

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Ромашка»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка»)

(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ

заведующая

(должность)

Коновалова И.Н.

(подпись)

(Ф. И. О.)

06.07.2026 г.

(дата)

Публичный отчет

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 27 «Ромашка»**

ПО ИТОГАМ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

п. Весенний.

2026 г.

Современные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, не могут не затрагивать дошкольное образование. Процессы обновления предъявляют повышенные требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед работниками образования.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения должны занять свою образовательную нишу, сохраняя при этом самобытность дошкольного детства.

Организация дошкольного образования в сельской местности имеет свою специфику. Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что 84,2 % сельских ДООУ – малокомплектные и для них поиски способов существования в новых условиях являются жизненно важными.

У каждого малокомплектного детского сада, где бы он не находился, одни и те же проблемы и потребности, похожие радости и успехи, достижения и одинаковая воля к выживанию. Часто к таким детским садам относятся как к сложному, неудобному, отодвигая решение проблем, или навязывают совершенно неприемлемые, приравнивая к большим дошкольным учреждениям.

1. Основные особенности малокомплектного ДООУ

Дети везде дети, где бы они не жили. В каждом присутствуют типичные возрастные черты и одновременно каждый – особенный, уникальный, каждый – неповторимая личность. На мой взгляд, наши дети все же отличаются от детей, живущих даже в небольших городах... Дети отличаются не интеллектуальным потенциалом и достижениями, не объемом представлений об окружающем мире, а некоторыми поведенческими и личностными особенностями.

Прежде всего, они более открыты контактам с взрослыми и сверстниками; более искренни, что, возможно, является следствием большой наивности и открытости; эмоционально отзывчивы на внимание, на интерес к ним, заинтересованы практически любым искренним предложением взрослых; более терпимы, так как с ранних лет в группах воспитываются дети разного возраста, братья и сестры, близкие и дальние родственники. Этим детям привычнее соотносить свои потребности с желаниями и возможностями тех, кто младше или старше. Они скорее и, возможно, успешнее обучаются на примере старших в группе. По сути дела, в разновозрастных группах сохраняются утраченная в городских условиях разновозрастная культура большой семьи, «дворового сообщества».

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Ромашка».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4821 от 21 мая 2015 года (серия 61ЛО1 № 0002431), бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: Земельный участок, площадь 1245 кв.м. Вид права: Постоянное (бессрочное пользование). Серия 61 - АД № 451029.

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: Земельный участок, площадь 755 кв.м. Вид права: Постоянное (бессрочное пользование). Серия 61 - АД № 451030.

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: здание детского сада. Общая площадь 92,9 кв.м. Вид права: Оперативное управление. Серия 61 - АА № 521049

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: здание детского сада. Общая площадь 127 кв.м. Вид права: Оперативное управление. Серия 61 - АА № 521050

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: летняя кухня. Общая площадь 19 кв.м. Вид права: Оперативное управление. Серия 61 - АА № 521051

Местонахождение детского сада: 346050, Ростовская область, Тарасовский район, п. Весенний, ул. Ленина, 18.

Здание 1963 года постройки, общей площадью 127 кв.м., располагается на озелененной территории площадью 1245 кв.м.

Здание 1962 года постройки общей площадью 92,9 кв.м. не эксплуатируется с сентября 2007 года.

Учредителем детского сада является Администрация Тарасовского района Ростовской области. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации осуществляет Муниципальное Управление Отдела Образования

За время работы с 1963 года в детском саду не было проведено капитального ремонта.

Детский сад не газифицирован.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Детский сад работал по 5-дневной рабочей неделе с 07.30 до 17.30, выходные – суббота и воскресенье, а так же государственные праздники.

Краткое содержание основной и дополнительной образовательных программ:

Детский сад начал работать по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО.

Главная цель программы дошкольного образования - разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе лежат духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

МБДОУ использует в образовательном процессе парциальные программы, так как ФГОС ДО сохранил возможность формирования вариативной части образовательной программы: не менее 60% должно быть взято из Федеральной образовательной программы, и не более 40% можно формировать по своему усмотрению.

