

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Пассара Максима Александровича
с. Сикачи-Алян
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по родному (нанайскому) языку
10- 11 классы**

с. Сикачи-Алян

2023 г.

Пояснительная записка.

Программа по родному (нанайскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Родной нанайский язык - основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Он является средством приобщения личности к духовному богатству родной культуры и литературы, культурно-историческому опыту своего народа.

В результате изучения предмета «Родной (нанайский) язык» обучающиеся научатся использовать нанайский язык как средство общения, познания мира и культуры своего народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: развитие связной речи на основе этнокультурного материала, языков, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей нанайского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений на нанайском языке;

расширение знаний о специфике нанайского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимопониманию в поликультурном многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Краткие сведения из истории изучения нанайского языка (Т.И. Петрова, О.П. Суник, В.А. Аврорин, С.Н. Оненко, Л.И. Сем, Н.Б. Киле и другие).

Основные разделы науки о языке, их взаимосвязанность.

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы. Сингармонизм (гармония) гласных. Редукция гласных. Комбинирование согласных. Ассимиляция согласных: полная, частично регressiveвая, прогрессивная и двусторонняя (прогрессивно-регressiveвая). Перестановка согласных (метатеза). Строение слова. Ударение. Орфоэпия Графика.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства нанайского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики нанайского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Словари нанайского языка.

Морфемика и словообразование.

Морфемы и их назначение. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.

Орфография.

Правописание нанайских слов. Правописание заимствованных слов.

Морфология.

Имя существительное.

Фонетические типы основ. Грамматическая категория «лица - не лица» имён существительных. Множественное число имён существительных. Категория прямой и косвенной принадлежности. Притяжательные формы. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Качественные имена прилагательные. Количественные имена прилагательные. Определительные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные.

Имя качества. Имя времени.

Грамматические категории имён качества. Имена времени как слова, обозначающие астрономически определённые отрезки времени.

Имя числительное.

Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные.

Имя отрицания.

Значение слов аба и ана. Отличие имён отрицания от их омонимов.

Местоимение.

Личные местоимения. Возвратное местоимение. Возвратно-притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Глагольные части речи.

Основообразование глагольных слов. Словообразовательные суффиксы глагольных основ. Категория переходности и неперходности. Категория залога. Категория вида. Категория породы.

Глагол.

Утвердительное наклонение. Очевидное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Пригласительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение.

Причастие.

Причастие. Личные причастия Безличные причастия. Отрицательные формы причастий.

Деепричастие.

Одновременное деепричастие. Разновременное деепричастие Условное деепричастие. Условно-временное деепричастие. Предварительное деепричастие. Целевое деепричастие. Разряды деепричастий, стоящих на грани с наречиями.

Наречие.

Качественные наречия. Количественные наречия. Наречие степени. Наречие места. Наречие времени.

Образные слова.

Семантическая характеристика образных слов. Подчинение образных слов глагольным словам. Морфологическая и фонетическая структура образных слов.

Междометие.

Разряды междометий. Междометия, выражающие реакцию на чужую речь. Знаменательные слова, перешедшие в разряд междометий.

Служебные слова.

Послелог.

Падежные послелоги. Определительные послелоги. Послеложное употребление знаменательных слов.

Союз.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Сопоставительные союзные слова.

Слова-частицы. Частицы-суффиксы.

Суффиксальные частицы, сохраняющие самостоятельность. Суффиксальные частицы, утратившие самостоятельность в составе слова.

Развитие связной речи на основе этнокультурного материала.

Лексическая тема «Духовная культура».

Микротемы: Нанайский язык как часть духовной культуры народа. Значение родного языка в сохранении и развитии культуры. Нанайский фольклор: предания, сказки, песни, загадки, скороговорки. Воспитательное значение нанайского фольклора. Создание малого жанра фольклора.

Лексическая тема «Традиционное прикладное искусство». Микротемы: Изделия из рыбьей кожи, меха, ткани. Плетёные изделия из лозы,

камыша, берестяные изделия. Технология, способы орнаментирования. Народные умельцы.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Нанайский литературный язык и его нормы. Нанайская лексикология.

