

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Береза»**

Принято на заседании педсовета
протокол № «1 » 29 .08. 2024 г.

Утверждаю:
Приказ № 128 от 29.08.2024г.
заведующая МБДОУ
детским садом № 7 «Береза»
_____Солдатова О.Ф.

**Рабочая программа
разновозрастной группы «Гномики»
(от 2 до 5 лет)
на 2024 - 2025 уч. год**

Разработчики программы:
Воспитатель: Гордеева С.В.
Воспитатель: Минаева Д.С.

Ст. Митякинская
2024 - 2025г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1. 1. Пояснительная записка (структурный элемент программы, раскрывающий цели и задачи; принципы и подходы к формированию; значимые характеристики особенностей развития детей, принципы и подходы к формированию программы).....	4
1. 2. Планируемые результаты освоения Программы (результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта).....	13
2. Содержательный раздел.....	21
2. 1. Объем образовательной нагрузки.....	21
2. 2. Содержание работы образовательных областей (отражает объём максимально допустимой недельной нагрузки по действующему СанПиН 2.4.1.3049-13, её периодичность, количество для каждой общеразвивающей группы; направления работы по каждой образовательной области, учебный план в соответствии с примерной общеобразовательной программой; перспективно -тематические планы по образовательным областям.).....	22
2. 3. Региональный компонент.....	36
2. 4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями – отражает планирование работ с родителями, создание единых установок в вопросах воспитания детей.....	39
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	42

3.2. Режим дня.....	..46
3. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (Примерное годовое тематическое планирование, план по национально – региональному компоненту, годовой план праздников и развлечений, спортивный календарь мероприятий).....	..48
3.4.Мониторинг (целевые ориентиры освоения программ).....	...54
3.5.Предметно-развивающая среда.....	..57
4. Перечень используемой литературы.....	..59

Приложение 1. Перспективно – тематическое планирование по программе воспитания на 2024- 2025 уч. г.

Приложение 2. Часть программы, формируемая воспитателем (самообразование). Перспективное планирование на 2024 – 2025 уч. г.

Приложение 3. Перспективно - тематическое планирование на 2024 - 2025 уч. г.

Приложение 4. Перспективно - тематическое планирование по ППБ на 2024 - 2025 уч. г

Приложение 5. Перспективно - тематическое планирование по изучению Государственных символов и знаков на 2024-2025 учебный год

Приложение 6. Нравственно – патриотическое воспитание на 2024 – 2025 учебный год

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «Радуга» Е.В.Соловьёвой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса общеразвивающей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Береза»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.

Ведущими целями проектом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга » под редакцией Е.В.Соловьёвой являются формирование следующих качеств личности: воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиваться ее решения.

Основные цели и задачи программы:

- обеспечение всестороннего развития ребенка, возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Возрастные особенности развития детей:**

- Количество детей в группе 16;
- Детей с 1 группой здоровья - 0; с 2 группой здоровья- 2; с 3 группой – 14
- В группе 8 мальчиков, 8 девочек.

Количество детей в группах составляет:

1-я младшая – 4 детей; 2-я младшая - 10 детей; средняя – 2 детей.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое, элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности).

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.

Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:

- настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы;
- принадлежности для сюжетно-ролевых игр (домашняя утварь, транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы);
- книги и дидактические материалы.

В этом возрасте ребенку важно:

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

- Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

- Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».

- Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

- Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

- То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Детям уже доступны простейшие виды аппликации, а конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети от использования предъязычных - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий, может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активна любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них

еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Организация режима пребывания детей в младшей дошкольной группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младше-средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4, 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей средней группе воспитываются дети из полных (100%), из неполных (0%) и многодетных (29%) семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим (30%) и средне - специальным профессиональным (65 %), без образования – 0%

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: летний и зимний.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К концу младшего дошкольного возраста у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской

деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Итоги освоения содержания образовательной области **«Физическая культура»:**

- Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигаться, его двигательный опыт многообразен.
- Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физическими пособиями.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастом возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно самостоятельно и точно выполняет задания, легко находит своё место при построениях и в играх.
- С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Здоровье».**

- Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим

внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

– Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

– Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

– Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Безопасность»**.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

1. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

3. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Социализация»**.

1. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

3. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),

4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

5. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

6. Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
7. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
8. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
9. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
10. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Итоги освоения содержания образовательной области «Труд».

1. У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.
2. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
3. Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.
4. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.
5. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание»:

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Познание»**. Развитие сенсорной культуры:

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Познание»**. Ребенок открывает мир природы:

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной

деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

3. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Познание»**. Первые шаги в математику:

1. Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).

3. Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

6. Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Коммуникация»**:

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Чтение художественной литературы»**.

1. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
2. Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.
3. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.
4. Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.

5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Художественное творчество»:**

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Итоги освоения содержания образовательной области **«Музыка»:**

1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

3. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
4. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям:

Количество детей в группах составляет:

- 1-я младшая – 4 детей
- 2-я младшая - 10 детей;
- средняя – 2 ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей составляет: **вторая младшая группа** – 2 часа 30 мин, продолжительностью 15 минут, **средняя группа** – 3 часа 40 мин, продолжительностью 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе - 30 мин., средней группе - 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД проводится по подгруппам. Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно непосредственной образовательной деятельности определённого возраста.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Виды деятельности у детей (от 2 до 5 лет)

Разделы программы, дисциплины	Количество занятий Подгруппа (от 3 до 4 лет)		Количество занятий Подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Познаю мир	1	34	1	34
Развитие речи	1	32	1	32
Конструирование/Аппликация	1	35	1	35
Рисование	1	34	1	34
Лепка	1	33	1	33
Физкультурное	2+1 на прогулке	102	2+1 на прогулке	102
Музыкальное	2	68	2	68
Формирование элементарных математических представлений	1	34	1	34

Итого	11	372	11	372
-------	----	-----	----	-----

В неделю 10 - 11 занятий; количество часов - 2 ч 20 мин (мл. гр.) и 3 часа 40 мин. (ср. гр.); 2 занятия на первой половине дня и 1 занятие на второй половине дня; перерыв между занятиями - 10 минут; продолжительность занятия-15 - 20 минут.

2.2. Содержание работы образовательных областей

«Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

«Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

«Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

Цель: Формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Познание»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- ознакомление с окружающим;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи, подготовка к обучению детей грамоте.

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация.);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

«Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Учебный план

Пояснительная записка: учебный план МБДОУ №7 составлен в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» Е.В.Соловьева, двигательным режимом дня, инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение грамоте и знакомство с буквами как отдельное занятие вводится со старшей группы, в младшем дошкольном возрасте используется как часть занятий по развитию речи (звуковая культура речи).

Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно в совместной деятельности, и только с подготовительной к школе группы вводится как отдельное занятие.

Конструирование может использоваться как часть любого занятия и как самостоятельная деятельность организуется во вторую половину дня в блоке «Совместная деятельность воспитателя и детей».

Учебный план и учебная нагрузка соответствует стандарту и нормам СанПиН.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)

- познавательное развитие; (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание)
- речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- художественно-эстетическое развитие; (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

ИГРАЯ, ПОЗНАЮ МИР – УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
(Общеразвивающая группа «Гномики» 2 - 5 лет)
(на 2024 - 25 учебный год)

Понедельник

1. Музыка
2. Развитие речи

Вторник

1. Аппликация (конструирование)
2. Физкультура

Среда

1. Математика
2. Физкультура

Четверг

1. Познавательное развитие
2. Рисование
3. Музыка

Пятница

1. Лепка
2. Час движения

Вторая половина дня: игры, театральная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду № 7 «Береза» на 2024 – 2025 уч. год.

	общеразвивающая группа от 2 до 5 лет «Гномики»	
Понедельник	Музыка 9.10 - 9.25 (мл. гр.)/9.30 (ср. гр.) Развитие речи 9.40 – 9.55 (мл. гр.)/10.00 (ср. гр.)	
вторник	Аппликация (конструирование) Физкультура	9.10- 9.25 (мл. гр.)/9.30 (ср. гр.) 9.40 – 9.55 (мл. гр.)/10.00 (ср. гр.)
среда	Математика Физкультура	9.10 – 9.25 (мл. гр.)/9.30 (ср. гр.) 9.40 – 9.55(мл. гр.)/10.00 (ср. гр.)
четверг	Познавательное развитие Рисование Музыка	9.10 - 9.25 (мл. гр.)/9.30 (ср. гр.) 9.40 - 9.55 (мл. гр.)/ 10.00 (ср. гр.) 2 половина дня
пятница	Лепка Час движения	9.10 - 9.25 (мл. гр.)/9.30 (ср. гр.) 9.40 – 9.55(мл. гр.)/10.00(ср. гр.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в общеразвивающей группе		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « физическое развитие»

		развитие», « физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие». « физическое развитие»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2. 3. Региональный компонент

Перспективный план работы по региональному компоненту в разновозрастной группе «Гномики» на 2024 – 2025гг.

Месяц	Направления работы по образовательным областям	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Физическое развитие	1.Беседа «Край в котором ты живёшь» (4;153), В.А. Иванов «Родимый край» (4;115) 2.Рисование «Это вся моя семья», лепка «Осенний дождик» 3.«Народные игры» (4; 190)
Октябрь	3.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Познавательно - речевое развитие (2 полов. дня) – четверг 4.Физическое развитие	3.Беседа, рассматривание тематических иллюстраций. «Мы Донские казаки» (6;стр.4) 2.Лепка «Дары природы» (5; 220) /по замыслу/ Рисование «Ой ты, Дон, широкий» (4;117) 3.А.Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине» (1; 236) - Беседа, посвящённая празднику «Покрова Пресвятой Богородицы». 4. «Народные игры» (4; 190)
Ноябрь	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Познавательно - речевое развитие(2 полов. дня) - четверг	1.Беседа «Традиции и обычаи донских казаков» (6;стр.32) 2. Аппликация «Российский флаг», рисование «Поздняя осень»; - Конструирование «Домики для животных» 3.В.Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут?» (1; 109) - В.Моложавенко «Про сестёр и братьев Дона Ивановича» (1; 112)

