

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СП
станции Крыловской
МО Крыловский район

От «20» февраля 2023 г.

Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУ ДО СП
Крыловской
станции Крыловской
МО Крыловский район
Г. Черная

02.02.2023 г.

приказ № 42-А

КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 недели

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 72 учащихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:

Дуракова Анастасия Александровна

Ст. Крыловская, 2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Радуга» социально-гуманитарной направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа станицы Крыловской муниципального
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Краткосрочная (летняя) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» социально-гуманитарной направленности
Механизм финансирования	Муниципальный бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Дуракова Анастасия Александровна
Краткое описание программы	Организация детского отдыха в летний период
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	3 недели
Возрастная категория	Дети от 7 до 17 лет
Цель программы	- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Задачи программы	<i>Образовательные (предметные):</i> - составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении; - работать в команде; - работать с разными источниками информации; <i>Личностные:</i>

	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений; - проявление силы воли, упорства в достижении цели; - владение навыками работы в группе; - понимание ценности здоровья; - умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека; - умение ориентироваться в нестандартных ситуациях; Метапредметные: - умение самостоятельно определять цель работы; - умение использовать различные ресурсы для достижения цели; - умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании; - умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - умение самостоятельно строить творческую деятельность; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Ожидаемые результаты	<i>Личностные:</i> • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями; • проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей; • развитие soft skills («мягких навыков») - работа в команде, креативность в решении проблем и

	гибкость в коммуникации), обеспечивающих социальную успешность школьников; • умения активно включаться в различные нестандартные ситуации. <i>Метапредметные:</i> • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; • умения построения творческой и самостоятельной деятельности; • возможность активно коммуницировать в процессе работы в коллективе. <i>Предметные:</i> • учащийся приобретет новые знания и умения в результате занятий в кружках; • расширится кругозор детей; • ребенок сможет составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении, работать в команде и с разными источниками информации; • будут развиты навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Зал для игр. Волейбольная площадка. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе. Для организации питания (обеденный зал столовой). Столы, стулья, кровати на каждого учащегося. Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные). Теневые беседки.

	ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор). Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.). Медицинский кабинет.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Механизм реализации программы
3. Содержание программы
- 3.1. Календарно-учебный график
4. Условия реализации программы
- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Методическое обеспечение программы
5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Список использованной литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
8. Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
9. Федеральный закон от 16.10.2019 № 338-ФЗ «О внесении изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
12. Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 г. (от 28.02.2019 г. №1814п-П8)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

16. Постановление от 13 сентября 2019 года № 1196 О внесении изменений в Правила организованной перевозки группы детей автобусами

17. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

18. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

19. Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"

20. Приказ министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20 марта 2020 г. № 356 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

Актуальность выбранного направления заключается в социальной полезности, многообразии направлений деятельности, свободном выборе вида деятельности.

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию

лидерского потенциала ребенка. Основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие личности ребенка; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, анализировать, группировать, действовать по образцу и произвольно, общаться со сверстниками.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-17 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации – 3 недели.

Форма обучения – занятия проводятся в очной форме.

Формы работы:

- Зарядки, спортивные игры;
- Дискотеки, развлекательно-игровые программы;
- Игры, конкурсы, турниры, мастер-классы;
- Тематические мероприятия.

Целью программы организации летнего отдыха является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

Личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;

- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в группе.

Подготовка и проведение занятий будет проходить по следующим этапам:

I. Подготовительный этап (март-май)

- Разработка программы «Радуга»
- Подбор кадров для работы в летнем лагере
- Составление необходимой документации для деятельности группы (план-сетка, инструкции и т.д.)

II. Организационный этап. (июнь)

- Прием детей в группу. Комплектование отрядов. Знакомство.
- Игровые диагностические методики выявления лидеров, деление коллективов на микрогруппы, выбор органов самоуправления в отрядах.
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
- Сплочение отрядов.
- Формирование законов и условий совместной работы.
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап. (июнь-июль)

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- Развитие детского самоуправления в течение смены. Работа микрогрупп.
- Разнообразие форм отрядной работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

IV. Заключительный этап. (июль)

- Организация и проведение итоговых мероприятий, позволяющих каждому продемонстрировать приобретенные им знания, умения, навыки и закрепить их.
- Психолого-социально-педагогический анализ результатов.
- Подведение итогов смены.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

План мероприятий программы смены «Радуга»

День	Содержание
1.	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Знакомство в отрядах «Здравствуй, друг!»; Инструктаж по технике безопасности; Подвижные игры; Аукцион идей «Карусель интересных тем».
2.	Зарядка «С Добрым утром!». Отрядные дела. Операция «Уют». Подготовка и репетиция к концерту открытия. Линейка - открытия лагерной смены «Радуга» Игровая дискотека.
3.	Зарядка «С Добрым утром!» Спортивное мероприятие «Веселые старты». Отрядные мероприятия. Тематическая дискотека «Робинзоны»
4.	Зарядка «С Добрым утром!» Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам» (Повторение правил безопасного поведения и ПДД во время пути домой и в лагерь). Конкурс «Новые дорожные знаки» (помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак). Спортивно-игровая программа «Соблюдай законы дорог» Хит парад «Разноцветный мир талантов»
5.	Зарядка «С Добрым утром!» Общелагерное мероприятие «Сказочная эстафета» (по станциям) Отрядные дела. Занятия по интересам, игры, конкурсы.
6.	Зарядка «С Добрым утром!» Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках» Экономическая игра «Экономным быть – в богатстве жить» Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени» Операция «Бумаге – вторую жизнь» Конкурс модельеров (коллекция из отходов материалов)
7.	Зарядка «С Добрым утром!» Отрядные мероприятия. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»

	Конкурс частушек
8.	Зарядка «С Добрым утром!» Игра «Буриме» - сочинить стихотворение на заданные рифмы. «Писатели и поэты о дружбе» (детская библиотека) «Солнечный круг» - развлекательно-игровая программа
9.	Зарядка «С Добрым утром!» Торжественная линейка «Подвигу народа – жить в веках». Игра «Зарница» Конкурс плакатов «Спасибо деду за Победу» Прослушивание песен военных лет
10.	Зарядка «С Добрым утром!» Своя игра «Гигиена питания» Спортивное мероприятие «Гонки со сказочными вкусняшками» «Съедобный зоопарк» (изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису и т.д.) Отрядные мероприятия.
11.	Зарядка «С Добрым утром!» Отрядные мероприятия. Турнир юных шахматистов и шашкистов Игра «Комический футбол». Соревнования по футболу между отрядами.
12.	Зарядка «С Добрым утром!» Выставка рисунков «Твори добро». Отрядные мероприятия. Занятия по интересам, спортивные игры. Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». «Веселая карусель» - развлекательная программа
13.	Зарядка «С Добрым утром!». Отрядные мероприятия. «Забавы русской старины» - час русской потехи Беседа «Шалости и травмы» «В лаптях за играми» - игровой марафон «Стенка на стенку» - спортивное мероприятие
14.	Зарядка «С Добрым утром!» Минутка здоровья «Десять правил правильного питания» Конкурс рисунков на асфальте «Антиреклама вредных привычек» Отрядные мероприятия. Спортивное мероприятие «Олимпийский резерв»
15.	Зарядка «С Добрым утром!» Минутка здоровья «Лекарственные травы» Фитотерапия «Мы за чаем не скучаем» Отрядные мероприятия.

16.	Зарядка «С Добрым утром!» Отрядные мероприятия. Общелагерное мероприятие «Похищение вожатых» «Пижамная дискотека»
17.	Зарядка «С Добрым утром!» КВН по русским пословицам и поговоркам «Пословица - не даром молвится» Поле чудес «Так говорили в старину» Подвижные игры «Славянские игрища». Лапта. «Уроки дяди Степы» познавательная игра
18.	Зарядка «С Добрым утром!» Отрядные мероприятия. Занятия по интересам, шутки между ребятами. Разыгрывание сценок Мероприятие «У кого смешнее костюм»
19.	Зарядка «С Добрым утром!» Отрядные мероприятия. Занятия по интересам, спортивные игры. Просмотр фильмов.
20.	Зарядка «С Добрым утром!» Отрядные мероприятия. Занятия по интересам, спортивные игры. «Бал цветов» - костюмированная дискотека
21.	Зарядка «С Добрым утром!» Торжественная линейка, посвященная закрытию второй лагерной смены «Остров героев» Операция «Чемоданное Настроение» Уборка территории «Нас здесь не было» Отъезд детей.

Планируемые результаты:

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

- развитие soft skills («мягких навыков») - работа в команде, креативность в решении проблем и гибкость в коммуникации), обеспечивающих социальную успешность школьников;
- умения активно включаться в различные нестандартные ситуации.

Метапредметные:

- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- умения построения творческой и самостоятельной деятельности;
- возможность активно коммуницировать в процессе работы в коллективе.

Предметные:

- учащийся приобретет новые знания и умения в результате занятий в кружках;
- расширится кругозор детей;
- ребенок сможет составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении, работать в команде и с разными источниками информации;
- будут развиты навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

4. Условия реализации программы.

4.1. Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ 4 воспитателя
- ✓ 1 подменный воспитатель
- ✓ 2 вожатых

К педагогической деятельности в смене по летнему отдыху детей допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

✓ Инструктор по физической культуре, имеющий высшее или среднее образование в сфере физкультуры и спорта

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Зал для игр.

Волейбольная площадка.

Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.

Для организации питания (обеденный зал столовой).

Столы, стулья, кровати на каждого учащегося.

Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные).

Теневые беседки.

ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).

Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.).

Медицинский кабинет.

4.3. Методическое обеспечение программы:

Основной педагогический подход, на который ориентируется данная программа, соответствует новым ценностям дополнительного образования и современному пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии учащегося и его педагогической поддержке.

Наиболее полно такой подход может быть реализован именно в системе дополнительного образования детей, потому что эта система изначально

ориентирована на собственный выбор ребенком видов и форм деятельности, на формирование его собственных представлений о мире его личности.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной деятельности детей. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня стартовых знаний, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывая их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

На занятиях и во время массовых мероприятий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Таким образом, формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Педагогические технологии:

- *Технология развивающего обучения*: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в практической деятельности учащихся.

- *Личностно-ориентированное обучение*: главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- *Здоровьесберегающие технологии*: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение смены педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения при проведении массовых праздников и др.

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме

инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения: беседы о ЗОЖ.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с практическими видами деятельности.

Методы обучения:

- *Репродуктивный метод* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видов деятельности);
- *Частично-поисковый* (организация творческой инициативы учащихся при создании новых изделий, при работе над проектом);
- *Самостоятельной деятельности учащихся;*
- *Мотивации и стимулирования;*
- *Познавательная игра;*
- *Контролирующие методы* (наблюдение, сравнение, опрос, самоконтроль и самоанализ);
- *Практический метод* (познавательная деятельность детей, усвоение новых знаний, умений имеют практический характер. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого учащийся познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию);

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10 день смены	Воспитатели
3.	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
9. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. *Твои ожидания от лагеря?*
2. *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*
3. *В каких делах ты хочешь участвовать?*
4. *Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?*
5. *Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?*
6. *Чему ты мог бы научить других?*
7. *Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?*
8. *Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?*
9. *Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?*
10. *Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?*
11. *Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?*
12. *Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?*
13. *Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?*
14. *Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?*

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями.

Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.

Для этих тестов вводятся цветовые обозначения: красный цвет соответствует восторженному, очень радостному настроению; желтый – радостному, светлому, приятному настроению; зеленый – спокойному, уравновешенному; синий – грустному, печальному, тоскливому.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?