

РАССМОТРЕНА:
на заседании совета педагогов

Протокол № 3
От 10.01.2018г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДС КВ № 24
_____ Н.И. Василенко
Приказ № 10-о от 15.01.2018 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 24
ст. Старотитаровской муниципального образования
Темрюкский район
на период 2018 – 2020г.г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 24
ст. Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район
на период 2018 – 2020г.г.**

1. Информационная справка

Общая информация

1. **Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 ст. Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район
2. **Контакты:**
Адрес: Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, пер. Пушкина, 28, тел. 8(86148)90-8-14
Сайт: <http://dstem24.ucoz.ru/>
e-mail: nataliya.vasilenko.1956@mail.ru
3. **Учредитель:** Управление образования муниципального образования Темрюкский район.
4. **Дата лицензирования:** май 2012 г.
5. **Количество групп:** 8*
Младшая группа 1 (для детей от 2 до 3 лет)
Младшая группа 2 (для детей от 3 до 4 лет)
Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет)
Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет)
Логопедическая группа (для детей с ОНР от 5 до 6 лет)
Логопедическая группа (для детей с ОНР от 6 до 7 лет)
Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)
Группа семейного воспитания (для детей от 1 года до 7 лет)

* количество групп для каждой возрастной категории детей зависит от количества детей этого возраста в детском саду.

В МБДОУ № 24 функционируют 2 группы компенсирующей направленности – в них созданы условия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Материальная база.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский (кабинет приема, изолятор) кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач функционируют: залы для проведения музыкальных и физкультурных занятий, участки для прогулок.

Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом массиве ст. Старотитаровской. Комплектование детьми происходит из ближайших домов расположенных в районе ДОУ.

ДОУ сотрудничает с МБОУ СОШ № 18, учреждениями дополнительного образования (Станция юных техников), культуры (Детская школа искусств, Старотитаровский краеведческий музей). Сотрудничество заключается в проведении совместных мероприятий для воспитанников, организации выставок, концертов, театральных постановок.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 24, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М:Мозаика-Синтез, 2015.

Ведущие цели программы - сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Педагоги ДОУ обеспечивают освоение детьми Программы воспитания и обучения на 90-97% (высокий и средний уровень освоения Программы).

В детском саду созданы условия для **коррекционной работы с детьми с нарушениями речи**. Коррекция речи детей осуществляется логопедами ДОУ по специальным коррекционным программам и АООП ДО МБДОУ ДС КВ № 24.

Педагогический коллектив

В ДОУ работают:

- 12 воспитателей
- Музыкальный руководитель
- 2 логопеда
- Инструктор по физической культуре

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

В 2012-2013 учебном году ДОУ посещали 152 ребенка из 142 семей. Среди воспитанников: мальчиков 80 (53%) и девочек 72 (47%). У 24 воспитанников старшие братья или сестры посещали на детский сад.

Состав семей воспитанников:

- полная – 89%;

- неполная – 11%;
- многодетная – 7%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 40%;
- предприниматели – 6%;
- рабочие – 40%;
- неработающие – 4%.
- домохозяйки – 10%

2. Анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год

Анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год мы рассмотрим через матрицу SWOT-анализа, где представлена внутренняя среда учреждения через сильные и слабые стороны, а также возможности и риски внешней среды.

Таблица 1

SWOT-анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
1. Заболеваемость детей в 2016 году по сравнению с 2014 и 2015 годами снизилась: уменьшилось количество пропусков по болезни, средняя продолжительность болезни, количество случаев заболеваний на одного ребенка 2. Использование педагогами в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (контрастное закаливание – 64%; дыхательная гимнастика – 64%; массаж и самомассаж – 45%; зарядка для глаз – 27%), динамические паузы – 100%; 3. Проведение инструктором по физической культуре профилактических занятий для детей с плоскостопием; 4. Методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей предусматривает разные формы. В 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах были проведены следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет «Системный подход к здоровьесберегающей деятельности. Подвижные игры как средство повышения двигательной 	1. Уровень заболеваемости и индекс здоровья остается достаточно высоким 2. Отсутствие руководителя физвоспитания и низкий уровень владения воспитателями методикой проведения занятий физической культурой

<p>активности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотры-конкурсы «Организация здоровьесберегающей среды группы», «Оборудование по ФИЗО»; • Педагогические планерки «Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников» • Консультации для молодых воспитателей (по результатам оперативного контроля): «Организация двигательной деятельности ребенка в течение дня»; «Индивидуальный подход в проведении режимных моментов», «Организация сна», «Игры в адаптационный период», «Организация работы с детьми и родителями по привитию правил и норм ЗОЖ» <p>5. Педагоги ДООУ проводят работу с родителями по информированию о здоровьесберегающей деятельности ДООУ, по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике детской заболеваемости. В 2016-2017 учебном году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Период адаптации к детскому саду» (1 младшая группа), «Закаливание организма по средствам использования упражнений и игр на улице» (2 младшая группа), «Воспитание валеологической культуры» (средняя группа), «Здоровье ребенка – основа гармоничного развития» (старшая и подготовительная к школе группы); • Привлечение родителей к участию созданию здоровьесберегающей среды в группах (воспитатели 2 младшей, средней, старших и подготовительной к школе групп); 	
Реализация общеобразовательной, коррекционных и дополнительных программ дошкольного образования	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги обеспечивают освоение программы детьми на 80-85% (высокий и средний уровень) 2. Педагогами ДООУ разработаны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие интеграции образовательных областей. 2. Увеличение количества детей с тяжелыми формами речевых нарушений

