

**МОНИТОРИНГ**  
**социально-профессиональной адаптации молодых педагогов**  
**МО Щербиновский район в 2025 году**  
(описание)

Профессиональная адаптация молодого педагога – самая важная часть начала его профессиональной карьеры. От неё зависит не только то, насколько учитель будет заинтересован в своей работе, но и с каким самочувствием он будет её осуществлять, что не может не повлиять на его результативность. Поэтому с целью выявления затруднений в профессиональной практике молодых педагогов, принятия мер по их предупреждению и оказания методической помощи, проводится мониторинг адаптации молодых педагогов, в котором принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет.

***Цель:***

Создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности, методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

***Задачи:***

- Сбор и обработка информации о количестве молодых специалистов общеобразовательных учреждений, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- Сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- Определение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- Подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов;
- Оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создание условий для удовлетворения информационных, учебно- методических, творческих потребностей молодых педагогов;

Мониторинг адаптации молодых педагогов предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы молодого специалиста в образовательной организации.

Данный мониторинг включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

- 1) Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- 2) Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- 3) Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в

образовательном учреждении для их более успешной адаптации.

4) Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

*Профессиональная адаптация* – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

#### Показатели мониторинга

№	Критерии оценки	Показатель (%)

#### Вопросы мониторинга

1. Семейный статус педагогов
2. Наличие детей
3. Уровень образования
4. Уровень материального благополучия
5. Мотив выбора профессии
6. Отношения с учениками
7. Отношения с родителями
8. Отношения с коллективом
9. Помощь педагога-наставника
10. Помощь коллег
11. Консультации администрации ОО
12. Основные трудности в педагогической деятельности
13. Профессиональное самочувствие
14. Перспективы профессионального роста

Мониторинг адаптации молодых педагогов проводится ежегодно в ноябре и в мае. Данное исследование проведено в ноябре 2025 г.

Форма проведения исследования: анонимно. Молодые педагоги отвечали на вопросы, выбирая один или несколько вариантов ответа. Образовательные организации формировали свод и предоставляли в МКУ «МК МОЩР». Свод по муниципалитету выражен в процентном соотношении.

#### **Выводы:**

Из результатов мониторинга следует, что для молодых педагогов является дефицитным большинство профессиональных умений в сфере

преподавания, воспитания и методической работы.

Ни один из опрошенных молодых педагогов не планирует сменить профессию!

Проблемы могут возникать в процессе подготовки и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

Методист МКУ «МК МОЦР»



С.В. Ступак