

МКУ «МК МОЩР»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУ «МК МОЩР»

С.В. Прищепа



ПРОГРАММА

**повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации инклюзивных практик
в образовательных организациях муниципального образования
Щербиновский район в 2024 году**

Пояснительная записка

Инклюзивное образование - это признание ценности разных категорий детей (с особыми образовательными потребностями, разных этнических групп, принадлежности к той или иной социальной группе), их особенностей и способностей к обучению. Важно отметить, что система образования подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. В связи с реформированием системы образования необходимо решить вопросы качественного образования и социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных особенностей; учитывать уникальность каждого ребенка при разработке индивидуального плана развития и реализации образовательной программы. Одной из приоритетной составляющей работы в данном направлении является вопрос развития кадрового потенциала.

Для осуществления инклюзивного обучения необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и неготовностью педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности необходимо обладать каждому педагогу.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Современный педагог при переходе на обновленные образовательные стандарты должен быть готов к осуществлению коррекционной работы с детьми, которая будет заключаться, прежде всего, в следующем:

- в понимании психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- в понимании особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- в умении проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным психофизическим развитием;
- в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- в обеспечении возможности освоения детьми с нарушениями в развитии

основных образовательных программам;

- в реализации различных форм обучения детей с нарушениями психофизического развития

- в реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса

- в проектировании и осуществлении профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной образовательной среды.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район (далее - Программа)

Актуальность Программы: достижение учебных и воспитательных результатов мотивирующего мониторинга при реализации образовательной программы в соответствии с ФООП и ФГОС

Сфера применения: образовательные организации муниципального образования Щербиновский район.

Цель Программы: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогических работников в области организации инклюзивных практик.

Задачи:

- Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- Активизировать потенциал семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ
- Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социально интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности.

В результате реализации Программы педагог должен знать:

- законодательные основы инклюзии (или политику государства в области обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- принципы организации инклюзивного учебно – воспитательного процесса, основы сопровождения ребенка и семьи;
- передовые технологии развития и коррекции детей возраста с проблемами в развитии;
- способы разработки программ сопровождения и интеграции для детей из

групп риска и их родителей;

Планируемые результаты реализации Программы

- 100% педагогов владеют общим пониманием терминологии «инклюзивное образование», и перечнем компетенции и умений, необходимых для реализации инклюзивного образования в образовательной организации.
- Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ пройдут обучение по проблемам инклюзивного образования посредством семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, повысив свою компетентность.
- В ходе работы ГМО, на методических мероприятиях педагоги изучат и обсудят вопросы инклюзивного образования, отберут и апробируют наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ, обменяются опытом их использования.
- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных муниципальных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности в области инклюзивного образования.

Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют руководитель и специалисты МКУ «МК МОЩР». С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

- анкетирование педагогических работников по итогам проведённых методических мероприятий;
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов в сфере реализации инклюзивных практик;

Критерии эффективности реализации Программы

1. В качестве основного критерия эффективности реализации программы выступает повышение компетентностей педагогов Щербиновского района в области организации инклюзивных практик в образовательных организациях. Динамика отслеживается в ходе ежегодного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования.
2. Выполнение планируемых результатов Программы (не менее 90%)

Риски реализации Программы

Риски связаны с временными и кадровыми условиями работы методической службы. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы специалистов методической службы.

№ п/п	Содержание	Срок	Категория	Ответственный
2.	Специализированная подготовка для специалистов дошкольного образования - учебно-методическая документация дошкольного образовательного учреждения - образовательная деятельность - конспекты занятий - конспекты мероприятий - конспекты игр - конспекты экспериментально-исследовательской деятельности - конспекты творческой деятельности - конспекты проектной деятельности - конспекты инновационной деятельности - конспекты работы с родителями - конспекты работы с детьми с ОВЗ Проектная деятельность - конспекты работы с родителями - конспекты работы с детьми с ОВЗ - конспекты работы с детьми с ОВЗ	по запросу	специалисты ОО	Специалисты МК МОИР
3.	Оценочная деятельность и консультативная помощь - конспекты работы с родителями - конспекты работы с детьми с ОВЗ - конспекты работы с детьми с ОВЗ	по запросу	специалисты ОО	Специалисты МК МОИР

