



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ «МК МОЩР»

С.В. Прищепа

2024 г.

ПРОГРАММА

повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся на 2024 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 9. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтруда России 31.01.2022).
Цель программы	Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся. Цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания

	обучающихся.
Сроки реализации	2024 год
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: - сетевого взаимодействия с ОМВД, КДН; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений; - работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - консультативной работы; - мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников; - мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и классных руководителей; - экспертизы программ воспитания.
Ожидаемые результаты Программы	В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания и изменение ценностных установок. Будут сформированы: - умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - умение реализовывать различные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - умение устанавливать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - умение реализовывать воспитательные программы, обеспечивать освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения; - умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,

игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня);

умение поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

умение формировать у обучающихся основы гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

умение формировать у обучающихся толерантность на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде;

умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся;

умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

умение оказывать адресную помощь обучающимся;

умение формировать безопасное поведение в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

умение поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективном классе;

умение защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития;

умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владение профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку;

умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

умение ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению;

	знание нормативных документов по вопросам воспитания детей; знание основ законодательства о правах ребенка; знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; знание основ методики воспитательной работы; знание актуальных теорий воспитания и развития детей; знание документов, регулирующих организацию и проведение воспитательных мероприятий; знание правовых норм информационной безопасности для детей.
--	--

Введение

В современном образовании проходят изменения, направленные на глубокую интеграцию образовательного и воспитательного процесса. В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов программа воспитания стала частью основных образовательных программ школ, а рабочие программы по предметам должны строиться с её учётом. В проекте Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» расширены требования к компетенциям учителя в сфере воспитания, всё это обуславливает необходимость систематизации и улучшения методической работы, направленной на приращение компетенций педагогов в области воспитания обучающихся.

Повышение квалификации педагогов должно быть непрерывным, поэтому на муниципальном уровне должна быть создана образовательная среда, поддерживающая неформальное и информальное профессиональное развитие.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитательной работы. Основная цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания обучающихся.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания обучающихся, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап—основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся.

III этап—заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере воспитания (в рамках комплексного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования);
 - экспертизу программ воспитания в рамках комплексных проверок образовательных организаций.
2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам воспитания;
 - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Воспитание обучающихся»;
 - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам воспитания обучающихся;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросу разработки программ воспитания.
3. Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с воспитанием обучающихся;
 - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся;
 - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «МК МОЦР», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с ОМВД, КДН;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;

- работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений;
- работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- консультативной работы;
- мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- экспертизы программ воспитания.

План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере воспитания, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Август 2024 г.- декабрь 2024 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере воспитания. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Директор МКУ «МК МОЦР». Специалисты организационно-методического отдела МКУ «МК МОЦР»
2	Проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Июнь-август 2024 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания	Заместитель директора МКУ «МК МОЦР»
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в	По отдельн	Педагоги расширили знания в	Специалисты учебно-

	рамках методических недель для учителей начальных классов	ому графику	сфере воспитания обучающихся начальной школы	методического отдела МКУ «МК МОЦР»
4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельн ому графику	Педагоги расширили знания в сфере воспитания	Специалисты МКУ «МК МОЦР», руководители ОО
5	Организация практикоориентирован ных заседаний районных методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений	По отдельн ому графику	Педагоги получили знания о современных технологиях в сфере воспитания	Кураторы и руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения современных технологий воспитания, разработки программ воспитания	На основан ии запросо в	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения современных воспитательных технологий, разработки программ воспитания	Директор МКУ «МК МОЦР». Специалисты организационно -методического отдела МКУ «МК МОЦР»
7	Рецензирование методических материалов, связанных с воспитанием обучающихся	На основан ии запросо в	Дана экспертная оценка разработанным педагогами методическим материалам, связанным с воспитанием обучающихся	Специалисты учебно-методического отдела МКУ «МК МОЦР»

8	Организация и проведение муниципальных и краевых этапах конкурсов «Педагог-психолог», «Воспитатель года», «Лучший классный руководитель»	Ежегодно по отдельному графику	Педагоги представили лучший опыт в сфере воспитательной работы	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «МК МОЦР»
Информационное направление				
9	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с воспитанием обучающихся	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся	Специалисты отдела оценки качества образования и организационно-методического отдела МКУ «МК МОЦР»
10	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с воспитанием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском	Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «МК МОЦР»

	обучающихся		крае повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся	
11	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «МК МОЦР» в социальных сетях	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся	Специалисты отдела оценки качества образования, организационно-методического отдела МКУ «МК МОЦР»

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания обучающихся и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- умение реализовывать различные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- умение устанавливать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- умение реализовывать воспитательные программы, обеспечивать освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;
- умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня);
- умение поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

- умение формировать у обучающихся основы гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- умение формировать у обучающихся толерантность на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде;
- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение формировать безопасное поведение в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- умение поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса;
- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития;
- умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владение профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку;
- умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению;
- знание нормативных документов по вопросам воспитания детей;
- знание основ законодательства о правах ребенка;
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;
- знание основ методики воспитательной работы;
- знание актуальных теорий воспитания и развития детей;
- знание документов, регулирующих организацию и проведение воспитательных мероприятий;
- знание правовых норм информационной безопасности для детей.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве основного критерия эффективности реализации программы выступает приращение компетенций педагогов Щербиновского района в области воспитания. Динамика отслеживается в ходе ежегодного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования, а также ежегодного мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и

классных руководителей.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.