

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА СТ.
КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принято на заседании
педагогического совета МБУ ДО СШ
ст. Крыловской МО Крыловский
район от 16 июня 2025
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ
А.Ю. Перекрест
Приказ от 16.06.2025 № 44/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛЕЙБОЛ» (1)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, (14 / 12 / 9 / 6 недель) 36 часов

Возрастная категория: от 6 до 18 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: с использованием социального сертификата

ID – номер Программы в Навигаторе: 43159

Автор-составитель:

Ванецян Вадим Арсенович

тренер-преподаватель

Лобода Андрей Александрович

тренер-преподаватель

Ст. Крыловская
2025г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (1)

Наименование муниципалитета	Крыловский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	43159
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (1)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	С использованием социального сертификата
ФИО автора (составителя) программы	Ванецян Вадим Арсенович Лобода Андрей Александрович
Краткое описание программы	Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься волейболом, является увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	36 часов
Возрастная категория	6-18 лет
Цель программы	содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.
Задачи программы	Предметные: - формирование знаний об основах игры волейбол, о правилах гигиены, техники безопасности и поведения на учебно-тренировочных занятиях; - освоение основ техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.); - формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений; - ознакомление с начальными

	двигательными умениями в области спортивной игры волейбол; - отработка первичных навыков техники игры в волейбол в простейшей игровой и соревновательной деятельности. Метапредметные: - развитие у учащихся мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - развитие потребности в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; - совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости, силы воли; - формирование и совершенствование двигательной активности учащихся; - развитие быстроты реакции в быстро изменяющихся игровых ситуациях. Личностные: - формирование общественной активности учащегося, его гражданской позиции; - формирование здорового образа жизни; - формирование умения работать в группе, команде; - формирование психологической устойчивости, культуры общения и поведения в социуме; - формирование силы воли, стремления к победе.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты: - знание об особенностях зарождения физической культуры и спорта, об истории волейбола; - выполнение упражнений по общей физической подготовке в соответствии с возрастом; - знание основ личной гигиены; - знание причин травматизма при занятиях физической культурой и спортом, в том числе волейболом и правил их предупреждения; - знание начальных технико-тактических приёмов в волейболе; Личностные результаты: - формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; - воспитание морально-этических и волевых качеств;

	- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; - умение оказывать помощь своим сверстникам; - умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - уметь в предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вывод как поступить. Метапредметные результаты: - наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом, в том числе волейболом; - умение рационально распределять своё время в режиме дня, в том числе регулярное выполнение утренней зарядки; - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития; - умение находить ошибки при выполнении заданий и их исправлять.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В объединение принимаются все желающие по заявлению и согласию родителей
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с волейбольной разметкой площадки, волейбольной сеткой. 1. Спортивный зал; 2. Волейбольная сетка; 3. Методические материалы, рекомендации; 4. Игровая форма (спортивная форма соревновательная); 5. Волейбольные мячи; 6. Набивные мячи; 7. Скакалки; 8. Компрессор для накачивания мячей; 9. Стойки, разметочные фишки и конусы; 10. Гимнастические маты; 11. Секундомер;

Содержание программы:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

пояснительная записка	стр.3
Направленность программы.....	стр.3
Актуальность	стр.4
Новизна	стр.4
Адресат программы.....	стр.4
Педагогическая целесообразность.....	стр.5
Уровень программы, объём и сроки реализации.....	стр.5
Формы обучения, режим занятий.....	стр.6
Особенности организации образовательного процесса.....	стр.6
Цели и задачи программы	стр.6
Учебный план	стр.7
Содержание программы.....	стр.8
Планируемые результаты.....	стр.9-10

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график	стр.10
Условия реализации программы	стр.10-15
Формы аттестации	стр.15-17
Оценочные материалы	стр.17-9
Методические материалы.....	стр.19-22
Список литературы.....	стр. 23-24

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, №586 от 23.07.2025г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» - физкультурно-спортивная, так как образовательная деятельность направлена на привлечение учащихся к занятиям оздоровительными, физическими упражнениями и проведение данных занятий для достижения физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимыми для подготовки к общественно-полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом.

Актуальность. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подачи, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Актуальность программы заключается в её соответствии государственной политике в области дополнительного образования,

социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей и обусловлена:

- необходимостью создания спортивно-оздоровительных групп с целью максимального охвата учащихся желающих заниматься физической культурой и спортом;
- решением приоритетных задач формирования в сознании учащихся ценностного отношения к своему здоровью, развитие мотивации к познанию и творчеству;
- отбором способных учащихся, и подготовкой их к дальнейшему обучению по общеразвивающим программам базового уровня;
- необходимостью профилактики асоциального поведения;
- созданием условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащихся, укреплении психического и физического здоровья детей.

Программа направлена на **социально-экономическое** развитие в части повышения уровня доступности и охвата услугами дополнительного образования детей в муниципальном образовании Крыловский район и региона в целом, так как реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставление гражданам широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах, уделено незаслуженно мало внимания. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. Программа для начинающих обучение начальной подготовке игре в волейбол предусматривает проведение теоретических и практических тренировочных занятий по большей мере в игровой форме, а также участие в различных состязаниях и соревнованиях.

