

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СШ
станции Крыловской
МО Крыловский район

От «20» февраля 2023 г.

Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ
станции Крыловской
МО Крыловский район
И.П. Черная



20.02.2023 г.

приказ № 42-А

**КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 недели

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 50 учащихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Дуракова Анастасия Александровна

Ст. Крыловская, 2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
лагеря труда и отдыха социально-гуманитарной направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Краткосрочная (летняя) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря труда и отдыха социально-гуманитарной направленности
Механизм финансирования	Муниципальный бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Дуракова Анастасия Александровна
Краткое описание программы	Организация деятельности учащихся в летний период
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	3 недели
Возрастная категория	дети от 7 до 17 лет
Цель программы	- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие через игру посредством трудового воспитания.
Задачи программы	<i>Предметные:</i> – Сформировать общие представления о духовно-нравственных ценностях (понятиях "добро", "справедливость") – Способствовать изучению и бережному отношению к природе. – Обучить навыкам культурного поведения в обществе.

	– Развивать творческие способности обучающихся (воображение, рисунок, танец, песни). <i>Личностные:</i> – Формировать нравственные качества личности обучающегося, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира. – Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других. – Формировать самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, последовательность и упорство в достижении цели. – Способствовать укреплению здоровья детей. <i>Метапредметные:</i> – Формировать умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. – Развивать память и концентрацию, творчество, креативность и умение работать в команде, творческое решение поставленных задач. – Обучать делать выводы в результате совместной работы всей группы. – Обучать излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы. – Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Ожидаемые результаты	<i>Личностные:</i> <i>У учащихся могут быть развиты следующие личностные качества:</i> – самостоятельность, ответственность за качество своей деятельности;

- творческая реализация своих замыслов;
- коммуникативные способности, личная культура;
- культурное поведение в обществе, уважительное отношение друг к другу.

Метапредметные:

В результате реализации программы у учащихся будут развиваться:

- умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- память и концентрация, творчество, креативность и умение работать в команде, творческое решение поставленных задач;
- умение делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- навыки излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- мелкая моторика рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Предметные:

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- общие представления о духовно-нравственных ценностях (понятиях "добро", "справедливость");
- правила поведения на природе, бережного отношения к окружающей среде;
- правила культурного поведения в обществе;
- как выражать свои творческие способности через рисунок, танец, песни.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

	– работать в группе, анализировать и делать выводы о проделанной работе; – вести активный и здоровый образ жизни.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Зал для игр. Волейбольная площадка. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе. Для организации питания (обеденный зал столовой). Столы, стулья, кровати на каждого учащегося. Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарик; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные). Теневые беседки. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор). Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.). Медицинский кабинет. Хозяйственный инвентарь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Механизм реализации программы
3. Содержание программы
- 3.1. Календарно-учебный график
4. Условия реализации программы
- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Методическое обеспечение программы
5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Список использованной литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря труда и отдыха имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции и выполняет лагерь труда и отдыха. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
8. Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
9. Федеральный закон от 16.10.2019 № 338-ФЗ «О внесении изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

12. Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 г. (от 28.02.2019 г. №1814п-П8)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

16. Постановление от 13 сентября 2019 года №1196 О внесении изменений в Правила организованной перевозки группы детей автобусами

17. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

18. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

19. Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"

20. Приказ министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20 марта 2020 г. №356 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

Актуальность выбранного направления заключается в том, что летний лагерь труда и отдыха выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Новизна программы заключается в ее комплексности, т.е. включении в себя разноплановой деятельности, объединяющей различные направления оздоровления, отдыха и трудового и экологического воспитания детей в условиях лагеря труда и отдыха.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Отличительной особенностью программы заключается в гармоничном сочетании разноплановой деятельности обучающихся, в возможности проявить себя в деятельности, "примерить" различные социальные роли, быть активным участником программы. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации – 3 недели.

Форма обучения – очная.

Формы работы:

- Конкурсно-игровая программа, спортивно-развлекательная программа.
- «Трудовой десант».
- Просмотр фильмов. Ведение летописи.
- Игры на сплочение коллектива, спортивные игры, соревнования, конкурсы.
- Беседы, практические занятия, инструктажи по ТБ.

Целью программы организации летнего отдыха является укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие через игру посредством трудового воспитания.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Сформировать общие представления о духовно-нравственных ценностях (понятиях "добро", "справедливость")

- Способствовать изучению и бережному отношению к природе.
- Обучить навыкам культурного поведения в обществе.
- Развивать творческие способности обучающихся (воображение, рисунок, танец, песни).

Личностные:

- Формировать нравственные качества личности обучающегося, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.
- Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других.
- Формировать самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, последовательность и упорство в достижении цели.
- Способствовать укреплению здоровья детей.

Метапредметные:

- Формировать умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Развивать память и концентрацию, творчество, креативность и умение работать в команде, творческое решение поставленных задач.
- Обучать делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Обучать излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы.
- Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в группе.

Подготовка и проведение занятий будет проходить по следующим этапам:

I. Подготовительный этап (март-май)

- Разработка программы
- Подбор кадров для работы в летнем лагере
- Составление необходимой документации для деятельности группы (план-сетка, инструкции и т.д.)

II. Организационный этап. (август)

- Прием детей в группу. Комплектование отрядов. Знакомство.
- Игровые диагностические методики выявления лидеров, деление коллективов на микрогруппы, выбор органов самоуправления в отрядах.
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
- Сплочение отрядов.
- Формирование законов и условий совместной работы.
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап. (август)

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- Развитие детского самоуправления в течение смены. Работа микрогрупп.
- Разнообразие форм отрядной работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

IV. Заключительный этап. (август)

- Организация и проведение итоговых мероприятий, позволяющих каждому продемонстрировать приобретенные им знания, умения, навыки и закрепить их.
- Психолого-социально-педагогический анализ результатов.
- Подведение итогов смены.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа социально-педагогической направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового и экологического воспитания детей в условиях лагеря труда и отдыха.

Направление оздоровления:

- Спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир»
- Спортивные игры: волейбол, настольный теннис, футбол, пионербол, шашки, шахматы, мини-футбол.

Направление отдыха:

- Конкурсно-игровая программа.
- Просмотр художественных, документальных фильмов.
- Конкурс рисунков и плакатов «Вместе мы едины»
- Коллективно-творческое дело «Одна школа - одна страна»

Направление труда:

- «Трудовой десант» – благоустройство территории, работа на участке, благоустройство цветников
- Час труда – подготовка участка под клумбу, саженцы, поливка клумбы.

Направление экологического воспитания:

- фотоколлаж «Красота родного края»
- «SOS из леса». Конкурс экологического плаката.
- экологическая игра-викторина
- акция «Остановим мусорное нашествие»

3.1. Календарно-учебный график.

План работы лагеря труда и отдыха

	Мероприятие
1 день	- Открытие лагеря труда и отдыха - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря - Определение законов лагеря

	- Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование - Конкурсно-игровая программа.
2 день	- Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём - Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. - Акция «Остановим мусорное нашествие» - «Трудовой десант» – благоустройство территории - Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных.
3 день	- Инструктаж по правилам личной безопасности - «Трудовой десант» – благоустройство цветников - Оформление летописи Лагеря - Беседа по ЗОЖ - Экологическая игра-викторина
4 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - Мероприятия в рамках Международного дня друзей - Игры на сплочение коллектива.
5 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа на участке - Спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир»
6 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - Оформление летописи Лагеря - Спортивные игры : волейбол
7 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - Беседа по ПДД - Соревнования по настольному теннису. - Конкурс флэшмобов
8 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа на участке - Оформление летописи Лагеря - Спортивные игры: футбол
9 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – уборка. - Турнир по шахматам и шашкам.
10 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - Беседа по ПДД - Спортивные игры: пионербол
11 день	- Инструктаж по технике безопасности - Оформление летописи Лагеря

	- «Трудовой десант» - работа на участке - Практическое занятие «Первая помощь при обмороке, солнечном и тепловом ударе»
12 день	- Инструктаж по технике безопасности - Оформление летописи Лагеря - «Трудовой десант» - «Чистые дороги». Конкурс художественных работ
13 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - работа на участке - Конкурс рисунков и плакатов «Вместе мы едины» - Коллективно-творческое дело «Одна школа - одна страна» - Диагностика уровня сплоченности коллектива
14 день	- Инструктаж по технике безопасности - Час труда – подготовка участка под клумбу, саженцы, поливка клумбы. - Фотоколлаж «Красота родного края» - «День врунов»
15 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - Беседа по ПДД - Соревнования по настольному теннису. - Конкурс сценок
16 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – благоустройство территории - Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании» - ролевые игры.
17 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - «Гербарий своими руками» - Лабиринты – упражнения по основным событиям Великой Отечественной войны - Конкурсная программа «Давай потанцуем».
18 день	- Фильм о войне «Девочка ищет отца». - Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» - «Значение фамилии». - Конкурс песен
19 день	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант»

	- Викторина «Интересные факты о слонах». - Спортивные игры: волейбол - Конкурсно-развлекательная программа «Мистер и мисс»
20 день	- «SOS из леса». Конкурс экологического плаката. - Спортивные эстафеты. - Спортивное соревнование по мини-футболу
21 день	- Анкетирование - Прощание с Лагерем - Подведение итогов смены. - Отъезд домой

Планируемые результаты:

Личностные:

У учащихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- самостоятельность, ответственность за качество своей деятельности;
- творческая реализация своих замыслов;
- коммуникативные способности, личная культура;
- культурное поведение в обществе, уважительное отношение друг к другу.

Метапредметные:

В результате реализации программы у учащихся будут развиваться:

- умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- память и концентрация, творчество, креативность и умение работать в команде, творческое решение поставленных задач;
- навыки излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- мелкая моторика рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Предметные:

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- общие представления о духовно-нравственных ценностях (понятиях "добро", "справедливость");
- правила поведения на природе, бережного отношения к окружающей среде;
- правила культурного поведения в обществе;
- как выражать свои творческие способности через рисунок, танец, песни.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- работать в группе, анализировать и делать выводы о проделанной работе;
- вести активный и здоровый образ жизни.

4. Условия реализации программы.

4.1. Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ 4 воспитателя
- ✓ 1 подменный воспитатель
- ✓ 2 вожатых

К педагогической деятельности в смене по летнему отдыху детей допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

✓ Инструктор по физической культуре, имеющий высшее или среднее образование в сфере физкультуры и спорта

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Зал для игр.

Волейбольная площадка.

Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.

Для организации питания (обеденный зал столовой).

Столы, стулья, кровати на каждого учащегося.

Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные).

Теневые беседки.

ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).

Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.).

Медицинский кабинет.

Хозяйственный инвентарь

4.3. Методическое обеспечение программы:

Основной педагогический подход, на который ориентируется данная программа, соответствует новым ценностям дополнительного образования и современному пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии учащегося и его педагогической поддержке.

Наиболее полно такой подход может быть реализован именно в системе дополнительного образования детей, потому что эта система изначально ориентирована на собственный выбор ребенком видов и форм деятельности, на формирование его собственных представлений о мире его личности.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной деятельности детей. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня стартовых знаний, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывая их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

На занятиях и во время массовых мероприятий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Таким образом, формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Педагогические технологии:

- *Технология развивающего обучения*: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в практической деятельности учащихся.

- *Личностно-ориентированное обучение*: главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- *Здоровьесберегающие технологии*: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение смены педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения при проведении массовых праздников и др.

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения: беседы о ЗОЖ.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с практическими видами деятельности.

Методы обучения:

- *Информационно-рецептивный метод* (беседы, знакомство с иллюстративным материалом);
- *Репродуктивный метод* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видов деятельности);
- *Самостоятельной деятельности учащихся;*
- *Мотивации и стимулирования;*
- *Познавательная игра;*
- *Контролирующие методы* (наблюдение, сравнение, опрос, самоконтроль и самоанализ);
- *Наглядный метод* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, применение которых способствует развитию у детей наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания);
- *Практический метод* (познавательная деятельность детей, усвоение новых знаний, умений имеют практический характер. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого учащийся познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию);
- *Ситуационный метод* (анализ конкретных ситуаций).

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10 день смены	Воспитатели
3.	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
9. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
9. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
10. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
11. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями.

Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.

Для этих тестов вводятся цветовые обозначения: красный цвет соответствует восторженному, очень радостному настроению; желтый – радостному, светлому, приятному настроению; зеленый – спокойному, уравновешенному; синий – грустному, печальному, тоскливому.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?