	4. Физическое развитие	4.«Народные игры»(4; 197)
Декабрь	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Познавательное - речевое развитие(2 полов. дня) - четверг 4.Физическое развитие 5. Музыка	1.Беседа «Экскурсия в донскую горницу» (4; 130) 2.Аппликация «Казачий курень» (5;272) 3.Сказка «Казак и Лиса» (4;40) 4.«Народные игры» (4; 192) 5. Праздник «Новый Год»
Январь	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3. Познавательное - речевое развитие(2 полов. дня) – четверг 4.Физическое развитие(2 полов. дня) 5. Музыка	1.Беседа «Народные праздники» (5; 273) 2.Лепка «Конь – верный друг казака» (4; 119) 3.Чтение и заучивание малых фольклорных жанров (1; 28) - Встреча с бабушкой, посвящённая празднику «Рождество Христово» 4.Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота» (4; 147) 5. Развлечение «Рождество Христово»
Февраль	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Познавательное - речевое развитие(2 полов. дня) - четверг 4.Физическое развитие 5. ИЗО	1.Беседа «Казак рождается воином» (4; 137), (5;248) 2.Рисование «Зимние забавы» /по замыслу/ 3.Шолохов-Синявский «Начало Учения» (1; 242), «Не только игра» (1; 251) 4.«Народные игры» (4; 190) 5. Аппликация «Снегопад» /по замыслу/
Март	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Познавательное - речевое развитие(2 полов. дня) - четверг	1. Беседа «Здравствуй, сказка Тихого Дона» (5; 253), «Славься наш любимый Дон» (4; 186) 2.Рисование «Это вся моя семья!» 3.Сказка «Доброе сердце дороже красоты» (4;61)

	4.Физическое развитие	4.«Народные казачьи игры» (4; 202)
Апрель	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Познавательное - речевое развитие(2 полов. дня) - четверг 4.Физическое развитие 5. Творческий конкурс	1.Беседа «Оружие и униформа Донских казаков» (6;стр.92) 2. Лепка «Вареники» по замыслу 3.М.А. Шолохов «Жеребёнок»(4;85) - Встреча с бабушкой, посвящённая празднику «Пасхи Господней» 4.«Народные игры»(4; 197) 5. «Пасха».
Май	1.Познавательное развитие 2.ИЗО 3.Музыка	1.Беседа «Конь казаку всего дороже» (стр. 6;114) 2.Рисование «Казачьи символы и знаки» (5; 245) 3. Праздник «День Победы»

Список литературы:

1. Край родной: Хрестоматия для чтения младших школьников.- Ростов-на-Дону, 2003.- 272 с.
- 2.Региональная программа «Родники Дона»
- 3.С чего начинается Родина? / Л.А.Кондрыкинская.- М: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с.
- 4.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» - 2005 г.-234 с.
- 5.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г.-311с.
6. Живу на Дону: Детско – юношеский патриотический сборник: В 3 т./Отв. Ред. Издания М. Ю. Гарнец. – Ростов н/Д: Омега Паблицер,2021. ISBN 978-5-902441-65-6 Том 1 Книга юного казака/А.В.Венков, А.В Лазарев, В.А. Бобыльченко, И.Г. Караиван, Н.М. Тормосина. -152 с. ил.

2. 4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями на 2024–2025 г.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Сентябрь

- 1.Развлечение «День знаний»
- 2.Родительское собрание (дистанционное, в зависимости от эпидемиологической обстановки): «К новым знаниям в новый учебный год».
 - Цели и задачи на новый учебный год.
 - Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.
- 3.Оформление родительского уголка.
4. Консультация «Адаптация в детском саду»
5. Инструктаж с родителями.

Октябрь

- 1.Консультация: «Необходимость вакцинации против гриппа».
- 2.Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка в осенний период».
3. «Осенний праздник».
- 4.Конкурс осенних поделок «Волшебница - осень».
5. Информация в уголке для родителей «Развитие мелкой моторики».

Ноябрь

1. Праздничный утренник «День матери».
2. Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».
3. Консультации: «Чем занять ребёнка в выходные».
4. Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».

Декабрь

1. Подготовка костюмов к новогоднему утреннику.
2. Инструктаж с родителями по технике пожарной безопасности.
3. Творческий семейный конкурс поделок: «Новый год у ворот».
4. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы».
5. Новогодний утренник.

Январь

1. Развлечение «Рождество».
2. Консультации: «Личная библиотека вашего ребёнка»; «Как подружить ребёнка с книгой».
3. Беседы: «Осторожно, гололед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер».
4. Консультации: «Показываем детям пример во всём», «Где найти витамины зимой».

Февраль

1. Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
2. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка любить природу», «Взрослый мир в детских мультфильмах».
3. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.
4. Праздничный утренник к 23 февраля.