Педагогическая целесообразность программы. Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать,

обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Отличительная особенность программы заключается в том, что при системном подходе процесс подготовки рассматривается, в первую очередь, в оздоровительном аспекте от первоначального отбора, и при выявлении интереса к данному виду спорта, до завершения спортивной деятельности волейболиста с учетом единства тренировок, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных действий.

Программа организована согласно содержанию и соответствует «ознакомительному» уровню сложности.

Программа может быть **реализована в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Крыловского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129). В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки для детей в возрасте от 6 до 18 лет. Группа комплектуется из всех желающих заниматься этим видом

спорта учащихся, имеющих разрешение врача и на основании заявления родителей. Минимальная наполняемость учебной группы на спортивно - оздоровительном этапе подготовки - 20 человек. Комплектуются разновозрастные группы с разницей не более 2 лет. Допускается деление группы на 2 подгруппы. В ходе реализации программы учитываются возрастные и физиологические особенности детей. Целесообразность разновозрастного состава группы заключается в том, что он позволяет сформировать лидерские и организаторские качества; развивать сотруди́ческие отношения между учащимися разного возраста, заботу друг о друге; способности ставить себя на место другого человека, переживать за участников команды, эмоциональность и привлекательность занятий.

Приём осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение в МБУ ДО СШ.

Возрастные особенности обучающихся.

Для детей 6-18 лет характерно увеличение показателей физического развития. Заметно вырастает мышечная масса, наблюдается интенсивный прирост силы, развиваются такие двигательные качества, как быстрота, сила и выносливость. В этом же возрасте надо планировать большой объем упражнений на гибкость. Упражнения для развития силы должны быть в основном динамическими, так как сухожильная часть мышц у детей относительно невелика, что обеспечивает их большую сократительную способность. При развитии силы нагрузки не должны быть предельными и упражнения не должны вызывать длительного напряжения. У детей высокая пластичность артерий, поэтому емкость сосудистого русла может увеличиваться без существенного повышения кровяного давления. С возрастом и ростом тренированности увеличиваются аэробная и анаэробная производительность, улучшаются адаптационные реакции, уменьшается потребление кислорода на единицу работы. Однако упражнения на развитие выносливости у детей следует применять осторожно, т.к. развитие сердечно-сосудистой системы и других систем не завершено. Основным средством воспитания общей выносливости является равномерное выполнение упражнения (бег, бег на лыжах и т.д.), продолжительность которого должна увеличиваться постепенно. Ведущим в физиологии подросткового периода является процесс полового созревания. У девочек оно происходит в 9-13 лет, у мальчиков в 10-14 лет. У девочек и мальчиков быстро (скачкообразно) увеличиваются размеры тела, значительно возрастает жизненная емкость легких (ЖЕЛ), минутный объем кровообращения, мышечная сила и работоспособность.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование

проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута** (Приложение №2) если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – срок реализации данной программы 1 год (14 / 12 / 9 / 6 недель) 36 часов.

Форма обучения – очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Предусмотрено взаимодействие в образовательном процессе с помощью (Сферум, VK Мессенджер).

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 2 академических часа, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Организуя образовательный процесс педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа, а так же занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 2 учебных часа, 3 раза по 2 часа.: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

Программой предусматривается увеличение количества часов до 6 часов в неделю в случае, если по расписанию занятие выпадает на государственный праздник и, если Программой предусмотрено такой вид занятия как поход, экскурсия или посещение спортивных соревнований в качестве зрителей.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы. Занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы разновозрастные. Группы формируются отдельно мальчики и девочки из контингента желающих, достигших определенного возраста и не имеющих отклонений по состоянию здоровья. Группа формируется из числа поступающих, как и вновь зачисляемых, так и из числа желающих заниматься волейболом, но не имеющих по каким – либо причинам возможности продолжать занятия на этапах дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по волейболу.

Группы формируются по разным возрастным категориям: 6-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет. Наполняемость групп до 20 человек.

Основными формами образовательного процесса являются: теоретические и практические занятия; соревнование. Занятия носят групповую, микрогрупповую и индивидуальную формы. Основной формой обучения являются групповые занятия. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическую часть.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Практическая часть тренировочного занятия строится по типовой структуре: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть. Все занятия, проводимые в спортивном зале или на свежем воздухе, начинаются с обязательной 15-минутной общефизической разминки, которая иногда проводится в форме подвижных или спортивных игр.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения.** Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости

от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование знаний об основах игры волейбол, о правилах гигиены, техники безопасности и поведения на учебно-тренировочных занятиях;
- освоение основ техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.);
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
- ознакомление с начальными двигательными умениями в области спортивной игры волейбол;
- отработка первичных навыков техники игры в волейбол в простейшей игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные:

- развитие у учащихся мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие потребности в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости, силы воли;
- формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;
- развитие быстроты реакции в быстро изменяющихся игровых ситуациях.

Личностные:

- формирование общественной активности учащегося, его гражданской позиции;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование умения работать в группе, команде;
- формирование психологической устойчивости, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование силы воли, стремления к победе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Таблица 1

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	14	5	9	Контрольное упражнение
1.1.	Основы методики обучения в волейболе. Психологическая подготовка.	1	1	-	опрос, беседа
1.2.	Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении) Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	5	1	4	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
1.3.	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх	2	1	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
1.4.	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	4	1	3	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
1.5.	Нападающий удар через сетку	2	1	1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
2.	Техника нападения	12	-	12	Контрольное упражнение
2.1.	Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	5		5	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
2.2.	Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	5		5	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
2.3.	Блокирование нападающих ударов	2		2	тестирование на

					умение выполнять пройденные технические приёмы
3.	Игра по правилам с заданием	10	-	10	Контрольное упражнение
3.1.	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача.	3	-	3	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
3.2	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	5	-	5	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
3.3.	Основы техники и тактики игры	2	-	2	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	итого:	36	5	31	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОПФ).

Обучение технике перемещения и передачи мяча.

Теория: Актуальность, популярность волейбола. Особенности волейбола. Влияние волейбола на организм. Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Спортивный характер и его роль в достижении победы. Правила поведения в спортивном коллективе. Значение спортивного коллектива для формирования мотивации высшего результата в спорте. Специальные методы регуляции психических состояний волейболиста. Возможности слова. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

Практика: Отработка приемов.

Форма контроля: Техническая подготовка (ТП)

(Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).

Раздел 2. Техника нападения.

Практика: Отработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в волейбол.

Игра «Волейбол». Поддача в прыжке.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

(Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

Раздел 3. Игра по правилам с заданием.

Практика: Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая поддача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая поддача. Верхняя прямая поддача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с поддачи в зону 3. Верхняя прямая поддача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с поддачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: Специальная физическая подготовка (СФП)

(Подвижные игры. Эстафеты).

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание об особенностях зарождения физической культуры и спорта, об истории волейбола;
- выполнение упражнений по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- знание основ личной гигиены;
- знание причин травматизма при занятиях физической культурой и спортом, в том числе волейболом и правил их предупреждения;
- знание начальных технико-тактических приёмов в волейболе;

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь в предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вывод как поступить.

Метапредметные результаты:

- наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом, в том числе волейболом;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, в том числе регулярное выполнение утренней зарядки;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и их исправлять.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.»

2.1.Календарный учебный график

Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Общая физическая подготовка (ОПФ)							
1		Актуальность, популярность волейбола. Особенности волейбола. Влияние волейбола на организм.	1		лекция, беседа, презентация	МБОУ СОШ №1	беседа, опрос
2		Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Изучение элементов мяча. Техника движения ногами, руками в игре. Изучение хваток, изучение выпадов	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение
3		Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении) Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение

4		Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
5		Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
6		Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
7		Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. Прием мяча с подачи в зону 3.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
8		Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы

		волейбол. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.					
9		ОФП. Упражнения на развитие прыгучести. Прыжковые упражнения с отягощениями и без них. Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бедра).	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
10		ОФП. Упражнения на развитие прыгучести. Приемы мяча. Прием мяча с падением. Блокирование одиночное	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
11		ОФП. Упражнения на развитие прыгучести. Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение
12		ОФП. Упражнения на развитие прыгучести. Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
13		Нападающий удар через сетку. Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой). Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение

14		Нападающий удар через сетку. Нападающий удар с поворотом туловища. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
Раздел 2. Техника нападения							
15		Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение
16		Взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
17		Индивидуальные тактические действия. Выбор места для выполнения нападающего удара. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
18		Индивидуальные тактические действия. Система игры в защите. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
19		Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Тактика подач. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
20		Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач. Игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические

							приёмы
21		Групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
22		Тактика подачи. Тактика передач. Тактика приёмов мяча. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
23		Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.	1		групповые тренировочные занятия		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
24		Организация и судейство учебно-тренировочных игр, соревнований между группами. Проведение разминки тренировочных занятий.	1		групповые тренировочные занятия		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
25		Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи из зоны 3. Учебная игра. Тактика передач. Индивидуальное блокирование.	1		групповые тренировочные занятия		наблюдение
26		Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении. Учебная игра. Групповое блокирование. Судейство учебной игры в волейбол.	1		групповые тренировочные занятия		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

Раздел 3. Игра по правилам с заданием							
27		Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение
28		Перемещение игроков при подаче и приеме мяча. Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Нижняя прямая (боковая); из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
29		Прием подачи Передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Нападающие действия игроков передней линии при второй передаче. Учебная игра.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
30		Прием подачи Передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2; в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Учебная игра. Система игры в защите.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы
31		Прием подачи. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические

							приёмы
32		Приём подачи Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
33		Приём подачи Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки, из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач. Учебная игра	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
34		Групповые действия волейболистов Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; при второй передаче игроков зон 3, 4, 2; взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	наблюдение
35		Основы техники и тактики игры. Судейство учебной игры в волейбол.	1		групповые тренировочные занятия	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
36		Совершенствование всех технических приёмов. Подвижные игры. Эстафеты. Учебная игра.	1		соревнования	МБОУ СОШ №1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
		ИТОГО:	36				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с волейбольной разметкой площадки, волейбольной сеткой.

