

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СШ
станции Крыловской
МО Крыловский район

От «20» февраля 2023 г.

Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ
станции Крыловской
Крыловский район
И.Г. Черная
20.02.2023г.
приказ № 42-А



КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАЗАЧАТА»
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 недели

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 72 учащихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Дуракова Анастасия Александровна

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«КАЗАЧАТА» туристско-краеведческой направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Краткосрочная (летняя) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» туристско-краеведческой направленности
Механизм финансирования	Муниципальный бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Дуракова Анастасия Александровна
Краткое описание программы	Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия. За основополагающую стержневую идею программы взята педагогика казачества и основы патриотического воспитания.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	3 недели
Возрастная категория	Дети 7-17 лет
Цель программы	- создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.
Задачи программы	<i>Личностные:</i> — развивать у учащихся морально-волевые качества, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе проведения

	коллективно-творческих дел и спортивных игр патриотического содержания; – развивать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность посредством взаимодействия их с основами казачьего фольклора; – развивать умение сотрудничать в разновозрастном коллективе; – воспитывать уважение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом; – воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины; – содействовать формированию лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины. <i>Образовательные (предметные):</i> – дать представление учащимся об исторически сложившихся традициях казачества, казачьем быте и о личностных особенностях казака; – сформировать у детей познавательный интерес к истории и традициям казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края; – приобщать обучающихся к казачьему фольклору через песни, элементы танцев, декоративно-прикладное творчество; <i>Метапредметные:</i> – освоить способы решения проблем творческого и спортивного характера; – формировать умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; – развивать умения слушать собеседника и вести диалог, аргументированно излагать свою точку зрения.
Ожидаемые результаты	<i>Личностные:</i> – у учащихся сформировано уважительное отношение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом; – сформировано представление об исторически сложившихся традициях казачества, казачьем быте и о личностных особенностях казака; – у учащихся сформированы чувство патриотизма, активная жизненная позиция и сознательная дисциплина; – развиты навыки сотрудничества в разновозрастном коллективе. <i>Предметные:</i>

	– учащийся знает и может воспроизвести казачий репертуар: игры, элементы танца и другие составляющие кубанского фольклора; – знает главные символы и знаки казачества (знамя, гимн, оружие казака, одежда казака, звания); – знает краткую историю развития казачества. <i>Метапредметные:</i> – учащимися освоены способы решения проблем творческого и спортивного характера; – сформировано умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; – развито умение слушать собеседника и вести диалог, аргументированно излагать свою точку зрения. – развиты морально-волевые качества, ловкость, дисциплинированность в процессе проведения различных видов деятельности
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально- техническая база	Зал для игр. Волейбольная площадка. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе. Для организации питания (обеденный зал столовой). Столы, стулья, кровати на каждого учащегося. Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные). Теневые беседки. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).

	Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.). Медицинский кабинет.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Механизм реализации программы
3. Содержание программы
- 3.1. Календарно-учебный график
4. Условия реализации программы
- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Методическое обеспечение программы
5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Список использованной литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Ведущее значение в программе «Казачата» уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия посредством знакомства с историей и культурой кубанского казачества.

За основополагающую стержневую идею программы лагеря взята идея педагогики казачества, так как в ней заложены все необходимые основы патриотического воспитания. Педагогика казачества позволяет трансформировать традиции прошлого в реалиях современности. Ее воспитательный потенциал заключается в формировании через реальные действия ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, в социокультурном укладе казачьей жизни.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
8. Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
9. Федеральный закон от 16.10.2019 № 338-ФЗ «О внесении изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»

10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

12. Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 г. (от 28.02.2019 г. №1814п-П8)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

16. Постановление от 13 сентября 2019 года №1196 О внесении изменений в Правила организованной перевозки группы детей автобусами

17. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

18. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

19. Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"

20. Приказ министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20 марта 2020 г. №356 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

Актуальность выбранного направления связана с изменениями в общественной жизни, процессами реабилитации казачества, возрождения и перевода казачьих формирований на государственную службу.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана несколькими факторами:

- все большим распространением в области информации казачьей направленности;

- проблемой формирования национального этнического самосознания подрастающего поколения, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине, чувства патриотизма;

- сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;

- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем формировании патриотических взглядов и убеждений у учащихся. В рамках пребывания в лагере происходит формирование целостного представления о казачьей культуре, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, инициативности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

Отличительной особенностью программы является то, что в её содержание включены темы изучения не только устоев казачьей жизни, казачьей символики, традиционного казачьего костюма, но и казачьего фольклора и элементов кубанского танца.

Данная программа способствует формированию у подростков эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-17 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации – 3 недели.

Форма обучения – занятия проводятся в очной форме.

