

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24
СТ. СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

на заседании совета педагогов
протокол № 1 от 28.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДС КВ № 24

Приказ № 364-о от 28.08.2021 г.

Н.И.Василенко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«На Кубани мы живём»

Уровень программы: ознакомительный

Адресат программы:

обучающиеся старшей группы 5 - 6 лет, подготовительной группы 6-7 лет

Срок реализации программы: 2 года (138 академических часов)

Автор-составитель:

Казаренко Наталия Павловна
Старший воспитатель

Ст. Старотитаровская, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
Раздел № I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Адресат программы	5
1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации.	5
1.6.	Цель и задачи программы.	5
1.7.	Формы обучения и режим занятий	6
1.8.	Особенности организации образовательного процесса, методы и формы работы	7
1.9.	Оценка эффективности реализации Программы	8
2.	Содержание программы	8
2.1.	Учебный план и его содержание. Образовательные модули по блокам с учетом возрастных особенностей.	9
2.2.	Планируемые результаты освоения программы	16
2.3.	Формы контроля и оценка освоения программы	17
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.5.	Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий	20
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	21
1.	Календарный учебный график	21
2.	Материально-техническое обеспечения Программы.	22
3.	Кадровое обеспечение программы	24
4.	Формы контроля	24
5.	Методическое обеспечение	24
6.	Список литературы.	25
Приложения	Приложение 1	26
	Приложение 2	26
	Приложение 3	27

Раздел № I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Кубани мы живём» (далее – Программа) реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности и направлена на развитие нравственно – патриотического воспитания дошкольников от 5-до 6 лет, от 6 до 7 лет (старшая, подготовительная группы).

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Кубани мы живём» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития системы дополнительного образования.

Данная программа направлена на воспитание нравственных и патриотических чувств у ребенка через введение в православную культуру и традиции Кубани, ознакомление с историей, культурой, ремеслами, с бытом, историей станицы, Краснодарского края. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Кубани мы живём» (далее – Программа) реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности и направлена на развитие нравственно – патриотического воспитания дошкольников от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет (старшая, подготовительная группы).

Актуальность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении подростков наблюдается бездуховность, безнравственность. В связи с массовым распространением в современной жизни различных форм агрессии, актуальной становится задача воспитания безопасной личности, неспособной причинить вред ни окружающим, ни природе, ни себе. С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, внимание к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая всё большее общественное значение.

Воспитание патриотизма в современных условиях – это воспитание преданности своему Отечеству, любви к Родине, родной земле, сохранение культурной самобытности. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Не секрет, что именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребёнком себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия и от того, какие образы восприятия будут сформированы, во многом зависит его последующее нравственное развитие.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счёт приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины. В современных условиях с переходом на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в дошкольном учреждении и изменением условий жизни, а также новой социокультурной ситуацией развития детства главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина и патриота.

Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, (раздел 1, ст. 2).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность ребёнка, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Организация нравственно – патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии.

Новизна программы. Данная программа развивает все виды интереса, закрепляет в сознании ребенка познавательную и творческую деятельность как интересную, успешную.

Новизна программы определяется также запросом со стороны родителей (*законных представителей*) после проведения анкетирования по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (*приложение №1*) и заявления о согласии на проведение занятий

(приложение №2). Программа предполагает творческое сотрудничество с семьями воспитанников. Совместное создание генеалогического древа семьи, семейные походы и поездки к памятным местам, участие родителей в праздниках, занятиях, конкурсах, фотовыставках, семейных газетах, знакомство семейными легендами, реликвиями, – все это создает атмосферу любознательности, преемственности семьи, детского сада и дома творчества.

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей к культурно-историческому наследию Краснодарского края. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса. Направленность программы на общечеловеческие ценности рассматривается сквозь призму традиционной народной культуры, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения. В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции.

1.3. Отличительные особенности программы. Обогащение детского восприятия через знакомство детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края, родной станицы, с историей казачьего быта и казачьей культуры, окружающим миром Кубани, использование национального фольклора с применением различного методического материала. В результате круг интересов, потребностей и мотивации ребенка расширяется. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию своего народа, своей малой родины становится одним из важнейших условий интеграции формирующейся личности в национальную и мировую культуру.

1.4. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Кубани мы живём» представляет систему обучающих и развивающих занятий для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Наполняемость каждой группы: 20 человек.

