

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ ДО «ДШИ № 52»
Протокол от 03.04.2020 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДШИ № 52»
Т.Д. Мелентьева
Приказ от 07.04. 2020 № 21-ф



ПОЛОЖЕНИЕ

о дистанционном режиме обучения в МБОУ ДО «ДШИ № 52»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБОУ ДО «ДШИ «№ 52» (далее – Школа) дополнительных образовательных программ в области искусств.

1.3. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе определять формы обучения по реализуемым дополнительным образовательным программам в области музыкального, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий, осуществлять образовательную деятельность с использованием и совершенствованием методов обучения и воспитания, различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ в области искусств.

1.5. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Школе расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Школы (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

1.6. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими формами его получения, предусмотренными Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. Дистанционные уроки и материалы размещаются на официальном сайте Школы в разделе «Дистанционное обучение».

1.8. Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- образовательные on-line-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары, skype-общение;
- электронная почта, облачные сервисы;
- сайт Школы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- мессенджеры Viber, WhatsAPP.

Применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение преподавателя и по согласованию с родителями (законными представителями)).

II. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. Организация дистанционного обучения в Школе основывается на следующих принципах:

- общедоступность обучения;
- индивидуализация обучения;
- помощь и наставничество;
- адаптивность, позволяющий легко использовать учебные материалы в современных и инновационных формах и видах, содержащих цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию различных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, занятий удаленного доступа и др.;
- гибкость, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульность, позволяющий использовать учащемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативность и объективность оценивания учебных достижений учащихся.

2.2. Образовательный процесс при дистанционном обучении базируется на использовании традиционных и информационных технологий и предоставляет учащимся право свободного выбора интенсивности обучения.

2.3. Право на получение дополнительного образования в дистанционной форме может получить каждый учащийся Школы, имеющий технические возможности выхода в Интернет, обладающий высокой степенью мотивации к обучению с использованием дистанционного обучения, активной самостоятельной познавательной деятельностью. Учащийся также должен уверенно владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой, офисными приложе-

ниями и т.п.), базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

2.4. Выбор предметов изучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся на основании их письменного заявления (Приложение 1) с указанием причины перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и по согласованию со Школой, в случаях чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, периоды особых режимных условий перевод учащихся на определенный срок на дистанционное обучение осуществляется приказом директора МБОУ ДО «ДШИ № 52».

2.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.6. Школа самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.7. Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование и др.

Текущий контроль осуществляется в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы.

Промежуточная (годовая) аттестация в дистанционном режиме обучения может осуществляться по текущим отметкам.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

Школа размещает на своем официальном сайте расписание занятий, требующих присутствия учащихся в строго определенное время.

2.8. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

2.8.1. Аттестация по предметам цикла «Музыкальное исполнительство» может проходить:

- в режиме on-line по видеотрансляции выступления обучающегося в день проведения аттестации;
- по видеозаписи (программа исполняется за один раз и присылается на почту директора школы ссылкой из облака или одним сжатым файлом через онлайн программу convert-video-online.com. не менее, чем за 3 дня до даты проведения аттестации)

2.8.2. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации в дистанционном режиме также создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается директором школы.

2.8.3. Аттестация по предметам цикла «Теория и история музыки» может проходить:

- в режиме on-line с использованием электронных ресурсов и платформ (п. 1.8. настоящего положения)
- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте не менее, чем за 2 дня до даты проведения аттестации;
- в форме тестового опроса учащихся;

2.9. В случае отмены особого режима (карантина) промежуточная и итоговая аттестации проводятся в школе в режиме очного обучения.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

2.10. Виды и формы аудиторных занятий учащихся:

Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- использование возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- организация, проведение и участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- осуществление дистанционного обучения через официальный сайт Школы;
- видеоконференции и on-line-трансляции;
- on-line-тестирование;
- интернет уроки;
- вебинары;
- Скуре-общение и Скуре-обучение;
- работа с электронными образовательными ресурсами и электронными материалами (в том числе электронными учебниками, видеозаписями, аудиозаписями, электронными обучающими пособиями с аудио и видео приложениями, интерактивными обучающими ресурсами, компьютерными презентациями и другими формами компьютерной демонстрации учебных материалов, другими электронными источниками информации);
- контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники, программного обеспечения.
- посещение трансляций концертов, виртуальных выставок, музеев, галерей, библиотек.

