которой школьник хочет развивать свой талант. В каждом элементе задачи есть ссылка на конкретный ресурс, где можно реализовать возможности по нацпроектам: разработать план культурного саморазвития, принять участие в олимпиаде, творческом фестивале или конкурсе, стать участником волонтерского движения, заняться защитой окружающей среды, обучиться цифровой и экономической грамотности.

Ознакомиться с уроком можно на официальном сайте «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7928/start/307335/>. Урок будет интересен школьникам 10–15 лет.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3281/shkolniki-uznayut-o-nacionalnyh-proektah-na-uroke-rossiyskoy-elektronnoy-shkoly/>

Министр просвещения Сергей Кравцов ответил на вопросы читателей «Российской газеты»

В ходе «Делового завтрака» в «Российской газете» глава Минпросвещения России ответил на вопросы, связанные с проведением ЕГЭ и ОГЭ в этом году, дистанционным обучением, совершенствованием оплаты труда педагогов.

Отвечая на вопрос о том, как школьники будут учиться во втором полугодии, Сергей Кравцов подчеркнул, что дистанционное обучение – вынужденная мера, направленная на защиту здоровья учеников, учителей, родителей. Он отметил, что сейчас подавляющее большинство школ страны работают в очном режиме.

«В целом сегодня есть понимание, что если ситуация не будет ухудшаться, то школы и для старшеклассников после зимних каникул откроются в очном режиме. И не только в Москве, но и в Ростовской области и в других регионах. Мы на это надеемся. Но всё будет зависеть от эпидемиологической ситуации», – сказал он.

Глава Минпросвещения России также дал разъяснения по поводу рассматриваемого в Государственной Думе законопроекта о дистанционном обучении.

«Данный законопроект, не вводя чего-то принципиально нового, систематизирует те нормы, которые отчасти уже были раньше, чётко прописывая полномочия, помогая с порядком действий органам управления образования и школам. Суть в том, что если по объективным причинам субъект Российской Федерации принимает решение о временном переводе школ на дистанционное обучение (это может быть грипп, коронавирус или другая угроза здоровью школьников), то нам нужна современная нормативная база: как организовать этот формат, как будут выставляться оценки, как будет проходить освоение того или иного материала, регламентация. Новый законопроект разделяет полномочия Минобрнауки и Минпросвещения по установлению этого порядка для школ и вузов. Но он не подразумевает ухода от традиционных занятий в школах!» – подчеркнул Сергей Кравцов.

Во время «Делового завтрака» Министр озвучил решения, принятые по поводу проведения итоговой аттестации для школьников. Итоговое сочинение для 11-классников

пройдёт во второй декаде апреля, а государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы – с 31 мая по 2 июля. Дополнительный период – с 12 по 17 июля.

Выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдают государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы в школе по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая.

Основной период ОГЭ проводится с 24 мая по 28 мая. Дополнительный период – в начале сентября. Сдача экзаменов обязательна только по русскому языку и математике. Также останется один предмет по выбору, который учащиеся будут сдавать в форме контрольной работы в школе.

Кроме того, по словам Министра, есть возможность провести итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Даты итогового собеседования – 10 февраля, 10 марта и 17 мая.

Также было принято решение о том, что аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2021 году будут выдаваться с учётом результатов единого государственного экзамена.

«Напомню, что в 2020 году аттестаты с отличием можно было получить на основе школьных оценок, без ЕГЭ. И мы сразу увидели взрывной рост количества таких аттестатов, где были все пятёрки. Поэтому принято решение: если школьник уверен в себе и идёт на медаль «За особые успехи в учении», то получает аттестат с отличием с учётом результатов ЕГЭ. Но, как правило, такие выпускники поступают в вуз. Поэтому они и сдают единый государственный экзамен», – сказал Министр.

Одним из приоритетов Министерства в новом году будет улучшение системы оплаты труда учителей.

«Система должна быть понятной, прозрачной для каждого учителя. По поручению Председателя Правительства Российской Федерации Михаила Мишустина мы разрабатываем предложения по установлению единых требований к оплате труда учителей. Посмотрим и базовую ставку, и надбавки, которые есть в системе образования. Ведём эту работу вместе с учителями, вместе с профсоюзом, чтобы не нарушить ни в коем случае ничьи права», – сообщил Сергей Кравцов.

Он также информировал о том, что в рамках усиления воспитательной составляющей в образовании с 1 марта 2021 года в десяти пилотных регионах страны будут введены должности советников директоров по воспитательной работе с дополнительной ежемесячной доплатой в 15 тысяч рублей.

Отвечая на вопрос о подготовке будущих педагогов, Сергей Кравцов сообщил, что уже с 1 января следующего года Московский педагогический государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет снижают на 10 процентов плату за внебюджетное обучение.

«Педагогические университеты сегодня во многих вещах показывают достойные, в чём-то передовые результаты. В этот непростой год я хочу ещё раз поблагодарить и отметить работу педагогических университетов по целому ряду направлений, одно из которых – замечательная волонёрская работа, поддержка и связь, которую организовали наши студенты с педагогами по всей стране, помогая им в дистанционных форматах в рамках проекта «Волонтёры просвещения», – отметил он.

Сергей Кравцов также объявил, что 30 и 31 декабря планируется сделать нерабочими днями для педагогических вузов.

«Пусть эти дни все проведут в подготовке к праздникам, в кругу семьи и близких. Ещё раз всем желаю самых тёплых и радостных моментов», – сказал Министр.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3287/ministr-prosvescheniya-sergey-kravcov-otvetil-na-voprosy-chitateley-rossiyskoy-gazety/>

Кубанские школьники приглашаются к участию в Евразийской лингвистической олимпиаде

Регистрация учащихся проходит до 10 января, победители и призеры получают льготы при поступлении в вузы.

Евразийская лингвистическая олимпиада среди учеников 7-11 классов проводится ежегодно по инициативе десяти ведущих вузов страны. Она внесена Министерством науки и высшего образования РФ в перечень олимпиад на 2020-2021 учебный год. Школьники показывают свои знания по английскому, немецкому, французскому, испанскому, итальянскому и китайскому языкам.

Всероссийским координатором олимпиады выступает Московский государственный лингвистический университет. Координатором и региональной площадкой для проведения олимпиады в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах является Пятигорский государственный университет.

Олимпиада проводится в два этапа. Отборочный этап уже идет дистанционно и завершится 17 января. Регистрация участников продолжается до 10 января на сайте олимпиады, после нее можно в любой удобный момент в личном кабинете получить доступ к заданиям по выбранному языку. Для 7-8 классов на выполнение заданий отводится 3 часа, для старших ребят – 4 часа.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на сайте олимпиады не позднее 15 февраля.

Второй, заключительный очный тур пройдет 27-28 февраля на площадках вузов-организаторов и образовательных организаций-партнеров. В нем примут участие победители и призеры отборочного этапа текущего учебного года, а также заключительного этапа прошлого учебного года.

Итоги олимпиады будут подведены до 10 апреля 2021 года.

– Согласно действующему законодательству победители и призеры олимпиады получат льготы при поступлении в вузы на специальности в соответствии с профилем олимпиады, – сообщили организаторы.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/566218/>

Профсоюзы Кубани подвели итоги работы по оздоровлению работников в условиях пандемии

Более 86 тысяч членов профсоюзов были охвачены различными формами отдыха и оздоровления, в том числе отдохнули по путевкам с 20-ти процентной скидкой в санаторно-курортных организациях с долей профсоюзной собственности

COVID-19 внес коррективы в оздоровление членов профсоюзов, остановив до 1 июня функционирование всех российских санаториев, в том числе и профсоюзных здравниц. Однако, несмотря на определенные трудности, профсоюзные организации края продолжали заниматься оздоровлением работников, участвовали в реализации программ, направленных на поддержание их здоровья, проводили мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В 2020 году более 86 тысяч членов профсоюзов были охвачены различными формами отдыха и оздоровления, в том числе отдохнули по путевкам с 20-ти процентной скидкой в санаторно-курортных организациях с долей профсоюзной собственности.

«В условиях распространения коронавирусной инфекции, а также нестабильной экономической ситуации на предприятиях для профсоюзов было важно не только предотвратить необоснованные сокращения, задержки зарплаты, нарушения трудовых прав работников, но и защитить их здоровье, социальные гарантии и право на оздоровление, санаторно-курортное лечение, – отметила лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб. – В соответствии с обязательствами коллективных договоров из профсоюзных бюджетов на оздоровление членов профсоюзов было израсходовано около 33,8 млн рублей, из средств работодателей – почти 253 млн рублей. Сегодня задачи экономического роста, повышения производительности труда во многом зависят и от состояния здоровья трудящихся, использования работодателями возможности предотвращения профессиональных рисков, профилактики профзаболеваний своих специалистов, пропаганды и стимулирования здорового образа жизни».

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzu-kubani-podveli-itogi-raboty-po-ozdorovleniyu-rabotnikov-v-usloviyah-pandemii/>

Профсоюзы Кубани подвели итоги фотоконкурса «Профсоюзы в лицах»

Краевой фотоконкурс «Профсоюзы в лицах» проведен в рамках мероприятий, посвященных 30-летию образования ФНПР и 115-годовщине профсоюзного движения в России

Конкурс был направлен на пропаганду профсоюзной идеологии и истории профсоюзного движения, повышение имиджа профсоюзов и роли профсоюзного лидера в общественном мнении, на усиление мотивации профсоюзного членства, а также совершенствование информационной деятельности профсоюзов.

В конкурсе принимали участие профсоюзные работники и активисты, члены профсоюзов. На конкурс было представлено свыше 160 фоторабот в трех номинациях: «Портрет профсоюзного лидера», «На защите трудовых прав», «Профсоюзное селфи». Все фотоработы были размещены на сайте Краснодарского краевого профобъединения в разделе «Конкурсы».

Члены Организационного комитета Краснодарского краевого профобъединения по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 30-летию образования ФНПР и 115-годовщине профсоюзного движения в России, путем отбора лучших работ и рейтингового голосования по 20-балльной шкале определили победителей в каждой номинации по сумме набранных баллов.

Решение оргкомитета было утверждено на заседании Президиума Краснодарского краевого профобъединения.

В номинации «Портрет профсоюзного лидера» победителями стали:

— Михайловская Елена Алексеевна, врача судебно-психиатрический эксперт Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Специализированная клиническая психиатрическая больница № 1» министерства здравоохранения Краснодарского края, занявшая 1-е место за фотоработу «Председатель профкома» (на фото председатель первичной профсоюзной организации Стрижев Вячеслав Александрович).

— Кузнецова Любовь Петровна, специалист отдела социальной и организационно-воспитательной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» занявшая 2-е место за фотоработу «Заслуженная награда!» (на фото председатель первичной профсоюзной организации студентов Мухтаров Касим Шамильханович);

— Полихронова Нина Алексеевна, главный специалист аппарата Краснодарской краевой организации Профессионального союза работников агропромышленного комплекса Российской Федерации, занявшая 3-е место за фотоработу «Хозяин земли» (на фото Савинцев Александр Николаевич, тракторист-машинист, председатель цехкома бригады №1).

Победители в номинации «На защите трудовых прав»:

— Шумилина Любовь Ивановна, председатель первичной профсоюзной организации Опытного-семеноводческого хозяйства «Березанское» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур имени В.С. Пустовойта», занявшая 1-е место за фотоработу «Социальное партнерство в действии»;

— Полтавская Анастасия Константиновна, секретарь-референт Муниципального унитарного предприятия «Краснодарское трамвайно-троллейбусное управление» муниципального образования город Краснодар, занявшая 2-е место за фотоработу «Защита.Право.Закон»;

— Николаева Алена Олеговна, музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 3 муниципального образования город Горячий Ключ, занявшая 3-е место за фотоработу «Принято единогласно!».

Победители в номинации «Профсоюзное селфи»:

— Плешков Евгений Владимирович, инженер средств радио и телевидения Филиала РТРС «РТПЦ Республики Адыгея», занявший 1-е место за фотоработу «Флаг профсоюза на высоте»;

— Мосейченко Екатерина Сергеевна, начальник группы благоустройства территории ООО «БК «Мацеста» (холдинг) города Сочи», заместитель председателя первичной профсоюзной организации, занявшая 2-е место за фотоработу «Профсоюз – это мы»;

— Кочарова Нонна Сергеевна, воспитатель Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад комбинированного вида №27», председатель первичной профсоюзной организации, занявшая 3-е место за фотоработу «Профактив».

В соответствии с Положением о фотоконкурсе победители удостоены Диплома Краснодарского краевого профобъединения и денежной премией.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-podveli-itogi-fotokonkursa-profsoyuzy-v-liczah/>

Правительство профинансирует повышение квалификации в сфере IT для преподавателей колледжей и вузов

Постановление о правилах предоставления субсидии на эти цели подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин

Преподаватели колледжей и вузов, а также методисты смогут пройти бесплатные курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий на базе университета «Иннополис». В частности, на таких курсах научат внедрять цифровые технологии в образовательные программы и применять их при преподавании профильных дисциплин. Это повысит цифровую грамотность специалистов и поможет им оставаться востребованными в своей профессии.

В дальнейшем преподаватели смогут адаптировать свои дисциплины так, чтобы студенты получали знания в области IT и сквозных технологий, а затем применяли их в выбранной профессии, в том числе инженерии, медицине, педагогике, сельском хозяйстве, экономике. Например, это могут быть квантовые и нейротехнологии, компоненты робототехники и сенсорики, технологии беспроводной связи, виртуальной и дополненной реальностей.

На базе «Иннополиса» уже создаётся опорный центр, который объединит колледжи и вузы для совместной разработки новых образовательных программ, по которым будут готовить профессионалов в различных сферах. Кроме того, в университете появится единый учебно-методологический центр для подготовки преподавателей по направлениям IT-специальностей. Они в том числе будут обучать будущих разработчиков, специалистов по робототехнике и информационной безопасности.

На все эти цели предусмотрено федеральное финансирование. Субсидия поможет покрыть расходы на зарплату сотрудников и привлечённых специалистов, а также затраты на аренду помещений и закупку программного обеспечения.

Работа ведётся в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Подробнее: <http://kkoop.ru/pravitelstvo-profinansiruet-povyshenie-kvalifikaczii-v-sfere-it-dlya-prepodavatelej-kolledzhej-i-vuzov/>

С Нового года почти 2 тысячи школ получают субсидии на горячее питание

Начиная с 1 января 2021 года, средства на организацию бесплатного горячего питания в начальных классах будут получать около 2 тысяч школ

Такое постановление правительства вступает в силу 22 декабря.

Согласно документу, средства будут получать школы, которые имели столовые и пищеблоки по состоянию на 1 октября 2020 года.

По предложению Президента с 2020/2021 учебного года в российских школах ввели бесплатное горячее питание для всех учащихся начальных классов. Расходы регионов на эти цели софинансируются из федерального бюджета. Сейчас по всей стране около 38 тыс. школ организуют бесплатное горячее питание для учеников 1 — 4 классов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/s-novogo-goda-pochti-2-tysyachi-shkol-poluchat-subsidii-na-goryachee-pitanie/>

Студентам компенсируют расходы на платное образование

В России из федерального бюджета выделят более 16 миллионов рублей на образовательное кредитование. В понедельник об этом решении кабмина сообщил Премьер-министр Михаил Мишустин.

Деньги пойдут на компенсацию части затрат по выплате процентов по образовательным кредитам.

Изменения в правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования были внесены правительством по поручению Президента в мае.

Срок выплаты кредитов увеличили до 15 лет, а процентную ставку снизили с 8% до 3%. Изменения коснулись и размера налогового вычета на этапе оплаты таких кредитов.

Действительно, эти улучшения существенно снизили расходы студентов-платников на обучение.

Подробнее: <https://ug.ru/studentam-kompensiruyut-rashody-na-platnoe-obrazovanie/>

Минобрнауки заявляет о необходимости оптимизации вузов

Отраслевое министерство России нацелено на повышение качества образования, сохранение потенциала вузов, способных готовить конкурентоспособных специалистов для развития экономики страны пишет РИА Новости, со ссылкой на пресс-службу Минобрнауки РФ.

Однако, ведомство, чтобы избежать досужих разговоров, поясняет: задача закрытия или принудительного объединения вузов не стоит. Речь идет только о повышении качества образования.

Напомним, что Президент РФ Владимир Путин в ходе большой пресс-конференции озвучивал такое мнение специалистов: в России есть переизбыток вузов, в том числе и в Москве. Однако стоит подходить к вопросу оптимизации числа вузов аккуратно.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-zayavlyaet-o-neobhodimosti-optimizacii-vuzov/>

Сергей Кравцов назван Политиком года в образовании

Такое решение приняли независимые эксперты «Учительской газеты».

В актив министра просвещения Сергея Кравцова записали успешный старт работы в должности, формирование яркой команды ведомства, преодоление сложностей, связанных с новой коронавирусной инфекцией, участие в корректировке федерального законодательства и запуск масштабных проектов, создание Всероссийского экспертного педагогического совета и внимание к мнению учительства.

«Главе Минпроса Сергею Кравцову по-своему не позавидуешь, – указывается в редакционном комментарии. – Когда он в начале года заступал на должность, вряд ли мог вообще представить, с чем ему придется столкнуться в первые же месяцы работы. Вынужденный дистант, повсеместный, как его называют, локдаун, беспрецедентное внимание к образовательному процессу со всех сторон. И, как следствие, множество советов и рекомендаций, предложений и требований».

Также отмечается, что ведомству во главе с Кравцовым, по мнению экспертов издания, удалось «протащить» систему образования сквозь бурю».

Сергей Кравцов прокомментировал решение «Учительской газеты» в ходе встречи с представителями СМИ, состоявшейся накануне:

«Мне приятно. Я думаю здесь не только моя заслуга, а всех коллег, которые работали со мной. Вы знаете, что в этом году 24/7 вплоть до 4 утра можно было приехать и посмотреть на нашу работу. Особенно когда все это начиналось в марте – нам нужно было дозвониться до каждой школы, до каждого муниципалитета и понять, какая там ситуация. Я хочу поблагодарить всех учителей, потому что им было непросто, но они справились, не оставили своих учеников, постоянно были с ними на связи. Спасибо нашим учителям!»

По согласованию между министром просвещения Сергеем Кравцовым и главным редактором «Учительской газеты» Арсланом Хасавовым, принимавшим участие во встрече, почетный диплом Политика года будет вручен в ходе заседания Коллегии ведомства в начале 2021 года.

Напомним, «Учительская газета» – главное педагогическое издание страны, основанное в 1924 г. Издание является инициатором проведения крупнейших профессиональных конкурсов страны – «Учителя года России» и «Успешной школы». Сергей Кравцов – первый министр профильного ведомства, названный изданием Политиком года. Сообщается, что министр обратится к читателям «Учительской газеты» со страниц номера, который выйдет в преддверии Нового года.

В России намерены создать более миллиона новых мест в школах к 2025 году

К концу 2024 года в России планируется создать более миллиона новых мест в школах. Об этом на совместном заседании Госсовета и Совета по стратегическому развитию и нацпроектам заявила вице-премьер РФ Татьяна Голикова, сообщает РИА Новости.

По ее словам, на 1 декабря доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составила 90%, в возрасте от трех до семи лет приблизилась к 100%. До конца года в эксплуатацию введут более 57 тыс. мест. Однако по ряду объектов пришлось перенести срок ввода на 2021 год, когда планируется создать еще 68,7 тыс. мест в детских садах.

Голикова также сообщила, что планируется продолжить проект по созданию почти 25 тыс. «Точек роста» на базе сельских образовательных организаций. Отмечается, что благодаря этому дети смогут развивать современные технологические и гуманитарные навыки, независимо от места проживания.

Вице-премьер добавила, что сегодняшние реалии диктуют необходимость формирования цифровой образовательной среды, и накопленный опыт создания дистанционных образовательных технологий будет использован для совершенствования системы образования.

Тем не менее она подчеркнула, что дистанционное обучение не заменит традиционное, а технологии будут использоваться как вспомогательные средства.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-namereny-sozdat-bolee-milliona-novyh-mest-v-shkolah-k-2025-godu/>

Ставка специалиста по воспитательной работе появится в российских школах в 2021 году

Ставка специалиста по воспитательной работе появится в школах 10 пилотных регионов РФ в 2021 году, заявил замминистра просвещения Денис Грибов на научно-практическом семинаре «Основы государственной культурной политики: первые итоги реализации (региональный аспект)» в Совете Федерации. Об этом сообщает «Телеграм-канал» «Большая перемена РФ».

Грибов добавил, что реализацию рабочих программ воспитания обеспечат 2,5 тыс. сотрудников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/stavka-specialista-po-vozpitatelnoy-rabote-poyavitsya-v-rossijskih-shkolah-v-2021-godu/>

Более 80 тыс. российских учителей повысили свое профессиональное мастерство в 2020 году

Более 80 тыс. учителей, в том числе из школ со слабыми образовательными результатами, прошли в 2020 году обучение по программам повышения профессионального мастерства, реализуемым Академией Минпросвещения. Об этом сообщил заместитель министра просвещения Виктор Басюк в ходе завершающего 2020 год совещания с органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

По его словам, в следующем году планируется обучить 100 тыс. педагогов.

Басюк также отметил положительные результаты первого этапа реализации проекта «500+» по поддержке школ с низкими образовательными результатами, подчеркнув, что их удастся достичь благодаря активной вовлеченности руководителей, управленческих команд школ, поддержке со стороны муниципалитетов, регионов.

Наша задача - создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая сосредоточит в себе все адресные возможности профессионального развития. Ядром такого единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников является Академия Минпросвещения - цитирует Басюка пресс-служба Минпросвещения.

Говоря об изменениях в системе аттестации учителей, Басюк заявил, что Минпросвещения совместно с правительством разрабатывает порядок, устанавливающий единые требования к оплате труда педагогов в соответствии с их квалификационными категориями.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/boleee-80-tys-rossiyskih-uchiteley-povysili-svoe-professionalnoe-masterstvo-v-2020-godu/>

«Антиковидные» установки появятся в российских школах

Специальные установки, которые измеряют температуру и обрабатывают руки антисептиком, появятся в школах 10 регионов России в рамках пилотного проекта. Об этом сообщил глава Минпромторга РФ Денис Мантуров в интервью проекту «Лично – детям», который реализуется уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка и детским общественным советом.

Мы в правительстве не так давно приняли решение в пилотные регионы - их десять - поставить так называемые утренние фильтры. Это когда в школе при входе будет стоять определенная установка, которая сканирует лицо ученика и в маске, и без маски - в зависимости от правил школы, обрабатывает руки, измеряет температуру - цитирует Мантурова ТАСС.

По его словам, установки начали поступать в пилотные регионы «с конца этого года», завершение работ планируется на первый квартал 2021 года.

Мантуров отметил, что в будущем функционал данных установок может быть расширен.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/antikovidnye-ustanovki-poyavyatsya-v-rossiyskih-shkolah/>

Кравцов: гармонизация системы оплаты труда учителей - одна из главных задач Минпросвещения в 2021 году

Глава Минпросвещения Сергей Кравцов перечислил основные задачи ведомства в следующем году. Среди них оказались сохранение и повышение качества образования, в частности, в рамках проекта «500+», снижение бюрократической нагрузки на педагогов, их всесторонняя поддержка, а также гармонизация системы оплаты педагогического труда.

На завершающем 2020 год совещании с органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, Кравцов отметил, что, хотя текущий год стал сложным для системы образования, Россия смогла приблизиться к выполнению одной из стратегических задач - к тому, чтобы войти в топ-10 стран по качеству образования к 2024 году. По словам министра, «по последним данным, нам удалось подняться в рейтинге с 16-го места на 14-е».

Он также обратил внимание на то, что ведомство будет держать на особом контроле вопросы сохранения качества образования, мотивации школьников к обучению. В том числе продолжится реализация проекта «500+» по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

В тех образовательных организациях, где дистанционное обучение было дольше или продлевались каникулы, должны быть программы, направленные на восполнение пробелов в знаниях. Соответствующие рекомендации по корректировке рабочих программ мы направляли, такая возможность у школ есть - цитирует Кравцова пресс-служба Минпросвещения.

Глава министерства также подчеркнул, что будет детально проработан вопрос унификации системы оплаты труда учителей. По его словам, на сегодняшний день она разбалансирована.

Отмечается, что в новом году Минпросвещения также продолжит уделять особое внимание воспитательной работе в школах, организации горячего питания, обеспечению выплат за классное руководство, проведению оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выстраиванию единой системы подготовки педагогических кадров.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-garmonizaciya-sistemy-oplaty-uchiteley-odna-iz-glavnyh-zadach-minprosveshcheniya-v-2021-godu/>

Больше половины российских педагогов не хотят вакцинироваться от COVID-19 – опрос

Порядка 53% российских учителей не хотели бы вакцинироваться от коронавируса, свидетельствуют результаты опроса «Дистанционное обучение и вакцинирование» образовательной компании MAXIMUM Education, которые есть в распоряжении ActivityEdu.

Нейтрально к вакцинации от COVID-19 относятся 28% педагогов, положительно - 19%.

Около 69% учителей признались, что не получили никакой информации о вакцинировании от школы, при этом 91% таких педагогов проживают за пределами Москвы. Получили информацию от школы о вакцинировании 30% респондентов.

По мнению 95% педагогов, вакцинирование должно носить добровольный характер.

Порядка 85% учителей признались, что в их школе есть учителя, которые болели или болеют сейчас коронавирусом. 15% респондентов заявили, что в их школе заболевших нет и не было.

Большинство учителей (74%), продолжают работать очно. В дистанционном формате работают 18% респондентов.

