

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения основной образовательной программы в МБДОУ детского сада №27
«Ромашка» за 2022 – 2023 учебный год.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: полный учебный год

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №27 «Ромашка»

Количество диагностируемых детей: 14

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3 лет до 6 лет

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 1.09.2022 г.):

Девочек: 9 чел. - 65 %

Мальчиков: 5 чел. - 35 %

Количество не диагностируемых детей: 0.

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

- * протоколы наблюдений за детьми;
- * вопросники;
- * диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- * продукты детской деятельности;
- * диагностические карты для заполнения показателей;

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

Средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

Высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1.1. Физическое развитие.

По итогам диагностики качества образования в области физического развития выявлены следующие результаты на

Начало учебного года:

Высокий уровень: 3-21%

Средний уровень: 10- 72%

Низкий уровень: 1 -7%

На конец года:

Высокий уровень: 7 -50%

Средний уровень: 7 -50%

Низкий уровень: 0

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10 % достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации:

Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно пространственную среду для оптимальной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).Повышать популярность принципов

здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

1.2. Познавательное развитие:

На начало года:

Высокий уровень:4 –28%

Средний уровень:7 -51%

Низкий уровень:3 -21%

Конец года:

Высокий уровень:6 -42%

Средний уровень:7 -51%

Низкий уровень:1- 7%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что надо беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации:

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально- исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

1.3. Речевое развитие.

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:3 –21%

Средний уровень:7 – 51%

Низкий уровень:4 -28%

Конец года:

Высокий уровень:5 -35%

Средний уровень:7 -51%

Низкий уровень:2 -14%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации:

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

1.4. Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 2 -14%

Средний уровень: 10 – 72%

Низкий уровень: 2 -14%

Конец года:

Высокий уровень: 7 -49%

Средний уровень: 6 – 44%

Низкий уровень: 1 -7%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты). Являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации:

На основании выше изложенного, необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно- ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

1.5. Художественно – эстетическое развитие.

По итогам проведения обследования, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 2 -14%

Средний уровень: 11 – 79%

Низкий уровень: 1 -7%

Конец года:

Высокий уровень: 5 -35%

Средний уровень: 9 -65%

Низкий уровень: 0

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильно последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно – прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Мониторинг сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами на начало и конец 2022 – 2023 уч. года.

Целевой ориентир	Высокий		Соответствует возрасту		В стадии формирования	
	н	к	н	к	н	к
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	0	11	12	3	2	0
Любознательный активный	0	12	14	2	0	0
Эмоционально отзывчивый	0	13	14	1	0	0
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	0	12	14	2	0	0
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	1	12	13	2	0	0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	0	13	13	1	1	0
	1	73	80	11	3	0
%	1%	86%	95%	13%	3%	0%