Формы работы:

- просмотр фильмов о казаках, фотографий;

- использование мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов;

- виртуальные экскурсии;
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- проведение досуговых и спортивных мероприятий.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность патриотической направленности, построенную на основе духовного наследия российского казачества.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- дать представление учащимся об исторически сложившихся традициях казачества, казачьем быте и о личностных особенностях казака;
- сформировать у детей познавательный интерес к истории и традициям казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;
- приобщать обучающихся к казачьему фольклору через песни, элементы танцев, декоративно-прикладное творчество;

Личностные:

- развивать у учащихся морально-волевые качества, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе проведения коллективно-творческих дел и спортивных игр патриотического содержания;
- развивать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность посредством взаимодействия их с основами казачьего фольклора;
- развивать умение сотрудничать в разновозрастном коллективе;
- воспитывать уважение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- содействовать формированию лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и спортивного характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умения слушать собеседника и вести диалог, аргументированно излагать свою точку зрения.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в группе.

Подготовка и проведение программы будет проходить по следующим этапам:

I. Подготовительный этап (март-май)

- Разработка программы «Казачата»
- Подбор кадров для работы в летнем лагере
- Составление необходимой документации для деятельности группы (план работы, инструкции и т.д.)

II. Организационный этап. (июнь)

- Прием детей в группу. Комплектование отрядов. Знакомство.
- Игровые диагностические методики выявления лидеров, деление коллективов на микрогруппы, выбор органов самоуправления в отрядах.
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
- Сплочение отрядов.
- Формирование законов и условий совместной работы.
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап. (июнь)

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- Развитие детского самоуправления в течение смены. Работа микрогрупп.
- Разнообразие форм отрядной работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и патриотическое развитие.

IV. Заключительный этап. (июль)

- Организация и проведение итоговых мероприятий, позволяющих каждому продемонстрировать приобретенные им знания, умения, навыки и закрепить их.
- Психолого-социально-педагогический анализ результатов.
- Подведение итогов смены.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы лагеря реализуется с использованием **спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой деятельности.**

Гражданско-патриотическая деятельность:

– организация экскурсионной деятельности (Виртуальная экскурсия в Государственный Эрмитаж, посещение галереи 1812 года, панорамы «Бородино». Онлайн-экскурсии в краеведческий музей. «Виртуальный музей казачьей истории»). «Наследники ратных побед» - военно-историческая игра. Военно-спортивная игра «Зарница»;

– интеллектуальная игра «События в истории казачества»;

– организация коллективных творческих дел «Казачий боевой поход», «Молодецкие забавы». Разговор «Славные победы России на суше и в воде». Беседа «Быт казаков».

Спортивно-оздоровительное направление:

– участие в соревнованиях и тренингах («Большие маневры» (военно-спортивное многоборье). Комический футбол. Участие в малых олимпийских играх, в казачьих подвижных играх);

– организация оздоровления посредством занятий спортом, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

– вовлечение учащихся в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия, казачьи народные подвижные игры).

Туристско-краеведческое:

– театрализованное представление «Казачьи сказки»;

– организация деятельности народных творческих мастерских (Мастер-классы по казачьей росписи. «Казачок», «Боевые традиции казаков» «Казачий фольклор»). Конкурс рисунков: «Любо, казаки!»;

– проведение военно-прикладных игр «Зарница». Строевая подготовка. Казачьи подвижные игры.

Каждый день смены имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

3.1. Календарно-учебный график.

План путешествия по ленте времени.

День	Пункт назначения экспедиции	Содержание
1.	День знакомства. «Кто такие казаки? Отправляемся в путешествие по ленте времени»	Тренинги, игры на знакомство, самопрезентация «Знакомьтесь, это я». Легенда смены – путешествие по времени. Игра «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листков. Подвижные игры на свежем воздухе. Оформление штаба (отрядных комнат). Презентация и принятие законов лагеря.
2.	Праздник открытия смены «По неизведанным тропам...»	Визитная карточка отрядов «Знакомьтесь, братцы, это мы!». Игры на сплочение коллектива. Маршрутная игра «Тропа испытаний».
3.	Ледовое побоище.	«Наследники ратных побед» - военно-историческая игра. Обучающая игра «Казачьи посиделки» Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины, организация игр).
4.	Русь казачья	Беседа «Быт казаков». Подвижные народные игры (городки, лапта) Конкурсная программа «Хочу быть атаманом» Конкурс рисунков: «Любо, казаки!»
5.	Русь казачья «Игры и забавы»	Знакомство с казачьими играми и забавами. Игра «Там, на неведомых дорожках». Просмотр мультфильмов по мотивам казачьих сказок
6.	История казачества	Знакомство с казачьими регалиями и символами. Интеллектуальная игра «События в истории казачества». Кружок «Казачий фольклор»
7.	День этнографии «Поход Ермака на Сибирь»	Онлайн-экскурсия «Казачий боевой поход». Знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами, культурой казаков. Театрализованное представление. Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»