Опрошенных учителей, которые работают в онлайн-режиме попросили рассказать, знают ли они, когда вернутся работать в класс очно. Выяснилось, что лишь 19% педагогов в курсе, когда вернутся в классы. Подавляющее большинство учителей не знают, когда смогут вернуться в офлайн.

Эффективность дистанционного обучения учителя оценили на 2,4 из 5 баллов.

Исследование проводилось с 7 по 9 декабря среди 1 тысячи учителей из всех регионов России.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolshe-poloviny-rossiyskih-pedagogov-ne-hotyat-vakcinirovatsya-ot-covid-19-opros/>

Минобрнауки намерено создать цифровой профиль студента

Создание цифрового профиля студента входит в число задач, которые стоят перед Минобрнауки. Об этом заявила замминистра науки и высшего образования Елена Дружинина, сообщает РИА Новости.

В ходе заседания коллегии ведомства Дружинина пояснила, что цифровой профиль потребуется для последующей выдачи электронного диплома.

Другим важным направлением работы министерства, по ее словам, является поддержка студенческого предпринимательства.

Ранее руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев заявлял, что оценивать знания школьников через 15-20 лет можно будет на основании их цифрового следа.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minobrnauki-namereno-sozdat-cifrovoy-profil-studenta/>

«Яндекс» обнаружил признаки профессионального выгорания у 75% педагогов

Более 75% российских учителей испытывают симптомы профессионального выгорания, сообщает «Коммерсантъ» со ссылкой на результаты исследования программы по развитию педагогов «Я Учитель» и программы «Образовательная инициатива "Яндекса"».

При этом у 38% учителей выявили острую фазу выгорания. Некоторые эксперты связывают такие результаты с пандемией COVID-19, а другие считают, что они касаются не выгорания как такового, а «усталости учительства», столкнувшегося с новыми трудностями, но не получившего стимулирующих мер поддержки.

Выгоранию оказались подвержены все школьные педагоги вне зависимости от стажа: и у молодых, и у опытных учителей его уровень примерно одинаков - отмечают исследователи.

Эксперт по профессиональному выгоранию компании ECOPSY Technologies (тест этой компании - FADE, Fatigue and Detachment Questionnaire - использовался в исследовании) Юрий Шатров отметил, что среди сотрудников бизнес-структур показатель выгорания равен примерно 50%. Таким образом, у педагогов, как у врачей и психологов, он намного выше.

Важно систематически уделять внимание предотвращению выгорания педагогов и помощи им: обеспечивать поддержку, возможности для развития, организацию отдыха и так далее - подчеркнули авторы исследования.

Завкафедрой психологии здоровья Института междисциплинарной медицины Константин Бочавер не видит в результатах исследования причин для паники, поскольку прошедшие тест педагоги не ушли из профессии, а значит, отчасти смогли справиться с выгоранием. Он также привел статистические данные, собранные в США и Великобритании, согласно которым «четыре из десяти представителей помогающих профессий полностью выгорают и уходят после года работы».

Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин, в свою очередь, заявил, что эти результаты невозможно сравнить с исследованиями прошлых лет, поскольку в нем не использовались распространенные «существующие методики оценки профессионального выгорания учителей».

Он отметил, что в исследовании 2016 года, в котором использовалась иная методика, «признаки острой фазы выгорания с нарушением профессиональной самоидентификации показывали только 4% педагогов».

Руководитель направления продвижения сервиса «Яндекс.Учебник» Ирина Савицкая предположила, что выгорание может быть связано с отсутствием «понятных карьерных лифтов» в сфере образования. По ее мнению, с этим может быть связана неудовлетворенность карьерными перспективами.

Тест «Профессиональное выгорание педагога» прошла часть участников онлайн-интенсива «Я Учитель» (образовательный проект «Яндекса») - 38 тыс. респондентов. Профессиональное выгорание исследователи определили как «хроническое истощение эмоциональных, физических и волевых ресурсов, совокупность негативных переживаний, связанных с работой». Исследование проводилось осенью 2020 года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yandeks-obnaruzhil-priznaki-professionalnogo-vygoraniya-u-75-pedagogov/>

Нужен единый стандарт проведения дистанционного урока – эксперт

Необходимо разработать единый стандарт проведения удаленного урока, который не ограничит педагога в творчестве и защитит школьников от излишней нагрузки, заявила директор АНО «Институт прогрессивного образования» Анна Маркс в интервью изданию «Лента.ру».

Министерство просвещения в период пандемии разработало Рекомендации по проведению дистанционного урока, но мы видим, что к ним многие учебные центры остаются равнодушными. Значит, нужно закреплять единый стандарт для проведения дистанционного урока, который, с одной стороны, оставит место для творчества учителя, его креативных методик, а с другой - защитит ученика от перегруза: установит четкую временную квоту на проведение самого урока, на выполнение домашнего задания - заявила Маркс.

По ее словам, нередко дистанционное обучение превращается в самообучение, так как учителя по разным причинам начинают «просто все спихивать на плечи школьников» из-за чего время на выполнение домашнего задания существенно увеличивается.

По нашим оценкам, в среднем объем домашней работы на самоизоляции вырос на 250 процентов, а время, затраченное на его выполнение, с двух до шести с половиной часов ежедневно среди учащихся начальной и средней школы, и с трех до восьми часов среди учеников старших классов - рассказала Маркс.

Она уверена, что помимо принятия стандарта необходимо также поменять систему подготовки педагогов и учеников, в частности, вводить soft skills в метапредметный стандарт образования.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/nuzhen-edinyy-standart-provedeniya-distancionnogo-uroka-ekspert/>

В России утвердили новые санитарные требования к детским организациям

Роспотребнадзор утвердил новые санитарные требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей до 2027 года. Об этом сообщает РИА Новости со ссылкой на

соответствующее постановление главного государственного санитарного врача РФ Анны Поповой.

Утвердить санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи- говорится в документе.

Согласно постановлению, срок вступления правил в силу - 1 января 2021 года, их действие установлено до 1 января 2027 года.

Правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, поясняется в документе.

Из постановления следует, что расстояние от детских садов и школ до жилых зданий, где проживают дети, должно составлять не более 500 метров, в условиях стесненной городской застройки - 800 метров, для сельской местности - до 1 километра. Если это расстояние больше, то должен быть организован транспорт.

Работники образовательных учреждений должны проходить медосмотры, вакцинироваться согласно национальному календарю прививок, иметь личную медкнижку.

При нахождении детей в образовательных организациях более четырех часов должно быть обеспечено горячее питание. В случае возникновения групповых инфекционных заболеваний образовательные учреждения в течение двух часов должны проинформировать территориальные органы исполнительной власти об этом и начать профилактические мероприятия.

Образовательные организации оборудуют системами холодного и горячего водоснабжения, при отсутствии горячего водоснабжения должен быть установлен нагреватель воды. В образовательных учреждениях запрещено применять обогреватели с инфракрасным излучением.

Школьное расписание должно составляться с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учеников и трудности предметов. Длительность уроков не должна превышать 45 минут, а перемены должны длиться не менее десяти минут. Для предупреждения переутомления в течение недели учащиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Время ожидания экзамена в классах не должно превышать 30 минут, если экзамен длится более четырех часов, ученики должны быть обеспечены питанием.

Заниматься непосредственно выполнением упражнений на физкультуре школьники должны не менее 70% времени урока.

В детских садах игрушки должны мыть ежедневно в конце дня, а кукольную одежду стирать по мере загрязнения и проглаживать. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке, допускается использовать в качестве демонстрационного материала.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-utverdili-novye-sanitarnye-trebovaniya-k-detskim-organizacijam/>

Порядка 7,5 тысяч человек посетили онлайн-выставку «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития»

Около 7,5 тыс. человек приняли участие в работе онлайн-выставки «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития», которая прошла с 14 по 18 декабря.

Мероприятие было организовано образовательным порталом ActivityEdu и Агентством стратегических инициатив (АСИ).

За пять дней работы выставки состоялись выступления 35 экспертов, которые рассказали о лучших и передовых отечественных, а также мировых разработках в области образования и воспитания.

Виртуальные стенды представили 20 экспонентов, среди которых были таких компании, как «Научные Развлечения», «Элти-Кудиц», «Мозаика-Синтез», «Крисмас», АО «Храпуновский инструментальный завод», Развивающие игры Воскобовича, «Росигрушка», ООО «Твои образовательные решения», НПЦ ТИО, а также «Авспантера», Italveneta Didattica, ИП Шубин Д.Н., «Фребель», «Брейн Девелопмент», ДиСИС и другие.

Все материалы выставки можно бесплатно посмотреть на сайте мероприятия <https://activityedu.ru/Exhib/> и «Ютьюб»-канале ActivityEdu.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/poryadka-75-tysyach-chelovek-posetili-onlayn-vystavku-idealnyy-perehod-iz-detskogo-sada-v-shkolu-tehnologii-i-oborudovanie-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya/>

В Минпросвещения призвали составлять школьное меню на основе предпочтений учащихся

Минпросвещения считает необходимым учитывать предпочтения детей при формировании школьного меню, заявил первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко в интервью РИА Новости.

Знаете, такая поговорка есть - на вкус и цвет товарищей нет. Поэтому то, что такое вкусно, зависит от многих факторов. Безусловно, такие жалобы есть, в каждом конкретном случае, поверьте, реально происходит разбор - почему, что именно не удовлетворило родителей - заявил Глушко.

По его словам, родители часто узнают о том, что ребенку не понравилась еда, спросив его, вкусно было сегодня в столовой или нет. Но невкусно ему могло быть потому, что он это блюдо не любит, а может быть, он никогда это не ел, или же у него было плохое настроение.

Ведь, если честно мы посмотрим, ребенок и дома не всегда с большим удовольствием съедает все, что ему дают родители, хотя это готовится на домашней кухне. Поэтому вопрос вкусовых предпочтений, конечно же, тоже стоит - отметил Глушко.

Он отметил, что над вопросом вкусовых предпочтений нужно работать, поэтому нужны подходы, связанные с формированием различных книг рецептов и меню, которые поддерживают сами дети.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-prizvali-sostavlyat-shkolnoe-menyu-na-osnove-predpochteniy-uchashchihsya/>

Глава Минобрнауки Фальков надеется, что приемная кампания в вузы в 2021 году пройдет в традиционном формате

Глава Минобрнауки Валерий Фальков выразил надежду, что приемная кампания в российские вузы в 2021 году пройдет в очном формате. Об этом он заявил в эфире телеканала «Россия 1».

Мы очень рассчитываем, что она пройдет в традиционном формате. Но она, конечно, будет с применением тех технологий, которые долгие годы мы нарабатывали. В частности, мы хотим суперсервис «Поступи в вуз онлайн» использовать применительно не только к 54 вузам, которые участвовали в эксперименте в 2020 году, а сделать его использование повсеместным - приводит слова Фалькова ТАСС.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/glava-minobrnauki-falkov-nadeetsya-chno-priemnaya-kampaniya-v-vuzy-v-2021-godu-proydet-v-tradicionnom-formate/>

Путин предложил объявить 2021 год в РФ Годом науки и технологий

Президент России Владимир Путин предложил объявить 2021 год в стране Годом науки и технологий, передает РИА Новости.

Хотел бы именно сегодня здесь, на площадке попечительского совета МГУ, университета мирового уровня, которым все мы гордимся, предложить объявить в России наступающий 2021 год Годом науки и технологий - сказал он на заседании попечительского совета МГУ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-predlozhit-obyavit-2021-god-v-rf-godom-nauki-i-tehnologiy/>

Минпросвещения запустило образовательные курсы по развитию волонтерства

Минпросвещения совместно с НИУ «Высшая школа экономики» и Ассоциацией волонтерских центров разработало образовательные курсы по развитию добровольчества и взаимодействию с социально ориентированными некоммерческими организациями, сообщает пресс-служба министерства.

Курсы рассчитаны на студентов, госслужащих, работников образовательных учреждений, организаторов волонтерской деятельности. Программа состоит из двух модулей:

«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Обучение основывается на изучении реальных ситуаций и примеров реализации добровольческих программ. Первый модуль успешно внедрили в этом году в 24 пилотных вузах и колледжах. Образовательные организации сами выбирали направления подготовки, по которым проводилось обучение, – от «Прикладной информатики» до «Биоэкологии», определяли сроки, объем учебных часов, число студентов и форму обучения, исходя из методических рекомендаций. Обучение проходило в формате лекций, семинаров, выездных мероприятий.

Обучение уже прошли более 2 тыс. студентов. В дальнейшем Ассоциация волонтерских центров предполагает привлечь к сотрудничеству большинство колледжей России, обучить студентов технологиям волонтерства, работе с некоммерческими организациями, реализовывать социальные проекты.

В следующем году также планируется выпустить учебное пособие для педагогов и запустить программу дополнительного профессионального обучения для организаторов и представителей госсектора.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-zapustilo-obrazovatelnye-kursy-po-razvitiyu-volonterstva/>

Матвиенко: закон о дистанционном образовании примут весной

Законопроект о дистанционном обучении примут в весеннюю сессию, он будет регулировать такой формат обучения только в экстренных случаях, заявила председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко на пресс-конференции по итогам осенней сессии.

Безусловно, закон будет рассмотрен и принят на весенней сессии. <...> Еще раз, в который раз хочу развеять все сомнения оппонентов дистанционного обучения, что этот закон будет регулировать как таковое дистанционное обучение только на случай форс-мажорных обстоятельств, жесткого карантина, пандемии и так далее, от чего никто не застрахован - цитирует Матвиенко ТАСС.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/matvienko-zakon-o-distancionnom-obrazovanii-primut-vesnoy/>

Учителя провели в МЭШ почти 5 млн уроков для 6-11-х классов за время дистанционного обучения

Почти 5 млн онлайн-уроков провели педагоги с начала дистанционного обучения для учеников 6-11-х классов. Об этом сообщили в столичном департаменте образования и науки.

Доля дистанционных уроков, проходящих через МЭШ, сегодня достигает 98%. В электронном журнале и дневнике в МЭШ создана уникальная возможность быстрого перехода в систему видео-конференц-связи, интегрированную с платформой «Microsoft Teams», что значительно упрощает процесс организации дистанционного обучения - цитирует ТАСС представителя департамента.

Там добавили, что учителя проводят дистанционные уроки в форме видеоконференции, переходя по прямой ссылке из журнала. На сегодняшний день в библиотеке МЭШ можно найти свыше 51 тыс. сценариев занятий и более 8 тыс. видеуроков. Кроме того, там представлены учебные пособия, образовательные интерактивные приложения, виртуальные лаборатории, произведения художественной литературы, тесты и многое другое.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/uchitelya-proveli-v-mesh-pochti-5-mln-urokov-dlya-6-11-h-klassov-za-vremya-distancionnogo-obucheniya/>

В Роспотребнадзоре заявили, что в школах удалось избежать распространения COVID-19 с 1 сентября

Распространения коронавирусной инфекции в российских школах с 1 сентября удалось избежать, заявила глава Роспотребнадзора Анна Попова.

По словам Поповой, не было «ни одного случая распространения заболевания» и его вспышек в летних оздоровительных учреждениях. Она отметила, что это стало возможным благодаря соблюдению санитарных правил.

И хочу сказать, что очная форма работы с 1 сентября за небольшим исключением приостанавливающих свою работу как очный формат в особых случаях, они все понятны, они все, безусловно, были оправданы. Но в большей массе школы наши работали и нигде, ни в одном, ни в другом случае не было распространения инфекционных заболеваний внутри школ, внутри классов- цитирует Попову ТАСС.

Глава Роспотребнадзора подчеркнула, что рекомендации ведомства для организации учебного процесса и санитарные правила при их неукоснительном соблюдении защищают людей от заражения.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rosпотреbnadzore-zayavili-cto-v-shkolah-udalos-izbehat-rasprostraneniya-covid-19-s-1-sentyabrya/>

Минпросвещения рекомендует освободить школьников от домашних заданий на новогодних каникулах

Министр просвещения Сергей Кравцов рекомендовал освободить школьников от домашних заданий на новогодние праздники, сообщает «Telegram»-канал «Большая перемена РФ».

Весь год наши школьники учились также в непростых условиях, поэтому считаю, что будет справедливо освободить ребят от домашнего задания на новогодние каникулы. Они нужны для отдыха и активного досуга, чтения и творчества. Лучше провести их с семьей - заявил Кравцов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-rekomenduet-osvobodit-shkolnikov-ot-domashnih-zadaniy-na-novogodnih-kanikulah/>

Кравцов предложил сделать для учителей нерабочими днями 30 и 31 декабря

Глава Минпросвещения Сергей Кравцов порекомендовал сделать 30 и 31 декабря в 2020 году нерабочими днями для учителей, сообщает «Телеграм»-канал «Большая перемена РФ».

Я прошу найти возможность руководителям региональных органов управления образованием сделать 30 и 31 декабря нерабочими днями для педагогов, сохранив при этом все обязательства по оплате труда - заявил Кравцов.

По его словам, в 2020 году педагогам пришлось перестраивать работу и адаптироваться к новым условиям - осваивать технологии, применять нестандартные методики, переосмыслить ведение образовательного процесса в целом.

Работники системы образования нашей страны достойно справились с этим вызовом, этот факт был признан на международном уровне Организацией экономического сотрудничества и развития. Педагоги вели уроки, продолжали выполнять воспитательную функцию и заниматься с детьми внеурочной деятельностью. Не прекращали свою работу и организации дополнительного образования - отметил Кравцов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-predlozhit-sdelat-dlya-uchiteley-nerabochimi-dnyami-30-i-31-dekabrya/>

В Минобрнауки признали снижение качества образования на дистанте

Качество удаленного обучения отличается от традиционного, но эта форма - вынужденная необходимость, заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков.

Да, качество удаленного образования отличается от качества очного образования, потому что одно дело, когда мы с вами общаемся вживую, а другое дело, когда по телевизору. Но это вынужденная необходимость- цитирует Фалькова «Интерфакс».

Он отметил, что удаленное обучение не стало заочным, а осталось очным, так как разница между ними не в способе преподавания, а в количестве учебных часов.

Фальков признал, что пока невозможно нивелировать ухудшение качества образования.

Вы знаете, я думаю, мы сейчас находим такой, мне кажется, правильный ответ, что невозможно, копия всегда хуже оригинала, если это оригинал. Если традиционный формат хорош, то как бы ты его не переводил, вернее, в удаленную [форму], с помощью удаленных технологий, ты все равно получаешь копию, и, значит, она хуже оригинала- заявил Фальков.

Он подчеркнул, что дистанционный формат обучения необходимо совершенствовать, по его мнению, «должна появиться новая дидактика».

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-minobrnauki-priznali-snizhenie-kachestva-obrazovaniya-na-distante/>

В России свыше половины родителей сообщили о беспрецедентном отставании школьников

Более половины родителей российских школьников (53%) заявили о беспрецедентном отставании детей по образовательной программе. Такие данные приводятся в исследовании группы сервисов «Аktion Образование», сообщает РБК.

Руководители образовательных учреждений с родителями не согласилось. Почти половина (47%) опрошенных директоров утверждают, что в этом году отставание учащихся минимальное, а каждый пятый (22%) заявил, что его ученики вообще не отстают от программы. При этом среди участвовавших в исследовании родителей на минимальное снижение образовательных результатов у детей надеются только 29%.

Рассуждая о причинах отставания, директора и родители также ответили по-разному. Порядка 40% руководителей образовательных организаций отметили, что небольшое снижение результатов ежегодно происходит после летних каникул. С этим утверждением согласны лишь 11% опрошенных родителей. Большинство респондентов (54%) считают, что причиной отставания их детей могло стать дистанционное обучение весной. Каждый пятый родитель также назвал одной из главных причин неготовность педагогов проводить уроки на «удаленке» (20%).

По данным опроса, большинство школ (72%) не ушли осенью на дистанционное обучение, несмотря угрозу распространения коронавируса. На карантин в основном отправлялись школы в мегаполисах.

В 20,4% школ на «удаленку» переводили только отдельные классы, в которых кто-то заразился COVID-19. Полностью на карантин закрывались лишь 7% учреждений. Половина опрошенных родителей (51%) также сообщили, что их дети продолжали ходить в школу. Другая часть отметила, что школьники все же перешли на дистант всей образовательной организацией или классом.

Участниками опроса стали более 3 тыс. человек – порядка 1,6 тыс. директоров школ и их заместителей, а также 1,4 тыс. родителей из 65 российских регионов.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-svyshe-poloviny-roditeley-soobshchili-o-besprecedentnom-otstavanii-shkolnikov/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Эмоциональное выгорание учителя: что делать, чтобы его избежать

Выгорание – слово, хорошо знакомое современному человеку. Симптомами профессионального выгорания учителя могут быть апатия, отсутствие интереса к работе, незаинтересованность в результатах, раздражительность по отношению к ученикам и коллегам, быстрая утомляемость. Если учитель не справляется с профессиональными обязанностями, мы, как правило, автоматически списываем это не на выгорание, а на непрофессионализм или безответственность. Таким образом, учитель, который не выдерживает сложных эмоций, связанных с преподавательской практикой, может стать объектом давления извне, порицания со стороны начальства, коллег, родителей учеников. Все это делает проблему многослойной. Делимся практическими советами, как не допустить выгорания, а заметив признаки его приближения, преодолеть кризис.

Коллектив в помощь

Часто, находясь на грани эмоционального опустошения, человек не в состоянии самостоятельно заметить, что с ним происходит. В этом случае бдительные коллеги могут прийти на помощь и указать учителю на приближение проблемы. Кроме того, регулярное общение с коллегами может быть источником вдохновения, энергии, интересных идей. Главное, чтобы это общение было ресурсным, то есть больше приносило, а не отнимало.

Сейчас во многих европейских и американских школах набирает популярность практика преподавательского напарничества: учителя работают вдвоем, являясь друг для друга своеобразными супервизорами. Но в нашей стране такой формат работы можно встретить лишь в некоторых частных школах. Как правило, наши учителя в одиночку работают с детьми, общаются с родителями, выполняют бумажную работу.

Именно поэтому важно регулярно организовывать поддерживающие педагогические собрания. Такие собрания не имеют ничего общего с плановыми педсоветами, на которых решаются рабочие вопросы. Главная цель педагогических собраний – помочь тем, на ком держится работа всей школы, то есть учителям. Проводить их можно в формате живых встреч, а можно и в формате онлайн-конференций. Чтобы собрания были эффективными, важно придерживаться определенных правил.

Встречи должны проходить регулярно, периодичность можно выбирать, основываясь на пожелания самих учителей. Хорошо устраивать педагогические встречи, например, в начале и в конце учебной четверти.

Встречи не должны затягиваться, отнимая личное время. Стоит придерживаться заранее утвержденного тайминга, выделяя определенное количество времени на разбор и обсуждение кейсов.

Хорошо, если к каждой онлайн- или оффлайн-встрече сможет присоединиться школьный психолог. Если такой возможности нет, стоит попросить психолога заранее разработать рекомендации по проведению собраний. В правилах можно, например, указать, что во время встреч запрещено высказывать осуждение и негативные оценки чужого опыта.

Инициировать создание поддерживающей педагогической группы в школе может как школьная администрация, так и сами учителя.

Тайминг в общении с родителями и учениками

Общение с детьми и их родителями — это, как правило, самая эмоционально затратная часть работы учителя. К сожалению, далеко не всегда эти эмоции оказываются приятными.

В первую очередь необходимо помнить, что общение, ответы на вопросы, выстраивание доверительных отношений — это часть работы. Однако, составляя собственное рабочее расписание, учителю стоит заранее определять время, которое он будет тратить на внеурочное общение с детьми и их родителями – в общей сложности оно не должно превышать 20% рабочего времени.

Если в своей практике вы встречаетесь с учениками, которые испытывают определенные трудности, вы, разумеется, можете уделить этим ученикам дополнительное время. Но не пытайтесь решить все проблемы самостоятельно, обращайтесь к коллегам: школьным учителям, психологам, к руководству школы. Просьба о помощи не делает вас слабым и непрофессиональным, а наоборот, показывает, что вы умеете заботиться как о детях, так и о себе.

Рано или поздно каждый педагог сталкивается с «токсичными» родителями. Они могут требовать особого отношения к ребенку, критиковать работу учителя. В такой ситуации учителю важно не вовлекаться в долгие споры, а просто объективно описать свою позицию.

Если после этого родители не перестают заваливать педагога вопросами и претензиями, стоит сообщить об этом руководству школы. В свою очередь представители школьной администрации и психологи могут продолжить общение с родителями, объяснив им, что учитель должен тратить максимум времени на работу с детьми, а вовсе не на выяснение отношений с их мамами и папами.

Придерживайтесь тайминга в общении со всеми родителями. Во время установочных родительских собраний сообщите, как часто вы можете отвечать на их вопросы. Есть несколько общепринятых правил.

Учитель может уделять время живому общению с родителями не более двух раз в течение учебной четверти.

На общие вопросы и на вопросы, не требующие срочного ответа, учитель может отвечать в специально организованных чатах или на онлайн-платформах, где должны быть зарегистрированы все родители. Нежелание родителей присоединяться к чату не

накладывает на учителя ответственности общаться с ними в индивидуальном порядке. Учителю стоит заранее сообщить родителям, как часто он будет отвечать на вопросы в чатах (например, дважды в неделю).

Учитель должен заранее сообщить родителям, в какие часы ему можно звонить. Он имеет право не отвечать на письма и звонки родителей после окончания рабочего дня, а также в выходные.

Эмоциональная гигиена

Помните, что забота о себе — основа успешной работы и профессионального роста. Психологи утверждают, что именно учителя (наравне с врачами и полицейскими) чаще работников других сфер испытывают эмоциональное выгорание.

Эмоции — это неосознанная, невидимая, но исключительно важная сфера нашей жизни, но только мы сами отвечаем за свое психическое состояние и своевременное избавление от эмоционального мусора. Вот некоторые упражнения и практики, которые психологи рекомендуют учителям выполнять регулярно.