Использовали и педагогические технологии, так как ключевая фраза ФОП ДО, что педагоги самостоятельно выбирают формы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

В программе конкретизированы нормативы и требования для каждого возраста. Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и содержание работы педагога. Содержание работы увеличилось по всем образовательным областям. Новая программа во многом расширяет и конкретизирует требования ФГОС дошкольного образования. Так, содержательный раздел стал достаточно большим, появились новые направления работы.

Работа в ДОУ теперь строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей русского народа: любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу, доброта, ценность человека и семьи, ценность знаний, красоты, здоровый образ жизни, труд.

ФОП ДО дал основные ориентиры по построению работы: содержание, объем, предполагаемые результаты. Как их достичь - сад по большей части решает сам.

При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, которые решались, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дало возможность достичь этой цели.

В основу организации образовательного процесса был определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования

На 2025-2026 учебный год перед детским садом поставлены следующие цель и задачи:

ЦЕЛЬ:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задача 1: Начать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.

Задача 2: Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами поло-ролевого воспитания, особое внимание, уделив трудовой деятельности.

Задача 3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета:

Первый – установочный

Второй – тематический

Третий- тематический

Четвертый - итоговый;

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2025-2026 учебном году также было проведено: 3 мастер-класса, 4 семинара, 1 тренинг, 12 консультаций по темам задач годового плана;

13 ноября 2025 состоялся педагогический совет по теме: «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»

В период подготовки к педсовету были проведены:

- Консультация для педагогов «Особенности проведения занятий по развитию речи»»

- Мастер-класс «Увлекательные пятиминутки для развития речи детей дошкольного возраста»

Семинар – практикум «Работа педагогов по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в соответствии с ФОП ДО»

- педагогический час «Работа по профилактике и преодолению фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста».

На педсовете было принято решение:

1. Создавать условия в ДООУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой, используя современные технологии.
2. Пополнять речевые уголки материалами для развития фонематического слуха, для развития правильного звукопроизношения, для развития речевого дыхания, артикуляционного аппарата и связной речи детей. А также наглядными материалами: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

26 марта 2026 состоялся педагогический совет по теме: «Трудовая деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников»

В период подготовки к педсовету были проведены:

1. Консультации для педагогов: «Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников», «Игровые приемы социально - коммуникативного развития дошкольников»
2. Мастер-класс «Инновационные формы работы в социально- коммуникативном развитии дошкольников».
3. Семинар - практикум «Коммуникативные игры, как средство социального развития детей» .

Были приняты решения:

1. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников через организацию трудовой деятельности.
2. Систематически планировать и организовывать различные виды трудового воспитания.
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду. Изготовить схему трудовых действий, адаптированных к возрасту детей, оборудования для ухода за растениями (лейки, фартуки, грабли), инструментов для ручного труда.
4. Организовать знакомство детей с профессиями взрослых. Через экскурсии, встречи с представителями разных профессий, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы, этические беседы.
5. Уделить внимание безопасности. Разработать и внедрить правила техники безопасности при организации трудовой деятельности, использовать адаптированное к детской руке, травмобезопасное оборудование.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях. Отмечена динамика профессионального роста и достижений некоторых педагогов.

Рассматривая качество реализации образовательных задач в рамках основной общеобразовательной программы ДОО, воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На основании годового плана ДОО проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям за 2025-2026 учебный год. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга - наблюдение

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе осуществлялся воспитателями, музыкальным руководителем и старшим воспитателем. Результаты мониторинга представлены ниже.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях. Отмечена динамика профессионального роста и достижений некоторых педагогов.

Рассматривая качество реализации образовательных задач в рамках основной общеобразовательной программы ДООУ, воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада <https://ds27romashka.rostov-obr.ru/>. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта mdou272012@yandex.ru предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей. Группа в Мессенджере Telegram «Мой детский сад», которая была открыта в период пандемии и продолжает действовать сейчас.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2025-2026 учебном году не зарегистрировано.

Посещаемость воспитанников ДООУ в 2025-2026 учебном году составила 85%.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников 2025-2026 учебном году составило: 2 человека; дети стали учениками МБОУ Весеннинской СОШ, МБОУ Тарасовской школы №1

Дополнительное образование

В 2025-2026 учебном году в детском саду нет дополнительного образования.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Программа реализована в полном объеме.