Март

1. Конкурс: «Моя мама самая красивая».
2. Изготовление подарков для мам и бабушек к 8 марта.
3. Праздник для мам и бабушек «8 марта!»

4.Индивидуальные беседы: «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной».

5.Консультация: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»

Апрель

1. Участие в конкурсе поделок на день космонавтики: «Волшебный космос».

2.Консультации: «Почему ребенок врет?», «Компьютер и телевизор: за и против».

3.Беседы: «Проблемы ребенка в общении», «Болезни грязных рук».

4. Беседы по запросам родителей.

Май

1. Родительское собрание. Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

2. Инструктаж с родителями.

3. Праздничный утренник «День Победы».

3.Индивидуальные беседы: «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций».

4. Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе».

3.Организационный раздел.

3.1.Развивающая предметно-пространственная среда группы.

В младшей дошкольной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

УГОЛКИ РАЗВИТИЯ	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
спортивный УГОЛОК	• палка гимнастическая; • дорожка массажная (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; • скамейка; • шнуры; • мешочки с песком • ленты, флажки;
Познавательный УГОЛОК	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • настольно-печатные игры • набор кубиков

	• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • Математический театр в коробке; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
Уголок речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, кубики; • Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; мольберт или пюпитр; • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
---	--

Уголок живой природы	• комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • календарь смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Уголок сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Теремок», «Парикмахерская», «Больница», «Дочки - матери» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный уголок	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, шумелки, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов, журналы; • Методические плакаты, карточки; • Аудио и СД муз. картотека.

3.2. Режим дня

Режим дня на учебный период в разновозрастной группе от 2 до 5 лет «Гномики» на 2024 – 2025 уч. год

- 7.30 – 8.30 – Приём детей, игры, беседы с родителями на улице, заходим в группу, раздеваемся и проводим осмотр.
- 8.30 – 8.40 – Утренняя гимнастика (на улице от погоды).
- 8.40 – 9.00 – Подготовка к завтраку, воспитание культурно– гигиенических навыков. Завтрак 1 - й.
- 9.00 – 9.10 – Подготовка к занятиям.
- 9.10 – 10.00 – 2 занятия по 15 – 20 минут и перерыв 10 минут.
- 10.00 – 10.30 – Завтрак 2 – й. Самостоятельная, индивидуальная и совместная деятельность в группе, подготовка к прогулке.
- 10.30 – 11.45 – Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения за природой.
- 11.45 – 12.10 – Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (воспитание культурно – гигиенических навыков).
- 12.10 – 12.30 – Обед.
- 12.30 – 15.00 – Подготовка ко сну, сон.
- 15.00 – 15.20 – Постепенный подъём, закаливание, игры, воспитание культурно – гигиенических навыков.
- 15.20 – 15.35 – Подготовка к полднику, полдник.
- 15.35 – 16.00 – Минутка познания, самостоятельная игровая деятельность.
- 16.00 – 17.30 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Режим дня в разновозрастной группе от 3 до 5 лет «Гномики»
(на теплый период) на 2025 уч. год**

7.30 – 8.20 – Приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, беседы с родителями.

8. 20 – 8. 30 – Утренняя гимнастика (на улице от погоды).

8. 30 – 8. 50 – Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак 1 - й.

8. 50 – 9. 00 – самостоятельная деятельность

9. 00 – 9. 15 (9.20) – 1 занятие 15 – 20 минут в группе.

9. 20 – 10. 00 – Завтрак 2 – й. Самостоятельная, индивидуальная и совместная деятельность в группе, подготовка к прогулке.

10. 00 – 11. 50 – 2 – е занятие на свежем воздухе. Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения за природой.

11. 50 – 12. 05 – Возвращение с прогулки, мытьё ног.

12. 05 – 12. 20 – Подготовка к обеду (воспитание культурно – гигиенических навыков). Обед.

12. 20 – 15. 20 – Подготовка ко сну, сон.

15. 20 – 15. 35 – Постепенный подъём, закаливание, игры.

15. 35 – 15. 50 – Подготовка к полднику (воспитание культурно – гигиенических навыков), полдник.

15. 50 – 17. 30 – Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения на свежем воздухе, уход детей домой.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
(Примерное годовое тематическое планирование образовательной деятельности
На 2024 - 2025 учебный год)

месяц	Тема месяца	Тема недели	Знаменательные события и даты.	Итоговое мероприятие	Ответственные
сентябрь	Детский сад	Мониторинг. 2.09 - 06.09. 2024	01.09. - «День знаний»	Развлечение «День знаний»	воспитатели, муз. работник
		Мониторинг. 9.09 - 13.09.2024	09.09.- Всемирный день красоты.	Подвижные игры	воспитатели, муз. работник
		«Наша группа» 16.09 - 20.09.2024	19.09.- День работников леса. 21.09 –Международный день мира	Рисунки – наклейки для шкафчиков	воспитатели
		« Комнатные цветы» 23.09 -27.09.2024	27.09.- День дошкольного работника	Озеленение	воспитатели
октябрь	«Дыхание осени»	«Профессии» 30.09 – 4.10.2024	01.10 День пожилого человека 01.10.- День улыбки. 04.10-Всемирный день животных. 05.10.-День Учителя.	Поздравительные открытки для работников ДОУ.	воспитатели
		«Домашние животные» 07.10 - 11.10.2024	12.10 – День кадрового работника	Рассматривание иллюстраций с домашними животными	воспитатели