1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Объем и сроки реализации образовательной программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Кубани мы живём» рассчитана на 2 года обучения. (138 академических часов).

Старшая группа – 1 год обучения (69)

Подготовительная группа - 2 год обучения (69)

1.6. Цель и задачи программы.

Цель Программы. Основной целью Программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе историко-культурных традиций казачества, приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям казачьей культуры, изучение истории, культуры

кубанских казаков, стремление возродить традиции семейного и казачьего воспитания.

Задачи Программы:

- формирование духовной культуры дошкольника посредством ознакомления с основами и ценностями культуры малой Родины как фактора личностного развития
- приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному и историческому наследию;
- формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;
- воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле,
- совершенствование физического и психологического здоровья детей на основе традиций казачества,
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с историей, культурой, традициями донского казачества, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада).

1.7. Формы обучения и режим занятий.

Формы проведения занятий:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: занятие-игра, экскурсия, конкурс, викторина, творческая встреча, мастер-классы; музыкально-спортивные развлечения, праздники;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Количество часов в неделю – 2 академических часа 2 раза в неделю. Обучение проводится в группах и музыкальном зале, продолжительность занятий – 25 и 30 минут; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

При организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны соответствующие тест-карты.

Режим занятий

День недели	Время	Время
	Старшая группа	Подготовительная группа
Среда	В музыкальном зале 16.00-16.25 <u>Доп. Образование</u>	В группе 16.00-16.30 <u>Доп. образование</u>
Четверг	В группе 16.00-16.25 <u>Доп. образование</u>	В музыкальном зале 16.00-16.30 <u>Доп. образование</u>

1.8. Особенности организации образовательного процесса, методы и формы работы:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарно-учебными графиками по всему периоду обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности

и действенного отношения к окружающему миру.

5. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Основные методы: наглядный, словесный, практический, деятельностный.

Основные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированная технология, ИКТ, ТРИЗ, педагогика сотрудничества, индивидуально-дифференцированное обучение.

Направления работы:

В рамках воспитательно-образовательного процесса работа по реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Методическое обеспечение.

2. Создание дошкольной методической и дидактической базы по ознакомлению с историей кубанского казачества, по патриотическому воспитанию.

3. Организация экскурсий с детьми и педагогами в исторический музей ст. Старотитаровской.

4. Организация социально-значимых дел, акций.

Механизм реализации программы:

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют все педагоги ДОУ через реализацию в образовательной деятельности.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет педагогический совет детского сада.

Формы работы с педагогами

- педагогический совет
- педагогические гостиные педагогов и родителей

Формы работы с детьми

- Занятия, беседы, праздники, развлечения по изучению истории и культуры

кубанского казачества.

- виды творческой художественной деятельности детей по соответствующей тематике
- Изучение и введение казачьих игр в жизнь детей
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии по историческим местам станицы, района.
- Тематические вечера казачьей направленности
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Создание проектов «История казачьей семьи»

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование родителей
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли.

1.9. Оценка эффективности реализации Программы:

- активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского Казачества;
- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно -патриотического воспитания;
- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

2. Содержание программы.

Освоение программы осуществляется детьми старшего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется через организованную образовательную деятельность познавательно – речевого направления, физического воспитания, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь. Большое внимание уделяется интеграции содержания образования. Интегрированные занятия дают детям более широкое и яркое представление о Кубани и казачестве, о взаимосвязи предметов и явлений, они развивают творческий потенциал воспитанников, побуждают к осмыслению событий истории, пониманию традиций, нахождению причинно-следственных связей. Такие занятия пробуждают интерес к малой Родине, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родной станице, родном Крае, и его

лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует систематическому усвоению детьми знаний о станице, крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родной станицы. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность. Целесообразность данной программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю, району, станице, окружающей природе, необходимо у детей именно с дошкольного возраста. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

2.1. Учебный план и его содержание. Образовательные модули по блокам с учетом возрастных особенностей.

Для организации воспитательно-образовательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал в этом направлении разделён по блокам

Учебный план 1 год обучения (старшая группа)

Тематическое содержание модуля	Задачи модуля	Количество часов	Формы контроля
1. Блок «Кубанское казачество».			
1. «История кубанского Казачества»	Знакомить детей с историей возникновения Кубани,	2	Наблюдение, беседы, тест-карты
2. «Человек без Родины, что соловей без песни»,	Ст. Старотитаровской, с традиционными качествами характера кубанского человека:	2	
3. «Наши предки славяне»	гостеприимстве, трудолюбии,	2	
4. «Край в котором мы живем»	доброте.	2	
5.«Моя станица»	Помочь через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые	2	
6. «Родословная моей семьи»	незнакомые стороны жизни станичного человека.	2	
7. «Казачий курень»	Дать представление о роли казаков	2	
8. «Как воспитывали казака»	в освободительной войне.	2	
9. «Казачья утварь»	Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.	2	
10. «Одежда казака и казачки»	Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества.	2	
11. «На героя и слава бежит»		2	
12. «Прикоснёмся к подвигу»		2	
13. «Возникновение имен		2	

и фамилий на Кубани»			
Итого		26	
2. Блок «Культура Кубани».			
1. «Семейные обычаи, традиции, праздники»	Знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивать казачьи песни, пляски, прибаутки. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани. Знакомить с основными видами народно-прикладного творчества. Знакомить с творчеством кубанских поэтов и писателей.	2	Наблюдение, беседы, тест-карты
2.«Языческие праздники (Святки, Новый год)		4	
3.«Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани»		2	
4.«Казачьи посиделки»		2	
5.«Творчество кубанских поэтов и писателей»		4	
6.«Кубанский народный фольклор, пословицы, поговорки, песни»		4	
7.«Обряды и праздники в семьях казаков»		6	
Итого		24	
3. Блок «Кубань-житница России».			
1. «Предметы быта и творчества кубанских казаков»	Знакомить детей с природой родного края, с трудом взрослых в прошлом и настоящем, Знакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым	4	Наблюдение, беседы, тест-карты
2. «Хлеб – всему голова»,		2	
3. «Растительный и животный мир Кубани»		3	
4. «Дары природы»		2	
5. «Что растёт в садах и огородах»		2	
6. «Кубанские заповедники и их обитатели»		2	
7. «И не найти прекрасней края, чем кубанская земля»		2	
8. «Красная книга Кубани»		2	
Итого		19	
Всего часов		69	

2 год обучения, подготовительная группа

Тематическое содержание модуля	Задачи модуля	Количество часов	Формы контроля
1. Блок «Кубанское казачество».			
1.«Кто мы, откуда, где наши корни»,	Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани,	2	Наблюдение, беседы, тест-карты
2. «История кубанского Казачества»,	Темрюкского района, Ст. Старотитаровской, с	2	
3. «Человек без Родины, что соловей без песни»,	традиционными качествами характера кубанского человека:	1	
4.«Наши предки славяне»	гостеприимстве, трудолюбии, доброте.	1	
5. «Край в котором мы живем»	Дать представление о географическом положении	2	
6. «Мой район, моя станица – дом, в котором я живу»	нашего края. Воспитание интереса к изучению климатических особенностей Краснодарского края	2	
7. «Твой адрес в этом мире»	края	1	
8. «Моя семья»	Помочь через знакомство с хатой	3	
9.«Мой край на карте нашей страны»	понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни станичного человека.	2	
10. «Родословная моей семьи»	Дать представление о роли казаков	2	
11. «Казачий курень»	в освободительной войне.	2	
12. «Как воспитывали казака»	Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.	4	
13. «Казачья утварь»	Познакомить детей с выдающимися людьми	2	
14. «Одежда казака и казачки»	кубанского казачества.	2	
15. «На героя и слава бежит»		2	
16. «Прикоснёмся к подвигу»		2	
Итого		31	

2. Блок «Культура Кубани».			
1.«Семейные обычаи, традиции, праздники»	Продолжать знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Воспитывать уважение к христианским традициям. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани. Знакомить с основными видами народно-прикладного творчества	2	Наблюдение, беседы, тест-карты
2. «Кубанский народный фольклор, пословицы, поговорки, песни»		6	
3. «Обряды и праздники в семьях казаков»		4	
4. «Что мы знаем о казачьем народном творчестве»		3	
5. «Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани»		2	
6. «Казачьи посиделки»		2	
Итого		17	
3. Блок «Кубань-житница России».			
1.«Предметы быта и творчества кубанских казаков»	Продолжать знакомить детей с природой родного края, с уважением относиться к труду взрослых в прошлом и настоящем. Дать детям знания о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, как этот всё нужно беречь. Углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; - рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край. Дать представления о редких и исчезающих животных и растениях Краснодарского края. Знакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.	3	Наблюдение, беседы, тест-карты
2. «Растительный и животный мир Кубани»		3	
3. «Красная книга Краснодарского края»		3	
4. «Хлебные поля – гордость Краснодарского края»		3	
5. «Осень в природе края»		3	
6. «Чем славится земля Кубанская»		3	
7. «И не найти прекрасней края, чем кубанская земля».		2	
Итого		20	
Итого:		69	