1. Спортивный зал;
2. Волейбольная сетка;
3. Методические материалы, рекомендации;
4. Игровая форма (спортивная форма соревновательная);
5. Волейбольные мячи;
6. Набивные мячи;
7. Скакалки;
8. Компрессор для накачивания мячей;
9. Стойки, разметочные фишки и конусы;
10. Гимнастические маты;
11. Секундомер;
12. Свисток.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагогов как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Информационное обеспечение.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Международная Федерация волейбола – «[http:// www.ihf.info](http://www.ihf.info)»

Европейская Федерация волейбола – «[http:// www.eurohandball.com](http://www.eurohandball.com)»

Международный Олимпийский Комитет – «<http://www.olympic.org>»

Министерство спорта Р «<http://www.minsport.gov.ru>»

Олимпийский Комитет России – «<http://olympic.ru>»

Федерация волейбола России – «[http:// www.rushandball.ru](http://www.rushandball.ru)»

Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
«<http://www.kubansport.ru>» ;

Правила игры в волейбол 2021-2024 [https://www.leocdn.ru](https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200270/content/c2365ec7-0f74-4de7-885d-c7d173583009.pdf)
/uploadsForSiteId/200270/content/c2365ec7-0f74-4de7-
885d-c7d173583009.pdf.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется тренер-преподаватель соответствующий квалификации: обладающий профессиональными знаниями, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки организации учебно-тренировочного процесса.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, материалы тестирования по темам программы; соревнования по соответствующим разделам и темам программы; протоколы соревнований; грамоты, дипломы; отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения соревнований, аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, аналитический материал по итогам психологической диагностики; конкурсы различного уровня и соревнования (муниципальные соревнования по волейболу, контрольные игры и соревнования по волейболу на Первенство...); итоговые занятия.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Уровень спортивного и технического мастерства проверяется на соревнованиях областного, муниципального масштабов и оценивается в присвоении спортивных разрядов и званий согласно ЕВСК (Единая всероссийская спортивная классификация). Диагностический инструментарий, используемый при определении качества знаний, умений и навыков обучающихся: Единая всероссийская спортивная классификация; тесты; викторины, соревнования. Уровень социальной адаптивности, степень самореализации, самооценки, самоопределения, самоактуализации обучающихся диагностируется с помощью психолого-педагогического инструментария: - Диагностика самоактуализации личности. - Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн). -Тест «Круги». - Методика «Изучение скорости мышления». - опросники социально психологической адаптивности «Готовность подростков к выбору профессии». - Анкета «Я и смысл моей жизни». - Методика «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова). 18 -Методика «Исключение лишнего». - Методика «Ценностные ориентации Рокича». - Методика «Определение психологического климата группы». - Педагогическое наблюдение, беседа. - Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев). - Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова).

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Применяемые формы и методы контроля: собеседование, наблюдение; опрос; открытые и зачётные занятия (по полугодиям). Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий. Способы определения результативности программы. Для подведения итогов работы по теме или разделу используется: - открытое занятие, зачет, контрольное занятие, педагогическая диагностика. Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям, как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, прирост спортивных достижений, участие в турнирах, соревнованиях по волейболу. Косвенными критериями служат: заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых людей. Начальное изучение проводится при записи в секцию, во время беседы с ребенком, с родителями; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом; в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений. На последующих занятиях в процессе педагогических наблюдений учитель определяет отношение занимающихся к делу, которым он занимается; к людям, его окружающим, к себе; определяет направленность личности, его интересы, мотивы поведения, нравственных и волевых качеств и строит на этой основе учебно-воспитательную работу. Педагог должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать в учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию занимающегося, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья. Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Формой подведения итогов реализации программы являются: соревнования; результаты участия в конкурсах различного уровня; контрольные и зачетные занятия. В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в волейбол. Будут сформированы

коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в межшкольных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований.

Методические материалы

Обязательным документом педагога на каждом учебном занятии является план-конспект, который разрабатывается в соответствии с требованиями Программы. Учебно-методические материалы для проведения занятий разрабатываются педагогом и обновляются по мере необходимости. Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы также необходимы: схемы и таблицы для учебных занятий; тестовые задания и упражнения по всем разделам программы; раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий), методические разработки по волейболу; нормативные документы по волейболу (правила соревнований, разрядные квалификационные требования, регламенты по всем дистанциям).

