

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
«Ромашка» (МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНА

Заведующий МУ ОО
Администрации
Тарасовского района


А. И. Коршунов



СОГЛАСОВАНА

Советом МБДОУ детского сада
№ 27 «Ромашка» (протокол от
«30» января 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ детским
садом № 27 «Ромашка»

От «30» января 2023

г. И. Е. Коновалова.



Программа развития

МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка» на 2023-2026 годы

п. Весенний

2023 г.

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка	7
Раздел I. Аналитический	9
<i>1. Анализ реализации Программы развития на 2020-2023 г.г</i>	9
<i>1.2. Маркетинговый анализ потенциала ДОУ</i>	13
Раздел II. Концептуально-прогностический	17
<i>2.1. Концепция развития ДОУ</i>	17
Раздел III. Стратегия развития ДОУ	21
<i>3.1. План действия по реализации Программы развития</i>	21
<i>3.2. Финансовый план реализации Программы развития</i>	24
Раздел IV. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития	24
<i>4.1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития</i>	25
<i>4.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития</i>	25
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Ромашка» разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2023 по 2026 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- I. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- II. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива;
- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2023 по 2026 годы ее реализации.

I. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Ромашка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). 7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания». 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». 9. Устав МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Коновалова Ирина Николаевна, заведующий МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка». Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка» № 125-ОД от 19.12.2022г.
Цели программы развития	1. Повышение качества образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

	вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 4. Повышение комплексной безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышения комплексной безопасности в организации в отношении всех участников образовательного процесса. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Переход на ФОП ДО. Проект «Федеральная образовательная программа ДО» 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Проект «Модернизация РППС ДО» 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Проект «Информатизация дошкольного образования» 4. Усиление комплексной защищенности организации. Проект «Комплексная безопасность организации».
Период реализации программы развития	Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2023) 2-ой этап – практический (2024-2025) 3-ий этап – итоговый (2026)
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств муниципального бюджета, а, также, из внебюджетных источников.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в мероприятиях разного уровня. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Педагогический совет осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка».

Информационная справка

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Ромашка
Руководитель	Заведующая Коновалова Ирина Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация 346050, Ростовская область, Тарасовский район, п. Весенний, ул. Ленина, 18.
Телефон, факс	88638635438, нет
Адрес электронной почты/официальный сайт	mdou272012@yandex.ru https://ds27romashka.rostov-obr.ru/
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Организации является Муниципальное образование «Тарасовский район». Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 346050, Ростовская область, Тарасовский район, п. Тарасовский, пер. Почтовый, 5. Функции и полномочия Учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной Постановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района, расположенное по адресу: Российская Федерация, 346050, Ростовская область, Тарасовский район, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29, (именуемое в дальнейшем Учредитель).
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 4821 серия 61Л01№ 0002431 от 21.05.2015 на осуществление образовательной деятельности
График работы МБДОУ	Понедельник-пятница с 7.30 до 17.30 Суббота, воскресенье – выходной.
Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.	

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 работника детского сада, из них 3 педагога.

Из 3 педагогических работников детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Все педагоги имеют высшее образование и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационных категорий не имеют. В течение всего периода педагоги принимали участие в заседаниях районного МО воспитателей, педагогов-психологов МБДОУ.

Детский сад посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	3	21%
Два ребенка	8	58%
Три ребенка и более	3	21%

Раздел I. Аналитический.

1.1. Анализ реализации Программы развития на 2020-2023 г.г.

Реализация мероприятий Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Ромашка» на период 2020 – 2023 гг. обеспечили:

1. Воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ.
3. Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста.
4. Повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.
5. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.
6. Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья.
7. Расширение информационных технологий в содержании ДОУ.

