



ПРЕВРАЩАЙ
Мечты
в
ЦЕЛИ



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

28 января - 03 февраля 2019 года

Пилотный проект по введению единого электронного профсоюзного билета реализуется в Краснодарском крае



На базе Кубанского государственного университета 29 и 30 января состоялся семинар ответственных за реализацию Пилотного проекта по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учёта членов Профсоюза и сбора статистических данных в краевой организации Профсоюза. Обучающий семинар стал отправной точкой для целой серии подобных мероприятий в субъектах Российской Федерации с ответственными за реализацию цифрового проекта Профсоюза на местах, участникам были торжественно

вручены первые электронные профсоюзные билеты.

На открытии семинара выступил председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, подчеркнув, что успех деятельности профсоюзных организаций по реализации пилотного проекта прежде всего зависит от профессионализма штатных профсоюзных работников местного уровня.

- Время диктует необходимость совершенствования повседневной профсоюзной работы, внедрения новых технологий, включая многие аспекты инновационных форм социальной поддержки членов профсоюза. Все предпосылки для внедрения проекта у нас есть – сложившаяся организационная конструкция, переход в 2017 году всех профсоюзных бухгалтерий местного уровня на автоматизированный учёт финансов, уже имеющиеся электронные базы членов Профсоюза в «первичках».

Участники семинара – председатели и специалисты-бухгалтеры 44 районных и городских организаций Профсоюза, первичных профорганизаций высшего и профессионального образования, профсоюзный актив встретились для обсуждения теоретических и практических подходов к цифровизации профсоюзной деятельности с кураторами проекта: работниками аппарата Профсоюза, представителями оператора проекта - ООО «Интернет Медиа» и партнёра проекта - ООО «Финфорт».

О целях и задачах цифровизации Профсоюза участникам семинара рассказала Лариса Солодилова, заместитель заведующего организационным отделом аппарата Профсоюза.

«Основные задачи, которые ставятся в Профсоюзе при создании электронного ресурса для профсоюзных организаций – это сократить затраты как времени, так и профсоюзных средств, а также создать защищенную оперативную систему коммуникаций в Профсоюзе. Результатом переходом на цифровые технологии станет введение нового электронного профсоюзного билета двойного назначения – в виде виртуального билета, действующего через мобильное приложение и в форме пластиковой карточки».

Главная цель мотивационной (бонусной) программы для членов Профсоюза проекта – создать условия для дополнительной социальной поддержки членов Профсоюза за счет использования дисконтной и бонусной программы. Система мотивации «Профкардс» позиционирует профсоюзный билет, как окно в мир новых возможностей. Членам Профсоюза представится возможность получать скидки в сети предприятий-партнеров - возврат до 30% от суммы потраченных денежных средств на товары и услуги в магазинах. Сумма возврата будет значительно больше суммы уплачиваемых профсоюзных взносов. Накопленные средства по желанию владельца электронного билета-члена Профсоюза могут быть начислены как на расчетный счет, так и на банковскую карту, либо на счет мобильного телефона.

Электронный профсоюзный билет будет работать в магазинах-партнерах в любом городе России. В первом квартале 2019 года на сайте profcards.ru будут доступны для оформления банковские и страховые продукты, финансовые услуги на индивидуальных условиях. Со второго квартала текущего года будет доступен сервис, объединяющий более 1000 популярных российских и зарубежных онлайн-магазинов и более 10 000 оффлайн-магазинов по всей территории РФ».

С лекцией «Теоретические основы работы в автоматизированной системе «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования» выступил Андрей Фалько, заместитель руководителя информационно-технической поддержки ООО «Интернет Медиа».

Обучающий семинар завершился практическим занятием «Базовые элементы автоматизированной информационной системы «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2971

Назван лучший воспитатель года Кубани



Торжественная церемония награждения победителей XVI краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» состоялась сегодня в краевом центре. В закрытии Конкурса приняли участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза, Виктор Чернявский, председатель комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи, Елена Мясищева, начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края.

Организаторами Конкурса является отраслевое министерство и краевая организация Профсоюза.

В течение нескольких дней в творческих состязаниях участники из 44 муниципальных образований края демонстрировали свой профессионализм и умение работать с детьми.

Члены жюри оценивали конкурсантов в очных и заочных испытаниях: «Интернет портфолио», «Визитная карточка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастер-класс», «Ток-шоу «Профессиональный разговор». Нововведением конкурса 2019 года стали два конкурсных испытания: «Сочинение на заданную тему» и доклад-презентация «Мой успешный проект».

По итогам конкурсных заданий определились шесть лидеров, набравших максимальное количество баллов. Лауреатами краевого профессионального конкурса стали:

Павел Беляков, инструктор МБОУ НОШ "Детство без границ" МО Усть-Лабинский район;

Анна Захарова, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №33 МО г.Ейск;

Евгений Корчагин, инструктор по физической культуре МАДОУ "Детский сад №174 "Сказочная страна" МО г.Краснодар;

Татьяна Кривогуз, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности МБДОУ "ЦРР - детский сад №34 "Рябинушка" МО г.Геленджик;

Мария Лебедь, воспитатель МБДОУ "Детский сад №5" МО Красноармейский район.

Победителем конкурса признана Елена Богачкова, воспитатель МАДОУ ЦРР "Детский сад №70" МО г.Новороссийск. Теперь Елене Александровне предстоит защищать честь Кубани на Всероссийском конкурсе воспитателей.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике, а лауреаты и победитель - ценные подарки и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2977

Какой должна быть зарплата педагога?

Профсоюз инициировал создание в рамках Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений специальной рабочей группы для рассмотрения наиболее острых вопросов оплаты труда. Какой должна быть зарплата педагога? Что необходимо предпринять для её увеличения? Какие изменения в системе оплаты труда педагогов требуется предпринять? Отвечает Общероссийский Профсоюз образования.

Официальная позиция Профсоюза по вопросам оплаты труда педагогов в вопросах и ответах:

1. Как Профсоюз относится к действующему законодательству об оплате труда педагогов?

Отрицательно, так как системы оплаты запутаны, непрозрачны, а полномочия по их формированию и реализации размыты между различными уровнями власти.

Результат перехода к данным системам, о негативных последствиях которого предупреждал Профсоюз, – социальное неравенство среди самих педагогов, за которое фактически никто не несёт ответственности, так как несправедливые и непонятные большинству педагогов системы формально законны.

2. Каким должен быть размер зарплаты педагога?

Достойным и справедливым, а не привязанным к минимальному размеру оплаты труда или средней зарплате по экономике убыточного региона. Задачи стимулирования профессионального роста педагогов и доведения размеров их зарплат до какого-то минимума несовместимы.

Профсоюз считает необходимым незамедлительно повысить зарплату педагогов не менее чем на 50%.

3. Каково отношение Профсоюза к инициативам других сторон по изменению систем оплаты труда педагогов?

Любая инициатива по улучшению систем оплаты труда и увеличению размера зарплаты (в ситуации, когда они неудовлетворительны) – это хорошо. Сам факт подготовки в последнее время многочисленных законопроектов на эту тему должен стимулировать власть к ускоренному принятию конкретных мер по решению проблемы: если не в предлагаемых, то в иных приемлемых вариантах. В противном случае непринятие мер будет иметь серьёзные социальные последствия.

4. Что необходимо для изменения системы оплаты труда педагогов?

Программа-минимум (в рамках действующего законодательства):

- установление на федеральном уровне гарантированной части зарплаты педагогов (т.е. реализация Правительством Российской Федерации права по установлению базовых окладов и ставок, которое предоставлено ему, но не используется);
- выполнение единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда, разработанных Российской трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений при участии Профсоюза (учёт данных рекомендаций предусмотрен Трудовым кодексом Российской Федерации, но в большинстве регионов они игнорируются);
- закрепление в коллективных договорах положений об участии профкома в разработке положений об оплате труда, а также распределении стимулирующих выплат.

Программа-максимум – установление на федеральном уровне единых принципов и государственных гарантий по оплате труда педагогов путём законодательного перераспределения соответствующих полномочий.

Подробнее: <http://xn--80aabfwcj3bcabdfol4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/kakoj-dolzha-byt-zarplata-pedagoga>

Краснодарская краевая организация Профсоюза и офтальмологическая клиника «Три-3» в рамках сотрудничества проводят специальную акцию для членов Общероссийского Профсоюза образования, работников и обучающихся высшего и профессионального образования.



СПЕЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ

для членов Общероссийского Профсоюза образования, работников и обучающихся высшего и профессионального образования!

Краснодарская краевая организация Профсоюза и офтальмологическая клиника «Три-3» в рамках сотрудничества проводят льготную диагностику и лечение офтальмологических заболеваний (при предъявлении промокода):

- **30%** на диагностику зрения пациентам старше 18 лет;
- **5000 рублей** на коррекцию зрения любым методом на два глаза;
- **3 000 рублей** на хирургию катаракты одного глаза с хрусталиком Alcon;
- **10 000 рублей** на коррекцию пресбиопии одного глаза.

Чтобы получить **промокод**, необходимо обратиться к председателю вашей первичной профсоюзной организации и позвонить по номеру **8 800 250 333 0**

Акция действует с **1 февраля по 31 марта 2019 года**.

*Скидка предоставляется в диагностических центрах края: в Краснодаре, Армавире, Тихорецке, Новороссийске, Ейске, Приморско-Ахтарске, Анапе, Славянске-на-Кубани, Кропоткине, Темрюке, Крымске, Курганинске, Сочи, Тимашевке, Горячем Ключе, Туапсе.

«Три-3» - крупнейшая сеть современных офтальмологических центров в России и крае. Клиника «Три-3» предоставляет полный спектр медицинских услуг в сфере офтальмологии для взрослых и детей.

**Избавьтесь от зависимости от очков и контактных линз.
Верните себе и вашим близким отличное зрение!**

В рамках акции (при предъявлении промокода) клиника «Три-3» проводит льготную диагностику и лечение офтальмологических заболеваний:

- 30% на диагностику зрения пациентам старше 18 лет;
- 5000 рублей на коррекцию зрения любым методом на два глаза;
- 3 000 рублей на хирургию катаракты одного глаза с хрусталиком Alcon;
- 10 000 рублей на коррекцию пресбиопии одного глаза.

Для получения скидки члену Профсоюза необходимо: обратиться к председателю первичной профсоюзной организации вашей образовательной организации и получить промокод;

☞ позвонить по номеру: 8 800 250 3330 для записи на первичную диагностику (звонок бесплатный) и назвать промокод.

☞ Акция проводится с 1 февраля по 31 марта 2019 года в диагностических центрах клиники «Три-3».

Справочно: Клиника «Три-3» предоставляет полный спектр медицинских услуг в сфере офтальмологии для взрослых и детей: комплексное обследование глаз, терапевтическое и

хирургическое лечение различных заболеваний глаз. За 15 лет работы врачами клиник успешно проведено уже более 190 тысяч операций, из них около 50 тысяч – по передовым технологиям коррекции зрения. В клинике представлены все современные методы коррекции зрения: ReLEx SMILE, Femto Super LASIK, Super LASIK, ФПК, включая имплантацию факичных интраокулярных линз. Для диагностики и лечения офтальмологических заболеваний в «Три-З» применяется профессиональное оборудование от ведущих мировых производителей. Все операции проводятся по европейской методике «Хирургия одного дня».

«Три-З» включает крупную хирургическую клинику в Краснодаре и 19 диагностических центров в регионе в Краснодаре, Армавире, Тихорецке, Новороссийске, Ейске, Приморско-Ахтарске, Анапе, Славянске-на-Кубани, Кропоткине, Темрюке, Крымске, Курганинске, Сочи, Тимашевске, Горячем Ключе, Туапсе.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2968

Министерство просвещения Российской Федерации разработало законопроект, которым предлагается снизить административную нагрузку на учителей

Министерство просвещения Российской Федерации разработало законопроект, которым предлагается снизить административную нагрузку на учителей, ограничив обязательное количество документов, которые должен заполнять и вести учитель. Соответствующий документ размещен на портале нормативно-правовых актов. Учитель в обязательном порядке должен иметь разработанную учебную программу по предмету (курсу), поурочные планирование (технологические карты урока), вести учет успеваемости обучающихся (заполнять классный журнал, дневник). Все остальное оговаривается трудовым договором, должностной инструкцией, локальными актами образовательной организации.

Законопроект позволит обеспечить выполнение поручения президента Российской Федерации о снижении нагрузки на педагогических работников», - говорится в пояснительной записке к законопроекту.

По действующему законодательству, федеральные органы государственной власти в сфере образования не могут повлиять на нагрузку учителей, связанную с составлением отчетов, ответов на информационные запросы. Эти полномочия закреплены за муниципальными властями. Теперь же предлагается создать единые правила по всей стране.

Соответствующий документ размещён на официальном портале для общественного обсуждения: <https://regulation.gov.ru/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2966

Владимир Путин провёл рабочую встречу с Министром просвещения Ольгой Васильевой.



В.Путин: Ольга Юрьевна, восемь месяцев ведомство работает после разделения Министерства науки и образования на два министерства. В принципе, срок уже достаточный для того, чтобы понять, как Министерство работает в новом качестве, хотелось бы услышать Ваши оценки – это первое. И второе – как в этой связи Министерство просвещения планирует строить свою работу в рамках национального проекта «Образование».

О.Васильева: Спасибо,

Владимир Владимирович.

Вы правы, прошло восемь месяцев. И самое главное, что педагогическая общественность, сообщество приняло очень хорошо это разделение согласно Вашему указу, потому что мы можем сосредоточиться – и мы это сделали – на главном: общее образование, среднее профессиональное, дополнительное, воспитание наших детей.

И, если позволите, только цифры, очень коротко, за эти восемь месяцев.

У нас семь миллионов дошколят. Сейчас у нас практически стопроцентный охват [детей] от трёх до семи [лет], мы ввели 118 тысяч новых мест. И, выполняя Ваше поручение, касающееся мест [в дошкольных учреждениях для детей] от двух месяцев до трёх лет, могу привести две цифры: в 2016 году был примерно 71 процент охвата, сейчас, в 2018 году, – 85 процентов.

В 2020 году мы должны сделать стопроцентный охват, и это правильно: это раннее развитие наших детей. Но если говорить сухие цифры, то в этом году мы выполнили план на 109 процентов.

Конечно, главная забота – это школа. Введено 168 тысяч новых мест – это и новые школы абсолютно, и школы, которые реконструировались.

До конца 2019 года мы строим 55 новых современных школ, вводим 44 тысячи новых мест.

Что самое главное – что это программа, это единство образовательного процесса. И маленький такой пример, но очень яркий: в 2018 году у нас на 20 процентов больше 100-балльников по ЕГЭ, чем в 2017 году. И впервые за всю историю ЕГЭ (она не очень длинная) у нас дети сдавали четыре предмета на 100 баллов.

Конечно, по-прежнему большое достижение нашего образования – это Всероссийская олимпиада. Шесть миллионов школьников. И в этом году, это тоже знаково, основной выбор – это математика, то есть большая часть ребят выбирают математику.

Вы знаете, что всероссийский этап формирует международные команды. У нас 38 международников, у нас 38 медалей и беспрецедентное количество золотых медалей – 22.

Зная Вашу неустанную заботу – и мы благодарны – о детях с ОВЗ и инвалидах, мы делаем тоже по этому направлению определённые шаги. Их трудно назвать успехом, но результаты есть.

У нас на сегодняшний день 17 процентов детских садов и 22 процента школ безбарьерных. Здесь можно идти по инклюзивному образованию, мы сохраняем коррекционные школы, и родители выбирают – либо коррекционная школа, либо инклюзия, это их выбор.

