

Аналитическая справка
по итогам выполнения мероприятий «Дорожной карты
реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности
педагогов в области организации работы инклюзивных практик»
за 2023 год

Целью реализации Плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик» на 2023 год является формирование эффективной образовательной среды в муниципальных образовательных организациях, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающимся с ОВЗ и повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик.

Участниками проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик» стали учителя-логопеды (8), педагоги-психологи (16), учителя-дефектологи (7), педагоги и воспитатели, работающие в классах/группах, в состав контингента которых включены обучающиеся с ОВЗ.

Достижение целей в отчетный период осуществлялось посредством выполнения ряда мероприятий, запланированных в «Дорожной карте, в том числе с применением дистанционных форм работы.

Реализация Плана мероприятий (дорожной карты) в 2023 году осуществлялась по основным направлениям:

- 1) информирование руководителей и педагогов муниципальных общеобразовательных организаций о мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- 2) обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- 3) изучение передового опыта и участие педагогов в работе районных методических объединениях, научно-практических конференций, семинарах и вебинарах регионального и федерального уровня;
- 4) проведение мониторинговых исследований;
- 5) методическое сопровождение и помощь в подготовке материалов участникам профессиональных конкурсов: «Педагог-психолог Кубани», «Учитель-дефектолог Кубани».

Результаты деятельности за отчетный период:

Проведен мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ:

№ п/п	Обеспечение образовательных потребностей детей с ОВЗ	2022/2023 уч.год
1.	Обучаются в МБОУ СОШ	163

2.	из них, «домашняя форма обучения»	23
3.	имеют статус «дети-инвалиды»	56 (прим.: из них 8 детей посещают ДОО)
4.	Посещают группы компенсирующей направленности (речевые нарушения) ДОО	74

В образовательных организациях обучаются дети с нарушениями зрения опорно-двигательного аппарата соматическими нарушениями ЗПР и другими нарушениями.

В целях оказания адресной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ, продолжена методическая поддержка функционирования на базе ДОО № 4,5,7,8,11 консультационных центров, цель которых обеспечить реализацию услуг на получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

Организовано посещение (дистанционное и очные участия) специалистами образовательных организаций, педагогических сообществ методических краевых мероприятий (вебинаров, семинаров-практикумов, конференций и др.), посвященных ранней диагностике и коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями, вопросам инклюзивного образования и работе с детьми ОВЗ.

На муниципальном уровне осуществляется тесное взаимодействие с ГКОУ Краснодарского края специальная коррекционная школа-интернат село Шабельское.

В период 2023 года было проведено 13 заседаний ПМПК.

На муниципальном уровне проведены методические объединения, совещания, семинары, круглые столы, родительские собрания:

№	направление	темы	количество
1.	психологическое просвещение и образование:		
	- методическое объединение	Районное методическое объединение - «Обеспечение условий для реализации АОП ДО в 2023/2024 учебном году»; - «Актуальные вопросы и ответы по реализации ФАОП в ДОО»; - «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР»; - «Игры и упражнения по формированию фонематического	16

		восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями»; - «Развитие фонематического восприятия у детей с ФФНР с помощью интерактивных игр «ЛогоАссорти»; - «Автоматизация и дифференциация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции»; - «Игровые приёмы развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР»; - «Логопедические игры с мячом, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков у детей с ТНР»; - «Игровые приёмы автоматизации и дифференциации звуков»; - «Дифференцированный подход, как условие речевого развития дошкольников»; - «Конфликты в детском коллективе. Пути их решения»; - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально-дифференцированной работы»; - «Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте»; - «Педагогический мониторинг как инструмент для раннего выявления отклоняющегося поведения учащихся»; - «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»; - «Мотивация и проблемы в обучении детей с ОВЗ».	
	- совещания	- «Организация работы с родителями (законными представителями), учащихся по вопросам неуспеваемости детей»; - «Организация деятельности классного руководителя по формированию классного ученического самоуправления»; - «Инновационные методы и приёмы, используемые на уроках с детьми ОВЗ»; - «Позитивный способ решения конфликтов. Правила бесконфликтного общения»; - «Изменения в образовании, касающиеся вопросов обучения	11

		детей с ОВЗ»; - «Организация работы ППк»; - «Создание условий для доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ОВЗ и их полноценного развития»; - «Роль педагога в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья»; - «Работа с родителями неуспевающих учащихся и условно переведенными в следующий класс» - «Как выявить буллинг и реагировать на него»; - «Алгоритм действия педагога при работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии».	
	- семинары	- «Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации»; - «Психологические особенности детей разных возрастных групп»; - «Режим дня и психолого-педагогическая адаптация к школе первоклассников»; - «Преодоление экзаменационного стресса»; - «Детская агрессия, ее проявления и признаки»; - «Влияние социального окружения на развитие индивидуальности младшего школьника»; - «Эмоционально-волевые и поведенческие особенности школьников» - «Педагогический мониторинг как инструмент для раннего выявления отклоняющегося поведения учащихся» семинар для классных руководителей».	8
	- «круглые столы»	- «Организация предметно – развивающей среды, способствующей развитию творческих способностей детей с ОВЗ»; - «Профилактика асоциального поведения подростков – одна из главных задач воспитательной работы в школе»;	6

		- «Жестокое обращение с детьми. Насилие в семье»; - «Возрастные особенности детей»; - «Характер и темперамент»; - «Эмоционально – психологический настрой»; «Социализация детей-инвалидов, детей с ОВЗ».	
	- оформление стендов	- «Ты попал в беду. Телефон доверия»; - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально-дифференцированной работы»; - «Твоя жизнь – твой выбор»; - «Логопед советует»; - «Развитие речевой активности у дошкольников»; - «Что такое ППк в ДОО?»; - «Почему ребенок не говорит?»; - «Агрессивный ребенок в семье»; - «Твоя жизнь – твой выбор»; - «Как управлять своими эмоциями» - «Профилактика профессионального выгорания».	14
	- выпуски буклетов	- «Профилактика предэкзаменационного стресса»; - «Подготовка детей к школе»; - «Вредные привычки»; - «Что такое буллинг и что делать, если ты стал его участником?»; - «Самое важное о воспитании подростка»; - Буклет для родителей «Верь в своего ребенка»; - «Как поддержать своего ребенка в трудный период» - «Телефон доверия»; - «Дети и незнакомцы»; - «Умей противостоять зависимости»; - «Ты попал в беду»; - «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности».	495
	- другое	Родительские собрания: - «Роль родителей в успешной сдаче ОГЭ И ЕГЭ»; - Общешкольное родительское собрание «Закон и правопорядок»; - «Почему ребенок говорит не правильно»;	6

		- «Воспитываем вместе»; - «Образ ребенка школьника»; - «Инклюзивное образование»; - Индивидуальные консультации для родителей на тему «Воспитание и обучение детей с ОВЗ».	
2.	наличие «Школы для родителей»:	да	16
	- количество заседаний за отчетный период		16
	- число родителей/в т.ч. родителей детей РАС		250

Работа методических объединений учителей – логопедов и дефектологов проводилась с учетом актуальности для развития муниципальной системы образования, соответствия ведущим инновационным направлениям развития коррекционного образования. Содержательная часть методических заседаний касалась вопросов анализа и проектирования профессиональной деятельности сообщества учителей-логопедов и их профессионально-личностного роста, использования технологий логопедического сопровождения детей с ОВЗ и приемов, активизирующих познавательную деятельность детей в структуре логопедического занятия, мониторинга и оценки качества коррекционно-логопедической работы, обмену опытом по применению современных методик обследования детей с ОНР.

Анализ работы методических объединений педагогов - психологов показал, что за отчетный период педагоги активно обсуждали вопросы современных подходов в организации инклюзивных практик:

- психологическая поддержка детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- работа с семьями воспитывающих детей с ОВЗ;
- современные культурные практики в коррекционной работе с применением элементов медийных технологий и другие;
- использование современных технологий в коррекционной работе и особенности построения современного урока (образовательной деятельности) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организован муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году.

В 2023 году продолжена работа в образовательных организациях по введению в штатное расписание ставок «учитель-логопед» и «учитель – дефектолог».

В целом, план мероприятий в рамках реализации «Дорожной карты» за 2023 год реализован в полном объеме.

Основной проблемой остается – недостаточное использование ресурсов консультационного центра в проведении мероприятий по внедрению современных практик и моделей развития службы КЦ, в т.ч., посредством использования сетевого взаимодействия со специалистами других организаций.

В реализации мероприятий «Дорожной карты» в 2024 году необходимо особое внимание обратить на следующие направления:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и качественно-количественные показатели деятельности консультационных центров, осуществляющих образование детей с ОВЗ;
- организация и методическое сопровождение деятельности районного методического объединения учителей-дефектологов и учителей–логопедов общеобразовательных организаций.

В образовательных организациях с целью преодоления неуспешности среди детей ОВЗ продолжить разработку в 2024 году карты инициативы (программу) по теме «Преодоление рисков учебной неуспешности у детей ОВЗ».

Директор муниципального казенного
учреждения «Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа