

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Берёза»
(МБДОУ детский сад № 7 «Берёза»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 7 «Берёза»

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 7
«Берёза»

_____ Солдатова О.Ф.

15 апреля 2021 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 7 «Берёза»
за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Берёза» (МБДОУ детский сад № 7 «Берёза») (далее – Организация) ст. Митякинская Тарасовского района Ростовской области, составлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28; п.3, ч.2, ст.29);
- пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964),
- приказом Рособрандзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 7 «Берёза» от 02.07.2020г, утверждён приказом МУ ОО № 219.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Берёза» (МБДОУ детский сад № 7 «Берёза»)
Заведующий	Солдатова Ольга Фёдоровна
Юридический и фактический адрес	346092, Ростовская область, Тарасовский район, ст. Митякинская, ул. Молодёжная, 33 в.
Лицензия	Серия № 61Л01, Регистрационный № 4842, от 25.05.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Телефон	8-(86386)3-42-69
e-mail	soldatowa.mdou72012@yandex.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования (МУ ОО)
Юридический и фактический адрес	346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29
Заведующий	Коршунов Андрей Иванович
Телефон	8-(863-86)31-0-32
e-mail	roo_tarasovsky@rostobr.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Берёза» расположено в жилом районе. Здание детского сада приспособленное, общая площадь здания 339,5 кв.м. Проектная наполняемость на 40 мест.

В 2020 году детский сад посещало 42 воспитанника в возрасте от 3-х до 7-и лет.

Количество групп – 2 разновозрастные.

Основной целью деятельности Организации является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы Организации: по рабочим дням недели: понедельник-пятница; график работы с 7.30 -17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 7 «Берёза» обучение и воспитание осуществляется на русском языке: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.

Вывод: МБДОУ детский сад № 7 «Берёза» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

– Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 7 «Берёза». Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьёва, Москва, Просвещение, 2014г., в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и

экспериментирование. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть составляет 40% от общего объема Программы:

1. Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой (2010г) разработана на основе региональных исследований и методик: укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона:
 - воспитания любви и уважения к малой родине;
 - приобщение детей к национальным культурам.
2. Программа «Приключение Светофора», утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования РО: с целью повышения активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизации работы дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.
3. Парциальные программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, (2010г); «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, (2015г); «Цветик-семицветик» (психологические занятия с детьми 3-7 лет) под редакцией Куражевой Н.Ю. (2016г).

Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Основное внимание в 2020 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности.
3. Обогащение содержания работы ДОУ по региональному компоненту через активизацию познавательных интересов и формированию у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины.

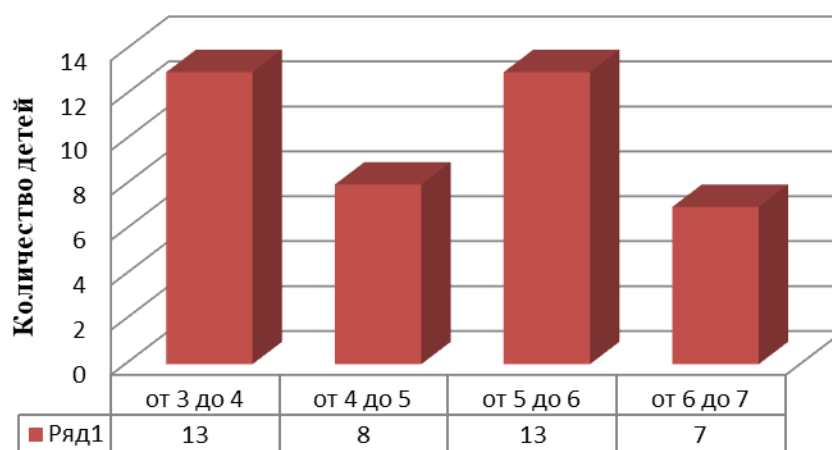
Детский сад посещали 19 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

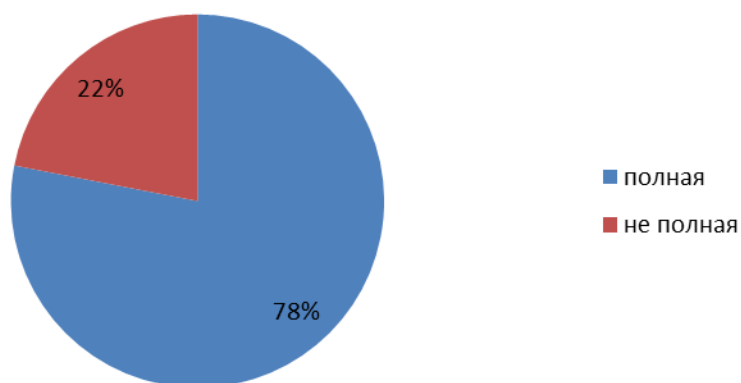
Характеристика семей по количеству детей в семье