Забота об этих детях очень важна, и мы благодарны компаниям, потому что мы провели четвёртый профессиональный конкурс для таких детей, «Абилимпикс». И что важно, люди понимают, и эти конкурсы заканчиваются трудовыми соглашениями. Наши дети могут иметь место работы, это очень важно, с ОВЗ и инвалидностью.

У нас есть очень важное направление, одно из важнейших, – это ранняя профориентация, потому что очень важно для молодого человека, маленького человека выбрать свой путь.

Вы стояли у истоков «ПроеКТОрии», Вы приезжали к нам в Ярославль. Это уроки онлайн, это участие, опять же, в профориентационной кампании.

К этому, согласно Вашему поручению, добавили «Билет в будущее» в 2018 году: 32 пилотных региона, 65 тысяч школьников. Дети получили возможность из 100 профессий начать выбирать свою, причём при входе мы сделали паспорт для каждого участника, для того чтобы потом знать, по какой траектории он пойдёт, и помогать ему.

Ещё одно очень важное направление, которое Министерство осуществляет, – это русский язык и его продвижение за рубежом. Мы считаем, что самый, наверное, чуткий, яркий проект – в Таджикистане: у нас работают там 48 учителей.

Мы продолжим расширять географию. Сегодня как раз приезжает киргизский министр обсуждать эту проблему.

Наши учителя преподают на русском языке различные предметы, используют наши стандарты и наши учебники.

В.Путин: Учебники нужны.

О.Васильева: Учебники нужны. Я, если позволите, чуть позже об этом скажу, потому что Вы много уделяете им времени. Учебники, конечно, это отдельная история.

Если говорить о том, как среднее профессиональное [образование] развивается: Вы знаете, Ваше решение о вхождении нашей страны в WorldSkills, я уже говорила как-то, – оно настолько подняло среднее профессиональное [образование], потому что это качественно новый уровень.

Маленький пример. В этом году у нас на первый курс СПО поступило свыше миллиона ребят; в прошлом году – 940 тысяч, то есть очевидно. Плюс качественный скачок, наша

команда выиграла EuroSkills. Мы готовы в Казани [чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019] принять. Министерство потратило миллиард 300 [миллионов рублей] только на оборудование новейшее соревновательное. Самое важное, что потом это всё будет использоваться как база для СПО. Это качественно новая подготовка, это соревновательный азарт, который действительно есть.

Вы знаете, я считаю, что наша страна должна всегда иметь большую цель. За каких-то четыре года мы [выиграли] в Абу-Даби, в Венгрии. Сейчас в Казани, я уверена, покажем новые профессии, у нас будет отдельное направление.

Самое главное, что 59 процентов школьников выбирают этот профессиональный путь, потому что он пойдёт по этой траектории, это профессии будущего.

Я благодарна, опять же, компаниям, которые помогают нам, это очень здорово. Даже в том же «Билете в будущее» было 250 компаний, которые работают вместе с нами.

Наверное, в завершение [подведения] итогов хочу сказать, что, конечно, в ближайшие шесть лет для нас основное – это национальный проект «Образование». Потому что в Вашем указе было две очень важные цели. Это глобальная конкурентоспособность, и Вы поставили очень важную задачу перед нами – чтобы наше общее образование вошло в десятку лучших мировых. У нас есть на это все основания.

И вторая задача – это воспитание гражданина, который придёт и будет жить в этой стране, готов к технологическим прорывам, о которых мы говорим и которые должны делать.

10 федеральных проектов: это и строительство школ, это цифровая школа (абсолютно новое, но необходимое для нас направление), это развитие СПО (здесь мы должны построить 5000 новых оборудованных лабораторий), это забота о наших учителях, центры опережающего развития.

В.Путин: 5000 лабораторий в школах?

О.Васильева: Нет, это СПО, среднее профессиональное [образование].

Что касается села. Во-первых, я очень благодарна, я считаю, что это очень хорошее материальное обеспечение – 784 миллиарда. Это большие деньги, которые можно хорошо использовать в этом направлении.

Мы сделаем 16 тысяч мест на селе и в малых городах. Мы сделаем консультативные центры на территориях – технические, естественно-научные, гуманитарные, – где могут быть ребята из сёл, из малых посёлков и малых городов. Мы сделаем 100 центров опережающего профессионального развития для наших педагогов, мастеров и для педагогов СПО. Мы должны переподготовить (это очень важно, потому что центральная фигура – всё-таки педагог во всех этих проектах) 50 процентов наших педагогов.

Мы построим 340 IT-кубов для подготовки наших молодых будущих айтишников. Построим в каждом регионе «Кванториумы», они оправдали себя. В каждом регионе будет малый «Сириус», потому что большой «Сириус» как методический федеральный центр может показать, какие программы и что надо делать в регионах.

Это всё должно привести к решению тех задач, о которых мы говорили в начале, которые в указе определены. Я считаю, что у нас есть все основания и ресурсы, самое главное, материальные и человеческие, чтобы эти большие задачи выполнить.

В.Путин: Надо обязательно с уровня Министерства следить за заработной платой учителей. Ясно, что это задача, которую должны решать руководители регионов, это всё делается на региональном уровне. Но я Вас прошу всё-таки отслеживать, что происходит в каждом субъекте Российской Федерации. Зарплата учителей не должна опускаться ниже, чем средняя по экономике в регионе соответствующем.

О.Васильева: Да, это для нас одна из важнейших забот. И мы считаем, что это главное именно в работе в этом направлении. Потому что, Вы знаете, наши учителя – это удивительные люди, это правда.

В.Путин: Я знаю. Вот поэтому нужно следить за уровнем заработной платы.

О.Васильева: Да, это удивительные люди.

В.Путин: Следите за уровнем заработной платы.

О.Васильева: Мы слышали, Владимир Владимирович.

В.Путин: Не надо их нахваливать. За зарплатой следите.

О.Васильева: Будем следить и следим.

В.Путин: Хорошо, договорились.

Подробнее: <http://kremlin.ru/events/president/news/59756>

Законопроект о минимальном размере базовой ставки заработной платы педагогов отправлен на доработку

23 января в Москве состоялось заседание Комитета Государственной думы по труду, социальной политике и делам ветеранов. В заседании приняли участие представители Общероссийского Профсоюза образования.

На заседании, среди прочих, был рассмотрен вопрос о проекте федерального закона № 600116-7 "О внесении изменения в главу 52 Трудового кодекса Российской Федерации в части установления минимального размера базовой ставки заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций", внесённого депутатами Государственной Думы Российской Федерации Олегом Смолиным, Иваном Мельниковым, Верой Ганзя и другими.

Законопроектом предлагалось, чтобы размер базовой ставки заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций был не менее двукратного минимального размера оплаты труда, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации.

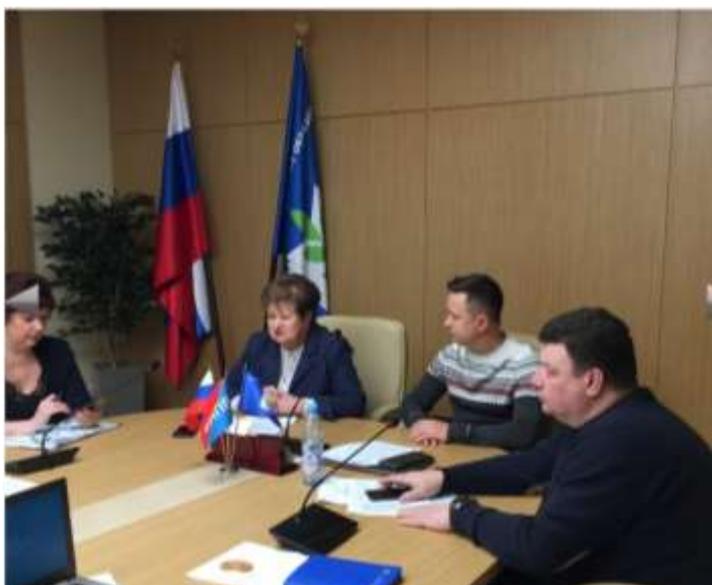
Рассмотрев указанный проект федерального закона, Комитет Государственной думы по труду, социальной политике и делам ветеранов принял решение признать с учётом мнения Правового управления аппарата Госдумы России законопроект не соответствующим требованиям статьи 104 Конституции Российской Федерации и статьи 105 Регламента Государственной Думы Российской Федерации (отсутствует заключение Правительства Российской Федерации).

В соответствии с частью 31 статьи 107 Регламента Госдумы России законопроект возвращён субъектам права законодательной инициативы в связи с его несоответствием требованиям статьи 104 Конституции Российской Федерации и статьи 105 Регламента Государственной Думы Российской Федерации для выполнения указанных требований.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Zakonoproekt_o_minimalnom_razmere_bazovoy_stavki_zarabotnoy_plati_pedagogo_v_otpravlen_na_dorabotku/

10 главных вопросов Президиума СКС Профсоюза



28.01.2019 г. в центральном офисе Общероссийского Профсоюза образования прошло заседание Президиума Студенческого координационного совета Профсоюза с участием Председателя Профсоюза Галины Меркуловой, заместителя председателя Профсоюза Вадима Дудина и председателя СКС Профсоюза Виктора Шабельника.

Участники заседания обсудили приоритетные направления работы совета в 2019 году, в т.ч. в рамках реализации мероприятий года студенческого профсоюзного движения:

1. О встрече с министром науки и высшего образования Российской Федерации;
2. О проведении мониторинга региональных законов по предоставлению разовых социальных выплат студентам из малообеспеченных семей;
3. О проведении школы лекторов;
4. О проведении школы стипендиальных комиссий "Стипком";
5. Об информационной работе в СКС Профсоюза;
6. О программе "СКС дисконт";
7. О курсах повышения квалификации для председателей первичных профсоюзных организаций студентов;

8. О мероприятиях года студенческого профсоюзного движения;
 9. Об организации встреч Президиума СКС Профсоюза с руководством Российского союза ректоров и Федерального агентства по делам молодёжи;
 10. О проведении окружных этапов Всероссийского конкурса "Студенческий лидер".
- Подробнее: https://www.esur.ru/10_glavnih_voprosov_Prezidiuma_SKS_Profsouza/

«Если захотеть, можно добиться успехов в любой сфере деятельности...»

В Краснодарском крае продолжается реализация проекта студенческих дискуссионных клубов «Диалог на равных». Гостем очередной встречи, которая прошла на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, стал Дмитрий Пирог - депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, чемпион мира по боксу среди профессионалов.

Со студентами знаменитый земляк обсудил тему формирования гражданского общества путем создания социально-прогрессивного стиля жизни в молодежной среде.

«Если захотеть, можно добиться успехов в любой сфере деятельности», – с такими словами обратился к молодым людям Дмитрий Юрьевич.

Большой блок своего выступления известный боксер и государственный деятель посвятил теме патриотизма. Его собственная судьба - удачная иллюстрация слов знаменитого классика «И дым отечества нам сладок и приятен...» Несмотря на многочисленные заманчивые предложения успешного карьерного роста за рубежом, он остался на Родине и ничуть об этом не жалеет. По признанию Дмитрия, после долгого пребывания на Западе, чувствовал дискомфорт из-за разницы менталитета, в то время как в любом уголке России согревает душу радость встречи со всем тем, что тебе дорого:

- В какой бы части страны я ни находился, чувствую себя как дома...

Во время встречи была затронута и тема работы Дмитрия в качестве депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Дмитрий Пирог рассказал о важном вкладе молодежи в управление нашей страной.

По традиции ребята воспользовались возможностью задать гостю интересующие вопросы. В том числе о том, продолжает ли Дмитрий заниматься спортом?

- Да, конечно. И помимо этого провожу бесплатные мастер-классы для детей. Так получается, что родители, которые приводят своих малышей, на второй раз тоже берут боксерские перчатки и начинают заниматься сами. Воспитание идет из семьи, в том числе и спортивное... – уверен Дмитрий.

Дмитрий Юрьевич пожелал студентам получить образование, которое дает больше шансов развиваться, стать настоящими профессионалами, ставить перед собой цели и двигаться к ним.

Напоминаем, что проект дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных» призван показать студентам на примере успешных и известных людей, что современная Россия – это страна равных возможностей, где можно добиться успеха в любой сфере и в любом регионе независимо от места рождения и социального статуса молодого человека.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/-esli-zakhotet-mozhno-dobitsya-uspekhev-v-lyuboy-sfere-devyatelnosti-/>

На Кубани проходит региональный этап Всероссийской олимпиады школьников!



Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году был торжественно открыт на территории Краснодарского

края 11 января 2019 года.

На олимпиады приглашены 1642 школьника 9-11 классов из всех 44-х муниципальных образований Краснодарского края.

Организатором проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников является ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности». Площадками проведения олимпиад станут ведущие вузы Краснодарского края: Кубанский государственный университет, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский университет физической культуры, спорта и туризма, Армавирский государственный педагогический университет и Центр развития одаренности.

Олимпиады будут проходить по 22 предметам, из которых один предмет, китайский язык, в этом учебном году впервые вышел на олимпиаду.

Задания для проведения регионального этапа олимпиады разработаны центральными предметно-методическими комиссиями.

На сегодняшний день на базе Кубанского государственного университета прошло 8 олимпиад (французский язык, русский язык, химия, биология, история, экономика, физика, астрономия), в которых приняло участие 614 человек.

Цикл предметных олимпиад закончится 26 февраля олимпиадой по праву. По итогам регионального этапа одаренные школьники Краснодарского края будут приглашены на заключительный этап олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее значимых событий на образовательном пространстве Кубани.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-prokhorit-regionalnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/>

Депутаты ЗСК согласовали изменения программы «Развитие образования»



Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьева приняла участие в работе заседания 17-ой очередной сессии депутатов 6-го созыва под руководством председателя Законодательного Собрания Юрий Бурлачко. Депутатами было рассмотрено более 50 вопросов, связанных с рассмотрением и принятием изменений в действующую систему законодательства Краснодарского края.

Согласно докладу Е.В. Воробьевой, предлагаемые изменения увеличивают объем финансирования государственной программы «Развитие образования» в

2019 году на 5 млрд. 675 млн. руб., которые распределены по таким позициям образовательной программы, как создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей; обеспечение государственных гарантий в части предоставления дошкольного и общего образования; приобретение имущества для оснащения вновь созданных мест в муниципальных школах; капитальный ремонт и благоустройство территорий школ; компенсацию по выплате педагогам, участвующих в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Спикер ЗСК Юрий Бурлачко обратил внимание участников сессии на то, что «в целом практически все изменения носят ярко выраженный социальный характер и направлены на дальнейшее повышение уровня и качества жизни наших избирателей...».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/deputaty-zsk-soglasovali-izmeneniya-programmy-razvitie-obrazovaniya/>

Региональные образовательные проекты в повестке дня селекторного совещания министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края



В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края под председательством министра Елены Воробьевой, с участием заместителей министра, президента Краснодарской краевой общественной организации «Ассоциация единоборств Краснодарского края» Владимира Ярченко - в режиме видеоконференц-связи состоялось очередное совещание с руководителями муниципальных органов управления образованием. На повестку дня были вынесены

вопросы реализации проекта «Самбо в школу» в 2019- 2020 учебном году; приема заявок от муниципальных образований края на участие в отборах на предоставление субсидий из краевого бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Краснодарского края; реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Благодаря изменению траектории финансирования в 2019 году расширились рамки проекта «Самбо в школу»: к 146 школам будут добавлены 210 школы всех 44-х муниципальных образований края. Всего в 2019 году в проекте «Самбо в школу» примут участие 356 школы края, 242 учителя физической культуры.

Названные цифры, подчеркнула министр, должны свидетельствовать о наличии реальных технических, кадровых ресурсов и возможностей для решения важных стратегических задач, которые связаны с качеством реализации проекта «Самбо в школу». Перед муниципалитетами она поставила задачу:

- Важный региональный проект «Самбо в школу» нацелен на укрепление и оздоровление детей и потому должен быть реализован в каждой школе Краснодарского края, где созданы необходимые условия.

Успех реализации проекта «Самбо в школу» Елена Воробьева видит в тесном взаимодействии и сотрудничестве двух министерств – министерства физической культуры и спорта и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – с отраслевыми общественными организациями по спорту.

Президент «Ассоциации единоборств Краснодарского края» Владимир Ярченко пригласил представителей муниципальных образовательных организаций к участию в цикле методических семинаров, проведение которых запланировано на март-апрель (1-ый цикл), май-июнь (2-ой цикл).

- Проведение семинаров позволит синхронизировать кадровый ресурс реализуемого проекта «Самбо в школу» и усилить профессиональную и личностную мотивацию учителей физической культуры – одних из главных реализаторов проекта... - подчеркнула региональный министр образования.

По вопросу приема заявок от муниципальных образований края на участие в отборах на предоставление субсидий из краевого бюджета местным бюджетам на реализацию госпрограмм «Развитие образования» и «Обеспечение безопасности населения» первый заместитель министра Сергей Пронько назвал представителям муниципалитетов критерии участия в отборе, уровни софинансирования, содержание предоставляемого пакета документов и напомнил о сроках завершения отбора.

В ходе совещания было объявлено о дополнительных федеральных новых требованиях к участию в региональном проекте «Современная школа»: в 2019 году в нем могут участвовать только сельские школы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/regionalnye-obrazovatelnye-proekty-v-povestke-dnya-selektornogo-soveshchaniya-ministerstva-obrazovan/>

Заккрытие IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы 2019»



Торжественное закрытие IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы 2019» (WorldSkills Russia 2019) Краснодарского края состоялось в Доме культуры учащейся молодежи в городе Краснодаре. Конкурсные испытания проходили по 73 компетенциям. В них приняли участие 489 человек из 85 кубанских техникумов и колледжей, а также трех вузов. По итогам чемпионата компетентным жюри были определены призеры и победители: 78 золотых медалистов, 71 – серебряный, 72 – бронзовых. Еще 9 участников были отмечены за профессиональное мастерство.

Молодых профессионалов поздравила вице-губернатор Анна Минькова.

Заместитель главы региона подчеркнула, что этот проект уникален не только для края, но и в целом для всей страны. Впервые участники из России побывали на чемпионате в 2014 году. Анна Минькова напомнила, что в 2017 году финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia принимал Краснодарский край и получил высокую оценку за организацию и проведение мероприятия.

– За четыре года на Кубани втрое выросло количество участников регионального чемпионата. Если в 2014 году их было около 170, то сегодня – уже порядка 500 человек. Это наше большое достижение. Мы видим, что сегодня у края есть значительные результаты в системе среднего профессионального образования, – отметила Анна Минькова.

– Сегодня вы – востребованные люди. Край нуждается в рабочих кадрах. Будущее нашей страны в ваших руках. Желаю вам удачи и дальнейших побед, – обратилась Анна Минькова к присутствующим.

В финал регионального WorldSkills вышли будущие строители, электромонтажники и сварщики, токари и фрезеровщики, парикмахеры, повара и кондитеры, мастера автосервиса и столяры, флористы и дизайнеры, ветеринары, предприниматели, виноделы, геодезисты, будущие педагоги и воспитатели, специалисты IT-технологий. Количество компетенций IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» увеличилось в сравнении с предыдущими. В момент начала регионального WorldSkills было 27 компетенций, во второй год – 36, в 2018-ом году – 62, в 2019 -ом – 73! Работу конкурсантов оценивали более 500 экспертов WorldSkills.

Финалистов IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы 2019» поздравил Председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Виктор Васильевич Чернявский:

- Чемпионат дает возможность его участникам не только безошибочно выбрать любимую профессию, но и определить свой дальнейший жизненный путь! И взять старт на успешное преодоление трудностей и дальнейший профессиональный рост!

Теперь победители регионального чемпионата примут участие во Всероссийских отборочных соревнованиях на право представить Краснодарский край в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который состоится в Казани в 2019 году.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zakrytie-iv-regionalnogo-chempionata-molodye-professionalny-2019/>

Состоялось заседание Общественного совета по проведению НОК

Состоялось заочное заседание Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, на котором был утвержден перечень образовательных организаций, в отношении которых будет проводиться независимая оценка в 2019 году.

Независимой оценкой будут охвачены 50 образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 6 специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, 37 профессиональных образовательных организаций и 7 организаций дополнительного образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-zasedanie-obshchestvennogo-soveta-po-provedeniyu-nok/>

Подготовка к ГИА на повестке дня краевого родительского собрания

В министерстве образования, науки и молодежной Краснодарского края в режиме



селекторной связи состоялось краевое родительское собрание по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019 году. С участием экспертов – начальника управления общего образования Елены Мясищевой, начальника отдела государственной итоговой аттестации в управлении общего образования министерства Руженны Гардымовой, руководителя Центра оценки качества образования Игоря Карамова, директора Краснодарского педагогического колледжа Оксаны Решетняк – обсуждались порядок и сроки проведения ГИА по

образовательным программам общего образования в 2019 году, правила и окончательные сроки выбора предметов и подачи заявления на участие в итоговой аттестации, правила приема в учреждения среднего профессионального образования.

- Для снижения тревоги ребят и родителей на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края круглосуточно работает телефон «горячей линии», - напомнила Елена Мясищева. - Только совместные усилия работников министерства, управлений образования районов и городов Кубани, учителей-предметников, психологов, родителей, учащихся смогут дать свои плоды: помочь девятиклассникам не только успешно сдать ГИА, но и безошибочно определить дальнейшую траекторию обучения....

Особое внимание на собрании было уделено нововведениям в проведении ГИА. Руженна Гардымова пояснила: помимо положительных результатов овладения предметами основного общего образования, в 2019 году условием допуска к сдаче ГИА станет зачет по итогам собеседования по русскому языку – процедура, обязательная для всех обучающихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 13 февраля – дата, установленная для собеседования по русскому языку. В случае отсутствия учащихся в этот день в школе по уважительной причине или «незачете» при первой попытке собеседования, 13 марта и 6 мая – являются дополнительными днями проведения собеседования по русскому языку.

В 2019 году ГИА будут проходить в двух формах: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – установлена форма государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Проведение краевого родительского собрания по вопросам подготовки к ГИА – форма диалога, необходимая для успешной организации подготовки девятиклассников к участию в процедуре первого для них государственного испытания.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podgotovka-k-gia-na-povestke-dnya-kraevogo-roditelskogo-sobraniya/>

360 руководителей колледжей и техникумов освоят технологии проектного управления по специальным программам

Минпросвещения России в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», утверждённого паспортом национального проекта «Образование», запускает обучение для руководителей и управленческих команд образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО).

Руководящий состав колледжей в 2019 году пройдёт дополнительное профессиональное образование (ДПО) по программам профессиональной переподготовки, связанным с отраслевым сетевым взаимодействием (период обучения: с 13.02.2019 по 19.04.2019 год) и кластерным взаимодействием (период обучения: с 27.02.2019 по 27.04.2019 год). Обучение по заказу Минпросвещения России реализует Государственный институт новых форм обучения.

Планируется, что в 2019-2020 годах по программе «Школа лидеров СПО: отраслевое сетевое взаимодействие» будут подготовлены 240 управленцев из 120 профессиональных образовательных организаций, реализующих отраслевое взаимодействие в субъектах Российской Федерации.

Программу «Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие» освоят 480 управленцев из 240 образовательных организаций, реализующих программы СПО.

В результате обучения слушатели научатся разрабатывать и внедрять инструменты развития образовательных организаций на основе освоения методологии и технологий проектного управления, обновят программы развития колледжей на основе проектного метода, разработают региональные модели кластерного взаимодействия в системе СПО и портфели проектов развития организации СПО.

Конкурсный отбор на обучение по программам проходит до конца января 2019 года с целью формирования мотивированных групп участников.

– Система СПО не должна отставать в темпах развития. В федеральном проекте «Молодые профессионалы» заложены механизмы изменений, которые позволят системе среднего профессионального образования стать конкурентоспособной и соответствующей международным стандартам. Одним из ключевых инструментов достижения этой цели являются эффективно подготовленные кадры, – прокомментировала старт проекта директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России И. А. Черноскутова.

В реализации программ примут участие российские эксперты в области профессионального образования, владеющие лучшими практиками в области проектного менеджмента, отраслевого и кластерного управления, представители международных и российских компаний, корпоративных университетов и бизнес-школ, представители федеральных и региональных органов государственной власти в сфере образования и социально-экономического развития.

Подробная информация о программах размещена на сайте Государственного института новых форм обучения.

Справочно

Прошедшие конкурсный отбор управленческие команды образовательных организаций СПО пройдут очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1039/360-rukovoditeley-kolledzhey-i-tehnikumov-osvoyat-tehnologii-proektnogo-upravleniya-po-specialnym-programmam/>

Организация детского питания получит дополнительную законодательную поддержку

31 января в Государственной Думе Российской Федерации состоялось расширенное заседание Экспертного совета по вопросам совершенствования законодательства в сфере обеспечения безопасности детей и формирования доброжелательной и комфортной среды для их жизни и развития.

В рамках заседания Экспертного совета обсуждались вопросы обеспечения качественного и регулярного питания в российских образовательных организациях.



В дискуссии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Она отметила, что формируя законодательное обеспечение безопасного и качественного питания детей, необходимо учитывать специфику регионов и опыт уже проведённой работы.

– Очень важно, чтобы это был комплексный документ, отражающий общее понимание, каким образом система организации детского питания должна функционировать на территории всех субъектов

России. Кроме того, очень важно обратить внимание на те документы, где говорится о спецпитании для детей с особыми потребностями, детей-инвалидов, льготную категорию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы со стороны Минпросвещения России готовы по этому поводу сформулировать свои предложения, – заявила Татьяна Юрьевна.

В ходе заседания было предложено сформировать единые критерии и требования, обеспечивающие производство, закупки и реализацию качественного детского питания в целом на потребительском рынке и в системе организованного детского питания в образовательных организациях. Комплексные предложения по совершенствованию системы питания детей будут представлены Председателю Правительства Д. А. Медведеву в весеннюю сессию работы Государственной Думы.

Справочно

Поручение подготовить предложения по совершенствованию системы питания детей было дано Председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым в ходе его встречи с руководством Государственной Думы, фракции и партии «Единая Россия» 10 октября 2018 года. Вопрос организации питания детей в образовательных организациях обсуждался на этой встрече в числе приоритетных.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1050/organizaciya-detskogo-pitaniya-poluchit-dopolnitelnyu-zakonodatelnyu-podderzhku/>

В российских школах стартовала приёмная кампания

1 февраля в российских школах начали принимать заявления на зачисление детей в школу. В связи с этим Минпросвещения России направило в регионы информационное письмо с разъяснением Порядка, которым установлены общие правила подачи заявления и других документов в школы страны. В ходе всего периода приёма в школы зачислят всех граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня.

В первый класс принимаются дети, начиная с шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими восьмилетнего возраста. В первый класс принимаются дети, начиная с шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими восьмилетнего возраста.

С 1 февраля по 30 июня текущего года, согласно Порядку, заявления смогут подать граждане, имеющие документы, которые подтверждают проживание на закреплённой за школой территории. Для детей, не проживающих на закреплённой за образовательной организацией территории, приём заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. При этом школы, закончившие приём в первый класс всех детей, проживающих на закреплённой территории, могут даже ранее 1 июля начать приём тех, кто на закреплённой территории не проживает.

В информационном письме Минпросвещения России говорится, что «в приёме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест».

Справочно

Возраст первоклассника

В первый класс принимаются дети, начиная с шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими восьмилетнего возраста. Учредитель образовательной организации вправе разрешить приём детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Когда и где записаться?

Все районы и округа закрепляются за конкретными общеобразовательными учреждениями, которые должны принимать на обучение всех детей школьного возраста, проживающих на данной территории. Чтобы записать ребёнка в первый класс, родители (законные представители) должны обратиться с заявлением в школу по месту жительства.

Запись будущих первоклассников, проживающих на закреплённой территории, во всех общеобразовательных учреждениях начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Зачисление в школу оформляется приказом директора в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Для детей, не проживающих на закреплённой территории, приём заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. Учреждения, закончившие приём в первый класс всех детей, проживающих на закреплённой территории, вправе осуществлять прием детей, не проживающих на закреплённой территории, ранее 1 июля.

Преимущественным правом в данном случае обладают те дети, кто имеет по российскому законодательству право на первоочередное предоставление места в общеобразовательном учреждении.

Необходимые документы

При записи ребёнка в первый класс необходимо предоставить заявление, содержащее следующие сведения о ребёнке:

- фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии);
- дата и место рождения;
- фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) ребёнка;
- адрес места жительства ребёнка, его родителей (законных представителей);
- контактные телефоны родителей (законных представителей) ребёнка.

К заявлению необходимо приложить документы, подтверждающие:

- регистрацию ребенка по месту жительства на закреплённой территории или по месту пребывания на закреплённой территории;
- родство заявителя.

При приёме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители (законные представители) ребёнка дополнительно представляют его личное дело, выданное учреждением, в котором он обучался ранее, а также документы, содержащие информацию об его успеваемости в текущем учебном году (например, выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью учреждения, в котором он обучался ранее, и подписью ее руководителя (уполномоченного им лица).

Помимо вышеназванных документов родители (законные представители) имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

Все предоставленные документы регистрируются через секретариат школы в журнале приёма заявлений. После регистрации заявления заявителю выдается на руки официальная расписка, содержащая следующую информацию:

- входящий номер заявления о приеме в общеобразовательное учреждение;
- перечень представленных документов и отметка об их получении.

Расписка заверяется подписью ответственного за приём документов и печатью общеобразовательного учреждения.

А если мне отказали?

Администрация школы может отказать в приёме детей, проживающих на закреплённой территории, только по причине отсутствия свободных мест в учреждении. Если это произошло, обратитесь в органы местного самоуправления в сфере образования, где вам предоставят информацию о наличии свободных мест в близлежащих школах и помогут решить вопрос с устройством ребёнка в первый класс.

Дополнительные условия

Все дети, достигшие школьного возраста и проживающие на закрепленной территории, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от их подготовки, без вступительных испытаний (отбора). Школы не имеют право устраивать при приёме какой-либо конкурс или тестирование.

Подробная информация

Подробную информацию об учебном заведении (устав, наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации и т.д.) и о правилах приёма в первый класс (сведения о закрепленной территории, наличие свободных мест и т.д.) можно получить, обратившись непосредственно в школу или органы местного самоуправления в сфере образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1054/v-rossiyskih-shkolah-startovala-priemnaya-kampaniya/>

Эксперты обсудили перспективы развития лучших практик обучения детей, находящихся на длительном лечении



1 февраля в Минпросвещения России прошло заседание межведомственной рабочей группы по практическому решению проблем обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной.

В состав рабочей группы вошли представители Минпросвещения России, Минздрава России, Национального медицинского

исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, Рособнадзора, Национальной родительской ассоциации, Департамента образования и науки города Москвы, аппарата Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге.

И.о. директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России Ж. В. Садовникова в своём выступлении отметила, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

Но для того, чтобы эта возможность стала реальной практикой должны быть созданы соответствующие условия во всех субъектах Российской Федерации, особенно в части регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов для организации их обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в детских больницах.

