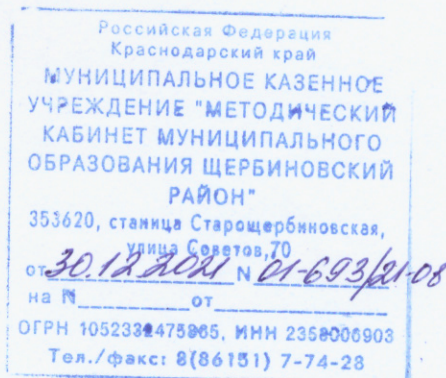




Ректору ГБОУ ДПО
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

О предоставлении аналитической справки

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район» направляет аналитическую справку по результатам мониторинга эффективности функционирования муниципального наставнического центра и тьюторского сообщества в муниципальном образовании Щербиновский район.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Директор муниципального казенного
учреждения «Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности работы
муниципального наставнического центра и
муниципального сообщества тьюторов
в муниципальном образовании Щербиновский район**

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. В соответствии с этим особую актуальность имеет реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНОР).

В число таких школ попадают школы, работающие в социально-сложных условиях, с нехваткой кадров или недостаточно высоким уровнем профессиональной компетенции, а также с низкой учебной мотивацией обучающихся из социально неблагополучных семей.

В муниципальном образовании Щербиновский район с учётом вышеперечисленных критериев в 2021 году обозначены школы, попавшие под статус ШНОР: МБОУ СОШ № 3, 5, 9, 12, 13. Для перехода этих школ в благоприятный режим развития и повышения качества образования на муниципальном уровне был принят ряд мер по поддержке и оказанию методической помощи.

В рамках мер и мероприятий методического сопровождения ШНОР разработана Дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в муниципальном образовании Щербиновский район. В неё вошли мероприятия по направлениям деятельности: организационная, нормативная, аналитическая, организационно-методическая.

В целях реализации муниципальной дорожной карты изданы приказы управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район:

1) о деятельности муниципального наставнического центра (приказ управления образования от 15.02.2021 года № 67 «Об организации деятельности муниципального наставнического центра по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Щербиновском районе»), разработаны и утверждены Положение о центре, состав участников и программа деятельности наставнического центра;

2) о создании муниципального сообщества тьюторов (приказ управления образования от 26.02.2021 года № 78 «Об организации работы тьюторского сообщества»), утверждено Положение о муниципальном сообществе тьюторов, разработан план работы тьюторского сообщества со ШНОР в 2021 году.

С целью выявления результативности деятельности муниципального наставнического центра (далее – МНЦ) и тьюторского сообщества в декабре

2021 года был проведен мониторинг эффективности функционирования МНЦ и тьюторского сообщества по методическому сопровождению ШНОР в Щербиновском районе.

При проведении мониторинга эффективности функционирования МНЦ и тьюторского сообщества выявлено следующее:

1. В течение 2021 года МНЦ и тьюторское сообщество функционировали согласно утвержденным планам деятельности. По необходимости организованы дополнительные мероприятия.

2. Нормативно - правовая документация по организации деятельности МНЦ и тьюторского сообщества отмечена на хорошем уровне. Оформлены протоколы заседаний, совещаний по организации методической и адресной помощи ШНОР (совещание с заместителями директоров по УВР ШНОР «Организация адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Определение «рискового профиля» школы»; круглый стол по теме ««Верификация рискованного профиля. Использование в работе методических рекомендаций ФИОКО»; заседание тьюторского сообщества и представителей МНЦ «Вопросы оказания адресной помощи МБОУ СОШ № 5»). Проведена работа по разработке и оформлению программ перехода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

3. Отмечен высокий уровень квалификации специалистов, входящих в состав МНЦ и тьюторского сообщества. В состав наставнического центра входят представители управления образования, методической службы Щербиновского района, эксперты по контролю качества образования, эксперты по проверке ЕГЭ, муниципальные тьюторы, заместители директоров по УВР эффективных школ и школ со стабильными результатами. В состав муниципального сообщества тьюторов включены муниципальные тьюторы по предметам, прошедшие подготовку в ГБОУ «ИРО» Краснодарского края.

4. Определена модель сетевого взаимодействия в рамках повышения эффективности работы АУП ШНОР. За школами с низким образовательным результатом закреплены школы – лидеры (СОШ № 2 за СОШ 3,5; СОШ № 6 за СОШ 9; СОШ № 10 за СОШ № 12, 13), между которыми составлены соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Определены кураторы из числа опытных педагогических административных работников – заместители директоров по УВР. Школами-партнерами разработаны планы совместных методических мероприятий в части принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития (изучение документации, НПА, консультации в очном и дистанционном формате, совместные методические объединения, взаимопосещения уроков и мероприятий, мастер-классы от педагогов и тьюторов и т.д.).

5. Согласно плану работы МНЦ и тьюторского сообщества проведены методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образования обучающихся в ШНОР.

С целью повышения эффективности работы школ с низкими образовательными результатами тьюторским сообществом и представителями МНЦ была оказана адресная методическая помощь педагогам и обучающимся МБОУ СОШ № 5. Составлен и утвержден план мероприятий на февраль 2021 года и март 2021 года по оказанию адресной методической помощи (http://rmk-moshr.ucoz.ru/2021/plan_setka_fevral.pdf, http://rmk-moshr.ucoz.ru/2021/plan_setka_mart.pdf). Основными формами были тьюторские и методические десанты выходного дня, посещение уроков, консультации для педагогов в очном и дистанционном формате, различные формы тестирования, мастер-классы, семинары. Наставниками и тьюторами проведены следующие мероприятия:

- дополнительные занятия по русскому языку и литературе, математике, химии, биологии для обучающихся;
- мастер-классы по преподаванию предметов: география, история, обществознание и предметов начальной школы;
- посещение уроков наставниками МНЦ;
- методическое консультирование учителей математики, истории и обществознания;
- открытые уроки по информатике, математике, химии, биологии;
- тьюторские консультации для обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме того, в рамках комплексной диагностики успеваемости обучающихся тьюторами были подготовлены и проведены контрольные работы для школьников МБОУ СОШ № 5.

Членами тьюторского сообщества в рамках деятельности школы «Максимум», с целью качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ организованы межшкольные консультации в очном и дистанционном режиме для обучающихся 9, 10, 11-х классов, в том числе и обучающихся ШНОР.

6. В рамках реализации исследовательского направления деятельности МНЦ проведены следующие мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов:

- проведен мониторинг наличия профессионального уровня педагогов в школах ШНОР, по итогам которого выявлен средний уровень квалификации педагогов. В школах составлены перспективные планы-графики по повышению уровня квалификации педагогических работников на 2022 год.

- 76 педагогов ШНОР по 10 предметам приняли участие в мониторинге по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ, в результате которого педагогами, имеющими локальные дефициты, разработаны ИОМы по совершенствованию предметных компетенций.

- проведено тестирование «Оценка методических и предметных компетенций» (далее-Оценка) 30 июня и 16 сентября 2021 года, в котором приняли участие 6 педагогов из школ ШНОР. По оценке компетенций 5 человек показали уровень компетентностей «средний», 1 человек – «продвинутый». Педагоги приняли участие в образовательном проекте «Школа

современного учителя» и обучились на Флагманских курсах в Академии просвещения по курсу «Функциональная грамотность». Успешно обучились 5 человек из школ ШНОР;

- по итогам тестирования «Методические компетенции педагогов» для 19 педагогов ШНОР составлены индивидуальные образовательные маршруты. В основном уровень, требующий устранения дефицитов «профессионально-технологическая компетентность», «профессионально-социальная компетентность», «компетентность по решению профессионально-значимых задач»;

- проведена оценка компетенций учителей начальных классов, из школ ШНОР приняли участие 7 человек. По результатам тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» педагоги показали уровни Компетенций: «читательская грамотность» - 71-89%, «Математическая грамотность» - 89-98%, «естественно-научная грамотность» - 79-86%, «финансовая грамотность» - 75-87%, «креативное мышление» - 71-83%, «глобальные компетенции» - 83 %. По результатам выявленных дефицитов планируется разработка плана индивидуального профессионального развития.

7. В результате функционирования МНЦ и тьюторского сообщества подготовлены мониторинги, аналитические справки и адресные рекомендации для АУП и педагогов ШНОР:

- адресные рекомендации для управленческих команд и педагогов ШНОР (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200070/content/bdf657bf-b743-4a39-83b8-1b4cda150351.pdf>),

- аналитическая справка о работе муниципальных тьюторов со школами с низкими образовательными результатами (http://rmk-moshr.ucoz.ru/2021/analiticheskaja_informacija.pdf),

- мониторинг уровня предметных компетенций педагогов ШНОР (http://rmk-moshr.ucoz.ru/2021/analiticheskaja_informacija.pdf),

- аналитическая справка с рекомендациями по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР (http://rmk-moshr.ucoz.ru/2021/analiticheskaja_spravka_2021_predmetnye_kompetenci.pdf),

- «Адресные рекомендации по устранению предметных дефицитов по математике у обучающихся 9-х классов» (<https://uo-moshr.ru/item/1008711>);

- методические рекомендации педагогам школ с низкими образовательными результатами по итогам перепроверки ВПР в апреле 2021 года;

- адресные рекомендации для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей;

- рекомендации для педагогов ШНОР по итогам посещенных уроков, мероприятий, проведенных консультаций.

8. Анализ результатов по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР показал положительную динамику в снижении уровня неуспешности обучающихся ШНОР. В СОШ № 5 наблюдается значительное уменьшение количества неудовлетворительных оценок по биологии,

математике, истории, русскому языку. Для устранения одного из «рискового профиля» для организации работы с обучающимися с ОВЗ и ЗПР в СОШ № 12 введена ставка педагога-дефектолога. Повысился уровень и качество оказания методической помощи ШНОР. Улучшился общий уровень психологического климата и благополучия в ШНОР. Принимая участие в проекте «500+» под руководством наставника, который входит в состав МНЦ, в СОШ № 3,5 наблюдается достаточный уровень самостоятельности. СОШ № 3 и 9, вошедшие в ШНОР, стали участниками программы «Земский учитель» (по предмету – математика, русский язык и начальные классы).

Для дальнейшей работы по оказанию качественного методического сопровождения ШНОР/ШССУ в 2022 году рекомендовано:

1. Тьюторскому сообществу:

- продолжать деятельность, направленную на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
- разработать план деятельности на 2022 год;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников через организацию мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов;
- оказывать помощь в разработке и реализации индивидуальных маршрутов, активизировать участие в сетевых сообществах.

2. Муниципальному наставническому центру:

- разработать план работы на 2022 год;
- провести мониторинг выявления проблем в административно-управленческой деятельности школ с низкими образовательными результатами;
- провести запрос о необходимости и тематике консультаций для членов управленческих команд и педагогов, направленных на повышение эффективности ШНОР;
- продолжить развитие горизонтального педагогического взаимодействия на основе обмена опытом.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

28.12.2021 года