В условиях отсутствия контингента детей с особыми образовательными потребностями адаптированные образовательные программы не реализуются.

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействует с МБОУ Весеннинской СОШ, а также находится в едином образовательном пространстве с РДК, местным ФАПом.

РАЗДЕЛ 2

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Детский сад в 2025-2026 учебном году посещали 15 воспитанников в возрасте от 1 до 6 лет. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

По современным нормам детский сад имеет возможность принять 11 детей.

Возраст детей	Количество
6 лет	2
5 лет	3
4 года	1
3 года	3
2 года	2

Льготами при оплате за детский сад пользуются – 8 детей.

РАЗДЕЛ 3 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ и договором с Учредителем, функции и полномочия которого осуществляет Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района.

Управление в МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением

вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции Управления образования или иных органов МБДОУ. Заведующий обеспечивает руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, а также финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ.

Заведующий МБДОУ осуществляет руководство совместно с коллегиальными органами управления МБДОУ, предусмотренными действующим законодательством и Уставом, а именно: Советом МБДОУ, Общим собранием работников МБДОУ, Педагогическим советом МБДОУ. Действует ППО работников МБДОУ (представительный орган работников).

Филиалов и структурных подразделений нет.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет ДОУ, который принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы ДОУ. Родительский комитет функционирует в ДОУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Родительский комитет:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

В 2025-2026 учебном году детский сад продолжает внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам предполагается, что станет проще работать с

документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Самая болезненная часть всех особенностей малокомплектного детского сада – особенность управления.

Более многофункциональный труд, чем у заведующей малокомплектным детским садом, едва ли можно придумать. Как управленцу, необходимо видеть перспективы и управлять ситуацией и коллективом, как воспитателю, нужно владеть современными приемами работы с детьми, как завхозу и медицинской сестре – обеспечить питание, тепло, удобство и прочие потребности всего детского сада и многое другое.

К основным трудностям относятся: разновозрастной состав группы, малый состав педагогического коллектива, некоторая ограниченность материальных возможностей детского сада. Основываясь на опыте работы, я считаю, что нужно использовать то, чем сильны малокомплектные детские сады. Разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

- Дети могут научиться выполнению различных ролей;
- Может развиваться устойчивая групповая культура;
- Имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- Имеется возможность для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом.

РАЗДЕЛ 4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 работника детского сада, из них 2 педагога. Из 3 педагогических работников детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Все педагоги имеют высшее образование и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационных категорий не имеют. В течение 2025-2026 учебного года педагоги принимала участие в заседаниях районного МО воспитателей, педагогов-психологов МБДОУ, участвовали на вебинарах ИРО:

1. «Калейдоскоп лучших педагогических практик: «Детское патриотическое движение: специфика организации и стратегии развития»»
2. «Творческие способности дошкольников: практические рекомендации по развитию оригинальности, воображения и нестандартного мышления»
3. «Воспитательный потенциал народной культуры для приобщения детей к традиционным ценностям»
4. V Всероссийский семинар, посвященный Году дошкольного образования «Территория дошкольного детства: современные педагогические технологии и практики в дошкольном образовании»
5. «Территория дошкольного детства: современные педагогические технологии и практики в дошкольном образовании»
6. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2025-2026 учебного года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;

Вывод: Педагоги повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у всех педагогов ДОУ 100% имеются курсы повышения квалификации. В течение учебного года педагоги ДОУ принимали участие в областных семинарах, районных методических объединениях.

РАЗДЕЛ 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в

режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников, посещающих МБДОУ, рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;

- моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду.

Принципы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- целенаправленность
- систематичность
- плановость
- гуманно-личностный подход
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
учет возрастного характера детей • доброжелательность
- открытость.

Используемые методы и приемы в работе с родителями:

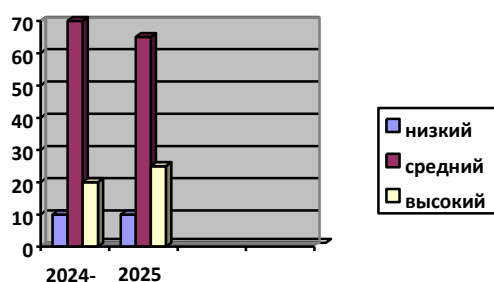
- знакомство с семьей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса; □ повышение педагогической компетентности родителей; □ совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); □ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ФОП дошкольного образования детского сада (ФОП детского сада) в каждой возрастной категории. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Достижения за 2025-2026 учебном году.