При реализации программы используются различные **методы, приемы и технологии обучения**. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения. На занятиях используются следующие **методы**:

- словесные методы (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «противника» и др.) создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении;
- наглядные методы (показ иллюстраций, отдельных упражнений, учебные фильмы, видеоматериалы; демонстрация способов действий, показ образца, наблюдение и др.). Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- эмпирический (практический): метод подражания «делай, как я» очень эффективен в начале обучения;
- репродуктивный: организованное повторение на основе серий упражнений, что ведёт к усвоению навыков и умений.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В основе реализации программы использование современных **педагогических технологий**:

- технология личностно-ориентированного обучения. В центре внимания личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать

субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности;

- технология развивающего обучения (опережающие виды заданий) является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель: развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

- технология дифференцированного обучения (дифференцированный подход к отбору учебного материала, к выбору методов обучения);

- игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- технология коллективной творческой деятельности (совместная подготовка к соревнованиям);

- технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;

- здоровьесберегающие технологии – это система работы по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Основной формой организации образовательной деятельности является коллективная форма. При необходимости используется групповая, парная, микрогрупповая и индивидуальная форма. Программа в основном предполагает групповую форму организации образовательного процесса, в основе которой лежит взаимодействие членов - участников команды на соревнованиях. При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа, игра, занятие-игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация, тренировочное занятие, соревнование, турнир, чемпионат, эстафета. Основными видами учебных занятий, предусмотренных Программой, являются:

- теоретические занятия - рассказ, беседа с использованием дидактического материала и технических средств обучения;
- практические занятия - изучение и закрепление полученных знаний в соответствующих мероприятиях и во время занятий;
- спортивно-массовые мероприятия - соревнования, олимпиады, праздники;
- комплексные занятия - включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов Программы;
- индивидуальные консультации - проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения и перед контрольными упражнениями; предусмотрены и психологические консультации с участниками образовательного процесса;
- контрольные занятия - проводятся, как правило, после изучения значимых тем обучения и на завершающем этапе обучения. На контрольных занятиях обучающиеся отвечают на теоретические вопросы, выполняют упражнения и тестовые задания.

Алгоритм учебного занятия.

Основным способом обучения волейболу является физкультурное занятие. Оно проводится по традиционной схеме и состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной. Каждое практическое занятие состоит из трех частей:

- подготовительной, куда включаются упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т. д.);
- основной, в которой выполняются упражнения в равновесии, преодолении препятствий, упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, проводятся подвижные и спортивные игры;
- заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры. В конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания. В подготовительную часть входит разминка, ее цель: разогреть мышцы, повысить настроение ребенка, активизировать его внимание, подготовить его организм к нагрузкам основной части занятия, размять различные группы мышц для предотвращения растяжений и травм. Обучающиеся выполняют комплекс упражнений на гибкость и подвижность суставов, а также упражнения, непосредственно готовящие их к основной части. Разминке посвящается 10-20 мин. Итак, прежде чем приступить к занятиям непосредственно с мячом, обучению ударам и их отработке, проводится разминка. Разминка необходима для всех частей тела, так как разогревая все суставы и связки, мы предотвращаем возможные травмы, а также даем определенную нагрузку для развития определенной группы мышц. При этом соблюдаются основные положения разминки, ее динамика. Начинать разминку лучше всего с бега, так как при этом разогревается все тело. Есть несколько вариантов разминочного бега:

- бег на выносливость (задается фиксированное время, ребенок бежит в произвольном темпе, не переходя на шаг);
- бег с ускорениями (задается фиксированное количество кругов, которые должен пробежать ребенок: одну четверть окружности дети пробегают с ускорением, во время бега в медленном темпе учащиеся восстанавливают дыхание для следующего ускорения);
- бег в «рваном» темпе (дети бегут в медленном темпе; затем, по хлопку тренера они ускоряют движение, пока педагог не хлопнет еще раз, после чего они опять переходят на медленный бег); число ускорений и их длительность определяет тренер, исходя из возможности детей;
- бег с различными элементами движений: - с движением приставными шагами правым и левым боком;
- с движением спиной вперед;
- с подскоками и приседаниями во время бега;
- с движением «веревочкой» правым и левым боком. Движения задаются учителем по необходимости. При общей разминке соблюдается принцип последовательности: разминается сначала шея, плечевые суставы, руки, затем тазобедренный сустав, ноги, затем идут специальные силовые упражнения и т.д. При разминке (в частности, детей младшего возраста) используется игровой метод. Учащиеся легко усваивают в игровой форме различные движения, необходимые для дальнейших занятий теннисом. Особенно полезны различные игры в мяч, в которых приобретаются "хватательные" навыки и навыки ловли (например, гандбол, «вышибала», игра «отними мяч» и т. д.). Для большей эффективности разминки в нее включаются различные соревновательные элементы. Используя соревнования в специальных упражнениях (соревнования на скорость, на выносливость, на быстроту реакции, на ловкость), педагог стимулирует активность детей и их развитие, а также ускоряет приобретение ими навыков определения своих сильных и слабых сторон.

При разминке проводятся индивидуальные, парные и коллективные упражнения; в ходе одного занятия возможно их комбинирование. При этом важно задействовать все мышцы, для чего необходимо каждый раз делать упор на иную мышечную группу (в каждом конкретном упражнении большую нагрузку получает одна определенная группа мышц).

Для индивидуальной разминки имеется несколько специальных упражнений:

1. Для шейных позвонков:

- круговое вращение головой;
- опускание головы с максимально сильным давлением на грудь;
- запрокидывание головы назад;
- «написание» подбородком букв воображаемого алфавита.

2. Для рук и плечевых суставов:

- рывковые движения руками (горизонтальные): локти согнуть – локти разогнуть; те же движения с одновременным поворотом туловища;
- рывковые движения руками в вертикальном положении (одна рука – вверх, другая – вниз);
- вращение кистями рук;
- круговые вращения руками;
- сцепление рук «замочком» на спине;
- плечевые вращения.

3. Для разминки тазобедренных суставов и позвоночника:

- наклоны вперед и назад, прогнувшись;
- наклоны в стороны (с помощью и без помощи рук);
- круговое вращение корпуса;
- круговые вращения таза;
- упражнения для малышей, например «дровосек» и «самолет».

4. Для разминки ног:

- приседания;
- пружинить на одной ноге, сделав на нее выпад, со сменой ног прыжком (возможен вариант просто поворота на 180 для смены ноги в выпаде);
- пружинить, сидя на одной ноге, вторая нога отведена в сторону;
- перекачивание с одной ноги на другую (для усложнения упражнения при переходе с одной ноги на другую надо встать, не отрывая ног от пола);
- махи ногами (правая нога к левой руке);
- вращение ноги в голеностопном суставе;
- прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах,
- упражнения со скакалкой.

5. Для мышц живота и укрепления пресса:

- исходное положение – сидя на полу: удержание ног на весу, руки находятся в упоре на кистях;
- руки в упоре на кистях, ноги на весу: скрещивание ног «ножницами», горизонтальными и вертикальными,
- руки в упоре на кистях, ноги на весу: сгибание и разгибание колен, не кладя ноги на пол (одновременно правая и левая ноги и попеременно правая и левая ноги);
- движение ногами «велосипед»;
- упражнение «березка»;
- из положения лежа, руки за головой: движение в положение "носом-к-коленке", держа руки за головой и не отрывая ног от пола (усложнить это упражнение можно, проделав его сидя на скамейке, когда партнер держит ступни прижатыми к полу – это уже вариант парного упражнения);

- из положения лежа, руки вдоль туловища: поднять прямые ноги под прямым углом или опустить их за голову (усложнить это упражнение можно, используя лавочку, лежа на ней и держась руками за нее выше головы);
- из положения лежа, ноги подняты под прямым углом: опустить прямые ноги в сторону, не отрывая плечи от пола; - стоя на коленях, садимся на пол поочередно справа и слева от пяток, удерживая ноги на полу и не дотрагиваясь до пола руками;
- выполнение «уголков» на шведской стенке (поднятие ног под прямым углом из положения виса).

6. Силовые упражнения: - подтягивание;

- прыжки «кенгуру» (колени к груди);
- упражнение «пляски впрыска»;
- прыжки со скакалкой;
- выпрыгивание вверх из полного приседа;
- отжимание (от лавочки, от пола).

7. Варианты парных упражнений:

- руки положить на плечи партнеру, ногами отойти как можно дальше друг от друга: одновременное прогибание тела и давление руками на плечи партнера;
- стоя боком к партнеру, правую руку положить на правое плечо партнера: одновременные махи ногами, удержание равновесия;
- упражнение «тачка»: один из партнеров двигается на руках, а другой придерживает его за ноги;
- прыжки в полном приседе с перекидыванием друг другу мяча; прыжки боком, положив руки на плечи партнеру;
- стоя спиной друг к другу и захватив руками руки партнера, одновременно приседать и вставать, не разгибая рук;
- исходное положение то же: приподнимать друг друга, перекатывая партнера на спину.

8. Варианты коллективных упражнений и игр:

- прыжки в полном приседе;
- многоскоки;
- бег с забрасыванием голени назад, с высоко поднятыми коленями, бег с высоким подниманием бедра;
- движение «гусиным шагом»;
- игра «белые медведи»;
- эстафеты с использованием вышеописанных упражнений;
- беговые игры с мячом. По окончании разминки проводятся упражнения с мячом «кидаешь-ловишь» для лучшей ориентации в пространстве и координации движений. Прежде чем заниматься отработкой ударов об стенку, а затем через сетку, дети многократно повторяют имитацию ударов.

Затем переходим к новому материалу и к отработке движения у стенки. Основная часть тренировки направлена на освоение техники и тактики игры, развитие специальных физических и морально-волевых качеств. Обучающиеся выполняют упражнения у стены, играют на счет. Основная часть занятия включает в себя три элемента:

- выполнение общеразвивающих упражнений;
- обучение ребят основным движениям и навыкам игры в волейбол;
- подвижная игра. Необходимо уметь подбирать и правильно чередовать движения на физкультурном занятии. Без этого ребенок не сможет успешно овладеть необходимыми двигательными навыками.