Текст.

Текст как единица синтаксиса и связной речи. Типы речи. Абзац. Средства организации текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис словосочетания.

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Средства синтаксической связи между словами и предложениями. Союзы. Интонация. Знаки препинания, их назначение.

Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении в нанайском языке. Предложения двусоставные и односоставные, особенности их употребления в текстах разных стилей. Предложения с однородными членами. Предложения с обращением. Вводные слова и предложения, их значения. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении. Особенности постановки знаков препинания в нанайском языке в отличие от русского.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Особенности построения сложноподчинённых предложений в нанайском языке. Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Синонимика простых и сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Значение интонации в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синонимика сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и её особенности в нанайском языке. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании.

Развитие связной речи на основе этнокультурного материала.

Лексическая тема «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».

Микротемы: Традиционные нанайские обычаи и их значение: свадебный обряд, родильный обряд, похоронный обряд. Терминологическая (обрядовая) лексика.

Лексическая тема «Древние верования нанайцев».

Микротемы: Этапный характер религиозных воззрений нанайцев и их значение: анимизм, тотемизм, шаманизм. Терминологическая (табуированная) лексика.

Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (нанайскому) языку;
- 5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (нанайского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нанайскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нанайскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (нанайскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения;

пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;

понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе, передавать информацию в развернутом и сокращенном виде;

переводить фрагменты текстов на русский язык с родного на русский язык и наоборот;

употреблять языковые единицы родного языка в речевой практике в соответствии с ситуацией и стилем общения;

читать и понимать общее содержание текстов разных стилей и жанров (стихи, песни, сказки, легенды, рассказы, отрывки из повестей и романов); уважительно относиться к родному (нанайскому) языку;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);

читать и понимать общее содержание научных текстов (тексты учебников), публицистических (информационное сообщение, комментарий);

работать с текстом как источником информации, владеть основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;

создавать тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;

вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимать коммуникативно-эстетическую возможность лексической и грамматической синонимии и использовать ее в собственной речевой практике;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);

работать с текстом как источником информации, владеть основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;

понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; передавать информацию в развёрнутом и сокращённом виде; создавать тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;

вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;

переводить фрагменты текстов с родного на русский язык и с русского языка на родной.

Тематическое планирование

10 кл		
1	1. Введение. Общие сведения о языке. Краткие сведения из истории изучения нанайского языка	1
2	2. Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Сингармонизм (гармония) гласных. Редукция гласных. 3. Комбинирование согласных. Ассимиляция согласных: полная, частично регressiveвая, прогressiveвая и двусторонняя 4. Перестановка согласных (метатеза). Строение слова. Ударение.	3
3	5. Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Многозначные слова. 6. Изобразительно-выразительные средства нанайского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. 7. Происхождение лексики нанайского языка. Лексика	4

	общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. 8. Употребление фразеологизмов. Словари нанайского языка.	
4	9- 10. Морфемика и словообразование. Морфемы и их назначение. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. 11. Словообразовательный разбор. Формообразование. 12. Орфография. Правописание нанайских слов. Правописание заимствованных слов.	3
5	13. Морфология. Имя существительное. Фонетические типы основ. Грамматическая категория «лица - не лица» имён существительных. Множественное число имён существительных. 14. Категория прямой и косвенной принадлежности. Притяжательные формы. 15. Склонение имён существительных.	3
6	16-17. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. 18-19. Количественные имена прилагательные. 20- 21. Определительные имена прилагательные. 22- 23. Относительные имена прилагательные.	8
7	24-25. Имя качества. Грамматические категории имён качества.	2
8	26- 27. Имя времени. Имена времени как слова, обозначающие астрономически определённые отрезки времени.	2
9	28-29. Имя числительное. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные.	2
10	30. Имя отрицания. Значение слов аба и ана. Отличие имён отрицания от их омонимов.	1
11	31. Местоимение. Личные местоимения. 32. Возвратное местоимение. Возвратно-притяжательные местоимения 33. Определительные местоимения. Указательные местоимения. 34. Вопросительные местоимения.	4
12	35-37. Глагольные части речи. Основообразование глагольных слов. Словообразовательные суффиксы глагольных основ. Категория переходности и непереходности. Категория залога. Категория вида. Категория породы. 38-39. Глагол. Утвердительное наклонение. Очевидное наклонение. Желательное наклонение. 40-41. Повелительное наклонение. Пригласительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение. 42 . Причастие. Личные причастия. Безличные причастия. 43 Отрицательные формы причастий. 44. Деепричастие.	12