Ежедневные настройки

Перед началом рабочего дня или урока уделяйте несколько минут эмоциональной настройке. Напомните себе, почему вы занимаетесь педагогической практикой, что для вас важно, а что — вторично, каких результатов вы хотите добиться, что хотите передать детям.

В конце урока или учебного дня можно также выполнять настройки, отмечая собственные большие и маленькие успехи, радуясь им, обретая намерение развивать и совершенствовать достигнутое.

Если в процессе настроек вы чувствуете, что не можете самостоятельно найти смысл своей работы, не затягивая, обратитесь к психологу.

Практики эмоционального сканирования и письменные практики

Выполняя эмоциональное сканирование, мы ежедневно (один или несколько раз в день) уделяем время наблюдению за собственными эмоциями. Находясь наедине с собой и прислушиваясь к себе, мы можем заметить, какие эмоции испытываем в данный момент: это может быть раздражение, грусть, зависть, что угодно. Психологи объясняют, что, замечая эмоции, мы меньше в них вовлекаемся и получаем возможность с ними работать.

Заметив в себе раздражение, учитель может уделить время чему-то, что поможет успокоиться: выпить чашку чая, прочесть главу хорошей книги, совершить прогулку или поговорить по телефону с близким человеком.

Но не всем людям с легкостью дается практика сканирования эмоций. В этом случае психологи рекомендуют писательские практики: раз в день, вооружившись карандашом и блокнотом, можно записывать все, что в этот момент захватывает. Письмо помогает структурировать мысли, дает возможность посмотреть на свой внутренний мир со стороны.

Существует много разных писательских практик. Алгоритм одной из самых популярных выглядит так:

Заведите таймер на 10-15 минут. В течение этого времени, не задумываясь над содержанием и формулировками, опишите, как прошел ваш день, что вы делали и что чувствовали.

На время отложите написанное, чтобы заняться другими делами.

Перечитайте то, что получилось, так, словно читаете письмо от другого человека.

Подумайте, что вы могли бы сказать, посоветовать автору текста.

Занятия сканированием эмоций и работа с записью состояний помогают не только контролировать настроение, но и определять направления для дальнейшего саморазвития.

Часы и дни эмоциональной разгрузки

Каждый день уделяйте хотя бы полтора часа делам, никак не связанным с педагогической деятельностью. Читайте книги, занимайтесь творчеством, общайтесь с близкими людьми.

Как минимум раз в неделю устраивайте себе день, когда вы не будете думать о работе. Особенно ответственные учителя могут отнести к эффективному отдыху как к важнейшей части работы, без которой продуктивность рано или поздно начнет сходить на нет.

И помните: ваше эмоциональное самочувствие так же важно, как и ваша работа.

Заботьтесь о себе так же, как заботитесь об учениках.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/emocionalnoe-vygoranie-uchitelya-chto-delat-chtoby-ego-izbezhat/>

Пока родители заняты подготовкой к новогодним праздникам, маленьким непоседам тоже не придется скучать. Об этом позаботились воспитатели московских школ, эксперты образовательного портала «Игры и занятия для дошкольников». Специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста они подготовили оригинальные видеолекции и мастер-классы.

Мастер-классы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Познавательные видеоролики

Увлекательные лекции о главных атрибутах Нового года подготовили воспитатели московских школ.

Познакомиться с коллегами Деда Мороза и узнать обо всех «Зимних волшебниках в разных странах мира» приглашает Екатерина Мякишева, воспитатель школы №1347.

О том, когда в России появилась традиция украшать на Новый год елку, и множество других занимательных историй об этом атрибуте праздника расскажет воспитатель школы №2114 Марина Александрович в своем видеоролике «Главная елка страны».

А Ирина Буйместру, воспитатель школы №1788, подготовила для детей рассказ о том, какими игрушками украшали елки в разные времена в разных странах. Послушать его можно по ссылке: «История новогодней игрушки».

Музыкальное развитие

Многие дети устраивают дома праздничные концерты для всей семьи. Для разминки предлагаем заняться логоритмическими играми и упражнениями «Снежок» и «Новогодняя елочка» с Ириной Кругловой, музыкальным руководителем школы №1384.

Екатерина Гришина, музыкальный руководитель школы №536, приглашает разучить и исполнить вместе с ней песни «Новогодний колокольчик» и «Новогодний хоровод со Снегурочкой».

Подарки для друзей и близких

Что могут подарить своим друзьям и родным малыши? Конечно же, подарок, сделанный своими руками. На мастер-классе воспитателя школы №1503 Оксаны Сейитмедовой дети научатся делать разные виды елочек: из кружочков, салфеток и елочку-оригами.

Юлия Сафонова, воспитатель школы №1287, поможет сделать забавную «игрушку-мнушку».

Если ребенок любит лепить, ему понравятся занятия Елены Демидовой, воспитателя школы №236, «Снегурочка» и «Дед Мороз».

Необычную игрушку – елочку-качалку – дети научатся мастерить под руководством Екатерины Зуевой, воспитателя школы №236.

Новогодние украшения

Пополнить коллекцию елочных украшений поможет Анастасия Стефановская, воспитатель школы №1287, на своих мастер-классах «Шарик», «Пингвин» и «Снежинка».

Специальный мастер-класс «Украшение для уличной елочки» придумала Анастасия Стефановская, воспитатель школы №1287.

На мастер-класс по украшению окон «Картинки-льдинки» приглашает Анна Суркова, воспитатель школы №2083.

Новогодние игры

В завершение нашей подборки предлагаем обратить внимание на интерактивные игры Веры Старостиной, воспитателя школы №1798, «Скоро, скоро Новый год» – часть 1 и часть 2. Компанию детям составят, разумеется, Дед Мороз и Снегурочка.

С наступающим Новым годом!

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/kaleydoskop-novogodnih-idey-lekcii-i-master-klassy-dlya-detey/>

Советы психолога: как создать атмосферу праздника в своем доме

В этом году мы все провели много времени дома, и теперь кажется, что создать новогоднюю атмосферу будет уже непросто. Мы попросили Ольгу Манукян, психолога, специалиста Городского психолого-педагогического центра Москвы, поделиться с нашими читателями советами, как вернуть ощущение праздника и наполнить положительными эмоциями зимние каникулы.

Как создать атмосферу праздника

Чистота и уют

В первую очередь в доме нужно навести порядок. Во многих странах существует традиция: накануне Нового года все старое и ненужное убирать из своей жизни. Сделайте уборку, избавьтесь от вещей, которыми не пользовались весь год, предметов, не вызывающих у вас положительных эмоций. Постирайте шторы, добавьте в ополаскиватель ароматы, которые ассоциируются с праздником: например, ванили, корицы или хвои. Запахи обязательно наполнят ваш дом уютом, создадут новогоднюю атмосферу. Для этого можно использовать аромалампу. Подойдет и кофе: насыпьте зерна на сковороду, немного обжарьте и, пока они не остыли, пройдитесь с ними по квартире. Если покупка живой елки не входит в ваши планы, но ее аромата вам не хватает, поможет розмарин. Он используется не только при приготовлении мяса или рыбы, но и активно применяется в коктейлях, горячих напитках. Попробуйте его в сочетании с лимоном в чае.

Доска радостных событий

Окружите себя предметами, которые вызывают у вас только хорошие чувства. Чаще вспоминайте радостные моменты своей жизни. Наступающий год всегда несет нам надежду на самое лучшее: новые планы, возможности, знакомства. Вспомните, что хорошего с вами происходило за последнее время, возьмите цветные карандаши, ручки, фломастеры или даже краски, запишите эти моменты на белом ватмане и повесьте на видном месте: читайте и заряжайтесь позитивом.

Новогодний декор

Есть тысяча и один способ украсить свой дом. Декорировать свое жилье к праздникам – это способ создать счастливую и уютную атмосферу. Сделайте украшения своими руками. Это намного лучше, чем покупать готовые. Незабываемые впечатления и хорошее настроение будут вам обеспечены надолго. Очень нарядно и креативно выглядят украшения из подручных средств: просто расположите на ватмане или прямо на стене яркие предметы конусом, и это станет вашей новогодней креативной елью. Старый добрый способ, знакомый всем с детских лет: вырезать снежинки и украсить ими окна или, если есть возможность, с помощью серебряных нитей новогодней мишуры закрепить на потолке. Ну и самое простое – повесить гирлянды, дождик и оживить интерьер пуансеттией (она же молочай красивейший, она же «рождественская звезда» или «вифлеемская звезда»).

И вот она нарядная...

Креативные ели – это прекрасная задумка, но с живой новогодней елкой им, конечно, не сравниться. В ее украшении с радостью принимают участие и взрослые, и дети. К процессу можно подойти творчески. Например, сделайте из вашей елки «семейный альбом»: вместе с шарами и гирляндами повесьте фотографии всех родных и близких. Еще один вариант – оформление в экостиле. Для этого придется проявить не только дизайнерские, но и кулинарные таланты, поскольку игрушки мы предлагаем испечь. Вкусное, ароматное печенье в виде снежинки, месяца, солнца, снеговика – достойное украшение для новогодней красавицы. Дополнить вкусную композицию можно конфетами, маленькими шоколадками, высушенными дольками апельсинов.

Музыка

Не забывайте о музыке, ведь это очень важная часть новогодней атмосферы и прекрасный способ настроиться на положительный лад, убрать напряжение, избавиться от разных мыслей, которые мешают праздничному настрою.

Новогоднее меню

Подумайте о том, что будете готовить. Узнайте у каждого члена семьи, что «вкусненького» или необычного они хотели бы увидеть на праздничном столе. Распределите обязанности, составьте список, где обозначьте, что и в какой день должно быть готово. Это придаст вам ощущение того, что очень скоро Новый год, и к тому же поможет распределить свое время и силы.

Подарите себе уникальную возможность погрузиться в сказочную атмосферу праздника. Ничто так сильно не влияет на встречу Нового года, как настроение, поэтому очень важно суметь создать его и сохранить. Помните: чудеса делаются своими руками.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/sovety-psihologa-kak-sozdat-atmosferu-prazdnika-v-svoem-dome/>

Какие навыки нужны для успеха в жизни и можно ли приобрести их в школе

По прогнозам российского Агентства стратегических инициатив, к 2030 году в мире 67 профессий исчезнут, появятся 86 новых. Какие навыки понадобятся современным школьникам в будущем, чтобы стать успешными? Можно ли приобрести их в школе? Своими мнениями на конференции EdCrunch on Demand поделились руководители инновационных проектов, авторы новых подходов в образовании.

Навыки XXI века

«Летово»

Выучить формулы, сделать конспекты, решить задачу, прочитать параграф – привычные задания для школьников. Но этого недостаточно, чтобы быть успешным. Нужно не только выполнять домашнюю работу и впитывать информацию на уроке, но и уметь самостоятельно учиться. Что это подразумевает, рассказывает Мадлена Шагинян, заместитель директора по развитию и инновациям школы «Летово»:

Это и стремление быть активным, и способность анализировать, модифицировать свое учение помимо того, что уже задано и сконструировано в рамках образовательной программы. По данным исследования Организации экономического сотрудничества и развития, к 2030 году умение самостоятельно учиться будет основополагающим.

Чтобы развивать этот навык, для каждого ученика в школе выстраивают «дорожную карту». Ребенок ее постоянно анализирует и добавляет туда то, что ему требуется. А в расписании есть урок, который называется «Час гения». В это время ученик самостоятельно занимается тем, что ему нужно: работой над проектом или обучением онлайн.

Формулировать для всех образовательные цели, наверное, дело бесполезное. У каждого ребенка свое понимание, чего он хочет достичь, что для него является успехом в жизни и в чем он видит свою самореализацию. Для кого-то это сдача экзаменов, для кого-то победа в олимпиаде, а для кого-то запуск своего проекта, – говорит Мадлена Шагинян.

Второй важный навык, который стараются развивать в школе «Летово», – системное мышление. Если человек умеет устанавливать причинно-следственные связи, понимает, как взаимодействуют элементы всей системы, он сможет успешно решать различные проблемы. Этот навык не обязательно отрабатывать в рамках STEM или IT-проектов. По словам спикера, на любом уроке можно рассматривать какое-либо явление или понятия через различные системы:

Например, на занятии мы обсуждали, что такое основные ценности. Сначала ребята формулировали свои ценности, потом мы разбирались, что важно для различных компаний и почему. Те, кто увлекается историей, анализировали, как менялись ценности в обществе. Потом решили выяснить, существуют ли глобальные ценности. Ребята познакомились со словами года, в их числе были «локдаун» и «пандемия». Из чего следует, что в нашем обществе ценностью становятся здоровье, безопасность и уважение.

«Нормальная школа»

Проект «Нормальная школа» – это онлайн-платформа дополнительного образования для учеников средней школы. Программа включает в себя отдельные модули: социально-гуманитарные, научные, арт, забота о себе (режим дня, правильное питание и т. д.). Любой ребенок без предварительной подготовки может выбрать наиболее интересный для него.

Основной акцент «Нормальная школа» делает на развитии речи и работу с текстом. Сегодня школьники по 6 часов проводят у монитора и все это время только смотрят и слушают. Но такой формат обучения не позволяет развивать у них критическое и системное мышление, а также умение самостоятельно учиться. В «Нормальной школе» учителя не читают лекции, а учат задавать вопросы и формулировать свои мысли.

Мы просим учителя молчать и ждать, когда ученик сам сформулирует свой вопрос или мнение. На это, конечно, в школах никогда не бывает времени. Но дети должны сами, ошибаясь, преодолевать сопротивление материала, – рассказывает Наталья Чеботарь, основатель проекта «Нормальная школа».

Развивать в человеке компетенции XXI века (коммуникацию, креативность, критическое мышление, навык командной работы) можно лишь тогда, когда он умеет работать с информацией: добывать ее, анализировать, интерпретировать. Об этом говорится в последнем докладе Всемирного банка. Часто дети не знают, как подступить к тексту. Это одна из самых важных проблем в образовании, считает Наталья Чеботарь:

Например, мы даем такие задания: прочти текст и сравни его с тем, что нарисовано на картинке; переведи картинку в текст, а потом создай таблицу или график; сделай из длинного текста короткий или наоборот. Подобные задания часто тяжело даются современным детям.

Даже в коротком цикле (несколько занятий) мы предлагаем ребенку интересное задание из незнакомой ему области (генетика, искусство, экономика), в котором он должен что-то произвести сам с нуля. Например, написать текст в незнакомом ему формате. То есть мы даем возможность придумать необычный текст, который нельзя нигде подсмотреть. Так мы помогаем ребенку сделать маленький шаг к самостоятельности, когда нужно преодолеть страх неизвестности и сделать что-то сложное и непривычное: написать стихи, кураторский манифест для выставки, структуру научной работы.

Однако, по словам спикера, развитие всех этих навыков возможно, только если сам педагог обладает навыками критического мышления и работы с информацией.

Программа образования P-TECH компании IBM

Совершенствуются технологии, появляются новые профессии, поэтому привычные форматы образования нужно менять, считают в IBM. Компания создала свою программу образования – P-TECH. Дети учатся больше обычного, но по окончании школы им выдают университетский диплом. Такой подход позволяет старшеклассникам в короткие сроки получить технические, академические и профессиональные навыки, то есть все, что необходимо для будущей работы.

Мы даем возможность нашим ученикам делать какую-то работу в реальной жизни. После выпуска они начинают работать с нашими партнерскими организациями, – рассказывает Грейс Са, вице-президент по образованию IBM в США.

Сейчас насчитывается 240 таких школ в 28 странах. Ключевыми навыками для успеха, по мнению эксперта, являются гибкость, критическое мышление и умение использовать искусственный интеллект:

Мы должны постоянно адаптироваться к новым технологиям, уметь анализировать потоки информации, быстро приобретать знания, навыки и учиться использовать их на практике.

Summit Public Schools, США

Для подготовки школьников к будущему нужно развивать у них коммуникабельность. Именно сотрудничество – ключ к успеху, считает Дайан Тавеннер, сооснователь и генеральный директор сети государственных школ Summit Public Schools:

Несмотря на технологии, люди все равно остаются людьми. Поэтому умение работать в команде, эффективно общаться, налаживать тесные связи помогут решать проблемы будущего

«Школа будущего»

Алексей Голубицкий, директор МБОУ СОШ «Школа будущего» в пос. Большое Исаково Калининградской области, убежден, что важно создавать школу не для детей, а вместе с детьми. Когда ученики понимают, что могут что-то изменить, они по-другому относятся и к школе, и к учебе:

Один из наших принципов: проект как школа и школа как проект. Мы одна из немногих школ в мире, построенных с участием детей. Более 10 лет мы реализуем принципы соучастного проектирования.

Как это выглядит на практике? Если дети видят какую-то проблему в школе, они находят пути ее решения. Так в образовательной организации появились парковка для велосипедов, скейт-парк, воркаут-зона, подоконники превратились в деревянные скамейки, привычные звонки сменились музыкальными, а обычные лампочки – энергосберегающими. Таким образом ученики на практике приобретают проектную компетентность.

Конечно, в школу дети приходят за знаниями, но не менее важно для них получить и предпринимательские навыки, считает Алексей Голубицкий:

Школа, на мой взгляд, перегружена академическими форматами. В жизнь ученика должна прийти реальная экономика. Благодаря новым технологиям то, что делают дети, уже не выглядит милыми поделками. Это продукция, которая не уступает по качеству промышленным образцам. Например, мы уже два года не покупаем кубки и медали. Их делают сами ребята в нашем технопарке. Также они выполняют заказы музеев, национальных парков Калининградской области и получают первую в жизни заработную плату. Надо больше доверять детям реальных, а не формализованных, учебных дел. Это приводит к совершенно другим результатам.

Обучение – это не мучение: кейсы российских педагогов

Школьники привыкли к тому, что учеба – дело серьезное и подчас скучное. Между тем многие педагоги готовы удивлять, предлагая ученикам нетривиальные форматы получения знаний. С некоторыми из них знакомим наших читателей.

Необычные уроки в школе

Урок-шоу

Эйджей Гаусс, преподаватель математики в онлайн-школе Webium, считает, что иногда из урока нужно сделать небольшое шоу, ведь тогда ученик вовлекается в обучение с головой. В первую очередь следует создать определенную атмосферу. Помогут в этом музыка (она задает нужный тон), видеовставки, мемы, молодежные тренды. Вдохновение можно черпать в сериалах, которые в почете у школьников. Например, подростки любят «Очень странные дела».

План урока – это сценарий, в котором есть начало, завязка, развитие, кульминация, развязка, финал. Самое главное – это начало. Оно должно быть ярким.

А легко запомнить математические правила и формулы помогут, к примеру, музыкальные композиции в стиле рэп:

Все смотрят фильмы и сериалы,

Ты один из всех.

Но ты учитель, так используй этот опыт смело.

Как план урока за основу ты берешь сюжет

И со студентами проходишь до конца все сцены.

Костюм не привлек внимания и вызвал недоумение.

Вы ничего не узнали еще, но узнать бы хотели.

Теперь студентов внимание

Мы приводим в движение через повествование в нужное направление.

Но причем тут рэп, ведь у нас математика,

Объясните концепт, а то можем сломать его.

У меня пистолет, и есть враг как проклятие,

Он тут авторитет, и не нужно стрелять в него.

Как ЕГЭ математики, и в задании десять

Примените все знания для практической деятельности.

Траектория пули – квадратичная функция с отрицательными ветвями и вершиной конструкции.

Чтобы все рассчитать и попасть прямо в цель,

Нужно просто найти аргумент из вершины, и заполнить его не составит труда.

Икс вершины равно минус В на два А.

Чтоб успех закрепить и найти высоту, мы поставим наш икс в функцию на лету.

Вместо иксов везде посчитаем сперва, чему игрек равно от минус В на два А.

Все. Теперь мы герои. Завалили злодея. На ЕГЭ нам дадут за него вместо денег ровно балл.

Это и немного, и немало. Только из-за рассеянности не теряйте балла.

Игрофикация

Генрих Зелинский, учитель химии ОАНО «Новая школа» из Москвы, на своих уроках использует игрофикацию. Таким образом создается постоянная обратная связь между учеником и учителем. Это позволяет педагогу персонализировано и вовремя оценивать мотивацию и успеваемость школьников:

В течение года мы можем даже небольшой шажок ребенка как-то оценить, что-то ему дать за это. Если мы просто ставим оценку в журнал, то в конце четверти или семестра она как будто остается в прошлой жизни, так как в новой четверти о ней уже никто не помнит. В нашем случае система показывает прогресс ребенка в течение всего года. Это можно сравнить с тем, когда вы получаете какой-то уровень в игре.

Подводные камни

Нельзя перебарщивать с игровыми элементами. Если вы создаете игровую систему и платите детям, например, печатями, то ребенок может это воспринять как стороннюю мотивацию, но при этом не будет задействована мотивация внутренняя.

Игрофикация придает серьезному делу игривость, из-за чего ученик может начать относиться к предмету, как к чему-то легкомысленному.

Учитель должен быть готов к тому, что школьник не захочет переходить в игровой режим. На этот случай всегда должен быть припасен альтернативный сценарий.

Основные принципы

Информацию следует подавать пошагово и небольшими порциями. Во-первых, так интереснее, а во-вторых, легче запоминается.

Обязательно нужны «сдерживающие» факторы или система штрафов-демотиваторов. Это добавляет азарта.

Важно не увлечься и постоянно помнить о том, что игрофикацию вы используете для решения конкретной задачи.

Обязательные условия

Победить может каждый.

В соревнованиях должны быть понятные, простые и не слишком жесткие правила (это очень важно!).

Инструменты для игрофикации

migo.com – доски, где можно продумывать игровые механики, дизайн и верстку.

game-icons.net – база иконок для игр.

inkarnate.com – создание игровых карт.

Виртуальные путешествия

Алена Маскаева, учитель английского языка лицея №33 из г. Иваново, активно использует возможности Интернета, чтобы закрепить знание языка на практике.

С помощью различных ресурсов и платформ, таких как Flipgrid, Wakelet, мы можем с учениками оказаться на любом континенте, в любой стране мира. Ребята знакомятся с географией и культурой, могут общаться со сверстниками на английском. Международные телемосты особенно развивают их коммуникативные навыки. Там школьники не только общаются, но и проводят танцевальные и музыкальные марафоны.

Skype in the classroom помогает найти гостей для наших уроков, в том числе и известных современных британских писателей, музеи с образовательными программами и даже экскурсии по России, что очень приятно!

Также мы виртуально путешествуем по нашим школам с помощью игры Mystery Skype.

Еще один элемент, который используем не только на уроках, – это культурный обмен: посылки, письма и открытки в другие страны. Сейчас, в канун праздника, наши посылки уже улетели, и мы с нетерпением ждем ответа. Все это хорошая языковая практика. Свободное владение английским дает возможность моим ученикам быть включенными в различные международные проекты. Например, недавно мы участвовали в проекте «Книга мира», где были единственной школой из России.

Дебаты

Жанат Абдыкерова, учитель физики и химии школы неформального образования «Резонанс» из Томска, старается развивать у своих учеников мышление и неформальный подход к предмету с помощью методики «Дебаты. Диомахия». Дебаты подходят для любого предмета, проводить их можно и онлайн.

Суть методики

В дебатах участвуют две команды: утверждения и отрицания. Учитель задает тезис. Например: «Электромобили – будущее отечественного автопрома». Это задание для учеников 11-го класса, так как они уже знакомы с базовыми понятиями физики и химии. При этом для защиты своей позиции ребята могут пользоваться знаниями из области литературы, истории и других предметов. На подготовку – 5 минут. В каждой команде трое участников-спикеров. Дебаты слушает судья (учитель) и судейская панель (ученики, которые не участвуют в дискуссии). У жюри есть бланк, где описаны все критерии. Там они делают отметки и решают, кто выиграл.

Пять этапов игры

Оглашение тезиса и определение позиции.

Подготовка кейса – 5 минут. Каждая команда обсуждает тезис, определяет ключевые аргументы выступлений, распределяет роли.

Выступление первых двух спикеров команд – 1,5 минуты на каждое выступление.

Выступление вторых двух спикеров команд – 1,5 минуты на каждое выступление.

Раунд перекрестных вопросов (третьи спикеры) в формате «вопрос-ответ» – 3 минуты.

Роли

1-й спикер – задает определения понятиям в тезисе и определяет пространство игры: как временное (настоящее, прошлое, будущее), так и географическое (о чем говорим: о России, Европе и т. д.).

2-й спикер – внимательно слушает первого, ищет слабые места, противоречия, неточности в позиции команды соперника, показывает их, учитывая точку зрения своей команды.

3-й спикер – формулирует вопросы, которые будут вскрывать слабости и недочеты в позиции соперника. Кстати, это тоже хороший навык, так как многие ученики не умеют формулировать вопросы критического характера.

Критерии оценки

Содержательная убедительность. Наличие или отсутствие фактических ошибок.

Риторическая убедительность. Соблюдение правил и норм приличия, отсутствие просторечий и жаргонизмов в речи.

Логическая убедительность. Качество аргументов. Связанность, последовательность, непротиворечивость и системность речи.

Эмоциональная убедительность. Эмоциональность речи, свобода жестов и мимики. Уместность применения эмоций. Отсутствие агрессии.

Качество вопросов и ответов. Четкость и ясность. Конкретность формулировок, свободное владение понятиями, попадание в «болевы́е точки» оппонентов.