Нами используется в течение года примерная схема последовательного введения специальных упражнений:

- Первая неделя – упражнения с мячом и обучение координации.
- Вторая неделя – упражнения с мячом и обучение технике игры
- Третья неделя – упражнения с мячом и прыжковые упражнения.
- Четвертая неделя – обучение взаимодействию мяча и туловища, упражнения на внимание. Первый вид упражнений - основной, а второй - дополнительный (общеразвивающий), используемый для повторения и закрепления освоенного материала, а также для переключения ребенка с одной двигательной деятельности на другую. Увеличивая ежемесячно количество освоенных упражнений и нагрузку, необходимо соблюдать основные педагогические принципы – «от простого к сложному», возрастной и индивидуальный подход к возможностям каждого воспитанника. Завершает основную часть подвижная игра с использованием различных элементов тенниса. Физические упражнения в форме игры увлекают детей и дают им максимальную двигательную разрядку. Для проверки усвоения техники и тактики игры, знаний правил, уровня психологической подготовки регулярно проводятся соревнования. Очень важно контролировать уровень физической нагрузки во время занятий. О реакции организма ребенка на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: учащийся начинает отвлекаться, появляется слабость, отдышка, бледнеет или краснеет лицо, нарушается координация движений. В этих случаях необходимо постепенно снижать индивидуальную нагрузку. Более объективную и точную характеристику физической нагрузки дает подсчет пульса ребенка на протяжении всего занятия. После вводной части пульс не должен участиться более чем на 20-25%, после основной – не более чем на 50%, после подвижной игры он может возрасти на 70-90% и даже на 100%. Через 1-2 минуты после занятия частота пульса должна вернуться к исходному уровню и не превышать его более чем на 15-20%. В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления

знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

1 этап: организационный **Задача:** подготовка детей к работе на занятии. **Содержание этапа:** организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный **Задача:** установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. **Содержание этапа:** проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. **Содержание этапа:** сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной В качестве основного этапа могут выступить следующие: 1. Усвоение новых знаний и способов действий. **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. **Содержание:** задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. 2. Первичная проверка понимания **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. **Содержание:** пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований. 3. Закрепление знаний и способов действий. **Задача:** обеспечение условия новых знаний и способов действий. **Содержание:** тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 4. Обобщение и систематизация знаний. **Задача:** формирование целостного представления знаний по теме. **Содержание:** беседа и практические задания.

5. этап: контрольный **Задача:** выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. **Содержание:** тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисковоисследовательского).

6. этап: итоговый **Задача:** дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. **Содержание этапа:** педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный **Задача:** мобилизация детей на самооценку. **Содержание:** оценивается работоспособность, психологическое состояние,

результативность работы, содержание и полезность учебной работы. 8. этап: информационный. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.)

При реализации программы используются следующие дидактические материалы: схемы освоения технических приемов в волейболе; таблицы для учебных занятий; тестовые задания и упражнения по всем разделам программы (картотека общеразвивающих упражнений для разминки); раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий, картотека упражнений по волейболу); викторины; кроссворды; методические разработки по волейболу; нормативные документы по волейболу («Правила игры в волейбол»; «Правила судейства в волейболе»; правила соревнований, разрядные квалификационные требования, регламенты по всем дистанциям).

3.Раздел программы «Воспитание».

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Целью воспитания учащихся МБУ ДО СШ при освоении Программы является развитие личности, их самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания учащихся МБУ ДО СШ при освоении Программы заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применении полученных знаний в воспитании дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности.

Целевые ориентиры воспитания учащихся МБУ ДО СШ при освоении Программы:

- принятие и осознание учащимися ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
- достижение учащимися культуры самоконтроля своего физического состояния;
- уважение к жизни, достоинству и свободе каждого человека;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- привитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности.

Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и предполагает свободный выбор тренером-преподавателем таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у учащихся индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к занятиям спортом, нравственному поведению.

Основной формой обучения и воспитания является учебно-тренировочное занятие. В ходе учебно-тренировочных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы учащиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
 - получают опыт деятельности, в которой формируются и проявляются достижения физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимые для подготовки к общественно-полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом;
 - осознают себя способными к нравственному выбору;
 - участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития.
- Воспитательная работа при освоении Программы ведётся следующими

методами:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение через мини-беседы);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Воспитательная работа может проводиться также во время участия в соревнованиях и других спортивных мероприятиях.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс при освоении Программы осуществляется в спортивных залах общеобразовательных школ Крыловского района в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО СШ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе наблюдения тренером-преподавателем за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, к старшим, к выполнению своих заданий по Программе.

Оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится также путём опросов родителей в процессе освоения Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения, участия в соревнованиях и других мероприятиях.