№ п/ п		Название конкурса и номинация	Приказ	Победитель	Ответствен ный воспитатель
1	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Бессмертный полк» «Рисунок»	Приказ № 205-ОД от 07.05.2025	Саркисян Давид 2 место	Глушкова Елена Николаевна
2	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Весны очарование» «Подарок»	Приказ № 38- ОД от 06.03.2025	Сибилева Ангелина 2 место	Глушкова Елена Николаевна
3	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Мама- главное слово»	Приказ № 173-ОД от 28.11.2025	Швецов Иван 3 место	Глушкова Елена Николаевна
4	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Космонавтик а – 2025» «Костюм»	Приказ № 155-ОД от 11.04.2025	Мещеряков Михаил 1 место	Глушкова Елена Николаевна
5	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Крым. Россия Навсегда». «Рисунок»	Приказ №112- ОД от 18.03.2025	Кулик Варвара 1 место	Глушкова Елена Николаевна
6	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Слава Защитникам» «Подарю я в этот день»	Приказ № 25- ОД от 20.02.2025	Рустамян Ангелина 3 место	Глушкова Елена Николаевна
7	МУ ОО Администрации Тарасовского	«Конфетти»	Приказ № 6- ОД от 17.01.2025	Швецов Иван, 3 место	Глушкова Елена Николаевна

	района, МБОУДО «ОТЦ»				
8	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	Смотр готовности команд ЮПИД	Приказ № 456-ОД от 30.10.2025	2 место	Коновалова Ирина Николаевна
9	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Дорожная наука» «Светоотражатель»	Приказ № 454-ОД от 28.10.2025	Саркисян Руслан 3 место	Глушкова Елена Николаевна
10	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Познаватель но-обучающая викторина АБВ»	Приказ № 524 –ОД от 11.12.2025	1 место	Глушкова Елена Николаевна
11	Управление ГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области и Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	«Лето. Дети. Безопасность»	Приказ № 333 от 18.08.2025	2 место	Коновалова Ирина Николаевна
12	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Волшебное колесо -2025»	Приказ № 264 от 17.06.2025	2 место	Коновалова Ирина Николаевна
13	МУ ОО Администрации Тарасовского района, МБОУДО «ОТЦ»	«Веселый светофор»	Приказ № 104 от 13.03.2025	2 место	Коновалова Ирина Николаевна

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

За 5 лет реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

За отчетный период было проведено: 70 мероприятие из них по направлениям:

- патриотическое – 14 мероприятий;
- социальное – 22 мероприятия;
- физическое – 11 мероприятия;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 19 мероприятий; - - экологические – 4 мероприятия.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Исходя из того, что с воспитанниками ДООУ №27 «Ромашка» в течение 2025 – 2026 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе и были выявлены дети потенциально готовые и условно готовые к школе, передо мной стояла задача проведения повторной психологической диагностики по подготовке воспитанников к школе.

Планируя провести диагностику, ставилась цель изучить степень готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 3 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической сфер.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Стандартная беседа Нежновой.
2. Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
3. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
4. Тест «Чего не хватает» (Р.С. Немов)
5. Тест «Лабиринт»
6. Методика «Опросник» (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым, на выявление степени психосоциальной зрелости (кругозор)) Обследование проходили 2 воспитанника.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле-мае 2026 года и ставила своей целью оценку проведенной работы.

Показатели психологической готовности говорят о том, что большинство детей готовы к школе.

Характер формирования внутренней позиции готовности к школе показывает, что дети имеют достаточно сформированную внутреннюю позицию, говорящую о школьно-учебной ориентации положительном отношении к обучению. 100% детей имеют среднюю стадию сформированности внутренней позиции, что говорит о преимущественном интересе к внешней атрибутике школьной жизни.

Динамика результатов готовности к обучению в школе: положительная.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 6 СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из актуальных проблем в ДОУ. В работе коллектива используются разнообразные формы для достижения наилучшего результата. Целью всех мероприятий является повышение профессионального мастерства педагогов, повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни в семье и формирование осознанного отношения к своему здоровью. В ДОУ разработан план охраны и укрепления здоровья детей, который включает в себя оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание с учётом состояния здоровья детей. Наиболее благоприятным для укрепления здоровья детей является летний период. В мае педагогический коллектив совместно с медперсоналом ФАПа разрабатывают комплекс профилактических и закаливающих мероприятий. Затем этот комплекс доводится до сведения всех работников ДОУ, дополняется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, составляется план работы на летний период по всем направлениям. В группе и спортивном-музыкальном зале обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики, хождение босиком.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2025 – 2026 году не зарегистрировано.

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2025 – 2026 году составила 85%.

В течении года:

- Закаливающие процедуры и гимнастика.

Дыхательная гимнастика

- Прогулки в любую погоду на свежем воздухе, соблюдение режима проветривания помещений

Октябрь – март в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа: неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа

Октябрь-ноябрь, Февраль-март: медикаментозное лечение (оксолиновая мазь, поливитамины, чай с лимоном).

РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Питание в детском саду организовано в столовой. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладового для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается в отдельном здании, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Для воспитанников с пищевой аллергией (на основании справки врача-аллерголога) из меню исключаются запрещенные к приему продукты.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОУ

В соответствии со ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в МБДОУ № 27 созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

1. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

- В группе имеется аптечка первой неотложной помощи.
- Созданы медико-гигиенические условия (оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации).
- Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

2. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- Содержание здания и помещений МБДОУ осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами.

3. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации

- В МБДОУ созданы физкультурно-оздоровительные условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.
- Физическое развитие обучающихся осуществляется в рамках образовательной программы по направлению "Физическое развитие".
- Применяется особый порядок освоения области «Физическое развитие» в рамках образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями (на основании заключения врача педиатра, группы здоровья).
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.
- Созданы здоровьесберегающие образовательные условия, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.
- В образовательную программу включены занятия по формированию культуры здорового образа жизни.
- В МБДОУ созданы экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей к зданию территории.

4. Профилактика, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБДОУ (условия обеспечения безопасности жизнедеятельности)

- Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях с обучающимися в рамках реализуемой образовательной программы.
- Проведение с обучающимися первичного инструктажа по пожарной безопасности.
- Проведение специальной объектовой тренировки по пожарной безопасности на объектах МБДОУ.
- Занятия с обучающимися по соблюдению ПДД, встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.
- Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБДОУ, проведение инструктажа по безопасному поведению.

Доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ разработан Паспорт доступности, в соответствии с которым по мере поступления финансирования предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория ДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения, установлены системы АПС, тревожная кнопка

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному цикличному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Администрация МБДОУ решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей

на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Анализ выстраивания партнерского взаимодействия МБДОУ в 2025-2026 учебном году

№	Партнеры	Содержание взаимодействия
1	МБУЗ «Центральная районная больница» Тарасовского района, Весеннинский ФАП	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников.
2	МБДОУ детский сад № 46 «Чебурашка»	Участие в совместных мероприятиях, направленных на воспитание законопослушных воспитанников дорожного движения.
3	МБОУ Весеннинская СОШ	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе (выступление педагогов начальных классов на родительском собрании).
4	Весеннинский РДК, МУК РДК Тарасовского района, Центральная районная библиотека.	Совместные тематические мероприятия: – «Русские писатели детям»; – «Символ года»; – «Юные читатели».
5	МБОУДО «Образовательный технический центр» , Движение Первых Тарасовский район	Участие в мероприятиях муниципального уровня, организованных для детей и педагогов.

РАЗДЕЛ 8

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ:

ЦЕЛЬ:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Обеспечить условия, которые поспособствуют участию воспитанников в событиях Года единства народов России.
2. Принять участие в событиях и мероприятиях Года дошкольного образования.
3. Повысить эффективность решения воспитательных задач, создать единое образовательное пространство.
4. Приступить к участию в проекте «Добрые игры» для формирования у дошкольников системы традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров через игровую деятельность.
5. Продолжить работу в проекте «Орлята-дошколята» для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
6. Модернизировать перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в дошкольной организации.