

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКУ «МК МОЩР»

С.В. Прищепа

17 января 2022 года



## **Мониторинг профессиональной деятельности и затруднений педагогов, заместителей руководителей, руководителей методических объединений**

Педагог в процессе обучения и воспитания – ключевая фигура. Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении и районной методической службы. Задача методической службы – грамотно организовать процессы самообразования и повышения квалификации на институциональном и муниципальном уровнях.

Важное значение играет осмысление принципа целевой направленности, как удовлетворения образовательных потребностей. Во многом этот принцип синонимичен принципу адресности, под которым подразумевается построение деятельности районного информационно методического кабинета на основе выявленных потребностей в образовательных услугах, мониторинга уровня подготовленности педработников образовательных учреждений, анализа деятельности учреждений образования и общей образовательной ситуации. Целью применения данного принципа является повышение результативности методической работы с педагогами, с заместителями директоров.

### **Работа методических объединений**

**Цель:** выявление затруднений педагогов в практической деятельности для выстраивания работы методических объединений на диагностической основе (иначе говоря, приблизить содержание деятельности МФ к реальным потребностям педагогов).

**Объект:** педагоги.

**Предмет:** уровень владения теорией предмета и методикой преподавания.

**Формы и методы диагностирования:** диагностики, наблюдения, собеседования с заместителями директора по УВР или НМР.

**Субъекты, осуществляющие диагностические исследования:** руководители РМО, методисты методического кабинета. **Формы сбора, хранения и использования информации:** карта педагогических затруднений (у руководителей РМО и методистов методического кабинета).

Формы и содержание образовательных услуг: курсы для МФ; проблемные группы; тематика заседаний РМО; семинары и научно-практические конференции; групповые и индивидуальные консультации.

### **Анкета для педагогов № 1**

**Цель:** исследование готовности педагога к работе в режиме инновационных технологий, современных методов и форм организации образовательного процесса.

1. Какие положительные результаты Вашей педагогической деятельности были отмечены на уровне школы, района, города, области?

В чём Вы видите преимущества Вашего индивидуального стиля работы с учениками?

2. Каким образом Вы учитываете особенности детей при организации познавательной деятельности с ними?

Как это отражается на качестве формируемых у них знаний?

3. Какие приёмы мотивации школьников к процессу обучения Вы используете в своей практической деятельности?

Перечислите наиболее эффективные и объясните причину их эффективности.

4. Уроки каких типов, форм Вам удаются более всего?

Как Вы думаете, почему?

5. Как организуете педагогическое сотрудничество с учащимися на уроке?

Всегда ли Вы удовлетворены его результатами? Почему?

6. Что Вам наиболее ближе в Вашей реальной практике (выберите один из вариантов ответа).

а) я предпочитаю использовать апробированные методики и рекомендации;

б) я использую методические рекомендации, меняя их в соответствии с собственным педагогическим опытом и учётом особенностей детей;

в) я постоянно критически анализирую методические рекомендации, опыт педагогов, собственную деятельность, прежде чем выберу необходимые для меня методы, приёмы, формы работы;

г) я постоянно изменяю свои планы-конспекты, вношу коррективы в соответствии с новыми требованиями к качеству образования.

7. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

## Анкета для педагогов № 2

**Цель:** определение уровня профессиональной подготовки и способности к активной методической работе в школе, районе, творческой педагогической деятельности.

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?

- а) да;
- б) нет;
- в) не совсем.

2. По каким направлениям профессиональной подготовки вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, вторую очередь...(укажите свои номера)?

- а) научно-теоретическое;
- б) психолого-педагогическое;
- в) методическое;
- г) культурологическое;

3. Какими своими профессиональными умениями Вы не удовлетворены (укажите)?

- а) методическими;
- б) технологическими;
- в) рефлексивными;
- г) коммуникативными;
- д) организаторскими;
- е) интеллектуальными.

4. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую очередь... (укажите свои номера)?

- а) самообразование;
- б) семинар-практикум;
- в) предметные методические объединения;
- г) предметные методические недели в ОО;
- д) творческие группы учителей по психолого-педагогическим проблемам;
- е) межпредметные методические объединения;
- ж) другие (допишите) \_\_\_\_\_.

5. Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, вторую очередь...(укажите номер):

- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- формы организации образовательной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе:
- дифференциация и индивидуализация в обучении;
- учет и оценка знаний учащихся;
- педагогическая этика учителя;
- педагогическая технология;
- другие (укажите пожелания).

6. Представляли ли Вы свой опыт работы за последние три года?  
(если «Да», напишите в какой форме, где и когда (год и мероприятие))

- на муниципальном уровне

---

---

- на региональном уровне \_\_\_\_\_

---

- на федеральном уровне \_\_\_\_\_

---

## **АНКЕТА № 3**

### **Анкета для руководителей методических объединений**

1. Как Вы оцениваете результативность методической работы с педагогическими кадрами?

2. Какие цели и задачи в работе с педагогами успешно решаются Вами в процессе методической деятельности?

3. Соответствует ли проблематика занятий методического объединения единой районной методической теме? Что повлияло на отбор тематики занятий?

4. Какие методические формы работы с учителями успешно используются Вами? Какие из них наиболее эффективны?

5. Как отражается методическая работа педагогов на состоянии преподавания и качестве образования?

## АНКЕТА № 4

### Анкета для заместителей руководителей образовательных организаций

#### ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Образовательная  
организация \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

2. Стаж работы в должности заместителя руководителя

3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)?

4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения

| Удается | Затруднения |
|---------|-------------|
|         |             |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию? Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)

6. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить?  
С какой целью?

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

11. В организации и проведении каких методических мероприятий Вам необходима помощь? Каких специалистов?

В какой форме (семинары, консультации, супервизии, тьюторские десанты)? В какие сроки?

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения?

Какую помощь вы хотели бы получить (консультирование, создание примерного положения, выпуск методических рекомендаций)?

## Анкета № 5

### ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. ОО \_\_\_\_\_

3. Стаж работы.

4. Не основные профессиональные знания и умения

5. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

6. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения

| Удастся | Затруднения |
|---------|-------------|
|         |             |

7. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)

---

8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?

---

9. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету?

---

---

10. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь?

---

11. Последнее время вы работаете над: (подчеркните)

- составлением новой программы;
  - разработкой новой методики;
  - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
  - разработкой средств наглядности;
  - допишите недостающее \_\_\_\_\_
- 

12. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)?

13. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

14. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)?

15. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

16. Количество посещенных Вами методических мероприятий в рамках РМО на муниципальном уровне?

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

17. Количество посещенных Вами методических мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций) на региональном уровне за последний год?

---

18. Помогли ли Вам посещенные мероприятия?

- 1) Да      2) Нет      3) Не знаю

19. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению

---

20. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

---