<p>перспективные планы по всем разделам программы.</p> <p>3. Разработана система диагностики уровня освоения программы каждым ребенком.</p> <p>4. Система дополнительного образования представлена кружками «Оригами» (изодеятельность), «У лукоморья» (театрализованная деятельность), «Экологическая тропинка» (познание).</p> <p>5. Охват коррекционной работой детей с нарушениями речи составляет 100%. Добиться здоровой речи или значительных улучшений удается у 90%</p> <p>6. Итоги психологической диагностики готовности детей к обучению в школе: высокий и хороший уровень – 73%, средний – 27%</p>	<p>3. Вакансия педагога-психолога</p>
<p>Педагогические кадры</p>	
<p>1. 50% педагогов имеют высшее образование; 44 % - среднее профессиональное (педагогическое)</p> <p>2. 11% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>3. Курсовая переподготовка ведется в соответствии с планом; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</p> <p>4. Заведующий имеет звание «Отличник народного просвещения»</p> <p>5. 1 педагог награжден «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ»</p> <p>6. 1 педагогов – имеют звание почетный учитель Тамани</p>	<p>1. Вакансии воспитателя, руководителя по физической культуре и педагога-психолога</p> <p>2. Текущая педагогических кадров (за 3 года педагогический коллектив обновился на 50%)</p> <p>3. Отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией; 29% не имеют квалификационной категории</p>
<p>Система методической работы с педагогами</p>	
<p>1. Разработаны Положение о методической службе ДОУ и ее структурных подразделениях (Методическом совете, Творческих группах)</p> <p>2. План методической работы с педагогами разрабатывается в соответствии с задачами, поставленными на учебный год. В 2016-2017 уч.году план выполнен на 95%.</p> <p>3. Проведены методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы: 	<p>1. Низкий уровень мотивации воспитателей на достижение нового качественного уровня образовательного процесса (реализация принципа интеграции);</p> <p>2. Отсутствие программы адаптации педагогов к условиям ДОУ.</p> <p>3. Владение ИКТ – 70% педагогов.</p>

<p>«Системный подход к организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ», «Развитие речи дошкольников в условиях детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Теория и методика развития речи в детском саду» • Открытые просмотры «Организация работы по развитию речи дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками», «Организация работы по развитию речи дошкольников» • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Собеседование по программе (с каждой возрастной группой и педагогами-специалистами по разделам); ✓ Предметно-развивающая среда в группе: принципы и подходы к организации; ✓ Работа с родителями по формированию привычки здорового образа жизни; ✓ Новый порядок аттестации педагогических работников • Смотры-конкурсы «Здоровьесберегающая среда группы», «Создание условий для развития речи детей», «Оборудование летних прогулочных участков» <p>4. Система методической работы включает мероприятия различные по форме. Преимущество отдается активным и практикоориентированным методам работы с педагогами – семинары-практикумы, мастер-класс, деловая игра, тренинги, консультация-собеседование, открытые просмотры.</p>	
Взаимодействие с социумом	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Налажена работа с Детской школой искусств, городским краеведческим музеем, Станцией юных техников. 2. Проведены мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная филармония 	

<p>(концерт юных пианистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском празднике «День призывника» • Мастер-класс для педагогов «Техника росписи по ткани – батик»; • 3 музейные выставки • Система взаимодействия с общеобразовательной школой № 17 	
Взаимодействие с родителями воспитанников	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественную подготовку к обучению в школе; 2. В 2016-2017 уч. году проведены мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение мнения родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация питания ✓ Оценка здоровьесберегающей деятельность ДОУ; ✓ Удовлетворенность деятельностью ДОУ • Родительские собрания проводятся в каждой группе 3 раза в году в соответствии с планом • Привлечение родителей к участию в смотрах-конкурсах «Здоровьесберегающая среда группы», «Оборудование летних прогулочных участков» • В группах работают информационные стенды, где родители могут ознакомиться с актуальной информацией об организации воспитательно-образовательного процесса, посмотреть творческие работы детей. • Проведен конкурс рисунков, выполненных детьми с родителями на тему «Птичья столовая» • Организованы фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как мы отдыхали летом» ✓ «Как мой папа служил в армии» ✓ « Деревья» ✓ «Зимние забавы» 3. Педагоги широко используют нетрадиционные формы работы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям неохотно откликаются на просьбы о помощи – построить снежный городок или улучшить предметно-развивающую среду группы