	Одновременное деепричастие. Разновременное деепричастие. 45. Условное деепричастие. Условно-временное деепричастие. 46. Предварительное деепричастие. Целевое деепричастие. Разряды деепричастий, стоящих на грани с наречиями.	
13	47-48. Наречие. Качественные наречия. Количественные наречия. 49- 50. Наречие степени. Наречие места. Наречие времени.	4
14	51-52. Образные слова. Семантическая характеристика образных слов. Подчинение образных слов глагольным словам. Морфологическая и фонетическая структура образных слов.	2
15	53. Междометие. Разряды междометий. Междометия, выражающие реакцию на чужую речь. 54. Знаменательные слова, перешедшие в разряд междометий.	2
16	55- 56 . Послелог. Падежные послелоги. Определительные послелоги. Послеложное употребление знаменательных слов.	2
17	57- 58. Союз. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Сопоставительные союзные слова.	2
18	59- 60. Слова-частицы. Частицы-суффиксы. Суффиксальные частицы, сохраняющие самостоятельность. Суффиксальные частицы, утратившие самостоятельность в составе слова	2
19	61 - 63. Повторение	3
20	Контрольные работы. 64. Контрольная работа 1 по теме "Лексикография" 65. Контрольная работа 2 по теме "Словообразование" 66. Контрольная работа 3 по теме "Склонение имен существительных" 67. Контрольная работа 4 по теме "Морфология" 68. Годовая контрольная работа 5.	5
	Итого	68 ч.
	11 класс (34 ч.)	
1	1. Общие сведения о языке. Нанайский литературный язык и его нормы. Нанайская лексикология.	1ч.
2	2. Текст. Текст как единица синтаксиса и связной речи. 3. Типы речи. Абзац. 4. Средства организации текста: лексические, морфологические, синтаксические. 5-6. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.	5ч.
3.	7. Синтаксис словосочетания. Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. 8. Сочинительная и подчинительная связь. 9-10. Средства синтаксической связи между словами и предложениями. Союзы. Интонация. Знаки препинания, их назначение. 11. Синтаксис и пунктуация простого предложения. 12. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	12 ч.

	Главные и второстепенные члены предложения. 13. Порядок слов в предложении в нанайском языке. 14. Предложения двусоставные и односоставные, особенности их употребления в текстах разных стилей. 15. Предложения с однородными членами. 16. Предложения с обращением. Вводные слова и предложения, их значения. Знаки препинания в простом предложении. 17. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения 18. Особенности постановки знаков препинания в нанайском языке в отличие от русского.	
4	19. Сложное предложение. Виды сложных предложений. 20- 21. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения 22. Особенности построения сложноподчинённых предложений в нанайском языке. 23. Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. 24. Синонимика простых и сложных предложений. 25. Бессоюзные сложные предложения. Значение интонации в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 26. Сложные предложения с различными видами связи.	8
5	27-28.Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании 29- 30. Замена прямой речи косвенной и её особенности в нанайском языке. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	4
6	Контрольные работы 1. Контрольная работа 1 по теме "Текст" 2. Контрольная работа 2 по теме "Порядок слов в предложении в нанайском языке" 3. Контрольная работа 3 по теме "Сложное предложение" 4. Контрольная работа 4 по теме "Знаки препинания в простых и сложных предложениях".	
	Итого	34 ч.