

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования Щербиновский район»



Прищепа С.В.
20.12.2022 г.

**Аналитическая справка «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»
на основании результатов оценки методических, предметных компетенций и
мониторинга профессиональных дефицитов
20.12.2022 г.**

**Результаты мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»
в 2022 году**

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	68 % педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 40 % педагогов средний уровень - 60% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 75% педагогов средний уровень – 25 % педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 72% педагогов средний уровень - 28% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 48% педагогов средний уровень - 27% педагогов низкий уровень - 25% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 69% педагогов средний уровень - 31% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 49% педагогов средний уровень - 51% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогам проведенного мониторинга в 2022 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов общеобразовательных

организаций в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов призеров и лауреатов регионального уровня;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- на среднем уровне ИКТ-компетентность.

Выявлены следующие причины профессиональных затруднений:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная оснащённость оборудования и интернет-обеспечения;
- недостаточная методическая оснащённость;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическими коллективами общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год:

1. Улучшить результаты мониторинга с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий (мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие).
2. Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов.
3. Организовывать обучающие мастер-классы по направлению ИКТ-компетенции.
4. Проводить психологическую подготовку педагогов с целью формирования их стрессоустойчивости к проведению различного рода тестирования, а также снижение напряжённости при внедрении и изучении нового в общеобразовательных организациях.
5. Определять равномерную нагрузку на педагога по тестированию, обучению, участию в профессиональных мероприятиях.
6. Осуществлять контроль за качественными результатами педагогов выпускных классов и своевременно оказывать методическую помощь по основным предметам.
7. Начинать интенсивную подготовку учителей основных предметов по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, которые преподают в 8-х и 10-х классах.
8. Особое внимание уделять педагогам школ ШНОР к их профессиональной подготовке (два раза в год).

Результаты оценки методических компетенций учителей и руководителей в 2022 году.

В 30 мая 2022 года в тестирования «Методические компетенции» участвовали 37 педагогов и руководителей из школ 500+ (МБОУ СОШ №№ 10,12). Участвовало учителей – 31 человек, руководителей (АУП) – 6 человек.

1. В результате тестирования выявлены группы профессиональных дефицитов 31 учителей :

Группа профессиональных дефицитов	Результат СОШ 10	Результат СОШ 12	Результат по району
1.Профессионально-технологическая компетентность включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности	6 человек 31,6 % от участвующих в тестировании	3 человека 25 % от участвующих в тестировании	29 % от участвующих в тестировании
2. Профессионально-социальная компетентность включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствия со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	6 человек 31,6 % от участвующих в тестировании	1 человек 8 % от участвующих в тестировании	22,5 % от участвующих в тестировании
3.Компетентность по решению профессионально значимых проблем включая в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности	15 человек 78,9 % от участвующих в тестировании	5 человек 41,6 % от участвующих в тестировании	64,5 % от участвующих в тестировании
4. Правовая компетентность педагогического работника включает в себя: знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы РФ, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей	4 человека 21 % от участвующих в тестировании	3 человека 25 % от участвующих в тестировании	22,5 % от участвующих в тестировании
5.Профессионально-коммуникативная компетентность включает в себя: умение продуктивно осуществлять прямую связь для осуществления своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения и продуктивно осуществлять обратную связь для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения	2 человека 10,5 % от участвующих в тестировании	0 человек 0 % от участвующих в тестировании	6 % от участвующих в тестировании
Не выявлены профессиональные дефициты, рекомендовано направить документы на первую квалификационную категорию	2 человека- 10,5 %	4 человека- 33,3	19,3 % всего

Наибольшие затруднения у педагогов по группе профессиональных дефицитов «Компетентность по решению профессионально значимых проблем», 64,5 % от числа участников тестирования.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций для устранения профессиональных дефицитов учителей:

1. Проанализировать умение педагогов применять психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности и разработать план мероприятий совместно с психологом по этому направлению.

2. В результате тестирования выявлены группы профессиональных дефицитов шести руководителей из школ №10 и №12:

группа профессиональных дефицитов	Результат СОШ 10	Результат СОШ 12	Результат по району
1. Теория управления бщеобразовательной организацией.	1 человек 33,3% от участвующих в тестировании	1 человека 33,3 % от участвующих в тестировании	33,3 % от участвующих в тестировании
2. Финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной организации.	2 человек 66,6 % от участвующих в тестировании	1 человек 33,3 % от участвующих в тестировании	50 % от участвующих в тестировании
3. Делопроизводство в бщеобразовательной организации.	3 человек 100 % от участвующих в тестировании	2 человек 66,6 % от участвующих в тестировании	83,3 % от участвующих в тестировании
4. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в общеобразовательной организации.	2 человека 66,6 % от участвующих в тестировании	2 человека 66,6 % от участвующих в тестировании	66,6 % от участвующих в тестировании
5. Нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ.	1 человека 33,3 % от участвующих в тестировании	1 человек 33,3 % от участвующих в тестировании	33,3 % от участвующих в тестировании

Наибольшие затруднения у руководителей школ 500+ по группе профессиональных дефицитов «Делопроизводство в общеобразовательной организации» 83,3 % от числа участников тестирования.

Также высока доля профессиональных дефицитов в знании «Психолого-педагогических основ образовательного процесса в общеобразовательной организации» и области «Финансово-хозяйственной деятельность общеобразовательной организации».

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Пройти обучение по выявленным профессиональным дефицитам.

По результатам тестирования составлены 34 индивидуальных образовательных маршрута на 2022-2023 учебный год с учётом выявленных профессиональных дефицитов у руководителей и учителей. Из 37 участников тестирования три человека уволились.

Наибольшие затруднения у педагогов по группе профессиональных дефицитов «Компетентность по решению профессионально значимых проблем», 64,5 % от числа участников тестирования.

В апреле 2022 года по КИМ ФИПИ проведена диагностическая работа «Оценка предметных компетенций работников общеобразовательных организаций по девяти предметам» в количестве 13 человек из школ ШНОР.

По результатам диагностической работы выявлен уровень компетенций у 11 человек средний, у двух педагогов выше среднего. Педагоги успешно завершили обучение на флагманских курсах в декабре 2022 года. Всем педагогам разработаны индивидуальные образовательные маршруты на 2022-2023 учебный год. В сентябре 2022 года проведена диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Все учителя начальных классов, в количестве 16 человек успешно справились с заданиями теста, уровень компетентности от 65 % до 100 %. В результате анализа самый низкий средний показатель - формирование читательской грамотности учащихся; самый высокий средний показатель компетентностей педагогов по району - формирование математической грамотности у обучающихся. Также в сентябре 2022 года по КИМ ФИПИ в оценке компетенций участвовали учителя английского языка и учителя технологии. Один учитель английского языка из МБОУ СОШ № 5 (школа ШНОР) показал высокий уровень компетенций, рекомендовано войти в состав региональных экспертов, остальные педагоги показали средний уровень компетентности.

Как одно из мероприятий повышения квалификации педагогических работников разработаны индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным планом развития для каждого педагога, участвовавшего в оценке предметных компетенций. Реализация ИОМ осуществляется по плану.

В 2022 году с целью повышения квалификации педагоги зачислены на обучение на флагманские курсы «Формирование функциональной грамотности «Академии Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной (читательской, математической) грамотности» с 01.03.2022 г. по 14.04.2022 г.

ОО	Школы ШНОР, 5 00+	квот а	Естественно-научная грамотность				Читательская грамотность				Математическая грамотность
			физика	Химия	Биология	География	литература	История	Обществозн ание	Русский	Математика
СОШ 1		2				1					1
СОШ 2		3		1	1			1			
СОШ 3	ШНОР	3				1		1			1
СОШ 5	ШНОР	2					1				1
СОШ 6		1							1		
СОШ 7		2		1							1
СОШ 8		2							1		1
СОШ 9	ШНОР	2	1	1							
СОШ 10	500+	5		1		1	1		1		1
СОШ 11		1									1
СОШ 12	ШНОР	2						1			1
СОШ 13	ШНОР	2								1	1
всего		27	1	4	1	3	2	3	3	1	9
	всего	27				ЕГ 9				ЧГ 9	МГ 9

20.12.2022 г.

Методист МКУ «МК МОЩР»



В.А. Тарасюк