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

1. Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине.
2. Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю.
3. Дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов станичного быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре.
4. Дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции.
5. В результате осуществления программы должен повыситься интерес к истории кубанского казачества, культуры и традициям своих предков, патриотическое и гражданское сознание, будет сформирован элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания.

2.3. Формы контроля и оценка освоения программы.

Контроль освоения программы осуществляется в форме наблюдения и **Тест – карты** уровня знаний и умений обучающегося освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения, 2 полугодия 1 года обучения, 1 полугодия 2 года обучения, 2 полугодия 2 года обучения (Приложение № 3) и осуществляется в процессе мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включающий:

Освоение программы детьми старшей группы

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении поселка знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины.

К 6-ти годам дети должны:

- знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям ст. Старотитаровской, Темрюкскому району, Краснодарскому краю.
- знать и узнавать флаг, герб, гимн Кубани, Темрюкского района;
- иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, об именитых людях прославивших её;
- называть и узнавать по иллюстрации или фотографии достопримечательности, социально- значимые объекты, 4- 5 улиц;
- проявлять устойчивый интерес к своей родословной;
- иметь представление о жизни и быте Кубанских казаков;
- иметь представление о природе родного края.

Освоение программы детьми подготовительной группы

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к

национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.

К 7 годам должны знать:

- краткие сведения об истории станицы, района, края;
- различать символику станицы, района, края;
- иметь представление о природно-климатических особенностях малой Родины;
- называть диких и домашних животных, виды растений родных мест;
- проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины;
- иметь представление о жизни, быте кубанских казаков;
- иметь представление о музыкальных, литературно – художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников;
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества;
- иметь элементарные представления об охране природы, о Красной книге.

При подведении итогов реализации программы в конце каждого года проводится открытое мероприятие патриотической направленности (праздник), которое включает в себя награждение лучших и самых активных воспитанников

входящих в группу казачьей направленности почётными грамотами, медалями

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Методические рекомендации по взаимодействию с родителями

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.
4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
5. Информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников. В наше время родители имеют много источников для получения информации о воспитании: это педагогическая и психологическая литература, информация с интернета и т.д. С целью выявления знаний родителей по патриотическому воспитанию, а

также повышения заинтересованности в данном вопросе были составлены анкеты. Родители в ходе анкетирования показали высокий уровень знаний, однако не проявили особого желания знакомить детей с русским героическим эпосом, приобщать к народной культуре. Поэтому информирование, просвещение родителей по этим вопросам – это функция дошкольных учреждений.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно–патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, станице, стране, к культурному наследию своего народа.

Исходя, из выше изложенного считаем, что казачеству принадлежит важная роль в развитии Российского государства, сохранении и развитии традиций.

План работы с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Разработка методических рекомендаций по организации системы социального партнёрства ДООУ и семьи в направлении регионального воспитания дошкольников	Сентябрь
2.	Групповая консультация «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста».	Ноябрь
3.	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье».	В течение всего периода
4.	Пополнение музея Кубанского народного быта новыми экспонатами.	В течение всего периода
5.	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкеты для родителей, определяющие их отношение к патриотическому, гражданскому воспитанию детей: «Какие вы родители?», «Я – семья – род – народ», «Что такое нравственность, гражданство и патриотизм сегодня?», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?», «Моя родословная».	В течение всего периода
6.	Совместная деятельность детей и родителей: - сбор наглядно-информационных материалов об истории и современной жизни станицы Старотитаровской; - оформление древа жизни «История моей семьи».	В течение всего периода
7.	Участие в проведении праздников и кубанских обрядов.	В течение всего периода
8.	Участие в муниципальных и краевых конкурсах, выставках и проектах.	В течение всего периода
9.	Круглый стол «Крепка семья – сильна Кубань!».	Декабрь

10.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Я люблю свою Родину!»	Февраль
11.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Моя мама лучше всех».	Март
12.	День открытых дверей «Воспитание нравственно–патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Апрель
13.	Организация совместных занятий детей и родителей.	В течение всего периода
14.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица»	Апрель-май

2.5. Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта. Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Месяц	Праздники, события
сентябрь	1 сентября - День знаний 13 сентября День рождения Краснодарского края
октябрь	1 октября - Всемирный день пожилого человека 2 октября День рождения ст. Старотитаровской
ноябрь	4 ноября - День народного единства 14 ноября – День отца 29 ноября: День матери
декабрь	12 декабря - День Конституции 31 декабря – Праздник - Новый год
январь	6 января: Праздник - Рождественский сочельник 7 января: Праздник - Рождество Христово С 7 по 19 января – Святки 11 января - Всемирный день «спасибо» 18 января: Праздник - Крещенский сочельник
февраль	23 февраля - День защитника отечества Масленица
март	8 марта - Международный женский день
апрель	23 апреля - Всемирный день книг Пасха
май	9 мая - День Победы
июнь	12 июня: День России
июль	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
август	22 августа: День государственного флага России

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения Старшая группа	2 год обучения Подготовительная группа
Начало учебных занятий	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	1 академический час (25 мин.)	1 академический час (30 мин.)
Количество занятий в неделю	2	2
Количество часов в учебном году	69	69
Формы и сроки диагностики	Диагностический контроль (беседа) – 1 занятие, 1 неделя сентября Промежуточный (Тест-карта) – 1 занятие, 3 неделя декабря Итоговый (Тест-карта) - 1 занятие, 3 неделя мая	
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	01 – 9 января	
Каникулы летние	01 июня – 31 августа	

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ ДС УВ № 24.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Уставом;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни;
- каникулярное время.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Советом педагогов МБДОУ ДС КВ № 24, утверждается приказом заведующего до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на совете педагогов в начале учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность – залог качественного казачьего образования. Группы казачьей направленности оборудованы в соответствии с целями и задачами программы дополнительной программы «На Кубани мы живём». С детьми по дополнительной программе работают воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Каждая предметная зона группы носит развивающий характер. В группах имеются: Программа, учебно-методические материалы, столы детские, стулья детские, символика Краснодарского края и Кубанского казачества, комплект казачьих игрушек «Семья», наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам, настольные развивающие игры, макет «Кубанское подворье», альбом декоративно-прикладного искусства Кубанского казачества, картотека дидактических и подвижных кубанских игр, демонстрационный материал, книги, энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по теме исследования, (былины, потешки, сказки, пословицы, произведения Кубанских поэтов и писателей).

Используются современные технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование и медиатека; тематические стенды. Педагоги активно применяют информационно-компьютерные технологии. Для сохранения накопленного опыта воспитатели группы казачьей направленности переводят уже собранный методический материал, текстовые подборки в электронный вид. В группе есть этнографический уголок.

Комната казачьего быта, макет печи (кобыци), лавки деревянные, стол, кровать, зеркало, прялка, старинная икона, старинные фотографии, полочки с посудой, сундук, половики, предметы быта, корзинки плетеные, предметы рукоделия, рушники.

Музыкальный зал: пианино, набор шумовых музыкальных инструментов, набор детских музыкальных инструментов, ложки деревянные, свистульки.

Технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор цветной, мультимедийный проектор, экран. Декорации для театрализованной деятельности: плетень, макеты деревьев, масленичная карусель, масленичное чучело, короба для коробейников, теремок. Костюмы: платки павлово-посадские, казачьи костюмы для мальчиков, для девочек, платочки, казачьи костюмы для взрослых, костюмы скоморохов, костюмы зверей.

Созданы все условия для воспитанников с учетом историко-культурных традиций казачества: имеется пианино, стулья детские, картотека дидактических и подвижных кубанских игр, картотека хороводных игр, символика Краснодарского края и Кубанского казачества, дидактические материалы, детские и взрослые народные костюмы, книги, энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по теме исследования, (былины, потешки, сказки, пословицы, произведения Кубанских поэтов и писателей). Основными направлениями музыкального руководителя считаются:

- изучение казачьих традиций, обрядов, песен, кубанского фольклора;
- участие в концертах, театрализации обрядов;
- организация ярмарок, посиделок

Педагоги учитывают, что воспитывать любовь к своей малой Родине, к своему краю, к родной станице – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Для этого в детском саду педагогами создан музей Кубанского народного быта, приглашаются старожилы станицы, представители казачества, которые рассказывают детям о прошлом, чем славилась наша станица, как одевались местные жители, какой домашней утварью пользовались и т.д.

На территории ДООУ создан уголок местного кубанского быта, с действующей печью (кабыцей), колодцем и всеми атрибутами этнической культуры. Рядом высаживаются типичные для нашей местности огородные культуры: подсолнухи, тыквы, кабачки, огурцы, лук и т.п. Навес над уголком обвивают виноградные лозы. Дети в любимом уголке учатся лепить настоящие пирожки, вареники, готовить другие блюда национальной кухни.

На каждой игровой площадке оформлены водоемы с разнообразными видами местной прибрежной флоры, фигурками местной фауны. В летнее время в них можно запускать кораблики, играть в игры с водой.

Широкий набор средств и форм позволяет удовлетворять разнообразные потребности в сохранении и укреплении здоровья казачат: физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка, площадки для подвижных игр; спортивный городок; полоса препятствий. Инструктор по физической культуре знакомит детей с играми, в которые играли дети на улицах станиц, прививая им добрые традиции казачества, и в первую очередь духовные и культурные. Для сохранения традиций казачества и чтобы изученные детьми игры вышли за калитку детского сада, приглашаем родителей на совместные занятия с детьми. Это такое увлекательное действие: родители возвращаются в детство с азартом, восторгом играют в мяч, бегают, спорят; дети выступают в роли учителей -

объясняют правила игры, подсказывают и искренне переживают, если у родителей что-то не получается.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

3. Кадровое обеспечение программы

Заведующий ДОУ:

Общее руководство по внедрению и реализации программы;

Старший воспитатель:

Нормативно-правовое, программно–методическое обеспечение реализации программы;

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед: внедрение развивающих и игровых технологий, пропаганда любви к своей Родине; образовательные мероприятия в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности.

4. Формы контроля.

Контроль освоения программы осуществляется в форме наблюдения, беседы, тест – карты уровня знаний и умений обучающегося освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения, 2 полугодия 1 года обучения, 1 полугодия 2 года обучения, 2 полугодия 2 года обучения (Приложение № 3) и осуществляется в процессе мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

5. Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие: краеведческого музея; казачьих костюмов для детей и взрослых; литературы, отражающей специфику программы; иллюстративных альбомов, фотографий; дидактических игр; аудио- и видеоматериалов; мультимедийного проектора; экрана.

Аудиоматериалы и видеоматериалы: Казачьи сказки; «Казачья воля» – концертные выступления; «Казачий круг» – концертные выступления; «Масленица-кривошейка»; песни Кубанского казачьего хора; колыбельные песни; церковные песнопения.

Альбомы: «Словарь Кубанских говоров, «Праздники на Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Мой родной поселок», «Города казачьего края», «Легендарные казаки».

Картотеки: «Кубанские народные игры», «Кубанские народные песни», «Кубанский фольклор».

Методические рекомендации. В программе представлены практические пути реализации этнокультурного компонента в процессе приобщения к культурно-историческому наследию Краснодарского края. Разработано развернутое тематическое планирование, сценарии праздников и развлечений, которые содержат значительный по объему музыкально-дидактический материал, знакомство с которым поможет старшим дошкольникам (на основе разных видов деятельности) практически освоить специфику традиционной

культуры Кубанского казачества. Ознакомление с каждой темой включает в себя занятия по познавательному развитию, по речевому, физическому и музыкальному развитию, также присутствует конструирование и изобразительная деятельность. Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей и наличия соответствующей развивающей среды

6. Список литературы

1. Бардадым В. «Вот как мы живем». Краснодар, 1985
2. Бардоным В. «Хозяюшка». Краснодар, 1991
3. Беляков И. «Уважаемые люди».
4. Бондарева Н. А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
5. Васнева А. Г. «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
6. Гринг Л. «Природа родного края». Краснодар, 1999
7. Жуковская Р. И. Виноградова Н.Ф.. Козлова С.А. «Родной край». М.. Просвещение, 1990.
8. Иванова Т.Ю. «Петриковская роспись», Армавир. 2003
9. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
10. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
11. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З. Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
12. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
13. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
14. Нестеренко В. «Веснушки». Краснодар. 1987
15. Нестеренко В. «Заветное желание». Краснодар. 1987
16. Обойщиков К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990
17. Хлопова Т.П., Н. П. Лёгких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко, Л. М. Данилина «Ты Кубань, ты наша Родина», Краснодар, 2004
18. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём», Кафедра развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ДПО «Института развития Краснодарского края, Краснодар, 2018

Проживающему(ей) по адресу

ЗАЯВЛЕНИЕ-СОГЛАСИЕ

Прошу зачислить моего ребёнка

(Ф.И.О., дата рождения ребёнка)
в группу казачьей направленности «Юные казачата»
с «_____» _____ года.
С программой и режимом работы группы ознакомлен.
С проведением экскурсий согласен.
С ознакомлением основ православной культуры согласен.
Родитель (законный представитель): (Ф.И.О.)

Дата _____ Подпись _____

Приложение № 2

Анкета для родителей.

1. Как Вы думаете, нужно ли знакомить современных детей с обычаями казаков, традициями, бытом казаков и почему?

2. Как вы думаете, какие слова выражают любовь к малой Родине?

3. Как Вы приобщаете ребенка к культуре Кубани?

4. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? Как на это реагирует ребенок?

5. Назовите символику Краснодарского края?

6. Знаете ли, Вы как рассказать детям о символах Краснодарского края, г. Краснодара?

7. Знаете ли Вы пословицы о казаках?

8. Знаете ли Вы, кубанские сказки?

9. Знаете ли Вы, какие праздники отмечались на Кубани казаками раньше, и почему?

10. Прививаете ли Вы любовь к малой Родине у своего ребенка? Если да, то каким образом?

10. Ваши пожелания, рекомендации воспитателям ваших детей

11. Согласились бы Вы, что бы Ваш ребёнок посещал группу казачьей направленности, чтобы более глубоко знакомиться с традициями, бытом, историей казачества, Кубани.

Спасибо вам за понимание.

Приложение 3

Тест – карта уровня знаний и умений обучающегося по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «На Кубани мы живём», освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения

Теоретические вопросы

1. Расскажи о членах своей семьи.
2. Назови свой домашний адрес.
3. Назови народные приметы осени.
4. Какие деревья растут на Кубанской земле?
5. Кто такие казаки?

Практические задания

1. Найти на картинках деревья, которые растут на Кубани, (7 – 8 картинок).
2. Отделить элементы казачьего костюма от элементов костюмов других народов.
3. Назвать изображенные на картинке предметы быта и интерьера.
4. Нарисовать казачий дом – курень.
5. Рассказать о различии воспитания мальчиков и девочек в казачьей семье.

Тест – карта уровня знаний и умений обучающегося по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «На Кубани мы живём», освоившего программу 2 полугодия 1 года обучения

Теоретические вопросы

1. Какие считалки ты знаешь?
2. Назови народные приметы весны?
3. Перечисли особенности природы Краснодарского края.
4. Назови известные тебе казачьи промыслы?
5. Какие ты знаешь пословицы о труде?

Практические задания

1. Провести 1 игру.

2. Определить времена года по сюжетным картинкам.
3. Назвать птиц и животных, изображенных на картинках обитающих на Кубани.
4. Определить виды труда людей по сюжетным картинкам.
5. Нарисовать кубанскую роспись.

Тест – карта уровня знаний и умений обучающегося по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «На Кубани мы живём», освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения.

Теоретические вопросы

1. Что означает слово семья?
2. Какой город является столицей Кубанского казачества?
3. Какие растения растут на Кубанской земле?
4. Что вы знаете о жизни казаков?
5. Назови приметы зимы?

Практические задания

1. Рассказать о членах своей семьи, с помощью взрослого составить генеалогическое дерево.
2. Назвать достопримечательности столицы Кубанского казачества.
3. Изготовить поделку из природного материала.
4. Перечислить обязанности каждого члена казачьей семьи.
5. Изготовить поделку из бумаги на тему «Зимние фантазии».

Тест – карта уровня знаний и умений обучающегося по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «На Кубани мы живём», освоившего программу 2 полугодия 2 года обучения

Теоретические вопросы

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
4. Как называется край, в котором мы живем?
5. Как называется поселок, в которой ты живешь?
6. Знаешь ли ты названия морей нашего края?
7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?
8. Какие достопримечательности своего поселка ты знаешь?
9. Какие интересные места ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Практические задания

1. Провести 1 казачью игру.
2. Рассказать казачью сказку, быличку или пословицу.
3. Перечислить несколько видов животных родного края занесенных в Красную книгу".
4. Назови известные тебе станичные ремесла.
5. Составить короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества.