

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СП
станции Крыловской
МО Крыловский район

От «20» февраля 2023 г.

Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО СП
станции Крыловской
МО Крыловский район
Г. Черная
02.02.2023г.
приказ № 42-А



**КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОЛИМПИЙСКИЙ»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 недели

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 72 учащихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:

Дуракова Анастасия Александровна

Ст. Крыловская. 2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Олимпийский» физкультурно-спортивной направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Краткосрочная (летняя) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпийский» физкультурно-спортивной направленности
Механизм финансирования	Муниципальный бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Дуракова Анастасия Александровна
Краткое описание программы	Программа включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	3 недели
Возрастная категория	Дети от 7 до 17 лет
Цель программы	- укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.
Задачи программы	<i>Образовательные (предметные):</i> – формирование первоначальных представлений о значении спорта и физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,

	утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; <i>Личностные:</i> – Создание условий для подготовки юных спортсменов, их физического и духовного развития. – Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. – Развитие коммуникативных способностей и толерантности. – Формирование олимпийской культуры у обучающихся. – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <i>Метапредметные:</i> – Расширение кругозора детей. – Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. – Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
--	--

	– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха любой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; – умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Ожидаемые результаты	<i>Личностные:</i> У учащихся должны быть: - сформированы знания об олимпийской культуре; - развиты лидерские, организаторские, коммуникативные и творческие способности; - развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни; - развиты этические качества, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Метапредметные:</i> У учащихся: - повышен уровень общей культуры; - сформированы качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру; - выработан навык определения общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - сформированы умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

	- выработана готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <i>Предметные:</i> Учащиеся должны овладеть: - знаниями о значении спорта и физической культуры; - навыками взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - умениями организации здоровьесберегающей деятельности; - навыками систематического наблюдения за своим физическим здоровьем.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Зал для игр. Волейбольная площадка. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе. Для организации питания (обеденный зал столовой). Столы, стулья, кровати на каждого учащегося. Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные). Теневые беседки. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор). Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.). Медицинский кабинет.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Механизм реализации программы
3. Содержание программы
- 3.1. Календарно-учебный график
4. Условия реализации программы
- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Методическое обеспечение программы
5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Список использованной литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Данная программа по своей направленности является **физкультурно-спортивной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
8. Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
9. Федеральный закон от 16.10.2019 № 338-ФЗ «О внесении изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

12. Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 г. (от 28.02.2019 г. №1814п-П8)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

16. Постановление от 13 сентября 2019 года №1196 О внесении изменений в Правила организованной перевозки группы детей автобусами

17. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

18. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

19. Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"

20. Приказ министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20 марта 2020 г. №356 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

Актуальность выбранного направления заключается в том, что она является комплексной, вариативной, предполагает формирование двигательных качеств, оценки физического развития и овладение современными здоровьесберегающими технологиями.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную и спортивно-игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность состоит в формировании комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятие спортом в условиях летнего лагеря, благодаря индивидуальному подходу и особенностям

каждого ребенка позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях.

Отличительная особенность программы от уже существующих заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, а также в единой Олимпийской тематике и своеобразном словаре, которым будет пользоваться лагерь все время смены.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-17 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации – 3 недели.

Форма обучения – занятия проводятся в очной форме.

Формы работы:

Линейки, минутки здоровья.

Инструктажи

Лекторий, беседы

Конкурсно-игровая программа, мастер-классы, танцевально-игровая программа, развлекательная программа.

Конкурсы, флешмобы, дискотеки.

Подвижные игры, соревнования, игры, эстафеты, турниры, военно-спортивная игра.

Целью программы является укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Данная программа посвящена спорту, который является одним из важнейших составляющих современного мира. Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о том, как на протяжении веков зарождались современные виды спорта, об истории Олимпийских игр, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени, распространённых на всех континентах Земли. Познание культуры предполагает не только размышления о ее глубинах, восприятие национального богатства, но и умение сопереживать увиденному и услышанному.

Задачи:

Образовательные (предметные):

– формирование первоначальных представлений о значении спорта и физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Личностные:

- Создание условий для подготовки юных спортсменов, их физического и духовного развития.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Формирование олимпийской культуры у обучающихся.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха любой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в группе.