1. Результаты Программы развития в области воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Москва, Мозаика-Синтез, 2019 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

На заседании педсовета (Протокол № 1 от 31.08.2022г) была принята и утверждена Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, которые стали обязательной частью ООП МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка», моделью организации воспитательной работы детского сада. Рабочая программа содержит приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Повышение качества образования воспитанников осуществляется за счет введения в педагогический процесс современных технологий и методик:

- региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичева);
- региональной программы «Приключение светофора» (Госавтоинспекция).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает этнокультурный компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности педагоги ДООУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, социальные акции) методы.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перспективные и календарные планы разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В МБДОУ разработана Программа ВСОКО <https://ds27romashka.rostov-obr.ru/item/1240595>, которая регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в МБДОУ, устанавливает её содержание и порядок осуществления. Ссылка на результаты <https://ds27romashka.rostov-obr.ru/item/1240600>. В 2020 году детский сад проходил процедуру НОКО <https://ds27romashka.rostov-obr.ru/item/1240552>

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в группе недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДООУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей, а также гиперактивных детей и детей с РАС.

2. Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДООУ показали, что в детском саду создаются условия для

полноценного развития детей. В ДОУ имеются групповое и спальное помещения, музыкальный и спортивный уголки, уголок психологической разгрузки, пищеблок, прачечная, спортивная площадка на улице, теневой навес. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 2020-2023 г.г. произведен ремонт групповых помещений, кабинета заведующей, приемных коридоров, построен теневой навес.

В ДОУ имеется 1 ноутбук, экран с проектором.

Проблема:

В групповом помещении ДОУ отсутствуют основные компоненты информационного оборудования (ноутбук). Недостаточный объем финансирования для модернизации материально-технической базы.

3. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста, показали, что ДОУ на 40 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповом помещении пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Проблема: *уровень доступности среды для инвалидов в ДОУ недостаточный:*

- *Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют;*
- *Конструктивные особенности здания МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка» не предусматривают наличие подъемников;*
- *Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют;*
- *При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.*

4. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что педагоги регулярно повышают свою квалификацию. За последние 3 года 100% педагогов прошли повышение квалификации, 100% руководящих работников прошли профессиональную переподготовку.

Проблема: в детском саду работает один воспитатель, что приводит к отсутствию конкуренции в педагогическом плане, а ведь это один из лучших методов в стимулирования его деятельности. Разновозрастной контингент воспитанников дает свой отпечаток. Огромных усилий и труда требуется от воспитателя при организации совместной и образовательной деятельности, чтобы уделить внимание каждой возрастной подгруппе детей. Педагоги отмечают интенсификацию педагогического труда, увеличение объема рабочей документации.

5. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДООУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. О самых интересных совместных проектах можете узнать на нашем сайте в новостной ленте: <https://ds27romashka.rostov-obr.ru/news>

Проблема: родители недостаточно активны в совместных формах работы, перевес в пользу дистанционного, а не «живого» общения, посредством чатов, социальных сетей.

6. Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что в ДООУ выстроена система физкультурно-оздоровительная модель, которая включает в себя:

- организация 4-х разового питания, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные витаминами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия), соревнования, эстафеты, досуги и т.д.;
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

7. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДООУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;

- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах на УрокиБезОпасности.рф — это онлайн-площадка по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи для детей, подростков и молодёжи;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатель стал более активно применять ИКТ, сам создает презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. В ДОУ всего один ноутбук в кабинете заведующей, что осложняет процесс применения ИКТ в образовательной деятельности педагога с детьми.

Проблема: *Группа ДОУ не оснащена информационным оборудованием.*

1.2. Маркетинговый анализ потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	В детском саду работает один воспитатель, что приводит к отсутствию конкуренции в педагогическом плане, а ведь это один из лучших методов в стимулирования его деятельности. Разновозрастной контингент воспитанников дает свой отпечаток. Огромных усилий и труда требуется от воспитателя при организации совместной и образовательной деятельности, чтобы уделить внимание каждой возрастной подгруппе детей. Педагоги	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района. Активное участие в конкурсном движении района	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

	отмечают интенсификацию педагогического труда, увеличение объема рабочей документации.		
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие цифровой образовательной среды в группе.	Дооснастить учреждение цифровым оборудованием и укрепить материально-техническую базу.	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение из средств местного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата).	Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Ограниченность средств финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и информационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих	Недостаточное использование технологий ТРИЗ. Недостаточный опыт работы с гиперактивными детьми, детьми с РАС.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Группа ДОУ не оснащена информационным оборудованием.

поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.			
5. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
6. Инновационная работа в ДОУ			
Участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах; Организация совместной проектной деятельности.	Недостаточный опыт в использовании ИКТ в системе социального партнерства.	Совершенствование и развитие педагогического опыта, участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах; совершенствование совместной проектной деятельности; использование ИКТ в системе социального партнерства.	Ограниченность средств финансирования.
7. Повышение квалификации кадров			
Осознание членами коллектива необходимости получения постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
ВНЕШНИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ			

1. Работа с родителями			
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Коррекция системы работы с родителями. Поиск эффективных путей взаимодействия	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
2. Сетевое взаимодействие			
Отлаженное взаимодействие с Центром БДД Тарасовского района, РДК Тарасовского района, МБДОУ детским садом № 46 «Чебурашка», МБОУ Весеннинской ООШ	Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными, спортивными учреждениями микрорайона. Сдача ГТО	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных).
3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте https://ds27romashka.rostov-obr.ru/ . Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей. Публикация опыта работы на страницах региональной газеты АВТО-Дон, сайте ДДД, ведение Телеграмм канала «Дела команды ЮПИД «Дорожный дозор» https://ds27romashka.rostov-obr.ru/	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, областных, всероссийских).	Отсутствие хорошей связи сети Интернет.

a.rostov-obr.ru/item/119907 2. Ведение страницы VK https://vk.com/club217367156			
--	--	--	--

Проведенный анализ состояния внутренних и внешних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволили выявить проблемные факторы и риски, которые могут возникнуть и повлиять на реализацию Программы развития.

Выводы:

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
5. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция программы развития

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена:

- на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения;
- внедрение современных педагогических технологий, финансово- социальное образование, востребованных в современном социуме;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее Программы и проекты.

Организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДООУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, представляется через Публичный доклад заведующего.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы доступна на сайте учреждения, предоставляется на открытых публичных мероприятиях.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

Предполагаемый результат:

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и общего начального образования;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ❖ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ❖ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ❖ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ❖ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ❖ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ❖ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ❖ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ❖ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ❖ использует в работе новаторские методики;
- ❖ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ❖ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ❖ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ❖ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ❖ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ❖ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ❖ ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ❖ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- ❖ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ❖ физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ❖ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ❖ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ❖ любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- ❖ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ❖ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Раздел III. Стратегия развития ДОУ

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4. Усиление комплексной безопасности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.

Сотрудничество с внешними организациями: МУ ОО Администрации Тарасовского района, УФСБ России по Ростовской области, ОНД по Тарасовскому району УНД и ПР главное управление МЧС России, ГООО ПОО ОВО по Миллеровскому району – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Ростовской области.

3.1. План действий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на ФОП				

1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заведующий	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА
4	Диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО	Рабочая группа	Март 2023	График повышения квалификации
5	Обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Рабочая группа	Апрель-июнь	Приказ удостоверени е
6	Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Рабочая группа	Апрель-август	Методические материалы
7	Разработка проекта ООП по ФОП	Заведующий	Май – август 2023	Новая ООП

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1	Оценка состояния РППС	Заведующий	Февраль 2023	Оформление аналитическо й справки
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий	Март 2023	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий	2023-2026	Акты приемки

3. Цифровизация образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий	Январь – февраль 2023	Оформление аналитическо й справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующий	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета
4	Закупка оборудования	Заведующий	2023-2026 гг	Договор поставки и

				акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий	2023-2026 гг	Акт выполненных работ
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заведующий, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
9	Поддержание сайта образовательной организации	Заведующий	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
4. Усиление комплексной безопасности организации				
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека	Заведующий	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ	Заведующий	Ежегодно	Утвержденные планы
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Заведующий	Ежегодно	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения
5	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем	Заведующий	2023-2026	По мере финансирования

учреждения			
Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.			

3.2. Финансовый план реализации программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Обучение	Повышение квалификации, переподготовки педагогического состава	В соответствии с планом ФХД	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Оснащение среды	Приобретение технических средств сопровождения образовательного процесса (ноутбук, МФУ)		
Безопасность	Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ		
Здоровье	Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в ДОУ		
Трансляция опыта работы	Публикации авторских материалов и участие в конкурсах различных уровней Ведение сайта ДОУ		

Раздел VI. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы развития

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативноправовыми документами в области образования.

Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.

Увеличение количества дней посещений детьми ДОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства.

Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Изучение конечных и промежуточных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

4.1. Прогнозируемый результат реализации программы развития к 2026 году

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные

	педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид.
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление комплексной безопасности	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проект «Федеральная образовательная программ ДО»

Наименования проекта	Федеральная образовательная программ ДО.
Руководитель проекта	Заведующий Коновалова Ирина Николаевна
Участники проекта	Заведующий, рабочая группа
Основания для инициации проекта	Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования.
Цель проекта	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи проекта	1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. 2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 3. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. 4. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. 5. 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Результат (результаты) проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. 2. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной

	программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. 3. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.
Критерии успеха проекта	1. Планируемые результаты возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. 2. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО. 3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.
Период реализации проекта	3 года: 2023-2026 гг
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства.

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
1	Ознакомление коллектива с Приказом Минобразования о внедрении ФОП ДО и Проектом. Подготовка презентации по Федеральной образовательной программе дошкольного образования для показа на педагогическом совете.	Без финансирования	Февраль – май 2023	Заведующий Рабочая группа
2	Создание рабочей группы по ознакомлению и подготовке внедрения ФОП ДО Организация изучения, анализа и обсуждения членами			

	Рабочей группы Федеральной образовательной программы дошкольного образования по содержанию.			
3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения ФОП ДО			
4	Организация работы по разработке основной образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО.	Без финансирования	Май – июль 2023	Заведующий Педагоги
5	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы ДОУ Обсуждение и утверждение рабочих программ педагогов ДОУ Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2023-2024 учебный год.	Без финансирования	Август 2023	Заведующий Педагоги
6	Организация консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФОП ДО Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО.		Поэтапно, весь учебный год	Заведующий педагоги
7	Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО.	Без финансирования	Сентябрь 2023	Педколлектив МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка» и МБОУ Весеннинская СОШ
8	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ.	Без финансирования	Поэтапно	Заведующий
9	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО к	Бюджетные и внебюджетные источники		

	минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. оснащённости учебного процесса.	финансирования		
10	Создание на странице официального сайта ДОУ баннера, подраздела «ФОП ДО» с методическими материалами Создание банка полезных ссылок, сервисов.	Без финансирования		Заведующий
11	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФОП ДО.	Без финансирования	Весь период	Заведующий

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проект «Модернизация РППС ДОУ»

Наименования проекта.	Модернизация РППС ДОУ
Руководитель проекта	Заведующий Коновалова Ирина Николаевна
Участники проекта	Заведующий, рабочая группа
Основания для инициации проекта	Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) является важным критерием оценки деятельности дошкольной образовательной организации. В условиях стандартизации дошкольного образования, это утверждение приобретает особую значимость. РППС в контексте Федерального государственного образовательного стандарта - одно из основных условий развития дошкольников, которое должно позволить педагогу учитывать индивидуальные особенности, интересы, уровень активности, возможности здоровья каждого ребёнка.
Цель проекта	Модернизация РППС, создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группе и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

	2. Реализовать в полном объеме ООП ДО с учётом индивидуализации её содержания. 3. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 4. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группе и на территории детского сада. 5. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. 6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС.
Результат (результаты) проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 5. Повысился уровень социализации детей, они стали активными участниками предметно-преобразовательной деятельности в интерьере; выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его. 6. Обеспечение целостности педагогического процесса и создание окружающего пространства, удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета.
Период реализации проекта	3 года: 2023-2026 гг
Риски реализации проекта	– Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. – Не достижение всех заявленных результатов;. – Форс-мажорные обстоятельства. – Нарушение графика финансирования.