Реализовать эту возможность можно только совместными усилиями разных организаций и ведомств с учётом не только понимания проблем, но и механизмов их решения, а также накопленного опыта обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Примером успешного и эффективного взаимодействия медицинской и образовательной среды является Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, реализующий общеобразовательные

программы совместно со школой № 109 города Москвы. Об опыте этой значимой работы, а также о реализации проекта «УчимЗнаем» по формированию образовательной среды в детских больницах, создании информационного портала «Заботливая школа» на заседании рассказал руководитель Проектного офиса «УчимЗнаем» С. В. Шариков.

Подводя итоги заседания, заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина отметила важность совместной работы по нормативному правовому и финансовому регулированию проблем, жизненную необходимость перехода от обсуждения к решению проблем, возникающих у участников образовательных отношений в случае длительного отсутствия ребёнка по месту своего постоянного проживания.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1060/eksperty-obsudili-perspektivy-razvitiya-luchshih-praktik-obucheniya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii/>

Минтруд предложил отменить медосмотры у офисных работников

В ведомстве подчеркивают, что работа за компьютером не относится к вредным и опасным условиям труда

Минтруд РФ предлагает отменить медосмотры у офисных работников, поскольку работа за компьютером не относится к вредным и опасным условиям труда. Уведомление о разработке соответствующих изменений в законодательство размещено на официальном портале нормативных правовых актов.

В документе Минтруда говорится о том, что планируется отмена избыточных требований в части необходимости проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работникам, занятым работой за ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина).

Отмечается, что соответствующие изменения должны вступить в силу уже в августе.

В министерстве считают, что работы на ПЭВМ при воздействии электромагнитного поля широкополосного спектра частот (работа по считыванию, вводу информации, работа в режиме диалога в сумме не менее 50% рабочего времени) как таковые не являются работами с вредными и (или) опасными условиями труда и не связаны с высоким риском получения производственных травм и профессиональных заболеваний.

Согласно действующему законодательству, в настоящее время все офисные работники, которые трудятся за компьютером 50% рабочего времени и больше, должны проходить обязательные медосмотры за счет работодателя. На время прохождения медосмотров за работниками сохраняются место работы и средний заработок. Периодичность медосмотров — один раз в два года у невролога и офтальмолога.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-predlozhit-otmenit-medosmotryi-u-ofisnyih-rabotnikov/>

Татьяна Голикова сообщила о планах по внедрению системы аттестации директоров школ



В Сочи прошла Всероссийская конференция "Путь к успеху: национальные проекты и стратегия поддержки одаренных детей и молодежи". Выступая в ходе пленарного заседания, вице-премьер Татьяна Голикова, в частности, сообщила о том, что система аттестации руководителей школ может быть внедрена в 2020 году в рамках нацпроекта "Образование".

"Мы предлагаем рассмотреть вопрос о том, чтобы уйти от повышения квалификации ради документа по аттестации, это должны быть иные подходы, более современные... В этих целях проектом предусмотрено

создание системы независимой и добровольной для педагогов оценки профессиональных компетенций. Во всех регионах на функциональной основе будут созданы центры оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, и в 2020 году, мы надеемся, что <...> будет внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций", - цитирует Татьяну Голикову ТАСС.

Вице-премьер также сообщила, что более 250 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников будет создано к 2024 году в рамках нацпроекта. Кроме того, к этому же году планируется подключить высокоскоростной интернет во всех школах.

По словам Татьяны Голиковой, к 2024 году планируется ввести в эксплуатацию не менее 230 тысяч новых мест в образовательных организациях. Не менее 70% школ будут реализовывать общеобразовательные программы в сетевой форме.

Наконец, вице-премьер сообщила, что в 8 тысячах школ, расположенных в сельской местности и малых городах, не менее чем в 40 регионах страны будут созданы центры цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профиля с охватом не менее 400 тысяч детей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27101>

Уполномоченный по правам человек выступила за включение домашней работы по воспитанию детей в трудовой стаж

Уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова приняла участие в мероприятии по случаю старта проекта "Сотрудничество в области реализации Национальной стратегии действий РФ в интересах женщин на 2017-2022 годы".

"Я выступаю за то, чтобы домашняя работа по воспитанию детей засчитывалась в общий трудовой стаж женщины", - цитирует омбудсмена ТАСС.

Кроме того, Татьяна Москалькова считает целесообразным разрешить женщинам "работать дистанционно, если это вызвано семейными ситуациями" и не снижает результат труда.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27104> т

В Минпросвещения прокомментировали предложение лишить льгот сельских педагогов

В Министерстве просвещения России прокомментировали предложение Минэкономразвития о лишении сельских педагогов права на компенсацию оплаты коммунальных услуг.

"Дорожная карта", разработанная Минэкономразвития России, предусматривает изменение закона "Об образовании в РФ", регулирующего право на предоставление учителям на селе компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения "в связи с ранее принятыми решениями по повышению оплаты труда".

Этой теме посвящена рубрика "Событие недели" в новом номере "Учительской газеты". В материале инициативу Минэкономразвития комментируют наши эксперты, в числе которых зампреда Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке Любовь Духанина, директор Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС Татьяна Клячко, председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова и представители регионов.

Комментарий по острой теме прислала также пресс-служба Минпросвещения России. По большей части он повторяет позицию ведомства, отраженную в официальном отзыве на "дорожную карту".

Так, по мнению Минпросвещения РФ, исключение части 8 статьи 47 ФЗ "Об образовании в РФ" приведет к ухудшению материального положения педагогических работников, проживающих и работающих в сельской местности, и, как следствие, оттоку учителей из сельских школ, что также способно привести к снижению качества образования в сельских образовательных организациях. Вместе с тем, напомнили в ведомстве, Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена цель вхождения России к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

"Подчеркнем, что национальный проект "Образование" содержит ряд конкретных мер по поддержке школ на селе, включая строительство новых школ и обновление инфраструктуры", — добавили в пресс-службе Минпросвещения России.

Напомним, ранее министр просвещения России Ольга Васильева рассказала, что в сельских школах будут создаваться современные лаборатории. Вице-премьер Татьяна Голикова, выступая накануне на конференции в "Сириусе", сообщила, что в рамках нацпроекта

"Образования" в 8 тысячах школ, расположенных в сельской местности и малых городах, не менее чем в 40 регионах страны будут созданы центры цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профиля с охватом не менее 400 тысяч детей.

Между тем в некоторых регионах сельские школы не только не ждут развития, но, напротив, находятся под угрозой уничтожения. В Карелии, например, обсуждают планы по масштабной оптимизации малокомплектных школ в районах республики.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27105>

В Госдуме предлагают рассказывать о раннем материнстве на специальных уроках в школе



Заместитель председателя комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей Оксана Пушкина предложила проводить в школах специальные уроки на тему раннего материнства. По мнению депутата, это поможет в борьбе со стигматизацией мам-подростков, которая существует в обществе.

"В нашей стране раннее материнство стало социальным явлением, набирающим стремительные обороты. А чтобы побороть стигму в отношении мам-тинейджеров, необходимо признать это явление в России и

заниматься просвещением через специальные уроки в школах и СМИ, в том числе", — передает слова Оксаны Пушкиной Агентство городских новостей "Москва".

По мнению Оксаны Пушкиной, это поможет избежать большого числа матерей-одиночек и брошенных детей.

Парламентарий убеждена, что необходимо проводить комплексную работу с привлечением психологов, учителей, родителей, а меры профилактики, транслируемые через СМИ, должны быть "системными и общими, открытыми и доступными".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27108>

Рособрнадзор утвердил график проведения ВПР и национальных исследований качества образования

Рособрнадзор утвердил график проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году.

В 2019 году ВПР будут проходить с 5 марта по 25 апреля. Для учеников 4—6-х классов их написание является обязательным, в 7-х и 11-х классах ВПР проводятся по решению школы.

Учащиеся четвертых классов напишут ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, пятиклассники — по русскому языку, математике, биологии и истории, шестиклассники — по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии, семиклассники — по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознания, географии и английскому языку, одиннадцатиклассники — по географии, физике, химии, биологии, истории и иностранному языку.

Напомним, Федеральный институт оценки качества образования опубликовал образцы и описания всероссийских проверочных работ, которые пройдут в этом году.

Национальные исследования качества образования в 2019 году пройдут по двум предметам. 8-12 апреля проведут НИКО по физической культуре в 6-х и 10-х классах, а в октябре — по технологии в 5-х и 8-х классах.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27118>

В Госдуме предлагают обязать школы расширять изучение основ православной культуры

В Госдуме прошли VII Рождественские парламентские встречи. Они проводились в рамках Международных рождественских образовательных чтений. Одним из мероприятий встреч

стал круглый стол на тему "Духовно-нравственное образование в российской школе: состояние, проблемы, перспективы развития".

Участники круглого слова пришли к выводу о том, что существующий блок школьных дисциплин ОРКСЭ должен преимущественно состоять из Основ православной культуры и преподаваться со 2-го по 10-й класс, сообщает об итогах встречи "Московский комсомолец".

"МК" передает слова председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия, который считает, что надо финансировать за счет бюджета частные православные детсады и школы. Замминистра просвещения РФ Татьяна Синюгина пообещала содействие ведомства.

Заместитель Комитета Госдумы по природным ресурсам, природопользованию и экологии Владимир Сысоев заявил, что "все епархии должны получать информацию, в каких регионах изучают основы православной культуры, есть ли там продвижение этих показателей, а где отказались".

"Считаю, что надо рекомендовать Минпросвещения административно обязывать руководство школ расширять изучение ОРКСЭ! Но добровольно!" — цитирует депутата "МК".

При этом, по мнению участников встречи, вести подобные занятия должны священники.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27124>

Цифровую платформу персонализированного обучения апробируют в следующем учебном году

Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ). Некоторые из них касаются развития образования.

Так, Правительству России с участием Сбербанка и АСИ поручено до 1 июля принять решение о проведении в 2019/2020 учебном году апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов на базе школ не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации.

Кроме того, кабмин должен до 15 августа подготовить изменения в нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность для упрощения лицензирования и аккредитации такой деятельности, осуществляемой с использованием дистанционных технологий на цифровой платформе.

Ответственными за исполнение этого поручения назначены председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, глава Сбербанка Герман Греф и гендиректор АСИ Светлана Чупшева.

Также Правительству РФ с участием Сбербанка России и других заинтересованных организаций необходимо разработать подходы к национальной стратегии развития искусственного интеллекта и до 25 февраля представить соответствующие предложения.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27127>

ОНФ выяснил, качеством преподавания каких предметов больше всего недовольны родители

Общероссийский народный фронт и фонд "Национальные ресурсы образования" провели опрос, посвященный качеству школьного образования. Его участниками стали более 1600 родителей из 84 регионов РФ.

Итоги опроса показали, что лучше всего, по мнению родителей, в школе знакомят с окружающим миром. Каждый второй респондент считает, что школа хорошо формирует физическую культуру. Качеством обучения музыке и изобразительному искусству довольны 47% родителей, еще 45% отмечают хорошее преподавание литературы, 43% — русского языка.

Больше всего респонденты оказались недовольны качеством преподавания иностранного языка: 38% родителей хотели бы, чтобы он преподавался лучше, а ещё 19% считают, что ребёнка обучают плохо. Также респонденты хотели бы усилить преподавание информатики (41%), физики (40%), химии (39%), биологии (39%) и экономики (35%).

— На пути в "десятку" мировых лидеров по качеству общего образования важно не только отслеживать место России в главных международных рейтингах. Следует взглянуть на нашу систему образования глазами ее непосредственных участников и понять, что для них важно. Оценка современной школы родителями — необходимый показатель, который нужно

учитывать для осуществления прорыва", — считает координатор проекта ОНФ "Равные возможности — детям", заместитель председателя комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любовь Духанина.

Среди основных проблем школьного образования родители выделяют его слабую практикоориентированность: 62% считают, что школа недостаточно хорошо обучает детей принимать решения и планировать свои действия, 61% — что уделяется мало внимания умению предлагать разные варианты решения задач и выбирать наилучший. Также родителям хотелось бы усилить обучение детей работе с информацией, включая её поиск, анализ и выбор (59%), развитие инициативности и готовности нести ответственность за результат (57%), применение познавательных стратегий (57%).

С тем, что школа хорошо учит представлять итоги своей работы, а также читать и понимать информационные тексты, инструкции и художественную литературу согласны только 27% родителей. С тем, что детей хорошо обучают извлекать главное из прочитанного или прослушанного — 26%. Вместе с тем, 28% родителей довольны тем, что школа учит детей вести здоровый образ жизни и формирует навыки командной работы.

В качестве пяти важнейших направлений, необходимых для развития любого школьника, родители выбрали профориентационные занятия (55%), дополнительные занятия по предметам и подготовку к экзаменам (44%), иностранный язык (44%) и физическую культуру (43%). Пятое место разделили умение публично выступать, вести дискуссии и дебаты и умение оказать медицинскую помощь себе и другим (по 36%). Важность углубленного преподавания предмета сверх школьной программы для ребенка отметили 22,5% родителей.

Многие семьи не против платить за получение детьми знаний или навыков. Лидером оказался иностранный язык — оплачивать ребёнку дополнительные занятия готовы 47% родителей, назвавших его знание важным фактором успешного обучения и карьеры. Менее всего родители готовы оплачивать изучение прав и обязанностей человека и гражданина, экологии, устройства общества, основ оказания первой медицинской помощи. Средняя сумма, которую родители могли бы потратить на коррекцию результатов обучения, достигнутых в школе, составляет 3 337 рублей в месяц.

При этом многие семьи сталкиваются с необходимостью платить учителям за возможность осваивать предмет даже на уровне школьной программы. Так, 22% родителей заявили, что любые дополнительные занятия в их школах полностью платные, и если ребенок не понял что-то на уроке, второй раз объяснять ему пройденную тему учитель будет только за деньги. 36% родителей отметили, что учитель может объяснить что-то на перемене или сразу после уроков. А 21% респондентов сказали, что, если ребенок не усвоил информацию на занятиях, дополнительно с ним не будут заниматься даже за деньги: так высока нагрузка у педагогов. "Нужно прибавить учителям зарплату и следить за их работой", — считают родители.

Выходом из этой ситуации для многих родителей становятся услуги репетиторов: многие считают, что подготовиться к сдаче итоговых экзаменов в рамках школы ребенок просто не может (17,5%) или что набранных баллов не хватит для поступления в вуз (46%). Каждый пятый уверен, что ребенок может сдать экзамен только на тройку, и занятия с репетитором необходимы для получения более высокой оценки.

— Общество ждет, что школа будет справедливой и доброй, умной и современной, понятной и вариативной, что она не будет закреплять социальное расслоение в обществе или увеличивать его, — отметила Любовь Духанина. — В школе должно быть интересно учиться разным детям, с разными возможностями и способностями. Эти ожидания важно учесть при решении задачи выведения российской школы в десятку лучших в мире, поскольку родители — не сторонние наблюдатели. В ближайшее время мы подведем итоги опроса школьников, чтобы учесть позиции всех участников образовательного процесса. Результаты по сложившейся традиции будут направлены во все субъекты нашей страны и профильные ведомства, ведь на выявление и ликвидацию слабых мест школьного образования у нас остается совсем немного времени.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27132>

Правительство РФ утвердило программу по антикоррупционному просвещению школьников и студентов

Правительство РФ утвердило программу по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год. Соответствующее распоряжение опубликовано на официальном

портале правовых актов. Контроль за реализацией программы поручено осуществлять Минпросвещения России.

Программа предполагает включение во ФГОС положений, предусматривающих "формирование у школьников компетенций, позволяющих выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению".

Кроме того, в рамках реализации программы будет создана Концепция антикоррупционного воспитания. С ее учетом планируется обновить основные общеобразовательные программы и методические рекомендации. Также будут разработаны примерные рабочие программы учебного предмета "Право" базового и углубленного уровней для школ.

В течение года в школах, колледжах и вузах будут проводиться открытые уроки и классные часы с участием сотрудников правоохранительных органов, общественные акции, в том числе к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря.

Помимо этого, предполагается разработка методических и информационных материалов, а также проведение вебинаров по антикоррупционному просвещению родителей.

Реализация программы предполагает подготовку и дополнительное профессиональное образование педагогов, создание фильмов антикоррупционной направленности для размещения на портале "Российская электронная школа".

Минпросвещения и Минобрнауки России будут проводить мониторинг мероприятий антикоррупционного просвещения в школах, организациях СПО и вузах.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27135>

IV Всероссийский практический форум «Образование 2019»

25-26 апреля 2019 года в Москве пройдет IV Всероссийский практический форум «Образование 2019», посвященный практическим вопросам развития общего, профессионального и цифрового образования. Форум проходит при поддержке Комиссии Совета Федерации ФС РФ.

Ключевыми темами Форума станут вопросы, поднятые Президентом России в Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года: развитие, доступность и качество школьного образования; переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения; развитие в учащих готовности к изменениям, творческому поиску, командной работе и навыкам жизни в цифровую эпоху; создание системы поддержки талантливых учителей; построение системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ; построение современной системы профориентации; горизонтальное взаимодействие «школа – вуз». Как отметил Президент России: «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

За три года работы Форум «Образование» стал востребованной экспертной площадкой, нацеленной на обсуждение практических вопросов модернизации образования в Российской Федерации.

Мы фокусируем внимание пусть не самых глобальных, но важных вопросах и проблемах, с которыми ежедневно сталкиваются руководители образовательных организаций и педагоги. Традиционно, программные вопросы конференций Форума «Образование 2019» сформированы руководителями образовательных организаций (дошкольных ОУ, школ, колледжей, гимназий, вузов) из более чем 76 субъектов Российской Федерации. Некоторые из вопросов, по мнению руководителей образовательных организаций, носят весьма острый характер! Полный список вопросов на сайте мероприятия www.eduforumrussia.ru (вопросы постоянно обновляются).

В рамках Форума пройдут: семинар-конференция «Цифровое образование России», посвященная вопросам эффективного применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развития электронной информационно-образовательной среды в организациях общего, профессионального и высшего образования Российской Федерации. А также конференция «Управление образовательной организацией», посвященная вопросам организации учебно-методического комплекса. Созданию и управлению современной образовательной организацией, нацеленной на достижение лидирующих позиций в региональных и федеральных рейтингах.

К участию в Форуме приглашены руководители образовательных учреждений, представители педагогического сообщества, руководители органов управления образования

всех уровней субъектов РФ, эксперты компаний, занятых в реализации государственных контрактов в сфере образования.

В рамках Форума состоится открытое заседание Комиссии СФ ФС РФ по развитию информационного общества, посвященное вопросам развития электронного образования в России, с участием представителей Администрации Президента РФ, Минобрнауки России, Минкомсвязи России, Рособнадзора и других федеральных ведомств.

Мероприятие проходит при поддержке Комиссии Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. По итогам работы Всероссийского форума в адрес федеральных ведомств и руководства субъектов Российской Федерации будет направлена резолюция.

Каждый год для участников организуется экскурсия в образовательные организации Москвы, являющиеся лидерами федерального рейтинга образования.

Подробнее: <https://eduforumrussia.ru/2019/>

Учителей предложили наказывать рублем за агрессию

Вдвое снижать заработные платы педагогам за проявление агрессии по отношению к ученикам предложил депутат Госдумы от ЛДПР Борис Чернышов, сообщает РИА «Новости».

«Предлагаю ввести некую финансовую шкалу для педагогов: учитель, который хоть раз был замечен в агрессии или в применении психологического и уж тем более физического насилия по отношению к ребёнку, не должен получать те же деньги, что и педагог, который вкладывает в детей всю свою душу. В случае первого инцидента зарплата должна быть снижена на треть, а любой повторный случай предполагает, что зарплата такого педагога уменьшится вдвое», – написал депутат в письме на имя министра просвещения Ольги Васильевой.

В профсоюзе работников образования РФ считают эту инициативу бессмысленной, так как все инструменты для адекватного наказания педагогов, совершающих насильственные действия, уже имеются.

- Депутат немного путает, что относится к трудовому праву, а что – к административному или уголовному праву. Он предлагает лечить одну болезнь таблетками от других заболеваний, – отметил заместитель председателя профсоюза Михаил Авдеенко в комментарии «Солидарности». – Если было совершено психологическое давление или физическое насилие над ребенком, для этого у нас есть статьи Административного или даже Уголовного кодекса. Родители вправе написать заявление в правоохранительные органы, если считают, что по отношению к их ребенку имел место акт насилия.

По мнению Авдеенко, предложение депутата Чернышова выглядит несколько легкомысленным.

- Откуда появились цифры – в два раза снизить зарплату? А может быть, в три или вообще не платить? Работодатель и сейчас имеет право в качестве дисциплинарного взыскания депремировать работника. Для наказания есть уже все инструменты и в Административном, и в Уголовном, и даже в Трудовом кодексе. В конце концов, такого педагога можно просто уволить, если он совершает психологическое или физическое насилие над ребенком. Это профнепригодность, если педагог так относится к детям, – считает профлидер.

Подробнее:

https://www.solidarnost.org/news/Uchiteley_predlozhili_nakazyvat_rublem_za_agressiyu.html

Голикова: создание мощного дообразования не принуждает детей его получать

Создание мощной системы дополнительного образования, дающей возможность получать раннюю профориентацию, не принуждает детей его получать и не лишает их детства, заявила журналистам на конференции в Сочи вице-премьер России Татьяна Голикова.

"Мы же не заставляем деток насильно идти в дополнительное образование и получать эти компетенции. Это исключительно их желание. Никто никого не принуждает. Каждый ребенок и каждая семья самостоятельно решают, что им лучше всего", - сказала Голикова.



Она добавила, что сама видела, как дети с большим удовольствием посещают кванториумы, "потому что это другая среда, возможность получить новую информацию, новые знания". Всероссийская конференция "Путь к успеху: стратегии поддержки одаренных детей и молодежи", посвященная развитию российской системы образования и ее эффективности в условиях новой экономики, проходит в центре "Сириус" в Сочи. Ее участниками стали более 800 преподавателей, руководителей органов власти

федерального и регионального уровней, представители школ, вузов и бизнеса.

Подробнее: <https://ria.ru/20190128/1550038154.html>

Голикова отметила важность ранней профориентации

Зампред правительства РФ Татьяна Голикова на конференции в образовательном центре "Сириус" отметила важность ранней профориентации, в которой большую роль играет бизнес, для появления в стране молодых исследователей.

Всероссийская конференция "Путь к успеху: стратегии поддержки одаренных детей и молодежи", посвященная развитию российской системы образования, ее эффективности в условиях новой экономики, экономики знаний, проходит в образовательном центре "Сириус". Ее участниками стали более 800 преподавателей, руководителей органов власти федерального и регионального уровня, представители школ, вузов, а также представители бизнеса.

Голикова пояснила, что ранняя профориентация становится все более возможной по мере реализации национального проекта "Образование". Она позволит не только сориентировать детей в крупных городах, но и поможет школьникам в малых городах и населенных пунктах получить доступ к новой информации и узнать об образовательных возможностях.

"Ранняя профориентация очень важна... С другой стороны, мы же еще заинтересованы еще и в том, что у нас появлялись молодые исследователи, и вот такого рода профориентация в том числе может служить основой для большего появления у нас молодых исследователей на базе высших учебных заведений", - заявила зампред правительства.

Она добавила, что очень важна преемственность между различными уровнями образования - от дошкольного до высшего и дополнительного. При этом бизнес может оказывать не только финансовую, но и организационную поддержку.

Подробнее: <https://ria.ru/20190128/1550038118.html>

Голикова рассказала о новых возможностях для образовательных организаций

Норма о привязке образовательного учреждения к одному адресу при лицензировании может быть отменена, что позволит сделать образовательный процесс более гибким, заявила вице-премьер Татьяна Голикова в ходе пленарного заседания III всероссийской конференции "Путь к успеху".

"Очень надеемся, что по результатам реализации национального проекта процесс обучения выйдет за пределы одной образовательной организации, благодаря тем возможностям, которые будет предоставлять инфраструктура национального проекта, в том числе обучение в сетевой форме на базе различных организаций, и, возможно, не просто организаций образовательных, но и иных организаций", - сказала вице-премьер.

Она пояснила, что закон об образовании "сегодня говорит о том, что образовательная деятельность ведется только на основании лицензии, в приложении к которой указывается местонахождение организации, и ничего другого сделать невозможно".

"В настоящее время в соответствии с моим поручением... Минобрнауки совместно с Минпросвещения разрабатывает законопроект: мы очень надеемся на то, что до конца февраля он будет в какой-то форме внесен в правительство Российской Федерации. Суть -

снять вот это ограничение, которое связано с лицензированием, и позволить другим организациям реализовывать образовательную программу по договору", - рассказала она.

Голикова отметила, что "это чрезвычайно важно для повышения компетенций и знаний, которые сегодня мы хотим получить у нашего подрастающего поколения".

Подробнее: <https://ria.ru/20190128/1550032546.html>

Кузнецова предложила проверять будущих воспитателей на стрессоустойчивость



Будущих воспитателей необходимо проверять на стрессоустойчивость, а в дальнейшем работники детских садов должны получать психологическую поддержку на протяжении всей своей работы, считает уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова.

Ранее департамент образования Омска организовал проверку информации о том, что воспитатель одного из местных детских садов якобы связывала детей и заклеивала

им рты скотчем. Доследственную проверку по сообщению организовало также и следственное управление СК РФ по региону.

"Конечно, эта информация проверяется следственными органами, соответствующими уполномоченными и компетентными органами, проводится ведомственная проверка", - сказала журналистам детский омбудсмен.

По ее словам, такие сообщения говорят о необходимости проверять кандидатов на должность воспитателя на стрессоустойчивость. "Необходимо диагностировать или предъявлять какие-то новые методики, которые смогли бы снять эту стрессоустойчивость, склонность к агрессии, качества личности, личностные черты, особенности, которые являются непоказанными к работе с детьми", - сказала Кузнецова.

"И второе - это сопровождение психологическое, от эмоционального выгорания никто не застрахован", - отметила омбудсмен, добавив, что важно диагностировать выгорание на ранней стадии.

"Информация сейчас проверяется, ответственность каждый понесет в меру предпринятых неправомерных действий. Но все же на опережение работать нужно. И родителям тоже надо быть чуткими, внимательными, если с ребенком что-то не так", - подчеркнула Кузнецова.

Подробнее: <https://ria.ru/20190128/1550024117.html>

Топилин рассказал, когда устранят очереди в ясли

К 2021 году очереди при устройстве детей от полутора до трёх лет в ясли будут полностью ликвидированы, заявил министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин.

На заседании комитета Совета Федерации по социальной политике сенаторы подняли вопрос о том, что многие мамы после достижения ребёнка возраста полутора лет не могут устроить его в ясли и дальше получать пособие по уходу за ребёнком. Сенаторы предложили министерству труда инициативу материально поддерживать семьи, которые не смогли устроить ребёнка в ясли, до момента достижения ребёнком трехлетнего возраста.

Комментируя предложение, Топилин отметил, что министерство по этой проблеме готовит другую меру.

"Что касается ситуации с яслями от полутора до трёх лет, то мы планируем иной способ, все это заложено в федеральном бюджете. Это ликвидация очередей (в ясли) с полутора до трёх лет к 2021 году", - заявил министр на заседании комитета СФ.

Он отметил, что в рамках этой программы появятся дополнительные 255 тысяч мест в яслях для детей до трёх лет.

"Все средства на эти цели уже в федеральном бюджете и бюджетах субъектов РФ. Есть определённые нюансы в регионах, ...но вопрос этот будет закрыт к 2021 году", - добавил Топилин.

Подробнее: <https://ria.ru/20190129/1550057799.html>

В России могут расширить категории сельских пенсионеров

Минтруд готов рассмотреть возможность расширения категорий сельских пенсионеров, которые получают доплату к пенсии, заявил министр труда и соцзащиты Максим Топилин на расширенном заседании Комитета Совета Федерации по социальной политике.

Ранее глава ПФР Антон Дроздов в интервью РИА Новости рассказал, что сельские пенсионеры, которым на 25 процентов увеличена фиксированная выплата к пенсии - это порядка 800 тысяч человек. Это неработающие пенсионеры, проживающие в сельской местности, имеющие стаж 30 лет и более.

Один из членов комитета заявил, что к нему обратились сельские пенсионеры, которые работали бухгалтерами и экономистами, которые не получили надбавку к пенсии. При этом такая мера относится к работникам колхоза, а те, кто в колхозе не работали, надбавки не получают. Он попросил включить эти две категории.

"Посмотрим. Я думаю, что надо просто подождать, время, оценить и расходы возможные", - заявил он. При этом глава комитета Валерий Рязанский поддержал идею о расширении числа категорий сельских тружеников.

Подробнее: <https://ria.ru/20190129/1550057550.html>

Васильева: учителям должны давать возможности для профессионального роста

Администрация российских школ должна предоставлять возможности педагогам для профессионального роста, создавая для этого все условия, заявила министр просвещения Ольга Васильева.

Ранее на федеральном портале проектов нормативных правовых актов был опубликован проект, в котором говорится, что министерство просвещения РФ предложило снизить нагрузку на учителей по заполнению документов и подготовке отчетов, некоторые обязанности, которые ранее исполняли учителя в этой части, планируется передать в ведение федеральных органов власти.

Васильева подчеркнула, что педагогу "необходимо располагать временем для развития своих навыков и совершенствования программ".

"Администрации школ должны высвободить ему это время, создавая все условия для профессионального роста. Мы видим, что происходит на местах, и планируем замкнуть эти вопросы на себе. Именно федеральные органы управления образованием должны утверждать единые требования, и следующий наш шаг – определение конкретных документов, за рамки которых уже ни школьная администрация, ни какие-либо внешние органы не смогут выходить в отношении нагрузки на учителя", - сказала Васильева, слова которой приводит пресс-служба Минпросвещения.

Подробнее: <https://ria.ru/20190129/1550091718.html>

Минпросвещения планирует изменить правила допуска студентов к преподаванию

Министерство просвещения РФ планирует внести изменения в закон "Об образовании", которые позволят студентам вести педагогическую деятельность в образовательных учреждениях, соответствующий проект федерального закона опубликован на портале проектов нормативных правовых актов.

По действующему в РФ законодательству, "право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам".

"Проектом федерального закона предлагается внести изменения ... в части предъявления требований к образованию педагогических работников и реализации их права на занятие

педагогической деятельностью, а также в части обеспечения допуска студентов к осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы", - говорится в пояснительной записке к документу.

Отмечается, что для избежания рисков допуска в образовательные организации лиц, не имеющих достаточной профподготовки для реализации образовательных программ, проектом ФЗ предусматривается необходимость введения порядка и условий привлечения к преподаванию лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

"Вводимые проектом федерального закона правовые нормы будут способствовать привлечению в профессию лучших выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, поддержке сообщества молодых педагогов при помощи развития форм наставничества, оценке и признанию успешно осуществляющих педагогическую деятельность опытных педагогов", - добавляется в пояснительной записке.

