

«января» 2024г.



Паспорт проекта (программы)

1.	Наименование	Муниципальный проект (программа) повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными и мотивированными школьниками
2.	Заказчик	Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район
3.	Исполнитель	Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»
4.	Цель	Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций Щербиновского района, осуществляющих сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся к обучению в различных предметных областях знаний, спорта и творчества
5.	Задачи	1. Создание благоприятных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов. 2. Обеспечение условий для повышения мотивации профессионального роста учителей. 3. Создание индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов. 4. Создание условий для применения педагогами эффективных методов работы с одаренными школьниками. 5. Анализ эффективности работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися. 6. Распространение лучших практик работы с одаренными учащимися на территории муниципалитета и края
6.	Нормативно-правовые акты	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 года № 1239). 4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года. 5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года"

		5. Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании город Новороссийск на 2024 год», утвержденная Директором МКУ «МК МОЦР». План работы МКУ «МК МОЦР» на 2024 год.
7.	Формы реализации	1. Проведение информационно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов с целью повышения мотивации педагогов в работе с одаренными школьниками. 2. Организация работы школьных психологов по сопровождению работы педагогов-наставников с одаренными детьми. 3. Организация работы школьных психологов по сопровождению работы одаренных школьников и их мотивации. 4. Организация и информационно-методическое сопровождение курсовой подготовки учителей по направлению работы с одаренными детьми и их мотивации на обучение. 5. Планирование и организации работы инновационных групп учителей-предметников. 6. Реализация сетевого взаимодействия МКУ ЦРО с ГБОУ ИРО КК, ГБУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности», Кубанским государственным университетом, Кубанским аграрным университетом в рамках: Малой академии учащихся Кубани и МСХАУК, Краевыми центрами образования и творчества, Вузами края, методическими центрами, общеобразовательными организациями, родителями одаренных обучающихся.
8.	Ожидаемые результаты	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Новороссийска в области работы с одаренными школьниками. 2. Сохранение и увеличение высоких показателей качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на региональном и всероссийском уровнях, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. 3. Увеличение количества обучающихся – обладателей краевых и федеральных грантов в рамках поддержки одаренных школьников. 4. Повышение качества образования и воспитания школьников в части формирования способностей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, проявлять инициативу, готовности к профессиональной ориентации.

9.	Риски	Одаренный (талантливый) ребенок в силу объективных или субъективных причин не всегда способен показывать стабильно высокие результаты, что может привести к потере мотивации и эмоциональному перегоранию. Возлежание слишком больших надежд и предъявление завышенных требований может привести к обратному результату – отказу школьника от реализации индивидуального образовательного маршрута и дальнейшего саморазвития в определенной предметной области. Для педагога-наставника определенный риск представляет отсутствие материальных стимулов со стороны администрации школы и отсутствие поддержки со стороны родителей одаренного школьника, не заинтересованных в совместной работе по различным причинам (низкая социальная активность, религиозные убеждения или др.)
10.	Сроки реализации	2024 год

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации, выявление и развитие талантливых детей - один из системных показателей, позволяющих проводить оценку эффективности реализации актуальных направлений развития системы образования. В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. В рамках реализации национального проекта «Образование», федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого» в муниципальном образовании город Новороссийск работа с одаренными и мотивированными обучающимися, их поддержка, является одним из основных приоритетных направлений деятельности образовательных организаций и администрации.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого

направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. В связи с этим к педагогам предъявляются требования по разработке и применению современных технологий и форм работы, обеспечивающих высокое качество обучения и развития школьников, проявляющих выдающиеся способности и мотивацию в той или иной области. Настоящая программа определяет направления работы по подготовке и повышению профессионального роста педагогов, работающих с одаренными детьми, направлена на обеспечение непрерывного процесса развития учительского потенциала и формирование компетенций, необходимых для выявления, сопровождения и развития талантливых обучающихся. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Цель проекта – Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций города Новороссийска, осуществляющих сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся к обучению в различных предметных областях знаний, спорта и творчества.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов.
2. Обеспечение условий для повышения мотивации профессионального роста учителей.
3. Создание индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.
4. Создание условий для применения педагогами эффективных методов работы с одаренными школьниками.
5. Анализ эффективности работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися.

6. Распространение лучших практик работы с одаренными учащимися на территории муниципалитета и края

Целевая аудитория: педагоги наставники и учителя предметники, ведущие одаренных учащихся, направляющие их мотивацию и поддержку в реализации выдающихся способностей учащихся, мотивации их выбора и профессиональной направленности.

Этапы реализации программы:

1. Теоретические основы психологической направленности работы с одаренными учащимися, формирование мотивации и навыков педагогов в работе с одаренными учащимися, развития педагога и его мотивации в продвижении и поддержке одаренного учащегося, его направлении на всех этапах от отбора, развития и направленности движения в развитии его возможностей. Внедрение методов подготовки и обучения наставников в образовательном процессе, развитие структуры и форм методической работы, создание профессиональных объединений, в котором наставник мог бы широко общаться с предметниками и педагогами-психологами, для направления и развития способностей учащихся. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках работы с одаренными, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-наставников. Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм работы с одаренными учащимися; семинары-практикумы с демонстрацией мастер-классов, реализующих работу с одаренными учащимися; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей, создание сетевого взаимодействия со специалистами ГБОУ ИРО КК, ГБУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности», Кубанского государственного университета,

Кубанского аграрного университета, Краевыми центрами образования и творчества, Вузов края, методических центров.

3. **Результативный:** представление результатов в форме самопрезентации лучших учителей наставников, обобщение их профессионального опыта и внедрении его в образовательных учреждениях муниципалитета, демонстрации на краевом уровне.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с новыми технологиями и знаниями, развития уровня и качества знаний.

Воспитательная функция нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: ответственности, в выработке навыков разумного риска, реализации их интересов и способностей, убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

Развивающая функция позволяет использовать и направлять интересы учащихся на повышение уровня знаний, личностных качеств и результатов обучения через успех в олимпиадном движении, конкурсах соревнованиях.

Творческая направленность и занимательность. Предполагается творческая деятельность и учет интересов учащихся.

Системность. Содержание уровня образования и новых технологий, повышения уровня знаний и развитие профессиональных интересов и навыков.

Посильность. Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

1. Семинары – ежемесячно
2. Мастер-классы – ежемесячно со второго полугодия
3. Участие в олимпиадах и конкурсах
4. Реализация психолого-педагогического сопровождения

5. Поощрение и мотивация учителей-наставников.

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКУ «МК МОЩР» и ОУ Щербиновского района через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками победителями всероссийских конкурсов.

План мероприятий выполнения программы

№/№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	Семинар	Теоретические основы работы с одаренными учащимися. Особенности мотивации и направленности работы с одаренными учащимися. Роль педагога - наставника	Август
2.	Анкетирование	Определение актуальных профессиональных проблем педагогов, работающих с одаренными школьниками	Август
3.	Индивидуальные занятия	Организация работы муниципальных тьюторов по работе с одаренными детьми в рамках проведения заседаний городских методических объединений	Август
4.	Семинар	Учитель наставник и педагог психолог. Формирование мотивации и психолого-педагогическое сопровождение школьников и педагогов	Сентябрь
5.	Семинар	Анализ эффективных методических практик сопровождения учителей по подготовке талантливых детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.	Сентябрь
6.	Семинар	Формирование групп педагогов-наставников, по направлениям работы с одаренными учащимися и формированием педагогических навыков педагогов	Сентябрь
7.	Семинар	Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам одаренности	Октябрь
8.	Индивидуальные занятия	Оказание адресной помощи педагогам в составлении графика индивидуальных и групповых консультаций для одаренных и мотивированных обучающихся	Октябрь
9.	Мастер-класс	Алгоритм работы с одаренными учащимися, Психологические методы направления и отбора в поиске одаренных учащихся	Октябрь
10.	Семинар	Алгоритм игровых методов в направленности работы с одаренными учащимися, формирование взаимопонимания между наставником и учащимся	Октябрь

11.	Мастер-класс	Формирование навыков практической направленности у школьников в познавательной деятельности как успех работы с одаренными учащимися	Ноябрь
12.	Семинар	Формы работы с одаренными учащимися, развитие потенциала учащихся, формирование творческих групп по развитию интересов учащихся	Ноябрь
13.	Семинар	Проведение городского семинара-практикума по формированию для одаренных школьников индивидуальных образовательных маршрутов с целью эффективной подготовки к региональному и заключительному этапам ВсОШ	Декабрь
14.	Семинар	Положения о формах контроля одаренных учащихся через олимпиадное движение творческие и научные конкурсы, спортивные мероприятия на базе муниципалитета	Декабрь
15.	Мастер-класс	Передача навыков и знаний на примере показательных заданий по предметам от учителя-наставника к одаренным учащимся, от одаренных учащихся к заинтересованным школьникам.	Декабрь
16.	Открытое занятие	Подготовка к практической части олимпиады по биологии на региональном этапе с одаренными школьниками. Создание экологических проектов и их защита	Декабрь
17.	Семинар	Форма демонстрации работы с одаренными школьниками через демонстрацию уровня знаний и готовности учащихся на разных этапах, опережающие обучение одаренных учащихся	Январь
18.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта на олимпиаде или творческих возможностей учащихся. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Февраль
19.	Мастер-класс	Показательная защита проекта победителя всероссийского конкурса «Подрост», призера международного конкурса, лауреата премии губернатора Краснодарского края Лавренова Валерия МАОУ СОШ № 40	Февраль
20.	Анализ работы педагогов-наставников	Анализ динамики качества участия талантливых школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в,2023 году.	Март
21.	Семинар	Роль педагога-наставника в поддержании успеха одаренного учащегося и оценка совместных ошибок.	Март
22.	Заочный конкурс	Работа с педагогами-наставниками по обобщению и распространению наиболее эффективных практик работы с одаренными	Март
23.	Семинар	Школа комплексного изучения предметов,	Апрель

		как формирование межпредметных знаний и развитие разностороннего интереса	
24.	Семинар	Методика и формы развития междисциплинарных и межпредметных знаний как залог успеха учащихся	Апрель
25.	Очный конкурс	Обобщение опыта работы педагогов наставников. Выбор лучших практик в работе с одаренными учащимися.	Май
26.	Мастер-класс	Школа комплексного изучения природы на базе школьного лесничества «Родник» и полевые экспедиции как форма работы с одаренными учащимися	Май
27.	Заметка СМИ	Популяризация высоких достижений одаренных школьников и педагогов-наставников в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, спортивных достижениях, значимых грантовых проектах краевого и федерального уровней.	Май
28.	Анкетирование	Результативность работы педагогов с одаренными учащимися	Май
29.	Анализ ЦРО	Мониторинг достижений по направлению «Работа с одаренными детьми»	Июнь
30.	Круглый стол	Подведение итогов работы с одаренными учащимися, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями и взглядов на расширение навыков педагогов в работе с одаренными учащимися	Июнь

МКУ «МК МОЩР»

С.В. Прищепа