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
-------	------------------------------	-------------------------	-------	---------------

1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов.	Без финансирования	Февраль-май 2023	Заведующий Педагоги Родители (законные представители)
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.			
3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Модернизация развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО».			
4	Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО».			
5	Разработка, обсуждение и утверждение Проекта	Без финансирования	Май 2023	Заведующий воспитатель
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	В соответствии с планом ФХД: бюджетные и внебюджетные источники	В течении проекта	Заведующий
7	Проведение мероприятий: ✓ Наш зелёный дворик ✓ Моя любимая группа ✓ Мир книги ✓ Мир театра ✓ Патриотический центр	Без финансирования	В течении проекта	Заведующий воспитатель
8	Проведение родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»	Без финансирования	Май 2024 2025 2026	Заведующий воспитатель
9	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	Без финансирования		Заведующий

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Проект «Информатизация дошкольного образования»

Наименования проекта	Информатизация дошкольного образования
-----------------------------	--

Руководитель проекта	Заведующий Коновалова Ирина Николаевна
Участники проекта	Заведующий, рабочая группа
Основания для инициации проекта	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнёрами.
Результат реализации проекта	1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами для реализации рабочих программ в структуре основных образовательных программ согласно ФГОС ДО. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуре педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. 6. Внедрён дистанционный опыт сотрудничества ДОУ родителями и социальными партнёрами.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета.
Период реализации проекта	3 года: 2023-2026 гг
Риски реализации проекта	– Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. – Не достижение всех заявленных результатов. – Форс-мажорные обстоятельства. – Нарушение графика финансирования.

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Без финансирования	Февраль - май 2023	Заведующий Педагоги
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов			
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.			
4	Приобретение оргтехнических средств: ноутбук, сканер, мультимедийная техника.	Местный бюджет В соответствии с планом ФХД	2024-2026 По мере финансирования проекта	Заведующий
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании	Местный бюджет	2023-2026	Заведующий Педагоги
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	Без финансирования	2023-2026	Заведующий Педагоги
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Без финансирования	В течении проекта	Заведующий педагоги
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий	Без финансирования	В течение всего проекта	Заведующий педагоги
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнёрами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы.	Без финансирования	В течение всего проекта	Заведующий педагоги

10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях	Без финансирования	2024-2026	Заведующий педагоги
----	--	--------------------	-----------	---------------------

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проект «Комплексная безопасность организации»

Наименования проекта	Комплексная безопасность организации
Руководитель проекта	Заведующий Коновалова Ирина Николаевна
Участники проекта	Заведующий, рабочая группа
Основания для инициации проекта	Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяется потребностями современного миропорядка и существующими противоречиями, обеспечивающая возможность заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в образовательном процессе.
Цель проекта	Формирование у работников детского сада, родителей (законных представителей) и воспитанников мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности.
Задачи проекта	1. Изучение основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, совершенствование локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства; 2. обеспечить выполнение сотрудниками ДООУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания, 3. модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; 4. координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса; 5. привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДООУ; 6. повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности; 6. развитие качеств личности для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях, развитие познавательной активности, любознательности, мышления и коммуникативных навыков детей; 7. повышения качества работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
Результат реализации проекта	1. Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДООУ; 2. Повышения уровня комплексной системы обеспечения безопасности МБДООУ детский сад № 27 «Ромашка»: отсутствие пожаров, ЧС, травматизма; 3. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития

	детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.;
	4. Повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
	5. Выстроенная и функциональная система взаимодействия с органами безопасности;
	6. Повышение уровня ответственности за безопасность всех участников образовательного процесса.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета.
Период реализации проекта	3 года: 2023-2026 гг

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
1	Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства, создание команды, четкое распределение обязанностей	Без финансирования	Февраль - май 2023	Заведующий Педагоги
2	Постоянное обновление нормативно-правовой базы ДОУ по формированию безопасного образовательного пространства;			
3	Создание эффективной системы обучения работников ДОУ	Местный бюджет		заведующий
4	Материально-техническое оснащение	Местный бюджет: согласно плану ФХД	По мере финансирования проекта	Заведующий
5	Внедрение инновационных образовательных технологий, программ по ОБЖ	Без финансирования		Заведующий Педагоги
6	Совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности	Без финансирования		Заведующий Педагоги
7	Разработка и внедрение системы мониторинга безопасности образовательного пространства ДОУ	Без финансирования		Заведующий Педагоги