Характеристика детей по возрасту



Характеристика семей по составу



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

педагога-психолога и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн WhatsApp в дистанционном режиме. На данном сервисе была создана группа для общения педагогов с родителями. Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены. Воспитатели активно использовали время и проходили курсы и вебинары на всероссийских порталах. Родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: давали ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; наглядный материал по разным образовательным областям; рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы. Выложенный воспитателями материал предлагалось использовать родителям по своему желанию и с учетом своих возможностей.

От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов.

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребенком, на неумение работать с ресурсом.

Но основная масса родителей и детей очень активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, выполненные задания. Самые активные участники дистанционного взаимодействия были отмечены дипломами и грамотами ДООУ.

Работа с родителями и воспитанниками ДООУ в период самоизоляции в дистанционном режиме - это создание совместных видеороликов и презентаций, участие в акциях, конкурсах:

- Картотека «Родительский марафон»,
- «#Я-ответственныйГражданин!СоблюдайРежимСамоизоляции!»,
- «Самоизоляция#Соблюдаем ПДД»,
- «#ФизкультПриветСамоизоляция!»,
- «1945-2020#СпасибоПрадедуЗаПобеду»,
- «#МойГерой75летПобеды»,
- «#ОкнаПобедыМБДОУ7»
- «#МыДетиСолнца»,
- «Досвиданья Детский сад!»,
- «Международный день Семьи»,
- «Историческая память о казаках-героях ВОВ»,
- «Покрова Пресвятой богородицы»,
- «Не прерывайте стук сердец»,
- «Новогодняя и Рождественская сказка» и т.д.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: МБДОУ детский сад № 7 «Берёза» функционирует в соответствии с нормативными документами (федеральными, региональными) в сфере образования Российской Федерации. С одной стороны у педагогов нет затруднений в использовании дистанционной формы организации занятий, а, с другой стороны, нет методических ресурсов для качественной ее реализации. Воспитатели имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования и своевременной полноценной методической поддержки.

Организация жизни и деятельности детей.

Для каждой возрастной подгруппы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	ПОДГРУППА (3-5ЛЕТ)	ПОДГРУППА (5-7ЛЕТ)
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.50	08.20-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	09.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.05	10.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.55	12.40-15.00
Гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры	14.55-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.35
НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, общение детей по интересам	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Игры, уход домой	До 17.30	До 17.30

Вывод: указанный перечень организации распорядка и режима дня формулируется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм для ДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, назначается на должность Учредителем в порядке, определенном нормативно-правовыми актами

органов местного самоуправления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Педагогический совет организации, общее Собрание работников.

Совет Организации	– выработка перспективных направлений развития Организации; – рассмотрение Программы развития Организации; – рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета; – согласование локальных актов, разработанных Организацией; – заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; – рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; – решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; – решение других вопросов текущей деятельности Организации.
общее Собрание работников Организации	– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению заведующего Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; – избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; – выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; – решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Педагогический Совет	– обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие локальных актов; – обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;

	– организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; – обсуждение режимных моментов деятельности Организации; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации; – заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Расширили обязанности заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: по итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной подгруппе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты промежуточной диагностики на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Группа	Направления				
	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное развитие

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
От 3-х до 5-и	34%	62%	4%	38%	58%	4%	43 %	56%	1%	51%	47%	2%	40%	59%	1%
От 5-и до 7-и	36%	61%	3%	44%	53%	3%	46%	54%	-	47 %	53 %	-	52%	47%	1%

В июне 2020 года в период самоизоляции педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек дистанционно через WhatsApp. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ на конец 2020 у. г. являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника, так как наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического

работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 3 до 5 лет – до 15-20 мин;
- в подгруппе с детьми от 5 до 7 лет – до 25 -30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой комнате и пищеблоке;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: МБДОУ детский сад № 7 «Берёза» функционирует в соответствии с законодательством РФ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив составляет 3 человека.

