

Согласовано
И.о. начальника Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края


Ю.Н. Киценко
«28» ноября 2024 г.

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ с. Сикачи-
Алян
Протокол № 3 от 26.11.2024 г.

Утверждено
на заседании Управляющего
совета
«26» ноября 2024 г.

Утверждено
Приказ
от «28» ноября 2024 г. № 102
Директор МБОУ СОШ
с. Сикачи-Алян



И.П. Оненко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
имени Героя России Пассара Максима Александровича
с. Сикачи-Алян
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

(2025-2029 гг.)

с. Сикачи-Алян

2024 год

Содержание

1 Паспорт Программы развития.....	3
2 Информационная справка.....	6
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию...	80
4. Основные направления развития организации.....	92
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	92
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)....	97
6 Механизмы реализации Программы развития.	98
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	99
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	100

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя России Пассара Максима Александровича с. Сикачи-Алян Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн); • Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413" • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

	«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - Устав МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 2. Расширить образовательные возможности учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 4. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение. 5. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 6. Создать условия и механизмы устойчивого развития дополнительного образования обучающихся. 7. Обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям. 8. Создать условия, направленные на повышение профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы. 9. Обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в образовательной организации
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 4. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 6. Создание системы выявления, поддержки и развития

	талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 8. Непрерывное повышение квалификации педагогов. 9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе Оненко Л.П., директора МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян, Карпенко В.Е., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Перменко Д.М., учитель биологии
Период реализации	2025 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – январь-август 2025 г. Этап реализации – сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г. Обобщающий этап – январь-май 2029 г.
I этап – подготовительный январь-август 2024 г.	Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов
II этап – реализация сентябрь 2024 г. – декабрь 2027 г.	Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости.
III этап – обобщающий январь-май 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, иные источники
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. Корректировка программы осуществляется управляющим советом, администрацией и педагогическим советом школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения:	
Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя России Пассара Максима Александровича с. Сикачи-Алян Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян)
Дату создания (основания)	1904 г.
ИНН	2720019619
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края 23.08.2021 г. Регистрационный № Л035-01286-27/00237509. Срок действия: бессрочная
Место нахождения образовательного учреждения - юридический адрес - телефон, факс - e-mail - адрес сайта	680526, Хабаровский край, Хабаровский район, с.Сикачи-Алян, ул. Октябрьская, 1 а (4212) 49-11-51 sik-shkola@yandex.ru https://sik-shkola.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 20 человек, из них ОВЗ – 2 Основное общее образование - 21 человек, из них ОВЗ – 6 Среднее общее образование – 4 человек, из них ОВЗ – 0 Дети-инвалиды - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации в соответствии с законодательством является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы и осуществляют свою деятельность коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Организационную структуру, компетенцию, деятельность органов управления МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян регламентирует Устав школы. В МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян реализуются образовательные программы: – образовательная программа начального общего образования; – образовательная программа основного общего образования; – образовательная программа среднего общего образования; – адаптированная образовательная программа начального общего

	образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, технологической направленности. Для реализации образовательных программ в школе имеются 11 учебных кабинетов, игровая, библиотека, музей, спортивный зал Компьютерное обеспечение включает компьютеров – 28, из них ноутбуков – 18, 2 мобильных класса в кабинетах начальных классов и родного языка. В учреждении имеется выход в Интернет, локальная сеть.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя, 1 смена Начало учебного года -1 сентября, окончание - 26 мая Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-4, 5-9,10-11 классы – 34 недели. Продолжительность урока 45 минут, за исключением 1 класса 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 или 5 урока по 20 минут. Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 32, из них педагогических работников -12, в том числе 11 учителей и 1 директор. Количество специалистов по внутреннему совместительству: педагог-психолог – 0,25 ст., социальный педагог – 0,47 ст., педагог дополнительного образования – 0,5 ст., библиотекарь – 0,5 ст. Из 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование 8 человек (в том числе 7 - педагогическое), 4 человека – среднее специальное. Количество педагогов, имеющих высшую категорию -1/8%, первую квалификационную категорию – 0, соответствие занимаемой должности- 8/ 67%, не аттестованы – 3/25%. Почётный работник общего среднего образования РФ – 2 человека, награждены почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 1 человек, памятным знаком губернатора Хабаровского края «150 лет Айгунского договора. За заслуги» - 1 человек, памятным знаком Правительства Хабаровского края «За заслуги в развитии образования» - 1 человек. Средний возраст педагогических работников – 50 лет. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами не происходило из-за отсутствия жилья для специалистов уже на протяжении многих лет. При острой кадровой потребности учителя школы вынуждены проходить переподготовку – получать дополнительную специальность по нескольким предметам.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится на территории сельского поселения «Село Сикачи-Алян» - месте компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, удаленного от административного центра на 74 км. Численность населения около 300 человек, более 90% жителей сельского поселения – это представители коренного малочисленного народа Приамурья – нанайцы.