ноябрь		«Волшебная вода» 14.10 - 18.10.2024	15.10. – Всемирный день мытья рук 16.10. - Международный день хлеба	Дидактическая игра «Вода и её обитатели»	воспитатели
		«Золотая осень » 21.10 - 25.10.2024	23.10. - День работников рекламы. 25.10. – Международный день школьных библиотек	Праздничный утренник «Осень Золотая»	воспитатели, муз. работник
		«Моя любимая семья» 28.10 - 1.11.2024	28.10. – День бабушек и дедушек 30.10. – День основания ВМФ Росси	Рассказы о своей семье. Пальчиковая игра: «Семья»	воспитатели
	«Свой родной край - любви и знай!»	«Моя Родина - Россия » 05.11 - 8.11.2024	04.11.- День Народного единства. 05.11. - День военного разведчика 07.11. - День согласия и примирения 10.11.- День Российской милиции.	Беседа «Моя Родина»	воспитатели
		«Правила дорожного движения» 11.11 - 15.11.2024	13.11.- Всемирный день доброты 17.11 - День защиты черных котов	Подвижные игры: «Машины и воробушки», «Светофорчики»	воспитатели, муз. работник
		«Приметы осени» 18.11 - 22.11.2024	19.11-День артиллериста 20.11-День ребенка. 21.11 - Всемирный день телевидения	Выставка детских рисунков на осеннюю тематику	воспитатели
		«Мамочка и я – лучшие друзья!» 25.11 - 29.11.2024	28.11 -День Матери.	Выставка детских рисунков «Мамочка моя». Утренник «День Мамы»	воспитатели, муз. работник

декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	«Почта» 2.12 - 06.12.2024	03.12 - День юриста 4.12 - День заказа подарков и написания писем Деду Морозу. 07.12 - Международный день гражданской авиации	Коллективное письмо Деду Морозу	воспитатели
		«Зимушка зима» 9.12 - 13.12.2024	10.12 - День прав человека 12.12 - День конституции 13.12 - День бурого медведя	Дидактическая игра «Что бывает зимой?»	воспитатели
		«Правила пожарной безопасности!» 16.12 - 20.12.2024	17.12 - День ракетных войск стратегического назначения 19.12 - Международный день помощи бедным	Чтение поучительного рассказа по ППБ на Новый год	воспитатели
		«Чудо новогодней сказки» 23.12 - 27.12.2024	31.12 - 1.01 - Новый год	Выставка «Мастерская Деда Мороза», Утренник «Новогодняя Ёлочка»	воспитатели, муз. работник
январь	«Зимние чудеса»	«Зима затейница» 9.01 - 10.01.2025	11.01- Всемирный день «спасибо» 7.01 – Рождество	Развлечение	воспитатели,
		«Помоги выжить птицам зимой» 13.01 - 17.01.2025	14.01.- Старый Новый год 17.01. - День детских изобретений	Развешивание кормушек на территории детского сада	воспитатели

		«Зимние забавы» 20.01 - 24.01.2025	20.01. - День пингвина 24.01- Международный день эскимо 25.01 – Татьянин день	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели, муз. работник
		«Природные явления» 27.01 – 31.01.2025	28.01. – Международный день «без Интернета» (последнее воскресенье января)	Чтение сказки «Два мороза»	воспитатели
февраль	«Наша страна - Россия» (народная культура и традиции)	«Времена года» 3.02 - 07.02.2025	07.02- День рождения огнетушителя	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	воспитатели
		«Здоровье» 10.02 - 14.02.2025	10.02. – День рождения утюга 14.02- День Святого Валентина	Спортивные игры. Беседа «Что нужно делать , чтобы быть здоровым?»	воспитатели, муз. работник
		Стану я солдатом бравым 17.02 - 21.02.2025	20.02- День леденцовых петушков 23.02- День Российской Армии	Праздник «Бравые солдаты»	Воспитатели, муз. работник
		Одежда 4.02 - 28.02. 2025	27. 02.- Международный день полярного (белого) медведя С 24 февраля по 2 марта - «Масленица»	Дидактическая игра « Одень куклу по погоде»	воспитатели
Март	«Весна идёт, Весне	«Весенние деньки» 3.03 – 07.03.2025	8.03. – Международный Женский день	Раскрашивание картинок на тему «Масленица». Праздничный утренник	воспитатели, муз. работник

