

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 х. Средний Челбас
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



Мельник Т.А.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В мире русского языка»

Уровень образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Учителя: Бобера Романа Аркадьевича

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального, общего и среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку 2021 год. Курс предназначен для подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ. Программа курса рассчитана на 34 часов.

В соответствии с ФГОС СОО

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «В мире русского языка» – дополнение к урочной деятельности. Курс поможет каждому обучающемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, обеспечит качественную подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Данный курс носит обобщающий характер, подходит для любого уровня уровня подготовки, как базового, так и профильного. т.к. целью его является обобщение и закрепление важнейших умений и навыков, сформированных у выпускников основной школы и информационной. Содержание курса основной предполагает требования расширить и углубить русскому теоретический материал, сформировать литературного практические типы навыки выполнения грамматически заданий ЕГЭ.

Цель курса пунктуация – качественно подготовить связанными обучающимися года к выполнению тестовых и проверке коммуникативных задач, предусмотренных ЕГЭ, подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме

Задачи изучения курса:

- 1) изучение орфоэпические нормативных и методических класс документов группы ЕГЭ по русскому языку;
- 2) учащиеся овладение основными нормами наименования литературного итого языка;
- 3) создание орфоэпические прочной базы орфоэпические языковой формы грамотности обучающихся;
- 4) класс освоение алгоритма выполнения пунктуационные тестовых года заданий обучающимися текст;
- 5) формирование навыков способы осознанного текст выбора правильных правописание ответов тестовых заданий;
- 6) грамматически обучение знаки анализу текста правописание, его интерпретации;
- 7) совершенствование лексические коммуникативной стилей и лингвистической компетенций;
- 8) подготовки развитие речевой культуры.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:

1) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное

отношение к русскому языку, к достижениям-своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям-народа. в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями; отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; освоение языковой и читательской культуры, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятные вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернете-среде в процессе школьного языкового образования; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмета знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями подмимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных ру-систах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая единица языка, их признаки и особенности употребления; текст, признаки и категории текста: типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи: устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»

Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения.

Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения. Основные направления вступительной части сочинения. Основные направления вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, общественно-педагогическое. Основная часть. Заключение — вывод и заключение. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.

Подбор материалов по следующим направлениям: «Человек путешествуя: дорога в жизни человека». Тематическое направление нацеливает выпускника на размышление о дороге: реальной, воображаемой, книжной.

«Дивилзация и технологии — спасение, вызов или трагедия?». Тематическое направление заостряет внимание выпускника на достижениях и рисках цивилизации, надеждах и страхах, связанных с ее плодами.

«Преступление и наказание — вечная тема». Тематическое направление предлагает осмыслить «преступление» и «наказание» как социальные и нравственные явления, соотносить их с понятиями закона, совести, стыда, ответственности, раскаяния.

«Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня». Тематическое направление позволяет высказаться о произведении различных видов искусства (литература, музыка, театр или кино, в том числе мультимедийное или документальное), которое является личностно важным для автора сочинения.

«Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина». Тематическое направление сформулировано с отсылкой к известной поэме Н. А. Некрасова. 200-летие со дня рождения которого отмечается в конце 2021 г. Поставленный вопрос дает возможность рассуждать о самом понятии «гражданин», об общественной справедливости и личной ответственности гражданина, о счастье и долге, о причинах социальных пороков и способах их устранения, о необходимости помогать тем, у кого возникли жизненные проблемы, о путях совершенствования общественного и государственного устройства.

Особенности ЕГЭ по русскому языку. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Коэффициент. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Синтаксис. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определенных, обстоятельственных); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями; грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Письменное оформление комментария. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

3. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	УДД	Основные направления воспитательной деятельности

Введение	Цели и задачи курса.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
Концептуальные основы сочинения.	II Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2021-2022 учебный год.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Человек путешествующий: дорога в жизни человека».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Дивилизация и технологии спасения, вызов или трагедия?».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Урок-практикум по написанию вступления.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму.	1,2,3,4,5,6,7,8

				выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме			1,2,3,4,5,6,7,8
			Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Преступление и наказание — вечная тема».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1		1,2,3,4,5,6,7,8
			Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме			1,2,3,4,5,6,7,8
			Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1		1,2,3,4,5,6,7,8
			Урок-практикум по написанию выступления.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1		1,2,3,4,5,6,7,8
			Урок-практикум по написанию основной части и заключения	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Особенности ЕГЭ	22.		Решение демоверсии -2022 ЕГЭ по русскому языку	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений).	1		1,2,3,4,5,6,7,8

по русскому языку				Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	I	1,2,3,4,5,6,7,8
	Лексические синтаксические средства выразительности.			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	I	1,2,3,4,5,6,7,8
	Стилистические фигуры.			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	I	1,2,3,4,5,6,7,8
	Трудные случаи орфографии			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	I	1,2,3,4,5,6,7,8
	Трудные случаи орфографии			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	I	1,2,3,4,5,6,7,8
	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	I	1,2,3,4,5,6,7,8

				взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8
			Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
			Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.		I	1,2,3,4,5,6,7,8
			Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
			Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях		I	1,2,3,4,5,6,7,8
			Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		I	1,2,3,4,5,6,7,8
			Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		I	1,2,3,4,5,6,7,8

				взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме			
	Урок практикум. Анализ тестовых заданий		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8	
	Композиция сочинения · ЕГЭ. Критерии оценивания		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8	
	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8	
	Комментарий к сформулированной проблеме			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8	
	Позиция автора		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8	
	Отношение к позиции автора		I	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме		1,2,3,4,5,6,7,8	

		Виды как пометки к сочинению	1	взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1,2,3,4,5,6,7,8
		«Я знаю Я умею Я могу». Подведение итогов.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму. Выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме	1,2,3,4,5,6,7,8

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей социально-гуманитарного цикла
 от 29.08 2021 г. № 1

 Коселова Н.В.

Согласовано
 заместитель директора по ВР
 Верхолацева И.В.
 « 30 » 08 2021 г.