Подготовка и проведение занятий будет проходить по следующим этапам:

I. Подготовительный этап (март-май)

- Разработка программы
- Подбор кадров для работы в летнем лагере
- Составление необходимой документации для деятельности группы (план-сетка, инструкции и т.д.)

II. Организационный этап. (июль)

- Прием детей в группу. Комплектование отрядов. Знакомство.
- Игровые диагностические методики выявления лидеров, деление коллективов на микрогруппы, выбор органов самоуправления в отрядах.
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
- Сплочение отрядов.
- Формирование законов и условий совместной работы.
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап. (июль-август)

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- Развитие детского самоуправления в течение смены. Работа микрогрупп.
- Разнообразие форм отрядной работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

IV. Заключительный этап. (август)

- Организация и проведение итоговых мероприятий, позволяющих каждому продемонстрировать приобретенные им знания, умения, навыки и закрепить их.
- Психолого-социально-педагогический анализ результатов.
- Подведение итогов смены.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При выборе форм и методов работы во время смены лагеря приоритетной являлась **спортивно – оздоровительную направленность**.

Словарь проекта программы

Лагерь	Олимпия
Отряд	Селения
Тренеры-преподаватели	Спартанцы
Вожатые	Жрецы
Директор	Оракул
Танц.площадка	Элида
Мероприятия	Зрелища
Дети	Олимпиаоники
Стадион	Стадиодромос

3.1. Календарно-учебный график.

План мероприятий

Дни	Ключевые мероприятия дня
1. День встреч и знакомств	Линейка. Час знакомств «Расскажи мне о себе». Анкетирование. Антропометрия. Инструктажи по ТБ, ДДТТ и др. Лекторий “Происхождение мира и богов. Легенды и мифы Древней Греции”. «Здравствуй, лагерь». Посвящение в отдыхающие. Дискотека
1. День великих открытий	Линейка, минутка здоровья Церемония открытия лагерной смены. Самопрезентация отрядов. «Цветная карусель» - конкурс рисунков «Лагерь моей мечты». Беседа «К здоровью через спорт». Подвижные игры на свежем воздухе.

2. Безопасное колесо	Зарядка Круглый стол «Мои права и обязанности» (инспектор ГИБДД). Флешмоб. Конкурс рисунков, слоганов, частушек по ПДД «Пешеход, дорога, водитель». Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивный час.
3. Навстречу олимпиаде	Зарядка Знакомство с историей Королевы спорта – Легкой атлетикой. Прогулка на свежем воздухе Соревнование “Навстречу Олимпиаде”
4. Олимпиада 80	Зарядка «Каждому дело по душе». «Мы - за здоровый образ жизни» (игра по станциям). Викторина «История Олимпийских игр».
5. День ПДД МЧС	Зарядка «Школа светофорных наук» (конкурсно-игровая программа). Беседа «Правила поведения на дороге и на воде». Игра «Двенадцать записок»
6. День театра танца и эстрады	Зарядка «Каждому дело по душе». Мастер-класс актерского мастерства от вожатых. «Театр – это жизнь» (театр-экспромт) «Фабрика звезд» (музыкальное шоу). Час творчества
7. День мальчиков	Зарядка Оздоровительные процедуры. Беседа «Здоровье мальчика», «Вредные привычки». «Смелые, ловкие, умелые» (спорт. эстафета).

8. День интеллектуальной игры	Зарядка Интеллектуальное казино. «Вперед, знаток». Беседа «Компьютер и здоровье». Турнир юных шахматистов. Подвижные игры на свежем воздухе
9. «От игры – к спорту»	Зарядка. Минутка здоровья Прогулка, игры на свежем воздухе. Эстафета “От игры – к спорту”.
10.День футбола	Зарядка «Каждому дело по душе». Игра в футбол Конкурс рисунков «О, спорт, ты мир!»
11.День пионербола	Зарядка Спортсмены нашего края Концертная программа «С песней весело шагать» (инсценирование спортивных песен) Игра в пионербол
12.Орленок	Зарядка «Каждому дело по душе». Танцевально – игровая программа «Стартинейджер» Спортивные соревнования по шашкам и шахматам Подвижные игры на свежем воздухе
13.Спортивные рекорды	Зарядка «Каждому дело по душе». Веселые старты Спортивно-игровая программа «По рекордам Гиннеса» Минута славы
14.Малые олимпийские игры	Зарядка Спортивные соревнования «Малая олимпиада»

	Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Олимпийская мечта»
15.День друзей	Зарядка Военно-спортивная игра «Зарничка» Концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Подвижные игры на свежем воздухе
16.День баскетбола	Зарядка Турнир по баскетболу Прогулка на свежем воздухе Минутка здоровья Игры в баскетбол 3х3
17.День здоровья	Зарядка Минутка здоровья Конкурс рисунков «Спорт против пагубных привычек» «Путешествие в страну Витамицию»
18. День смеха	Зарядка Конкурсная программа «Ухохочешься» Игра в комический футбол Развлекательная программа «Путешествие с пословицами и поговорками»
19. День свободы	Зарядка Просмотр фильма о спорте Конкурс «Слабо...» Шоу сорванцов Дискотека
20. Крестики-нолики	Зарядка Интеллектуальное шоу по физической культуре и ЗОЖ «Крестики-нолики» Шахматно-шашечный турнир
21.День прощания	Линейка и физкультминутка. Антропометрия.

	Анкетирование «Подводя итоги смены». Подведение итогов Закрытие олимпийского сезона
--	--

Планируемые результаты:

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

Личностные:

У учащихся должны быть:

- сформированы знания об олимпийской культуре;
- развиты лидерские, организаторские, коммуникативные и творческие способности;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развиты этические качества, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные:

У учащихся:

- повышен уровень общей культуры;
- сформированы качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- выработан навык определения общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированы умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- выработана готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

Учащиеся должны овладеть :

- знаниями о значении спорта и физической культуры;
- навыками взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умениями организации здоровьесберегающей деятельности;
- навыками систематического наблюдения за своим физическим здоровьем.

4. Условия реализации программы.

4.1. Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ 4 воспитателя
- ✓ 1 подменный воспитатель
- ✓ 2 вожатых

К педагогической деятельности в смене по летнему отдыху детей допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

✓ Инструктор по физической культуре, имеющий высшее или среднее образование в сфере физкультуры и спорта

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Зал для игр.

Волейбольная площадка.

Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.

Для организации питания (обеденный зал столовой).

Стол, стулья, кровати на каждого учащегося.

Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные).

Теневые беседки.

ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).

Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.).

Медицинский кабинет.

4.3. Методическое обеспечение программы:

Основной педагогический подход, на который ориентируется данная программа, соответствует новым ценностям дополнительного образования и современному пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии учащегося и его педагогической поддержке.

Наиболее полно такой подход может быть реализован именно в системе дополнительного образования детей, потому что эта система изначально ориентирована на собственный выбор ребенком видов и форм деятельности, на формирование его собственных представлений о мире его личности.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной деятельности детей. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня стартовых знаний, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывая их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

На занятиях и во время массовых мероприятий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Таким образом, формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Педагогические технологии:

- *Технология развивающего обучения*: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в практической деятельности учащихся.

- *Личностно-ориентированное обучение*: главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- *Здоровьесберегающие технологии*: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение смены педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения при проведении массовых праздников и др.

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения: беседы о ЗОЖ.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с практическими видами деятельности.

Методы обучения:

- *Информационно-рецептивный метод* (беседы, знакомство с иллюстративным материалом);
- *Метод стимулирования* (целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности);
- *Репродуктивный метод* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видов деятельности);
- *Самостоятельной деятельности учащихся.*
- *Контролирующие методы* (наблюдение, сравнение, опрос, самоконтроль и самоанализ);
- *Наглядный метод* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, применение которых способствует развитию у детей наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания);
- *Практический метод* (познавательная деятельность детей, усвоение новых знаний, умений имеют практический характер. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого учащийся познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию);
- *Ситуационный метод* (анализ конкретных ситуаций).

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10 день смены	Воспитатели
3.	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
- 4.Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
5. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
7. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. *Твои ожидания от лагеря?*
2. *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*
3. *В каких делах ты хочешь участвовать?*
4. *Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?*
5. *Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?*
6. *Чему ты мог бы научить других?*
7. *Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?*
8. *Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?*
9. *Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?*
10. *Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?*
11. *Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?*
12. *Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?*
13. *Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?*
14. *Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?*

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями.

Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.

Для этих тестов вводятся цветовые обозначения: красный цвет соответствует восторженному, очень радостному настроению; желтый – радостному, светлому, приятному настроению; зеленый – спокойному, уравновешенному; синий – грустному, печальному, тоскливому.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?