В общей сложности, для дебатов достаточно 20 минут. За это время педагогу становится понятен уровень и глубина знаний учеников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/obuchenie-eto-ne-muchenie-keysy-rossiyskih-pedagogov/>

Занимательные и простые онлайн-игры для школы, дома и детсада

Ищете забавные игры, в которые можно играть с детьми, коллегами и семьей? Вы учитель и хотите, чтобы ваши занятия в Zoom стали более увлекательными и интересными? Не знаете, как поднять настроение и преодолеть тревожность в период пандемии? Идеями веселых онлайн-игр делится Шон Хауэлл, магистр богословия, служитель методистских церквей и многодетная мама с 15-летним опытом планирования семейных и образовательных мероприятий.

Разминка для ума

Алфавит в квадрате

Участникам понадобится лист бумаги, расчерченный на четыре части. Каждую из них нужно подписать: «имя», «место», «животное», «вещь». Учитель или кто-то из учеников называет букву. Остальные должны написать слова, которые начинаются на эту букву. Например, М: Мария, Мурманск (мастерская, мост), мышь, мокасины. Можно прибегнуть и к рисованию. Но в этом случае «имя» нужно заменить чем-то, что можно изобразить: допустим, «растение». Тогда у нас получится, например, П: пион, парк, пингвин, пиджак.

Где я?

Один из участников демонстрирует изображение известного топонима или объекта культурного наследия. Остальные игроки угадывают, где он находится. В расширенном варианте игры – подсказывают, куда идти и что делать дальше, то есть становятся «виртуальными гидами».

Говорим и показываем

Предложите детям подготовить целую серию мини-спектаклей с одним актером. Постановка может быть о чем угодно, даже о пользе злаковых батончиков или о приключениях старых башмаков. Пусть ученики дадут волю своей фантазии. Единственное условие: уложиться в обозначенное вами время (например, 10 минут).

Назови страну

Поместите перед экраном политическую карту мира. Показывайте на тот или иной объект на карте: пусть остальные участники называют страны и регионы. Это может стать хорошим тестом на знание географии.

«Да» и «нет» не говори, черное и белое не называй

Правила этой игры, пожалуй, известны всем, хотя могут и варьироваться. Ключевые из них: ведущий задает вопросы, участники отвечают, избегая запретных слов, ошибившийся сменяет ведущего. Игру можно посвятить праздникам:

- Вы будете отмечать Новый год?
- Вероятно.
- А где будете отмечать?
- Дома.
- Гостей позовете?
- Конечно!
- Сколько их будет?
- Семеро.
- А торт испечете?
- Да!..

К слову, после такой разминки можно предложить детям подготовить небольшие поздравления родным, установив запрет на одно или несколько слов, которые чаще всего встречаются в открытках: например, «поздравляю», «желаю», «счастье». Чем больше запрещенных слов, тем труднее задание.

Что за тема?

Один игрок загадывает тему и сообщает остальным связанные с ней ключевые слова. Соответственно, участники игры должны угадать, о чем идет речь. Например, выбрана тема «Дисней»: можно перечислять кинофильмы, снятые на студии, известных персонажей, фамилии актеров. Тот, кто отгадает первым, выбирает следующую тему – и так по кругу.

Нарисуй, не глядя

Каждый участник с закрытыми глазами рисует на чистом листе бумаги животное, предмет, пейзаж, человека, и потом показывает всем, что получилось. Остальные игроки должны догадаться, что же было задумано. Объект может быть задан заранее – результат все равно будет непредсказуемым!

Рассказ в картинках

Первый рассказчик знакомит всех с завязкой истории, например: «На берегу моря жила прекрасная принцесса». Следующий игрок зарисовывает этот фрагмент и продолжает историю: «Однажды, гуляя по берегу, она встретила резвую лошадку и захотела на ней покататься». Игра может длиться едва ли не до бесконечности, особенно когда много участников. Сократить ее можно, предложив каждому ребенку записать свой фрагмент, а позже, после занятий, проиллюстрировать. А если потом из фотографий рисунков сделать слайд-шоу, рассказ оживет!

Угадай мелодию

Эта игра в подробном представлении тоже не нуждается. Подберите несколько известных композиций и поочередно давайте детям послушать небольшие фрагменты. Задача учеников – сказать, что это за песня и кто ее исполнитель.

Где живет козочка

По условиям игры дети должны называть пары слов (животное/птица/насекомое и страна/город), которые начинаются на одну и ту же букву. Например, «козочка в Камеруне», «медведь в Малайзии», «пчела в Португалии», «лиса в Липецке», «утка в Ульяновске». И педагогу, и детям будет удобнее, если пары составлять в алфавитном порядке.

Физкультминутка

У меня зазвонил телефон. – Кто говорит? – Слон!

Предложите ученикам придумать животных, движения которых они хотели бы имитировать. Если класс большой, детей можно разбить на группы по 3-4 человека – так дело пойдет веселее. Одна группа демонстрирует движения, все остальные угадывают, кто это.

Три притопа, два прихлопа

Еще одна игра, подразумевающая простые ассоциации. Сделайте музыкальную подборку, в которую включите короткие выразительные композиции с разным темпом и характером. Задача детей – определить, какому животному музыка подошла бы больше всего, и изобразить его. Допустим, отрывистая музыка – прыгаем, как зайчик; вальсальная, тяжелая – топаем, как слоник.

Бросим кости – разомнемся!

Вам понадобятся виртуальные или реальные игровые кости (кубики). В зависимости от числа, которое выпадет, участники выполняют различные движения. Например, 1 – «бег на

месте», 2 – «дотронься до пальцев ног», 3 – «попрыгай, как лягушка», 4 – «крути руками», 5 – «приседания», 6 – «танцевальная вечеринка».

Волна

Помните ситуацию на футбольном матче или на большом концерте, когда много людей одновременно делают большую «волну» руками – снизу вверх, как морской прибой? То же самое можно повторять друг за другом онлайн. Главное – синхронность и слаженность работы в команде!

Чем дальше, тем больше

Игра подойдет скорее небольшим группам, до 10-12 человек, иначе может затянуться и наскучить. Первый участник показывает движение: например, хлопает в ладоши. Второй должен повторить за ним и прибавить что-то свое: положим, завести руку за спину. И так далее. Когда цепочка замкнется, дети одновременно повторяют все движения.

Молчаливое зеркало

Один из игроков отправляет другому личное сообщение, недоступное остальным: «Ты являешься (называет предмет, животное, известного персонажа)». Адресат начинает выполнять движения, которые, по его мнению, присущи тому, кем его назначили. Постепенно все остальные игроки начинают повторять за ним. Главная задача – максимально точно скопировать движения друг друга, вовлечь наибольшее число участников и при этом не произнести ни единого звука!

Все представленные в обзоре игры можно проводить как онлайн, так и офлайн, развивать, модернизировать и адаптировать. И, конечно, каждая из них станет прекрасным дополнением к праздничной программе.

Источник информации: youtube.com

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/zanimatelnye-i-prostye-onlayn-igry-dlya-shkoly-doma-i-detsada/>

Король ночи и Санта-Клаус на серфе: новогодние традиции в странах мира

В конце 2018-го мы опубликовали материал о том, как празднуют Новый год в Венгрии, Греции, Японии, Шотландии и на Кубе. После ее выхода в редакцию поступило много положительных откликов. Продолжаем эту славную традицию и предлагаем статью о новогодних традициях в других странах.

Европа

Вы наверняка слышали о том, что перед Новым годом нужно избавляться от старых и ненужных вещей? Так вот, итальянцы воспринимают этот совет серьезно. Они считают, что чем чище дом, тем больше хороших событий произойдет с ними в наступающем году. Прогуливаясь по улицам Италии в праздничную ночь, не удивляйтесь, если увидите летящие из окон одежду или горшки с цветами.

В соседней Франции, а также в Бельгии и Нидерландах в Новый год в каждой семье выбирают короля ночи: тот, кому в куске традиционного праздничного пирога попадет боб или горошина, становится обладателем короны и титула. Кстати, бельгийцы и голландцы с особой серьезностью относятся к первому дню нового года. Они верят: как его проведешь, так и пройдут следующие 365 (366 в високосном) дней. Поэтому 1 января нельзя ни с кем ругаться, а также брать деньги в долг.

Интересный обычай есть в Ирландии. Там в канун праздника двери всех домов открыты, и каждого, кто войдет, хозяева угощают вином. За полчаса до наступления Нового года ирландцы отправляются петь, танцевать и веселиться на центральные площади своих городов и поселков.

Новый Свет

Эквадорцы верят, что если успеть обежать свой дом, пока часы бьют 12 раз, то следующий год будет богат на путешествия.

Несмотря на то, что для жителей США главным праздником является Рождество, которое они отмечают 25 декабря, на Новый год у них тоже есть некоторые традиции. Например, ньюйоркцы и гости города собираются на Таймс-сквер и ждут, пока наступит полночь. Когда часы бьют 12, они целуются, а те, кто в этот момент находится в автомобиле поблизости, изо всей силы жмут на автомобильный гудок.

Австралия и Океания

В Австралии Санта-Клаус не носит шубу и не ездит на санях в оленьей упряжке, а плавает на серфе в гидрокостюме. Но борода и красная шапка с помпоном все же являются обязательными атрибутами его образа.

Оригинальная праздничная традиция существует на некоторых островах Микронезии. Там люди каждый год берут себе новое имя, из-за чего иногда складываются забавные ситуации. Так, однажды на одном из островов жили сразу несколько Майклов Джексонов.

Процесс смены имени у микронезийцев проходит весьма незаурядно. Человек шепотом проговаривает его своим друзьям и родным, одновременно с этим все вокруг шумят, кричат, бьют в барабан, чтобы злые духи не услышали новое имя и не могли накликасть на человека беду.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/santa-klaus-na-serfe-i-korol-nochi-novogodnie-tradicii-v-drugih-stranah-mira/>

НОВОГОДНИЙ ЛЕГИОН: КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДЕД МОРОЗ В ДРУГИХ СТРАНАХ

В разных странах главный зимний герой выглядит и зовется по-разному. Кто-то ждет подарков от Санта-Клауса, кто-то от Деда Мороза, а кто-то от Йоулупукки. Вот 30 лишь главных соперников Деда Мороза.

Встать в строй!

Предок Деда Мороза из восточнославянской мифологии олицетворял мороз. Функциями праздничного деда, дарящего подарки, обрядового Мороза наделили в начале XX века. Запрещенный после революции дед вновь появляется в стране в 1930-х годах. Его образ тиражируется на всей территории союзных республик и дружественных государств. Многие из них передевают персонажа в национальные костюмы и переводят его имя на свои языки, но по сути новогодний старик остается на этих территориях тем же Дедом Морозом.

Дед Мороз и его коллеги:

1. Корбобо, Узбекистан
2. Тол Бабай, Удмуртия
3. Аяз Ата, Казахстан
4. Каханд Пап, Армения
5. Товлис Бабуа, Грузия
6. Мош Крэчун, Молдавия
7. Дед Мороз, Россия

Занять позицию

В XV–XVI веках св. Николай был главным рождественским персонажем. Однако в XVI–XVII веках Реформация запретила почитание святых. Св. Николай сохранил свой авторитет в некоторых странах. В это время в Европе появились и другие герои, так называемые отцы Рождества. В XVII веке вместе с переселенцами из Голландии св. Николай (или, как его называют, Синтерклас) попал в Америку. Постепенно он сменил епископскую митру на шапку и превратился в Санту. В XX столетии его образ повлиял на внешность европейских коллег.

От св. Николая к Санта-Клаусу:

8. Святой Николай Мирликийский
9. Вайнахтсман, Германия
10. Пер Ноэль, Франция
11. Фазер Кристмас, Великобритания
12. Синтерклас, Бельгия, Люксембург, Нидерланды
13. Санта-Клаус, США
14. Санта-Клаус

Перейти в наступление

Санта-Клаус может считаться одним из символов глобализации. Во многих странах сказочные новогодние и рождественские персонажи сохранили по большому счету только свои традиционные имена, а вот внешность их американизировалась и все больше напоминает облик Санта-Клауса.

Традиционные национальные персонажи:

15. Агиос Василис, Греция
16. Паккайне, Карелия

17. Шэн Дань Лаожэнь, Китай
18. Эхээ Дбыл, Якутия
19. Оленцера, баскские регионы Франции и Испании
20. Юльтомтен, Швеция
21. Дади на Ноллаг, Ирландия
22. Зюзя, Белоруссия
23. Бифана, Италия
24. Ежишек, Чехия, и Ежишко, Словакия
25. Саган Убугун, Бурятия
26. Гаспар, Бальтасар и Мельчор, Мексика, Аргентина
27. Йоуласвейдн, Исландия
28. Йьулувана, Эстония
29. Ямал Ири, Ямало-Ненецкий округ
30. Увлин Увгун, Монголия
31. Йоулупукки, Финляндия
32. Сёгацу, Япония

Держать оборону

Унификация рождественских дедов встречает во многих странах сопротивление. Одни стараются сохранить подлинного св. Николая, а не светского американского толстяка-весельчака. Другие выводят на главные роли своих особых героев. Например, в Нидерландах традиционный персонаж Керстман разносит подарки накануне Рождества, а Синтеркласа чествуют 6 декабря. В Австрии вместо Санты миссию дарителя исполняет Кристинд (изначально это образ младенца Христа, но сейчас в его роли выступает не мальчик, как можно было бы подумать, а белокурая девочка). В Мексике дети ждут прихода трех Королей (их прототип — волхвы). Стремясь сохранить национальную культуру, используют и героев, далеких от религиозных традиций, например гномов.

Подробнее: <http://www.vokrugsveta.ru/article/191761/>

Приемы и техники, которые превратят учителя в блестящего оратора

Большинство учителей, особенно те, кто долго работает в школе, имеют хорошо поставленную, четкую и грамотную речь, владеют техниками удержания внимания и поддержания дисциплины во время урока. Однако если педагог самосовершенствуется, ему приходится принимать участие в качестве спикера в профильных конференциях, форумах и конгрессах. Чтобы его выступления были интересными и запоминающимися, умений, которые помогают вести урок и управлять классом, бывает недостаточно. Необходимо постоянно повышать уровень ораторского мастерства. В нашей статье расскажем о том, как готовиться к публичному выступлению, и представим несколько приемов и техник, которые помогут оживить любую, даже самую скучную, тему доклада.

Имидж влияет на успех

Еще 10-15 лет назад невозможно было себе представить выступающего перед учительской аудиторией спикера, одетого во что-то, кроме строгого костюма, закрытого платья или комплекта юбка плюс блузка (брюки плюс рубашка) из категории «темный низ, белый верх». Говорить выступающий должен был четко и правильно, без отклонений от темы.

Что же мы наблюдаем на педагогических форумах и конгрессах в наши дни? Молодой учитель для рассказа о своей методике преподавания может выйти на сцену в кедах и одежде в стиле casual и... будет на ура воспринят слушателями.

Отклонение от официально-делового стиля в одежде уже не воспринимается как грубое нарушение норм. Однако педагогу все же важно выдерживать баланс между креативным подходом при подаче себя и этическими нормами педагогического сообщества.

Кроме того, на каждом тематическом мероприятии есть свои негласно установленные нормы дресс-кода. Как бы ни хотелось предстать модником, стоит помнить, что впечатление, которое производит спикер в первые несколько секунд, влияет на восприятие и его доклада. Поэтому, подбирая одежду к мероприятию, лучше придерживаться стиля, который принят в той социальной группе, где вам предстоит выступать. Кроме того, всем известно, что любая аудитория всегда лояльнее относится к докладчику своего круга.

От «доклада по бумажке» к «сторителлингу»

В последние годы изменился и формат публичных выступлений. Любая аудитория, особенно молодежная, значительно лучше воспринимает не сухие доклады, а повествования с элементами сторителлинга (англ. storytelling – рассказывание историй), когда тезисы выступления подкрепляются примерами из жизни, само повествование ведется от первого лица, а в речи спикера минимум сложных конструкций, длинных фраз, канцеляризмов. Конечно, если вам предстоит комментировать презентацию, которая изобилует графиками и цифрами, превратить доклад в «рассказ из жизни» не получится, но разбавить его живыми примерами от первого лица будет полезно.

Хорошая спонтанная речь – подготовленная речь

Порой нам кажется, что некоторые ораторы настолько яркие личности, что и готовиться к выступлению им совсем не приходится, ведь у них отличная память, врожденные актерские данные и талант импровизации. Эти счастливчики создают впечатление людей, которые будут уверенно чувствовать себя в любой аудитории, всегда с легкостью ответят на все вопросы слушателей и смогут поддержать беседу на любую тему. Такие ораторы прекрасны, но... их талант не врожденный.

Спикерам, которым приходится часто выступать, в 90% случаев помогают спичрайтеры, стилисты, специалисты по ораторскому мастерству и техникам публичных выступлений. А те, у кого нет такого штата помощников, оттачивают мастерство публичных выступлений самостоятельно: тратят часы и дни на подготовку речей, читают десятки книг по ораторскому мастерству, тренируются уходить от неудобных вопросов и регулярно отрабатывают техники вовлечения аудитории.

Блестящими спикерами не рождаются, но всему можно научиться. Так как же подготовиться к выступлению? Об этом по порядку

Итак, готовимся...

Лучше всего начать готовиться к выступлению с докладом или презентацией заранее, оптимально – за 7–10 дней до дня выступления.

В первую очередь постарайтесь как можно больше узнать об аудитории, перед которой вам предстоит выступать (эту информацию можно получить у организаторов мероприятия). Также будет нелишним узнать заранее, что представляет собой площадка и как она технически оснащена: проектор для демонстрации презентации и техника для вывода на экран видео со звуком – хорошее подспорье для спикера.

Составьте план речи, выделив 1-2 главных тезиса доклада. В течение всей недели добавляйте живые примеры, которые проиллюстрируют тему вашего выступления.

Подготовьте презентацию. О том, какие инструменты вам в этом помогут, мы писали в одной из наших прошлых статей. Важно, чтобы на слайдах преобладал иллюстративный материал (фото, диаграммы, графики), а не текст. Словами лучше обозначить только основные посылы и тезисы.

Чтобы не упустить важные моменты, на которых стоит остановиться во время доклада, обсудите с коллегами тему и тезисы вашего выступления, послушайте их мнение.

Постарайтесь сформулировать как можно больше вопросов, которые могут возникнуть у аудитории по вашей теме. Запишите и выучите ответы.

Подготовьте небольшие карточки-шпаргалки, которые помогут вам сохранить последовательность изложения.

Отрепетируйте выступление перед зеркалом

Ложитесь пораньше и постарайтесь выспаться в ночь перед выступлением.

Секреты, которые сделают ярким любой доклад

Даже самую скучную и серьезную тему выступления можно оживить. С помощью чего и как? Приводим несколько идей.

Интересный факт

Включение в речь небольших отступлений из категории «необязательно знать, но интересно услышать», имеющих прямое или косвенное отношение к теме доклада, всегда помогает привлечь внимание слушателей. Изучите подборки фактов из жизни знаменитых педагогов, ученых, мировых деятелей и включите один или два из них в свое повествование. Важно лишь подчеркнуть связь между ними и темой выступления.

Нетривиальные сравнения

Что это значит и как это использовать?

История из жизни. Один из спикеров, рассказывая аудитории на конференции EdCrunch о нормативах проведения закупок оборудования для школ, сделал паузу и произнес: «Если

сложить все парты мира друг на друга, то верхняя коснется Луны». Даже та часть слушателей, которая не была вовлечена в рассказ спикера, подняла на него взгляд.

Используйте этот прием и вы. Нужно заранее придумать несколько подобных сравнений и держать их наготове. Если вы видите, что аудитория заскучала, достаньте свой козырь из рукава. Прием особенно хорошо работает в середине речи, когда внимание слушателей начинает угасать.

Все внимание на предмет в руках

Известно, что, когда человек, стоящий на сцене, держит что-то в руке, внимание зрителей приковано к этому предмету.

Вспомним знаменитую историю – Билл Гейтс, раскрывая на одной из конференций очень сложную тему о проблемах малярии, в самом начале своей речи достал баночку. В середине выступления он открыл ее и выпустил в зал якобы малярийных комаров. Этот прием (конечно, вместе с эффектом от летящих на зрителей «опасных» насекомых) произвел фурор. Тема и речь запомнились и долго обсуждались.

Докладывая, например, о достижениях вашей школы, возьмите в руки поделку ученика начальных классов, которая была отмечена дипломом на конкурсе, и представьте ее в конце выступления. Уверяем, за предметом, который вы держите, слушатели будут следить все время, пока вы находитесь на сцене.

Как завоевать слушателей

Как мы уже писали выше, впечатление об ораторе формируется в первые секунды после его выхода на сцену. Но чтобы симпатия слушателей по отношению к спикеру подкреплялась на протяжении всего выступления, рекомендуем следующие приемы и техники.

«Мы с тобой одной крови...», или «Свой – чужой»

Цель этой техники – подчеркнуть принадлежность выступающего и слушателей к одной и той же социальной группе.

Известно, что «своему» человеку верят больше, чем «чужому», поэтому перед выступлением важно изучить особенности аудитории, перед которой вы будете выступать. Найдите заранее и подчеркните в самом начале выступления ваши общие черты: принадлежность к профессиональному сообществу, общие культурные и исторические ценности. Например: «Я, так же как и большинство здесь присутствующих, учитель»; «Я, так же как и вы, училась еще в советской школе».

Шутка или анекдот

Шутка или анекдот в начале выступления способны хорошо разрядить обстановку и настроить аудиторию на позитивный лад. Однако хорош анекдот только тогда, когда он уместен и соответствует обстановке.

Прим.: Если вас трудно назвать искрометным шутником, этот прием лучше не использовать.

Вовлечение в диалог

Эта техника – одна из самых эффективных для установления контакта с аудиторией. Но как ее использовать, если тема вашего доклада нова и сформулировать вопросы к аудитории сложно?

Используйте универсальные вопросы-обращения: хорошо ли вас слышно на последних рядах; все ли получили раздаточный материал; не желают ли те, кто сидит сбоку, пересест поближе к центру (если зал большой и есть свободные места близко от сцены). Благодаря даже такому, на первый взгляд ничего не значащему, общению зритель участвует в диалоге и принятии решений, что подсознательно сближает его с спикером.

Нелишним будет подготовить и несколько вопросов к залу по материалам, которые вы представляете аудитории. Получив ответ, не забудьте повторить его в микрофон для всех присутствующих и поблагодарить участника диалога.

Переключение внимания

Люди воспринимают тему гораздо лучше, если вовлечены в процесс. Давайте аудитории возможность переключиться на какую-то иную деятельность, кроме пассивного слушания. Какая это будет активность, зависит от вашей темы.

Проведите небольшой опрос или попросите заполнить мини-анкету (о раздаче вопросника и карандашей необходимо позаботиться заранее), разыграйте небольшой приз, заранее загрузите в облачное хранилище дополнительные материалы к вашей презентации и предложите открыть их со смартфонов.

«Когда я ехал на встречу с вами»

Эта техника помогает установить контакт практически с любой, даже самой сложной аудиторией. Спикер начинает свою речь со слов: «Когда я ехал к вам (вариант: «Когда я готовился к этому докладу»), со мной случилось...» – и дальше рассказывает о каком-то событии, связанном с темой выступления или хотя бы логически пересекающемся с ним. Благодаря этому приему дистанция между спикером и слушателями всегда сокращается.

Оттяжка

Эту технику можно применять, если вы уже достаточно уверенный оратор. Спикер начинает свою речь не с темы выступления, а с совершенно не связанной с ней, казалось бы, истории, факта, анекдота, и лишь на третьей-четвертой минуте приступает к повествованию по заявленной теме. Практика показывает: такое начало гарантирует внимание слушателей как минимум на следующие 7–10 минут.

Практика и еще раз практика!

Мы привели несколько приемов привлечения внимания аудитории и несколько техник, которые помогут сделать более ярким ваше выступление на форуме, конференции или конгрессе. Необязательно использовать все и сразу, достаточно выбрать несколько приемов, отработать их и по необходимости чередовать.

Практикуя разные подходы в работе с аудиторией, вы со временем сформируете собственный стиль, и выступления, а также подготовка к ним не будут представлять никаких сложностей.

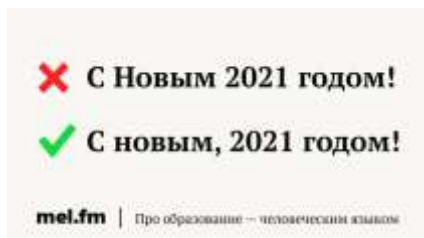
Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/priemy-i-tehniki-kotorye-prevrashchayut-uchitelya-v-blestyashchego-oratora/>

10 новогодних слов и выражений, в которых вы постоянно делаете ошибки

Встретим 2021-й грамотно!

В детских «лублу» на открытках есть своя прелесть, а вот ошибки взрослых вряд ли кого-то умилят. Можно конечно, поздравить любимых прикольными стикерами в мессенджере (в Viber есть даже новогодний стикерпак «Мела») — так вы точно застрахуете себя от ошибок. Но если решите сопроводить картинку авторским текстом, то вот вам гид по самым сложным новогодним словам и выражениям. И пусть все ошибки останутся в 2020-м!

Правильно: С новым, 2021 годом!



Говорят, что 2020-й — уникальный високосный год: у него 29 дней в феврале, 300 дней в марте и 5 лет в апреле. Так что да, заветных цифр «2021» на календаре с нетерпением ждёт весь мир, поэтому давайте встречать его (и поздравлять друг друга) грамотно!

С н/Новым годом история такая. Если речь идёт о празднике, то правильно поздравить будет так: «С Новым годом!» — обратите внимание, слово «год» пишется со строчной буквы. Если же имеется в виду просто следующий год, тут заглавные буквы не нужны совсем: «До встречи в новом году!».

