

**Мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра (МНЦ)
2022 г**

Муниципальное образование		Щербиновский район
Показатели	Параметры	Значения (0; 1)
1. Документационное обеспечение	1.1. Наличие приказа/ов о назначении наставников и их закреплении за конкретными управленческими командами ШНОР/ШССУ	1
2. Качество кадрового состава муниципального наставнического центра	2.1. Наличие у наставника стажа управленческой деятельности в статусе директора ОО или заместителя директора	1
	2.2. Успешность функционирования ОО, руководимой наставником (ОО, не отнесенная к категории ШНОР/ШССУ)	1
3. Доступность наставнической помощи	3.1. Наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.)	1
	3.2. Наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций управленческим командам	0
	3.3. Наличие у руководителя ШНОР/ШССУ возможности непосредственного общения и взаимодействия с наставником	1
4. Интенсивность наставнического взаимодействия	4.1. Проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию нормативно-документационного обеспечения работы ОО (в том числе, подготовке Программы перехода ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития)	1
	4.2. Проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию работы с кадровым ресурсом ОО	1
	4.3. Проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию оснащения ОО	1
	4.4. Проведение наставником мероприятий, консультаций по повышению Индекса социального благополучия ОО	1
	4.5. Проведение заседаний муниципального сообщества наставников (по обсуждению текущих проблем работы с управленческими командами)	1
	4.6. Высокий уровень активности управленческой команды по инициированию взаимодействия с наставником	1
5. Перевод ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития	5.1. Улучшение результатов ВПР (в сравнении результатов педагога с собой)	1
	5.2. Отсутствие общеобразовательной организации в списке школ с необъективными результатами ВПР	1
	5.3. Реализация сетевого взаимодействия с субъектами внешней среды	1
	5.4. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты	1
	5.5. Улучшение уровня школьного благополучия	1
	5.6. Повышение степени вовлеченности родителей	1
	5.7. Улучшение общего психологического климата в ОО	1
	5.8. Улучшение информационного обеспечения ОО	1
6. Развитие управленческих компетенций администрации ШНОР/ШССУ	6.1. Устранение управленческих дефицитов у администрации ШНОР/ШССУ	1
	6.2. Прохождение курсов повышения квалификации / переподготовки представителей управленческих команд ШНОР/ШССУ	1
	6.3. Повышение исполнительской дисциплины в ШНОР/ШССУ	1
	6.4. Наличие достижений у ШНОР/ШССУ (получение статуса муниципальной инновационной площадки, краевой инновационной площадки или федеральной инновационной площадки; получение гранта; победы в конкурсах и др.);	1
	6.5. Развертывание инновационной деятельности в ШНОР/ШССУ	0
Итоговое значение		23

Персонифицированная база наставников МО

Щербиновский район

Краткое наименование образовательной организации	ФИО наставника	Должность	Образование по диплому	Квалификационная категория/соответствие	Стаж педагогической работы	Стаж руководящей работы	Стаж работы наставником	Перечень ОО, наставником руководителей которых является 2021, 2022 гг.	период
МБОУ СОШ № 1 им.Ляпидевского, ст.Старощербиновская	Гарькавая Лариса Васильевна	директор, учитель	высшее "Учитель французского,немецкого", "менеджмент в образовании"	высшая	29	11	2	Цурикова Лприса Викторовна, сош 13	2021-2022
МБОУ СОШ № 1 им.Ляпидевского, ст.Старощербиновская	Гарькавая Лариса Васильевна	директор, учитель	высшее "Учитель французского,немецкого", "менеджмент в образовании"	высшая	29	11	2	Гуро Ольга Алексеевна, сош 13: Кравцов Николай Николаевич, сош 5	2022-2023
МБОУ СОШ № 2 им.П.И. Арчакова, ст.Старощербиновская	Чекушкина Татьяна Ивановна	заместитель директора по УВР, учитель	высшее "Учитель русского языка и литературы",	высшая	30	11	2	Кравцов Николай Николаевич, сош 5; Попова Алла Викторовна, сош 3	2021-2022
МБОУ СОШ № 2 им.П.И. Арчакова, ст.Старощербиновская	Белякова Оксана Васильевна	заместитель директора по УВР, учитель	высшее "Логопед и учитель вспомогательной школы"	высшая	30	3	0	Попова Алла Викторовна, сош 3	2022-2023
МБОУ СОШ № 6 им.А.А. Шукалова Екатериновка	Крец Светлана Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель	высшее, учитель "Математики"	соответствие	18	10	2	Кудряшова Лариса Борисовна, сош 12	2021-2022, 2022-2023
МБОУ СОШ № 10 им.С.И.Холодова ст.Новощербиновская	Кукса Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее, "Педагог-психолог"	нет категории	14	10	2	Лобас Светлана Николаевна, сош 9	2021-2022, 2022-2023