	В сельском поселении отсутствуют какие-либо предприятия. Школа находится в составе социального комплекса села, в котором расположены детский сад, культурно-досуговый центр, сельская библиотека, ФАП, администрация сельского поселения. Социальные партнеры: ФГБОУ ВО «АмГПУ», МКДОУ детский сад с. Сикачи-Алян, МБУК «Межпоселенческая библиотека Хабаровского муниципального района Хабаровского края», МКУК КДЦ с. Сикачи-Алян, ТСО «Нани».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Международный детско-молодежный конкурс-фестиваль билингвизма и творчества народов Хабаровского края «Древо жизни»: 39 призовых мест (2021 г.), 30 призовых мест (2022 г.), 4 призовых места (2023 г.), 19 призовых мест (2024 г.) 2. I, II место в командном зачете в Первенстве по национальным видам спорта Хабаровского муниципального района (2022 - 2024 гг.) 3. I, II место в командном зачете в Первенстве Хабаровского края по национальным видам спорта и северному многоборью (2022 - 2024 гг.) 4. I, II, III место в личном зачете обучающихся - стрельба из лука, тройной прыжок, прыжок с шестом, метание тынзяна на хорей, метание топора на дальность, прыжки через нарты, бег с палкой, гребля на национальной лодке, национальная борьба в Первенстве Хабаровского края (2022-2024 гг.) 5. II место - Всероссийский конкурс школьных музеев РФ в номинации «Разработка методических материалов по организации образовательной и воспитательной деятельности в музее ОО» (2023 г.) 6. I, II место – районный конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей» (2024 г.) 7. I, II место – районный конкурс детских рисунков по пожарной охране (2024 г.) 8. I, II место – районный конкурс рисунков «Великий день Победы» (2024 г.) 9. II, III место – краевой конкурс проектных работ «Диалог культур народов Амура» (2023, 2024 гг.) 10. I место – Краевая туристско-краеведческая олимпиада (2023 г.)

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и

						профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,

							технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					форме.	
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

							методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функциониро		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном

						туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса

					потребностей обучающихся	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и

							бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

						отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других

							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и

							сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидность ю	функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте

							информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидность ю		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Итого по магистральному направлению «Знание» - 27 баллов (базовый уровень)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Итого по магистральному направлению «Здоровье» - 15 баллов (средний уровень)							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразователь	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

	ной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

							центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятий по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					компетенций управленческой команды.	функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или)

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Итого по магистральному направлению «Творчество» - 20 баллов (средний уровень)							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

						процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	первичного отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправлен ие, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

						обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей,
						Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.

	общего образования)					педагогических работников в организации волонтерского движения.	
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Итого по магистральному направлению «Воспитание» - 15 баллов (средний уровень)							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональными	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

	х проб на региональных площадках					профессиональных проб на региональных площадках. ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.

	профориентацию					направленных на профориентацию.	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;

	му мастерству					мастерству.	рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,

						мастерству.	проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Итого по магистральному направлению «Профориентация» - 8 баллов (средний уровень)							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

	самодиагностикой))				наставничеств а	самодиагностикой).	возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики
--	------------------------	--	--	--	--------------------	--------------------	--

							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

							Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение

							информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов	Неучастие	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Повышение мотивации педагога в

	в конкурсном движении			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых
--	-----------------------	--	--	-----------------------------	------------------------	---	---

							столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Итого по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - 19 баллов (средний уровень)							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствии/частичная	Разработка ЛА: «Положение о