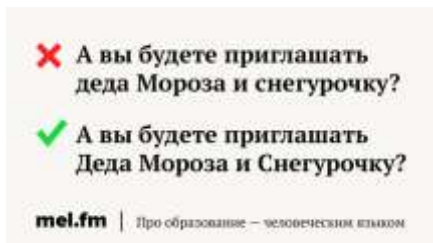
Если хотите уточнить, с каким по счёту годом поздравляете, не забудьте про запятую: слова «две тысячи двадцать первый» здесь — пояснение к прилагательному «новый». И да, с маленькой «н» мы не ошиблись: 2021 — это всё-таки не название праздника, а просто очередной год.

Правильно: С наступающим годом Быка!



По китайскому календарю 2021-й — год Быка, и не простого, а Белого и Металлического. Нужно запомнить, что в названиях годов по восточному календарю названия животных пишутся с большой буквы: год Быка, год Тигра, год Кролика. Всё узаконено Орфографическим словарём Лопатина, никакой самодеятельности. А вот слово «наступающий» в название праздника не входит, так что поберегите заглавные буквы — они вам ещё пригодятся.

Правильно: А вы будете приглашать Деда Мороза и Снегурочку?



вы же увели детей от экранов?) — оба слова пишем с заглавной буквы: «Дед Мороз». Но если мы говорим об игрушке, обе буквы остаются строчными, а между словами (внезапно!) появляется дефис: «дед-мороз». При этом в обоих случаях оба слова (части слова) склоняются: «сфотографироваться с Дедом Морозом», «повесить на ёлку деда-мороза».

С внучкой Дедушки работает такое же правило: если говорим о сказочном персонаже или человеке, одетом как этот персонаж, не забываем про заглавную букву — «Снегурочка». Если имеется в виду игрушка — пишем «снегурочка», с маленькой буквы.

Правильно: Давай посмотрим «Один дома» на большом телике!



Предложение, от которого невозможно отказаться — особенно если оно написано без ошибок. Возможно, для вас это будет новостью, но короткий вариант «телевизора» правильно писать так: «телик», с суффиксом «-ик».

Сразу скажем, в этом слове ошибаются очень часто (даже слишком) — в журналах и изданиях, литературе и телепередачах. Лингвист Владимир Лопатин посвятил «телику» отдельную статью: он считает, что ошибка связана с влиянием первой части сложных слов («телевизор», «телевидение»), от которых «телик» образован.

Тут работает простое правило: при склонении гласный суффикса не выпадает (как, например в существительном «кусочек» — «кусочка»), так что в нём нужно писать букву «И». Вот ещё примеры: велосипед — велик, мультфильм — мультик.

Правильно: «Ирония судьбы, или С лёгким паром»



К «Иронии судьбы» можно относиться по-разному, но за название фильма создателям точно стоит сказать спасибо. Потому что оно отлично помогает запомнить такое правило: если название произведения состоит из двух частей, соединённых союзом «или», то первое слово второй части пишется с заглавной буквы. А перед «или» ставится запятая, так как вторая часть считается пояснением.

Правильно: Включай гирлянду!



Продолжаем создавать новогоднюю атмосферу: включаем волшебные лампочки и стараемся не ошибиться в слове. Согласно этимологическому словарю Фасмера, существительное «гирлянда» пришло к нам из немецкого (Girlande) или французского (guirlande). Так что написание слова придётся просто запомнить.

Правильно: Остался целый противень мяса по-французски



Перемещаемся в 1 января — и проводим ревизию того, что не успели съесть. С мясом по-французски всё отлично, а вот в названии посуды, в которой его обычно выпекают, ошибаются довольно часто. Связано это, скорее всего, с тем, что при произношении букву «И» в слове «противень» мы почти всегда «проглатываем» — а потом переносим это и на письмо.

Этимология у слова интересная: согласно словарю Макса Фасмера, существительное пришло к нам из немецкого, в котором Bratpfanne (попробуйте прочитать слово вслух) значит «сковорода». Фасмер считает, что в русском языке существительное могло измениться под влиянием слова «против».

Ещё одно испытание — правильно просклонять «противень» и образовать множественное число. Запоминайте: «приготовить на противне», «снять с противня», «помыть противни». Непривычно, правда?

Правильно: А оливье ещё остался?



Таких вопросов 1 января вообще возникать не должно (готовьте оливье впрок!), но избежать их сложно почти всегда — как и вопросов о том, какого этот салат рода. Оливье — хоть и французского происхождения и не склоняется, в русском языке пока мужского рода — по родовому слову «салат». А ещё ему не нужны кавычки и заглавная буква: оливье так часто готовили и ели, что название перешло в разряд

нарицательных.

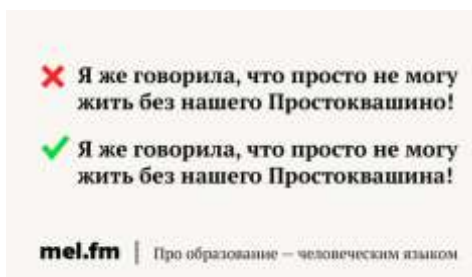
Правильно: Дарёному коню в зубы не смотрят



Вишлисты — конечно, великое изобретение. Но лучше всегда быть готовым к тому, что можешь получить под ёлку новый гель для душа или нелюбимые конфеты. Дарёному коню ведь в зубы не смотрят! Происхождение выражения, кстати, с конями связано напрямую — раньше по зубам определяли их возраст и приценивались к ним. Но нас больше волнует ударение в прилагательном: и это тот случай, когда букву «Ё»

в слове лучше не игнорировать, чтобы не ошибиться в произношении: «дарёный».

Правильно: Я же говорила, что просто не могу жить без нашего Простоквашина!



Напоследок поможем маме Дяди Фёдора разобраться со склонением топонимов. Тут работает такое правило: названия городов, которые оканчиваются на -ово, -ево, -ино и -ыно, склоняются, если употребляются без родового слова — «встретить Новый год в Простоквашине», «доехать до Кемерово». Если же появляется родовое слово, склонять название уже не нужно: «в деревне Простоквашино», «до города Кемерово».

Важно сказать, что в разговорной речи можно «добраться на лыжах до Простоквашино», ошибкой это не будет. Но строгой литературной нормой соответствует склоняемый вариант.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/gramotnost/7239158-new_year_words

44 олимпиады, на которые можно зарегистрироваться до и после Нового года

Эти олимпиады дают льготы при поступлении в вузы

Первое полугодие 2020-2021 учебного года подходит к концу. Этот непростой учебный год, безусловно, войдёт в историю. Но готовиться к экзаменам и поступлению в вузы всё равно надо. Наш постоянный ЕГЭ-блогер Михаил Ланцман напоминает, что на половину льготных олимпиад школьников ещё можно успеть зарегистрироваться.

В апреле 2020 года министр науки и высшего образования Валерий Фальков признался в интервью Тине Канделаки, что его сын усердно готовится к сдаче ЕГЭ в 2021 году. А ещё он честно рассказал, что основную ставку его семья делает на поступление БВИ (без вступительных испытаний) по результатам льготных олимпиад школьников. Министр не уточнил, к какой именно олимпиаде (или олимпиадам) готовится его сын, но сам факт, озвученный высокопоставленным образовательным чиновником, безусловно, очень любопытен.

Действительно, ежегодно очень большое количество бюджетных мест в топовых вузах отдаются так называемым олимпиадникам — победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников и льготных вузовских олимпиад Перечня. Эта категория

абитуриентов обладает исключительным правом получить бюджетные места в любом вузе страны ещё до основной волны зачисления. Я не перестаю призывать всех школьников принимать самое активное участие в льготных олимпиадах, чтобы использовать исключительное право на льготное поступление почти в любой российский университет.

Интересно, а кто из российских вузов является лидером по количеству зачисленных олимпиадников в 2020 году? Чтобы ответить на этот вопрос, достаточно внимательно проанализировать статистику, которую ежегодно публикует Высшая школа экономики.

25 российских вузов с самым большим количеством абитуриентов, принятых без экзаменов в 2020 году:

1. НИУ «ВШЭ» (Москва) — 1015 (из 2418)
2. МГУ им. М. В. Ломоносова — 659 (из 3755)
3. ИТМО — 445 (из 1172)
4. СПбГУ — 434 (из 1996)
5. МФТИ — 422 (из 865)
6. Финансовый университет при Правительстве РФ — 347 (из 1441)
7. НИЯУ «МИФИ» — 341 (из 635)
8. РАНХиГС при Президенте РФ — 275 (из 700)
9. Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна — 205 (из 933)
10. Первый МГМУ им. И. М. Сеченова — 150 (из 1416)
11. НИУ «ВШЭ» (Санкт-Петербург) — 143 (из 550)
12. РУДН — 139 (из 945)
13. МГИМО МИД РФ — 131 (из 412)
14. НИТУ «МИСиС» — 111 (из 664)
15. Новосибирский национальный исследовательский госуниверситет — 106 (из 1142)
16. УрФУ им. Б. Н. Ельцина — 104 (из 3705)
17. Национальный исследовательский Томский госуниверситет — 99 (из 1311)
18. РНИМУ им. Н. И. Пирогова — 92 (из 1387)
19. СПбПУ Петра Великого — 87 (из 2687)
20. МГТУ им. Н. Э. Баумана — 81 (из 3441)
21. РЭУ им. Г. В. Плеханова — 79 (из 717)
22. Национальный исследовательский Томский политехнический университет — 71 (из 1399)
23. МГЮА им. О. Е. Кутафина — 67 (из 740)
24. Санкт-Петербургский горный университет — 65 (из 1644)
25. МГЛУ — 52 (из 612)

А теперь давайте посмотрим, кто лидирует по количеству поступивших без экзаменов в процентном соотношении. Ведь важно не количество, а именно процентное соотношение. Оказалось, что только в 16 российских вузах количество поступивших БВИ превысило в 2020 году 10% от общего количества поступивших.

Вузы с самым большим количеством поступивших на бюджет без вступительных испытаний в 2020 году:

1. НИЯУ «МИФИ» — 53,7%
2. Университет Иннополис — 52,6%
3. МФТИ — 48,7%
4. НИУ «ВШЭ» (Москва) — 41,9%
5. РАНХиГС при Президенте — 39,2%
6. ИТМО — 37,9%
7. МГИМО МИД РФ — 31,7%
8. НИУ «ВШЭ» (Санкт-Петербург) — 26%
9. Финансовый университет при Правительстве РФ — 24%
10. Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна — 21,9%
11. СПбГУ — 21,7%
12. МГУ им. М. В. Ломоносова — 17,5%
13. НИТУ «МИСиС» — 16,7%
14. РУДН — 14,7%
15. РЭУ им. Г. В. Плеханова — 11%
16. Первый МГМУ им. И. М. Сеченова — 10,5%

Вот список из 44 льготных вузовских олимпиад, на которые ещё можно успеть записаться:

1. Всероссийская олимпиада учащихся музыкальных колледжей
2 уровень: инструменты народного оркестра, теория и история музыки, хоровое дирижирование
3 уровень: музыкальная педагогика и исполнительство, струнные инструмент
Регистрация: март 2021 года
2. Всероссийская интернет-олимпиада школьников «Нанотехнологии — прорыв в будущее!»
1 уровень: нанотехнологии (химия, физика, математика, биология)
Заочные туры: октябрь 2020 года — январь 2021 года
3. Всероссийская Толстовская олимпиада школьников
2 уровень: история
3 уровень: литература, обществознание
Заочный тур: 1 декабря 2020 года — 31 января 2021 года
4. Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»
2 уровень: естественные науки
3 уровень: инженерные науки
Регистрация и предоставление тезисов проекта: с 1 ноября 2020 года по 8 января 2021 года
5. Герценовская олимпиада школьников
2 уровень: иностранный язык, география
Дистанционный отборочный этап: ноябрь 2020 года — январь 2021 года
6. Государственный аудит
2 уровень: обществознание
Отборочный этап: ноябрь 2020 года — январь 2021 года
7. Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»
2 уровень: педагогические науки и образование
Дистанционный этап: декабрь 2020 года — февраль 2021 года
8. Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского
1 уровень: гуманитарные и социальные науки (история, обществознание)
Отборочный этап: ноябрь 2020 года — февраль 2021 года
9. Международная олимпиада школьников «Искусство графики»
2 уровень: рисунок (графика и дизайн), графический дизайн
Заочный этап: ноябрь 2020 года — февраль 2021 года
10. Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, композиция)
2 уровень: искусство (рисунок и композиция)
Отборочный онлайн-этап: с 1 сентября 2020 года по 21 февраля 2021 года
11. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»
2 уровень: иностранные языки
Отборочный тур: с 16 ноября 2020 года по 17 января 2021 года
12. Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций
2 уровень: математика
3 уровень: иностранные языки, обществознание, физика
Дистанционный отборочный этап: с 1 сентября 2020 года по 31 января 2021 года

13. Межрегиональная олимпиада школьников им. В.Я. Верченко
2 уровень: математика
3 уровень: компьютерная безопасность
Дистанционный отборочный этап: декабрь 2020 года — январь 2021 года
14. Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды»
3 уровень: математика, техника и технологии
Отборочный этап: декабрь 2020 года — январь 2021 года
15. Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н. Д. Кондратьева
1 уровень: экономика
Дистанционный отборочный тур: декабрь 2020 года — февраль 2021 года
16. Многопредметная олимпиада «Юные таланты»
1 уровень: география, химия
3 уровень: геология
Заочный этап: январь 2021 года
17. Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»
3 уровень: математика, обществознание, история, политология, социология, русский язык, физика
Заочный отборочный этап: октябрь 2020 года — февраль 2021 года
18. Московская олимпиада школьников
1 уровень: астрономия, география, информатика, история искусств, лингвистика, математика, физика, химия
2 уровень: изобразительное искусство, обществознание, право, филология, экономика, история
3 уровень: генетика, финансовая грамотность, робототехника, предпрофессиональная
Отборочные этапы: октябрь 2020 года — январь 2021 года
19. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»
2 уровень: основы православной культуры
Регистрация: 1 октября 2020 года — 25 января 2021 года
20. Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников
2 уровень: математика
Заочный тур: декабрь 2020 года — январь 2021 года
21. Океан знаний
3 уровень: русский язык, история, обществознание
Отборочный дистанционный этап: декабрь 2020 года — январь 2021 года
22. Олимпиада «Курчатов»
2 уровень: математика, физика
Отборочный этап: январь 2021 года — февраль 2021 года
23. Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
2 уровень: гуманитарные и социальные науки
Регистрация: 20 октября 2020 года — 10 января 2021 года
24. Межрегиональная открытая олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам для учащихся детских музыкальных школ и детских школ искусств
3 уровень: теория и история музыки
Регистрация: февраль 2021 года

25. Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство»
1 уровень: технический рисунок и декоративная композиция, академический рисунок, живопись, композиция, история искусства и культуры
Заочный отборочный тур: 1 сентября 2020 года — 31 января 2021 года
26. Олимпиада школьников «Гранит науки»
2 уровень: химия
3 уровень: естественные науки, информатика
Отборочный тур: 27 ноября 2020 года — 24 февраля 2021 года
27. Олимпиада школьников «Робофест»
2 уровень: физика
Региональный этап: ноябрь 2020 года — февраль 2021 года
28. Олимпиада школьников «Физтех»
1 уровень: физика
2 уровень: математик
3 уровень: биология
Регистрация: январь 2021 года — февраль 2021 года
29. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета
1 уровень: биология, география, журналистика, иностранный язык, история, математика, медицина, социология, обществознание, информатика, право, филология, химия
2 уровень: экономика, китайский язык, физика
3 уровень: инженерные системы
Регистрация: 15 октября 2020 года — 11 января 2021 года
30. Открытая олимпиада школьников
1 уровень: информатика
3 уровень: математика
Тренировочная сессия: 15 октября 2020 года — 10 марта 2021 года
31. Открытая химическая олимпиада
2 уровень: химия
Онлайн-этап: 1 октября 2020 года — 15 января 2021 года
32. Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»
1 уровень: физика
2 уровень: математика
Отборочный тур: ноябрь 2020 года — января 2021 года
33. Плехановская олимпиада школьников
2 уровень: русский язык
3 уровень: иностранный язык, экономика, финансовая грамотность
Регистрация на 1 заочный тур: 10 октября 2020 года — 25 января 2021 года
34. Сибирская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество»
2 уровень: архитектура, изобразительные и прикладные виды искусств
Регистрация на заочный отборочный тур: ноябрь 2020 года — январь 2021 года
35. Строгановская олимпиада на базе МГХПА имени С. Г. Строганова
1 уровень: рисунок, живопись, скульптура, дизайн
Заочный отборочный этап: ноябрь 2020 года — февраль 2021 года
36. Учитель школы будущего
3 уровень: иностранные языки
Отборочный этап: декабрь 2020 года — март 2021 года

37. Вузовско-академическая олимпиада по программированию на Урале
3 уровень: программирование
Заочный онлайн-тур: февраль 2021 года

38. Олимпиада РГГУ для школьников
2 уровень: русский язык, история, литература, иностранный язык
Заочный отборочный этап: декабрь 2020 года — январь 2021 года

39. Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»
3 уровень: химия, информационные и коммуникационные технологии, физика
Регистрация: 10 октября 2020 года — 12 января 2021 года

40. Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа
3 уровень: иностранный язык
Регистрация: декабрь 2020 года — январь 2021 года

41. Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
3 уровень: информатика, математика, химия
Дистанционный отборочный этап: 1 октября 2020 года — 13 января 2021 года

42. Олимпиада школьников по информатике и программированию
1 уровень: информатика
Отборочные этапы: январь 2021 года — февраль 2021 года

43. Олимпиада школьников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» «В мир права»
3 уровень: история, право
Отборочный этап: ноябрь 2020 года — январь 2021 года

44. Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета среди учащихся образовательных организаций «45 параллель»
2 уровень: география
Отборочные туры: октябрь 2020 года — февраль 2021 года
Подробности: <https://mel.fm/blog/mikhail-lantsman/27395-44-olimpiady-na-kotoryye-mozhno-zaregistririvatsya-do-i-posle-novogo-goda>

20 новогодних поделок из бумаги: создаём волшебство

Когда письма деду Морозу уже написаны, а оливье готовить еще рано, можно заняться творчеством — приготовить праздничный декор вместе с детьми (а то ведь на него постоянно не хватает времени). Вместе с НР мы собрали 20 идей для бумажных новогодних поделок: от классических снежинок на окна, до модных (и, да, бумажных!) печений с предсказаниями.

1. Снежинки на окна

Чтобы снежинки получились аккуратными, пользуйтесь вместо ножниц канцелярским ножом, а лучше найдите готовые трафареты. А вот на что клеить — на яичный белок, моющее средство, воду и молоко или зубную пасту — вечный вопрос, как и то, клеить ли снежинки разукрашенной стороной внутрь или наружу.

2. Открытки друзьям

Приятно получить уникальный подарок, ещё приятнее — по-настоящему искреннее поздравление. Открытка — это два в одном. Во-первых, на ней может быть что угодно — сюжет, который поймете только вы вдвоём, забавный портрет самого человека или что-то, что он по-настоящему любит, а внутри — персональное поздравление. Открытку можно сделать даже в Word, или найти специальные шаблоны для печати. Вошли во вкус? К уникальной открытке можно добавить уникальный конверт.

3. Карта желаний

Сейчас она актуальна как никогда, но вместо того чтобы ждать, когда же закончится надоевший 2020, можно вместе представить, что вы сделаете в новом, 2021 году. Возьмите ватман или лист А3, подойдёт также пробковая или магнитная доска, наклейте туда всё, о чём вы мечтаете, что вас вдохновляет и радует — фотографии мест, которые вы хотите посетить, совместных приключений, вкусной еды и даже покупок. Картинки можно вырезать из книг и журналов либо загрузить и напечатать на цветном принтере — это сэкономит время. Есть вариант без ватмана и доски — выберите свободный уголок в квартире и приклейте туда понравившиеся снимки.

4. Адвент-календарь

Можно купить его, а можно — сделать своими руками. И пусть с полноценным обратным отсчетом мы уже опоздали (он начинается с 1 декабря), можно же сделать и календарь с короткой, но яркой дистанцией до Нового года. Сложный вариант — взять коробку, вырезать в ней окошки, вставить перегородки, положить туда подарки или листочки с заданиями. Вариант проще — распечатать календарь на принтере, повесить, например, на холодильник, каждый день приближать праздник, выполняя предновогодние ритуалы из него: выпечка печений, декор дома, лепка снеговиков и так далее. Так или иначе, здорово, если календарь получится уникальным — то есть в нём будет что-то, связанное с вашей семьёй, вашим ребёнком и тем, как вы встречаете праздники.

5. Подарочная упаковка

В канун Нового года канцелярские и цветочные магазины предлагают огромный выбор упаковочной бумаги с Дедом Морозом, еловыми ветками и оленями. Но что, если вам нужен свой уникальный вариант — бумага одного, конкретного цвета. И не с оленями, а с дельфинами. Почему нет? Подходящий узор можно распечатать на принтере и, если даже ваш подарок не оценят, упаковка уж точно запомнится.

6. Самодельные сладости в обёртках

Дополнение к предыдущему пункту — запахи могут отлично создавать настроение, а запах имбирного печенья тут же вызывает мысли о празднике, каникулах и подарках. Настроением (то есть печеньем) можно поделиться с другими — то есть завернуть сладости в красивые фантики из той самой упаковочной бумаги и перевязать красивыми лентами. Да и вообще, представьте реакцию гостей, когда они увидят, что все ваши подарки, сладости, открытки — выполнены в одном, вашем собственном семейном стиле.

7. Раскраска с новогодними сюжетами

Раскраска — лучший способ занять ребёнка надолго, тем более что есть столько сюжетов и тем. Новый год — одна из них. Можно раскрасить новогоднюю ёлку, подарки под ней, наряды гостей, а заодно представить, как вы сами будете отмечать праздник. Наверняка есть много готовых раскрасок, но самый быстрый вариант — найти и напечатать что-то на простом листе А4. Кстати, можно поэкспериментировать и попробовать по-разному раскрасить один и тот же сюжет.

8. Бумажные ёлочные игрушки

Точно не разобьются, их можно использовать несколько лет подряд, а можно обновлять каждый год. Можно использовать аппликацию — вырезать фигурки, наклеить детали, а можно усложнить себе задачу и воспользоваться техникой оригами. Для ёлочных украшений подойдут фонарики, журавлики, бантики и даже настоящие ёлочные шары из бумаги. Инструкций в интернете полно, и получится очень красиво, если все бумажные игрушки на ёлке будут в одном или двух цветах.

9. Карнавальные маски

Украсить на праздники можно не только ёлку или квартиру, но и себя: один из вариантов — праздничные маски. Сами решайте, кем вы будете в этот праздник — быками (в честь символа нового года), пиратами, оленями или лисами. Инструкцию и готовые шаблоны для масок на любой вкус можно найти, например, здесь.

10. Праздничные колпаки

В дополнение к маскам идут праздничные шляпы. Но не обязательно это будут обычные колпаки. Как насчёт короны? Или зимней шапки? А тем родителям, кто много работал на удалёнке, полагается бонус — офисный галстук.

Реализовать свои творческие замыслы можно с бескартриджными цветными принтерами HP Smart Tank — это центр развлечений для всей семьи: запаса чернил хватит на 3 года. Они не закончатся в неподходящий момент (выручит датчик уровня чернил), а благодаря встроенным резервуарам и бутылочкам-непроливайкам менять их может и ребенок.

Печатать можно откуда угодно с приложением HP Smart. Для вдохновения есть портал с бесплатными материалами для печати, для спокойствия — гарантия на 3 года.

11. Сказочный замок

Занятие на вечер или даже на целые выходные — целый дворец из бумаги. Но зато такая поделка обладает огромным потенциалом — можно ведь потом смастерить жителей дворца, играть в них и писать про них истории. Поэтому лучше сразу определитесь, что это будет за дом, кто в нем должен жить — замок с привидениями, дворец принцессы или избушка с лесными животными. И не волнуйтесь, если всё не получится сразу — пользоваться подсказками не запрещено.

12. Бумажные печенья с предсказаниями

Вы наверняка видели или даже пробовали печенья с предсказаниями, так вот это то же самое, только из бумаги. «В чём смысл?», — спросите вы. Печенья с предсказаниями съедаются детьми быстро и в большом количестве, так что предсказание быстро теряет ценность. А в бумажном печенье всё внимание будет только на него. Вот один из вариантов инструкции.

13. Жребии для Тайного Санты

Если в новогоднем празднике участвует много людей, идеальный вариант — сыграть в Тайного Санту (кстати, тогда не придётся дарить каждому по подарку). Вам понадобится бумага, шапка и ручка, чтобы писать имена, ну или принтер, если вы собираетесь их печатать и вырезать. Бумажки с именами нужно свернуть так, чтобы имён было не видно, перемешать в шапке и дать каждому участнику вытянуть по одной. Если вытянул себя — бумажку надо заменить. А дальше остаётся только подготовить подарок для этого человека. Подарки можно складывать под ёлку, а в сам Новый год наблюдать, как радуется человек вашему подарку, угадали вы с ним или нет, а ещё — догадается ли он, кто ему это подарил.

14. Бумажная гирлянда

Весь декабрь люди спорят, что лучше — живая ель или искусственная. Но есть и третий вариант — бумажная. Да, можно сделать еловый венок из бумаги. Но если вы всё-таки будете ставить привычную ёлку, из бумаги можно смастерить для неё гирлянду. Если нет — гирлянду можно просто повесить над окном — закрепить за карниз, над кроватью или рабочим столом ребёнка.

15. Сказки на ночь

Новый год — это десяток интересных сюжетов, и здорово, если привычные сказки на ночь станут теперь новогодними. Можно поискать новогодние сюжеты у детских писателей — от Андерсона до Свена Нурдквиста, а можно — сочинить свои. А если каждый вечер перед прочтением печатать сказку, в итоге получится такой семейный сборник новогодних историй, который можно будет использовать и в следующие годы.