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых в Программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, интервью используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Гражданско-патриотическая деятельность «Уроки мужества»	В течение обучения	Встреча с участниками СВО	Активность участия. Фото отчет, размещение на сайте
2.	«Спорт и вредные привычки несовместимы»	октябрь	беседа	Мониторинг вовлечения в беседу
3.	«Осторожно наркотики»	ноябрь	беседа	Мониторинг во Активность участия. Фото отчет, размещение на сайте влечения в беседу
4.	«Мир один на всех» Участие в благотворительных акциях, посвященных дню инвалида.	декабрь	акция	Активность участия. Фото отчет, размещение на сайте

Список литературы

Литература для педагога-тренира

1. Абдель, С. Х. Методика комплексного развития скоростно-силовых способностей юных волейболистов Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.04 / С. Х. Абдель; Кубан. гос. акад. физ. культуры. Краснодар, 2001. - 23с.
2. Агаджанян, Н. А. Адаптация и резервы организма Текст. : моногр. / Н. А. Агаджанян. М. : Физкультура и спорт, 1983. - 176 с.
3. Барчуков И. С., Нестеров А. А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. — М.: Асайепна, 2009.- 528
4. Былеева Л. В. Подвижные игры: Учебн. пособие для институтов физической культуры. — М., 1974. — 84 с.

- 5.Васильков А. А. Теория и методика спорта / А. А. Васильков — М.: Феникс, 2008. — 379 с.
- 6.Вернигорова Г. Г. Использование ИКТ в физическом воспитании: автореф. Дис. учитель физической культуры / Г.Г. Вернигорова. — Тюмень, 2012. — 23 с.
- 7.Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под ред. Беляева А. В.,Савина М. В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000 г.
- 8.Волков В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / Матер, всерос. науч. -практ. конф. СПб., 2000.
- 9.Глебко, Т. В. Методика технической подготовки юных волейболисток на основе развития функциональных возможностей сенсорных систем Текст. : дис. кан. пед. наук : 13.00.04 / Т. В. Глебко. Челябинск, 2008. - 158 с.
- 10.Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок Текст. / М. А. Годик. М. : Физкультура и спорт, 1980. - 136 с.
- 11.Горбунов Г. Д., Гогунев Е. Н. Психология физической культуры и спорта / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунев. — М.: АсаЛеппа, 2009.- 256 с.
- 12.Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — 4- е изд., стер. — М.: АсаЛеппа, 2008. — 192 с.
- 13.Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта/ Э. Б. Кайнова — Изд-ва: Форум, Инфра-М, 2007. — 208 с.
- 14.Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в волейболе: дис. д.пед.наук/ О.И. Кукушкина.- М. 2005.-381 с.
- 15.Лутфуллин И. Я. Основные направления использования информационных технологий в практике спорта/ И. Я. Лутфуллин, Ф.А. Мавлиев, Р.Р. Хадиуллина// Текст научной статьи по специальности
- 16.«Народное образование. Педагогика. — Казань:ГАФКСиТ, 2012.- С 88-93.
- 17.Попов Г. И. Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта / Г. И. Попов// Вестник учебных заведений физической культуры. — 2004. — № 1(2). — С. 22–23.
- 18.Правильная техника верхней прямой подачи в волейболе — [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.dinamogu.ru/> (Дата обращения: 01.06.2017)
- 19.Самсонова А. В.Использование информационных технологий в физической культуре и спорте /Самсонова А. В., / Теория и практика физ. культуры. — 1999. — № 9. — С. 22–26.
- 20.Селезнева, О.В. Особенности формирования двигательных навыков у высокорослых девочек 13-14 лет, не имеющих предварительного опыта занятий волейболом / О.Э. Сердюков, О.В. Селезнева, Р.А. Селезнев // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность,

методика, организация: Матер. I Междунар. науч. конгресса, 21-24 октября 2009 г. / БелГУ. - Белгород, 2009. - С. 288-291.

21. Фомин, Е. В. Специальная физическая подготовка юных волейболистов Текст. : метод, разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / Е. В. Фомин ; Гос. центр, ордена Ленина ин-т физ. культуры. М. : ГЦОЛИФК, 1986.- 41 с.

22. Чачин, А. В. Взаимосвязь специальной физической и технической подготовки волейболистов 15-17 лет в процессе тренировки Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Чачин. -М., 1998. 157 с.

Литература для обучающихся

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003 г.
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978 г.
3. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989 г.
4. Эйнгорн А.Н. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007 г.

Литература для родителей.

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов – М., «Просвещение», 2011 г.
2. Волейбол. Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина – М., 2009 г.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. –М., 2010 г.
4. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. – М., 2009
5. Марков К.К. Тренер – педагог и психолог. – Иркутск, 2011 г.
6. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. -М.: Физкультура и спорт, 2005 г.
7. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
8. Барбара Л. Виера, БонниДжиллФергюсон. Волейбол. Шаги к успеху – М.: АСТ: Астрель, 2006
9. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие для учреждений образования России. – 15-е издание. В.С. Родиченко и др. – М., Ф и С, 2008, 144с.
10. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Ф и С, 2008 г. 11. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа муниципального образования Крыловский район в лице директора _____, действующего (-щей) на основании Устава, с _____ одной стороны,

_____ действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Крыловский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р.

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБУДО СШ МО Крыловский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует

взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон:

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		теория	практика	Всего			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат