

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМ. В.И.КОСТИНА Х. СРЕДНИЙ ЧЕЛБАС



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с использованием оборудования «Точка Роста»



Естественно-научное
(Направление)
Кружок

(Кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
(Наименование)

6 месяцев , 17 часов

(срок реализации программы, количество часов)

13-14 лет

(возраст обучающихся)

Учитель : Коченок Юлия Николаевна

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Загадки биологии» 5 класс общеобразовательных учреждений разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ООП СОО МБОУ СОШ № 15 х.Средний Челбас, на основании авторской программы Н.И.Романова «Биология» 2016 г. с учетом Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» по биологии для 7 класса

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности. Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; • развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности. При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения внеурочной деятельности 7 классе:

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек,

камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека
Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Алтайского края».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов
1-3	Среды жизни и их обитатели	3	1. Среды жизни и их обитатели 2. Разнообразие форм животного мира 3. Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»	1 1 1
4-	Гиганты и карлики в	4	1. Гиганты в мире животных.	1

7	мире животных		2.Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». 3.Животные – карлики. 4.Проект №1 Обитатели морей и океанов.	1 1 1
8-10	Одетые в броню. Рождающие мел	3	1.Перья, иглы и броня. 2.Защитные покровы животных, относительность их защиты 3.Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	1 1 1
11-14	Ядовитые животные	4	1.Ядовитые и опасные животные планеты 2.Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете» 3.Животные – переносчики опасных заболеваний. 4.Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Алтайского края»	1 1 1 1
15-17	Животные - рекордсмены	3	1.Самые сильные и быстрые животные планеты 2.Спортивные рекорды животных 3.Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1 1 1
	Итого:	17		

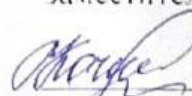

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно научного цикла МБОУ СОШ № 15 х.Средний Челбас от «03» 02.23 г № _____
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Ю.Н.Коченюк
 2023 г.