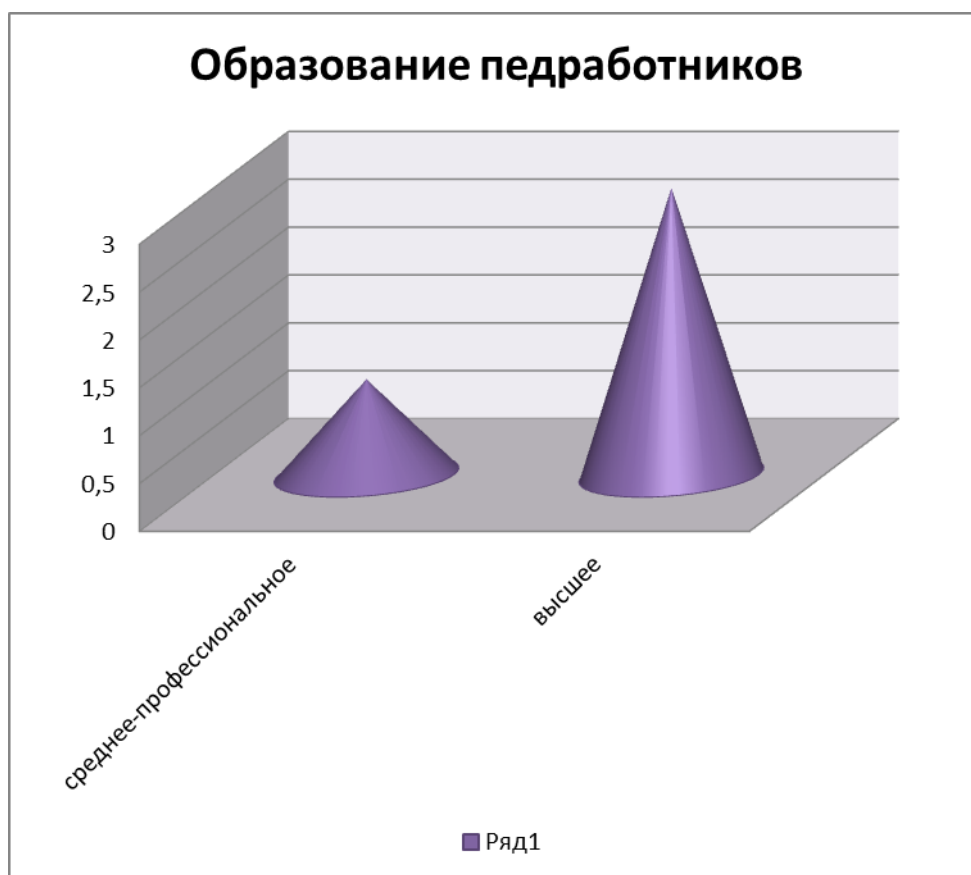
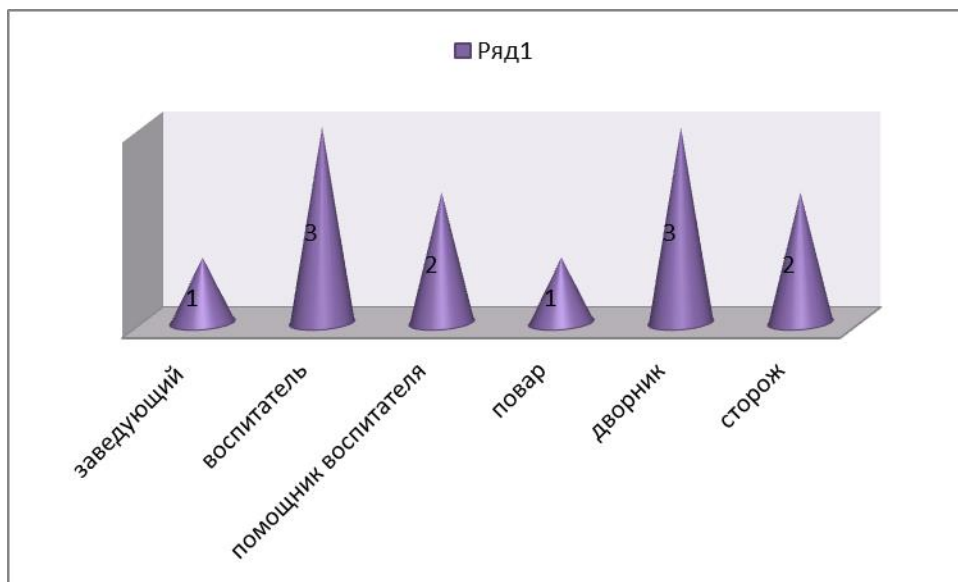
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 работников детского сада, из них 2 педагога.