Муниципальная школа кадрового резерва руководителей

Щербиновский район

Краткое наименование образовательной организации	ФИО работника	Занимаемая должность	Образование по диплому	Стаж педагогической работы	Стаж руководящей работы	Уровень сформированности управленческих компетенций (определяется в соответствии с Формой для оценки управленческих компетенций руководящего работника, направленной письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.05.2021 г № 01-20/2590)	Управленческие дефициты	Планируемое повышение		
								тема	год	организация
МБОУ СОШ № 3 им.Е.И. Гришко ст.Старощербиновская	Дьякова Виктория Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее,учитель истории	29	18	Оптимальный уровень	ведение финансово-хозяйственной деятельности	управленческие компетенции	2024	ИРО,ЧОУ
МБОУ СОШ № 5 им.И.П. Рыбина ст.Старощербиновская	Кувалдина Ирина Александровна	педагог-психолог	высшее, педагог-психолог	12	1	Оптимальный уровень	делигирование полномочий, ведение финансово-хозяйственной деятельности	нет	нет	нет
МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф.Лубянецкого ст.Новощербиновская	Соломаха Наталья Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее учитель русского языка и литературы	13	8	высокий уровень	нет	нет	нет	нет
МБОУ СОШ № 12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка	Семенова Светлана Ивановна	заместитель директора по УВР	высшее учитель химии,биологии	24	5	Оптимальный уровень	финансово-хозяйственная деятельность	нет	нет	нет
МБОУ СОШ № 13 им.Г.Ф. Короленко п.Щербиновский	Зеленская Дарья виковровна	учитель	Высшее (бакалавриат)	1	2 месяца	Оптимальный уровень	делигирование полномочий, ведение финансово-хозяйственной деятельности, управленческие компетенции	Менеджмент в образовании	2023	ЧОУ

Форма для оценки управленческих компетенций руководящего работника

Наименование образовательной организации _____

ФИО руководящего работника _____

Уровень сформированности управленческих компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Владеет на высоком уровне знаниями (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), позволяющими эффективно управлять образовательной организацией. Является лидером в коллективе. Умеет сплотить педагогический коллектив школы и выстроить отношения с учащимися, их родителями (законными представителями), представителями социума. Обладает на высоком уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими высокую эффективность работы школы.	
Оптимальный уровень	Владеет на достаточном уровне знаниями (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.). Является лидером для управленческой команды. Организует работу с активом школы, ситуативно выстраивает отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Обладает на достаточном уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими получение результатов в отдельных направлениях работы школы.	
Недостаточный уровень	Имеет разрозненные знания (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), приводящие к серьезным административным ошибкам. Не является лидером. Не умеет сплотить педагогический коллектив и выстроить отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Личностно-деловые качества сформированы на низком уровне, мешают эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом и не позволяют получать результаты в большинстве направлений работы школы.	

Управленческие дефициты

Специалист ТМС _____

Контактный телефон _____

Форма для оценки управленческих компетенций Руководителя

Приложение
к мониторингу эффективности работы МНЦ

Наименование образовательной организации		МБОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 9	МБОУ СОШ № 12	МБОУ СОШ № 13
ФИО руководителя		Попова Алла Викторовна	Кравцов Николай Николаевич	Лобас Светлана Николаевна	Кудряшова Лариса Борисовна	Гуро Ольга Алексеевна
Уровень сформированности управленческих компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню	Отметка о соответствии уровню	Отметка о соответствии уровню	Отметка о соответствии уровню	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Владеет на высоком уровне знаниями (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), позволяющими эффективно управлять образовательной организацией. Является лидером в коллективе. Умеет сплотить педагогический коллектив школы и выстроить отношения с учащимися, их родителями (законными представителями), представителями социума. Обладает на высоком уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими высокую эффективность работы школы.			да		
Оптимальный уровень	Владеет на достаточном уровне знаниями (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.). Является лидером для управленческой команды. Организует работу с активом школы, ситуативно выстраивает отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Обладает на достаточном уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими получение результатов в отдельных направлениях работы школы.	да	да		да	да
Недостаточный уровень	Имеет разрозненные знания (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), приводящие к серьезным административным ошибкам. Не является лидером. Не умеет сплотить педагогический коллектив и выстроить отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Личностно-деловые качества сформированы на низком уровне, мешают эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом и не позволяют получать результаты в большинстве направлений работы школы.					
Управленческие дефициты	Управленческие дефициты	нет	нет	нет	делегирование полномочий, делопроизводство	финансово-хозяйственная деятельность