

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЩЕРБИНОВСКОГО РАЙОНА

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с января 2020 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в Щербиновском районе:

- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных, дошкольных организаций;
- для молодых педагогов работает «Школа молодого педагога»;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов социально-профессиональной адаптации к профессии.

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных учреждениях (введено в действие приказом директора МКУ «МК МОЩР» № 1 от 18.09.2019 года) и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Щербиновского района (введена в действие приказом директора МКУ «МК МОЩР» № 69/1-од от 28.08.2020 года) в октябре 2021 проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовало 11 молодых специалистов из общеобразовательных организаций Щербиновского района № 1,3,5,11,12,13.

Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «МК МОЩР»».

Анкета для молодых специалистов включает 4 раздела:

1. Удовлетворенность работой.
2. Проблемы, возникающие во время работы.
3. Удовлетворенность системой морального поощрения.
4. Мотивационные аспекты работы.
- 5.

Анализ анкет показал следующее:

Наименование критерия	Да	Нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		

Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		9(100%)
Удовлетворены ли Вы своей работой?	7 (78%)	2 (22)
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	8(89%)	1 (11%)
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	9 (100%)	
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	9 (100%)	
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	9 (100%)	
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	9 (100%)	
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	7 (78 %)	2 (22 %)
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	7 (78 %)	2 (22 %)
Устраивает ли Вас признание как учителя в образовательном учреждении?	9 (100%)	
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	8(89%)	1 (11%)
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	7 (78 %)	2 (22 %)
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	6 (67 %)	3 (33%)
Устраивает ли Вас размер заработной платы?	6 (67 %)	3 (33%)
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	8(89%)	1 (11%)
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность?		
Уровень оплаты труда	2 (22 %)	7 (78 %)
Информирование коллектива	1 (11%)	8(89%)
Возможность доведения своего мнения до администрации	1 (11%)	8(89%)
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	1 (11%)	8(89%)

Условия труда	1 (11%)	8(89%)
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	1 (11%)	8(89%)
Организация питания	2 (22 %)	7 (78 %)
Материально-техническое обеспечение	1 (11%)	8(89%)
Отношение к инициативным педагогам		9 (100%)
Система поощрения лучших учителей	1 (11%)	8(89%)
Качество подготовки учащихся	3 (33%)	6 (67 %)
Взаимоотношение с администрацией		9(100 %)
Возможность защиты от несправедливости		9(100 %)
График работы	3 (33%)	6 (67 %)
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	1 (11%)	8(89%)
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	1 (11%)	8(89%)
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	6 (67 %)	3 (33%)
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	1 (11%)	8(89%)
Почетная грамота	9 (100 %)	
Похвала руководителя	9 (100 %)	
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	9 (100 %)	
Вынесение на доску почета	1 (22%)	8 (78%)
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	6 (67 %)	3 (33%)
Более хорошие условия работы	2 (22 %)	8 (78%)
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	8(88 %)	1 (11 %)
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	5 (55%)	4 (45%)

4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

Интересная работа 9 (100%)

Высокий уровень зарплаты 9 (100%)

Из показателей анкетирования можно отметить, что большинство молодых специалистов удовлетворены своей работой (78 %), понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения (100%), могут осуществить свои жизненные планы (78%) и понимают, по каким критериям определяется заработная плата (100%). В большей степени молодых специалистов устраивают условия труда (89 %), состояние материально-технической базы (89%), обеспечение рабочего места (78 %). У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся (33 %), система поощрения лучших учителей (11 %). Почти все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования (89 %). Многие из анketируемых хотели бы получить возможность для обучения (67%). Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Наряду с этим выявлены проблемы, на которые следует обратить внимание в ходе организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям общеобразовательных организаций рекомендовано в течение учебного года:

- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом;
- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

В Щербиновском районе в общеобразовательных организациях работают 24 молодых специалистов, к каждому из них прикреплен наставник.

В декабре 2020 года наставниками-кураторами молодых специалистов была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога (за 1 полугодие 2021-2022 учебного года).

Экспертная карта содержит 10 вопросов на проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражен.

Анализ экспертных карт наставников показал:

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога	недостаточно	достаточно	ярко выражен
1	Знание своего предмета.	0	22 (91 %)	2 (9 %)
2	Умение анализировать.	6 (25 %)	18 (75%)	0
3	Знание методики преподавания.	5 (21 %)	17 (71 %)	2 (8 %)
4	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические	3 (13%)	15 (62 %)	6 (25 %)

методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.

5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность.	5 (21 %)	17 (71 %)	2 (8 %)
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся.	6 (25 %)	16 (67 %)	2 (8 %)
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.	6 (25 %)	16 (67 %)	2 (8 %)
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.	4 (16 %)	13 (54 %)	7 (30 %)
9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.	3 (13 %)	18 (74 %)	3 (13 %)
10	Рациональное использование в своей работе наглядности.	3 (13 %)	15 (62 %)	6 (25 %)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (91 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (87%);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (75 %);
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (84%);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (77 %);
- владеют и используют в учебно-воспитательном процессе различные формы занятий (69%);
- используют рационально наглядность в своей работе (87%);
- знают психологию детского общения и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (73 %).

Наряду с этим, по всем аспектам был выявлен процент молодых учителей, которые на высоком уровне могут продемонстрировать свои профессиональные умения в образовательном процессе (21 %).

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрация школ рекомендовано:

- выполнить корректировку планов работы с учетом выявленных проблем;
- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы «Школы молодого педагога» кураторам в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.

методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.

5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность.	5 (21 %)	17 (71 %)	2 (8 %)
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся.	6 (25 %)	16 (67 %)	2 (8 %)
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.	6 (25 %)	16 (67 %)	2 (8 %)
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.	4 (16 %)	13 (54 %)	7 (30 %)
9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.	3 (13 %)	18 (74 %)	3 (13 %)
10	Рациональное использование в своей работе наглядности.	3 (13 %)	15 (62 %)	6 (25 %)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (91 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (87%);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (75 %);
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (84%);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (77 %);
- владеют и используют в учебно-воспитательном процессе различные формы занятий (69%);
- используют рационально наглядность в своей работе (87%);
- знают психологию детского общения и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (73 %).

Наряду с этим, по всем аспектам был выявлен процент молодых учителей, которые на высоком уровне могут продемонстрировать свои профессиональные умения в образовательном процессе (21 %).

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрация школ рекомендовано:

- выполнить корректировку планов работы с учетом выявленных проблем;
- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы «Школы молодого педагога» кураторам в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.