<p>родителями: ярмарки, фотовыставки, конкурсы творческих работ, изготовленных руками детей и их родителей</p> <p>4. Посещаемость родительских собраний – 70%</p>	
Управленческая деятельность	
<p>1. Традиции коллектива: Посвящение в воспитатели, поздравления с днем рождения;</p> <p>2. На городском телеканале прошли 2 сюжета о ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении в ДОУ театральной недели • О результатах смотра-конкурса «Оборудование летних прогулочных участков» <p>3. Улучшение материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 холодильника • Внебюджет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Замена линолеума в 2 спальнях и 1 приемной ✓ 6 пластиковых окон ✓ Овощерезка ✓ Разделочные столы ✓ 100 комплектов постельного белья 	<p>1. Не используется возможность информирования населения города о деятельности ДОУ в средствах массовой информации (городское телевидение, газета «Мой город»)</p>
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Риски, угрозы</i>
<p>1. Развитие имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественную подготовку к школе.</p> <p>2. Заключены договоры о сотрудничестве с Старотитаровским краеведческим музеем, Центром развития творчества детей и юношества, Детской школой искусств.</p> <p>3. Среди родителей воспитанников есть успешные предприниматели, способные оказывать спонсорскую помощь</p> <p>4. Возможность самостоятельно заключать договора с поставщиками продуктов позволяет улучшить качество питания в ДОУ</p>	<p>1. Поступление в ДОУ детей с патологией. Отсутствие детей с 1 группой здоровья, увеличение количества детей с третьей группой здоровья.</p> <p>2. Недостаточное финансирование.</p>

Древо проблем

На основе SWOT-анализа были выделены и сгруппированы по направлениям управленческой деятельности проблемы.

Недостаточно эффективное взаимодействие ДОУ, семьи и социума																		
Отсутствие условий для профессиональной и творческой реализации педагогов, повышения профессионального уровня, формирования коллектива единомышленников			Самоуправление в ДОУ носит формальный характер		Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ требуется привести в соответствие с требованиями государства и запросами родителей и школы			Несовершенство системы взаимодействия с социумом										
Некомпетентность администрации в вопросах кадровой политики (формирования коллектива)	У педагогов низкая мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности	Низкая эффективность системы стимулирования и поощрения педагогов	Низкая мотивация родителей к участию в управлении ДОУ	Низкая мотивация педагогов к участию в управлении ДОУ	Низкий уровень профессиональной компетентности по вопросам, связанным с внедрением ФГТ	В воспитательно-образовательный процесс не внедряются новые формы работы, педтехнологии	Отсутствует преемственность в работе ДОУ и школы	Недостаточно используется возможность формирования имиджа ДОУ в средствах массовой информации	Не ведется работа с будущими воспитанниками ДОУ									
Вакансии воспитателя, руководителя по физической культуре, педагога-психолог	Текущая педагогическая кадров	Отсутствие программы адаптации педагогов к условиям ДОУ	Отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией; 29% не имеют квалификационной категории	Сопровождение педагогов инновациям, формальное участие педагогов в методической работе ДОУ	Владение ИКТ – 25% педагогов	Отсутствие положения о системе оценки качества образования в ДОУ	Отсутствие положения о мониторинге в ДОУ	Деятельность управляющего и родительского советов носит формальный характер	Недостаточное информирование родителей о деятельности ДОУ	Решения об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах проф.мастерства принимаются администрацией.	Отсутствие общеобразовательной программы ДОУ	Не реализуется принцип интеграции образовательных областей в различных видах детской деятельности	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе носит эпизодический характер	В связи со сменой воспитателей в 1 младшей группе работа адаптационной группы приостановлена на 1 год.	Нежелание педагогов участвовать в разработке новых программ, педтехнологий, внедрении инноваций	Взаимодействие с общеобразовательными школами носит эпизодический характер	Отсутствует план работы по взаимодействию со СМИ (газета «Мой город», городское телевидение «12 канал»)	Вблизи ДОУ расположены 4 общежития, что увеличивает риск поступления детей из социально неблагополучных семей

Древо целей

На основе выделенных проблем были сформулированы цели и задачи деятельности ДОУ.

Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум»																						
Создание благоприятных условий для профессионального роста и творческой реализации возможностей педагогов, формирования коллектива			Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ		Коррекция воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями государства и запросами родителей и школы			Коррекция системы взаимодействия с социумом														
Обеспечить укомплектованности пед.х кадров	Разработать комплекс мероприятий по созданию благоприятного микроклимата в коллективе	Усовершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогов	Повысить мотивацию родителей к участию в управлении ДОУ	Повысить мотивацию педагогов к участию в управлении ДОУ	Повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам, связанным с внедрением ФГТ	Создать условия для внедрения в ДОУ инновационных технологий, разработки	Создать систему работы по преемственности со школой	Эффективно использовать СМИ для поддержания имиджа ДОУ	Формировать контингент будущих воспитанников													
Принять участие в «Ярмарке вакансий» в Кемеровском педагогическом колледже	Разработать программу адаптации молодых педагогов к ДОУ	Провести цикл тренингов на сплочение, развитие коммуникативных навыков	Разработать план мероприятия по формированию корпоративной культуры	Определить мотивационный профиль педагогов	Подготовить и провести праздник «Юбилей детского сада»	Разработать положение о системе оценки качества образования в ДОУ	Разработать положение о мониторинге	Увеличить количество мероприятий с участием родителей	Поощрять родителей, оказавших помощь ДОУ через информационные стенды, СМИ	Возобновить работу по информированию родителей о деятельности ДОУ через информационные стенды «Прозрачный бюджет», «Новости», «Благодарим»	Участие педагогов в анализе деятельности ДОУ и разработке годового плана	Создать рабочие группы по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта		Провести цикл консультаций, семинаров по вопросам, связанным с внедрением ФГТ	Провести цикл практикоориентированных семинаров по теме «Интеграция образовательных технологий»	Включить в систему планирования ВОП раздел «Работа с родителями»	Возобновить работу адапционной группы для детей раннего возраста и их родителей	Разработать план мероприятий рабочих групп по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта	Заклучить договор о сотрудничестве с СОШ №16	Разработать план публикаций в газете «Мой город» и освещения деятельности ДОУ на городском телеканале, на интернет-сайте ДОУ	Создать банк данных о семьях будущих воспитанников	Разработать план работы с семьями будущих воспитанников

3. Концепция развития ДОУ

Миссия ДОУ – «Детский сад – семья: нас объединяют дети!»

Цель – создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.

Задачи реализации концепции:

1. Коррекция воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (комплексно-тематическая модель образовательного процесса, интеграция образовательных областей, участие родителей как полноправных субъектов воспитательно-образовательного процесса);
2. Создание благоприятных условий для профессионального роста и творческой реализации возможностей педагогов;
3. Формирование мотивации у родителей и педагогов к участию в процессах управления ДОУ.
4. Максимально использовать социальное окружение для поддержания имиджа ДОУ.

3.1. Методологические принципы концепции развития ДОУ:

- Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.
- Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип дифференциации. Позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - ✓ по уровню развития;
 - ✓ состоянию здоровья (физического, психического);
 - ✓ возрастным особенностям;
 - ✓ интересам и творческому потенциалу;
 - ✓ половому признаку.
- Принцип коррекционно-развивающего образования. Реализуется через единство диагностики и коррекции, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.
- Принцип интеграции и координации. Отражает способы деятельности всех субъектов (администрация, педагоги, родители, воспитанники) в системе «дети – педагоги – родители». Интеграция

обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, так и между ними.

- Принцип диалогичности. Нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

-

3.2. Организационно-педагогическая структура

Организационно-педагогическая структура ДОУ представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса;

- Психолого-медико-педагогический консилиум:

- ✓ Выявляет детей групп риска;

- ✓ Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;

- ✓ Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- ✓ Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

- Методическая служба:

- ✓ Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;

- ✓ Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;

- ✓ Руководить подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;

- ✓ Координирует работа коллектива по созданию предметно-развивающей среды.

- ✓ Структура методической службы: Методический кабинет, Методический совет, Постоянная творческая группа, Временные творческие группы.

3.3. Модель педагога как желаемый результат

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.4. Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса

В связи с тем, что наше ДОО обеспечивает развитие и коррекцию детей, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально-адаптивные, оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются

диалогичностью, гибкостью, творчеством. Они представлены в Основной общеобразовательной программе ДООУ.

Социально-адаптивные и оздоровительные технологии представлены в программах:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р. Стеркиной);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе, обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Модель выпускника определена в примерной общеобразовательной программе МБДОУ № 14 «Аленушка».

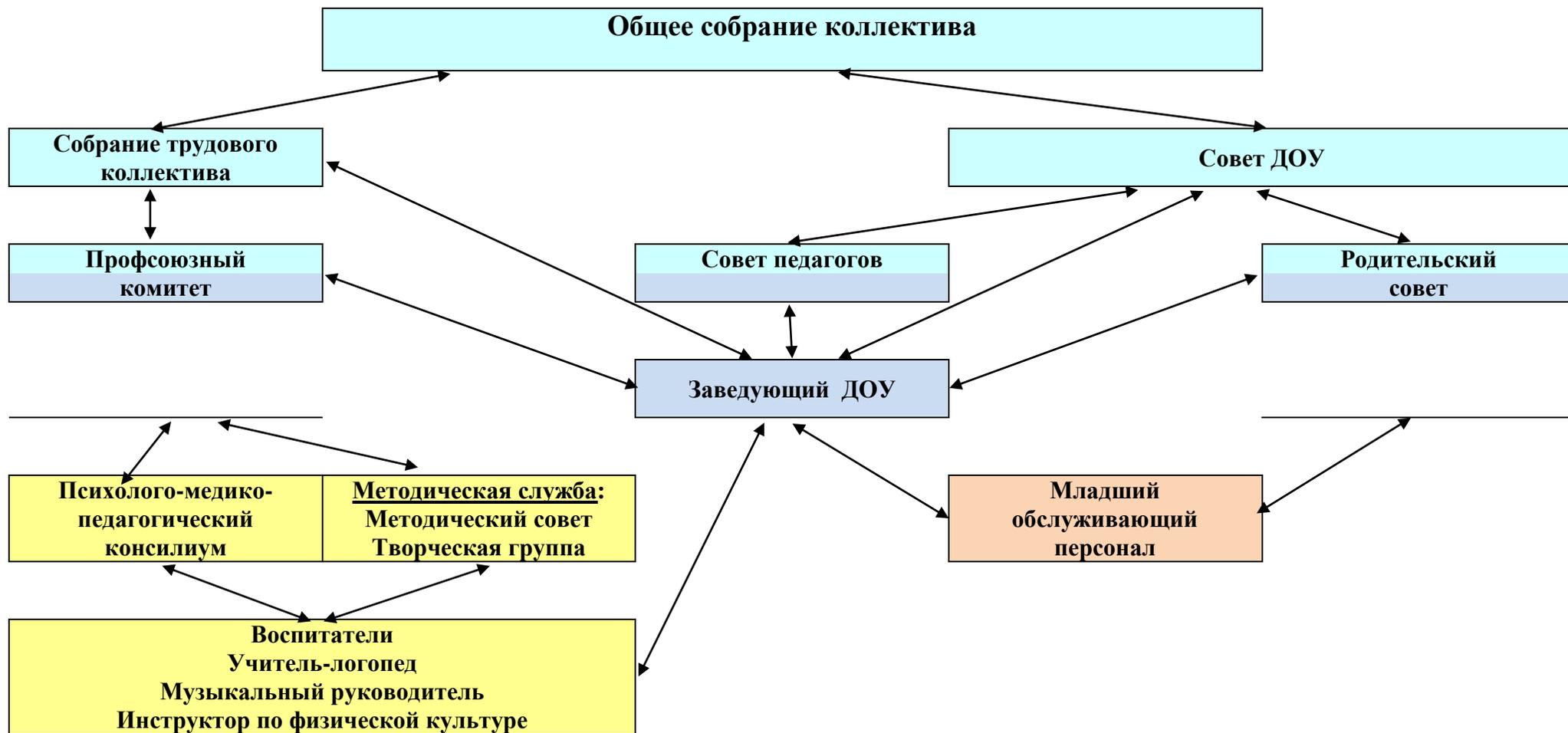
3.5. Система управленческой модели

В соответствии с ключевой идеей данной концепции целью управления дошкольным образовательным учреждением является создание условий для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей).

Задачи управления:

1. Создать гибкую организационную структуру управления (с расширением субъекта управления, привлечением Совета ДООУ и других органов самоуправления);
2. Разработать механизм взаимодействия ДООУ с родителями и общественностью;
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу в соответствии с действующим законодательством;
4. Создать условия, обеспечивающие мотивацию педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности, к использованию новых форм, методов, технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Модель управления ДООУ представления на рис



Модель управления МДОУ ДС КВ № 24.

4. Стратегия развития ДОУ

Стратегический план мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития ДОУ, представлен в виде графика.

Таблица 2

**График мероприятий,
направленных на достижение цели и задач развития ДОУ**

	2018	2019	2020	Предполагаемый результат
Разработать программу адаптации молодых педагогов к ДОУ		+		Облегчение процесса адаптации молодых педагогов
Провести цикл тренингов на сплочение, развитие коммуникативных навыков	+	+	+	Благоприятный микроклимат в коллективе, сплоченный коллектив
Подготовить и провести праздник «Юбилей детского сада»	+			
Разработать план мероприятий по формированию корпоративной культуры			+	Сформировано чувство принадлежности, сопричастности к коллективу
Определить мотивационный профиль педагогов		+		Администрация владеет способами морального и материального поощрения педагогов
Разработать положение о системе оценки качества образования в ДОУ		+		
Разработать положение о мониторинге		+		
Увеличить количество мероприятий с участием родителей	+	+	+	Родители владеют информацией о деятельности ДОУ, заинтересованы в оказании помощи.
Поощрять родителей, оказавших помощь ДОУ через информационные стенды, СМИ	+	+	+	
Возобновить работу по информированию родителей о деятельности ДОУ через информационные стенды «Прозрачный бюджет», «Новости», «Благодарим...»	+	+	+	
Участие педагогов в анализе деятельности ДОУ и разработке годового плана	+	+	+	Педагоги участвуют в тех мероприятиях, которые сами предложили
Создать рабочие группы по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта		+	+	Налажена работа по созданию банка передового опыта, по внедрению инноваций
Разработать общеобразовательную программу	+			Воспитательно-образовательный процесс

ДОУ				приведен в соответствие ФГТ
Провести цикл консультаций, семинаров по вопросам, связанным с внедрением ФГТ	+			
Провести цикл практикоориентированных семинаров по теме «Интеграция образовательных областей»		+		
Включить в систему планирования ВОП раздел «Работа с родителями»	+	+	+	
Возобновить работу адаптационной группы для детей раннего возраста и их родителей	+	+	+	В ДОУ реализуются инновационные технологии, создан банк педагогического опыта
Разработать план мероприятий рабочих групп по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта		+	+	
Заключить договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №18	+			Ведется работа по преемственности со школой, отслеживаются итоги адаптации и успеваемости в школе выпускников ДОУ
Разработать план публикаций в газете «Тамань»		+	+	Среди населения города сформирован имидж ДОУ как конкурентоспособного ДОУ, обеспечивающего развитие, воспитание и обучение детей на высоком уровне
Создать банк данных о семьях будущих воспитанников	+	+	+	У родителей будущих воспитанников сформированы представления о работе ДОУ. ДОУ имеет возможность влиять на формирование контингента воспитанников
Разработать план работы с семьями будущих воспитанников	+	+	+	

5. Финансовый план ДОУ

Финансовый план представляет собой примерную смету затрат на мероприятия, направленные на обеспечение деятельности ДОУ и реализацию Программы развития с указанием источников финансирования.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость			Общая сумма расходов	Источники
		Учебный год				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021		
1.	Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.					
1.1.	Косметический ремонт помещений пищеблока, прачечной	2.000	3.000	3.000	8.000	ВБС
	Косметический ремонт помещений ДОУ	15.000	15.000	15.000	45.000	ВБС
	Косметический ремонт лестничных пролетов и холлов	3.000	3.000	3.000	9.000	ВБС
2.	Обеспечение безопасности ДОУ					
	Обслуживание пожарной сигнализации	10.000	12.000	12.000	34.000	МБ
	Обслуживание охранной сигнализации (КВЭМ)	12.000	15.000	15.000	42.000	ВБС
	Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения	-	20.000	-	20.000	ВБС
	Обслуживание огнетушителей	5.000	5.000	5.000	15.000	ВБС
	Обслуживание видеонаблюдения	5.000	5.000	5.000	15.000	ВБС
3.	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение ДОУ					
	Обслуживание Internet по технологии ADSL	6.000	6.000	6.000	18.000	ВБС
	Оснащение медиатеки лицензионными программами процессов обучения и управления	20.000	20.000	20.000	20.000	ВБС
	Картриджи для принтеров, ксероксов, факса	10.000	10.000	10.000	30.000	ВБС
	Бумага для принтеров, ксероксов, факса	3.000	3.000	3.000	9.000	ВБС
4.	Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования, наглядных пособий					
	Стулья регулируемые		42.000	-	42.000	ВБС
	Спортивный инвентарь	5.000	5.000	5.000	15.000	ВБС
	Технические средства (магнитофоны, микрофоны, акустическая система)	10.000	10.000	10.000	30.000	ВБС
	Дидактические, наглядные	10.000	10.000	10.000	30.000	ВБС

	пособия					
	Программы, методические пособия	5.000	5.000	5.000	15.000	ВБС
	Подписные издания	20.000	20.000	20.000	60.000	ВБС
5.	Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия					
	Курсы повышения квалификации	10.000	10.000	10.000	30.000	ВБС
	Смотры, конкурсы, фестивали	8.000	8.000	8.000	24.000	ВБС
	Культурно-массовая деятельность, спортивные соревнования	6.000	8.000	10.000	24.000	ВБС
	Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории ДОУ	15.000	10.000	10.000	45.000	ВБС
	Создание зеленой декоративной зоны на территории ДОУ	3.000	5.000	5.000	13.000	ВБС
	Хозяйственные расходы и материалы	30.000	30.000	30.000	90.000	ВБС
	Канцелярские товары	8.000	10.000	10.000	28.000	ВБС

6. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ

Для оценки эффективности реализации Программы развития и своевременной коррекции деятельности ДОУ были разработаны следующие критерии и показатели.

Таблица 3

Критерий	Показатель	Измеритель (индикатор показателя)	Источник информации
1. Укомплектованность штата	1.1. Отсутствие вакансий	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Штатное расписание, табель учета рабочего времени
2. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	2.1. Количество педагогов с высшим и средним профессиональным образованием	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Дипломы об образовании
	2.2. Прохождение своевременной курсовой подготовки	100 %	<ul style="list-style-type: none"> план прохождения курсовой подготовки педагогов (получение свидетельств, сертификатов)
	2.3. Организация аттестации педагогических и руководящих работников образования: повышение квалификационной категории; соответствие педагогами запрашиваемой категории	20 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию	<ul style="list-style-type: none"> приказы; аттестационные листы
	2.4. Участие в конкурсном движении	50 %	<ul style="list-style-type: none"> грамоты, дипломы, сертификаты, гранты
	2.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства	30%	<ul style="list-style-type: none"> дипломы
	2.6. Участие в городских научно-практических конференциях педагогов	50 %	<ul style="list-style-type: none"> грамоты; сертификаты участия в семинарах, конференциях

	2.7. Совершенствование методического мастерства педагогов	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • отчеты по самообразованию; • выступления на педагогических советах; • оформление портфолио педагога; • участие в городских методических объединениях педагогов •
	2.8. Уровень осознания педагогами необходимости развития ДОУ и работы в инновационном режиме	До 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • результаты анкетного опроса педагогов; • активное участие в методической работе ДОУ
3. Качество воспитательно-образовательного процесса	3.1. Организация работы в соответствии с ФГТ, запросами родителей		<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении основной общеобразов. программы ДОУ • анализ планирования педагогами ВОП; • результаты контроля; • отчет о выполнении годового плана воспитательно-образовательной работы; • результаты анкетного опроса родителей
	3.2. Динамика показателей уровня освоения воспитанниками ООП	высокий и средний уровень до 95 %	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические карты по разделам Программы
	3.3. Участие дошкольников в городских конкурсах детского творчества	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • - грамоты, • - планы и отчеты педагогов
	3.4. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи	до 90 %	<ul style="list-style-type: none"> • отчет о работе логопеда, справка о деятельности ПМПк
	3.5. Адаптация к школе выпускников ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> • справки школьных психологов
	3.6. Охват воспитанников дополнительным образованием	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Планы работы педагогов

			доп.образования
	3.7. Внедрение инновационных технологий	возобновление работы адаптационной группы	<ul style="list-style-type: none"> Отчет о деятельности муниципальной экспериментальной площадки
	3.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> результаты анкетирования
4. Эффективность взаимодействия с социумом	4.1. Состояние педагогической пропаганды в коллективе ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> План работы с родителями
	4.2. Организация работы с учреждениями доп.образования и культуры	100%	<ul style="list-style-type: none"> План совместных мероприятий
	4.3. Информирование населения о деятельности ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> План размещения информации в СМИ
	4.4. Формирование контингента будущих воспитанников	100%	<ul style="list-style-type: none"> План работы с семьями будущих воспитанников
5. Внедрение механизмов общественного управления ДОУ	5.1. Участие родителей в обсуждении и решении проблем ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> Протоколы заседаний Управляющего и родительских советов
	5.2. Увеличение доли внебюджетных поступлений	на 40%	<ul style="list-style-type: none"> Протоколы заседаний Управляющего совета; Финансовый отчет
	5.3. Участие педагогов в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие ДОУ	наличие экспериментальных программ; банка передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> Протоколы рабочих групп

Список литературы

1. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст]. М., 2002. – с. 123
3. Богославец, Л. Г., Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования [Текст] : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Казакова, И. М. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления [Текст] / И. М. Казакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Конаржевский, Ю. А. Совершенствование функции управления [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск. 1998. – С. 25-74
7. Концепция управления образовательным учреждением [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Вертохвостова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 161 с.
8. Корепанова, М. В. Программа развития ДОУ [Текст]: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с . (Библиотека руководителя ДОУ).
9. Кудрявцев, В. Т. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования [Текст] / В. Т. Кудрявцев. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 144 с.

10. Кузнецова, С. В. и колл. авт. Проектирование развития ДОУ [Текст] : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
11. Лукина, Л. И. Как разработать систему управления ДОУ [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»),
12. Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] / Л. И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Майер, А. А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
14. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ : Проблемы, планирование, перспективы [Текст]. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Поташник, М. М. Педагогические системы [Текст]. М., 2005
16. Тихомирова, О. В. Механизм реализации ФГТ: проектирование образовательного процесса [Текст] / О. В. Тихомирова // Практика управления ДОУ. – 2011. – № 3. – С. 45-52.
17. Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – с 25
18. Управление дошкольным учреждением [Текст]: Словарь-справочник / Сост. С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
19. Хабибуллина, Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ [Текст] / Р. Ш. Хабибуллина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
20. Экспертные оценки оценки в дошкольном образовании [Текст] : Методическое пособие / Авт.-сост. И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Приложения

Приложение 1

Заболееваемость и посещаемость детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2009	2010	2011
1	Среднесписочный состав	152	142	149
2	Число пропусков детодней по болезни	2882	3335	2543
3	Число пропусков на одного ребенка	20	23,3	17.5
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	7,1	6.8
5	Количество случаев заболевания	433	470	375
6	Количество случаев на одного ребенка	2,8	3,2	2.5
7	Количество часто и длительно болеющих детей	10	8	6
8	Случаи детского травматизма	-	1	1
9	Индекс здоровья* (отношение кол-ва не болевших детей к списочному составу) (Норма: 15% - 40 %)		8,5 %	8%

Результаты освоения образовательной Программы

Разделы программы	Уровни освоения Программы	Кол-во детей в %		
		2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Развитие речи	Высокий	40	36	40
	Средний	54	58	47
	Низкий	6	6	13
Экологическое воспитание	Высокий	45	50	47
	Средний	51	42	44
	Низкий	4	8	9
Предметное окружение	Высокий	56	42	42
	Средний	42	53	49
	Низкий	2	5	9
Явления общественной жизни	Высокий	46	48	44
	Средний	50	44	44
	Низкий	4	8	12
Математика (ясли – сенсорика)	Высокий	46	53	56
	Средний	51	43	37
	Низкий	4	4	7
Конструирование	Высокий	44	55	43
	Средний	54	44	52
	Низкий	2	1	5
Рисование	Высокий	43	38	35
	Средний	56,3	59	65
	Низкий	0,7	3	-
Лепка	Высокий	36	45	48
	Средний	64	51	52
	Низкий	-	4	-
Музыкальное воспитание	Высокий	53	52	43
	Средний	43	44	56
	Низкий	4	4	1
Физическое воспитание	Высокий	29	26	27
	Средний	70	72	86
	Низкий	1	2	4
Ознакомление с худ.литературой	Высокий	17	30	36
	Средний	80	66	74
	Низкий	3	4	3
Игровая деятельность	Высокий	37	53	67
	Средний	62	45	69
	Низкий	1	2	5

Приложение 3

Результаты работы по коррекции речи за 3 года

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Зачислено на коррекцию	27 (100%)	26 (100)	29 (100%)
Выписано со здоровой речью	8 (30%)	6 (23%)	7 (24,3%)
Выписано в школу со значительными улучшениями	16 (60%)	18 (70%)	19 (65%)
Выписано в школу с незначительным улучшением	3 (10%)	2 (7%)	2 (7,3%)
Выписано в школу без улучшения	-	-	1 (3,4%)

Приложение 4

Результаты психологической диагностики готовности к школе за 3 года

Уровень	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Кол-во детей	26	25	27
Высокий уровень	6 (23%)	8 (32%)	6 (23%)
Хороший уровень	9 (35%)	6 (24%)	10 (38%)
Средний уровень	10 (38%)	11 (44;)	9 (35%)
Низкий уровень	1 (4%)	-	1 (4%)

Приложение 5

Результаты анкетирования воспитателей «Эффективность методической работы»

Результаты анкетирования педагогов ДООУ, которое проводилось с целью определения эффективности методической работы и выявления отношения педагогов к ее содержанию, позволяют сделать следующие выводы:

1. Методическая работа:
 - способствует росту профессионального мастерства педагогов (средний балл* 4,54);
 - помогает анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность (средний балл 4,47);
 - помогает планировать и организовывать педагогическую деятельность (средний балл 4,54);
 - помогает включиться в педагогический поиск, организовывать опытно-экспериментальную деятельность (средний балл 4,23).
2. Педагоги ДООУ нуждаются в следующих формах методической работы (по степени необходимости):

- Знакомство с передовым педагогическим опытом (средний балл 4,7);
- Просмотр открытых мероприятий у опытных воспитателей (средний балл 4,23);
- Семинары-практикумы, методические консультации (средний балл 3,77);
- Лекции по психологии, дошкольной педагогике (средний балл 2,85).

3. Большинство педагогов (7 человек, 54%) предпочитают заниматься самообразованием по свободно выбранной теме, Увеличилось количество педагогов по сравнению с прошлым годом, готовых работать над темой, предложенной администрацией ДООУ (5 человек, 38%). 7 педагогов (54%) считают необходимым участие в работе методических объединений; 6 педагогов (47%) выразили желание работать в творческих группах по интересующим их проблемам.

4. Педагоги испытывают затруднения при проведении занятий (3 педагога, 20%), режимных моментов (2 педагога, 13%), трудовой деятельности (1 педагог, 7%), художественно-продуктивной деятельности (2 педагога, 13%), игровой деятельности (1 педагог, 7%). Несмотря на проведенный семинар-практикум и открытые просмотры занятий по развитию речи, 4 педагога (27%) испытывают затруднения при проведении занятий по развитию речи, в частности по составлению рассказов по картине или серии картин. Также затруднения вызывают занятия по ознакомлению с окружающим миром (2 педагога, 13%)

5. Особых затруднений в общении педагоги ДООУ не испытывают. Иногда трудности в общении испытывают молодые воспитатели: 1 (7%) педагог указал, что иногда сложно общаться с родителями и 2 педагога (13%) иногда испытывают затруднения в общении с администрацией ДООУ.

6. Педагоги готовы поделиться опытом работы по следующим направлениям работы:

- Занятия по математике
- Игровая деятельность
- Общение с детьми
- Организационные моменты в учебной деятельности

7. Из проведенных методических мероприятий в текущем учебном году наиболее эффективным, по мнению педагогов, был семинар «Теория и методика развития речи дошкольников». Также были названы просмотр открытых занятий, педсоветы, день открытых дверей. Педагоги отмечают, что наибольшей эффективностью отличаются практические формы работы, где педагоги имеют возможность упражняться в составлении планов, конспектов, подборе форм и методов работы с детьми.

8. Были высказаны следующие пожелания по улучшению методической работы:

- Пополнить методический кабинет пособиями, иллюстративным материалом
 - Продолжать работу по обзору периодических изданий
 - Ввести традицию педсовет заканчивать чаепитием (что уже внедрено в практику).
- * - оценивание проводилось по пятибалльной шкале.