Дорожная карта
программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области
организации работы инклюзивных практик
(Совместно МКУ «МК МОЩР» и ГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края)
на 2024 год

1.1. Консультационное направление				
№ п/п	Содержание	Сроки	Категория	Ответственный
1.	Консультирование специалистов образовательных учреждений всех видов и типов, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, ОПДН	ежедневно	специалисты образовательных и иных организаций	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
2.	Консультирование педагогов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций МО Щербиновский район	в течение года	педагоги	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
3.	Консультирование ответственных специалистов образовательных учреждений МО Щербиновский район по организации системы мониторинга здоровья обучающихся	в течение года	специалисты образовательных организаций	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
1.2. Методическое направление				
№ п/п	Содержание	Сроки	Категория	Ответственный
2.	Стажировочная площадка для специалистов психолого-педагогических консилиумов: - учетно-отчетная документация психолого-педагогического консилиума; - организация психолого-педагогического сопровождения и учёт динамики развития обучающихся с ОВЗ	по понедельникам по запросу	специалисты психолого-педагогических консилиумов	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
7.	Проведение семинаров по запросу образовательных организаций	по запросу	педагоги, специалисты ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
8.	Оказание методической и консультативной помощи специалистам психолого-педагогических служб ОО МО Щербиновского района	по запросу	специалисты ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»

Методические объединения для специалистов методслужб психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО МО Щербиновского района				
1.	Инклюзивное образование в ДОО: роль педагога-психолога	май	педагоги-психологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
2.	Особенности коррекционно-развивающей деятельности по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	май	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
3.	Организация работы педагога-психолога в образовательной организации на 2024 учебный год	август	педагоги-психологи ОО, ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
4.	Обеспечение психологического сопровождения педагогов ДОО в рамках реализации ФГОС	сентябрь	педагоги-психологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
5.	Документация коррекционного специалиста ДОО. Рабочие документы учителя-логопеда, учителя-дефектолога	сентябрь	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
6.	Организация работы педагога-психолога в образовательной организации с одаренными детьми	сентябрь	педагоги-психологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
7.	Оформление планово-отчетной документации педагога-психолога образовательной организации	октябрь	педагоги-психологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
8.	Принципы планирования и нормативно-правовое обеспечение работы школьной службы медиации	октябрь	начинающие кураторы ШСМ	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
9.	Организация работы педагога-психолога в образовательной организации с детьми с РАС	ноябрь	педагоги-психологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
Практические семинары для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО МО Щербиновский район				
1.	Обследование устной и письменной речи младших школьников. Логопедическое представление, заключение	январь	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
2.	Проективные методики диагностики ЭВС детей дошкольного возраста	январь	педагоги-психологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»
3.	Профилактика буллинга в начальной школе	февраль	педагоги-психологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЩР»

4.	Специальные практики формирования словаря у дошкольников с ОВЗ	февраль	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
5.	Преодоление нарушений чтения у младших школьников с ОВЗ	март	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
6.	Современные эффективные психологические практики в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения	апрель	педагоги-психологи ДОО	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
7.	Буллинг и моббинг в средней школе. Пути решения	апрель	кураторы ШСМ	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
8.	Профориентационная работа педагога-психолога в образовательной организации	май	педагоги-психологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
9.	Создание специальных условий при проведении ОГЭ и ГИА	сентябрь	заместители директоров, курирующие ОГЭ и ГИА	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
10.	Развитие связной речи школьников с ОВЗ в процессе работы над пересказом и рассказом	октябрь	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЦР»
11.	Развитие связной письменной речи младших школьников на логопедических занятиях	декабрь	учителя-логопеды, учителя-дефектологи ОО	Специалисты МКУ «МК МОЦР»

