

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования Щербиновский район»



Прищепа С.В.
11.01.2023 г.

**Мониторинг профессиональных дефицитов
и затруднений педагогов в 2023 году в Щербиновском районе**

Цель программы: создание условий, обеспечивающих педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональных проблем и дефицитов.
2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутрикорпоративных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников.
2. Повышение качества образования.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
3. Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития;
4. Организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
- участие в курсах повышения квалификации.
5. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школ.

**Мероприятия по оказанию помощи учителям,
имеющим профессиональные проблемы и дефициты.**

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов):	январь, 2023	ТМС
1.2.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального плана профессионального развития.	январь, 2023	Педагоги

2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания .			
2.1.	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации.	в течение учебного года	ТМС, Ответственный за курсы
2.2	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР/ГИА	в течение учебного года	АУП ОО
2.3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, работе РМО по организации подготовки к проведению ГИА 2024г.	в течение учебного года	педагоги
2.4.	Заседания ШМО по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	2023 г	учителя-предметники
2.5.	Создание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	в течение учебного года	Администрация
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1.	Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур »	Апрель-Октябрь, 2023	Администрация
3.2.	Совещания при управлении по вопросам: - Об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. - Об организации подготовки к ГИА обучающихся со стабильно низкими учебными результатами. -О подготовке обучающихся к ВПР	2 раза в год	ТМС управление
3.3	Проведение пробных экзаменов ГИА	По отдельному графику	ТМС управление

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№	Этапы работы
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов».
3.	Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов.

4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на Педагогическом совете ОО.
5	Представление педагогами разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов.

Приложение №1

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов учителя _____ СОШ»

Ф.И.О/предмет _____

№	Диагностические параметры	Баллы (от 0 до 3)
Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности		
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	
3	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
4	Организация исследовательской работы обучающихся	
5	Организация самостоятельной работы обучающихся	
6	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	
7	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	
8	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	
9	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	
10	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	
11	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	
12	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	
13	Осуществление межпредметных связей	
14	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	
Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности		
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	
4	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	
Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков		
1	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	

2	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
4	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
5	Постановка цели урока	
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	
7	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	
8	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	
9	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	
10	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	
11	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	
12	Рациональное распределение времени урока	

11.01.2023 г.

Методист МКУ «МК МОЩР»



В.А. Тарасюк