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

						взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
Итого по магистральному направлению «Образовательная среда» - 12 баллов (базовый уровень)							
108	Наличие в общеобразователь	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	ной организации педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		климат»	педагогическое сопровождение		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников

	сопровождения участников образовательных отношений				я	участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				го сопровождени я	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно о школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате	Решение кадрового вопроса путем

						общеобразовательной организации учителя-логопеда. привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа. Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

							Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по

						выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников

						организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики

						контроль.	девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Итого по магистральному направлению «Школьный климат» - 13 баллов (базовый уровень)							

МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне - 129 баллов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Устаревшее компьютерное оборудование.
- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами, учреждениями дополнительного образования.
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (базовый уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Образовательный процесс»: 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Планирование оценочных процедур - сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. 7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий ««Образовательный процесс»»: 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 3. Углубленное изучение отдельных предметов. Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»: 7. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Разработанность локальных актов в части организации	1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 4. Участие в муниципальном, региональном, заключительном этапах. 5. Наличие победителей и (или) призеров Всероссийской олимпиады школьников различного уровня. 6. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 7. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет. 8. Наличие указаний в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
--	---	--

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП. 11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП. 13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью на 100%. 10. Разработаны АООП и АДОП. 11. Создан информационный блок на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с регулярно обновляемой информацией. 12. Обеспечено учебниками и учебными пособиями по ФАОП в полном объеме. 13. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 14. Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	15 баллов (средний уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Организация воспитательной деятельности»: 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы. 4. Функционирование Совета родителей. 5. Наличие школьной символики. 6. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» 8. Функционирование Совета обучающихся. 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 10. Наличие пространства ученического самоуправления. 11. Участие в реализации проекта Орлята России. Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий ««Образовательный воспитательной деятельности»: 12. Взаимодействие образовательной организации и родителей в	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

		процессе реализации рабочей программы воспитания. Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»: 13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 14. Участие обучающихся в волонтерском движении.	реализации рабочей программы воспитания. 2. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 3. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Здоровьесберегающая среда»: 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: 4. Наличие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий «Здоровьесберегающая среда»: 8. Реализация программы здоровьесбережения. Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: 9. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 2. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	20 баллов (средний уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Развитие талантов»: 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	

		(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Критерий «Школьные творческие объединения»: 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета). 4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 5. Количество мероприятий школьных творческих объединений. Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий «Развитие талантов»: 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
5	Профориентация	8 (средний уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Сопровождение выбора профессии»: 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. 4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 8. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий «Сопровождение выбора профессии»: 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на

		региональных площадках. 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. 5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	региональных площадках. 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов (средний уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Условия педагогического труда»: 1. Использование единых подходов к штатному расписанию. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: 3. Наличие методических объединений. Критерий «Развитие и повышение квалификации»: 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 5. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 7. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Не достигнуты показатели:	

		Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Критерий «Развитие и повышение квалификации»: 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 5. Участие педагогов в конкурсном движении. 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% учителей и более. 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой командой. 4. Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях. 5. Наличие победителей и призеров конкурсов на различных уровнях.
7	Школьный климат	13 баллов (базовый уровень) Достигнуты показатели: Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»: 1. Наличие педагога-психолога. 2. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 3. Наличие социального педагога. Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»: 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»: 8. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	

		отношений. 9. Наличие узких специалистов, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Критерий ««Формирование психологически благоприятного школьного климата»: 10. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 11. Наличие в кабинете педагога-психолога.	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 3. Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся 4. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень) Достигнуты показатели: Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»: 1. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Критерий «Реализация государственно-общественного управления»: 5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 6. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Не достигнуты показатели до максимального значения: Критерий ««ЦОС (поддержка всех активностей)»: 1. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. 3. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 4. Создан и функционирует школьный библиотечный

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Критерий «Организация внутришкольного пространства» 4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Критерий «Функционирование школы полного дня» 5. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	информационный центр. 5. Модель «Школа полного дня» реализуется.
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения. Недостаточная материально-техническая база. Низкий уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. Недостаточный уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ОВЗ.	Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ.	Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения. Отсутствие финансирования. Отсутствие квалифицированных кадров.

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Слабое взаимодействие образовательной организации и родителей.	Наличие организации для сетевой формы работы.	Негативное воздействие социума
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий	Отсутствие программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Наличие собственной материальной базы	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Наличие музея, школьного спортивного клуба, кукольного театра, школьной газеты. 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием.		Наличие материальной базы	Низкая организация творческой активности, отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в проекте «Билет в будущее».	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Наличие Точки Роста	Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях, предлагаемых СПО, находящимися на территории района.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений. Наличие педагога-психолога.	Отсутствие участников педагогов в конкурсном движении. Недостаточное методическое сопровождение педагогических кадров.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; стимулирование педагогических работников	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Недостаток квалифицированных кадров.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, логопеда. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.		Отсутствие финансирования.

Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа».	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
-----------------------	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Вся сила в знаниях	1.Совершенствовать внутреннюю систему. оценки качества образования. 2.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью	2025-2029	1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ общего образования 2.Совершенствование программы методического сопровождения	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра	Внутренняя и внешняя оценка

			качества образования. 3.Совершенствовать условия развития инклюзивного образования	предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.		процесса повышения качества образования.			внеурочной деятельности. обучающихся, охваченных образовательных. Совершенствование инклюзивного образования	
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	1.Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2.Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. 3.Проведение мероприятий	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Внутренняя и внешняя оценка
2	Воспитание	Мы – воспитанники	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2025-2029	1.Реализация проекта «Орлята России», «Движение первых». 2. Штаб Воспитательной работы 3.Совет родителей 4.Комната детских инициатив	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Количественный и качественный показатель участия	Внутренняя и внешняя оценки
3	Здоровье	Здоровье	Поиск	Сформировано	2025-	1.Программа	Кадровое,	Руководитель	Количественный и	Внутрен

		сбережение	здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы	ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. малоподвижный образ жизни).	2029	здоровьесбережения 2. Школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей	материально-техническое	ШСК	качественный показатель участия	внутренняя и внешняя оценки
4	Творчество	Школа полного дня	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья	2025-2029	1. Внеурочная деятельность 2. Кружки допобразования 3. Участие в конкурсах, фестивалей	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Количественный и качественный показатель участия	Внутренняя и внешняя оценки
5	Профориентация	Профориентация	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, организовать участие обучающихся в фестивале	2025-2029	1. Профориентационные блоки в учебные предметы, 2. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» 4. Профильные смены 5. Профильные элективные курсы	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Количественный и качественный показатель участия	Внутренняя и внешняя оценки

			включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Накопление цифрового портфолио обучающегося	профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы						
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального нематериального стимулирования	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Количественный и качественный показатель участия	Внутренняя внешняя оценки
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата	Введение в ШР должности дефектолога, логопеда Внесение изменений в ШР	2025-2029	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Логопед, дефектолог в штате. Зоны отдыха	Кадровое, материально-техническое	Директор	Количественный и качественный показатель участия	Внутренняя внешняя оценки
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2025-2029	Наличие локальных актов	Кадровое, материально-техническое	Директор	Количественный и качественный показатель участия	Внутренняя внешняя оценки

		электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
4. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
8. Непрерывное повышение квалификации педагогов.
9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение	Локально-нормативные акты	ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, АООП, программа развития, штатное расписание	Подпрограммы Программ развития, Соглашения с социальными партнерами	Администрация школы, рабочая группа
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	11 учебных кабинетов, игровая, библиотека, музей, спортивный зал, столовая. Компьютерное обеспечение включает компьютеров – 28, из них ноутбуков – 18, 2 мобильных класса в кабинетах начальных классов и родного языка. В учреждении имеется выход в Интернет, локальная сеть.	Лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики. Устаревшее компьютерное оборудование	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение	Общее количество работников – 32, из них педагогических работников -13, в том числе 11 учителей и 1 директор. Количество специалистов по внутреннему совместительству: педагог-психолог – 0,25 ст., социальный педагог – 0,47 ст., педагог дополнительного образования – 0,5 ст., библиотекарь – 0,5 ст.	Дефектолог, логопед	Внешние совместители
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование в полном объеме, необходимое для осуществления образовательной деятельности	Местный, краевой бюджеты, целевые субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Материально - техническое обеспечение	Лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики. компьютерное оборудование	при условии финансирования

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		август 2025		Наличие рабочих программ	Рабочие программ, реализуемые в сетевой форме	Учителя-предметники	Карпенко В.Е., зам по УВР
Актуализация требований локально-нормативных актов		апрель 2025		Наличие локально-нормативных актов	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	рабочая группа	Оненко Л.П., директор
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями		август 2025		Заключение договоров	Договор	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Заключение договоров о реализации образовательных и досугово-развивающих программ		август 2025		Заключение договоров	Договор	Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Обеспечение профорientационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.		в течение учебного года		100% охват обучающихся	Посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций профессионального образования	Учителя-предметники	Карпенко В.Е., зам по УВР
Диагностика способностей,		апрель 2025		Наличие диагностики	Результаты	Ситникова М.В.,	Ситникова М.В.,

образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.				диагностики	педагог-психолог	педагог-психолог
Индивидуальная работы с родителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	апрель 2025		Проводится/ не проводится	План работы	Классные руководители	Карпенко В.Е., зам по УВР
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	в течение всего периода		100% охват педагогов	План-график повышения квалификации	Педагоги	Карпенко В.Е., зам по УВР
Участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	в течение всего периода		Участие	Аттестация на категорию	Педагоги	Карпенко В.Е., зам по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам.	в течение учебного года		Проводится/ не проводится	Учебные планы профилей обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМов	Карпенко В.Е., зам по УВР Ситникова М.В., педагог-психолог	Карпенко В.Е., зам по УВР
Меры морального и материального стимулирования.	в течение всего периода		Актуализация мер морального и материального стимулирования.	Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Оформление заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ	январь 2025		Наличие заказа	Заказ	Яровая Е.А., библиотекарь	Оненко Л.П., директор
Обновление компьютерного оборудования, приобретение технических средств обучения	по мере поступления средств		Обновление	Заявка	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных.	в течение всего периода		Наличие источников финансирования	План ФХД	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	январь-февраль 2025		Наличие программы	Программа мероприятий	рабочая группа	Оненко Л.П., директор
Разработка локальных нормативных актов по организации получения	январь-февраль 2025		Наличие локальных актов	Локальные акты	рабочая группа	Оненко Л.П., директор

образования обучающимися с ОВЗ						
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в течение учебного года		Проводится/ не проводится	Справка	Классные руководители Ситникова М.В., педагог-психолог	Карпенко В.Е., зам по УВР
Взаимодействие с правоохранительные органы (КДН, ПДН), учреждениями здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.	в течение всего периода		Реализуется/ не реализуется	План совместных мероприятий	Карпенко В.Е., зам по УВР Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно		Обеспечена информационная открытость	Раздел на официальном сайте школы	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	июнь 2025		Разработана программа	Программа здоровьесбережения	рабочая группа	Оненко Л.П., директор
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	июнь 2025		Наличие	Договор о сотрудничестве	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Корректировка рабочей программы воспитания по вопросам физкультурно-спортивной работы	январь 2025		Внесены изменения в программу	Рабочая программа воспитания	Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	в течение учебного года		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Регистрация обучающихся на сайте ГТО	Обучающиеся	Донкан П.Т., учитель физкультуры

			удостоверением			
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	в течение учебного года		100% охват обучающихся	План работы	Классные руководители	Карпенко В.Е., зам по УВР
Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка план внеурочной деятельности	август 2025		Внесены изменения	План внеурочной деятельности	Филатова Т.Г., зам по ВР	Филатова Т.Г., зам по ВР
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	апрель 2025		Разработан локальный нормативный акта	Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	рабочая группа	Филатова Т.Г., зам по ВР
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.	апрель 2025		Разработан локальный нормативный акта	Положение о системе подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.	рабочая группа	Филатова Т.Г., зам по ВР
Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	январь 2025		Внесены изменения	Положение об оплате труда	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,	апрель 2025		Разработан план	План участия	Филатова Т.Г., зам по ВР	Филатова Т.Г., зам по ВР

муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме ("IT-куб)	август 2025		Наличие договора	Договор	Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации для работы кружков технической и естественно-научной направленностей, «Точка роста»	в течение всего периода		100% охват педагогов	План-график повышения квалификации	Педагоги	Оненко Л.П., директор
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, /приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования «Точка роста»	по мере поступления средств			центр «Точка роста»	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися.	в течение учебного года		Проводится/ не проводится	План работы	Учителя-предметники	Карпенко В.Е., зам по УВР
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	в течение учебного года		Проводится/ не проводится	План работы	Классные руководители	Филатова Т.Г., зам по ВР
Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся а РДДМ «Движение первых»	2025-2029		Охват 100% обучающихся	Программа	Классные руководители	Ставка советника директора по воспитанию
Участие в реализации проекта «Орлята России» (1-4 классы)	2025-2029		Охват 100% обучающихся	Программа	Классные руководители	Филатова Т.Г., зам по ВР
Участие обучающихся в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2025-2029		Охват 50% обучающихся	План работы	Классные руководители	Филатова Т.Г., зам по ВР

Организация волонтерского движения	2025-2029		Наличие	Программа	Классные руководители	Филатова Т.Г., зам по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1 раз в год		Наличие	Анализ работы	Филатова Т.Г., зам по ВР	Филатова Т.Г., зам по ВР
Организация работы родительского лектория	2025-2029		Охват 60% родителей	План работы	Филатова Т.Г., зам по ВР	Филатова Т.Г., зам по ВР
Магистральное направление «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение соглашений с ПИ ТОГУ, КГБ ПОУ ХПК	2025		Наличие	Соглашение о сотрудничестве	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Реализация проекта «Точка роста»	2025-2029		Охват 100% обучающихся	Программа проекта	Учителя-предметники	Карпенко В.Е., зам по УВР
Участие в мероприятиях проекта «Успех каждого ребенка» - «Шоу профессий», «Проектория»	2025-2029		Охват 100% обучающихся		Классные руководители	Карпенко В.Е., зам по УВР
Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей организаций СПО, ВПО	2025-2029		Охват 50% обучающихся 9-11 классов	График посещения	Классные руководители	Карпенко В.Е., зам по УВР
Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	постоянно		Организация работы	Внебюджетные средства	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	2025-2029		Участие в пробах обучающихся 9-11 классов	Результаты проб	Классные руководители	Карпенко В.Е., зам по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур по выявлению	2025		Разработаны НЛА	НЛА	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор

профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.						
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2025		Разработан план	План мероприятий	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Разработка программы наставничества	2025		Разработана программа	Программа наставничества	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	2025		Разработан план	План мероприятий	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	2025		Разработан плана	План мероприятий	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Организация участия педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, в мероприятиях разных уровней	2025-2029		Участие	План мероприятий	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	2025-2029		Участие	Сертификат участника	Карпенко В.Е., зам по УВР	Оненко Л.П., директор
Ключевое условие «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2025-2029		Охват 100% педагогов	План повышения квалификации	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Использование ФГИС Моя школа	2025-2029		Охват 100% педагогов, обучающихся, родителей	Инструкция по работе	Педагоги	Оненко Л.П., директор
Использования ИКОП Сферум	2025-2029		Охват 100% педагогов	Инструкция по работе	Педагоги	Оненко Л.П., директор
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,	июль 2025		Разработана смета	Смета	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор

информационно-телекоммуникационной инфраструктуры						
Приобретение современного IT-оборудования	по мере поступления средств		Оснащение IT-оборудования	План ФХД	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	май 2025		Разработана программа развития ИБЦ	Программы развития ИБЦ	Яровая Е.А., библиотекарь	Оненко Л.П., директор
Ключевое условие «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка психолого-педагогической программы	март 2025		Разработана программа	Психолого-педагогическая программа	Ситникова М.В., педагог-психолог	Ситникова М.В., педагог-психолог
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025		Трудоустройство внешнего совместителя	Трудовой договор	Оненко Л.П., директор	Оненко Л.П., директор
Разработка положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	март 2025		Разработано положение	Положение	Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	2025		Разработаны ЛА	ЛА по комплексному сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей	Филатова Т.Г., зам по ВР Ситникова М.В., педагог-психолог	Оненко Л.П., директор
Взаимодействие с ПДН, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства	2025-2029		Организованы мероприятия	План совместных мероприятий	Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации	2025-2029		Разработаны и реализуются ЛА	ЛА по профилактике различных видов девиации	Филатова Т.Г., зам по ВР	Оненко Л.П., директор
Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в	март 2025		Разработан план мероприятий	План мероприятий	Филатова Т.Г., зам по ВР	Филатова Т.Г., зам по ВР

социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.						
--	--	--	--	--	--	--