Подробнее: <https://ria.ru/20190129/1550070293.html>

Регионы получают субсидии на обучение молодых матерей с 2020 года

Регионы с 2020 года будут получать субсидии из федерального бюджета на программы по обучению матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, заявил министр труда и социальной защиты Российской Федерации Максим Топилин.

Всероссийское совещание по вопросам реализации в субъектах РФ пилотных проектов, направленных на достижение до 2024 года национальных целей социально-экономического развития по повышению реальных доходов граждан и снижению уровня бедности в два раза, проходит в Нижегородской области в среду. В совещании принимали участие представители 54 субъектов Российской Федерации.

"Нам важно создать условия для молодых мам, чтобы они вернулись на рынок труда. Со следующего года мы начнем программу по обучению матерей, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком", - заявил Топилин в ходе совещания.

Он добавил, что некоторые регионы России уже занимаются переобучением молодых матерей, но теперь они будут делать это с федеральной поддержкой.

"Федеральный бюджет будет предоставлять регионам субсидии на эти цели", - подчеркнул глава Минтруда РФ.

Топилин отметил, что возвращение на рынок труда матерей с маленькими детьми стоит наиболее остро в семьях, где очень важно увеличение доходов.

Еще одним фактором, который, по мнению министра, должен поспособствовать улучшению ситуации в таких семьях, станет решение вопроса с местами для малышей в ясельных группах. Во вторник на заседании комитета Совета Федерации по социальной политике Топилин заявил, что к 2021 году очереди при устройстве детей от полутора до трёх лет в ясли будут полностью ликвидированы. Он отметил, что в рамках этой программы появятся дополнительные 255 тысяч мест в яслях для детей до трёх лет.

Подробнее: <https://ria.ru/20190130/1550126214.html>

В школах нельзя сокращать службы психологической помощи, заявил эксперт

Недавние инциденты в школах Химок и Улан-Удэ в очередной раз доказывают, что службы психолого-медико-педагогической помощи сокращать нельзя, считает заслуженный учитель РФ, директор Центра образования № 109 Евгений Ямбург.

С начала года произошло несколько резонансных случаев в российских школах. Учитель ОБЖ школы в Улан-Удэ заставил опоздавших учеников просидеть весь урок в противогазах, об инциденте сообщила пресс-служба детского омбудсмена Бурятии. А детский омбудсмен Подмосковья рассказала о ситуации в Химках, где учитель физкультуры на уроке оскорбила первоклассника и спровоцировала его одноклассников на то, чтобы они его избили, ребенок попал в больницу с серьезными ушибами.

"Это грубейшее нарушение педагогической этики, и проявление абсолютного непрофессионализма. Это недопустимо, и в том, и в другом случае – это психологическое

насилие, и вообще за это снимают с работы, это называется профессиональная непригодность", - сказал Ямбург РИА Новости.

Он отметил, что проблема некорректного поведения существует не только в образовательных учреждениях, но и в обществе в целом.

"Огромное количество проблем, общество в целом, и школы нуждаются в длительной психологической терапии. Случаи эти (ЧП в школах – ред.) происходят практически каждый день. Нельзя сокращать службы психолого-медико-педагогической помощи, а на них сэкономили долгие годы", - заключил педагог.

Подробнее: <https://ria.ru/20190130/1550136554.html>

Володин призвал старшее поколение строить диалог с молодежью на равных



Председатель Госдумы Вячеслав Володин призвал к диалогу с молодежью на равных, без менторского тона, поддерживая их стремления и ставя в пример тех, кто сохраняет важнейшие ценности - веру, добро, милосердие.

"Было бы правильно обсудить ответственность нашего поколения за будущее тех, кто стоит на пороге взрослой жизни. Давайте ответим себе: понимаем ли мы тех, кому сейчас 14, 16, 18,

20, 25? Не всегда. Почему? Что мешает? Может, "взгляд сверху": мы умнее, опытнее и знаем, "как надо", а там - "молодо-зелено"? Признаем: такой подход неправильный", - сказал Володин в среду на VII Рождественских парламентских встречах, посвященных теме "Молодежь: свобода и ответственность".

"Мы с вами ответственны за то, чтобы поддержать стремления молодежи ко всему новому, их готовность к переменам и экспериментам. От их идей, энергии, желания добиваться поставленных целей во многом зависит будущее нашей страны", - подчеркнул он.

Володин пояснил, что времена изменились, а значит, пора менять и подходы - уклад, в котором старшее поколение определяло судьбу младшего, уже не актуален.

"У молодежи появился невиданный в прежние времена выбор: как жить, к чему стремиться. На человека, который готов к такому решению, то есть к осознанию личной ответственности за свой выбор, нельзя смотреть "сверху вниз". С таким человеком, пусть даже он только вступил в совершеннолетие, надо быть на равных", - полагает Володин.

Спикер Госдумы подчеркнул, что сегодня многие молодые люди по велению сердца оказывают помощь тем, кто в ней нуждается, а это нравственный выбор их самих, который они пронесли сквозь кризисы и невзгоды, сохранив важнейшие ценности - веру, добро, милосердие и справедливость. И этот выбор молодежи следует поддержать и сделать примером для других, причем "без менторства и назидания", уверен Володин.

"Нашу задачу вижу, с одной стороны, в создании условий для свободной самореализации молодых. С другой, передать молодежи то, что наши деды и прадеды передавали из поколения в поколение и бережно хранили – любовь к родине. Готовность защищать и делать все для ее развития", - добавил он.

Подробнее: <https://ria.ru/20190130/1550136016.html>

Кузнецова предложила тестировать учителей при приеме на работу

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова в качестве профилактики непедагогичного поведения учителей в школах предлагает ввести предварительные тестирования педагогов, их психологическое сопровождение, а также контроль со стороны коллег и родителей.

Ранее детский омбудсмен выступила с инициативой проверять на стрессоустойчивость будущих воспитателей, комментируя информацию о том, что воспитатель в одном из детских садов якобы связывала детей и заклеивала им рты скотчем.

"К сожалению, это имеет место быть, когда неоднократно происходит проявление непедагогического поведения педагога в классе. Дети не рассказывают, потому что они принимают это как данность, как будто это нормально. Вот это самое страшное, наверное, что может быть", - сказала Кузнецова на пресс-конференции в четверг, комментируя многочисленные случаи превышения учителями в школе своих полномочий.

"Вот как раз на вопрос о том, как профилактировать эти ситуации, мы отвечаем ответом по поводу тестирования предварительного и психологической поддержки учителей", - отметила омбудсмен.

По ее мнению, требуется наращивание потенциала психологической работы с педагогами, диагностики их на предмет эмоционального выгорания. Здесь может дать результат четкое внимание родителя, рассчитывает омбудсмен. Кроме того, само педагогическое сообщество не должно допускать такого в своей среде, обсуждая случаи непедагогического поведения коллег, добавила она.

"Вот это страшно, когда дети воспринимают это, как будто так и должно быть, как данность, и не рассказывают об этом... Потом мы получаем некие деформации и агрессивное поведение и спрашиваем, почему у нас дети ведут себя так или иначе", - сказала Кузнецова.

Подробнее: <https://ria.ru/20190131/1550220918.html>

Школа как бабушкина квартира: подходы к учебным планам нужно менять

В январе исполнилось два года с момента официального вступления в силу новых профессиональных стандартов педагога. Как идет внедрение стандартов? Какие проблемы среднего образования сегодня выходят на первый план? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказал народный учитель России, директор московского центра образования №548 "Царицыно" Ефим Рачевский.



- Ефим Лазаревич, что изменилось для учителей и учеников с начала внедрения новых профессиональных стандартов педагога?

- За такой короткий период люди не меняются, меняются обычно документы. По крайней мере, у нас в школе мы изменили должностные обязанности педагогов в соответствии с этим стандартом.

Если честно, профессиональные стандарты сегодня находится на периферии сознания педагогов.

Никто не знает, что с ними делать, за исключением различных институтов, занимающихся повышением квалификации. Они говорят так: "Давайте проверим, соответствуют ли ваши учителя новым стандартам". Как правило, выясняется, что не соответствуют. "Давайте мы их будем учить, а вы будете нам платить".

Сами же педагоги остались прежними. По-прежнему проблемными зонами остаются компетентность учителя в работе с детьми различного психологического статуса, персонализация учебного процесса, информационная компетентность учителя.

Паниковать по поводу того, что не все соответствует профессиональному стандарту педагога, не нужно. Я думаю, что для того, чтобы достичь некоей идеальной планки в этой сфере, должно пройти лет 6-7, не меньше.

- Как идет внедрение инклюзии в школах? Считаете ли вы разумным сокращение коррекционных классов и школ для детей с ограниченными возможностями здоровья?

У нас в школе нет коррекционных классов с 1990-х годов, несмотря на то, что при зачислении в первый класс у нас не было и нет селективного отбора. Мы решили, что дети,

находящиеся в одном классе с другими проблемными детьми, оказываются в деструктивной ситуации, невзирая на талант и профессионализм педагога. Ребенку очень важна так называемая горизонтальная коммуникация с успешными детьми.

Вместо коррекционных классов мы стали применять формирующее обучение, выявляли у ребенка те или иные дефициты, и наши психологи, логопеды и дефектолог занимались с ним за пределами класса, индивидуально или в группе. Этих детей мы их не переводили в отдельные классы. По сути дела, это и была инклюзия, хотя тогда этого слова мы не знали.

- Каким проблемам вам, как директору школы, сегодня приходится уделять самое большое внимание?

- Во-первых, проблеме роста профессионализма учителя. Это то, с чего мы начали наш разговор.

Во-вторых, надо научить учителей разумной коммуникации с детьми и с их родителями. Кстати, это также зафиксировано в профессиональном стандарте. За последние годы многое изменилось, и такая форма коммуникации, как родительские собрания, перестала быть актуальной. Коммуникация сегодня носит моментальный характер, начиная от социальных сетей и заканчивая электронной почтой. Надо уметь этим пользоваться.

Третья проблема – как уместить учебный план школы, абсолютно разросшийся за последние 15 лет, в те временные рамки, которые ограничены санитарно-гигиеническими нормами и здравым смыслом, в основе которого – здоровье ребенка и его познавательная активность.

- Это серьезная проблема?

- Глобальная. Школа по содержанию учебных планов напоминает мне старую бабушкину квартиру, где хранятся какие-то сувениры, коробки, картинки. В доме появилась электрическая мясорубка, но на всякий случай сохранилась механическая, если электрическая сломается. Появился блендер, но сохранилась и ступка. И так далее. Постепенно в этой квартире стало невозможно двигаться.

Примерно это представляют собой все нынешние планы школ Российской Федерации. Надо разгружаться, надо стремиться к разумному минимализму. В ситуации, когда школы перестанут быть единственным монопольным источником информации, надо переосмыслить контент школьного образования. Эта проблема мне представляется одной из самых актуальных.

Кроме этого, нужно пересмотреть подходы к домашнему заданию. Домашнее задание для большинства детей не должно носить репродуктивный характер, должно рассматриваться не как повинность, а как одна из форм самостоятельной работы. Если учесть, что ребенок располагает различными источниками информации, то воспроизведение текста учебника – это абсолютно безумно и никому не нужно.

Еще один болезненный вопрос – это оценивание достижений. Хорошо, что сейчас появились электронные журналы, и школа перестает из оценивания делать некое таинство, некую сакральность, не позволяя никому вмешиваться в это дело. Электронные журналы позволяют родителям видеть, что происходит, и требовать выполнения права ребенка на объективное оценивание. Важно добавить, что действующая система оценивания содержит в себе презумпцию виновности – не прибавляют за сделанное, а отнимают за не сделанное. Это тоже проблема.

- Жалуются ли учителя на большой объем бумажной работы для органов управления образованием?

- Наверное, в разных регионах по-разному. Я беру московские школы. Департамент образования Москвы ограничивает работу учителя двумя документами. Во-первых, это календарно-тематический план, то есть учитель должен планировать свою работу по предмету на весь учебный год, это нормально, так было всегда. Второй документ – это электронный журнал. Все, больше ничего.

Никаких отчетов от педагогов Москвы не требуется, поскольку руководство школ и города, воспользовавшись опцией, которую дает "Московская электронная школа", может с помощью элементарных программных продуктов составить нормальный отчет и увидеть ситуацию в целом, начиная от домашнего задания и заканчивая оцениванием, тематическим планированием и так далее.

- А от директора требуются отчеты?

- Да. Требуются всевозможного рода финансовые отчеты, требуются отчеты, связанные с комплектованием школ, иначе невозможно будет сформировать государственное задание и получать субсидию, и так далее. Но все они составляются с применением облачных технологий

и возможностей той же "Московской электронной школы" практически автоматически. Для этого надо обучить одного-двух специалистов.

- Считаете ли вы баланс между доверием и контролем со стороны региона оптимальным для работы школы сегодня?

– Очень хороший вопрос. Баланс между контролем и доверием, как ни странно, соблюдается, благодаря действующим информационным системам. Сегодня в Москве школы стали совершенно прозрачными, нет ни одного действия или бездействия, которое нельзя было бы разглядеть. Например, если на школьной территории не убран снег, висят сосульки, то сотни москвичей увидят это с помощью камеры видеонаблюдения.

Не секрет, что одни и те же люди в разной обстановке могут вести себя по-разному. Например, собираясь в Большой театр, надевают хорошую одежду, а дома, без свидетелей, ходят как попало. Я часто наблюдаю за водителями в пробке. Полагая, что их никто не видит, мужчины активно ковыряют в носу, а женщины занимаются макияжем или пишут смски. Школа сегодня абсолютно обнажена и перед властью, и перед обществом, поэтому какой-то дополнительный контроль не требуется. Кроме того, обычно люди доверяют тому, что им понятно, что открыто. А к тому, что непонятно или закрыто, степень доверия меньше. С помощью открытости школа регулирует баланс между доверием и контролем.

- Мы беседуем в преддверии конференции "Тенденции развития образования", в которой вы будете принимать участие. Какой вопрос вы хотели бы обсудить с коллегами на этом форуме?

- Я бы хотел затронуть вот какую тему. В России сегодня 15,5 миллионов школьников. По некоей общемировой статистике, где-то 20% из них относится к категории одаренных. В нашей стране три миллиона одаренных учеников вовлечены в олимпиадное движение, в проектную деятельность, для них в регионах строятся специальные центры типа "Сириуса".

Но остаются еще 12 миллионов, и что происходит с ними? Среди них совершенно точно есть талантливые двоечники, известные троечники. Пока что они находятся в инертном состоянии, хотя это колоссальный большой ресурс для интеллектуального развития страны.

- Как, на ваш взгляд, можно решить эту проблему?

- Этим школьникам нужна обязательная педагогическая поддержка, их нельзя казнить за пропущенный урок, им надо дать глоток свободы.

Я встречался со своими одиннадцатиклассниками, которые входят в зону риска по сдаче ЕГЭ. Талантливые ребята, которые не дожидаясь, пока упорядочат учебный план российской школы, сами для себя приняли решение и интуитивно разбили совокупность школьных дисциплин на три группы. Одна группа вызывает у них интерес, и они активно в этом пространстве работают – математика, физика, программирование, русский язык. Вторая группа – это те дисциплины, которыми они занимаются время от времени ради получения аттестата. Изучение дисциплин из третьей группы они просто имитируют, потому что у них ресурсное мышление, они просчитывают свое время.

Я вижу выход из этой ситуации в максимальной персонализации учебного процесса и сокращении количества дисциплин. Надеюсь обсудить этот вопрос с коллегами.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190131/1550145880.html>

Минобрнауки обсудит возможность учитывать волонтерство при приеме на работу

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков пообещал вместе с главами регионов проработать вопрос о включении волонтерской деятельности в будущий стаж при устройстве на работу в учреждения социальной направленности.

Котюков в пятницу провел встречу со студентами Северо-Кавказского федерального университета. Одна из обучающихся предложила министру рассмотреть возможность учитывать волонтерский опыт при приеме на работу в соцучреждения и организации, работающие в области молодежной политики.

Отвечая на вопрос, Котюков отметил, что министерство и дальше продолжит поддерживать подобные проекты, добавив, что "31 декабря год волонтера не закончился".

"Я считаю, что это абсолютно правильно. Другое дело, нужно ли это нормативно вводить? Все-таки это должно быть больше обычаем таким делового оборота, и в этом смысле этот вопрос больше к регионам. Та активность, которую берет на себя молодежь, это не только студенты, волонтерству все возрасты покорны", - отметил министр.

Также, по мнению Котюкова, практику привлечение к волонтерскому движению стране нужно расширять, "но принуждать к волонтерству нельзя, это невозможно".

"Я уверен, что вы как волонтеры, став руководителями организаций, компаний, будете к тем, кто к вам будет приходить, к волонтерам, относиться по-другому. Это точно будет и будет скоро. Но сейчас нужно дополнительно, возможно, это поддержать, я думаю, что мы вместе с главами регионов здесь сможем найти правильный инструмент", - добавил министр.

Подробнее: <https://ria.ru/20190201/1550263635.html>

Минпросвещения призвало регионы следить за интернет-услугами в образовании

Министерство просвещения России призвало регионы следить за работой электронных услуг в сфере образования, включая запись в первый класс, сообщили в пресс-службе ведомства.

Ранее в СМИ появилась информация о том, что на сайты госуслуг перестают работать из-за большого количества заявок на запись в первый класс.

"Министерство призвало регионы бдительнее следить за работой электронных услуг в сфере образования, включая запись в первый класс, отметив при этом, что прием по всей стране проходит в комфортный временной период и продлится вплоть до начала учебного года. Каждая школа принимает заявления до 30 июня у тех, кто проживает на закрепленной территории и далее до заполнения всех мест", - говорится в сообщении.

Подробнее: <https://ria.ru/20190201/1550235671.html>

Минобрнауки обсудит возможность учитывать волонтерство при приеме на работу

Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков пообещал вместе с главами регионов проработать вопрос о включении волонтерской деятельности в будущий стаж при устройстве на работу в учреждения социальной направленности.

Котюков в пятницу провел встречу со студентами Северо-Кавказского федерального университета. Одна из обучающихся предложила министру рассмотреть возможность учитывать волонтерский опыт при приеме на работу в соцучреждения и организации, работающие в области молодежной политики.

Отвечая на вопрос, Котюков отметил, что министерство и дальше продолжит поддерживать подобные проекты, добавив, что "31 декабря год волонтера не закончился".

"Я считаю, что это абсолютно правильно. Другое дело, нужно ли это нормативно вводить? Все-таки это должно быть больше обычаем таким делового оборота, и в этом смысле этот вопрос больше к регионам. Та активность, которую берет на себя молодежь, это не только студенты, волонтерству все возрасты покорны", - отметил министр.

Также, по мнению Котюкова, практику привлечение к волонтерскому движению стране нужно расширять, "но принуждать к волонтерству нельзя, это невозможно".

"Я уверен, что вы как волонтеры, став руководителями организаций, компаний, будете к тем, кто к вам будет приходить, к волонтерам, относиться по-другому. Это точно будет и будет скоро. Но сейчас нужно дополнительно, возможно, это поддержать, я думаю, что мы вместе с главами регионов здесь сможем найти правильный инструмент", - добавил министр.

Подробнее: <https://ria.ru/20190201/1550263635.html>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Письмо> Минобрнауки России от 21.01.2019 N МН-2.1/222 "О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования"

Минобрнауки России напоминает, что в период с 2017 по 2018 годы такие актуализированные ФГОС были утверждены по ряду направлений подготовки и специальностей.

Лица, зачисленные на обучение ранее указанной даты в соответствии с предшествующими ФГОС, продолжают обучение согласно им (норма также распространяется на лиц,

зачисляемых в порядке восстановления и порядке перевода из другой образовательной организации). Вместе с тем организации вправе осуществлять обучение таких лиц, в соответствии с актуализированными ФГОС, с их согласия.

На специальности, по которым отсутствуют актуализированные ФГОС, прием на обучение и образовательный процесс осуществляются в соответствии с предшествующими ФГОС. Сообщается также, что при разработке образовательных программ для лиц, принимаемых на обучение, организации учитывают примерные основные образовательные программы, внесенные в специальный реестр не позднее года, предшествующего году, в котором осуществляется прием (т.е. при приеме на обучение в 2019 году - программы, внесенные в реестр в 2018 году).

Информация Рособнадзора от 11.01.2019 "Рособнадзор переводит услугу проставления апостиля в электронный вид"

Для этого нужно будет заполнить форму и приложить необходимые документы в электронном виде. Все взаимодействие граждан с уполномоченными региональными органами власти будет осуществляться в электронном виде, через личный кабинет на портале госуслуг, до момента проставления штампа апостиля. Для этого гражданину, после получения соответствующего уведомления, необходимо будет принести оригинал документа.

Сообщается также, что в рамках модернизации федеральной информационной системы, в которой ведется реестр апостилей, все данные были перенесены на новую платформу, а также добавлены новые функции, в том числе возможность автоматизированной проверки достоверности сведений о документах об образовании.

В соответствии с Гаагской конвенцией, членом которой является Россия, все документы, в том числе об образовании, подтверждаются апостилем и являются действительными во всех странах - участницах конвенции.

Федеральный закон от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Определено, что право приема на бакалавриат и специалитет в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний распространяется на ветеранов боевых действий, а также детей-сирот и беспризорных до 1 января 2021 года, а не до 1 января 2019 года, как это было установлено ранее.

Установлено также, что порядок приема на подготовительные отделения федеральных государственных вузов льготных категорий обучающихся (военнослужащих, детей-сирот, инвалидов и пр.) устанавливается Минобрнауки России по согласованию с Минпросвещения России. Предусмотрено, что дети-сироты и беспризорные принимаются на подготовительные отделения, в том числе в период освоения ими образовательных программ среднего общего образования. При этом стипендия за счет федерального бюджета на подготовительных отделениях выплачивается только обучающимся в очной форме, имеющим среднее общее образование.

Кроме того, определено, что положением о государственной аккредитации образовательной деятельности устанавливается в том числе порядок учета сведений о независимой оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности.

"Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2019 год" (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 25.12.2018, протокол N 12)

Рекомендации направлены на обеспечение единых подходов к регулированию заработной платы работников. Рекомендации учитываются Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления при определении объемов финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений и разработке законов и иных нормативных правовых актов по оплате труда работников указанных учреждений.

Проекты актов органов исполнительной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, а также документы и материалы, необходимые для их обсуждения, направляются

на рассмотрение соответствующим профсоюзам федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ или органами местного самоуправления, принимающими указанные акты. Заключение профсоюзов по направленным им проектам подлежат обязательному рассмотрению органами, принимающими указанные акты.

Единые рекомендации также учитываются трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений, образованными в субъектах РФ и муниципальных образованиях, при подготовке соглашений и рекомендаций по организации оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в 2019 году.

Рекомендации включают:

принципы формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда;

перечень норм и условий оплаты труда, регламентируемых федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ;

правила формирования системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, работников федеральных государственных учреждений, руководителей государственных и муниципальных учреждений, их заместителей и главных бухгалтеров, работников государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных учреждений;

правила формирования фондов оплаты труда в государственных и муниципальных учреждениях;

особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования, здравоохранения, работников учреждений культуры, физической культуры и спорта.

Письмо Минтруда России от 10.01.2019 N 10-9/10/В-36 <О направлении Методических рекомендаций по вопросам представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и заполнения соответствующей формы справки в 2019 году (за отчетный 2018 год)>

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения отдельных ситуаций, возникающих при заполнении справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Представление таких сведений предусмотрено антикоррупционным законодательством и распространяется, в частности, на лиц, замещающих государственные должности, государственных и муниципальных служащих, отдельных работников госкорпораций, Банка России, Пенсионного фонда РФ, ФСС РФ, ФФОМС.

Для каждой категории лиц установлены сроки представления сведений (так, например, не позднее 1 апреля сведения представляют Президент РФ и члены Правительства РФ, не позднее 30 апреля - госслужащие и работники внебюджетных фондов).

Гражданин представляет сведения о своих доходах, доходах супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, сведения о недвижимом имуществе, транспортных средствах и ценных бумагах, отчужденных в течение указанного периода в результате безвозмездной сделки, сведения об имуществе, принадлежащем ему, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям, о счетах в банках, ценных бумагах, об обязательствах имущественного характера.

Рекомендовано при представлении сведений в отношении супруги (супруга) учитывать положения статей 10 "Заключение брака" и 25 "Момент прекращения брака при его расторжении" Семейного кодекса РФ.

Приведена таблица, содержащая перечень ситуаций с учетом срока заключения (расторжения) брака, а также с учетом достижения ребенком возраста 18 лет, и рекомендуемые действия по представлению сведений.

При невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своей супруги (супруга), своих несовершеннолетних детей служащему (работнику) следует представить соответствующее заявление в уполномоченный орган (кадровое подразделение).

Форма справки утверждена Указом Президента РФ от 23 июня 2014 г. N 460. При заполнении справки следует руководствоваться приведенными рекомендациями.

Информация Роструда от 17.12.2018 "Роструд напоминает об условиях труда в морозы"

Сообщается, что рекомендуемые меры по снижению уровня рисков воздействия пониженных температур воздуха содержатся в методических рекомендациях "Режимы труда и отдыха работающих в холодное время на открытой территории или в неотапливаемых помещениях" (МР 2.2.7.2129-06), согласно которым к работе на холоде допускаются работники, не имеющие каких-либо медицинских противопоказаний для работы на морозе. Кроме того, работники должны быть обеспечены комплектом средств индивидуальной защиты, соответствующим текущим климатическим условиям.

Привлечение работников к выполнению трудовых обязанностей в холодное время на открытом воздухе или в неотапливаемых помещениях должно сопровождаться специальными перерывами для обогрева, которые включаются в рабочее время и подлежат оплате. Их продолжительность зависит не только от температуры воздуха, но и от силы ветра.

Температура воздуха в местах обогрева должна поддерживаться на уровне 21 - 25 градусов по Цельсию. Данные помещения также следует оборудовать устройствами для обогрева кистей и стоп, температура которых должна быть в диапазоне 35 - 40 градусов по Цельсию.

Время пребывания рабочего на холоде должно быть определено в соответствии с допустимой степенью охлаждения человека, критерии которых имеются в указанных рекомендациях. Бездействие работодателя по управлению такими рисками влечет административную ответственность, а в случае, если бездействие работодателя приведет к причинению вреда здоровью работника - его должностным лицам может грозить уголовная ответственность.

Постановление Конституционного Суда РФ от 19.12.2018 N 45-П "По делу о проверке конституционности части первой статьи 178 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки М.В. Трофимовой"

Конституционный Суд РФ признал часть первую статьи 178 ТК РФ не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой содержащееся в ней положение - в силу отсутствия в действующем правовом регулировании механизма, обеспечивающего предоставление на равных условиях всем работникам, трудовой договор с которыми был расторгнут в связи с ликвидацией организации (пункт 1 части первой статьи 81 ТК РФ), предусмотренной этим законоположением гарантии в виде сохранения среднего заработка на период трудоустройства, но не более чем на два месяца (с зачетом выходного пособия), - лишает возможности получить данную выплату тех из них, кто приобрел право на нее после прекращения юридического лица.

Конституционный Суд РФ, в частности, указал следующее.

Закрепление гарантии в виде сохранения среднего месячного заработка на период трудоустройства на законодательном уровне обусловлено стремлением государства оказать материальную поддержку лицам, уволенным в связи с обстоятельствами, препятствующими сохранению трудовых отношений и не зависящими от волеизъявления работника либо его виновного поведения. Соответственно, данная гарантия - поскольку ее предоставление связывается федеральным законодателем исключительно с основаниями увольнения по инициативе работодателя, принимающего кадровые решения в рамках определения стратегии экономической деятельности, - должна распространяться на всех лиц, увольняемых по таким основаниям, что в полной мере согласуется с необходимостью соблюдать при осуществлении правового регулирования конституционные принципы равенства и справедливости.

Между тем если к моменту возникновения права на получение среднего месячного заработка на период трудоустройства у работника, уволенного в связи с сокращением численности или штата работников организации (пункт 2 части первой статьи 81 ТК РФ), его бывший работодатель продолжает свою экономическую деятельность, т.е. такому лицу данная выплата гарантирована, то к моменту возникновения этого права у работников, уволенных в связи с ликвидацией организации (пункт 1 части первой статьи 81 Трудового кодекса РФ), в единый государственный реестр юридических лиц уже могут быть внесены сведения о ее прекращении.

В рамках стандартных ликвидационных процедур, притом, что требуемые для осуществления ликвидации сроки являются разумными, реализация увольняемыми работниками права на сохранение среднего месячного заработка на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения, не всегда может быть гарантирована для всех без исключения работников. В зависимости от момента увольнения, определяемого работодателем с учетом как предназначения ликвидации в целом, так и текущих задач отдельных ее этапов, данное право при наличии к тому установленных законом оснований может возникнуть у работника и после ликвидации юридического лица, которая считается завершенной, а юридическое лицо -

прекратившим существование после внесения сведений о его прекращении в единый государственный реестр юридических лиц (пункт 9 статьи 63 ГК РФ), т.е. когда субъект, к которому можно предъявить соответствующее требование, уже не существует, что лишает такого работника - в отличие от уволенных ранее истечения двух месяцев до прекращения организации-работодателя - возможности получить гарантированную законом выплату.

Таким образом, реализация гарантии, предусмотренной частью первой статьи 178 ТК РФ, на равных условиях - независимо от времени, прошедшего со дня увольнения до прекращения организации-работодателя, - всеми ее работниками, уволенными на основании пункта 1 части первой его статьи 81, действующим правовым регулированием не обеспечивается.

Отсутствие в Трудовом кодексе РФ соответствующего правового механизма, согласованного с положениями гражданского законодательства о ликвидации юридических лиц, свидетельствует о наличии в правовом регулировании трудовых отношений пробела, приводящего к нарушению права работников, уволенных в связи с ликвидацией организации, на получение гарантии в виде сохранения среднего заработка на период трудоустройства, но не более чем на два месяца (с зачетом выходного пособия), если на момент приобретения такого права в единый государственный реестр юридических лиц уже были внесены сведения о прекращении организации, с которой они состояли в трудовых отношениях. Такое правовое регулирование не согласуется с конституционным принципом равенства, соблюдение которого, как неоднократно указывал Конституционный Суд РФ, означает, помимо прочего, запрет вводить не имеющие объективного и разумного оправдания различия в правах лиц, принадлежащих к одной и той же категории (запрет различного обращения с лицами, находящимися в одинаковых или сходных ситуациях).

Федеральному законодателю надлежит внести в действующее правовое регулирование изменения, направленные на установление правового механизма, обеспечивающего сохранение среднего заработка на период трудоустройства наравне с другими уволенными в связи с ликвидацией организации работниками тем из них, кто приобретет право на предоставление данной гарантии после завершения ликвидации организации-работодателя. При этом федеральный законодатель в силу имеющихся у него дискреционных полномочий вправе определить как виды гарантий, предоставляемых увольняемому в связи с ликвидацией организации работникам, так и порядок их предоставления.

Впредь до внесения в действующее правовое регулирование изменений, вытекающих из настоящего постановления, предоставление гарантии, предусмотренной частью первой статьи 178 ТК РФ, работникам, уволенным в связи с ликвидацией организации и приобретшим право на сохранение среднего заработка на период трудоустройства после ее завершения, обеспечивается по выбору работодателя либо за счет увеличения увольняемому работнику размера выходного пособия в порядке, предусмотренном частью четвертой статьи 178 ТК РФ, либо с использованием гражданско-правовых механизмов, не противоречащих законодательству.

Информация Рособнадзора от 14.12.2018 «Утверждены порядки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах»

Такая возможность предусмотрена новым порядком проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов школ.

Теперь участники ЕГЭ смогут выбрать для сдачи только один уровень экзамена по математике - базовый или профильный. При получении неудовлетворительного результата можно будет изменить выбранный ранее уровень для повторной сдачи в резервные сроки.

Определено, что выпускники прошлых лет, имеющие аттестат, не могут быть участниками ЕГЭ по математике базового уровня. Теперь они могут предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал при подаче заявления на участие в ЕГЭ.

Также предусмотрена возможность проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме, а не с использованием бумажных бланков.

Выпускникам 9-х классов для допуска к ГИА необходимо будет пройти итоговое собеседование по русскому языку и получить по нему "зачет".

Уточнены также сроки проведения ГИА: предусмотрены досрочный, основной и дополнительный периоды, в каждом из которых должны быть резервные сроки.

Для выпускников Крыма и Севастополя закончен переходный период, когда вместо ЕГЭ они сдавали государственный выпускной экзамен: теперь они проходят ГИА в общем порядке.

Информация Роструда от 10.12.2018 «О порядке определения и начисления премиальных выплат»

Сообщается, что Трудовой кодекс РФ не устанавливает обязательных требований о наличии у работодателя систем премирования, а также о выплате премии как обязательной ежемесячной премии. Вместе с тем, если работодателем самостоятельно определена система премирования, то он обязан соблюдать закрепленный в ней порядок и условия выплаты премии. Нарушение отдельных положений такого локального нормативного акта может повлечь наступление административной ответственности по ст. 5.27 КоАП РФ.

При начислении премии работодателем могут быть закреплены условия ее полного лишения или снижения ее размера, например, в зависимости от наличия дисциплинарного проступка. Установление критериев для лишения премии или снижения ее размера относится к компетенции работодателя, за исключением случаев, когда, например, условия премирования определены в соглашении. Такой же порядок и в отношении установления размеров премии.

Приказ Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

Такое положение содержится в новом порядке проведения ГИА-9, утвержденном Минпросвещения России.

Указанное собеседование проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных региональными органами власти, во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия в итоговом собеседовании обучающиеся подают заявления в образовательные организации не позднее чем за две недели до начала его проведения. Проверка ответов завершается не позднее чем через пять календарных дней с даты проведения собеседования. Его результатом является "зачет" или "незачет".

Установлено, что при проведении ОГЭ по русскому языку в экзамен также включается изложение, текст которого записан на аудионоситель. Аудиозапись прослушивается участниками ГИА дважды, после чего они приступают к выполнению экзаменационной работы.

Определено также, что организатор проверяет комплектность оставленных участником ГИА экзаменационных материалов и листов бумаги для черновиков при его выходе из аудитории. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) ГИА проводится в том числе для лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории РФ и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях МИД России, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения. Ранее для них была предусмотрена ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Также из числа сдающих ГВЭ исключены обучающиеся, освоившие в 2014 - 2018 годах программы основного общего образования в школах Крыма и Севастополя.

Установлено, что заявления об участии в ГИА подаются экстернами - в образовательные организации по их выбору до 1 марта включительно.

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394, которым был утвержден ранее действовавший порядок.

РУБРИКА: Психолог советует

Психологи рассказали, как вырваться из "дня сурка"

Новое удобное рабочее кресло, поход с коллегами в боулинг или знакомство с новым сотрудником могут помочь человеку выйти из дня сурка, считают опрошенные РИА Новости эксперты. Если кардинально ситуацию изменить невозможно, то нужно создать положительные моменты, поясняют они.

День сурка (Groundhog Day) традиционно отмечается в США 2 февраля. В психологии такого понятия не существует, но благодаря одноименному фильму Харольда Рэмиса, который вышел на экраны в 1993 году, так стали называть психологическое состояние, когда каждый день похож на предыдущий.

"Что делает человек, который понимает, что он не может уплыть с необитаемого острова? Он начинает его осваивать, делать его для себя более комфортным. Это задача и человека, который находится в дне сурка – не переживать из-за того, что он там находится, а осваивать то, что он может освоить", - рассказал РИА Новости психолог, писатель и телеведущий Михаил Хорс.

Например, можно попросить у руководства новое удобное кресло, познакомиться с новым сотрудником или организовать коллектив и сходить в боулинг, пояснил психолог.

По его словам, люди, которые оказываются в дне сурка, очень часто начинают винить себя в том, что ничего не могут изменить. "Но это не повод себя ругать, а повод осознать, что ты несешь ответственность", - считает Хорс.

А зачастую, когда человек берет на себя ответственность, у него появляются силы и возможности для того, чтобы менять ситуацию, добавил эксперт.

В свою очередь, психолог-консультант психологического центра на Волхонке Илья Шабшин рассказал РИА Новости, что главное, что нужно для выхода из дня сурка – это цель, которая бы могла мотивировать и вдохновлять.

"Она должна быть такая, чтобы хотелось об этом думать, хотелось искать способы ее достичь, она должна человека заражать энтузиазмом, это главное условие", - пояснил психолог.

Он отметил, что если день сурка наступает у молодой мамы, которая сидит дома с ребенком, ей можно поставить задачу – замечать каждый день какую-то перемену у малыша.

Кроме того, по словам специалистов, несмотря на загруженность и усталость нельзя ограничиваться только вопросами семьи, необходимо находить отдушину для себя, например заняться каким-то хобби, переключиться на что-то другое. Тогда будет другое ощущение от жизни, появятся разнообразие и насыщенность, резюмировал Шабшин.

Источник: <https://ria.ru/20190202/1550286338.html>

Сила новизны и новых вызовов

Если вы хотите ощутить жизнь во всех ее проявлениях, вам не обойтись без новых вызовов, которые придают ей новизны и учат новому. Новизна позволяет найти внутреннюю мотивацию и зарядить нас энтузиазмом. В мозгу вырабатывается дофамин, который и позволяет человеку мотивировать себя на все новые и новые вызовы. Почему некоторые люди любят новизну, а другие нет?

Дело в том, что те, кто не любят новизну в своей жизни, заменяют ее на интернет-развлечения. Конечно, интернет способен дать массу нового опыта, однако он также имеет побочный эффект – он развивает клиповость мышления, что приводит к пониженной концентрации. Такие люди просматривают десятки видео в день, которые напрочь убивают способность концентрироваться. Поэтому в реальной жизни они не способны или попросту не хотят получать новый опыт, потому что он требует длительного сосредоточения. В интернете же любопытство удовлетворяется за одну-две минуты и человек теряет стимул хотеть чего-то большего.

Жизнь

Чтобы развить в себе стремление к новизне, нужно быть очень любопытным и обращать внимание на то, что нас окружает. Что интересно, иногда нечто совершенно новое находится прямо перед нашим носом, а мы не в состоянии заметить этого. Поэтому, развивая любопытство, вы становитесь способны замечать то, чего раньше не замечали и приобретать новый опыт даже по дороге на работу.

Очень важно развивать осознанность, потому что если вы пассивно потребляете новый опыт, он ничего полезного вам не сможет дать. Убедитесь, что обучаетесь тому, чему хотите. В мире невероятное количество нового, всего выучить и осознать невозможно, поэтому есть смысл сосредоточиться на том, чего хотите именно вы. В интернете вы становитесь по большей части ведомым человеком, который автоматически кликает на новые ссылки, не задумываясь о том, нужно ли это ему. Некоторые ссылки оказываются действительно полезными, однако из-за сниженной концентрации вы спустя минуту переходите по следующей ссылке и так далее.

Проще говоря, намного полезнее получить опыт в пяти сферах, чем в пятидесяти. В последнем случае вы попросту выгораете, теряете огромное количество энергии и теряете интерес к новому опыту спустя короткий отрезок времени. Поэтому у новизны есть побочный

эффект. В принципе, любая крайность имеет негативное влияние на человека. Поэтому обращайте внимание на все новое, однако постарайтесь задерживаться надолго в этом состоянии и не менять деятельность слишком уж часто, погрузитесь в новый опыт и получите большое количество новых эмоций и впечатлений.

Это может показаться странным в контексте новизны, но нет ничего страшного в планировании своего опыта. Многие люди считают, что планировать что-то новое глупо, однако это не так. Планирование позволяет вам сосредоточиться на том, чем вы занимаетесь и не распылять свое внимание на что-то еще. Люди, живущие исключительно на импульсе, достаточно непостоянны и ветренны. Поэтому включить голову даже в развлечении никому не помешает. Планируйте выходные, планируйте время после работы. Новый опыт не станет для вас бременем вследствие этого — просто потому что все предсказать невозможно. Вы можете выделить три часа обучению игры в шахматы, но планирование этого опыта не сделает игру скучной, оно заставит вас успокоиться и не думать о чем-нибудь еще. Если вы знаете, что три часа проведете за шахматной доской, то никаких других мыслей у вас во время этого не будет.

Интернет

Вы можете получать невероятный опыт, пользуясь интернетом. Только вам нужно развить привычку концентрироваться на одном деле и не перескакивать с одного на другое. Например, если вы смотрите популярный ютуб-канал TED, где выступают люди, и нашли интересный ролик, длящийся 40 минут — посмотрите его, не отвлекаясь. Если через пару минут вам стало немного скучно, тогда можете временно сосредоточиться на мимике и жестах этого человека, на том как он себя ведет и насколько уверенно себя чувствует. Это очень полезно в любом случае. После этого вам станет приятнее его слушать, потому что ваши органы чувств считывают признаки интересного человека, а это в свою очередь вызывает дополнительное любопытство.

Поэтому развивайте в себе привычку выделять конкретное время для просмотра видео или чтения статьи и придерживайтесь этих рамок. Помните о том, что порой важнее то, чтобы вы научились концентрироваться, чем информация, которую вы получаете. А если вы научитесь этому, значит сможете впитывать и запоминать информации намного больше, чем раньше.

Работа

Это может быть ваша официальная работа, либо же ваши персональные проекты. Сосредоточьтесь на одном проекте и доведите его до конца. Не начинайте второй проект, пока не завершили первый. Единственное исключение — если вы и правда осознали его бессмысленность.

Если у вас есть официальная работа, тогда попытайтесь найти в ней новые вызовы. Вы можете ставить рекорды, покорять новые высоты в том, чем уже занимаетесь. Повышайте свои показатели и получайте удовольствие от этой игры.

Либо же вы можете познавать новые аспекты своей работы и расширять свою компетенцию. Очень удобно обучиться чему-то одному на вашей работе и на автомате делать то же самое каждый день. Но дело в том, что при этом вас очень легко заменить на другого человека. Если вы просто делаете свою работу, вы не являетесь уникальным работником, но если вы смогли получить такие навыки, которых нет у других сотрудников, тогда вы станете незаменимым.

Саморазвитие

Сайт 4Brain предлагает большое количество навыков и вызовов самому себе. Все, чему он обучает, можно назвать новизной. Тренировка когнитивных навыков требует обостренных органов чувств — слуха, обоняния, тактильных и зрительных ощущений. Ведь так и познается любой новый опыт — через органы чувств и мыслительный процесс.

Любой навык, которому вы обучаетесь, является новым вызовом и новизной для вас и вашего мозга. Поэтому старайтесь каждый день тренировать и развивать свои органы чувств.

Хорошая новость в приобретении нового опыта состоит в том, что она не позволяет человеку впасть в депрессию, быть расстроенным и испытывать стресс. Все эти негативные вещи имеют место быть только тогда, когда вы начинаете думать о своей жизни и прокручивать одни и те же раздражающие мысли. А во время нового опыта у вас попросту нет времени разочаровываться в жизни. Конечно вы должны выделять время для размышлений о своем настоящем и будущем, но это должно быть осознанно. Например, вы можете завести дневник и раз в день выделять час на то, чтобы писать в него все, что хотите. В остальное время приобретайте новый опыт и стремитесь подольше в нем задержаться. Удачи вам в покорении новых вершин!

Источник: <https://4brain.ru/blog/сила-новизны-и-новых-вызовов/>



- Подписывайтесь на наш профиль
 - <http://instagram.com/profobrkk>
 - ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай



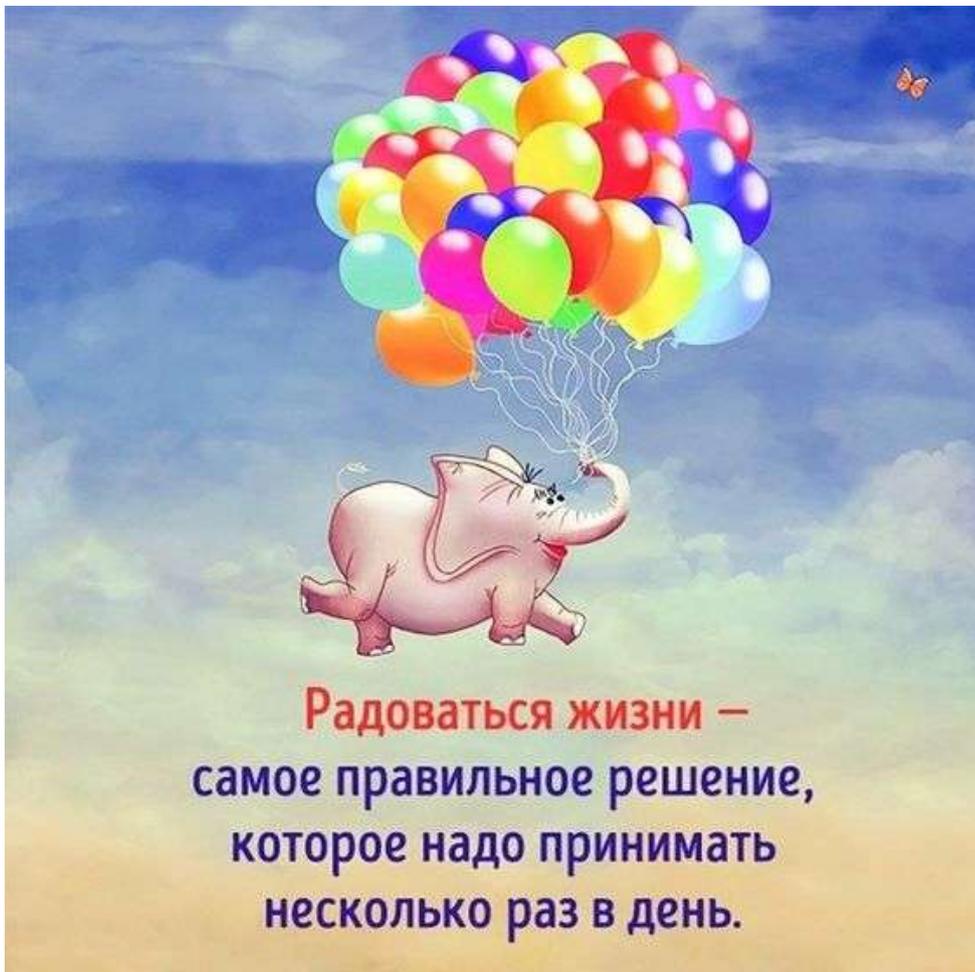
profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



Желаем отличной и плодотворной недели! Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#). С уважением, Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования

Подготовлено О.В. Матвеевой