Контент дистанционного обучения по выбранному учащимся учебному предмету является кейсово-компьютерным. Все необходимые для обучения учебные материалы и материалы, необходимые для самостоятельной работы учащихся, изготавливаются и передаются учащимся в печатном и/или электронном виде. Материалы могут содержать: методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала, особенностям и порядку работы с ним, систему открытого планирования всех тем и разделов урока, последовательное изложение учебного материала, интерактивные тесты, учебно-методический образовательный комплекс в электронном виде.

2.11. Виды и формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание музыкального материала;
- написание музыкального диктанта и других письменных заданий;
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- видеозапись промежуточной и итоговой аттестаций (зачет, экзамен);
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.12. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, систематический контроль и учет знаний учащихся.

2.13. Для реализации образовательного процесса в дистанционной форме на официальном сайте Школы создается раздел «Дистанционное обучение».

2.14. Преподаватель, реализующий программу учебного предмета в дистанционной форме, несет ответственность за качество дистанционного обучения; за выполнение обязанностей, возложенных на него, контроль процесса дистанционного обучения, анализ итогов дистанционного обучения, оказывает техническую и организационную помощь учащимся, заполняет вкладыш к «Журналу учета проведения групповых (индивидуальных) занятий».

2.15. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы учебных предметов и (или) учебные планы в части изменения календарных, календарно-тематических планов, графика промежуточной аттестации, форм обучения (лекция, on-line-консультация, on-line-конференция, вебинар и другие), использования технических средств обучения (Приложение 2).

В случае возможности организации дистанционного режима обучения в форме on-line -конференций, вебинаров сохраняются мелкогрупповые (групповые) формы проведения занятий по соответствующим учебным предметам.

Дистанционный режим обучения обеспечивается разработанным учебным, учебно-методическим материалом, позволяющим осуществить педагогический процесс в дистанционном формате в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

III. Организационно-педагогическое обеспечение дистанционного режима обучения

3.1. При переходе на дистанционный режим обучения Школа через ответственных лиц:

- актуализирует имеющиеся в электронном виде учебные и методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учащихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;
- обеспечивает создание (при необходимости) тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор и обработку письменных работ учащихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

3.2. Школа разрабатывает формы расписаний учебных занятий, проводимых в рамках дистанционного режима обучения, формы отчетов преподавателей и концертмейстеров о проведенных занятиях, формы учета посещаемости и успеваемости учащихся (при необходимости).

3.3. Преподаватели (концертмейстеры):

планируют свою деятельность с учетом системы дистанционного режима обучения, создают простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражают свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

3.4. К другим способам использования дистанционных образовательных технологий в Школе можно отнести следующие:

- дистанционную поддержку учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дистанционные консультации;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы учащихся в каникулярный период, период карантина;
- организацию реализации отдельных учебных предметов за пределами осваиваемой образовательной программы с использованием дистанционного режима обучения;
- организацию занятий с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих учебные занятия детей по причинам болезни;
- реализацию индивидуальных учебных планов с использованием дистанционного режима обучения.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

3.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

IV. Функции обучающихся и родителей в период дистанционного режима обучения

- 4.1. В период дистанционного режима обучения, учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку домашних заданий.
- 4.2. Связь учащихся с преподавателями осуществляется посредством контактных телефонов, электронной почты.
- 4.3. Родители (законные представители) учащихся осуществляют контроль выполнения детьми заданий и несут ответственность за освоение ребенком образовательной программы.
- 4.4. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей в период дистанционного режима обучения.