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют

трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».
Диаграмма с характеристиками кадрового состава





Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатель Иващук Л.В. активно участвовала в муниципальных конкурсах:

- 26.02.2020г

Воспитатель «защитники Отечества» - 2-е призовое место;

Трофимова Е.В. активно участвовала в муниципальных конкурсах по ПДД:

- 21.08.2020г «Лучшее занятие по ПДД» в номинации «Лучшая методическая разработка по безопасности дорожного движения для детей» заняла 2-е призовое место;

Воспитатель Гордеева С.В. активно участвовала в муниципальных конкурсах:

- 26.11.2020г «Маме с любовью» в номинации «Вместо 1000 слов» - 2-е призовое место;

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии лицензией образовательным программам в МБДОУ детский сад № 7 «Берёза»

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Электронные ресурсы: http://www.mon.gov.ru Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru федеральный портал "Российское образование" информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. http://deti.gibdd.ru Госавтоинспекция МВД России http://nsportal.ru/detskiy-sad Социальная сеть работников образования. http://www.maam.ru Международный образовательный портал для воспитателей. http://detsad-kitty.ru/games/rgame/page Сайт для родителей, педагогов и детей. http://tanja-k.chat.ru - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды http://pravo.gov.ru/ Государственная система правовой информации.
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия	1. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 3-4 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 2. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 4-5лет. Серия

		«Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2014г. 4. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 6-7 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 5. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 6. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 7. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 6-8 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 8. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва «ВАКО», 2008г 9. В. Волина «Праздник числа» Издательство «Знание», Москва, 1993г. 10. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, Просвещение 2017г. 11. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва, Просвещение 2017г. 12. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Москва, Просвещение 2015г. 13. И.А.Лыкова «Художественный труд» Рабочая тетрадь (средняя группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011г
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект), научный рук. Е.В. Соловьёва, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> 1. Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. 2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007г 3. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г. 4. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», «Мозаика – Синтез», 2007г.

		5. Н.В.Ковалёва. «Мы за безопасное движение», Ростов н/Д, Феникс, 2015г. 6. С.Ю.Симаков, И.А. Честненко. «Расту культурным», ООО «Полиграф-Проект», 2012г 7. Региональная программа «Приключение светофора», Госавтоинспекция, 2015г. <u>Познавательное развитие:</u> 1. Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников от 2-х до 7-и лет» Серия «Радуга», М. «Просвещение»2001 г. 2. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. 3. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г. 4. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж 2002г. <u>Речевое развитие:</u> 1. Гризик Т.И. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки». Комплект демонстративных таблиц с методическими рекомендациями», Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 2. Т.И.Гризик «Готовим руку к письму 4-8 лет» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Ростов-на-Дону, 2005г. 4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий центр «СФЕРА» Москва, 2007г. 5. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Серия «Радуга», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2000г. 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992г 3. И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Учебно- методическое пособие, (средняя, старшая группа).
--	--	--

		Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010г. 4. И.А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 5. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 6. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 7. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет», Москва, «ВАКО», 2007г. 8. О.П. Власенко. Г.П. Попова. «Сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2007г. <u>Физическое развитие:</u> 1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» (средний возраст), Москва «ВЛАДОС», 2000г. 2. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» (старший возраст) Москва «ВЛАДОС», 2001г. 3. А.Ю. Мудрова «Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные», центрполиграф. 2011г
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Справочник руководителя дошкольного учреждения (электронное издание) Справочник педагога – психолога (электронное издание)

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер DVD- плеер, телевизор, принтер, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, но требуется оснащение учебно-методической литературой, техническим и компьютерным оборудованием: проектором, компьютером для педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада типовое, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповое помещение (2), спальня (2), столовая (2), пищеблок (1), туалетные комнаты (2), раздевалка (2).

Несмотря на небольшое количество помещений, все комнаты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группе детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	41
в режиме полного дня (8–12 часов)		41
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	41
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		41 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	3

с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (75%)
больше 30 лет		0 ()
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	9,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет

логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.