8.	1612. Народное единство	Фестиваль: «Хоровод народов». Конкурс казачьих пословиц. Казачьи подвижные игры
9.	Эпоха Петра I. Верим в чудеса	Казачьи Шермиции («примерные бои, устраиваемые на праздниках»). Мастер-классы по казачьей росписи. Выставка росписей ребят.
10.	Эпоха Екатерины II Славные победы России на суше и море	«Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов. Разговор «Славные победы России на суше и в воде»
11.	Отечественная война 1812 года	Виртуальная экскурсия в Государственный Эрмитаж, посещение галереи 1812 года, панорамы «Бородино». Военно-спортивная игра «Зарница»
12.	«Тропа разведчика»	Строевая подготовка. Соревнования по военно-прикладным видам спорта. «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра)
13.	Казачество во время Великой Отечественной войны.	Онлайн-экскурсии в краеведческий музей. Познавательная эстафета: «Как это было...» Веселые старты «Казачьи игры»
14.	«Степная аптека»	Знакомство с народными средствами казаков. Казачьи подвижные игры Игры-вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форд Боярд»
15.	Города – герои. «Я этот город знаю с детства»	Оформление боевых листков «Города воинской славы». Викторины о городах-героях. «Большие маневры» (военно-спортивное многоборье)
16.	21 век. Казачество сегодня.	Современное казачество. Конкурс «Лучший казак и казачка!» Брейн-ринг по истории казачества
17.	Удаль казачья!	Игра «Ярмарка казачьих ремесел». Театрализованное представление «Казачьи сказки» Подвижные игры на свежем воздухе
18.	День движения «Игры доброй воли»	Международный олимпийский день. Малые олимпийские игры. Большой спортивный праздник
19.	«Казачья лавка»	Показ и демонстрация костюмов и атрибутов казачьего быта.

		Просмотр видеофильма «Жизнь казака». Казачьи посиделки Подготовка к закрытию смены: разучивание казачьих танцев
20.	День ПДД «У дорожных правил нет каникул	«У дорожных правил нет каникул». Игра «Будь внимательным на дороге!» Казачьи подвижные игры Игра «Атаман и его команда»
21.	Закрытие смены «В будущее с надеждой»»	Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» (футуристические костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений).

Планируемые результаты:

Личностные:

- у учащихся сформировано уважительное отношение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом;
- сформировано представление об исторически сложившихся традициях казачества, казачьем быте и о личностных особенностях казака;
- у учащихся сформированы чувство патриотизма, активная жизненная позиция и сознательная дисциплина;
- развиты навыки сотрудничества в разновозрастном коллективе.

Предметные:

- учащийся знает и может воспроизвести казачий репертуар: игры, элементы танца и другие составляющие кубанского фольклора;
- знает главные символы и знаки казачества (знамя, гимн, оружие казака, одежда казака, звание);
- знает краткую историю развития казачества.

Метапредметные:

- учащимися освоены способы решения проблем творческого и спортивного характера;
- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- развито умение слушать собеседника и вести диалог, аргументированно излагать свою точку зрения.
- развиты морально-волевые качества, ловкость, дисциплинированность в процессе проведения различных видов деятельности

4. Условия реализации программы.

4.1. Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ 4 воспитателя
- ✓ 1 подменный воспитатель
- ✓ 2 вожатых

К педагогической деятельности в смене по летнему отдыху детей допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

✓ Инструктор по физической культуре, имеющий высшее или среднее образование в сфере физкультуры и спорта

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Зал для игр.

Волейбольная площадка.

Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.

Для организации питания (обеденный зал столовой).

Столы, стулья, кровати на каждого учащегося.

Спортивный и игровой инвентарь (инвентарь для настольного тенниса – стол, ракетки, шарики; бадминтон; шашки; шахматы; мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные).

Теневые беседки.

ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).

Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.).

Медицинский кабинет.

4.3. Методическое обеспечение программы:

Основной педагогический подход, на который ориентируется данная программа, соответствует новым ценностям дополнительного образования и современному

пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии учащегося и его педагогической поддержке.

Наиболее полно такой подход может быть реализован именно в системе дополнительного образования детей, потому что эта система изначально ориентирована на собственный выбор ребенком видов и форм деятельности, на формирование его собственных представлений о мире его личности.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной деятельности детей. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня стартовых знаний, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывая их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

На занятиях и во время массовых мероприятий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Таким образом, формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Педагогические технологии:

- *Технология развивающего обучения*: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в практической деятельности учащихся.

- *Личностно-ориентированное обучение*: главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- *Здоровьесберегающие технологии*: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение смены педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях

- Правила поведения при проведении массовых праздников и др.

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения: беседы о ЗОЖ.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с практическими видами деятельности.

Методы обучения:

- *Информационно-рецептивный метод* (беседы, знакомство с иллюстративным материалом);
- *Репродуктивный метод* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видов деятельности);
- *Наглядный метод* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, применение которых способствует развитию у детей наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания);
- *Практический метод* (познавательная деятельность детей, усвоение новых знаний, умений имеют практический характер. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого учащийся познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию);
- *Метод стимулирования* (целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности);
- *Ситуационный метод* (анализ конкретных ситуаций).

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

5. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10 день смены	Воспитатели
3.	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
9. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
10. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
11. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями.

Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.

Для этих тестов вводятся цветовые обозначения: красный цвет соответствует восторженному, очень радостному настроению; желтый – радостному, светлому, приятному настроению; зеленый – спокойному, уравновешенному; синий – грустному, печальному, тоскливому.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагерь? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?