V. Заключительные положения

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

Директору МБОУ ДО «ДШИ № 52»

ФИО руководителя

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

учащегося _____ класса

ФИ учащегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Данным заявлением подтверждаю свое согласие на перевод моего ребенка

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

на дистанционное обучение по образовательной программе

(наименование образовательной программы)

на период с « ____ » _____ 20____ г. до особых распоряжений директора МБОУ ДО «ДШИ № 52».

Ответственность за охрану жизни и здоровья моего ребенка в указанный период а также освоение образовательной программы беру на себя.

Контактные данные: телефон _____

электронная почта _____

Дата _____

Подпись _____

Методические рекомендации по организационно-педагогическому обеспечению дистанционного режима обучения в МБОУ ДО «ДШИ № 52»

Основная задача Школы при введении дистанционного режима обучения – организовать учебный процесс, позволяющий максимально возможно обеспечить полноту реализации образовательных программ¹.

1. Примерные формы занятий при организации дистанционного режима обучения

Реализация образовательных программ осуществляется во времени, ограниченном и структурированном определенными периодами (учебный год, полугодие, четверть). Измеряется учебное время особыми единицами. Основной единицей учебного времени является урок. Какие виды уроков (занятий) возможны при организации дистанционного режима обучения?

1. **Видеоурок** – урок в записи.
2. **Урок-конференция** – урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций преподавателя и группы учащихся.
3. **Урок-вебинар** – урок в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.
4. **Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся** – учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся по установленным каналам связи.
5. **Индивидуальное занятие** – урок с учащимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного режима обучения – это видео общение преподавателя и учащегося.
6. **Консультации (собеседования)**. Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному Школой расписанию.
7. **Контроль и оценка**. Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля.

Виды занятий: организационные условия

Вид занятия	Форма подачи учебного материала	Учебные предметы	Организация во времени
Видеоурок	Видеоурок, заранее записанный и направленный учащимся как учебный материал для самостоятельных занятий	Все учебные предметы учебного плана	Просмотр видеоуроков осуществляется учащимися самостоятельно на основании рекомендаций и комментариев преподавателя
Урок-конференция	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий	С учетом утвержденного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие

¹ Данные рекомендации не касаются вопроса технического обеспечения дистанционного обучения, использования информационных технологий, связанных с организацией коммуникации на базе платформ, многофункциональных центров, мессенджеров.

Урок-вебинар	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий (кроме занятий по учебным предметам «ансамбль», «хор»)	С учетом утвержденного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся	Учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся для самостоятельной работы	Групповые и индивидуальные занятия по всем учебным предметам	С учетом утвержденного учебного плана и на основе установленного на период особого режима расписания ДШИ
Индивидуальное занятие	Урок с учащимся в реальном времени	Проводится по учебным предметам индивидуальных форм обучения	С учетом утвержденного учебного плана, но не более 30 минут ОДНО занятие
Консультации (собеседования)	Индивидуальное общение преподавателя и учащегося как помощь в организации занятий и выполнении самостоятельной работы	Могут проводиться в индивидуальной форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию, установленному Школой
Контроль и оценка: сдача партий, отдельных заданий, тестирование, проведение викторин	Общение преподавателя и учащегося в целях контроля и оценки уровня подготовки по отдельным предметам	Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию, установленному Школой

Видеоурок – созданная преподавателем версия урока в формате видеозаписи. Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются учащимся.

Урок-конференция позволяет наиболее полно воспроизвести аудиторное занятие. Формат конференции предусматривает взаимодействие преподавателя со всей группой учащихся в реальном времени.

Урок-вебинар наиболее продуктивен в ситуации введения нового материала. Активность учащихся при проведении урока-вебинара может быть ограничена и возможна только через чат-общение. В таком случае для осуществления вебинарного занятия преподавателю необходимо подготовить подробную презентацию. При наличии значительных функциональных возможностей «вебинарной комнаты» урок-вебинар может выполнять задачи урока-конференции.

Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся как отдельная форма организованного взаимодействия – это совместная деятельность преподавателя и ученика, основанная на обмене информацией; применяется при наличии минимальных технических возможностей участников образовательных отношений: электронная почта, sms-сообщения.

Индивидуальное занятие в режиме дистанционного урока проводится в соответствии с учебным планом.

Индивидуальный формат занятия может использоваться и в других случаях, когда для отдельных учащихся необходимы индивидуальные консультации (собеседования), осуществление контроля и оценки.

Контроль и оценка может проводиться в формате отдельного занятия, а может стать частью других видов дистанционных уроков.

2. Организация рабочего времени. Трудовые действия преподавателей и концертмейстеров в период организации дистанционного режима обучения

В соответствии с законодательством Российской Федерации рабочее время преподавателя (концертмейстера) включает: проведение учебных занятий (нормируемая часть рабочего времени), другую педагогическую работу (ненормируемая часть рабочего времени)².

В период проведения дистанционного режима обучения установленная преподавателю учебная нагрузка может распределяться следующим образом: проводимые индивидуальные занятия, уроки-конференции, уроки-вебинары, организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся, консультации (собеседования) с учащимися, контроль и оценивание.

В «другую педагогическую работу» при организации дистанционного режима обучения включается:

- проведение работ по корректировке календарных, календарно-тематических планов, по внесению изменений в рабочую программу учебного предмета;

- разработка уроков (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);

- разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся, в том числе создание видеоуроков, фонограмм, анализ и подбор электронных ресурсов;

- оперативное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) учащихся об особенностях организации учебного процесса;

- рассылка необходимых учебных материалов;

- организация самостоятельной работы учащихся;

- контроль и оценка самостоятельной работы учащихся, проведение консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, методическое сопровождение полезного досуга учащихся.

Для концертмейстера может быть включено: запись фонограмм исполнительского репертуара и обеспечение учащихся данным музыкальным материалом, прослушивание (в том числе, совместно с преподавателем) подготовленного учащимися музыкального материала, прием и оценивание партий.

3. Учет часов учебной нагрузки преподавателей и концертмейстеров, учет успеваемости и посещаемости учащихся

Учет часов учебной нагрузки преподавателей и концертмейстеров осуществляется на основании «Журнала учета проведения групповых (индивидуальных) занятий в дистанционной форме» преподавателей и концертмейстеров по установленной Школой форме.

Расписание занятий в Школе устанавливается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», исходя из продолжительности занятий – не более 30 минут³ и утверждается директором Школы.

² Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

³ Пункт 3.2. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04.

Учет посещаемости и успеваемости учащихся осуществляется на основе форм учебной документации, применяемой в Школе. При необходимости возможны дополнительные инструкции к ведению журнала учета успеваемости и посещаемости учащихся, разработка вкладышей к журналу.

4. Подготовка учебных материалов. Особенности учебных материалов, обеспечивающих дистанционный режим обучения

При дистанционном режиме обучения эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционном режиме обучения. Под разработкой учебных материалов понимается: использование и корректировка собственных разработок, оцифровка учебных пособий, разработка тестов, викторин, презентаций, контрольных работ, подбор и обработка материалов, размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, других учреждений культуры.

Учебные материалы:

разрабатываются с учетом поурочной подачи;

разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;

обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;

позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;

включают наглядные материалы, иллюстрации, схемы, таблицы;

разрабатываются с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от преподавателя и результатов самостоятельной работы – от учащегося.

Приоритетной формой учебного материала в учебном методическом комплексе является форма учебника, в структуре которого предусматривается наличие теоретических сведений, практических заданий, вопросов, направленных на освоение теоретических знаний. Наличие данного комплекса позволяет в ситуации установленного дистанционного режима обучения моделировать традиционный учебный процесс, максимально адаптируя его к новым условиям. Комплекс, созданный преподавателем самостоятельно, составленный на основе собственных разработок, различных элементов учебных пособий, хрестоматий, мультимедийных программ, аудио и видео материалов может успешно заменить учебник.

Такая работа позволит осуществить процесс перехода на дистанционное обучение в наиболее короткие сроки. А разработанные комплексы будут успешно применяться в дальнейшем, пополнят библиотеку Школы, станут актуальным и полезным материалом для молодых преподавателей.