				«Международный Женский день»	
		«Домашний труд» 10.03 - 14.03.2025	15.03. - День добрых дел	Дидактическая игра «Мамины помощники»	воспитатели
		«Спорт» 17.03 - 21.03.2025	20.03 - День весеннего равноденствия	Любимые подвижные игры	воспитатели, муз. работник
		«Любимые сказки»... 24.03 - 28.03.2025	27.03 - Всемирный день театра	Викторина «Знаете ли вы...»?	воспитатели
апрель	«Природа Родного Края»	«Неделя шуток и смеха» 31.03 – 04.04.2025	01.04 - День смеха. 02.04 - Международный день детской книги	Развлечение «Первое апреля, никому не верю»	воспитатели, муз. работник
		«Слабых в космос не берут!» 07.04 - 11.04.2025	10.04 - День рождения спички 12 апреля - День космонавтики	Выставка работ на тему «Космос»	воспитатели
		«Обитатели водоёмов» 14.04 - 18.04.2025		Викторина «Назови, о ком идёт речь?»	воспитатели
		«Весна в лесу» 21.04 - 25.04.2025	24.04 - День рождения газированной воды	Наблюдения за природой (прогулка)	воспитатели
		«Труд людей весной» 28.04 - 30.04.2025	01.05 – День труда	Беседа «Труд людей весной», рассматривание картинок,	воспитатели

				озеленение территории д.с	
Май	«Мой дом- Моя крепость!»	«Героям России – вечная слава!» 05.05 - 7.05.2025	09.05 – День Победы.	Выставка детских рисунков. Возложение цветов к памятнику. Праздничный утренник «День Победы»	воспитатели, муз. работник
		«Что нас окружает?» 12.05 - 16.05.2025	18. 05 – Международный день музеев	Экскурсия в природу.	воспитатели
		Мониторинг 19.05 - 23.05.2025	25.05 – Последний звонок	Игры и забавы	воспитатели
		Мониторинг 26.05 - 30.05.2025		Рисование на тему «Лето»	воспитатели

3.4. Мониторинг (целевые ориентиры освоения программы)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга реализации образовательных программ:

- освоение детьми образовательной программы «Радуга» Е.В.Соловьёвой, Т.Н. Дороновой и др.
- состояние здоровья и физического развития,
- микроклимат в коллективе ,
- эмоциональное благополучие ребёнка;
- удовлетворённость родителей работой детского сада.
-

Мониторинг выполнения детьми образовательной программы «Радуга».

Разделы программы	Названия диагностических методик и тестов	ответственный	Сроки проведения
-------------------	---	---------------	------------------

Физическое воспитание	Диагностика по критериям указанным. в программе. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина , Л.И.Пензулаева	Воспитатель	Сентябрь, май
Игра	Диагностика по критериям, указанным в программе «Радуга» Е.В.Соловьёвой	Воспитатели групп	Сентябрь, май
Изобразительное искусство	Диагностика по критериям, указанным в программе «Радуга» Е.В.Соловьёвой	Воспитатели групп	Сентябрь, май
Конструирование	Диагностика по критериям, указанным в программе «Радуга» Е.В.Соловьёвой	Воспитатели групп	Сентябрь, май
Музыкальное воспитание	Диагностика музыкального развития по программе «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.Ветлугина	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Диагностика по критериям, указанным в программе «Радуга» Е.В.Соловьёвой	Воспитатели групп	Сентябрь, май
Математика и логика	Диагностика по критериям, указанным в программе «Радуга» Е.В.Соловьёвой	Воспитатели групп	Сентябрь, май

Развитие речи	Диагностика по критериям, указанным в программе «Радуга» Е.В.Соловьёвой	Воспитатели групп	Сентябрь, май
----------------------	---	--------------------------	--------------------------

**Годовой план проведения праздников и развлечений
на 2023-2024 учебный год**

Наименование мероприятий	Форма	Сроки
«1 Сентября - День знаний»	Развлечение	Сентябрь
«Золотая Осень»	Праздник	Октябрь
«День мамы»	Утренник ко Дню Матери	Ноябрь
«Новый Год »	Праздник	Декабрь
«Рождество»	Спортивное развлечение	Январь
«День защитников Отечества»	Развлечение	Февраль
«Международный женский день»	Праздник	Март
«День шуток и смеха»	Развлечение	Апрель
«День Победы»	Праздник	Май

3.5. Предметно - развивающая образовательная среда группы.

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному

содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

4. Перечень используемой литературы:

- Программа и руководство для воспитателей средней группы и 2 мл.гр. «Радуга» М «Просвещение» 1993 г.
- Развернутое перспективное планирование «Радуга» и под редакцией М.А. Васильевой для ср.гр. и 2-й мл.гр.. Издательство- Учитель.2001 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ М-2010 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96 с..
- Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года».
- Е.А. Щедрова.»Развитие одаренных детей» 2010 г.
- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 8 лет мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с. – (Радуга).
- И.В. Ковальчук «Азбука физминуток».
- А.Ануфриева иО. Митюкова «Игры и занятия для малышей»
- И.В. Ковальчук, Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду» 2017 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 152 с..
- Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
- Т.П Гарнышева Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 64 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.104 с., илл.
- Л.И. Пензулаева культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика» С-П.2010 г.
- Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Е.В. Соловьёва. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 157 с.

- Радуга: Прогр. И руководство для воспитателей сред. группы дет. сада/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994. – 208 с.
- Е.В. Соловьёва Моя математика «Радуга» изд. Прсвещение средняя группа.
- Е.В. Соловьёва Моя математика «Радуга» изд. Прсвещение младшая группа.
- Е.В.Колесникова « Математика для дошкольников 3-4 г. и 4-5 лет». М- 2015 г.
- И.О.Бочкарева « Игровая деятельность на занятиях по развитию речи»
- Е.В.Соколова «Оригами для малышей». С-П. 2008 г.
- И.А. Мазник «500 скороговорок и 500 стихов и загадок» М- 2007 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 104 с., илл.
- Александр Лекомцев Учим правила дорожного движения: стихи – игры для дошколят под присмотром взрослых / Александр Лекомцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 31 с.
- В.Э. Рублях « ПДД».
- Е.Я. Хабибулина « Дорожная азбука в д\саду» 2010 г.
- Край родной: Хрестоматия для чтения младших школьников.- Ростов-на-Дону, 2003.- 272 с.
- Региональная программа «Родники Дона»
- С чего начинается Родина? / Л.А.Кондрыкинская.- М: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с.
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» - 2005 г.-234 с.
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г.-311с.
- Е.В. Соловьёва Геометрическая аппликация: пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение,2018.- 31 с..
- Е.В. Соловьёва Я рисую: пособие для детей 3-4 лет М.: Просвещение,2018.- 32 с..
- Живу на Дону: Детско – юношеский патриотический сборник: В 3 т./Отв. Ред. Издания М. Ю. Гарнец. – Ростов н/Д: Омега Паблишер,2021. ISBN 978-5-902441-65-6 Том 1 Книга юного казака/А.В.Венков, А.В Лазарев, В.А. Бобыльченко, И.Г. Караиван, Н.М. Тормосина. -152 с. ил.

Приложение №1

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____от ____ .08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детским садом № 7 «Берёза»
Солдатова О.Ф

**Перспективно - тематическое планирование по программе воспитания
на 2024-2025 учебный год
в разновозрастной группе «Гномики» от 2 до 5 лет**

Составили: Гордеева С.В.,
Минаева Д.С.

**Ст. Митякинская.
2024 – 2025г.г.**

**Перспективное планирование по программе воспитания
На 2024-2025 учебный год**

месяц	Тема месяца	Тема недели	Знаменательные события и даты.	Итоговое мероприятие	Ответственные
сентябрь	Детский сад	Мониторинг. 2.09 - 06.09. 2024	01.09. - «День знаний»	Развлечение «День знаний»	воспитатели, муз. работник
		Мониторинг. 9.09 - 13.09.2024	09.09.- Всемирный день красоты.	Подвижные игры	воспитатели, муз. работник
		«Наша группа» 16.09 - 20.09.2024	19.09.- День работников леса. 21.09 –Международный день мира	Рисунки – наклейки для шкафчиков	воспитатели
		« Комнатные цветы» 23.09 -27.09.2024	27.09.- День дошкольного работника	Озеленение	воспитатели
октябрь	«Дыхание осени»	«Профессии» 30.09 – 4.10.2024	01.10 День пожилого человека 01.10.- День улыбки. 04.10-Всемирный день животных. 05.10.-День Учителя.	Поздравительные открытки для работников ДОУ.	воспитатели
		«Домашние животные» 07.10 - 11.10.2024	12.10 – День кадрового работника	Рассматривание иллюстраций с домашними животными	воспитатели
		«Волшебная вода» 14.10 - 18.10.2024	15.10. – Всемирный день мытья рук 16.10. - Международный день хлеба	Дидактическая игра «Вода и её обитатели»	воспитатели

		«Золотая осень » 21.10 - 25.10.2024	23.10. - День работников рекламы. 25.10. – Международный день школьных библиотек	Праздничный утренник «Осень Золотая»	воспитатели, муз. работник
		«Моя любимая семья» 28.10 - 1.11.2024	28.10. – День бабушек и дедушек 30.10. – День основания ВМФ Росси	Рассказы о своей семье. Пальчиковая игра: «Семья»	воспитатели
ноябрь	«Свой родной край - любви и знай!»	«Моя Родина - Россия » 05.11 - 8.11.2024	04.11.- День Народного единства. 05.11. - День военного разведчика 07.11. - День согласия и примирения 10.11.- День Российской милиции.	Беседа «Моя Родина»	воспитатели
		«Правила дорожного движения» 11.11 - 15.11.2024	13.11.- Всемирный день доброты 17.11 - День защиты черных котов	Подвижные игры: «Машины и воробушки», «Светофорчики»	воспитатели, муз. работник
		«Приметы осени» 18.11 - 22.11.2024	19.11-День артиллериста 20.11-День ребенка. 21.11 - Всемирный день телевидения	Выставка детских рисунков на осеннюю тематику	воспитатели
		«Мамочка и я – лучшие друзья!» 25.11 - 29.11.2024	28.11 -День Матери.	Выставка детских рисунков « Мамочка моя». Утренник «День Мамы»	воспитатели, муз. работник
декабрь	«Новогодний календарь	«Почта» 2.12 - 06.12.2024	03.12 -День юриста 4.12 - День заказа подарков и написания писем Деду Морозу. 07.12 - Международный день гражданской авиации	Коллективное письмо Деду Морозу	воспитатели

		«Зимушка зима» 9.12 - 13.12.2024	10.12 - День прав человека 12.12 - День конституции 13.12 - День бурого медведя	Дидактическая игра «Что бывает зимой?»	воспитатели
		«Правила пожарной безопасности!» 16.12 - 20.12.2024	17.12 -День ракетных войск стратегического назначения 19.12 -Международный день помощи бедным	Чтение поучительного рассказа по ППБ на Новый год	воспитатели
		«Чудо новогодней сказки» 23.12 - 27.12.2024	31.12 - 1.01 - Новый год	Выставка «Мастерская Деда Мороза», Утренник «Новогодняя Ёлочка»	воспитатели, муз. работник
январь	«Зимние чудеса»	«Зима затейница» 9.01 - 10.01.2025	11.01- Всемирный день «спасибо» 7.01 – Рождество	Развлечение	воспитатели,
		«Помоги выжить птицам зимой» 13.01 - 17.01.2025	14.01.- Старый Новый год 17.01. - День детских изобретений	Развешивание кормушек на территории детского сада	воспитатели
		«Зимние забавы» 20.01 - 24.01.2025	20.01. - День пингвина 24.01- Международный день эскимо 25.01 – Татьянин день	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели, муз. работник
		«Природные явления» 27.01 – 31.01.2025	28.01. – Международный день «без Интернета» (последнее воскресенье января)	Чтение сказки «Два мороза»	воспитатели

Февраль	«Наша страна - Россия» (народная культура и традиции)	«Времена года» 3.02 - 07.02.2025	07.02- День рождения огнетушителя	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Воспитатели
		«Здоровье» 10.02 - 14.02.2025	10.02. – День рождения утюга 14.02- День Святого Валентина	Спортивные игры. Беседа «Что нужно делать , чтобы быть здоровым?»	воспитатели, муз. работник
		Стану я солдатом бравым 17.02 - 21.02.2025	20.02- День леденцовых петушков 23.02- День Российской Армии	Праздник «Бравые солдаты»	Воспитатели, муз. работник
		Одежда 4.02 - 28.02. 2025	27. 02.- Международный день полярного (белого) медведя С 24 февраля по 2 марта - «Масленица»	Дидактическая игра « Одень куклу по погоде»	воспитатели
Март	«Весна идёт, Весне дорогу»	«Весенние деньки» 3.03 – 07.03.2025	8.03. – Международный Женский день	Раскрашивание картинок на тему «Масленица». Праздничный утренник «Международный Женский день»	воспитатели, муз. работник
		«Домашний труд» 10.03 - 14.03.2025	15.03. - День добрых дел	Дидактическая игра «Мамины помощники»	воспитатели
		«Спорт» 17.03 - 21.03.2025	20.03 - День весеннего равенства	Любимые подвижные игры	воспитатели, муз. работник

		«Любимые сказки»... 24.03 - 28.03.2025	27.03 - Всемирный день театра	Викторина «Знаете ли вы...»?	воспитатели
апрель	«Природа Родного Края»	«Неделя шуток и смеха» 31.03 – 04.04.2025	01.04 - День смеха. 02.04 - Международный день детской книги	Развлечение «Первое апреля, никому не верю»	воспитатели, муз. работник
		«Слабых в космос не берут!» 07.04 - 11.04.2025	10.04 - День рождения спички 12 апреля - День космонавтики	Выставка работ на тему «Космос»	воспитатели
		«Обитатели водоёмов» 14.04 - 18.04.2025		Викторина «Назови, о ком идёт речь?»	воспитатели
		«Весна в лесу» 21.04 - 25.04.2025	24.04 - День рождения газированной воды	Наблюдения за природой (прогулка)	воспитатели
		«Труд людей весной» 28.04 - 30.04.2025	01.05 – День труда	Беседа «Труд людей весной», рассматривание картинок, озеленение территории д.с	воспитатели
Май	«Мой дом-Моя»	«Героям России – вечная слава!» 05.05 - 7.05.2025	09.05 – День Победы.	Выставка детских рисунков. Возложение цветов к памятнику.	воспитатели, муз. работник

				Праздничный утренник «День Победы»	
		«Что нас окружает?» 12.05 - 16.05.2025	18. 05 – Международный день музеев	Экскурсия в природу.	воспитатели
		Мониторинг 19.05 - 23.05.2025	25.05 – Последний звонок	Игры и забавы	воспитатели
		Мониторинг 26.05 - 30.05.2025		Рисование на тему «Лето»	воспитатели