16. Новогодняя звезда

Главное ёлочное украшение — новогодняя звезда. И даже ее можно сделать своими руками и из бумаги. Звезда может быть плоской или объёмной, простой и витиеватой. Мы советуем сделать объёмную, но не ставить на ёлку, а подвесить на ниточку, а внутрь положить лампу или фонарик на батарейках, чтобы звезда освещала комнату своими узорами.

17. Письмо Деду Морозу

Дед Мороз в этом году, похоже, тоже разобрался в технологиях, так что то самое письмо можно отправить онлайн. Если это не вдохновляет, то пишем по старинке — в Великий Устюг, от руки или печатаем на компьютере. Адрес — 62390, Россия, Вологодская область, город Великий Устюг, Почта Деда Мороза. Не забудьте показать письмо с пожеланиями родителям — ну так, на всякий случай.

18. Бумажки с пожеланиями

Знаете эту традицию? Написать желание на маленьком листочке, сжечь, пока бьют куранты, высыпать пепел в шампанское (вариант для взрослых) или в детский напиток и выпить. Так вот, предлагаем вам схитрить и заранее написать, продумать и вырезать пожелания. А если печатать самым-самым мелким шрифтом, то уместить можно гораздо больше! Пусть желания дождутся своего часа, полежат, настоятся — а вы их пока обдумаете, и к Новому году, может, добавите ещё что-нибудь.

19. Новогодние послания

Проще говоря, плакаты с новогодними наставлениями, которые вы развесите по дому. С ними можно не просто чистить зубы, а чистить зубы и знать, что до Нового года осталось двенадцать дней. Или, подходя к холодильнику, видеть смешное пожелание. Или делать

уроки на дистанционке, глядя на Санту, который лезет в трубу. В общем, так точно веселее. Распечатайте и расклейте по дому цветные послания и плакаты. Здорово, если они будут с юмором — это развеселит даже в самый пасмурный и совсем не зимний день.

20. Скрапбукинг

Это искусство оформления семейных альбомов. И пусть прошлый год не был таким уж выдающимся, вам наверняка есть что вспомнить — вклейте в блокнот совместные фото, опишите запомнившиеся истории, можете даже подумать о том, что вы узнали за этот год, что посмотрели, что прочитали. Только пусть это будет не сборник достижений, чтобы лишний раз не винить себя за непродуктивность, а тетрадь приятных воспоминаний, которая напомнит вам, что в любое время бывает что-то хорошее — и время от времени к этим теплым воспоминаниям можно мысленно возвращаться.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: https://mel.fm/tvorchestvo/3574210-paper_crafts

10 трогательных рождественских видео: слёзы навернутся даже у циников

Многие большие бренды много лет не изменяют традиции — записывают трогательные мини-видео к Рождеству. И даже соревнуются, у кого получится более трепетно. Мы собрали топ самых милых рождественских историй — все они объединены темой семьи, любви и чуда. Поехали!

1. Позвоните родителям https://www.youtube.com/watch?v=V6-okYhqoRo&feature=emb_title

Ролик-рекордсмен (с 2015 года у него больше 67 млн просмотров), снят для немецкой сети супермаркетов Edeka. Классическая семейная история из серии «позвоните родителям»: все дети очень заняты, поэтому их пожилой папа останется на Рождество один. Но накануне Рождества всем детям придет сообщение о его смерти. Больше спойлеров не будет, смотрите ролик.

2. Елки-иголки! https://www.youtube.com/watch?v=Icx7hBWeULM&feature=emb_title

Соперник по просмотрам — рождественское видео для австрийского банка Erste, снят в 2018 году, почти 60 млн просмотров. Что, если вы единственный в классе еж? Среди бельчат, лисят и прочих пушистиков. Тебе хочется дружить, но все всё время попадают на твои колючки. И выбегают побыстрее из класса, чтобы не столкнуться с тобой в дверях. Могло бы выглядеть историей буллинга, но и тут — счастливый прекрасный исход. Пушистая гвардия хочет дружить и готова помочь ежу.

3. Наташ, вставай! https://www.youtube.com/watch?v=kuRn2S7iPNU&feature=emb_title

Видео для Sainsbury's, английской сети супермаркетов, 2015 год, 40 млн просмотров. Перед Рождеством всем в семье снятся разные прекрасные сны, но только котика по имени Мог мучают ночные кошмары. Причем ночной кошмар скоро обернется явью — сколько же всего может натворить один кот! Владельцам домашних животных смотреть обязательно. Случится настоящий пожар, все просто ужасно, но хорошие люди уже спешат на помощь!

4. А где папа? https://www.youtube.com/watch?v=bq5SGSCZe4E&feature=emb_title

Рождественский рекламный ролик 2016 года для той же сети, более 19 млн просмотров на ютьюбе. История одной семьи и одного очень занятого и опаздывающего папы с прекрасной легко запоминающейся песней. Но при этом Дейв очень любит свою семью и очень хочет провести настоящее веселое Рождество вместе с близкими. Разумеется, у него все получится, ведь наступает время чудес.

5. На серебряной луне https://www.youtube.com/watch?v=jGY-T4W-BOc&feature=emb_title

Английские видео вообще держат первое место по рождественскому духу и числу просмотров на ютьюбе. Вот еще одно — история, снятая для магазина John Lewis. У него нет миллионов просмотров, но мы все равно решили включить его в эту подборку. Однажды одна маленькая девочка посмотрит в домашний телескоп и увидит на Луне одного очень-очень старенького одинокого человека. И попытается придумать, как сделать и для него Рождество настоящим праздником.

6. Бабушка рядышком https://www.youtube.com/watch?v=V5QPXhStb5I&feature=emb_title

Или вот ироничный и веселый ролик от Marks & Spencer, 2016 год, почти 10 млн просмотров. Что делает миссис Клаус, пока ее муж скачет на оленях? Она тоже развозит подарки — надевает модный красный костюм, садится в вертолет и даже не пытается пробиться в дом через трубу. А еще она спасет дружбу маленького мальчика и его сестры, успеет вернуться домой до возвращения мистера Клауса и сделает вид, что все это время читала на диване «Оттенки серого».

7. Главная сцена https://www.youtube.com/watch?v=gQdLD6kk96o&feature=emb_title
Свежий ролик — 2020 год, Amazon, с говорящим названием «The show must go on».

На актуальную повестку: коронавирус проник уже и в рождественские видео. Вокруг все в масках, школы закрываются, все закрывается. Девочка-подросток занимается балетом и получает главную роль в зимнем шоу. Только и оно уже отменено. Но в Рождество же мечты должны сбываться. Шоу будет, просто не на сцене театра.

8. Я и друг мой грузовик

https://www.youtube.com/watch?v=yg4Mq5EAEzw&feature=emb_title

Coca-Cola традиционно удачно встраивается в рождественскую тему, светящиеся красные грузовики уже почти культурный код. А вот их самый успешный семейный рождественский ролик — про работающего папу образца 2020 года, в его копилке за пару месяцев уже почти 7 млн просмотров (ролики про работающих мам обязательно поищем). Папы не будет дома на Рождество, он должен работать, но серия невероятных приключений и чудес (с участием красного грузовика, разумеется) приведет к внезапному счастливому финалу.

9. Что-то пошло не так

https://www.youtube.com/watch?v=zYkZw9KMIgs&feature=emb_title

А вот ролик этого года для бренда туалетной бумаги Plenty. Он не рекордсмен, многие уже назвали его отвратительным, но, уверенны, не все с этим согласятся. Когда у тебя большая семья, да еще и год был так себе, нет ничего удивительного в том, что подготовка к празднику пойдет не по плану, индейка упадет на пол, ребенок срыгнет на плечо, и вот эта вся узнаваемая бытовая история. Но дух Рождества никто не отменял!

10. Достигнуть высот https://www.youtube.com/watch?v=2N2eSsIWtNI&feature=emb_title

И один из рекордсменов текущего года — 13 млн с 20 ноября, то есть чуть больше чем за месяц. Голландская фармацевтическая компания DocMorris — и история о дедушке, который однажды зачем-то начинает поднимать гири. «Зачем он себя истязает?» — шушукаются соседи, но он верит в себя и продолжает. Ответ на этот вопрос — в конце ролика, где обычно плачут даже не самые сентиментальные люди.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: https://mel.fm/novy_god/1634579-christmas_videos

Как вырастить ребёнка, когда вокруг всё больше гаджетов и соблазнов?

Нужно ли "вытаскивать" детей из гаджетов или нам есть, чему у них поучиться? Об адаптированности к современным реалиям и новом будущем после пандемии Ковид.

А знаете ли вы, что показала нынешняя пандемия? Между прочим, современные психологи уже назвали пандемию КОВИД-19 – редчайшим за столетия психологическим экспериментом планетарного масштаба.

Психологи не теряют драгоценного времени и бросились исследовать поведение людей в условиях самоизоляции, карантина, пандемии.

Так вот, что они выяснили, проведя полевые научные эксперименты.

Оказывается, дети в возрасте примерно 12-ти лет меньше всего отреагировали на условия самоизоляции. Мужики с бабами разводятся, домашнее насилие растёт – но то же взрослые.

А вот дети – дети показали, что в их жизни:

с приходом пандемии совершенно ничего не поменялось. Вот и стресса никакого. И адаптироваться не к чему.

А почему? А ведь дети и до этого «сидели в своих мессенджерах».

Ещё вчера, все кому не лень, скорбели о том, как живут современные дети. Негодующие били тревогу и кричали о том, что «это не жизнь»!

Ребёнок сидит в телефоне или планшете с рождения!

Он не общается со сверстниками в живую!
Всё его общение – виртуальное и протекает оно в Интернете,
Ребёнок мало двигается!
Его не видно на улице!

Его упаковывают в автомобиль и везут куда надо, а потом упаковывают в автомобиль обратно!

А потом вырастает хиккикомори и ему еду доставляют под дверь – доставкой.

Ребята! Да ведь это же происходит сейчас со всеми с нами. И вот только 12-летним детям такая история не показалась концом света. Они в ней – как рыба в воде.

А может быть – это и не есть – конец света? Может быть – это начало нового мира?..

Какие нормы навсегда изменятся после пандемии КОВИД-19? Мнения учёных
Коронавирус показал нам уязвимость нашего типа общества. По всей планете. Показал жёстко, просто макнул нас лицом в наши ошибки.

Учёные уже сегодня говорят о том, что мир после пандемии больше не будет прежним. Что уйдут в прошлое многие стратегии развития, как доказавшие свою непригодность и опасность.

Первое. Тенденция к урбанизации

Урбанизация – это переселение людей в города-мегаполисы, где они вынуждены жить в скученном пространстве, в домах-человейниках и каждый день плыть в толпах таких же как они.

Скученность людей – первое условие для распространения любой эпидемии. Собственно, это можно было бы понять и гораздо раньше. Большие города всегда становились жертвами чумы ещё в средние Века.

Однако, учёные считали, что виноваты тут были:

отсутствие водопровода и канализации,

плохое качество питьевой воды

отсутствие гигиены,

отсутствие лекарств в главное – знаний о том, как именно передаётся болезнь,

и наконец очень плохое питание

Буквально до сих пор считалось, что ничего страшного в этом нет – если люди живут в огромных скученных агломерациях, на головах друг у друга.

Ведь у них качественная вода, они кушают, они моются и всё такое. Но вот КОВИД показал, что нет

Что скученность населения в одном месте как была так и остаётся главным фактором взрыва пандемий.

Что это значит? Деурбанизация как главная стратегия недалёкого будущего!

Это значит, что строительство мегаполисов прекратится. В недалёком будущем мы все будем жить очень удалённо друг от друга, примерно как во многих областях США. Между нами будут поля, поля, поля и промзоны.

А что это ещё значит?

Что общаться мы будем в Интернете. Так дети уже и так это делают! Они как будто заранее готовились к дивному новому миру...

Второе. Общественный транспорт

Буквально недавно левые радикалы, урбанисты и экологи делали ставку на развитие качественного общественного транспорта. Это был их фетиш. Общественный транспорт должен был убить частное автомобиле-владение. Так и пробок не будет, и загазованность канет в Лету, и ДТП уйдут в прошлое...

Эпидемия показала, что общественный транспорт – при всех своих безусловных плюсах – к сожалению, главный рассадник заразы и его невозможно сделать безопасным в условиях эпидемии, если только нагло не врать горожанам, которым просто деваться некуда.

Что это значит? Чего ждать?

Передвижение людей будет сведено к минимуму.

Раз – мы поселимся в посёлках на отшибе друг от друга,

два – выходить из дома в социум будет особо незачем. Разве что по полюшку прогуляться – это пожалуйста, но это можно и пешочком. Работа будет из дома, товары будут доставлять дроны.

А для тех, кто всё-таки вынужден перемещаться, остаются два безопасных и безупречных вида транспорта:

велосипед (хорошо, что на него тоже ставили урбанисты и леваки), а также беспилотные мини-автомобили-такси не на бензиновой тяге. Не принадлежащие частным лицам. Санитаризирующиеся как бокс — быстро и радикально.

Что это ещё значит?

Это значит, что ваши дети были правы, когда предпочитали сидеть дома и заказывать товары онлайн. Это их будущее.

Третье. Физические контакты с другими людьми. Что говорят учёные?

Учёные всерьёз говорят о том, что в скором будущем ценность физического контакта с другим человеком в реале будет пересмотрена.

Сохранятся только те физические и непосредственные контакты человека с человеком, которые будут, внимание:

жизненно необходимы

и безусловно важны или крайне экономически выгодны.

Теперь мы будем взвешивать: а нужно ли нам встречаться в реале? И 90 ответов из ста будут — нет.

Более того, учёные утверждают, что ношение медицинской маски на публике может стать нормой. Особенно в переходный период, когда новый мир ещё не будет так быстро построен, а старый стал уже предельно опасен.

Что это значит?

Это значит, что ваши дети были абсолютно правы, когда родились социопатами и социофобами. Они каким-то шестым чувством знали — какое будущее именно их ожидает.

Учёные говорят, что пандемия КОВИД-19 — это только первый звоночек. Поэтому жизнь он-лайн — это то, что вообще может спасти и социум, да и саму жизнь человечества на планете Земля.

Мы слишком долго были «общительными и непосредственными» хамами, лежали на плече у попутчика по метро, дышали ему в лицо, чихали на него и ходили на работу с гриппом.

Итак, как же вырастить ребёнка, когда вокруг столько гаджетов и соблазнов?

Этот вопрос относится к той эпохе, которая больше никогда не вернётся. Пока вы убивались своими портяночными возмущениями, ваш ребёнок выросил себя сам. Он готов к дивному новому миру.

Готовы ли к нему — вы, вот в чём вопрос. И этот вопрос — гамлетовский.

Елена Назаренко

© www.live-and-learn.ru - психологический портал центра "1000 идей"

Подробности: <https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/kak-vyrastit-rebyenka-kogda-vokrug-vsye-bolshe-gadzhetrov-i-soblaznov/>

Игровая дорожка: что это такое и зачем она нужна в начальной школе

Одна из проблем, существующих в школе, — недостаточная физическая активность учеников. Если ребенок часами сидит без движения, он хуже концентрируется на уроке, начинает тревожиться и плохо себя чувствовать. Некоторые становятся вялыми, а некоторые — перевозбуждаются из-за накопившейся энергии. Для профилактики гиподинамии в европейской педагогической практике используются игровые дорожки — интерактивные наклейки на полу и стенах, которые вовлекают ребенка в игру и развивают координацию, моторику и владение телом. А еще это хороший способ подвигаться всем классом в течение 10 минут.

По мнению экспертов из некоммерческой организации Goodstart Early Learning, дорожки помогают не только подружиться с пространством, но и стимулируют осязание, зрение и слух. «Благодаря сенсорной игре ребенок может научиться блокировать второстепенный шум и сосредоточиться на игре со сверстником», — считают специалисты.

Как этим пользоваться?

Двигаться по игровой дорожке можно как угодно: скакать лягушкой, ходить змейкой, перепрыгивать клетки или двигаться строго по линии. Руки тоже могут участвовать — это сложнее, но веселее.

Расположить композицию в холле или коридоре можно по-разному, включив в нее различные сценарии игры. Вот несколько вариантов:

помочь ребенку переключиться после перемены — например, предложить пропрыгать на одной ноге до кабинета;

использовать игру для расстройств аутического спектра или гиперактивных детей — например, попросить ребенка пробежать только по желтым или синим наклейкам. Это поможет малышу переключиться и сконцентрироваться на каком-то действии;

помочь выучить алфавит — например, предложить ребенку называть каждую букву, на которую он прыгнул. Некоторым так проще запоминать новое;

научить детей работать в команде — например, устроить соревнования, кто быстрее дойдет до финиша. Это научит малышей координировать свои движения относительно других людей в пространстве.

Где такое взять?

Мы, Design for School, всегда предлагаем такие решения для начальных школ. У нас есть несколько готовых проектов — посмотрите, как радуются и проводят время дети:

1. Напольное решение «Алфавит»

Включает все буквы русского алфавита.

2 Напольная дорожка «Баланс»

Обеспечивает веселую перемену в игровом формате:

3. Развивающее оформление пола

Используется для подвижных игр «Путь героя».

4) Прыгалка для активной игры «Руки-Ноги»

Подробности: <https://pedsovet.org/beta/article/igrovaa-dorozka-cto-eto-takoe-i-zacem-ona-nuzna-v-nacalnoj-skole>

Топ-10 новогодних заданий, которые можно дать ученикам даже в онлайн

Новогодние праздники в этом году особые. В них много онлайн. Можно скорбеть о том, как ещё год назад было прекрасно, а можно и онлайн-Новый год превратить в радостное событие. «Якласс.Педсовет» предлагает вам познакомиться с идеями для творчества в новогоднем стиле, которые подготовила ТРИЗ-педагог Елена Буянова. Все они были опробованы на удалённых занятиях и с воодушевлением приняты учениками. Это не только развлечение, но и еще способ развить мышление и фантазию у детей.

1. Елки из треугольников

Нарисуйте несколько треугольников, а затем превратите их в ёлочки. Но есть условие — дизайн новогодних ёлок не должен повторяться. Много ли вариантов у вас получилось? Если да, дивергентное мышление на высоте!

Дивергентное мышление — один из методов творческого мышления, который заключается в том, что нужно найти как можно больше вариантов решения. Считается, что с возрастом эта способность утрачивается, если вы её не тренируете.

Впервые этот термин ввёл в обиход Джой Пол Гилфорд.

2. Новогодняя елка как подражание художнику.

Как могла бы выглядеть ёлка, если бы сам Ван Гог разукрасил её в стиле картины «Звездная ночь»? Какие характерные черты вы видите на этой известной картине? Круги и завитушки. Нарисуйте и разукрасьте в этом стиле ёлку.

Можно, чтобы каждый взял создал елку в близком ему художественном стиле, а остальные отгадали, что имел в виду автор рисунка. Можно брать авангардные течения, например пуантилизм — рисунок точками — или направления вроде Кандинского. Так можно ненавязчиво познакомиться с наследием изобразительного творчества всего мира.

3. Ёлочные игрушки в кругах

В своем тесте на оценку креативности Э.П. Торренс предложил заполнить изображения кругов, сделав набросок объектов или картин, в которых круги и квадраты составляли бы основу изображения. Нужно было сделать 42 варианта.

Э.П.Торренс — психолог, исследовал природу творчества. Основываясь на трудах Д.П. Гилфорда, создал тесты на выявление уровня развития дивергентного мышления.

Пусть у нас будут эскизы для создания ёлочных игрушек. Не сорок два, а хотя бы шесть!

4. Открытка с ёлкой «наоборот»

«Какой год, такая и ёлка». В ТРИЗ есть понятие ТПФ — типовые приёмы фантазирования. Их разработал в 1960 годах основатель теории изобретательных задач Г. С. Альтшуллер. Используем для этой ёлки прием «наоборот». Подумайте, какой она будет? Та, что висит вверх ногами? Или, может, в рисунке ёлка и звезда поменялись местами? Если делаем открытку, то обычно на ней рисуют, а если наоборот, то изображение можно создать стиранием.

Другой вариант «наоборот» — когда изображение создали удалением, то есть вырезанием, как на открытке ниже. На ней дети восьми лет вырезали игрушки и звезду, чтобы на второй стороне открытки была возможность подкладывать листочки с разным дизайном и цветом игрушек. Кстати, можно сделать не открытку, а целую ёлку из картона.

5. Ёлка из геометрических фигур

Предлагаю решить креативную задачу: как нарисовать ёлку, используя только круги, треугольники, или квадраты? Попробуйте. Что у вас получится?

Это задание на преодоление инерции мышления. Например, в условиях нет запрета накладывать треугольники друг на друга (пример на картинке), менять размер фигур, накладывать друг на друга. Или треугольниками можно заполнить ёлку внутри.

Кстати, ведь и линию можно изобразить одними лишь кругами... Преодолейте инерцию мышления и креативные идеи не заставят себя ждать.

6. Новогодняя игра-ходилка

Дед Мороз спешит доставить подарки. В основе игры персонаж и история: фишками будут Дед Мороз и его помощники. Их можно сделать из бумаги, размером с мизинец.

Ученикам надо предложить создать свои правила: придумать историю про то, какие препятствия может встретить Дед Мороз, пока будет спешить с доставкой подарков к детям домой. Приключения будут регулировать передвижения по игровому полю: персонаж может сделать несколько шагов, а может остаться на месте (пропустить ход) или вернуться на несколько шагов назад, а может неожиданно выигрышно ускориться. Например, Морозушко пропускает ход, потому что сани застряли (рисуем это на поле).

Тут есть где продемонстрировать творческий потенциал. Например, решить, что нарисовать на поле: старт в игре, например, ледяной дом Мороза. Финиш — место под ёлкой, куда ставят подарки.

7. Снежинка — персонаж

Новый стиль снежинок понравится любому, кто осмелится добавить в них своего любимого персонажа: Гарри Поттера, героев «Стражей Галактики» или «Звёздных войн». В нашем варианте — это рождественская печенюшка.

Кстати, здесь использован приём типового фантазирования из ТРИЗ «Объединение». Можно комбинировать предметы и идеи самым парадоксальным образом, объединяя, на первый взгляд, несовместимые вещи, сознательно нарушая логику.

О том, что у настоящей снежинки лучей всегда шесть, вы, конечно же, знаете.

8. Ёлка — пазл

Посмотрите на рисунок и создайте свою креативную новогоднюю модель. Разукрасьте, разрежьте и положите в конверт. Подарок другу готов!

9. Фотоконкурс на самую креативную ёлку

праздничный конкурс - это несложно. Ниже помощник — конструктор, как найти идею для своей необычной ёлки.

Итак, характерные признаки новогодней ёлки:

1. Она состоит из ярусов, уменьшающихся снизу вверх.

Из чего можно составить такие слои? Стопка одежды, книг, коржи торта, полки, уменьшающиеся по размеру сверху, палки или полоски скотча, прикрепленные к стене. Не ограничивайте полёт вашей фантазии!

2. На ели — новогодние игрушки и украшения.

Если ярусами у вас будут полки, а на них, например, стоят горшки с цветами, значит игрушки можно повесить прямо на эти цветы.

А если ярусами будет стопка книг, то какие украшения будете использовать и как их крепить? Главное, чтобы ресурсы были недорогие и под рукой, а решения — эффективными и экологичными.

3. Новогоднюю ёлку мы всегда узнаем по звезде наверху. Значит, нужно придумать акцент.

А звезда ли будет «гореть во лбу» вашей новогодней ёлки или что-то другое, выбирать вам.

Комментарий «ЯКласс»: Зимние каникулы всегда — радостное время, пусть в этом году и весьма специфическое из-за ограничений. Но творчеству никакая социальная дистанция не станет помехой. Именно об этом речь в нашем материале.

А с более «серьёзными» вещами поможет «ЯКласс»: выдавайте ученикам упражнения для повторения, задания повышенной трудности олимпиадного типа, тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ. Благодаря автоматической проверке вам не придётся тратить своё время, а ученикам — ждать результатов.

Такие вроде бы традиционные, но при этом инновационные решения тоже отлично развивают и мышление, и креативность.

10. Ёлка пожеланий на следующий год

У каждого ёлка получится своя. А какую придумаете вы?

Желаю вдохновенного творчества! Сделайте свой праздник интересным и необыкновенным.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/top-10-novogodnih-zadanij-kotorye-mozno-dat-ucenikam-daze-v-onlajne>

Простые практики самоподдержки. Поднимаем ресурс за 5 минут!

Дорогие друзья! До Нового года осталась неделя, а уже так хочется выдохнуть и привести себя в ресурсное состояние, чтобы начать с новыми силами готовиться к празднованию!

Смотрите видео и забирайте простые, но эффективные техники, которые помогут сохранить ресурс, оставаться в балансе и ежедневно маленькими шагами приближаться к празднику души и сердца, который нам всем сейчас особенно необходим. Никакой воды: просто берите, делайте и становитесь счастливее!

Гостеприимная хозяйка волшебной мастерской: Наталья Давыдова, почетный работник общего образования РФ, программный директор компании «Атлас Коммуникаций», член Международной профессиональной гильдии психологов-игропрактиков.

https://www.youtube.com/watch?v=hvS6dyZ_Q3Y&feature=emb_title

4:18 Ассоциации с песней Людмилы Гурченко «5 минут»

6:35 Опыт взаимодействия со своими эмоциями через чистый лист бумаги;

16:14 Представление Наталья Давыдовой;

17:20 Практика работы с собственным именем;

25:44 Переживание детских воспоминаний через новогодние фотографии;

28:42 Как распознать депрессивные состояния;

31:50 У меем ли мы отдыхать;

34:08 Практика «Быть за себя»;

40:18 Практика «Теплое одеяло»;

48:20 Ресурсная практика из произведения Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в Стране чудес»;

И не вини себя, если порой потратишь сколько-то времени на всякий вздор. Эти маленькие удовольствия обладают огромным стимулирующим эффектом.

Пауло Коэльо

51:42 О важности разговора с собой, другими людьми и домом;

52:54 Мандала для восстановления равновесия;

53:56 Сила слез;

Хорошо, если в вашей жизни есть такой человек, который поможет вам плакать. Если другого такого человека нет, станьте таким человеком самому себе.

56:34 Как улучшить свою жизнь;

57:32 Практика «Рисунок»;

1:01:27 Практика «Кружение»;

1:03:35 Новогоднее приключение на доске «Миро».

Нам нужны цели и смысл жизни. Но чтобы найти их, необходимо заниматься творчеством и быть с людьми, которых мы любим.

Брэд Питт

1:25:00 Практика «Потягушки».

1:25:57 Модель психологической устойчивости.

1:28:00 Сила цвета.

Я понял, в чем ваша беда.

Вы слишком серьезны.

Все глупости на земле делаются именно с этим выражением лица...

Улыбайтесь, господа, улыбайтесь.

Григорий Горин

Подробности: <https://pedsovet.org/beta/article/prostye-praktiki-samopodderzki-podnimaem-resurs-za-5-minut>

РУБРИКА: О книгах

Книги без границ, или Что читают русские дети за рубежом

Портал ActivityEdu регулярно затрагивает тему детского чтения. Однако мы еще ни разу не задавались вопросом: а как обстоят дела за пределами России? Ведь за рубежом сейчас проживает немало наших соотечественников. Что читают их дети? Какие книги они любят? Насколько русскоязычная литература доступна? И вопрос, ответ на который будет интересен всем: что новенького почитать с детьми? Об этом мы поговорили с издателями детских журналов, писателями и поэтами, которые живут и работают в разных странах мира.

Англия

Туманный Альбион мы попросили представить Алю Верещетину, главного редактора детского литературно-художественного журнала «Шалтай-Болтай».

Аля, что читают русскоязычные дети в Англии, какие книги у них наиболее востребованы?

Как редактор журнала для 2–6-летних читателей и мама детей трех и шести лет, возьмусь рассказать только о предпочтениях знакомого мне возраста. Книжные интересы ребят этой возрастной группы определяются во многом предпочтениями и ностальгическими воспоминаниями родителей. Основу первой библиотеки малыша составляет детская классика – то, что знали и любили мама и папа, бабушка и дедушка, когда сами были маленькими. Тут и Барто с Чуковским, и Маршак с Сутеевым, первые сказки, любимые герои – Незнайка, Буратино, Дениска, Чебурашка, Винни Пух. Из современных классиков большой детской любовью пользуется Андрей Усачев: его собачка Соня, Малуся и рогопед, озорные ежики заслуженно завоевали сердца юных и взрослых читателей. Особенность русскоязычной домашней библиотеки в Англии, пожалуй, заключается в наличии в ней хотя бы одной книги Джулии Дональдсон и Алекса Шеффлера в переводе Марины Бородинской. Для англичан их книги – неотъемлемая часть детства, их читают в детском саду и в школе. Поэтому русскоязычный вариант обязательно должен быть дома: если для ребенка русский является первым и пока основным языком общения – для того, чтобы познакомиться с этими известными историями; если малыш, наоборот, больше говорит и понимает по-английски – чтобы создать мостик между двумя мирами, заинтересовать знакомыми героями и картинками, «заманить» прочитать историю по-русски. Любят ребята и озорного кота Финдуса из серии книг «Петсон и Финдус» Свена Нурдквиста. Если говорить о книгах для первого чтения, то многие родители с нежностью отмечают цикл о Саше и Маше Анни М. Г. Шмидт и книги Татьяны Русситы.

Насколько доступна детская печатная литература в стране?

В Англии существует несколько онлайн-магазинов русскоязычной детской литературы с широким выбором книг на любой вкус. Их стоимость варьируется очень сильно, но в среднем составляет £10–15 (если говорить о хорошем издании с твердой обложкой и качественной полиграфией). В принципе, это чуть дороже, чем аналогичная литература на английском (в среднем £10). Но, конечно, цена в России на книги гораздо ниже, поэтому многие родители предпочитают утолять литературный голод во время поездок на Родину. А вот в местных библиотеках русские книги вы, скорее всего, не найдете. Бывают, конечно, исключения, но обычно это результат инициативы сообщества русскоязычных родителей, живущих неподалеку. Зато наш журнал хранится в самой Британской национальной библиотеке.

На какие русскоязычные новинки рекомендуете родителям обратить внимание?

Когда живешь вне российского литературного поля, сложно быть в курсе всех детских новинок. А кроме того, многие родители не покупают произведения незнакомых авторов, боясь, что ребенку не понравится. Поэтому мой главный и первый совет – обратить внимание на детские журналы. К примеру, на страницах «Шалтай-Болтая» наряду с произведениями живых классиков (Яснова, Левина, Бородинской, Усачева) вы найдете имена новых, но безумно талантливых детских авторов (среди них Гиваргизов, Рупасова, Орлова, Анисимова, Дядина и многие другие). Это хороший способ познакомиться с произведениями разных писателей и поэтов и понять, нравится ли ребенку их творчество. А уж после этого со спокойной душой можно пополнить свою библиотеку книжными новинками.

Кроме того, в сотрудничестве с первой детской газетой «ТипТопик» (Германия) на своем сайте «Шалтай-Болтая» ведет рубрику «Детские литературные новости» (ДЛН), где публикуются обзоры новых интересных книг на русском языке.

Современных авторов публикуют и мои коллеги из других детских изданий: «Ключ» (Франция), «Кот в мешке» (США), российские «Мурр+», «Мурзилка», «Классный журнал», «Чердобряк», «Жар-птица», «Кракатук» и многие другие.

Китай

Вера Сытник, детский писатель, лауреат многих литературных конкурсов, рекомендует заинтересованным родителям почаще заглядывать и на сайт Творческого объединения детских авторов России (ТО ДАР), где можно познакомиться с новинками детской литературы и выбрать книгу в соответствии со своими предпочтениями. Веру мы попросили рассказать о том, как обстоят дела с детским чтением в Китае.

– Русскоязычных детей в Китае очень мало, – рассказывает Вера Сытник. – Русских школ нет, учиться негде. Родители иногда отдают детей в китайские образовательные организации, но в основном увозят в Россию, когда те достигают школьного возраста. Купить бумажные детские книги на русском языке в Китае тоже практически невозможно. Разве что в Пекине и Шанхае, в крупнейших магазинах русской книги. Выручают интернет-магазины. Среди моих знакомых были семьи с детьми младшего школьного возраста. Они очень радовались, когда я дарила им свои детские книги, рассказывали о них своим знакомым, те тоже просили прислать.

Конечно, в Китае есть библиотеки: при школах, вузах, публичные, даже передвижные. Но далеко не в каждой можно найти книги на русском языке, тем более детские. Такие есть только в тех школах, где русский язык является обязательным в качестве иностранного (приграничные с Россией и Казахстаном уезды). Но это капля в море. Бумажная книга на родном языке в таких условиях приобретает особую ценность. Благо хоть нет недостатка в электронных версиях – при желании в интернете можно найти все: и классику, и современные произведения.

США

Писатель Игорь Калиш, дважды лауреат премии «Золотое перо Руси», лауреат многих литературных конкурсов:

– Мой круг общения не дает мне возможности представить более-менее объективную картину в стране, да и статистикой я не располагаю, поэтому скажу о частном. Мой внук, сын русскоязычных родителей, не русскоязычный. Он обожает читать, и родители часто покупают ему книги, но на английском.

Что касается доступности книг, единственное, что могу сказать: в Нью-Йорке, на небезызвестном Брайтоне, есть магазин, изобилующий детской литературой на русском языке: 90% площади полок детского отдела заняты книгами классиков.

Не знаю, как продаются, например, русские народные сказки или сказки Пушкина, но мне известно, что великолепное издание стихов Ренаты Мухи не вдохновило русскоязычных пап и мам: было куплено пять книг за год. К сожалению.

Немного подробнее о том, как дела обстоят с детским чтением в штате Массачусетс, рассказала нам проживающая там Елена Липатова.

В 2015 году Елена стала лауреатом премии им. Самуила Маршака в номинации «Поэзия» с книгой «Луна похожа на ежа», в 2018-м ее повесть «Миллион за теорему» получила вторую премию VI Международного конкурса им. Сергея Михалкова.

– Дети, родившиеся в семьях эмигрантов, слушают и читают русские книги в лучшем случае лет до 9–10, – с сожалением констатирует Елена Липатова. – Причем в основном это ребята, чьи родители стремятся сохранить у своих детей русский язык. Выбор произведений во многом зависит от информированности взрослых. Если кто-то из них (мама, папа, бабушка, дедушка, руководитель русского детского сада или школы) следит за новинками, то

может предложить детям стихи современных авторов. (К слову, как правило, в ходу именно стихи, короткие рассказы, редко – сказки.) Из широко известных здесь поэтов (тех, кого безусловно знают и любят дети и взрослые) сразу можно назвать Ренату Муху и Вадима Левина. По-прежнему с удовольствием читают Успенского, Хармса, Заходера, Усачева.

После 10 лет дети почти не читают русскоязычную литературу. Причина проста: книги для малышей школьникам уже не интересны, а то, что подходит им по возрасту, слишком сложно из-за языкового барьера. Хотя есть редкие исключения. Например, я встречалась с детьми и руководителем одной бостонской домашней школы русского языка, литературы и культуры Марией Симоновой. Ее ученики изучают русскую историю, хорошо говорят по-русски, читают классику. Но и им доступны далеко не все произведения все по той же причине: русский язык для этих детей не совсем родной...

Израиль

Леонид Сорока, лауреат многих литературных конкурсов, член международного ПЕН-клуба (правозащитная неправительственная организация, объединяющая писателей, поэтов и журналистов), считает, что во всех странах ситуация по большей части схожая: есть семьи, в которых дети читают, и немало, а есть такие, где не открывают книги вовсе:

– На «Фейсбуке» есть группа израильских мам «Книжная полка». Полистав там посты, можно увидеть, как широк диапазон и книг, и журналов, как мамы стремятся кооперироваться, чтобы заказывать книги из метрополии и хоть как-то сэкономить на пересылке. То есть по большому счету отличие лишь в доступности литературы.

Франция – Германия

Надежда Грибова, (@diletantka) автор рубрики «Пупус и Нита читают с Надей» детского журнала «КЛЮЧ», который выходит во Франции (@ti_moun_books), тоже говорит о том, что детское чтение едва ли не полностью зависит от инициативы взрослых:

Я живу больше 10 лет в Германии и обратила внимание на две группы родителей: тех, что создают дома «русскую книжную атмосферу», и тех, кто не может или не считает нужным это делать. Если родители следят за тем, что популярно в России, то их дети слушают и Чуковского, и «Груффало» Дональдсон в младшем возрасте, многие старшие дошкольники знают книгу «Аля, Кляксич и буква А» Токмаковой, истории про котенка Шмяка Скоттона, «Капитана Борща» Анисимовой. В наше время больше нет книг, которые читают все, каждый родитель выбирает что-то свое, и если ребенок не знает, кто такой Винни Пух или медвежонок Паддингтон, это не катастрофа. Младшие школьники и младшие подростки тоже читают самое разное – от Гарри Поттера до «Дневников слабака». Не забудем и про комиксы! Не все родители относятся к ним положительно, но это отличный разгон для чтения, особенно если русский язык практикуется только дома и раз в неделю в школе, а дети с увлечением читают про Ариоля и Вишенку.

Часто ли, по вашим наблюдениям, родители покупают детям книги?

Книги здесь дороже, чем в России, поэтому их дарят по праздникам, но многие пользуются библиотеками или покупают уже подержанные. Русскоязычные детские книги доступны в специализированных книжных онлайн-магазинах. Несмотря на пересылку из России, книга на русском будет дешевле этой же книги на немецком языке.

Какие книжные новинки посоветуете?

Самым маленьким я бы посоветовала сборник стихов Маши Рупасовой «Извините, каша дома?» – точно будет весело! Заслуживает внимания и новая серия «В стране нон-нонов» французской писательницы Иветт Дюкро, одновременно на двух языках и с прекрасными иллюстрациями.

Для детей чуть постарше (3–5 лет) есть чудесная серия, которую мы любим всей семьей, про бурундука Пряника и барсука Вареника Ирины Зартайской. Этой серии уже пара лет, в нынешнем году вышли ужасно симпатичные истории про цвета («Пряник и Вареник. Семь цветов лета») и про звезды («Пряник и Вареник. Звездочеты»).

На 6–8 лет я предлагаю чудесную книгу о слепой девочке «Музыка моего дятла» Анны Анисимовой. Это не грустно и не тяжело, это добрые истории о веселой девочке с воздушными картинками.

Только что со своей восьмилеткой я прочла замечательный детектив Тамары Михеевой «Тайник в доме художника» – интересно и хорошо написано! Читать и мальчикам, и девочкам 8–12 лет.

А если ребенку уже больше 10, очень рекомендую «Историю Северного круга» Юлии Кузнецовой. Это хорошая и тонкая история о моральном выборе на фоне снега, в обрамлении антиутопии.

Отдельное внимание хочется обратить на только что вышедший комикс «Летчики-герои. Спасение челюскинцев» Владислава Серова и его же прошлогодний комикс «Витус Беринг». Это, не побоюсь пафоса, уникальные книги. Комиксы основаны на фактах, все изображения исторически достоверны. Будет интересно всем читателям от 10 до 100 лет.

Приятного чтения!

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/knigi-bez-granic-ili-chto-chitayut-russkie-deti-zarubezhom/>

9 детских аудиокниг на каникулы: от фэнтези до советской классики про школу

В эти новогодние каникулы, которые будут отличаться от других и пройдут преимущественно дома — без массовых ёлок и спектаклей, — международный аудиосервис Storytel предлагает детям и их родителям провести время вместе — и послушать сказочные истории.

1. Реуо. «Смурфики в большом городе»

Фанатам мультиков про смурфиков наверняка понравится переведенная на русский язык аудиокнига от бельгийского мультипликатора Реуо — создателя голубых человечков. На этот раз смурфики готовятся к Празднику голубой луны, но из-за одного небольшого промаха Растяпы в Смурфидоле вдруг появляется злобный колдун Гаргамель. Смурфики спасаются бегством, однако внезапно проваливаются во временной портал и оказываются в Нью-Йорке, где их пытается поймать колдун Гаргамель и его верный помощник кот Азраэль.

2. Игорь Мельников. «Медиаторики»

Первый в мире аудиосериал, который знакомит детей с рок-музыкой, от создателей семейного музыкального фестиваля Kids Rock Fest. Вместе с волшебными героями медиаториками, играющими рок на крутых гитарах и мечтающими покорить мир своей музыкой, дети попадут в секретное место — на репетиционную базу. Дружба и музыка помогают медиаторикам Станду, Дропсу, Шакфин, Джаззи и Тригги выбираться из самых сложных передряг.

Если ваш ребёнок давно мечтал научиться играть на гитаре и просил у Деда Мороза музыкальный инструмент, он точно обрадуется такому подарку, как аудиосериал про рок-музыкантов. Не удивляйтесь, если все праздники он проведет, лежа в наушниках под ёлкой.

3. Аудиоспектакль. «Ловец жемчуга»

Сказку «Ловец жемчуга» по мотивам катарского фольклора читают Виктория Исакова, Максим Матвеев и другие известные актеры, и это настоящий театр у микрофона — оригинальный сценарий и звуковые эффекты погружают слушателей в атмосферу сказочной притчи. Ее главный герой — мальчик по имени Али, юный ловец жемчуга, который в поисках счастья и друзей преодолевает невзгоды благодаря упорству и силе духа.

4. Луиза Мэй Олкотт. «Маленькие женщины»

Тутта Ларсен озвучила одну из самых популярных книг американской писательницы XIX века Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины», которая была экранизирована 9 раз и переведена на множество языков. В этой книге Олкотт пишет о периоде в жизни каждого ребенка, когда он уже считает себя взрослым, хочет казаться самостоятельным и независимым, но ведет себя как маленький. В книге автор опиралась на собственные детские воспоминания, так что в процессе прослушивания с детьми можно обсудить самые разные вопросы и вспомнить свое детство.

5. Анна Беннинг. «Вихрь. День, когда разорвался мир»

Фантастическая история про девочку Элейн — дебют молодой писательницы Анны Беннинг. Читатели сравнивают ее произведение с романом «Голодные игры», потому что героиня этой книги также участвует в гонке — вихревой: ей предстоит прыгать в энергетические вихри, которые десятилетия назад едва не разрушили мир. Такой прыжок опасен для жизни, но если ей повезет, она перенесется из одного места в другое за считанные секунды. Элейн готова выиграть гонку любой ценой. Но в ней вдруг просыпается неведомая сила, которая ставит мир под угрозу.

6. Марина Ясинская. «Восьмирье. 32 августа»

Писательница Марина Ясинская написала, а Тутта Ларсен озвучила фантастическую историю про девочку Вику, которая возвращалась домой привычной дорогой, но вдруг

очутилась в Восьмирье, которое когда-то было единым, но теперь состоит из миров-осколков, разделенных густым мрачным туманом.

В новом мире Вика узнает о существовании темноходов — бесстрашных странников, которые приносят вести из одних миров в другие. Вике во что бы то ни стало надо попасть в мир Куидама, ведь там живет человек, который знает, как ей вернуться к маме. Вика отправляется в путешествие, не догадываясь, сколько опасностей она встретит на своем пути.

7. Ляля Кандаурова. «Как слушать музыку»

Почему важно знать разные варианты исполнения одного и того же произведения? Что такое теорба, граунд и сонорика? Как различать музыкальные стили и творчество композиторов, как в них не запутаться?

В своей книге просветительница Ляля Кандаурова объясняет, что классическая музыка не такая уж и сложная, главное — научиться ее понимать. Автор в доступной для детей форме рассказывает про музыкаведческие термины, многие из которых не знакомы не только детям, но и родителям.

Текст книги снабжен QR-кодами, ведущими на аудиофрагменты, которые делают разговор о музыке понятным и превращают чтение в увлекательный процесс. Конечно, это не заменит поход в Большой театр на «Щелкунчика», но как минимум подготовит к нему.

8. Ирина Пивоварова. «О чем думает моя голова»

Книжками Ирины Пивоваровой про школьников, как будто сошедших с экрана «Ералаша», зачитывалось не одно поколение советских детей. В качестве эксперимента дайте современным детям послушать этот сборник рассказов о приключениях третьеклассницы Люси Синицыной, чтобы проверить, насколько нынешнее поколение отличается от своих родителей. То, что ребенку покажется непонятным, он обязательно спросит у вас, а для взрослых эта книга станет очередным поводом вспомнить собственное детство, в котором ходили на субботники и линейки, носили передники и банты и принимали в пионеры. Возможно, после этого ребенок начнет лучше вас понимать.

9. Виктор Драгунский. «Денискины рассказы»

Рассказы Виктора Драгунского, на которых росли не только родители современных детей, но и их родители, теперь можно послушать в исполнении самих героев — детей писателя Дениса и Ксении Драгунских. Снабжая повествование комментариями о том, как было на самом деле, Драгунские вспоминают светлый, радостный и неповторимый мир детства, где не было места скуке и унынию. В рассказах Виктора Драгунского повседневная жизнь наполнена чудесами, которые позволяют скрывать от родителей несъеденную манную кашу, ловить солнечных зайчиков и оживлять в памяти девочку на воздушном шаре и лето в пионерском лагере.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/audioknigi/395867-new_year_audiobooks

Дети не читают или не умеют читать: как вернуть ребёнку любовь к текстам

Пока детей заставляют изучать классику русской литературы и писать шаблонные сочинения, привить навык чтения в школе практически невозможно. Основатель «Нормальной школы», экс-руководитель образовательных программ «Яндекса» Наталья Чеботарь рассказывает о том, как работа с текстами поможет состояться в жизни и почему читать художественную литературу не так важно.

Жить по шаблону больше нельзя

Мир изменился. Количество информации быстро растёт. Мы находимся в моменте, когда никто не может ничего знать, и для того, чтобы реализоваться в жизни, детям и взрослым нужны новые качества. Раньше говорили: сначала учись в школе, потом — в университете, а потом используй эти знания. Сейчас этот путь не единственно возможный, а часто ещё очень ограниченный. Узкий специалист в какой-то сфере не достигнет того успеха, которого достигает человек, обладающими другими, более гибкими навыками: аналитическими и бизнес-инструментарием, умением работать с информацией, выстраивать коммуникацию.

Есть масса примеров, когда человек сначала становился руководителем в новой сфере, а потом начал разбираться в предмете. Интересная история у компании BIOCAD. Основатель

компания решил заняться производством лекарств: купил небольшое производство, где изготавливали супердешёвые лекарства. Потом они стали производить типовые дженерики. Сейчас это один из мировых участников рынка, они производят специфические лекарства. Некоторые — очень редкие и востребованные в мире, их производят и продают за рубежом. Чтобы в России появились лекарства, востребованные за рубежом, нужны не только те, кто хорошо учился на фармацевта или биолога. Ещё нужны люди, которые умеют понять рынок, поверить в невозможное, пойти не по шаблону.

Это не значит, что фундаментальное образование больше не пригодится. Оно необходимо, чтобы уметь качественно думать и работать с разнообразной информацией. С другой стороны, если это всё, что ты имеешь, если все 5 лет университета и в школе ты всё время только изучал готовые факты, то ты оказываешься невостребованным специалистом.

Выходишь в жизнь и остаёшься в полной растерянности: а чему же ты учился и что вообще тебе делать?

Уже никто не скажет, что делать, потому что никто не знает. Поэтому работодатель ищет людей, которые способны в этой ситуации работать, двигать вперёд компанию, проект, научную разработку. Даже если это микробизнес, его владелец равно не может себе позволить брать на работу людей, которые работают только по шаблону. Потому что шаблон устаревает на следующий же день.

Чтобы стать успешным профессионалом, человеку нужно иметь навыки анализа, уметь читать и понимать текст, иметь функциональную грамотность. Раньше грамотным был тот, кто может Пушкина процитировать, или тот, кто может сам собрать транзистор. Сейчас грамотность — когда человек понимает принцип и может самостоятельно дальше осваивать другие сферы. И этот навык нужно формировать как можно раньше.

Для развития функциональной грамотности нужен целостный, холистический подход: это и естественно-научный блок знаний, и гуманитарный, и творческое развитие. Если мы говорим о математике, то надо уметь собирать разные экономические и бытовые ситуации в математические модели. Из гуманитарных областей знания — нужно уметь читать разные тексты, с которыми ты никогда не сталкивался, и уметь самому задавать вопросы, писать.

Трудно позволить себе одновременно всё сразу, это может быть очень дорого. Пробуйте разное. В один год вы занимаетесь письмом, а в другой — математикой. Зато ты понимаешь, что ребёнок в этот момент разносторонне развивается

Современные дети не читают: что делать

Нельзя сказать, что дети совсем не читают: они не читают именно школьный корпус текстов. Количество текстов тоже уменьшилось. Сториз и видеоконтент захватывают больше внимания. И проблема в том, что дети разучились работать с длинными текстами и читать что-то больше 1-2 абзацев. Дети видят текст больше двух строчек, и мотивация дальше читать исчезает. Это неудобно, это требует мыслительного напряжения.

И отсутствие этого напряжения гораздо хуже, потому что первая взрослая проблема, с которой сталкивается ребёнок, — это кем стать, на кого пойти учиться, как зарабатывать деньги. И если он не умеет читать, то увидит меньше вариантов. А если умеет читать и задавать вопросы, то сможет и исследовать разные профессии. Тогда у ребёнка в голове будут сотни разных профессий.

Сами носители знания чаще обмениваются этим знанием через тексты, потому что не всё можно показать в видео. Научные публикации — это тексты. Врачу придётся читать эти статьи, работать с текстами. Бизнесмену придётся работать с разрозненной информацией. Иногда это будет текст, иногда — видео, иногда — отчёты и инфографики, которые нужно будет собирать в одну картину, чтобы принять решение.

И за счёт того, что дети не читают художественную литературу и смотрят сториз, этот навык в принципе атрофируется. Чтобы стать культурным человеком, который преуспевает на рабочем месте, видеоконтента недостаточно. Всё, что есть в видео, — это ограниченная картина мира.

Но что же делать? Не отдавать всё на откуп школе. Надо договариваться

Если в школе есть родительский совет, управляющий совет, стоит участвовать, разговаривать с директором о том, что нужно сделать в школе. Обсудить, какие дополнительные активности ввести, чтобы ребёнка развивать комплексно и закрывать те недостатки, которые есть у образования.

Если это невозможно, нужно искать в дополнительном образовании то, чего недостаёт. В «Нормальной школе» мы создаём ситуации, в которых дети читают, пишут и говорят, узнают о новых профессиях.

Но если родитель готов работать, то есть правильный и классный способ: садись вместе с ребёнком, говори с ним, показывай ему, что вообще есть. Самое главное для родителя в этой задаче — найти остатки мотивации. Если мы говорим про ребёнка в 8 классе, сделать это почти невозможно, потому что дети ничего не хотят, ничем не интересуются, они пропали в компьютере. Но всё-таки попытаться найти тот интерес, который у ребёнка, возможно, был в 4 классе к какому-то направлению, выйти на это направление и его развивать.

Возьмем пример: ребёнок интересуется играми. Что бы я сделала?

Можно подкинуть ему статью-интервью с человеком, который разрабатывает игры. Есть популярнейшая игра Gardenscapes, которую делает студия родом из России. Можно сказать ребёнку об этом: оказывается, это делают люди, которые говорят на русском языке. Посмотреть, кто основатель. Найти интервью с людьми, которые делают все эти игры, с руководителем компании, с основателем, с сотрудниками, и показать их ребёнку.

Скорее всего, это будет текст, и скорее всего, в тексте будут названы другие имена и фамилии, смежные дисциплины. Когда человек говорит про своё дело, обычно он это упоминает. И вот так можно периодически подкидывать ребёнку материалы, связанные с темой его интереса. Если вы не понимаете ничего в теме, или если ребёнок не подпускает к себе, или если не знаете, в чём его интерес, во что он играет, хорошо бы сесть рядом и посмотреть: что за игра, попробовать поиграть самому.

А если он любит фильмы, посмотреть, что это за фильмы. Пробовать по-разному, но начинать эту тему раскапывать. Начинать рассказывать ребёнку, как в тему углубляться и как он может развивать свой интерес, в том числе через чтение. То есть чтение — это только навык, который помогает тебе расширить картину мира. А не «сейчас, дорогой, мы будем с тобой читать».

Главный навык — умение думать

В «Нормальной школе» есть задание на курсе про финансовую грамотность и экономику: учитель даёт два текста про поведение двух богатых людей разного времени. Текст о русском помещике: как он жил, какое у него было финансовое состояние, как он тратил свои деньги, как его жизнь закончилась. И такой же текст про английского лорда. Один кутил, веселился, положил деньги в банк и потом потерял. А другой копил-копил, а потом его ограбили.

Сначала дети читают текст. Потом они этот текст анализируют: кто что понял. Людям, которые много читали в детстве, кажется, что ты прочёл текст, проанализировал его, и тебе всё понятно. А детям, которые читают очень мало, сложно прочитать даже один абзац текста, особенно если там встречаются незнакомые слова.

Потом они снова читают эти два текста, чтобы разобрать, структурировать информацию, которая там есть. Насколько финансовые решения помещиков были грамотными или неграмотными? Как нужно было поступить? А как бы дети поступили, зная те принципы, о которых им рассказали ранее?

И в качестве домашнего задания должны написать те решения, которые бы приняли на месте этого человека. И обосновать. Так появляется кругозор, потому что дети в том числе читают про то, что происходит в разных странах. И на выходе сами пишут, описывают гипотетическую ситуацию, которую нигде нельзя подсмотреть. Сами, на основе ограниченных данных, зная две истории и теорию, которую рассказал преподаватель, должны понять, как поступить. И правильного ответа тут нет.

Детям редко встречаются такие жизненные ситуации, поэтому важно подбирать образование, которое научит ребёнка думать, читать и писать, создавать проекты и воплощать идеи.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: <https://mel.fm/blog/normalnaya-shkola/1649-deti-ne-chitayut-ili-ne-umeyut-chitat-kak-vernut-rebenku-lyubov-k-tekstam>

8 новых детских книг про Новый год, Рождество и зиму: что почитать детям сейчас и на каникулах

2020 год нельзя назвать сказочно прекрасным, но, возможно, именно в такие времена нам еще больше нужны волшебные истории, которые позволяют отвлечься от проблем. Вместе с экспертами «Библиогид» мы собрали 8 вышедших в этом году книг для детей разного возраста — от дошкольников до старшеклассников. Тут есть и сказки, и книжки-картинки, и фантастические повести.

1. Ольга Вербицкая. «Секрет Крошки Мороза»

Издательство «Энас-книга», 2020 год

Однажды Снеговик открывает Крошке Морозу секрет: детей не существует, это всё сказки! Но кто же тогда пишет новогодние письма и зажигает огоньки на ёлках? И кому, в конце концов, достаются новогодние подарки? Чтобы это выяснить, Крошка Мороз со Снеговиком тайком забираются в сани Деда Мороза и вместе с ним отправляются развозить подарки.

2. Люк Купманс. «Маленькая ёлочка»

Издательство «Добрая книга», 2019 год

Маленькая ёлочка хотела быть самым красивым деревом в лесу, но ей не нравились ее колючие иголки. Вместо них она мечтала иметь золотые листья. И ее мечта сбылась. Но однажды кто-то оборвал их и унес. Тогда ёлочка решила, что ей нужны листья из хрусталя, и на следующее утро она вся была покрыта ими. Подул сильный ветер, листья потрескались и разбились, и ёлочка поняла, что нет листьев лучше, чем обычные зеленые, как у всех деревьев. И снова желание осуществилось, но зеленые листья понравились козе с козлятами, и они съели их все до единого. Тогда ёлочка опять вспомнила о своих колючих зеленых иголках.

В основе этой сказки — стихотворение немецкого поэта XIX века Фридриха Рюккерт, а чудесные иллюстрации выполнены голландским художником Люком Купмансом.

3. Виктория Ледерман. «Светлик Тучкин и украденные каникулы»

Издательство «КомпасГид», 2020 год

Святослав Тучкин, которого дома ласково зовут Светликом, постоянно попадает в удивительные истории. В этой повести ему отведена благородная роль спасителя Нового года. В праздничном подарке Светлик находит пластиковую ёлочную игрушку — Мальчика-с-пальчик, который оживает и рассказывает о том, что должен срочно вернуться на главную ёлку страны. Потому что, если герои всех знаменитых сказок не соберутся на ней, Новый год не наступит. И Светлик, позвав на помощь своего предприимчивого и сообразительного брата Родьку, решает помочь Мальчику-с-пальчик вернуться в Москву.

4. Екатерина Панфилова. «Юн Чень и Снеговик»

Издательство «Молодая мама», 2020 год

Новая сказка талантливой мурманской художницы и путешественницы Екатерины Панфиловой — это история о дружбе девочки и Снеговика, которых объединяет общая мечта. Главная героиня — маленькая Юн Чень, которая живет в городе среди некрасивых серых домов, очень любит танцевать и мечтает подняться в небо, чтобы легко и весело там кружиться.

5. Брайан и Синтия Патерсон. «Чудеса в зимнем лесу»

Издательство «Качели», 2020 год

В глубокой чаще сказочного Лисьего Леса живут три верных друга — весёлый кролик Ру, смыслённый мышонок Харви и добрый ежонок Вилли. Каждый день они придумывают себе приключения и попадают в удивительные истории: спасают похищенного крысами дядю Генри, возвращают к жизни старый поезд и ходят в гости к Деду Морозу.

6. Барри Тиммс. «Дед Мороз спешит на помощь!»

Издательство Clever, 2019 год

Главное очарование этой доброй новогодней сказки — в красочных и теплых иллюстрациях польской художницы Аг Ятковски. Новый год совсем близко, и зверята в Еловом лесу находятся в радостном предвкушении. Но вдруг приходит срочное послание от Деда Мороза: Сосновую гору завалило снегом, и семейство медведей может остаться без праздника! Зверята немедленно отправляются к Деду Морозу, запасаются подарками и угощениями и вместе с ним на волшебных санях в оленьей упряжке мчатся на выручку к медведям. В конце книги есть небольшой квест — для тех, кто читал историю внимательно.

7. Марьолейн Бастин. «Мышка Вера и её друзья»

Издательство «Эксмодетство», 2020 год

Из этой книги дети узнают, как сделать подарок к Новому году из еловых веток и ёлочные украшения из теста, приготовить марципановые снежки и яблочные звёзды.

Всему этому их научит мышка Вера и её друзья — собачка Сарма, игрушечная мышка Долли и землеройка Фред. Они живут в голубом домике под красной крышей на лесной опушке, где всегда рады гостям. Главное обаяние книги заключается в авторских иллюстрациях — подробных, тонких и невероятно милых.

8. Джен Ферли. «Восемь жилеток Малиновки»

Издательство «Нигма», 2020 год

Это случилось на неделе перед Рождеством. Маленькая птичка Малиновка подготовила к празднику семь разноцветных тёплых жилеток — по одной на каждый день. Выйдя на прогулку в первой из них — белой, — Малиновка встретила Лягушку, которая совсем замерзла, и отдала ей жилетку. На другой день, надев зелёную обновку, Малиновка пошла кататься на санках. Увидев дрожащего от холода Ёжика, она сжалилась над ним и отдала эту жилетку ему. В общем, каждый день, до самого Рождества, Малиновка отдавала по жилетке своим соседям по лесу — ведь нельзя остаться в стороне, когда товарищи замерзают! К концу недели ударил сильный мороз, а у птички не осталось ни одной жилетки. Но ведь это было Рождество — время чудес. Как доброй Малиновке удалось согреться в морозы? Читайте, и сами все узнаете.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto-pochitat/7618342-books_new_year

Дисциплинируем себя: 5 книг, чтобы не свернуть с пути

«Найди себе работу по душе, и ты не будешь работать ни дня» — эта известная мысль в общем верна. Мы привыкли думать, что это самое «по душе» — главный залог успеха, подтверждение того, что дело, которое мы делаем, соответствует нашим способностям и талантам. А они-то как раз и определяют победу. Но так ли это?

На самом деле все вышесказанное — очень спорно. Абсолютно любое занятие помимо удовольствия подразумевает усилия, упорство и труд. Мы можем допускать ошибки, терпеть неудачи, уставать и расстраиваться, занимаясь даже самым любимым делом. И вот мы уже сомневаемся в своих силах, нам становится скучно или слишком трудно, мы готовы бросить все это, но... Правильно, нам на помощь приходит самодисциплина. Мы отряхиваемся, зализываем раны, пьем чай или идем на пробежку — и начинаем все заново. И это — залог успеха, а совсем даже не талант и способности. (Вспомните своего одноклассника-вундеркинда, который сидит на копеечной зарплате в унылой конторе, и свою двоюродную сестру, которая «не хватала звезд с неба», но старательно училась, а теперь — главный врач клиники).

Есть пять простых вещей, которые помогут вам не бросить дело на полдороги — будь то работа, спорт, хобби, новая полезная привычка или занятия с ребенком.

1. Отказ от оправданий

Почему одни люди успешнее и счастливее других? Ответ на этот вопрос многие годы искал знаменитый мотивационный тренер Брайан Трейси: наблюдал, изучал, пробовал идеи на практике. В результате он пришел к выводу: именно самодисциплина — секретный ингредиент счастливой жизни. И первое, что стоит сделать для того, чтобы ее развить — избавиться от привычки перекладывать ответственность за свою жизнь на других людей и обстоятельства. В книге «Нет оправданий! Сила самодисциплины. 21 путь к стабильному успеху и счастью» <https://smartreading.ru/summary-by-alias/net-opravdaniy-sila-samodistsipliny-21-put-k-stabilnomu-uspekhu-i-schastyu> Брайан Трейси дает пошаговую инструкцию для того, чтобы взять ответственность на себя и двигаться к цели, решая проблемы по мере поступления.

2. Настойчивость и страсть

Нет на свете деятельности, которая приносила бы только радость. Даже в самом любимом занятии обязательно найдется то, что раздражает, утомляет или доставляет неудобства. Наш мозг запрограммирован на поиск новизны, поэтому как только мы сталкиваемся с трудностями, нам хочется оставить это нудное дело и заняться чем-нибудь совсем другим. В книге «Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей» <https://smartreading.ru/summary-by-alias/tverdost-kharaktera-kak-razvit-v-sebe-glavnoe-kachestvo-uspeshnykh-lyudey> удивительный человек и ученый Ангела Дакворт объясняет, как

сохранить в себе особую смесь настойчивости и страсти к делу, которая и является ключом к нашим достижениям.

3. Организация процесса

Даже обладая огромным желанием и настойчивостью, трудно получить результат, если мы постоянно отвлекаемся и не можем сосредоточиться на деле. В книге «Приручить музу. Как организовать, сосредоточиться и ежедневно продвигаться к созданию шедевра» <https://smartreading.ru/summary-by-alias/priruchit-muzu-kak-organizovatsya-sosredotochitsya-i-ezhednevno-prodvigatsya-k-sozdaniyu-shedevra> 20 успешных представителей креативной индустрии рассказывают о том, как им удается свести к минимуму отвлекающие факторы, заставить себя творить даже в периоды, когда счетчик вдохновения грустно колеблется в районе нуля, и что они считают главными врагами любого творческого процесса.

4. Цифровой минимализм

Хотим мы того или нет, гаджеты захватили наше внимание. Влияние цифрового хлама на нашу жизнь действительно очень велико. Профессор информатики Джорджтаунского университета Кэл Ньюпорт не имеет аккаунтов в Twitter, Facebook и Instagram, зато к 37 годам он успел написать десятки научных статей и шесть популярных книг. Он читает лекции по распределенным вычислениям, руководит работой аспирантов и воспитывает троих детей. В книге «Цифровой минимализм. Фокус и осознанность в шумном мире» <https://smartreading.ru/summary-by-alias/tsifrovoy-minimalizm-fokus-i-osoznannost-v-shumnom-mire> Кэл Ньюпорт рассказывает, как оптимизировать свою цифровую жизнь и сделать так, чтобы технологии поддерживали то, что вы цените. Подобная философия абсолютно необходима, если мы хотим достичь чего-то в мире, где нашего внимания в мессенджерах хотят уже не только друзья и близкие, но также тостеры и утюги.

5. Саморегуляция и самоконтроль

Мы привыкли думать, что сила воли — некое качество характера, которое либо есть, либо нет. На самом деле, способность человека к саморегуляции устроена примерно также как физическая сила. Сила воли работает как мышца, ее можно прокачать практикой и надорвать чрезмерными нагрузками. В книге «Сила воли: открывая заново самую мощную способность человека» <https://smartreading.ru/summary-by-alias/sila-voli-otkryvaya-zanovo-samuyu-moshchnuyu-sposobnost-cheloveka> американский социальный психолог Рой Баумайстер и журналист Джон Тирни подробно объясняют, как выстроить жизнь, чтобы избегать внутренних конфликтов и искушений, контролировать поведение и концентрироваться на одном — самом важном сейчас — деле.

Источник: <https://smartreading.ru/blog/1090/discipliniruem-sebya-5-knig-chtoby-ne-svernut-s-puti>

РУБРИКА: Конкурсы

В Краснодарском крае стартует Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»

Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» проводится ежегодно в два этапа: региональный и федеральный.

В период с 10 января по 15 февраля 2021 года проводится региональный этап конкурса, в ходе которого осуществляется проведение предварительного отбора конкурсных работ. Принять участие могут физические и юридические лица, а также авторские коллективы.

Конкурсные работы представляются по следующим номинациям: «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики», «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» и «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

Заявки на участие в конкурсе до 15 февраля 2021 года направляются в подразделения по контролю за оборотом наркотиков в территориальные органы МВД России на районном уровне Краснодарского края. Конкурсные работы, представленные после указанного срока, отборочной комиссией рассматриваться не будут. Требования, предъявляемые к конкурсным

работам отражены в Положении о конкурсе. Ознакомиться с ним можно на сайте <https://23.мвд.рф/news/item/22231774>

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodarskom-krae-startuet-vsrossiyskiy-konkurs-sotsialnoy-reklamy-spasem-zhizn-vmeste/>

РУБРИКА: На заметку

Вениамин Кондратьев подписал постановление об объявлении 31 декабря выходным днем на Кубани

Документ носит рекомендательный характер. Муниципалитеты и все работодатели, действующие на территории Краснодарского края, могут предоставить сотрудникам дополнительный выходной день.

Сделать 31 декабря нерабочим днем главам субъектов рекомендовал президент РФ Владимир Путин. С такой инициативой выступила партия «Единая Россия».

Как и по всей стране, постановление в Краснодарском крае рекомендательное. Все организации и предприятия, которые действуют в регионе, а также муниципалитеты, получили возможность сделать последний день 2020 года выходным днем.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/566436/>

В 2021 году увеличится выплата на детей многодетным семьям Кубани

Ежемесячную поддержку нуждающимся семьям при рождении третьего ребенка или последующих детей предоставляют в рамках национального проекта «Демография». Родители получают ее до достижения ребенком возраста 3 лет.

В следующем году выплата составит 11114 рублей. По законодательству Краснодарского края ее размер должен быть равен величине прожиточного минимума на ребенка, установленной в регионе.

На сегодняшний день этой мерой социальной поддержки уже воспользовались свыше 34,4 тысячи кубанских семей.

Право на ежемесячную выплату имеют нуждающиеся многодетные семьи – граждане России, зарегистрированные в Краснодарском крае. При этом доход на каждого члена семьи не должен превышать 18447 рублей. Это 1,5-кратная величина прожиточного минимума, установленная в крае за II квартал 2020 года.

Подать заявление и документы на предоставление выплаты можно в управление социальной защиты населения по месту жительства либо в МФЦ. Подробная информация размещена на сайте министерства труда и социального развития Краснодарского края в разделе «Меры социальной поддержки».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/566234/>

С 1 января вступят в силу новые правила «сельской ипотеки»

С нового года условия программы «сельской ипотеки» будут расширены

Граждане смогут оформить жилищный кредит под льготную ставку от 0,1 до 3% годовых. Средства можно будет направить на покупку земельного участка и строительство на нём дома, приобретение квартиры в новостройке, готовое ИЖС, а также строительство жилья на участке, уже имеющемся в собственности.

Программа позволяет купить землю или жилье в сельской местности и в городах с населением не более 30 тысяч человек. С 1 января на первоначальный взнос можно будет направить средства материнского капитала. Кроме того, гражданам не обязательно обладать правом собственности на земельный участок, на котором они планируют построить дом, достаточно договора аренды.

«Программа «Сельская ипотека» стартовала в 2020 году и уже завоевала популярность у селян. В будущем году цели на получение и использование кредита будут расширены. Воспользоваться кредитом смогут не только жители сельской местности, но и малых городов. Молодые семьи получают возможность решить жилищные проблемы, оставшись работать в родных станицах, хуторах и сёлах. При этом в качестве первоначального взноса, граждане смогут использовать средства материнского капитала, который будет также увеличен с 1 января. На первого ребенка размер материнского капитала составит 483 881,83 рубля, на второго — 155 550 рублей. Маткапитал на второго ребенка в семьях, где за первого ребенка его не получали, составит 639 432 рубля. В Ямало-Ненецкого автономном округе, Ленинградской области и Дальневосточного федерального округе, максимальная сумма «сельской ипотеки» увеличена до 5 млн рублей. В остальных регионах жилищный заём не должен превышать 3 млн рублей. В федеральном бюджете на 2021 год на программу предусмотрено более 4 млрд рублей», — прокомментировала лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/s-1-yanvaryaya-vstupyat-v-silu-novye-pravila-selskoj-ipoteki/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Я преподаватель колледжа. Ушла в отпуск по беременности и родам 19 апреля 2019 года. Ранее, я не воспользовалась ежегодным оплачиваемым отпуском. С 1 ноября 2019 года я вышла на пол ставки работать Методистом. Хочу взять ежегодный отпуск за период работы с 1 сентября 2018 по 1 сентября 2019 года, но его рассчитывают по зарплате методиста (пол ставки) верно ли это?

Ответ: Статьей 139 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) установлены общие принципы исчисления средней заработной платы (среднего заработка), согласно которым при любом режиме работы расчет средней заработной платы работника производится исходя из фактически начисленной ему заработной платы и фактически отработанного им времени за 12 календарных месяцев, предшествующих периоду, в течение которого за работником сохраняется средняя заработная плата. При этом календарным месяцем считается период с 1-го по 30-е (31-е) число соответствующего месяца включительно (в феврале - по 28-е (29-е) число включительно).

Средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска исчисляется за последние 12 календарных месяцев путем деления суммы начисленной заработной платы на 12 и на 29,3 (среднемесячное число календарных дней).

Особенности порядка исчисления средней заработной платы, включающего основания для исключения при расчете среднего заработка периодов времени и начисленных за такие периоды выплат, согласно части седьмой статьи 139 ТК РФ определены Положением о порядке исчисления средней заработной платы, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. № 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (далее - Положение, утвержденное постановлением № 922).

Пунктом 4 вышеуказанного положения, также предусмотрено, что расчет среднего заработка работника независимо от режима его работы производится исходя из фактически начисленной ему заработной платы и фактически отработанного им времени за 12 календарных месяцев, предшествующих периоду, в течение которого за работником сохраняется средняя заработная плата.

В силу п. 12 Положения, утвержденного постановлением № 922 при работе на условиях неполного рабочего времени средний дневной заработок для оплаты отпусков, исчисляется в соответствии с п. 10, 11 названного положения, то есть по общим правилам.

Таким образом, заработная плата в период Вашей работы методистом на условиях неполного рабочего времени во время отпуска по уходу за ребенком учитывается при расчете отпускных и производится работодателем верно.

Вопрос: На какие стипендиальные выплаты имеет право обучающийся первого года обучения?

Ответ: Согласно части 3 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере высшего образования.

Указанный порядок утвержден приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (далее — Порядок).

Пунктами 5 и 15 Порядка предусмотрено, что в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком государственная академическая стипендия (государственная стипендия аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам) выплачивается всем студентам (аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам) первого курса (года обучения), обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

"Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2021 год" (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22.12.2020, протокол N 13)

Рекомендации учитываются Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления при определении объемов финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений и разработке законов и иных нормативных правовых актов по оплате труда работников указанных учреждений.

Рекомендации также учитываются трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений, образованными в субъектах РФ и муниципальных образованиях, при подготовке соглашений и рекомендаций по организации оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в 2021 году.

<Информация> Роструда "В конце декабря трудящихся ожидает сокращенная рабочая неделя"

Это можно сделать путем издания локального нормативного акта, в котором следует предусмотреть, что предоставленный выходной день подлежит оплате.

Кроме этого, предоставить работнику дополнительный день отдыха можно:

- как день отпуска без сохранения заработной платы, в случае если с таким заявлением обращается работник;

- в качестве дополнительного дня отдыха (отгула) за ранее отработанное сверхурочное время либо за работу в выходной или нерабочий праздничный день;

- как часть ежегодного отпуска, если графиком отпусков он предусмотрен в декабре либо у работника имеются неиспользованные дни ежегодного отпуска.

Первым рабочим днем в 2021 году по производственному календарю является понедельник 11 января.

Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 N 61749)

Согласно внесенным изменениям государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

<Информация> Минпросвещения России от 25.12.2020 "Объявлены изменения порядка проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021 году"

Сообщено, в частности, что проведение итогового сочинения или изложения в этом учебном году запланировано на вторую декаду апреля. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ должна пройти с 31 мая по 2 июля, дополнительный период ЕГЭ - с 12 по 17 июля.

Для выпускников 11 классов и других участников ЕГЭ досрочный период проведения экзаменов в связи с текущей эпидемиологической обстановкой в 2021 году отменяется.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам: русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году проводиться не будет.

ГВЭ для выпускников 11 классов пройдет в конце мая, а основной период ЕГЭ следом - ориентировочно с 31 мая по 2 июля 2021 года для всех участников экзаменов, в том числе для выпускников прошлых лет.

Для участников ЕГЭ, которые не смогут сдать экзамены в основные сроки по болезни или иной уважительной причине, будет предусмотрен дополнительный период проведения ЕГЭ в середине июля 2021 года.

Итоговое сочинение и изложение, которые являются для 11-классников допуском к государственной итоговой аттестации, пройдут в середине апреля.

Для 9-классников досрочный период проведения государственной итоговой аттестации также отменен.

Аттестаты за 9 класс об основном общем образовании будут выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9 классов не будут сдавать на ОГЭ учебные предметы по выбору.

Для девятиклассников также будут проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не будут влиять на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы пройдут с 17 по 25 мая 2021 года. Конкретные даты определяют региональные органы управления образованием либо школы.

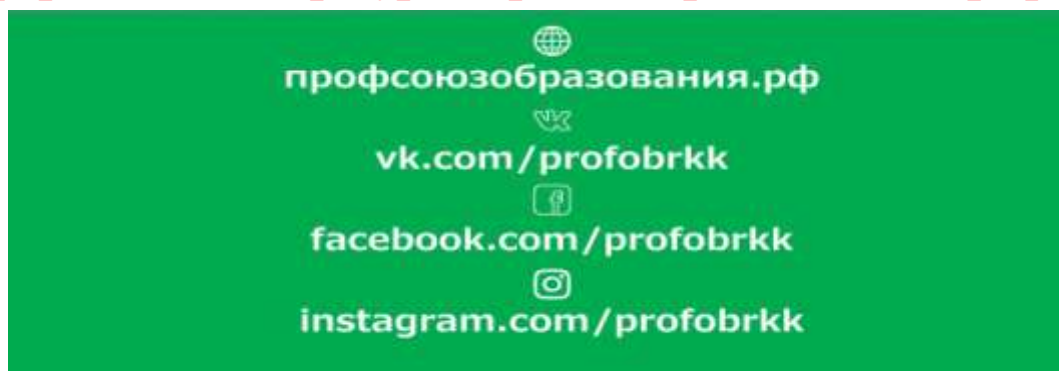
Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике будет проведена в период с 24 по 28 мая 2021 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 придутся на начало июня 2021 года. Для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период, ГИА-9 по русскому языку и математике пройдет повторно в дополнительный сентябрьский период.

[<Письмо> Минпросвещения России N ОК-578/08, Рособрнадзора N 01-350/13-01 от 18.12.2020 <О снижении документационной нагрузки учителей>](#)

Перечень подготовлен в целях снижения документационной нагрузки учителей. В него включены: основная образовательная программа для каждого из уровней общего образования, журнал учета успеваемости, журнал группы продленного дня, материалы личного дела обучающихся. Указаны в том числе разработчики соответствующего документа и рекомендуемая периодичность обновления.

Виды работ, связанные с ведением иной документации, не входят в должностные обязанности учителя (в том числе выполняющего функции классного руководителя) и осуществляются с письменного согласия работника с указанием в трудовом договоре содержания работ, срока их выполнения и размера оплаты.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой